

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 32





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o
la transmisión por cualquier medio de recuperación
de información, sin permiso previo del Ministerio de
Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FIPC ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiárago
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz
Doris Velasco Parrado
Autoras

Doris Velasco Parrado
Editora

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán
Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón
Mónica Andrea Celi Ordóñez
Ilustración

Diego Javier Reyes Durán
Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





¡Me gustan las vacaciones!

Viajeros en vacaciones

Cuando uno sale de viaje no debe olvidar empacar en la maleta lo que va a necesitar. Medio kilo de alegría, mil sonrisas para dar, tres bolsitas de entusiasmo, y de nostalgia, una pizca. Pensamientos bien bonitos, muchas ganas de jugar, dos cajitas de te quiero, seis besitos y ¡uno más!





Lo que hago en vacaciones

- Observa las imágenes. Luego comenta cuáles de las siguientes actividades te gusta realizar cuando estás en vacaciones.
 ¿Por qué te gustan estas actividades?
 ¿Qué es lo que más disfrutas cuando las realizas? ¿Con quién te gusta compartirlas?



Levantarme tarde



Leer cuentos



Hacer manualidades



Jugar juegos de mesa



Jugar en el parque



Ver televisión



Salir de paseo con mi familia



Jugar videojuegos



Ir a un parque de diversiones



Visitar un museo u otro lugar histórico



Viajar a algún un lugar o visitar a un familiar



Ir al cine



Cocinar

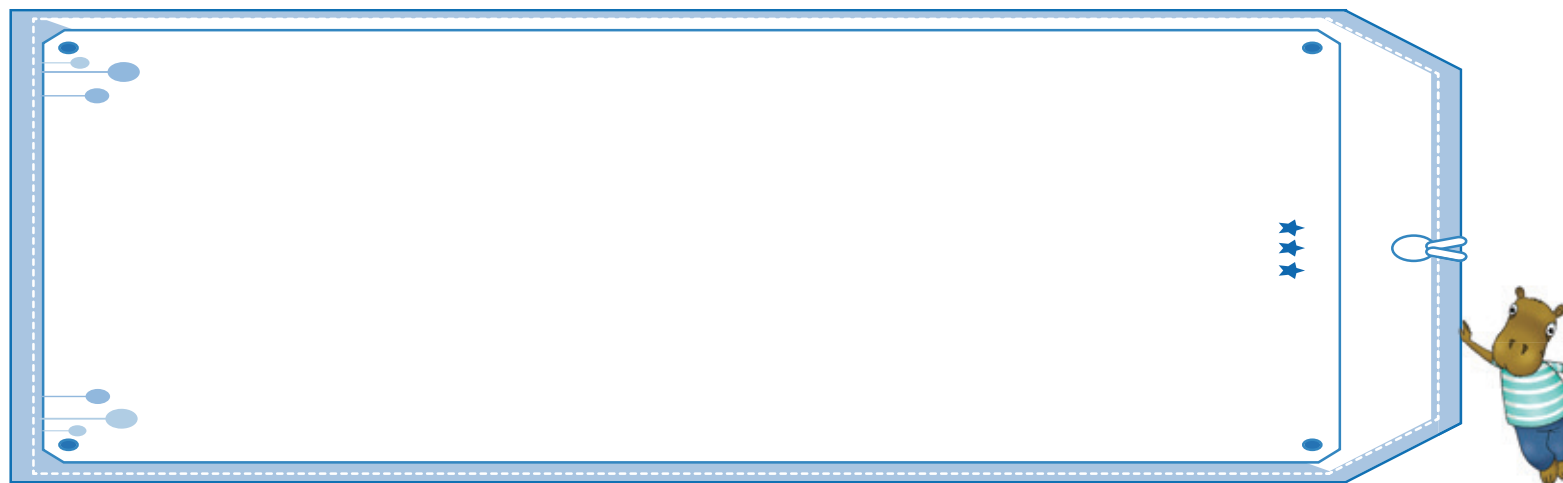


- Con ayuda de tu familia, responde:
¿Cuándo fue la última vez que estuviste de vacaciones?

¿Qué actividades realizaste durante esas vacaciones?

¿Qué es lo que más recuerdas de esas vacaciones?

- Dibuja lo que más te gustó de tus últimas vacaciones.





Disfruto historias sobre las vacaciones

- Escucha con atención este cuento que lee tu profesora:

Las vacaciones de Angélica

Por fin Angélica oye las palabras mágicas que ha estado esperando toda la mañana. Parecía que ese momento no iba a llegar nunca. Pero llegó. –¡Felices vacaciones! –dice al fin su profesora–. Diviértanse mucho, y no olviden leer un poco. Ya nadie la escuchaba, todos corrían felices hacia la puerta del colegio al encuentro con las vacaciones.

Angélica llega a casa radiante de felicidad. –¡Se terminó el colegio por este año, mamá! ¡Ahora ya puedes contarme cuál era la sorpresa que me tenías reservada para estas vacaciones! ¿Es la playa o el campo? ¿Iremos en avión o en tren? ¿Viajaremos hoy mismo o el fin de semana?

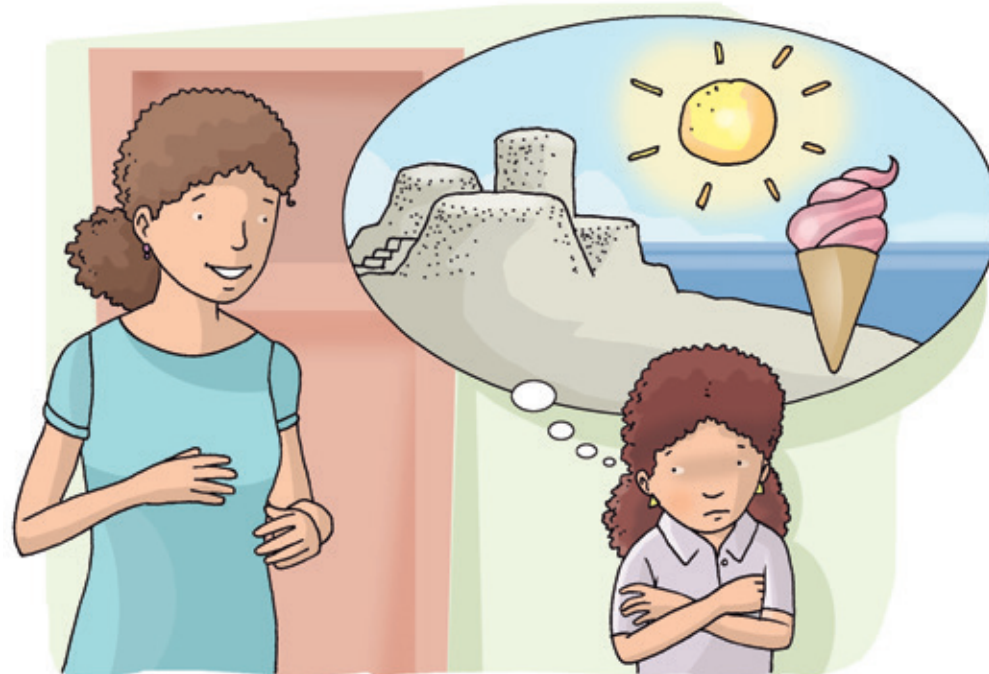
–¡Calma, niña mía! –dice mamá sonriendo–.

La sorpresa es que ¡vendrán a visitarnos los abuelos!





Angélica se siente un poco desilusionada. Se había imaginado tantas cosas: los castillos de arena en la playa, las olas estrellándose en sus pies, el sol, los helados, el olor a sal que le encantaba respirar cuando se acercaba al mar.



–No estés triste –dijo mamá–. Verás qué bien la pasaremos. Tengo muchos planes para la visita de los abuelos. ¡Serán unas vacaciones inolvidables! Ya lo verás...

Grace Patricia Robayo,
colombiana.



Elijo un final para el cuento

- Si quieres saber cómo pasó Angélica sus vacaciones, lee y escoge el final que más te guste para esta historia.
- Comenta cuál fue el final que escogiste y explica por qué prefieres ese.

Primer final



Los abuelos llegaron. Llevaban de regalo un perrito, que fue la entretenición de Angélica durante todas las vacaciones. Lo sacaba a pasear al parque, lo bañaba y le enseñó a recoger la pelota que le lanzaba una y otra vez. Fueron unas divertidas vacaciones para la pequeña.

Segundo final



Los abuelos llevaron materiales y cuentos para Angélica. Cada día le proponían una actividad diferente.

–Hoy prepararemos una torta de chocolate–decía la abuela–. En la tarde pintaremos con acuarelas, y por la noche leeremos tus cuentos favoritos. Mañana haremos collares.

¡Cada día era sorprendente!

Tercer final



Los abuelos llegaron cargados de ternura, mimos, cosquillas y muchos juegos.

Todos los días salían a pasear: a veces era al parque, otras al cine, también a comer helados. Por las tardes, jugaban parqués y otros juegos de mesa en los que los abuelos eran expertos. Y por la noche llegaba la diversión, las cosquillas y los cuentos. ¡Qué buenas vacaciones!



Me expreso y comparto experiencias

- Comenta:

¿Crees que las vacaciones solo se disfrutan si sales de paseo o hay muchas más formas de gozarlas? Explica tus razones.

¿Alguna vez has recibido visitas de familiares o amigos durante las vacaciones? ¿Cómo resultó la experiencia? ¿Qué actividades compartieron?

Si te visitaran tus abuelos en vacaciones, ¿qué actividades divertidas harían en familia?

Creo historias divertidas

- Conviértete en un autor de cuentos para niños. Hacerlo es muy fácil: pide ayuda a tu familia y sigue los pasos que se indican a continuación.

- ✓ Piensa en una idea loca para unas vacaciones divertidas.

Por ejemplo:

Viajar en globo

Escalar una montaña

Bucear en el fondo del mar.

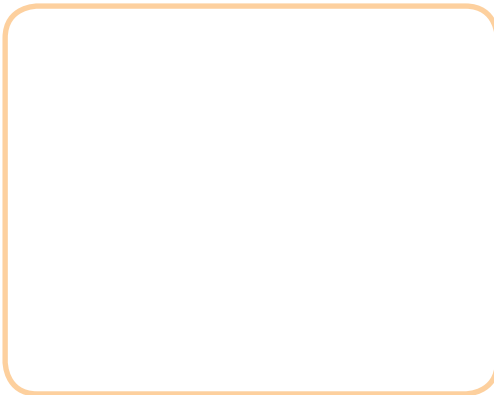
- ✓ Imagina el personaje o los personajes y las aventuras que le pueden ocurrir: con quién se encuentran, qué sitios visitan, qué comen.





- ✓ Piensa en una idea loca para unas vacaciones divertidas.
- ✓ Piensa en un final divertido e inesperado para la historia.
- ✓ Desarrolla tu cuento teniendo en cuenta el comienzo, la parte central en la que se desarrolla el argumento y el final. Observa cómo está organizado el cuento “Las vacaciones de Angélica”.
- ✓ Recorta o dibuja una imagen que pueda servirte para ilustrar tu cuento.
- ✓ ¡Y, ahora sí... manos a la obra! ¡A crear tu historia!

Lo que ocurrió al comienzo



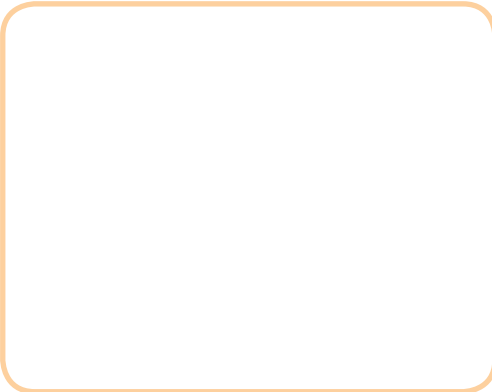




Lo que ocurrió después



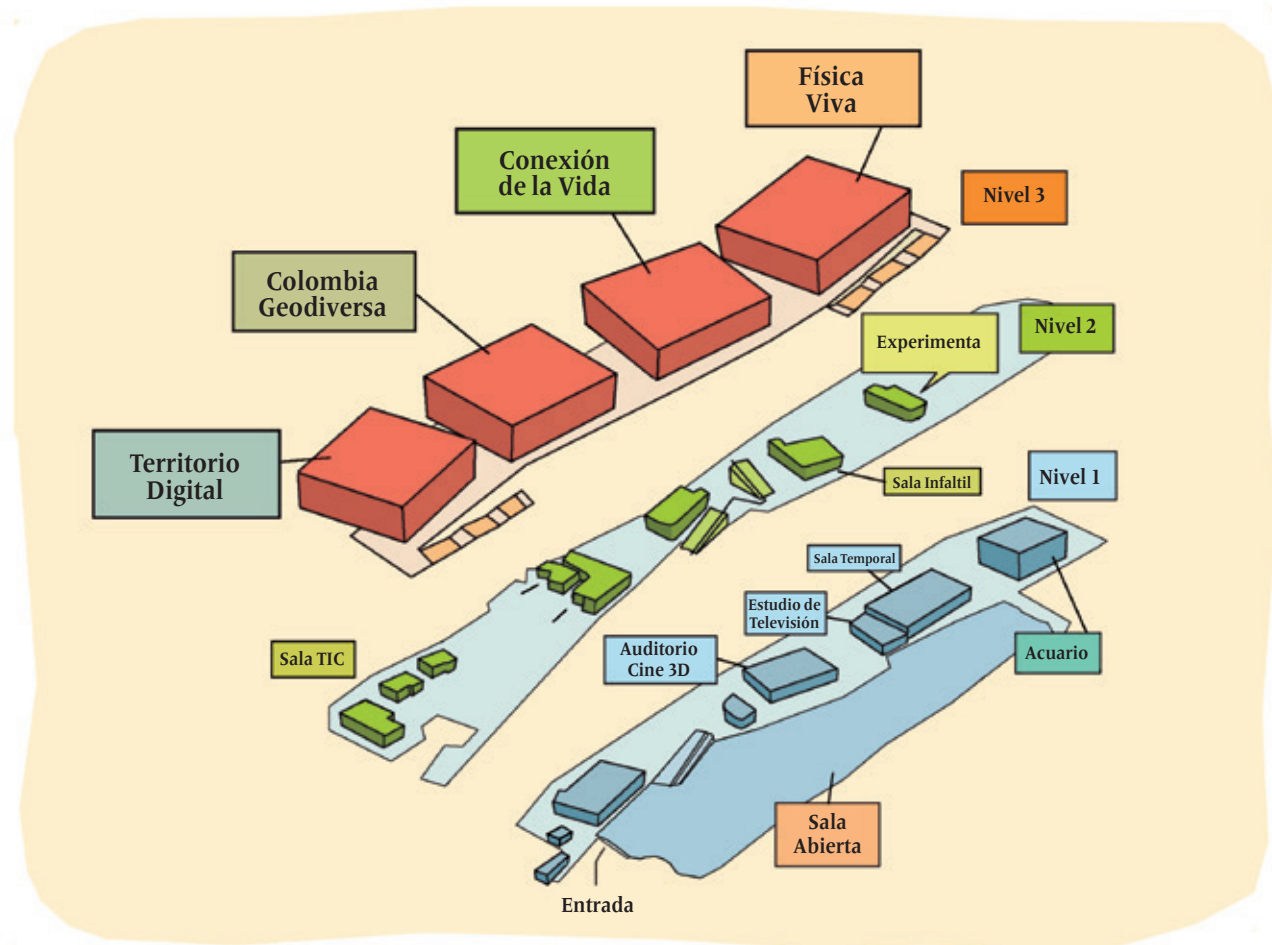
Lo que ocurrió al final





Me ubico y sigo indicaciones

- Daniel y Mary fueron de vacaciones a visitar el Parque Explora, en la ciudad de Medellín. Observa el plano del parque.





- Ayuda a Daniel y a Mary a ubicarse dentro del lugar. Para ello, desplázate sobre el plano usando una ficha de parqués y señala cuál es la ruta correcta en cada caso.
 - ✓ Para ubicar el **Acuario**, el desplazamiento que deben hacer desde la entrada es:
 - Caminar hacia la izquierda.
 - Seguir derecho, al fondo.
 - ✓ Para conocer el módulo de **Experimenta**, deben:
 - Ubicarse al frente del **Acuario**.
 - Ir al lado de la **Sala infantil**.
- Dibuja el plano de tu casa y señala la ruta para ir de la sala a tu habitación.

A large, empty rectangular box with a yellow border and rounded corners. In the top-left corner, there is a small orange paperclip icon. This area is intended for the student to draw a floor plan of their house and mark the route from the living room to their bedroom.



Juegos tradicionales para las vacaciones

Estos eran algunos de los pasatiempos de los niños en vacaciones cuando aún no había televisión ni juegos de video en muchas casas. Apréndelos y practícalos con tus amigos.



Una candelita

Instrucciones:

1. Participan cinco jugadores.
2. Se traza un cuadrado en el suelo y un círculo pequeño en cada una de sus esquinas, donde quepa el pie de un niño.
3. Cuatro jugadores se sitúan en cada una de las esquinas del cuadrado, y el quinto se coloca en el centro.
4. El jugador del centro se acerca a cualquiera de las esquinas y le pide al jugador que está allí "una candelita", a lo cual el otro responde: "a la otra casita".
5. Mientras el jugador del centro se dirige a la otra casita, los jugadores de las esquinas deben cambiar de lugar antes de que el del centro les robe la "casita".
6. Si lo consigue, el jugador cuyo espacio ha sido ocupado pasa al centro, desde donde deberá intentar recuperar alguna de las casas.





La gallinita

Instrucciones:

1. Todos los jugadores se colocan en círculo sentados en el suelo, menos uno que tiene un objeto en la mano (un pañuelo, una cinta o un juguete).
2. Los jugadores entonan la siguiente canción y van haciendo la mímica:

A la gallinita por detrás,
 tris, tras,
 ni la ves, ni la verás,
 tris, tras.

Mirar para arriba, que cae comida.
 Mirar para abajo, ¡un escarabajo!

Mirar a los lados,
 que caen helados.
 Mirar para atrás,
 que te darán más.

A dormir, a dormir,
 que la noche va a venir. (Cierran los ojos).

3. En ese momento, el que tiene el objeto lo coloca detrás de uno de los jugadores y sigue dando vueltas para despistarlos hasta que dice ¡ya!
4. Los jugadores abren los ojos y el que encuentra el objeto detrás de él, sale a perseguir al que se lo puso.
5. Si lo alcanza antes de que ocupe su lugar vacío, no ocurre nada; pero si no lo hace, se lo queda él y empieza el juego nuevamente.

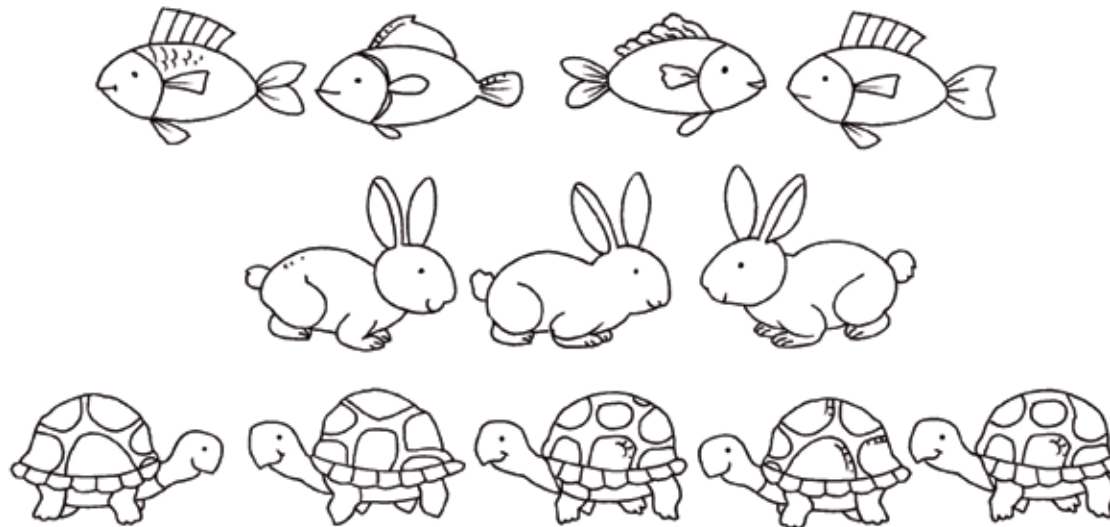




Pongo a prueba mis habilidades

Practica tu **observación** y **atención** en cada actividad.

- Descubre y colorea el animal que va en **sentido contrario** a los demás.



- Cuenta y responde:

¿Cuántos peces van hacia la izquierda? _____ ¿Cuántos van hacia la derecha? _____

¿Cuántos conejos van hacia la izquierda? _____ ¿Cuántos van hacia la derecha? _____

¿Cuántas tortugas van hacia la izquierda? _____ ¿Cuántas van hacia la derecha? _____



● Encierra en cada grupo las **figuras iguales** a la primera.

● Tacha en cada grupo el elemento que se encuentra en una **posición diferente** de los demás.
