

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 4





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco

Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FIPC

ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





Crezco y cambio

H

ola, Soy Samuel y te contaré mi historia.

Aunque ha pasado poco tiempo,
mi cuerpo ha crecido mucho.

Cuando nací era tan pequeñito y mamá
me cargaba en sus brazos.

Pronto quise recorrer el mundo.
Entonces empecé a gatear y luego a caminar.

Ahora, ya tengo 5 años y voy al colegio.
Tengo muchos amigos y me gusta jugar y aprender.





¿Por qué se me caen los dientes?

¿Recuerdas al ratón Pérez? ¿Sabes qué es lo que hace este personaje?

- Lee con tu profesora o con tus padres la carta que escribió un niño al ratón Pérez. Dibuja al lado la cantidad de monedas que te gustaría recibir cuando se te caiga un diente.

Carta al ratón Pérez

Mi querido ratón Pérez,
 hoy yo quiero que me cuentes:
 ¿qué haces tú con tantos dientes?
 ¿Es que acaso los conviertes en perlas o diamantes?
 ¿Haces con ellos pulseras y colgantes?
 ¿Si son dientes de leche,
 en dulces, postres, y quesitos los conviertes?
 Hoy se me ha caído un diente,
 y como sé que es un tesoro,
 te lo dejo, si me das a cambio, diez monedas de oro.

Grace Patricia Robayo, colombiana.



Mis monedas

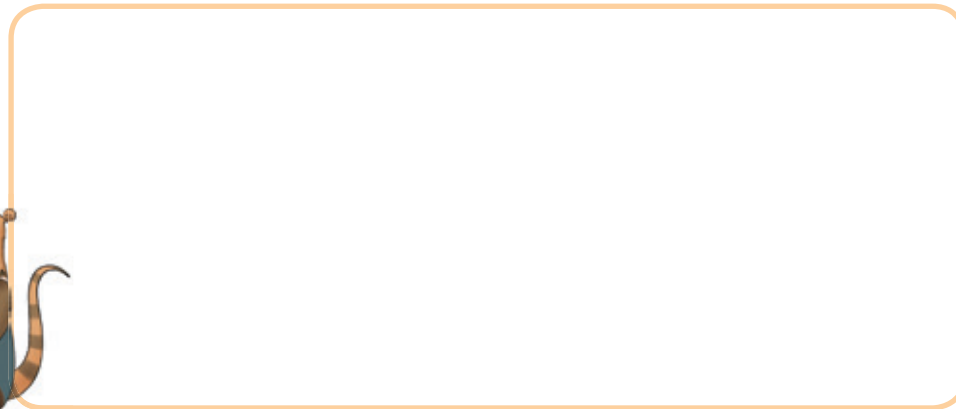


Invento mi propio ratón Pérez

- Observa las cosas que otros niños imaginan que hace el ratón Pérez con los dientes que se lleva.



- Dibuja lo que tú imaginas que hace el ratón Pérez con los dientes que recoge de todos los niños.
- Comparte con todos lo que dibujaste. ¡Cuántas cosas imaginaron!





Canto a los dientes

- Escucha la lectura que hace tu profesora y aprende los versos.



Ratoncito Pérez

Hoy se me ha caído un diente
y me he puesto muy contento
porque dice mi mamá
que si me duermo muy pronto
un ratoncito famoso
un regalo me traerá.
Yo no sé cuál es su nombre
pero sí sé su apellido
le decimos ratón «Pérez»
y es amigo de los niños.

María A. Domínguez, española.
(fragmento)

- Comenta:
¿Cuántos dientes se te han caído?
¿Qué haces con el diente que se te caen?
¿Te ha traído algo el ratón Pérez por tus dientes?



- Lee y resuelve las adivinanzas.

Cuando sonríes asoman
blancos como el azahar
unas cositas que cortan
y que pueden masticar.

Treinta y dos sillitas blancas
en un viejo comedor,
y una vieja parlanchina
que las pisa sin temor.

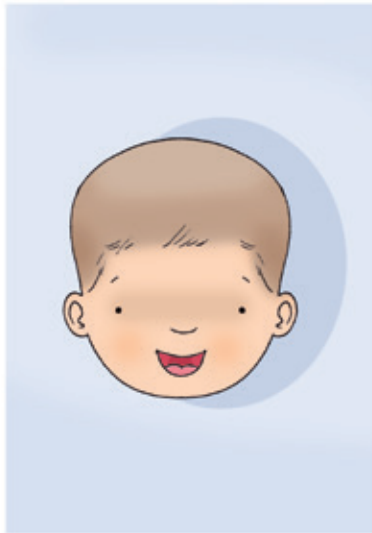
Blancos como arrocitos,
en una cajita guardados.
Aunque son tan pequeñitos,
destrozan cada bocado.





Comparto ideas

- Observa las imágenes.



- Comenta qué cambios observas en las bocas de los niños.
- Pregunta a tus padres, luego compártelo con tu profesora y tus compañeros:
 - ¿Por qué se caen los primeros dientes?
 - ¿Cómo se les llama a estos dientes?
 - ¿Qué sucede después de que se cae un diente de leche?
 - ¿Te quedas así?





Cuento mis dientes



En tu boca tienes dientes y muelas que sirven para morder, triturar y masticar.

- Mira tus dientes en un espejo. Comprueba cuántos tienes arriba y cuántos abajo. Ahora, abre la boca lo más que puedas para ver tus muelas. Cuenta cuántas tienes en total. Finalmente, cuenta cuántos dientes se te han caído.
- Escribe los resultados en la tabla.



Dientes de arriba

Dientes de abajo

Muelas

Dientes que se han caído

- Ahora, plasma la huella de tus dientes. Toma una barra de plastilina, extiéndela y marca tus dientes en ella. Muéstraselas a uno de tus compañeros.
¿Tus dientes son más grandes o más pequeños que los de él o ella?
¿Tienen la misma forma?



Cuido mis dientes

- Observa la imagen.



Para cuidar tus dientes es importante limpiarlos a diario, comer alimentos sanos y visitar al odontólogo, que es el médico que revisa el sano crecimiento de los dientes.



- Responde y comenta con tu profesora y tus compañeros:

¿Cepillas tus dientes? _____ ¿Cuántas veces al día lo haces? _____

¿Qué usas para cepillar tus dientes? _____

¿Visitas al odontólogo? _____

¿Cómo encontró tus dientes el odontólogo la última vez que lo visitaste?

- Practica en clase y en casa los pasos del siguiente folleto, para un buen cepillado.
Recórtalo y ármalo, según las indicaciones.

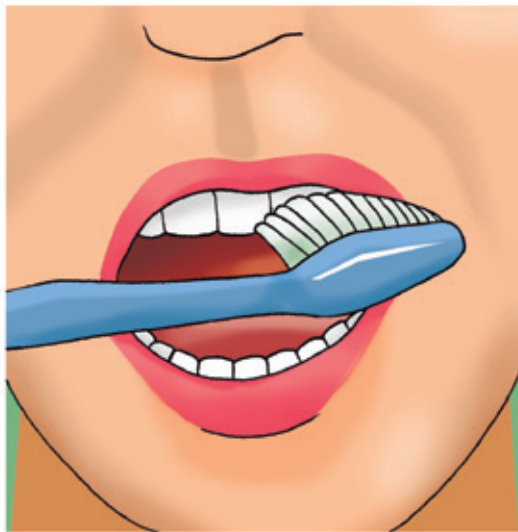


2

Pasos para un buen cepillado

1. Empieza cepillando la parte externa de los dientes superiores con movimientos de arriba hacia abajo. Los dientes superiores son los de arriba.

Primero cepilla los dientes del frente que se llaman **incisivos**, los que siguen se llaman **caninos** y los de atrás se llaman **molares**.



3

2. Ahora, haz lo mismo con los dientes inferiores, pero cepillando de abajo hacia arriba. Los dientes inferiores son los de abajo.



3. Después cepilla la parte interior de los dientes de arriba y de los dientes de abajo, allí es donde más se acumula la placa bacteriana.





4

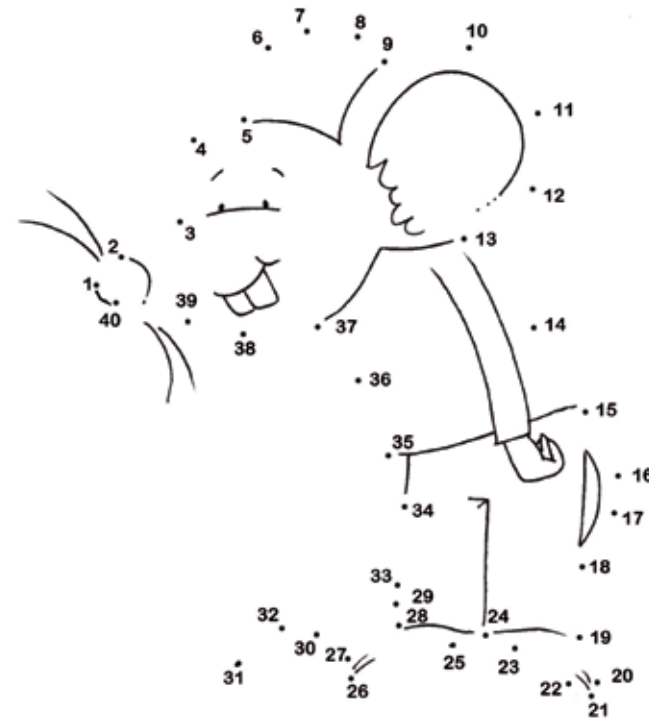
4. Por último cepilla tu lengua, ya que allí también se acumulan gérmenes.



5. No olvides enjuagar tu cepillo para que esté limpio cuando necesites usarlo nuevamente.



Une los puntos en forma ordenada, del número 1 hasta el 10, y encuentra al personaje más famoso de los dientes. Coloréalo.





Todo en mí cambia

- Pega una foto tuya de cuando eras bebé, otra de cuando tenías dos años y otra de como estás ahora.

Este era yo cuando bebé

Este era yo cuando
ya sabía caminar

Este era yo cuando
cumplí 5 años



- Observa cuánto has cambiado desde que naciste hasta ahora.
Comenta: ¿En qué cambió tu cara? ¿Cómo es ahora tu pelo?



- Pide a tus padres que peguen aquí una copia de la huella de tus pies cuando te registraron. Luego unta tu pie con pintura y plasma tu huella.



Mi huella cuando nací



Mi huella ahora



Compara tus huellas. Mídelas con una lana: ¿cuánta lana hay de diferencia entre una huella y la otra?



Leo historias

- Lee en compañía de un adulto.

El niño que no quería crecer

Pablito se mira todos los días al espejo y comprueba que ha crecido un poco más. Mira sus manos, están más grandes.

Mira sus piernas, están más largas. Mira sus pies y piensa: ¡cuánto han crecido!

Entonces se mete en su cama enfadado y triste. ¡No quiero crecer más! Piensa que la vida de las personas mayores es muy aburrida. Van al trabajo, no juegan, casi no ríen y les gusta dormir en la oscuridad sin un oso de peluche. Además, no leen libros con imágenes y si algo les duele se aguantan las ganas de llorar.

¡No, definitivamente no es una buena idea ser mayor!

Mamá viene para consolarlo. Le explica que pasará mucho tiempo para que sea mayor. Mientras su cuerpo crece y cambia, también sus ideas crecerán y cambiarán.





Querrá conocer el gran mundo, aprender muchas cosas, conocer gente; y si lo desea, solo si lo desea, seguirá llevando un niño dentro. Le seguirán gustando los libros con imágenes e historias divertidas. Seguirá riendo y jugando, tendrá en su cama un oso de peluche y será libre para llorar cuando tenga ganas.

Entonces Pablito se levanta de la cama y piensa que es muy bueno crecer si se sabe vivir siempre como un niño y corre feliz a mirar el arcoíris que se ve desde su ventana.

*Grace Patricia Robayo,
colombiana.*



- Comparte con tus compañeros:
¿Qué haces tú en la actualidad?
¿Qué crees que dejarás de hacer a medida que vayas creciendo?



- Dibuja en estos cuadros lo que ya has dejado de hacer, lo que haces ahora y lo que crees que te gustaría hacer en el futuro.

Lo que ya no hago

Lo que hago ahora





Lo que me gustaría hacer cuando crezca

