

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 7





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





Me relaciono

Ayer en la tarde me encontré con mis amigos en el parque. Jugamos muy contentos.

De pronto, no dejaron que me columpiara y solo ellos querían mecerse.

Yo les propuse que contáramos hasta 20 para cederle el turno a otro niño.

Ellos aceptaron el trato y todos hicimos fila para esperar nuestro turno.

Todos mis amigos me felicitaron porque encontré una solución sin pelear.





Me relaciono con el entorno y las personas

Leo historias divertidas

- Lee el cuento con tu profesora.

Hada madrina

–¡Hada madrina! ¡Hada madrina! ¡Ven, hada madrina!
¡Quiero ser aún más bella!

Y el hada madrina con un movimiento de varita, transformó a la princesa en la princesa más hermosa de todos los cuentos de princesas hermosas.

–¡Hada madrina! ¡Hada madrina! ¡Ven, hada madrina!
Ayuda al príncipe Gundar a vencer al dragón.

Y el hada madrina con cuatro movimientos de varita ayudaba al príncipe a matar al animal.

Pero un día el hada madrina no acudió al llamado de la joven princesa. En su lugar apareció un pergamino. Y en el pergamino decía:





"Cansona princesa:

Abandono mi puesto como hada madrina.

Ya no aguanto más tus caprichos y tus tonterías.

¡No te aguanto! ¡No te soporto!

Eres una niñita caprichosa, malcriada y mimada.

A partir de ahora tendrás que arreglártelas

tú solita... si es que puedes.

Así que ahí te quedas. No vuelvas a llamarme.

Te lo advierto.

**¡A menos que quieras acabar transformada
en gata de angora, déjame en paz!**

Saludos de tu exhada madrina".

La princesa, un tanto perpleja, giró el papel, lo puso al revés, se lo acercó a la cara, lo alejó, lo volvió a girar. Estuvo mirándolo un rato... hasta que recordó que ella no sabía leer. ¿Por qué iba a aprender? Tenía criados, doncellas, a papá, a mamá y a su hada madrina para que le leyeran lo que necesitara ser leído, que no era mucho en verdad.





Así que abrió la boca. Tomó aire. Y llamó a voz en grito:
 (Las princesas también pueden ser muy groseras.)
 –¡Hada madrinaaaaaaa! ¡Hada madrina, ven por favooooorrrrrrrr...! Rrrrrrr... Miaaaauuu... ¿Miau????
 Aquella noche notaron en palacio que faltaba la princesa y que sobraba una gata. A la princesa nadie la extrañó demasiado. La gata acabó siendo mucho mejor compañía.



Dolores Espinoza,
 española. (fragmento)



Interpreto el cuento

- Comenta sobre la historia:
 ¿Por qué la princesa se convirtió en gata?
 ¿Por qué no extrañaron a la princesa?
- Piensa en otro final que te gustaría que tuviera el cuento. Dibújalo en el espacio de la derecha.



De:
Para:

- Recuerdas la carta que le escribió el hada madrina a la princesa. ¿Qué piensas acerca de lo que decía? Con ayuda de tu familia, escríbele una carta a la princesa sobre lo que opinas de ella. Pero recuerda que ahora es una gata. Decora la carta con formas de gato.





Resuelvo problemas

- Con la ayuda de un adulto, lee cada afirmación y busca al frente otra frase que la complemente.

Si quieres leer un cuento y no conoces todas las letras o las palabras...



Si quieres llamar a un amigo y no sabes el número...



Si un amigo está llorando...



preguntas qué le sucede y tratas de ayudarlo.



llamas a otro amigo que tal vez lo tenga.

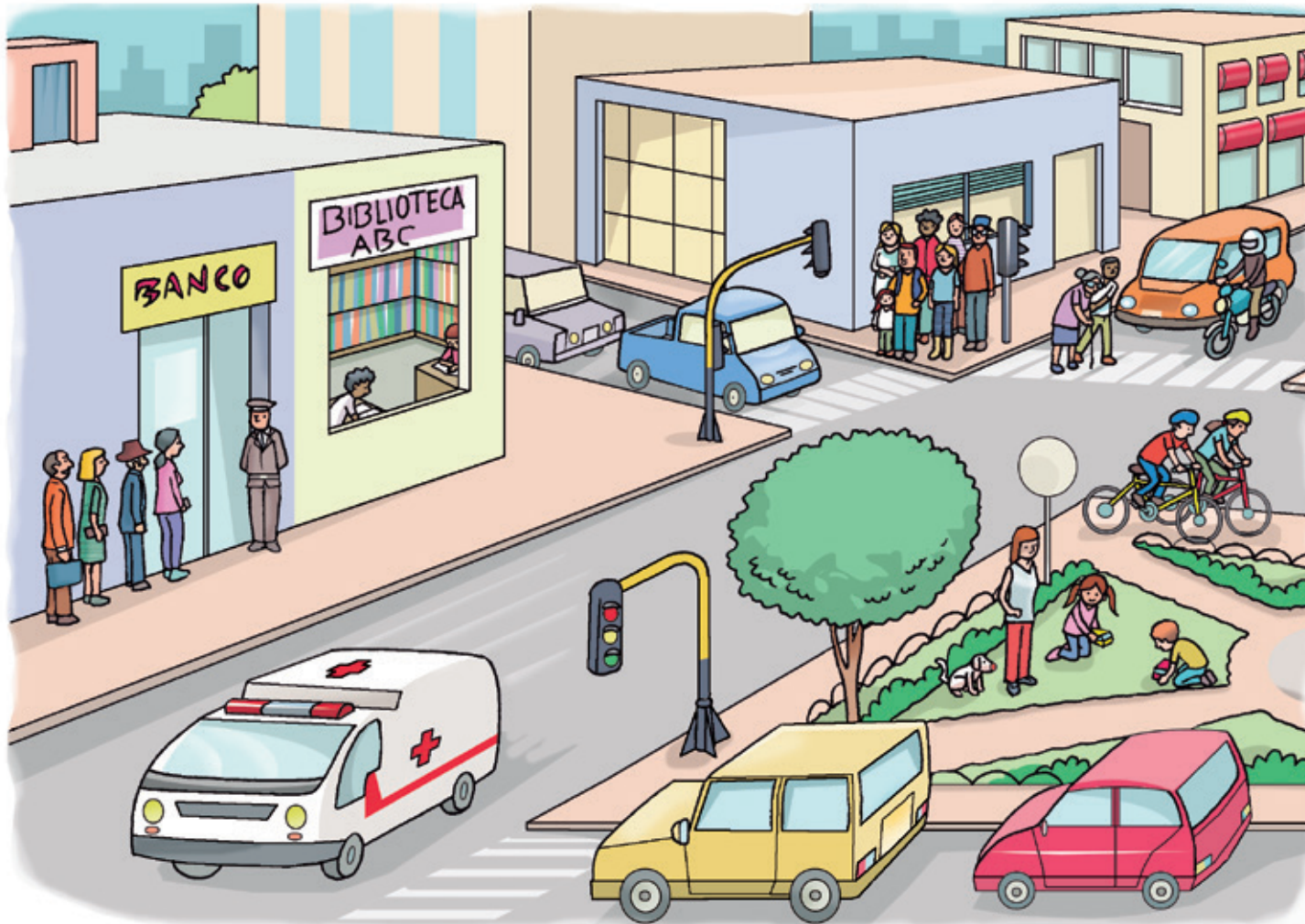


pides a un adulto o a un amigo que sí las sepa, que te lo lea.





● Observa la siguiente imagen:






Identifico situaciones

- Comenta con tu profesora y tus compañeros lo que observaste en la imagen de la página anterior.
¿A qué lugar corresponde?
¿Qué cosas ves en ella?
¿Qué están haciendo las personas?
- Relaciona lo que está sucediendo en cada lugar con una norma de convivencia.
Explícala.

Personas haciendo fila en el banco
Personas leyendo en la biblioteca
Personas esperando el cambio del semáforo
Carros dejando pasar una ambulancia



Hacer silencio
Respetar el turno
Ceder el paso
Respetar las señales de tránsito

- Comenta con tu familia, por qué es importante seguir normas cuando nos relacionamos con los demás.



Cómo actúo en algunas situaciones

- Dibuja frente a cada situación lo que tú harías, luego explica tu dibujo.

<p>Un niño o una niña se acerca a tu grupo y les pide que lo dejen jugar.</p>	
<p>Un niño se burla de otro niño porque se ve diferente.</p>	
<p>Un niño te pide que lo ayudes a realizar una actividad que se le dificulta.</p>	





Juego limpio para divertirme más

¿Te gustan los juegos? A continuación te presentamos un juego para que lo realices con tus compañeros.

Materiales:

- ✓ un dado
- ✓ una ficha de parqués

Instrucciones:

- El juego consiste en lanzar el dado y avanzar la ficha tantas casillas como los puntos que indica el dado.
- Luego debes escuchar la instrucción que allí se encuentra para realizar la actividad que se pide o responder la pregunta.
- Si te equivocas deberás empezar nuevamente desde la casilla 1.
- Para ganar debes realizar todo el recorrido sin equivocarte y llegar primero a la meta.





Partida



Cede tu turno al compañero de la derecha.

¿Qué haces cuando un compañero te pide ayuda para una tarea?

¿Cómo reaccionas si un compañero se pasa en la fila delante de ti?

Pregunta a un compañero cómo puedes ser un mejor amigo.

Abraza a un amigo con quien no te hayas portado bien.



Devuélvete dos casillas y busca otra respuesta positiva para la situación de la casilla anterior.

Crea una norma para evitar pelear siempre por lo mismo con alguna persona de tu familia.

Presenta una regla para que haya armonía y buen trato en los juegos.



Llegada

¡Lo lograste! ¡Eres un buen amigo y te sabes relacionar con todos!

Crea una norma para las buenas relaciones cuando hacemos algo entre todos.

Cede el turno a tu mejor amigo.



De:
Para:

Produzco sentidos: escribo cartas

- Con ayuda de tu familia y tu profesora, escribe una carta a un amigo al que alguna vez hayas apartado de un juego o hayas hecho sentir mal.





De:

Para:

- Con ayuda de tu familia y tu profesora, escribe una carta a un miembro de tu familia o a un amigo diciéndole lo mucho que lo quieres y todo lo que te gusta de esa persona.

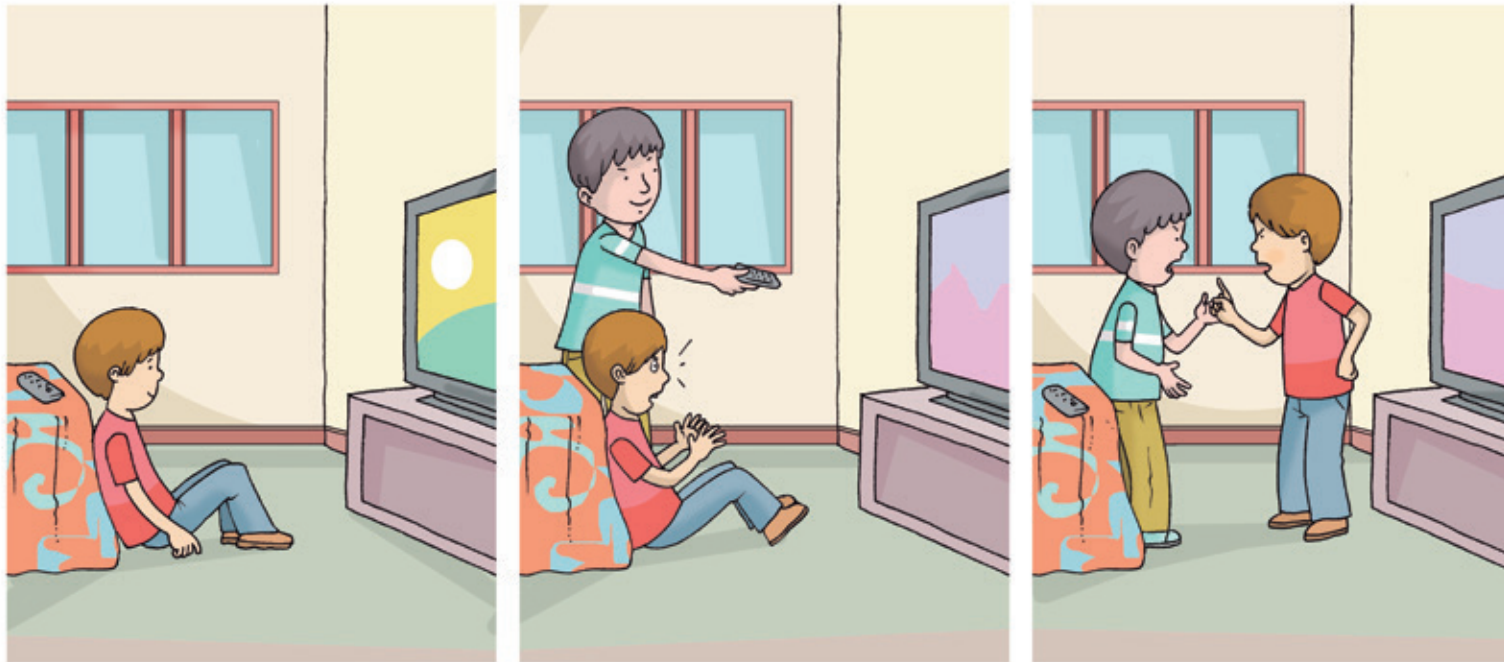


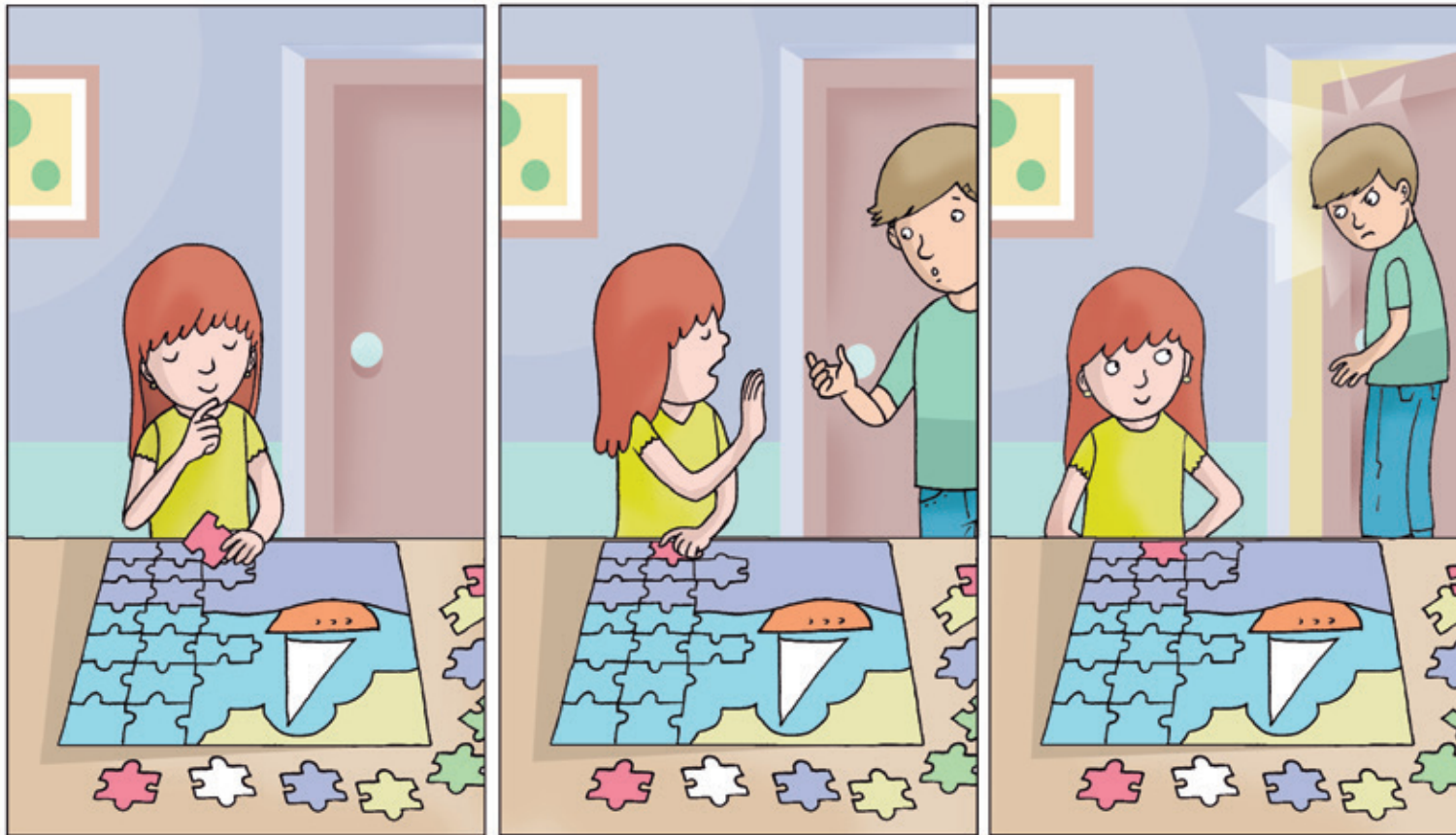


Propongo normas para valorar a todos

Observo y expreso mi opinión

- Observa las imágenes y comenta lo que está sucediendo en cada situación.





- Crea una norma para cada una de las situaciones que observaste. Luego, con ayuda de tu familia, escríbelas en un cartel. Comparte tus normas y las de tus compañeros.