

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 9





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional



Proyecto 2

Mi familia y las personas que cuidan de mí



Semana

9 Yo tengo una familia

Semana

10 Mis historias familiares

Semana

11 ¿Por qué me siento así?

Semana

12 Mi cuerpo se mueve y expresa lo que siente



Semana

13 Cómo y cuándo ocurren mis rutinas diarias

Semana

14 El pasar de algo llamado tiempo

Semana

15 Me ubico y muevo mi cuerpo

Semana

16 Mientras el tiempo pasa... suceden muchas cosas



Yo tengo una familia



Mi familia

Tengo una hermosa familia que me protege y me cuida, compartimos muchas cosas con cariño cada día.

Mi madre me regalonea y se esfuerza día a día para que yo crezca sano y feliz ella me guía.

Mi familia es especial y por eso la quiero, nos entregamos cariño y mucho amor con esmero.

Jacqueline Fierro





Conozco otras familias

Leo historias

- Escucha con atención el cuento que te lee tu profesora:

Ricitos de Oro y los tres ositos

Había una vez tres osos que vivían en el bosque: papá oso, mamá osa y el pequeño osito. Una mañana, cuando iban a almorzar, la madre osa dijo:

–La sopa está muy caliente. Vamos a dar un paseo por el bosque mientras se enfría.

Y los tres osos salieron de la casita.

Ricitos de Oro se había perdido en el bosque y descubrió la casa donde vivían los tres osos. Se acercó y llamó a la puerta. Como no respondió nadie, volvió a llamar otra vez. Al ver que no contestaban, abrió la puerta y entró en la casa.

Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

–¡Ay!, gritó-. –Esta sopa está muy caliente.

Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano.

–¡Brrr! Esta sopa está helada.

Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño.

–¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.





Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: –¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: –¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida. Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo: –¡Alguien ha probado mi sopa! Mamá osa dijo: –¡Alguien ha probado mi sopa también! El osito dijo: –¡Alguien se ha comido toda mi sopa! Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: –¡Alguien ha dormido en mi cama! Mamá osa dijo: –¡Alguien ha dormido en mi cama también! El osito gritó: –¡Alguien está durmiendo en mi cama! Ricitos de Oro despertó. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Adaptación del cuento tradicional de los hermanos Grimm



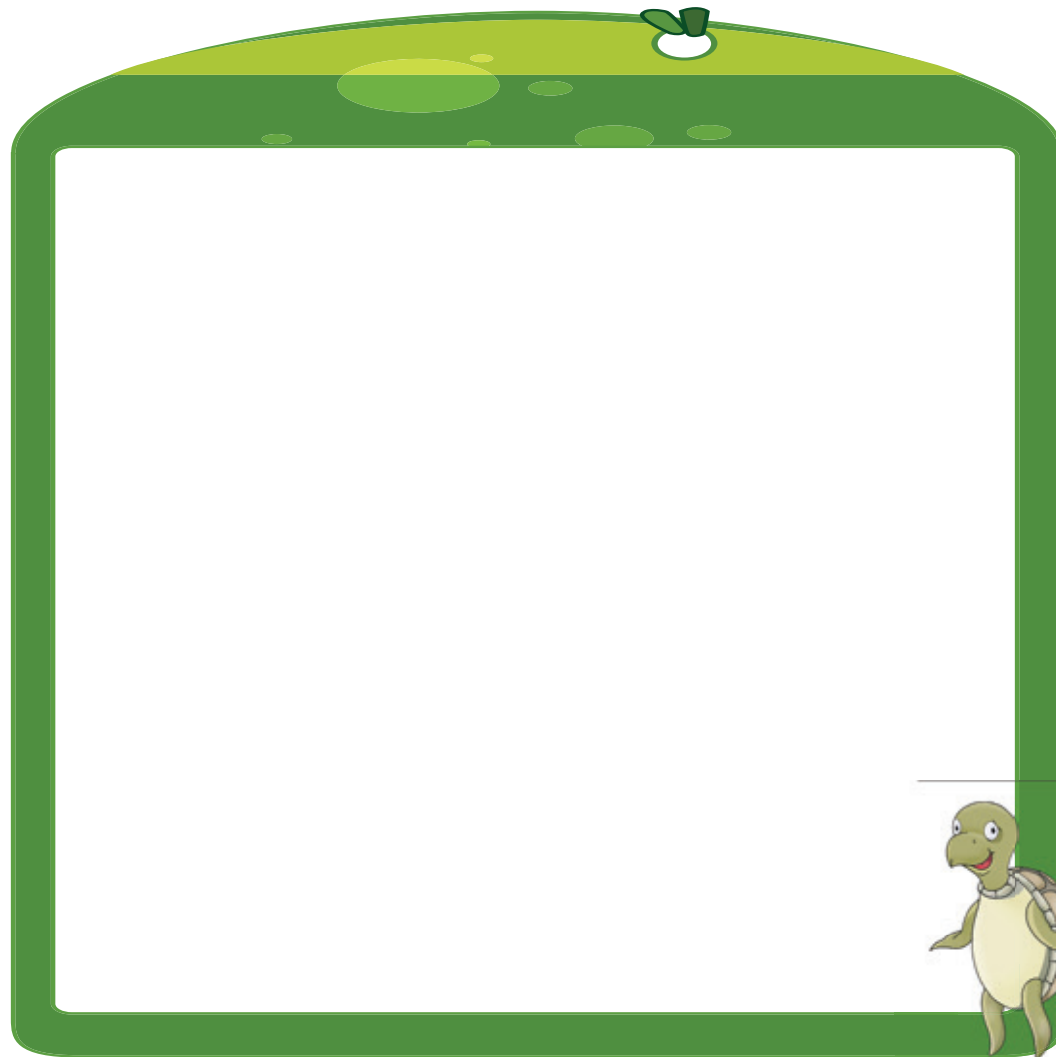


Interpreto el cuento

- Responde sobre el cuento:
¿Por qué crees que Ricitos de Oro estaba sola y se perdió en el bosque?

- Imagina dónde podría estar la familia de Ricitos de Oro. Compártelo con tus compañeros.
- Ahora, imagina y cuenta otro final para el cuento. Dibuja el final que imaginaste.
- Recuerda a la familia Oso.
¿Quiénes la integraban?

¿Cuántos eran?





Familias diferentes

¿Sabías que hay varios tipos de familia? Algunas están conformadas por papá, mamá y los hijos. En otras solo hay papá y los hijos o solo hay mamá y los hijos. Pero en otras también se incluyen a los abuelos y hasta tíos, tías y primos.



- Observa las siguientes imágenes:





- Comenta cómo está conformada cada familia.
¿Quiénes son?, ¿cuántas personas hay?
¿En qué se diferencia una familia de la otra?
- Señala la familia que tiene **muchos** miembros. Luego las familias que tienen **pocos** miembros. Identifica en cuál familia hay **más** miembros y cuáles tienen **menos**.
- Si para realizar un paseo juntas de a dos familias, ¿cuántas personas reunirías en cada caso?

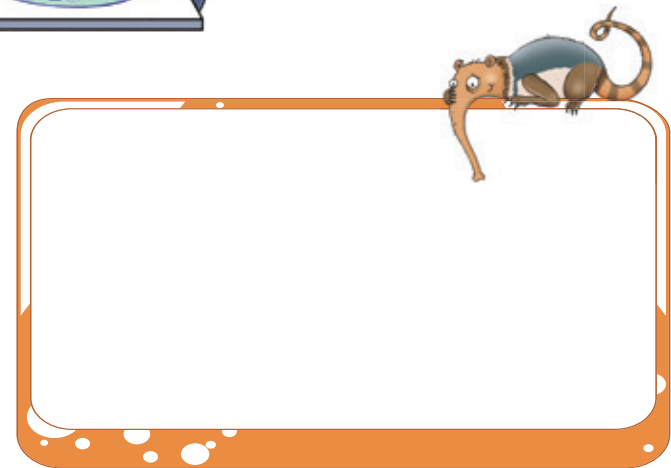


Lo que hacemos en familia

- Observa las imágenes:



- Comenta con tus compañeros:
¿Cuáles son las actividades que realizan dentro y fuera de la casa que más disfrutas compartir con tu familia?
- Dibuja una de esas actividades preferidas.





El lugar que ocupan los miembros de la familia

- Observa y recorta cada uno de los miembros de esta familia:



- Pégalos en la página 11, en el orden que les corresponde de acuerdo con su edad, desde el **mayor** hasta el **menor**.





- Inventa un nombre para cada miembro de la familia y escríbelo debajo de la imagen que corresponda.

¿Cuál es el menor de todos? _____ ¿Cuál es el mayor? _____

- Observa que algunos de los miembros de la familia son mayores y menores que otros, al mismo tiempo. Nombra algunos de la siguiente forma:

_____ es menor que _____ y mayor que _____



Nací en una familia

- Dibuja a tu familia, incluyéndote a ti.
Debajo de cada miembro de tu familia, escribe quién es y cómo se llama.

Esta es mi familia

Decorative elements: three blue stars on the right side of the box, a blue pushpin on the right edge, and a cartoon animal character (a brown bear-like creature) at the bottom right corner of the box.



● Responde:

¿Cuántas personas conforman tu familia? _____

¿Tienes hermanos? _____ ¿Cuántos? _____

¿Qué puesto ocupas tú de menor a mayor _____ Y..., ¿de mayor a menor? _____

¿Sabías que otras personas también forman parte de tu familia aunque no vivas con ellas? Por ejemplo, la familia de tu papá y la de tu mamá también integran tu familia.



● Pide ayuda a tu familia para responder estas preguntas:

¿Cómo se llaman los padres de tu papá? _____

¿Cómo se llaman los padres de tu mamá? _____

Ellos son tus _____ y tú eres su _____

¿Tu papá tiene hermanos y hermanas? _____ ¿Cuántos? _____

¿Cómo se llaman? _____

¿Tu mamá tiene hermanos y hermanas? _____ ¿Cuántos? _____

¿Cómo se llaman? _____

Todos ellos son tus _____ y tú eres su _____

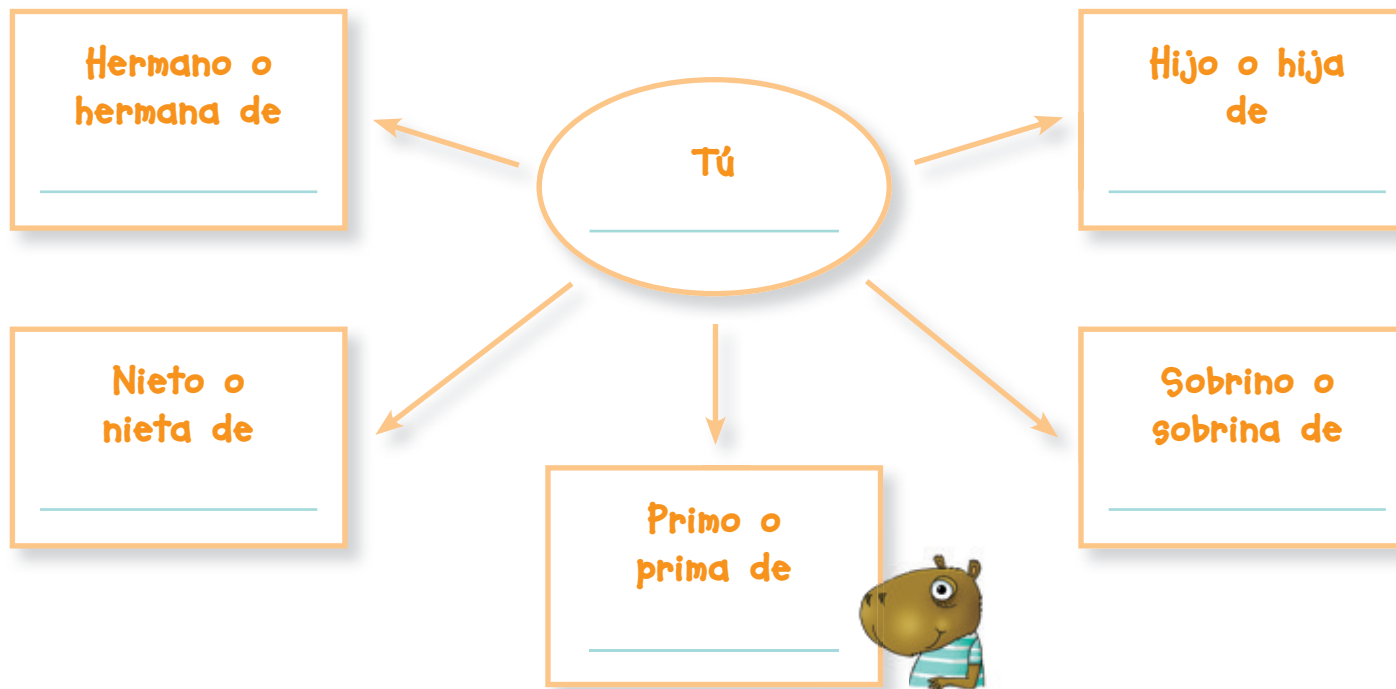


¿Tus tíos y tías tienen hijos e hijas? _____

Escribe el nombre de algunos de ellos.

Ellos son tus _____ y tú eres su _____

- Ahora, con ayuda de tu profesora, identifica la relación que tú tienes con algunos miembros de tu familia. Escoge uno de ellos, en cada caso, y escribe su nombre.

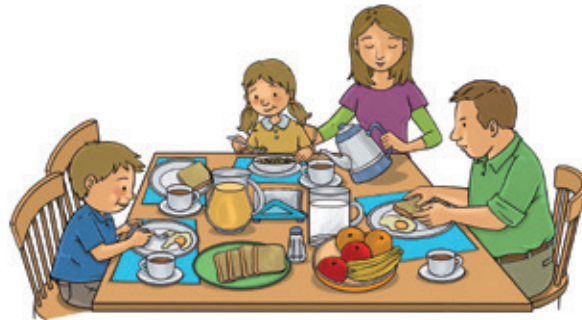




Ayudo a crear normas familiares

En una familia es necesario crear **normas** que se acuerden entre todos. Por tanto, cada uno de sus miembros debe cumplirlas. Así colaboran y se respetan.

- Observa las imágenes y comparte lo que ves en ellas:



- Con ayuda de tu familia, escribe dos normas o reglas que hay en tu casa.

- Comenta:

¿Cómo llegan a acuerdos en tu familia para crear, respetar y cumplir las normas?

¿Cuáles de estas normas te parecen más importantes?



- Ahora, con ayuda de tu familia, vas a crear un cartel sobre las normas familiares. Observa el ejemplo que te mostramos a la derecha.

Instrucciones:

1. Escoge situaciones o actividades que se realizan en tu familia y crea tres normas. Te damos otros ejemplos:
 - ✓ Normas para cumplir con horarios al levantarse o al acostarse.
 - ✓ Normas para colaborar con las labores de la casa: recoger, limpiar, ordenar.
 - ✓ Normas sobre el uso de los videojuegos o el computador.
2. Escríbelas y decóralas con dibujos, fotos o recortes.
3. En clase, explica cada norma.



En la familia Pérez García se cumplen las siguientes normas:

- ✓ Nadie se va sin tender la cama.
- ✓ Nadie se acuesta tarde entre semana.
- ✓ Se lava la loza por turnos.

