

RETO  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición  
Semana 25





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimés  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o  
la transmisión por cualquier medio de recuperación  
de información, sin permiso previo del Ministerio de  
Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber  
Transición Cuadernos de Colecciones y Juegos  
ISBN libro: 978-958-691-571-7  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC** ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Natalia Medina González  
Doris Velasco Parrado

**Autoras**

Doris Velasco Parrado  
**Editora**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \*Psicóloga**

Zaira Andrade R.  
**Asesora \* Licenciada en Pedagogía Infantil**

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán  
**Diseño y diagramación**

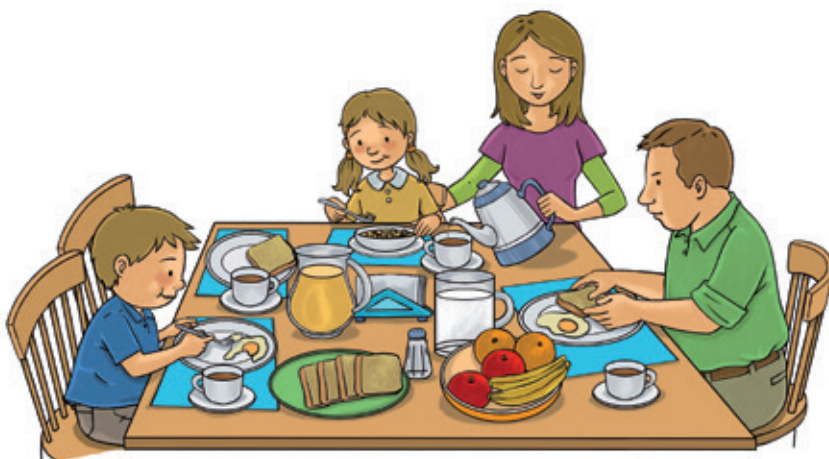
Juan Carlos Ricardo Páez  
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón  
Kenny Fernando Bacares  
**Ilustración**

Diego Javier Reyes Durán  
**Digitalización de imágenes y fotografía**



## Descubro palabras sobre los derechos de los niños

- \* Con las personas que me acompañan, observo la imagen y leo lo que se dice en ella.
  - \* De acuerdo con los derechos de los niños que se muestran en el cartel, descubro y escribo la palabra que falta para completar cada frase.
1. Para mantener una buena \_\_\_\_\_ debo tener una dieta balanceada.



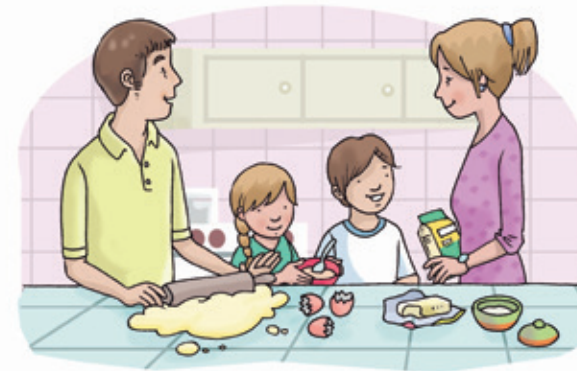
Tomado de <http://www.intellego.fr/index.php?PagelD=print-document&document=43132>



2. Todos los niños tenemos derecho a tener una \_\_\_\_\_ y a ser tratados con afecto, amor y comprensión.



3. Todos los niños tenemos derecho a tener un nombre y una \_\_\_\_\_ para empezar a tener una identidad propia.



Soy colombiano

Soy colombiana



4. Tenemos derecho al descanso, \_\_\_\_\_ y participación de la vida cultural.





5. Todos los niños tenemos derecho a recibir \_\_\_\_\_ cuando la necesitemos.



6. Tenemos derecho a recibir una buena \_\_\_\_\_.



7. Tenemos derecho a recibir \_\_\_\_\_ contra todo tipo de discriminación y maltrato.





## Somos como el arcoíris, de distintos colores y siempre estamos juntos

Todos los niños y las niñas son importantes y tienen los mismos derechos. Deben ser tratados por igual sin hacer diferencias por el color de piel, apariencia física, género, forma de pensar, idioma, discapacidad, situación económica, etc.

- \* A continuación, realiza una actividad en grupo que se llamará "voy a dibujarte y tú vas a dibujarme".

### Necesito:

- ◆ Un pliego de papel kraft
- ◆ Tiza
- ◆ Colores
- ◆ Marcador negro o lápiz





### Sigo estos pasos:

1. Me reúno con uno de mis compañeros.
2. Extiendo el pliego de papel kraft en el suelo y le pido a mi compañero que se acueste sobre él con los brazos y las piernas extendidos.
3. Delineo con una tiza la silueta de mi compañero.
4. Le regalo a mi compañero la silueta de él o de ella que dibujé.
5. Le pido que dibuje dentro de la silueta de su cuerpo lo que lo hace feliz, lo que más le gusta de sí mismo, su juego favorito, etc. También puede colorear su silueta, sus dibujos y escribir lo que desee.
6. Intercambio el rol con mi compañero y repetimos el mismo proceso.
7. Observo mi silueta y la de mi compañero, luego respondo: ¿son iguales o son diferentes?, ¿por qué?
8. Con mi compañero, explicamos nuestros dibujos a los demás compañeros y comentamos lo que nos hace feliz.

*Ahora, pegamos todas las siluetas y disfrutamos nuestras diferencias.*





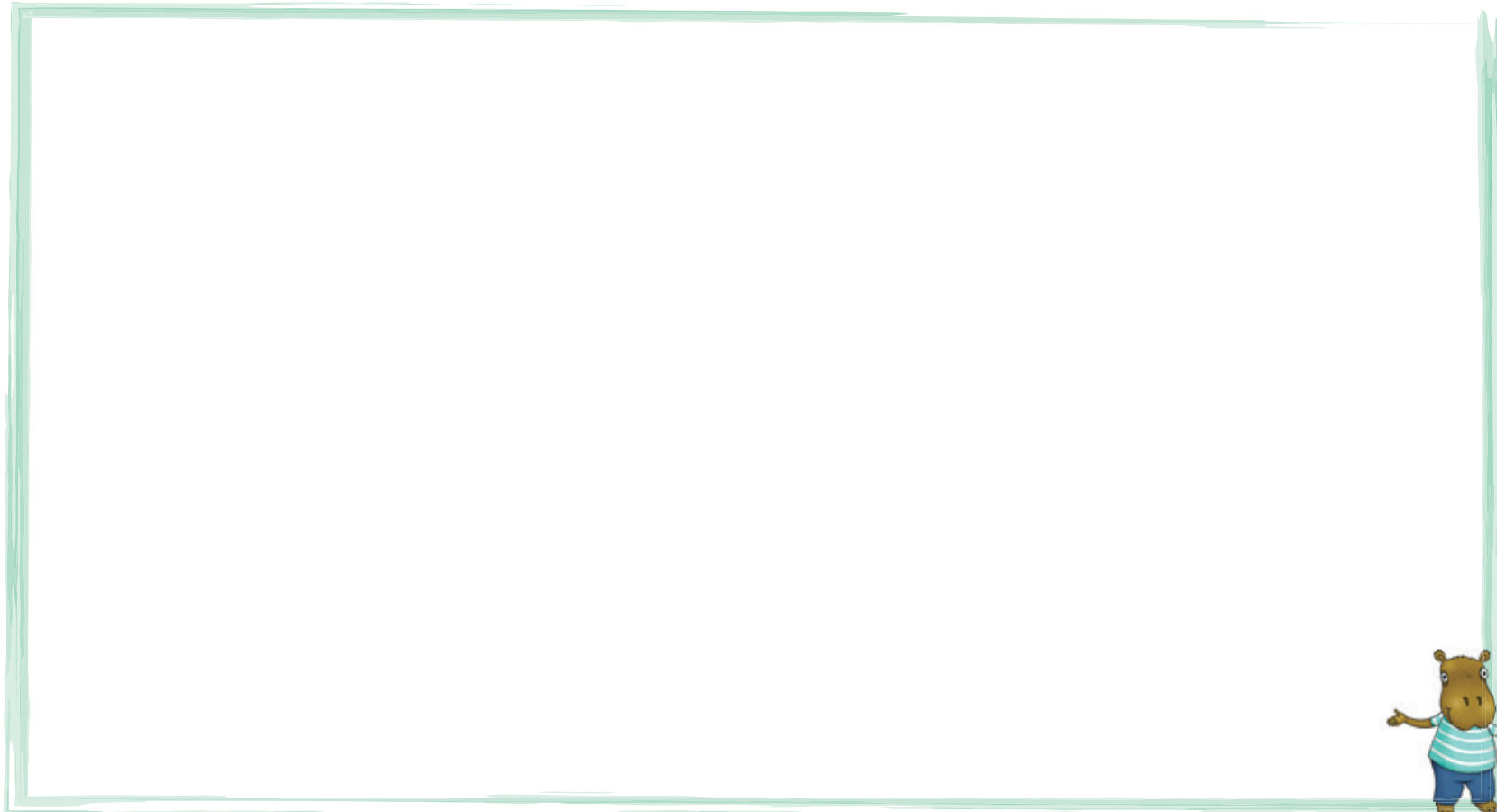
## El derecho a la igualdad: derecho a ser diferentes y a ser tratados de la misma manera

- \* Dibujo algunas cosas que me gustan de ser niña o de ser niño y que me hacen diferente.





- \* Dibujo algunos derechos que nos hacen iguales a las niñas y a los niños.



- \* Pido a las personas que me acompañan que me expliquen, con sus palabras, qué quiere decir “ser iguales y a la vez diferentes”.



## Me respeto a mí mismo y respeto a los demás

### ¡Estoy listo para respetar el planeta donde vivo!

- \* Con ayuda de las personas que me acompañan, escribo algunas cosas que puedo hacer para cuidar nuestro planeta.

Lo que puedo...

Reciclar

---

Reducir

---

Rechazar

---

Recuperar

---

Reusar

---

Para vivir en armonía debes cuidar y proteger el planeta Tierra.





Los niños tenemos derecho a participar en algunas actividades de la comunidad, dar nuestra opinión y ser escuchados.

**¡Soy un ciudadano ambientalmente responsable. Voy a hablar, a proponer y a dibujar!**

- \* Con las personas que me acompañan, crearemos un plan para que, entre todos, ayudemos a cuidar nuestro planeta.

**Seguimos estos pasos:**

1. Reflexionamos y comentamos sobre cómo podemos:
  - ◆ Combatir los problemas de la contaminación.
  - ◆ Ayudar a conservar la biodiversidad.
  - ◆ Hacer uso equilibrado de los recursos naturales.
2. Diseñamos una pancarta en defensa del medio ambiente, así:
  - ◆ Escogemos uno de los temas anteriores.
  - ◆ Buscamos una frase y un dibujo acorde a nuestro tema.
  - ◆ Hacemos un boceto de nuestra pancarta en la página siguiente.
  - ◆ Exponemos nuestra pancarta en una marcha que organizaremos por nuestra comunidad.





## Mi pancarta en defensa del medio ambiente

A large, empty rectangular box with rounded corners and an orange border, intended for a student to draw or write their environmental message.

