

**CONTRATO 1287 DE 2015 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL Y LA CORPORACIÓN MIXTA PARA LA INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN - CORPOEDUCACIÓN**

**-PRESTAR SERVICIOS DE CONSULTORÍA EN LA EJECUCIÓN DE ACCIONES
ACADÉMICAS PARA REALIZAR 5 FOROS REGIONALES DE EDUCACIÓN RURAL
EN EL MARCO DEL CIERRE DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA
COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL, FASE II-**

MEMORIAS

**REALIZACIÓN DE LOS 5 FOROS REGIONALES DEL PROYECTO EDUCATIVO
RURAL (PER) DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN)**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN)

NOVIEMBRE DE 2015

BOGOTÁ

TABLA DE CONTENIDO

1. EXPERIENCIA INTERNACIONAL	3
2. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS NACIONALES PRESENTADAS EN EL PANEL	7
2.1. Región Norte	7
2.2. Región Cafetera	16
2.3. Región Sur	25
2.4. Región Centro	41
2.5. Región Occidente	51
3. CONFIGURACIÓN DEL ESCENARIO VIGENTE A PARTIR DE LAS APRECIACIONES DE LOS ACTORES PARTICIPANTES EN LOS FOROS	70
3.1. Región Centro.....	70
3.2. Región Cafetera	82
3.3. Región Norte	89
3.4. Región Occidente	95
3.5. Región Sur.....	100
4. CONFIGURACIÓN DEL ESCENARIO EMERGENTE A PARTIR DE LAS APRECIACIONES DE LOS ACTORES.....	109
4.1. Región Centro.....	110
4.2. Región Cafetera	120
4.3. Región Norte	139
4.4. Región Occidente	149
4.5. Región Sur.....	155
5. APLICACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA.....	165
6. ENTES INVITADOS A PARTICIPAR EN LOS FOROS LOCALES Y REGIONALES.....	175

ANEXO 1. SÍNTESIS (IMPRESO EN EL INFORME FINAL)

ANEXO 2. SÚPER SÍNTESIS (IMPRESO EN EL INFORME FINAL)

PRESENTACIÓN

Estas memorias dan cuenta del cumplimiento de los propósitos planteados en los términos de referencia de la consultoría, mediante la planificación y realización de cinco foros regionales de educación rural 2015, en los cuales:

1. Se socializan los resultados de la implementación del PER II
2. Se identifican y socializan experiencias destacadas desarrolladas a nivel local y regional durante la implementación del Proyecto de Educación Rural, Fase II.
3. Se propicia un diálogo entre los actores regionales para identificar las apreciaciones que tienen de acuerdo con su rol, a partir de la incidencia de la Política Educativa Rural en las dinámicas locales
4. Se identifican propuestas formuladas por los participantes sobre los aspectos que debe contemplar la política de educación rural a nivel nacional para contribuir al logro de objetivos locales
5. Se generan insumos para orientar lineamientos de política de la educación rural en Colombia

Propósitos que además de concretarse en la realización de cinco Foros regionales, que agruparon los entes territoriales de las zonas: Norte, Cafetera, Occidente, Sur y Centro de Colombia, también se expresan en la sistematización de la información que circuló o se produjo en éstos; la relacionada con las experiencias educativas nacionales e internacionales que se presentaron y la referida a las ideas y propuestas que se generaron con respecto a la elaboración de la política educativa rural de nuestro País, para los próximos años.

Atendiendo la propuesta metodológica de trabajo, el documento agrupa la información del siguiente modo: Primero, las memorias de las experiencias nacionales e internacionales. Segundo, los datos estadísticos que se derivan de la aplicación de los instrumentos a los actores asistentes. Tercero, la información que deja ver los modos como los actores ven la realidad presente -escenario vigente- sobre la educación rural a partir de los tres ejes temáticos de los foros: La educación como derecho; ruralidad - educación y Educación - Desarrollo territorial. Cuarto, la información que deja ver el escenario emergente o futuro que se configura con las expectativas que exponen los actores sobre la educación en lo rural para los próximos años, con base en los mismos tres ejes. Y de último, se exponen las conclusiones generales de las relatorías y el análisis realizado por el equipo de Corpoeducación sobre la información recaudada en perspectiva de aportes a la construcción de la política pública educativa rural.

La metodología aplicada para producir la información consistió en asumir la reflexión en mesas de trabajo, inicialmente por roles y luego entre roles, en torno a los ejes, las categorías y los factores que se proponen en el instrumento académico o que quisieron adicionar; luego, plasmar la opinión en las relatorías y, finalmente, en el diligenciamiento individual del mismo instrumento. Con esta información, más la información suministrada por el conferencista internacional y documentos allegados a las mesas, el equipo técnico de la firma consultora, configura dos escenarios: Un escenario vigente (actual) y un escenario emergente (próximo futuro), observando las tendencias de opinión expresadas tanto a través de los instrumentos académicos como en las relatorías. De esta manera se visualizan dos escenarios que, al ponerlos en tensión, permitieron inferir insumos para el diseño técnico de la política educativa rural.

Debe señalarse que las apreciaciones expuestas en este documento solo corresponden a las expresadas por los actores asistentes a los foros regionales; que si bien son una muestra poblacional importante, no por ello representan la opinión nacional sobre los asuntos tratados en estos eventos, aunque buena parte de lo expresado pueda coincidir.

1. EXPERIENCIA INTERNACIONAL

CONFERENCIA: Educación rural y política educativa rural

Manuel Fidencio Rodríguez – Ministerio de Educación del Perú

Construir el marco de la política pública es una gran tarea. Si bien es un derecho construir una política pública, es una gran responsabilidad. Cuando se piensa en política pública se presentan tres actores: la población civil, el nivel técnico y el nivel político; los cuales generan debates entre los tres. En el diseño de la política pública -y esto es algo que usualmente se olvida-, es que está relacionado con las personas, a veces se diseña para mejorar los sistemas o procesos pero no se piensa en las personas, y esto es importante porque se debe tener al centro y al frente a las personas, es decir para quien se tiene esa política pública, ¿cuánto conocemos de ellas, que requieren, que necesitan y que demandan? Las generaciones son diferentes (actores, adolescentes, familias) y es necesario conocer a los actores, su consumo, sus demandas.

En el ámbito educativo se ayuda a formar personas. Un educador en general tiene como materia prima los estudiantes. Vinimos a este mundo para ser felices, los seres humanos buscan la trascendencia y son irrepetibles. A diferencia de otras profesiones el educador ocupa el tiempo y las oportunidades que tienen los chicos y chicas, son los referentes que ellos tienen. Todos decimos que la educación es el camino, pero ¿cuántos asumimos esa responsabilidad? y se le delega a todo el mundo, todos son culpables.

El tiempo es ahora y las oportunidades de los niños no pueden perderse. Los mayores son los referentes, y debemos preguntarnos, ¿Cuándo se asume que la educación es camino para el desarrollo?, ¿Y por qué no se hace algo? ¿Por qué los ciudadanos dejan que las instituciones lo hagan? Es necesario asumir la responsabilidad que implica este derecho.

Para comenzar, es necesario entender los contextos en los cuales se mueven las personas. La política pública no se puede diseñar pensando en el hoy, tiene que ser pensando hacia adelante. Hemos ido de la abstracción de los estudiantes de manera colectiva a manera personalizada, esto aunque es bueno hay que aprender a mirar desde el colectivo nuevamente, el éxito no es nada si no está en relación con los demás, ahora se piensa en el bien estar y no en el bien ser, hay que buscar el bien común. El éxito debe pensarse en el común, así debe pensarse las políticas públicas. En la política pública establecemos planes para la mayoría y ¿qué pasa con la minoría? Es importante tener en cuenta la diferencia. Por eso se diseña una política pública para lo rural, porque las personas son importantes y necesitamos las mismas oportunidades que nuestros pares urbanos. ¿Cuáles son los lineamientos comunes y cuáles las particularidades? Es necesario trabajar con flexibilidad y autonomía acompañada, ya que esto es lo que requiere la ruralidad.

Las experiencias exitosas son muy difíciles de generalizar, el papel de la política pública es hacer esto. Es importante definir esos puntos matrices a partir de las experiencias que de este foro se recogen, pero hay que definir, ya que hay un conflicto entre la experiencia y lo que se pretende para la política pública: ¿qué es lo que realmente se quiere? ¿Qué es lo que se pide?, porque no siempre hay una relación entre estas dos palabras. Es necesario definir lo que se quiere y lo que se solicita. Como lo que le paso al Rey Midas que pidió convertir todo lo que tocara

en oro y tocó a su hija, y eso no era precisamente lo que él quería. Por lo tanto, es necesario diferenciar entre lo que se quiere y lo que se puede hacer; con el objetivo de ofrecer las mismas oportunidades a los urbanos y a los rurales, de esta manera las brechas se van a cerrar.

La construcción de política pública es responsabilidad de todos los actores involucrados para que ésta pueda producirse. El sentido de la política lo debemos definir: ¿Para qué hacemos lo que hacemos y para quién?, ¿Para qué se quiere una escuela rural?, ¿Qué tipo de ciudadanos queremos? Hay que pensar todas estas preguntas pensando en el futuro.

La escuela se convierte en un centro de desarrollo de contenidos, la escuela es un espacio privilegiado, ya que los adolescentes cuentan con ese único espacio de concentración. Hay que pensar en los territorios y conocerlos y esos tienen que ver con los actores y los sectores. Hay que tener presente que la escuela no es la responsable de todo, la escuela moviliza, genera, promueve el desarrollo de capital social y tener en cuenta, ¿cómo se produce capital social?

Existen acciones que superan a la escuela, si yo formo a un ciudadano en el ámbito rural y si no existen las condiciones ese ciudadano va a trasladarse al ámbito urbano, por eso hace parte de esta intervención el Estado y es misión de la escuela desarrollar el capital social para promover la ruralidad. Hay que pensar el tema de la gobernanza, la tecnología, la política, la ciudadanía, la comunicación con la ciudadanía, la familia, etc.

Tenemos que ayudar a formar la demanda, tenemos que generar necesidades al gobierno para que éste en consecuencia actúe, se debe poner el tema de la educación en la mesa del gobierno. Como técnicos, es necesario traducir esas demandas lo que hacemos por las personas y lo hacemos para que los chicos y chicas tengan mejores oportunidades que nosotros. Los políticos deben sentir una presión para poner en agenda pública los temas educativos, en este caso el de ruralidad que la sociedad civil ponga en agenda pública los temas que necesitan.

Para terminar, es importante reflexionar en el siguiente pensamiento de Gandhi, lo que se hace sin nosotros se hace contra nosotros.

2. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS NACIONALES PRESENTADAS EN EL PANEL

En este capítulo se relacionan, a manera de resumen, las experiencias destacadas en los foros locales, las cuales en su exposición en los foros regionales se orientaron a visualizar ideas y propuestas para el diseño de la política pública educativa rural.

2.1. Región Norte

Experiencia uno:

Título: Es hora de organizar la información.

Negie Yamile Hernández Cipagauta. Docente de Multigrado, Tr, 1° y 2°- Departamento La Guajira Institución Educativa Rural. Ana Joaquina Rodríguez, Sede Los Tunales.

La presencia del PER trajo consigo la implementación de nuevas estrategias para mejorar la calidad académica y el fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva ya que el Proyecto Educativo Rural promueve la implementación de modelos activos en las escuelas rurales.

En las 3 Sedes se maneja el Multigrado. La institución ha implementado este modelo gracias al apoyo y acompañamiento de la rectora quien ha brindado la oportunidad de capacitación en este modelo para comprometerse en la labor pedagógica

Esta experiencia se basa en el proyecto educativo institucional, el Modelo Escuela Nueva, el PMI, en el plan de estudio y en Todos a aprender.

Contexto: La experiencia se desarrolla teniendo en cuenta el contexto en el cual se encuentra nuestra escuela, el nivel de formación académica y socioeconómico de los padres de familia y estudiantes, (la mayoría con estudios incompletos de básica primaria muy pocos con bachillerato y otros estudios, por otro lado se desempeñan como trabajadores jornaleros de finca que no tienen disponibilidad de tiempo). Esta experiencia se da con la intención de generar aprendizaje significativo contando con el apoyo de los padres de familia.

¿Dónde nació la experiencia? De la dificultad para manejar los procesos de aprendizaje con multigrado, en una zona rural de difícil acceso.

Características: Profundiza sobre el modelo escuela nueva y sus diferentes estrategias para el auto aprendizaje. Vincula padres en el aprendizaje de los niños. Se aspira a hacer una réplica a las demás instituciones rurales del municipio

¿Qué generó en los estudiantes? Ha generado un sentido de responsabilidad y compromiso, donde se cuenta con la opinión del estudiante y la comunidad reforzando la creatividad en el que hacer docente.

Transformación en la relación escuela y la comunidad; se vincula a los miembros de la comunidad en las actividades pedagógicas de la escuela, y se trata de que las tareas estén relacionadas con el diario vivir del estudiante.

Los padres de familia ayudan en las actividades a pesar de que ellos trabajan.

Resultados: Se obtuvieron mejores resultados académicos y en las pruebas saber, mayores destreza en procesos lecto-escriturales, con la aplicación de este modelo se responde con los lineamientos curriculares que exige el MEN Estándares básicos, competencias, DBA Derechos Básicos de Aprendizaje.

Es importante participación de todos en el modelo.

En esta experiencia los Recursos de aprendizaje son necesarios e importantes para poner en práctica los principios pedagógicos de Escuela Nueva:

Las cartillas primordialmente (PTA), los CRA, mesas trapezoidales, los estudiantes, padres de familia y docentes

Conclusión: Es una experiencia que hace que estudiante sea centro de atención, siendo un actor activo de su propio aprendizaje, el estudiante construye su conocimiento. Es necesario no ponerles límites a los estudiantes rurales, tienen capacidades para explotar.

Voz del padre de familia: “Se colabora con los niños en los trabajos que los profesores les asignan (trabajos manuales, colaboración en izadas, programas, limpieza, colaboran con diferentes actividades de la institución, con el transporte”.

Voz de estudiante-niño: “Soy estudiante primero, por mis avances estoy ya en segundo. Me gusta Hacer trabajos con las guías, trabajos con padres de familia”.

Preguntas

1. ¿Cuántos estudiantes maneja?

Respuesta: 18 estudiantes (transición, primero, segundo jardín)

2. ¿Cuántos maestros maneja?

Respuesta: 6 maestros

3. ¿Cuáles son las acciones más significativas?

Respuesta: la vinculación de los padres en el proceso. Los padres son los que proponen, no únicamente los docentes. Las actividades se hacen en conjunto con los padres

4. ¿Cómo se evidencian?

Respuesta: En el trabajo, en el avance de los estudiantes.

Conclusión: Dar a conocer los beneficios del programa, capacitación docentes y recursos del MEN.

Experiencia dos:

Título: La alfabetización virtual entre los indígenas y campesinos del Paramillo, una realidad con éxito.

Expositora Hna. Dora María Barrera Vargas. Misionera de la Madre Laura. Escuela Indígena Porremia. Centro Educativo Frasquillo. Municipio de Tierralta - Alto Sinú.

Esta experiencia se ha constituido por articulación Departamental, la Gobernación de Córdoba, Universidad del Norte, Misiones Madre Laura, y la Institución Escuela Indígena Porremia.

La experiencia significativa ha sido un consolidado del proceso que las Misioneras de la Madre Laura han desarrollado en la alfabetización, con los jóvenes y adultos indígenas Embera Katío del Alto Sinú y algunos campesinos del Manso en el Nudo de Paramillo, a través del modelo pedagógico PAVA (Programa de Alfabetización Virtual Asistida) de la Universidad Católica del Norte con quienes se ha trabajado en coordinación desde el 2012, demostrando que dicho modelo se puede aplicar con excelentes resultados en una zona dónde la mayoría de sus pobladores hablan el embera bedea, además de que carecen de los recursos

necesarios y no se cuenta con energía; logrando las competencias del ciclo I e iniciando a los beneficiarios en el conocimiento de los medios tecnológicos, acompañando este proceso.

Antecedentes: Desde el 2009 las Misioneras de la Madre Laura llegaron al Alto Sinú para acompañar a los Embera que habitan en esa zona: Inicialmente se dispuso hacer un diagnóstico general y después de un recorrido por todas las comunidades y múltiples reuniones se develó la gran cantidad de indígenas jóvenes y adultos iletrados y con cargos de gobierno en sus comunidades, además de las dificultades para comprender el idioma español, lo que les hace vulnerables a la hora de hacer gestiones ante las entidades públicas o privadas para buscar el bienestar de los suyos.

Acompañamiento: Se comenzaron gestiones ante Secretaría de Educación Departamental, entregando una propuesta y el censo de los posibles estudiantes al área de cobertura, logrando el contacto con la Universidad Católica del Norte, quien estaba contratada como operador para alfabetizar ese año 2012.

Objetivos:

- Implementar una propuesta de alfabetización en la zona indígena de tal forma que contribuya a disminuir la tasa de analfabetismo en el Municipio y responda a las necesidades de formación académica de este pueblo.
- Favorecer el acceso a la educación formal a los jóvenes y adultos indígena Embera y campesinos de la zona del Paramillo mediante un programa de alfabetización virtual según las orientaciones del CLEI-I.
- Desarrollar habilidades y competencias básicas en los beneficiarios, en el manejo de herramientas virtuales básicas, de tal forma que tengan la posibilidad de asumir su liderazgo de acuerdo a las exigencias actuales.

Logros y dificultades:

- Una población alfabetizada indígena hasta el 2014 de 509.
- Una población campesina de la zona del Paramillo de 38.
- Adquisición de 32 portátiles para el desarrollo del PAVA (16 de parte de la administración municipal y 16 SED).
- Compromiso de parte de las autoridades indígenas y presidentes de acción comunal con el buen desarrollo del programa y cuidado de los equipos de cómputo.

- Acompañamiento desde el principio: visitas de seguimiento y capacitación en las comunidades por parte de las Misioneras de la Madre Laura, lo que facilitó el éxito del programa.
- En el 2013 el MEN dotó algunas escuelas con computadores para educar.
- La herramienta virtual es un atractivo para los jóvenes y adultos, lo que hace que su permanencia en todo el proceso sea un éxito, además de que se comprueba a los indígenas y campesinos que éstas herramientas si son accesibles en la montaña.

Problemas:

- La contratación tardía por parte del MEN del programa, hace que el proceso no se desarrolle en el tiempo estipulado.
- No contar con suficientes equipos portátiles para todos los estudiantes y paneles solares en las comunidades que hagan más económico la carga de los equipos de cómputo.
- Dificultad para conseguir el recurso suficiente para hacer visitas de seguimiento más continuas.
- Una cantidad de 509 indígenas y 38 campesinos del Manso en CICLI I en espera de continuar su proceso de formación, lo que no ha sido posible debido a disponibilidad Departamental y voluntad política.
- Transporte costoso

Conclusiones:

Un pueblo educado es un pueblo libre. Las dificultades de energía no deben ser un impedimento para que educación llegue a sitios alejados. Particularmente, la población adulta y niños no han tenido acceso a educación., ahora sí, ya que la población tiene la posibilidad de acceder.

Preguntas:

1. ¿Cómo fue la adaptación de los textos indígenas?

Respuesta: lo primero fue la formación de la enseñanza y acercamiento a los computadores por parte de los indígenas.

2. ¿El tema de hablar español es inclusión?

Respuesta: los módulos deben tener en cuenta la lengua y su contexto.

3. ¿Qué planes hay a futuro?

Respuesta: A seguir articulando fuerzas con cabildos operadores de programa con el MEN. Que la población sea alfabetizada y que tengan una educación completa.

4. ¿Que ha mantenido el éxito?

Respuesta: El acompañamiento, se comparte con ellos, se evalúa con ellos desde allá en su contexto.

5. ¿Qué programas utilizan?

Respuesta: Software en CD.

Experiencia tres:

Título: Participación activa de los educandos con proyección a la educación media.

Expositora: Milexis Araujo Vásquez. Centro educativo El Diviso. Departamento del Cesar

Esta propuesta nace en el año del 2009 y surge ante las necesidades ambientales, económicas, sociales, culturales y étnicas que presenta el municipio. Para este año se inicia la creación de la telesecundaria y actualmente trabajan con guías de escuela nueva para primaria y con telesecundaria hasta grado noveno.

La base de la economía del municipio es el café, pero se encontró que la siembra no se hacía correctamente, causando el deterioro del suelo y el poco aprovechamiento de los cultivos, es por ello que en la institución se planteó la posibilidad de trabajar con los estudiantes el tema del café generando aulas-laboratorio dentro de la misma institución.

En Pueblo Bello Cesar la calidad de vida es bastante baja y es una población donde la mayoría de personas son de bajos recursos, este proyecto les ha permitido involucrar a los padres de familia, ya que en la actualidad la mayoría tienen cultivos en sus propias fincas y han aprovechado lo que los estudiantes aprenden para aplicarlo en sus propias viviendas.

El Proyecto inició con 18 estudiantes a los que el Ministerio de Educación Nacional MEN les brindó un capital semilla, para trabajar en proyectos pedagógicos productivos, iniciando con la primera aula-laboratorio que contaba con dos mil matas de café, a partir de allí trabajaron aspectos básicos de la tierra,

competencias dentro del aula en cada una de las áreas de conocimiento, teniendo como base el café orgánico.

Para el año 2013 se obtuvieron los primeros frutos y nace la empresa Café futuro escolar “Cafute”, creada por los mismos estudiantes para comercializar el café que obtienen. Los estudiantes no sólo aprendieron el sistema de siembra y recolección sino que más adelante y gracias a la ayuda de la asociación cafetera de la zona aprendieron el empaqueo y comercialización del producto.

Uno de los problemas que se presentaban en la zona era que el centro educativo tiene atención solamente para estudiantes hasta grado noveno, lo que generaba que muchos de los que iban en los grados octavo y noveno perdieran el año escolar únicamente con el fin de continuar en el centro educativo. Para ello se están implementando programas con la federación de cafeteros y el SENA donde los estudiantes de media cursan los grados décimo y once a la par que se capacitan en formación terciaria en agro industria con el compromiso de volver a la institución a capacitar a los estudiantes que ahora se encuentran en la secundaria.

Dentro de los logros obtenidos en el proyecto se encuentran:

- Niños y niñas fomentadores de paz.
- Los proyectos pedagógicos productivos contribuyen a la fomentación de competencias laborales ciudadanas.
- Inclusión de los padres de familia al sistema escolar, siendo participes activos.
- La integración de las áreas del conocimiento al proyecto pedagógico productivo.
- Integración del currículo a los proyectos pedagógicos productivos.
- La formación de estudiantes críticos y con sentido de pertenencia a la institución.
- La integración de la federación de Café al currículo del centro educativo.
- Articulación de las TIC, ya que la federación de café brinda un software que les explica a los estudiantes el sistema desde la siembra hasta la comercialización del producto, además de darse a conocer a partir de las nuevas tecnologías.
- Estudiantes que pueden ingresar a la media y tener formación en agroindustria para más adelante ser capacitadores de conocimientos a estudiantes de secundaria en el Diviso.
- Obtener el certificado de Café orgánico.

Actualmente en las sedes del centro educativo, se trabajan otros proyectos como son las gallinas ponedoras, lácteos y productos cárnicos, dependiendo de la caracterización que se realiza a cada una de las sedes educativas.

Experiencia cuatro:

Título: Una estrategia para minimizar la deserción escolar rural en el municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar.

Expositor: Edilson Zapardiel Rincón. Centro integral de educación rural San Francisco. Santa Rosa del sur Bolívar.

El proyecto inicial nace ante la necesidad de la población de tener un internado ya que los niños y niñas de la zona se encontraban desprotegidos y el tipo de familias que habitan allí se caracterizan por el abandono a esos niños y niñas; y la necesidad de ser incluidos en el sistema educativo y desarrollarse integralmente.

Un grupo de personas que trabajan con vocación, amor y dedicación hacen que se deje huellas en las comunidades educativas, trabajan bajo la premisa que el Ministerio de educación nacional no los deja solos y garantiza sus derechos pese a las adversidades del contexto.

En el internado trabajan bajo la pedagogía del amor, intentan día a día que el sistema educativo adquiera importancia y atraiga a los niños y adolescentes a querer estudiar pese a las circunstancias tanto familiares como del contexto.

Esta propuesta está fundamentada en que Santa Rosa del Sur se caracteriza por la presencia de grupos armados al margen de la ley; la situación socioeconómica de las familias de los niños y la lejanía de las viviendas a los centros educativos, hace que nazca la propuesta de internado en el año 2006.

Actualmente se cuenta con el apoyo de la institución educativa San Francisco, personas del corregimiento, fundación luchemos por la vida y un plan de apadrinamiento por parte de entidades públicas y privadas. Una de las grandes dificultades que se han presentado es que actualmente carecen de apoyo del estado en cuanto a la seguridad alimentaria.

Logros y Dificultades:

- Carecer de apoyo del estado referente a la seguridad alimentaria.

- Credibilidad del programa por parte de los habitantes del corregimiento vinculándose al plan padrino para el sostenimiento del proyecto.
- Empoderamiento de familias en el campo, es decir no tienen que abandonarlo para suplir las necesidades educativas de sus hijos.
- Reestructuración del centro educativo a institución educativa con énfasis en agroecología.
- Ampliación de cobertura educativa y de la planta de docentes.
- Disminución de la deserción escolar y garantía de permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo
- Dotación de mobiliario para la institución educativa.
- Implementación de propuestas pedagógicas productivas, como gallinas ponedoras, cerdos, plantas medicinales, granja integral.

Pese a las dificultades la institución educativa ha salido adelante ya que inicialmente utilizaban el trueque para abastecerse de bienes que eran necesarios para el desarrollo de los niños y niñas. A lo largo de estos años distintas entidades y el plan padrino han hecho su aporte para que la institución educativa se mantenga, es importante este tipo de proyectos ya que consideramos que niños y niñas abandonados o con deserción del sistema escolar son pocos en un lugar pero muchos en un país.

Preguntas:

1. Los niños no viven con sus padres, ¿quiénes los visitan?

Respuesta: El 90% no tienen familias constituidas ¿Por qué se quedan?, por los vínculos que tienen con los padrinos, por los vínculos que crean lazos con los padrinos. Hay donaciones para su sostenimiento y se les hace sentir que están en su casa.

2. ¿Cuáles son las competencias de los docentes?

Respuesta: Que tengan vocación, que transformen, que utilicen la pedagogía del buen trato entre la comunidad y el docente, y que generen paz.

Experiencia cinco:

Título: Prácticas de aula -Pertinencia- Cartagena- Bolívar.

Profesora Distrito Cartagena - Institución Educativa Arroyo de Piedra.

Esta experiencia presenta el manejo de TICs a través del modelo de Aceleración del Aprendizaje. En este modelo se observó la posibilidad y el potencial para explotar las habilidades de los estudiantes, aquí el estudiante se descubre y se proyecta.

Los estudiantes son únicos e irrepetibles, cuentan con destrezas, habilidades y potencialidades con las cuales se trabajan. Se realiza la prevención del riesgo social además del desarrollo de competencias

Se presentó un video donde los estudiantes hablan sobre lo aprendido por el programa y como se proyectan. Se presentan experiencias de estudiantes que habían desertado de la educación formal, entre 18 y 25 estudiantes por grado.

2.2. Región Cafetera

Experiencia uno:

Título: Aprendizaje de las funciones matemáticas a través de cercados para distintos tipos de animales.

Expositoras: Angie Carolina Gonzáles Núñez, Janeth García Mause. Institución Educativa San Vicente del Congo. Turbo Antioquía.

La propuesta nace de la implementación de estrategias nuevas para el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias naturales; y se orientan principalmente al diseño y aplicación de estas para motivar a niños y jóvenes a la educación, este proyecto tiene como finalidad el trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad.

La institución educativa San Vicente del Congo se encuentra en la zona norte de Turbo Antioquia, las vías de acceso de las veredas al corregimiento es de acceso limitado, la mayoría de estudiantes realizan trabajos del campo tales como el ordeño, realizar cercados y sembrados de diversos productos.

Es por ello, que a través del área de matemáticas se empezaron a plantear estrategias para aprender las funciones matemáticas, como la construcción de cercados para distintos tipos de animales en las fincas donde habitan los estudiantes. Se basa en una metodología didáctica, secuencias didácticas suministradas por el PER, donde se proponen situaciones problema para dar solución a partir de pequeños grupos de estudiantes, quienes desempeñan

diferentes roles. La información obtenida se recoge en una bitácora, posteriormente los estudiantes plantean hipótesis frente a las situaciones problema y pasan a la parte experimental donde aplican sus conocimientos en distintas fincas del sector. La información obtenida se tabula, gráfica y se llega a conclusiones y resultados.

Han encontrado que la mayoría de fincas del sector son empíricas, es decir que no cumplen con los resultados que les arroja la función matemática y no tienen buena relación. A partir de este tipo de trabajos han determinado que el trabajo cooperativo mejora las relaciones entre los estudiantes y hace que el trabajo sea significativo. Se utilizan metodologías afectivas que mejoran la relación teórico-práctica.

Impacto:

- En los estudiantes: han logrado aprender a utilizar las matemáticas como una herramienta para solucionar situaciones cotidianas que se presentan en los lugares donde habitan.
- En los padres de familia: Se ha logrado asesorar a los padres, sobre la correcta construcción de cercados para cada tipo de animal y de esta manera aprovechar el espacio en los terrenos.
- En los docentes: se ha logrado implementar una metodología activa, que mejora las prácticas en el aula a través de las experiencias cotidianas de los estudiantes en la zona rural.
- En la institución: Se fortalecieron las mallas curriculares con las secuencias didácticas al partir del PER. Se mejoró el desempeño de los estudiantes medidos a través de las pruebas saber 2014-2015 y el índice sintético de calidad 2014.

De acuerdo al impacto generado, ésta se convirtió en una experiencia significativa en la institución y en la comunidad. Para el desarrollo del programa se realizó énfasis en el trabajo cooperativo en los estudiantes y en la practicidad de las temáticas que se desarrollan en matemáticas para el grado noveno.

Dentro de los aportes innovadores de la experiencia que permiten mejorar la práctica pedagógica se encuentran:

- Manejo de roles por parte de los estudiantes, lo cual conlleva a que ellos sean responsables y respeten el rol que les fue asignado dentro de su grupo de trabajo.

- Llevar el contexto rural y específicamente el de su diario vivir a una relación con los contenidos vistos en el área de matemáticas.
- El buen uso y aprovechamiento de los terrenos de los hogares de los estudiantes a partir de estas prácticas.
- La conformación de semilleros de investigación escolar rural.
- La inclusión de secuencias didácticas en otras asignaturas.

Experiencia dos:

Título: Proyectos pedagógicos productivos Aguadas.

Expositora: Luz Helena Duque. Institución educativa Nuestra señora de Fátima, La Mermita. Aguadas Caldas.

Esta iniciativa tiene como lema: Una estrategia que fortalece las estrategias emprendedoras del área rural.

El proyecto tiene la vinculación de diez sedes de otras instituciones educativas donde la base son los proyectos pedagógicos productivos de acuerdo al contexto de la región donde se encuentran ubicadas y las necesidades de cada una de las poblaciones. Una de las características del proyecto, es que se encuentran vinculadas al programa de Universidad en el campo.

Los proyectos pedagógicos productivos son una estrategia importante en estas instituciones que se ha adherido al currículo de cada una de las instituciones, asignaturas como escuela del café y escuela y seguridad alimentaria, son algunos ejemplos de lo que trabajan en cada institución.

Desde la Posprimaria se trabajan proyectos dirigidos, dentro de ellos se destacan las huertas escolares, escuela del café, porcicultura, ganadería. Estos proyectos son supervisados desde la escuela y son desarrollados en la mayoría de hogares de estos estudiantes. Es de suma importancia la vinculación de los padres de familia al proyecto, ya que esto hace parte de la economía en los hogares ya que desde el fondo rotatorio les prestan los insumos para que los estudiantes trabajen los proyectos desde sus casas.

El papel de los padres de familia es importante ya que se convierten en garantes para que desarrollen los proyectos, los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos a partir de sus experiencias personales y lo que aprenden desde la institución educativa y así sus esfuerzos sirven y contribuyen a mejorar las experiencias en sus fincas, con mucho trabajo esfuerzo y dedicación.

Los estudiantes son capacitados desde cada uno de los proyectos pedagógicos productivos en la escuela, una vez llegan a la media vocacional se llega a un acuerdo con ellos para ver qué perfil tienen desde el proyecto pedagógico productivo y así elegir la Universidad que les prestará capacitación en Caldas. El programa promueve para que los jóvenes se queden en el campo, primero que se capaciten en la Universidad para que generen procesos de desarrollo para aplicarlos en la ruralidad.

La oferta de las universidades se debe centrar en lo que vienen trabajando en los proyectos pedagógicos productivos. Por otro lado los estudiantes preparan y adecuan bien sus proyectos pedagógicos productivos ya que con ellos pueden acceder a un capital semilla de 8 millones, que les otorga la comunidad para el desarrollo del mismo. Los estudiantes piensan que deben salir a la ciudad a prepararse para volver a la comunidad, quieren volver al campo pero con calidad de vida.

Experiencia tres:

Título: El modelo de pos-primaria rural como estrategia de construcción de un currículo propio en las instituciones indígenas.

Comunidad Indígena Embera – Chamí. Vereda, Marruecos, Municipio de Pueblo Rico, Risaralda. Martha Isabel Salazar- Rectora Institución Educativa Marruecos.

Contexto: Marruecos es una vereda que hace parte del Resguardo unificado Gitó Dokabu del municipio de Pueblo Rico, ubicado a dos horas y media de la vía carretable en zona montañosa y de difícil acceso, a la cual se accede por caminos de herradura, en mula o andando. La Institución Educativa Marruecos, es un colegio Etno Educativo que cuenta a 2015 con 1.345 estudiantes matriculados.

Experiencia: Maestros: un líder de comunidad tomó la iniciativa de saber y conocer sobre escuela nueva., posteriormente. Se nombró posteriormente al profesor. La meta es lograr que los estudiantes salgan con un proyecto bajo el brazo y para esto es necesario fortalecer la escuela Posprimaria.

Fórmula para educar hacia el éxito, propuesta por maestra rural en el foro: Construcción de Política Pública en Educación Rural, municipio de Quinchía-Risaralda. Este modelo permite que se adapten guías, la mujer como rol en la escuela. Aumenta posibilidades de acceso, fortalecimiento de cultura.

Pedagogía activa + docente comprometido = estudiante competente

El modelo pedagógico de la pos-primaria es ideal para la atención de la población rural dispersa, en condiciones de difícil acceso, de la cual hacen parte los resguardos indígenas, conservando sus usos y costumbres, con el respeto por su cosmovisión; adicionalmente ayuda a la construcción del etnocurrículo con la adaptación de guías a su contexto.

Problemática: La sede educativa Marruecos ha venido atendiendo a estudiantes de grados 0 a 5 en modelo tradicional, teniendo que desplazar los estudiantes que ingresan al bachillerato a 3 horas en mula o a 4 a pie, cruzando además por dos (2) quebradas que en invierno se desbordan y no tienen puentes, existen alto riesgo puesto que abundan precipicios de más de 100 metros de altura que culminan en el Rio San Juan, caudaloso y peligroso.

Respuesta: Con la puesta en marcha de esta Posprimaria indígena, que se convierte en la primera de este tipo en Risaralda, los estudiantes pueden asistir a la sede de su vereda, sin tener que verse obligados a tener que desplazarse hasta tan lejos para acceder al bachillerato; además reduce los índices de deserción que en la población indígena es muy alto.

En Pueblo Rico la población indígena no da participación a la mujer en cargos de importancia que para nuestro caso es el de docentes, siendo el caso de Marruecos atípico pues hay 2 docentes mujeres de las 3 que existen en todo el municipio, dentro de los resguardos, siendo el número total de docentes indígenas 82, o sea 79 hombres.

Esta experiencia se viene aplicando en dos municipios de Risaralda donde habitan resguardos indígenas: Pueblo Rico y Marsella. Esta muestra se centra en Pueblo Rico, ya que es allí donde este proceso se encuentra más avanzado.

Esta sede es la muestra de una población indígena que le está dando participación a la mujer en el liderazgo, pues dentro de la población que está asistiendo a la Posprimaria hay mujeres casadas y con hijos que los dejan al cuidado de sus esposos en las casas, y estos trabajan en las tardes cuando sus mujeres han llegado del colegio. Es necesario romper paradigmas, por ejemplo, el tema de la ablación, la participación de la mujer en el sistema educativo (actualmente hay 3 mujeres docentes).

Logros:

- APP: Alianzas estratégicas entre lo público y lo privado para el beneficio y respeto de la población indígena.
- Currículo propio a partir del modelo pedagógico escuela nueva.

- Cambio de actitud respecto al papel de la mujer a partir de la escuela.
- Se tiene el proyecto de legalización de esta pos-primaria con plan de estudios y adaptación del modelo pedagógico al currículo propio de la población indígena de la vereda, radicado en la Gobernación de Risaralda.
- La Posprimaria fue dotada de laboratorio y biblioteca por parte del Comité de Cafeteros.
- Las guías de Posprimaria, las sillas y mesas trapezoidales, fueron entregadas por la Secretaría de Educación de Risaralda.
- Las aulas ya existían en muy buenas condiciones para la prestación del servicio.

Perspectivas: Lograr establecer currículo propio, cambiar roles tradicionales, alcanzar la meta que es la media rural.

Voz de maestros:

- Se resalta la importancia de su presencia en el evento. En el transcurso de Posprimaria se intentaron hacer esfuerzos desde el grado 6 a 9). Con apoyo del Estado. Buscan que se apruebe el 10 y 11.
- Plantean la necesidad de docentes para enseñar 10 y 11. Solo hay un docente. Falta de recurso humano.

Experiencia cuatro:

Título: Modelo educativo flexible - Aceleración del aprendizaje.

Chocó - Municipio Unión Panamericana- Marco Fidel Suarez. Docentes: Luz Marin Perea - Marcia. Docente Marcia: Se tuvo en cuenta el contexto para formular y crear Aceleración del aprendizaje.

Se escogieron proyectos productivos, permitiendo que los estudiantes y padres se vincularan a la escuela. Los niños carecían de apoyo, no había razón para ir a la escuela. Se crearon Proyectos productivos para que las dificultades fueran superadas y así hacer que los padres volvieran al campo.

Se genera un ciclo en la seguridad alimentaria en la escuela. Los proyectos productivos dan la mitad a restaurante escolar y la otra mitad a los niños. Se trabaja en el potencial de los niños y niñas. Los modelos flexibles están garantizando la permanencia de los estudiantes. Luz Marina Perea Ruiz: el modelo de aceleración del aprendizaje como proceso de enseñanza.

Fortalezas: apoyo de padres, estudiantes, la institución y la comunidad. ¿Cómo ha sido el trabajo?

Voz docente: En el programa de Aceleración del Aprendizaje, un niño puede nivelarse, por los roles y didáctica que se maneja. Se lleva 3 años en el programa.

Rectora: Manifiesta las satisfacciones por logros alcanzados. Se realizan visitas domiciliarias para que los estudiantes visiten las casas de los otros niños para que vean como es la distancia que los niños deben recorrer hasta allá.

Experiencia cinco:

Título: Institución Educativa Luis Granada Mejía: Un laboratorio empresarial.
Una empresa educativa rural / Pijao - Quindío

En la básica la Posprimaria se trabaja con la metodología Escuela Nueva y desde la media técnica es un laboratorio empresarial con formación agroindustrial. Se busca aprender hacer, a conocer, a hacer y a convivir.

Contexto: La institución educativa es una institución de calidad, ubicada en el sector rural que ofrece los niveles de preescolar, básica general, media académica y técnica en modalidad empresarial con énfasis en agroindustria alimentaria. Está comprometida con profesionalismo, en la formación de hombres y mujeres integrales, competentes y a la vanguardia en los procesos de transformación social.

La Institución educativa atiende jóvenes de cinco municipios del sur del Quindío y Norte del Valle Caicedonia.

Los estudiantes provienen de tres contextos diferentes; los hijos del sector rural (provenientes de las 8 veredas de la zona y que son los hijos de administradores, alimentadores de finca y propietarios de pequeños predios en el sector); los habitantes del casco semiurbano (población de los areneros y balasteros sector río Barragán) y los hijos de la ciudad Caicedonia Valle.

El contexto productivo está basado en la producción agropecuaria café y plátano, frutales tales como cítricos (naranja y piña), lulo y mora y en menor escala hortalizas como habichuela, tomate, pimentón. La explotación minera de la cuenca del río Barragán.

Esta experiencia lleva más de 10 años la cual ha generado buenos resultados en las pruebas saber y en inglés.

Características Institucionales:

- 1) Administración educativa basada en el liderazgo y la participación, dinamizada por cuatro equipos de gestión (equipo de gestión directiva, gestión académica, administrativa y comunitaria).
- 2) Currículo fundamentado en el modelo de pedagogías activas (dimensión cognitiva, dimensión comunicativa y dimensión afectiva) y desarrollado de manera semestralizada. El año escolar comienza en junio y enero, lo que ha mejorado los índices de deserción.
- 3) Tiene aulas área y no aulas grado; cada una de ellas con el equipamiento requerido y cuentan con buena infraestructura. Propició aulas para cada área del conocimiento, equipadas con televisores, conexión a internet, material pedagógico y un bibliobanco, como biblioteca de consulta en el área.
- 4) Etapa de pilotaje de bilingüismo. La necesidad de saber y usar una segunda lengua, es condición para facilitar procesos de movilidad académica y de orden laboral.
- 5) Se gestiona para ingresar al pilotaje en bilingüismo bajo la estrategia de intensificación, esto produjo reestructuración curricular, demandó capacitación docente e inmersión en otros lugares y mejor equipamiento pedagógico. Hoy somos una de las 17 instituciones que hacen parte del pilotaje.
- 6) Uso de las tecnologías de la informática y la comunicación y en el proceso de lectores competentes. En relación con este último punto, debido a los bajos niveles de comprensión lectora en el país, se generó la aparición de la cátedra permanente de lectores competentes bajo la dirección de un grupo de docentes con diplomado en este campo por parte de la fundación Alberto Merani y esto trajo consigo, transformaciones curriculares y un evidente mejoramiento de la dimensión comunicativa estudiantil.
- 7) Jornada escolar única para el 2016. Jornada especial de 7:00 a.m., a 1:30 p.m. Se intenta buscar la jornada completa. Se busca que MEN garantice alimentación.

- 8) Desarrollo de la educación artística a través de un proyecto pedagógico. El proyecto artístico está compuesto por las manualidades, la danza moderna, el canto - la interpretación de instrumentos musicales, las artes escénicas, el dibujo-pintura y la danza folclórica.
- 9) El estudiante intercambia con el maestro el conocimiento teórico conceptual de las vertientes artísticas y participa de manera práctica en tres muestras, de las seis establecidas. Al inicio del mes se enfocan en lo teórico conceptual y al final del mes, son las muestras de los participantes.
- 10) Surgen talentos no identificados en los estudiantes quienes se disponen a colocar en escena su habilidad, ganando en ellos, seguridad y manejo de auditorio
- 11) Escuela de padres manejada por educadores cada primer domingo de mes. La situación problemática que se presenta es la ausencia del padre de familia en los procesos formativos, este es un limitante para el mejoramiento educativo institucional, por lo tanto de ahí surge la creación de los encuentros. Actualmente se sigue construyendo ciudadanía y fortaleciendo la integración familiar
- 12) Modalidad agroindustrial y empresarial; con una empresa estudiantil denominada Sabor del campo.
- 13) Fundación sin ánimo de lucro Fucaemsuqui la cual apalanca el proceso empresarial estudiantil. Se desarrollan competencias laborales como trabajo en equipo, toma de decisiones y el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa.
- 14) Se desarrollan competencias agroindustriales en la transformación de materias primas. Los productos son consumidos por los habitantes de la región. Se generan ideas, se desarrolla la dimensión comunicativa y la seguridad de los estudiantes.

- 15) Educación media técnica: El SENA como aliado estratégico, destina un instructor cada año para el fortalecimiento del proceso agroindustrial y empresarial y para el empalme administrativo interinstitucional. Así mismo aporta insumos y materias primas para algunas prácticas empresariales; convalida como institución de trayectoria, las competencias laborales y empresariales; y entrega una segunda titulación el de técnico en procesamiento agroindustrial
- 16) Además se articula con el INTEP (Instituto técnico profesional) de Roldanillo el cual entrega para certificado de actitud laboral. Entre sus actividades se destacan la asignación a un grupo de profesionales para encontrar puntos de encuentro académico; la realización de algunas prácticas necesarias (panificación y laboratorios de microbiología). Igualmente, concede la homologación de los dos primeros semestres de carrera en el técnico profesional agroindustrial y entrega en el grado 11 el certificado de actitud laboral.

Una estudiante comenta que la empresa les permite adquirir competencias gerenciales (productividad, comercialización, financieras).

2.3. Región Sur

Experiencia uno:

Título: Vigías del Patrimonio Cultural – Institución Educativa Naranjal – Huila
Grupos Vigías Patrimonio y Cultura / Diever Scarraga

Esta experiencia hace un reconocimiento trabajo de los estudiantes. El proyecto consiste en el aprovechamiento de la naranja, se utiliza como material ecológico se hacen artesanías con la cáscara de la naranja.

La experiencia trabaja bajo la Línea de Patrimonio Cultural del Ministerio de Cultura a través de la Alianza estratégica con el sector educativo.

¿Por qué la naranja?, por la importancia del producto en el lugar donde se forman. Este producto se incluye desde la propuesta de Escuela Nueva.

Voz Docente Lengua: Se asumió la educación artística basada en herramientas de Escuela Nueva. Es una experiencia significativa por el trabajo de los estudiantes que hacen artesanías: personajes nacionales y tradicionales como proyecto de educación rural.

Se presenta un video, el cual muestra fotografías, del Festival de la naranja, del concurso de trajes. Se menciona que tiene un Diplomado y otro proyecto productivo

Preguntas

- ¿Cómo fue el proceso para articular el sector?

Respuesta: las condiciones están dadas para hacer las articulaciones (internet, cultura y turismo). Buscar apoyos.

La casita encantada, por ejemplo.

- ¿Cómo contribuyen a las pruebas saber?

Respuesta: el campo ha bajado en liderar las pruebas SABER. Los docentes son nombrados y quieren estar en el pueblo. Existen vacíos administrativos.

- ¿Cómo incorporar la propuesta al Plan de estudio?

Respuesta: se busca a través de pruebas de aprendizaje. Se caracteriza como un currículo oculto, como una actitud el ser vigía del patrimonio. Si hay patrimonio este está en el sector rural.

Experiencia dos:

Título: Transformación del proyecto educativo institucional desde los proyectos pedagógicos productivos.

Expositora: Emperatriz Montes. Institución educativa Andrés bello. Arauquita - Arauca.

La institución educativa Andrés Bello se encuentra ubicada en el centro poblado la paz, en zona neurálgica por el conflicto armado, frente a esta problemática surge la idea de implementar la formación de proyectos pedagógicos productivos

incluyéndolos en su quehacer pedagógico, este proyecto ha contado con la motivación de los jóvenes y el proceso que necesita el país.

En esta fase de PER II inicia con una reflexión acerca de lo que están haciendo y surgen las siguientes preguntas: ¿Qué espera el país?, ¿qué necesita la comunidad? y ¿qué les motiva a los jóvenes?, frente a las respuestas encontradas surge la idea de empezar a trabajar desde la institución los proyectos pedagógicos productivos iniciando con una huerta escolar.

A partir del proceso de construcción y los proyectos de conocimiento, la huerta se convierte en un proyecto rural de integración, esto se ha ido contextualizando y hoy en día trabajan con un nuevo proyecto de bloques ecológicos, ahora el proyecto novedoso ha sido la emisora escolar, donde al principio se trataba de un sitio donde complacían a los estudiantes por 300 pesos, allí se ponía la música de su preferencia, hoy en día cuentan con un dial en la radio 102.7 y la emisora se llama Juvenil estéreo la radio que te enseña.

Han aprendido con los proyectos pedagógicos productivos que los estudiantes aprenden, ya que se encuentran interesados y motivados, y que otros miembros de la comunidad se involucran y se convierten en activos en la misma. Los estudiantes empezaron a creer en ellos mismos y comenzaron a mirar el mundo desde otra perspectiva a pesar del conflicto armado.

A nivel institucional se ha logrado la reestructuración del proyecto educativo institucional PEI, transversalizando las áreas del conocimiento, con una evaluación formativa, y la implementación por ciclos de los proyectos pedagógicos productivos. La institución educativa Andrés Bello se ha consolidado como establecimiento líder en estándares de formación académica, agroindustrial y comunitaria.

Experiencia tres:

Título: Proyecto Era.

Expositora: Blanca Edith Garzón. Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán. Polecito, Ataco Tolima.

La iniciativa nace al asumir un enfoque sistémico y estratégico por medio del cultivo de café como experiencia productiva, esta es una zona cafetera 100%, y es

la base de la economía de la región, por estas razones se vinculó este proyecto a la parte académica con los estudiantes.

En la parte de implementación buscaron apoyo con la federación nacional de cafeteros quien los apoyó con la escuela del café, esta está determinada como la fase de implementación. El propósito de esta es que los estudiantes una vez se gradúen salgan con un proyecto de vida.

El proyecto se lleva a cabo en las fincas de los estudiantes, en cuanto a la institución se articuló el currículo a través del proyecto, y se llevó a cabo una implementación de actividades dentro de los contenidos de cada área. Por otro lado se observó la Inclusión de los padres de familia a la práctica pedagógica.

Hacia futuro con el proyecto se pretende que los estudiantes sean líderes emprendedores en la localidad, que cada estudiante tenga su proyecto de vida y que no se tengan que ir a la ciudad. Otro objetivo es formar la empresa de Café que inicio en el año 2014. Actualmente los miembros de la empresa con la iniciativa de los estudiantes se reúnen mensualmente para programar actividades para fortalecer la empresa, en la institución educativa trabajan con secuencias didácticas y en la escuela de padres se cuenta con un 80% de participación de los mismos.

Logros:

- Que el estudiante tenga metas respecto a su proyecto de vida.
- Formación de una empresa de Café desde el año 2014.
- Transversalización del currículo a partir de proyectos pedagógicos productivos.
- Trabajo con unidades didácticas que despiertan la motivación e interés del estudiante.
- Vinculación de los padres de familia y asistencia del 80% a la escuela de padres.
- Huerta escolar para los niños y niñas de primaria como proyecto pedagógico productivo.
- Jornadas complementarias, donde los niños y niñas aprenden competencias en lecto-escritura.

Experiencia cuatro:

Título: El deber ser de la Educación Rural (Ana Beatriz Piñeros).

Institución Educativa “Francisco Torres León” / Puente amarillo, Restrepo- Meta- Colombia / 2006 – 2015

Esta es una Institución que cuenta con 980 estudiantes matriculados. El deber ser de la educación pública y rural en Puente Amarillo es el Modelo de Innovación Educativa, donde la educación supere la marginalidad, la mala calidad, la pobreza y la mediocridad.

Se pensaba la educación rural como marginal. El PER fase 1 y 2, dan elementos filosóficos para romper con esos imaginarios establecidos, así nace la media académica rural a través de estrategias del PER y de los Aprendizajes Productivos.

Se plantean los siguientes interrogantes pensando en el actor: ¿cómo se va a construir el nuevo país?, ¿para quién es la escuela?, ¿a quién va dirigido el programa?

Actores vinculados en el desarrollo de la experiencia: los estudiantes, los maestros, los padres de familia o acudientes, el sector productivo.

Aportes y logros de la experiencia a la problemática de educación rural:

- Estudiantes felices con alto sentido de pertenencia y orgullosos de su institución. Es necesario que el niño estudie en ambientes de calidad
- Nivel de desempeño pruebas SABER 11° Alto, Superior y A.
- Altos niveles de convivencia: cero manuales de convivencia, es mejor resolver conflictos a través del diálogo, el argumento y la actitud propositiva para saber cómo debemos actuar.
- Crecimiento de cobertura en un 132%.
- Participación de los padres en un 80%. (Si alguno de los actores (docentes, padres de familia, estudiantes) fallan en el proceso este se daña.
- Aumento en la participación de los docentes en eventos internacionales en un 33%.
- Participación de 12 estudiantes en eventos científicos internacionales
- 28% de los estudiantes con opción de beca.
- 14 escenarios de investigación, donde el estudiante realice investigación científica con lo que tiene el ambiente (por ejemplo con los animales).
- Proyecto *Con mi talento hago patria*, el cual quiere visibilizar a los actores.

- 26% de los estudiantes provenientes del sector privado.
- 60% de los egresados se incorporan a la educación superior.
- Visitas pedagógicas de 8 departamentos.
- Visita de universidades y delegaciones internacionales.
- Infraestructura diseñada para los estudiantes.
- Incorporación de procesos de investigación científica al currículo.
- Adopción de un currículo emergente.
- Apoyo de la empresa privada.
- Equipo de trabajo fortalecido.
- Constitución de dos empresas turísticas.
- Cinco premios ambientales nacionales.
- Modelo de convivencia escolar.

Lecciones aprendidas:

- Visión clara del Ser Humano, el Desarrollo Regional y el País.
- Necesidad de crear un modelo que responda las necesidades del contexto rural.
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se construye permanentemente.
- Para el éxito de un proyecto se requiere del trabajo en equipo.
- La educación rural puede ser de calidad, generando oportunidades de ingreso a la universidad.

Aportes de la experiencia al desarrollo del territorio:

- Conocimiento del potencial de la región y el país.
- La calidad de la educación brindada atrae gran demanda.
- La institución atiende población de tres municipios: Villavicencio, Restrepo y Cumaral.

Aportes de la experiencia a la construcción de política pública de educación rural:

- Reivindicación de la educación rural pública.
- Incorporación de la investigación científica en los procesos pedagógicos.
- Los PEI deben responder a las necesidades del contexto.
- Capacitación de calidad a los maestros rurales: no es únicamente manejar la guía, es mirar a quien se va a transformar. Si esto no está en el contexto de lo que se observa a diario. Se necesita con urgencia que los docentes tengan visión de desarrollo y no de atraso.
- La educación rural requiere de una visión de ser humano, donde el conocimiento es lo único que nos hace iguales
- La educación rural puede mostrar excelentes resultados en las pruebas externas.

Aporte de la experiencia a la construcción de paz y tejido social:

- La institución se ha convertido en un modelo de convivencia escolar. Hay que armar otras estructuras de gobierno escolar.
- Visión del colegio: ser una alternativa en conocimiento y convivencia.
- El fortalecimiento de la autodisciplina ha hecho superar el manual de convivencia, estableciendo acuerdos inteligentes: alternativa de convivencia estableciendo acuerdos inteligentes: acuerdos y diálogos.
- El argumento, el diálogo y el conocimiento son la base para que los estudiantes actúen de manera propositiva. La autoridad de los estudiantes radica en la conversación argumentada con los maestros.

Acciones para la sostenibilidad de la experiencia:

- Mantener y mejorar los resultados de calidad.
- Permanente fortalecimiento conceptual de los docentes. Recursos para que maestro se capacite con calidad.
- Generación de oportunidades para los maestros y estudiantes.
- Dotación mínima a los procesos pedagógicos.
- Gestión académica como centro y eje del proceso educativo.

Preguntas

- ¿Sin manual de convivencia cómo trabajan?

Respuesta: Diálogo, racionamiento, actitud propositiva.

Experiencia cinco: (Jornada de la noche)

Título: Fundamentos culturales de los pueblos indígenas del Guainía.

Institución educativa Francisco de Miranda - Proyecto educativo comunitario (pec) tû mupin. Docente: Sandra Ramos

La región cuenta con 28 resguardos indígenas. La política pública debe ser construida para el contexto desde la base.

Características de la Institución: Es una institución Oficial Rural, ubicado en el departamento de Guainía (Inírida). Cuenta con los grados escolares de transición a noveno. Inicia en 2004. El tipo de población involucrada son indígenas diversos 80% (7 idiomas); mestizos 15%; no indígenas 5%.

Proyecto educativo comunitario - (PEC) TÔ MUPIN: nombre del PEC intercultural: "Tû mupín om" - El Paujil aconseja, el paujil enseña. El PEC intercultural, atiende a las culturas que integran su comunidad educativa, la indígena, occidental y mestiza.

Origen de la experiencia: surge de la necesidad. ¿Cómo incorporar los conocimientos indígenas al sistema educativo de la escuela? Surgen problemas derivados: ¿Cómo enseñar el tema de la clase al grupo de niños de distinta lengua materna?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo?, ¿dónde?... Con conocimiento propio se trata de construir un proyecto comunitario desde la base, con identidad cultural otorgándole la importancia de valorar lo indígena. El territorio es la universidad de saberes indígenas. .

Objetivo: Diseñar y ejecutar una estrategia pedagógica que permita la inclusión de los saberes indígenas, en el proyecto educativo que desarrolla la institución.

Sustento pedagógico y teórico: este no se concierne con los individuos de una comunidad, sino con la tradición de esa comunidad; teniendo en cuenta que es una Cultura oral, no escrita.

Descripción: Creación de un área de conocimiento propia denominada: Fundamentos culturales de los pueblos indígenas del Guainía. Como base para la

implementación de la educación propia. Área de lengua puinave. La experiencia Aula para sordos demuestra que si se puede:

Inclusión de didácticas tradicionales y materiales del medio, inclusión de sabedoras y su material didáctico, inclusión de la lengua nativa. Que la misma comunidad se apropie

Apropiación institucional de la experiencia:

- Incluida en el planeamiento institucional anual.
- Docentes dirigen el área en transición, primera y segunda. Quien dirige la experiencia se encarga directamente de los grados de 3º a 9º.
- Se ha desprendido un área hija denominada: (lengua materna: idioma puinave).
- Se celebran dos festivales anuales para socialización.
- Presentación de la experiencia en foros educativos departamentales.
- Se cuenta con un aula para los sordos.

Experiencia seis:

Título: Reciclando ando para embellecer mi entorno, expositor: Humberto Puertas.

Institución educativa Agua Bonita, sede Rafael Pombo. San José del Guaviare.

La Institución educativa Agua bonita de San José del Guaviare zona rural, cuentan con población indígena, vulnerable, desplazados, desmovilizados, niños campesinos, está ubicada a 20 minutos de la zona urbana. Frente a esta problemática la institución ha planteado proyectos cuyo objetivo es: Bajar los niveles de agresividad en la comunidad educativa en un 50%, proyecto que tiene una duración de 4 años.

Por otro lado, a nivel institucional se busca fortalecer el modelo educativo Escuela Nueva, para permitir el desarrollo de autonomía y liderazgo, lograr un nivel medio en las pruebas saber 2018, desarrollar competencias en los estudiantes para la solución de conflictos, ampliar la cobertura en un 5% anual, incorporar en el aula de clase el uso de las TIC's y otros servicios de innovación.

Para lograr esto y después de un proceso de caracterización la institución estableció cuatro ejes de trabajo: bajar los niveles de agresividad, el aprovechamiento del tiempo libre, protección del medio ambiente y emprendimiento.

Es por esto que en el año 2014 replantean el horizonte institucional y se proponen desarrollar estos cuatro ejes con base en el contexto y en la caracterización de las familias e implementan un proyecto ecológico llamado reciclando ando que da respuesta a todas las necesidades que el colegio presenta. El reciclaje es una de las formas más prácticas de renovar y es fácil encontrar cosas para realizar el proceso. En la institución educativa se ha implementado este proyecto pedagógico productivo orientado desde el área de artística, con el material reciclado se han elaborado distintos tipos de productos, esto ha generado una sostenibilidad económica y el embellecimiento de un lugar.

El proyecto ha involucrado a docentes, padres de familia y estudiantes en el manejo de residuos, se han creado materas a partir de llantas, la artística modifica los plásticos, botellas, papel reciclable, realizan trabajos como muñecos con trapos desechados, manualidades con cartón reciclado, ángeles elaborados con papel y cartón, estos elementos le permiten al estudiante motivarse y enrolarse, y vincular a los padres de familia en ese trabajo.

El padre de familia se ha vinculado con el estudiante y trabajan con ellos, generan lazos afectivos con los padres de familia. Aprovechamiento del tiempo libre porque en la tarde hacen los trabajos.

A partir de este proyecto muchas familias han encontrado una forma de abastecer sus necesidades económicas por eso se planteó la creación de empresas, a partir de las cosas que ellos elaboran, esta no era la intención del proyecto inicialmente pero al ver el impacto generado en muchas familias, para el próximo año pretenden trabajar más en el emprendimiento.

Experiencia siete:

Título: Así me transporto yo para mi escuela.

Aipecito- la Pradera docente: Yurani Garcia- Isabel Marina. Experiencia con niños de preescolar y capacitación preescolar escolarizado.

Lecciones aprendidas

A nivel del modelo flexible del preescolar:

- El direccionamiento específico del programa flexible conduce a la formación de un hombre, de un ciudadano capaz de vivir y construir escenarios de paz a nivel familiar, escolar y comunitario.
- El aprendizaje por proyectos pedagógicos de aula, desde la infancia invita a los niños a crear, formular, innovar, investigar y a hacer que la vida de ellos cuente en el currículo escolar.

A nivel de las secretarías:

- Apropiación de los modelos flexibles por parte de las secretarías, por lo tanto deben hacer presencia en la formación, la capacitación y participación para que los promueva y los priorice; les de la continuidad de los modelos.

A nivel de rectores:

- La propuesta pedagógica debe incorporarla y estructurarla en el PEI para ofertar el modelo flexible y que se visualice en sus componentes.

Aportes innovadores:

La cualificación docente con temas específicos y pertinentes para atender a los niños y niñas del nivel preescolar traspasa las prácticas de una pedagogía de la escucha a una pedagogía activa y participativa donde los agentes educativos contribuyen en desarrollo de la misma.

La implementación del PPA o lúdico pedagógicos, pertinentes a la vida de los niños y niñas conlleva al desarrollo de competencias propias de la vida de la primera infancia.

La vinculación temprana del niño y la niña en edad Preescolar permite que ingresen al Sistema Educativo colombiano.

La experiencia aporta a la construcción de política pública:

- Colombia libre de analfabetismo.
- Vinculación de pueblos y comunidades indígenas a la vida escolar.
- Mejoramiento de ambientes escolares
- Se requiere para el sector rural modelos flexibles escolarizados y no escolarizados.
- Las instituciones deben ofertar y promover proyectos y programas incluyentes y pluriculturales.
- La experiencia vincula al contexto rural y aporta a la solución de un problema de la sede educativa y de la comunidad

Se tomaron medidas conjuntas con los Padres de Familia para evitar riesgos y situaciones peligrosas en la vida de los niños y niñas de primera infancia, porque usan para desplazarse el caballo, la bicicleta, la moto o a pié en el lapso de tiempo muy amplios y sin compañía de personal mayor, como también el sentir de la comunidad hacia otras instancias para mejorar estas situaciones detectadas.

Actores vinculados: El rector de la institución, los padres de familia, los docentes, los estudiantes del nivel preescolar y los estudiantes de otros grados.

Experiencia ocho:

Título: Aprendiendo del campo.

Expositor: Diego Fernando Pacheco, Institución educativa rural Las Lajas. San José de la Fragua Caquetá

La institución está ubicada en una zona marginal de la selva en el corregimiento de Yurayaco a 89 Km., de Florencia Caquetá, cuenta con 710 estudiantes desde los grados de preescolar hasta media vocacional, la modalidad de la institución Educativa es agropecuaria en vinculación con el SENA. En lo que se refiere al sistema agropecuario ecológico.

El trabajo corresponde a proyectos pedagógicos productivos, y la estrategia de trabajo es teórico práctica. Es decir a partir de la implementación de proyectos

pedagógicos productivos en cada una de las áreas han encontrado la manera de empalmar esa información y ligarla con los contenidos propios de cada asignatura.

Actualmente la institución educativa cuenta con un proyecto pedagógico de granja escolar, ésta tiene 7500 m², gallinas ponedoras, manejo de registros contables, actualmente cuentan con 300 pollos de engorde, el proceso de empacado lo hacen los mismos estudiantes, en cuanto a la piscicultura realizan la adecuación del estanque para los peces, adecuación y trabajo con porcinos, tienen 7 cerdos de cría, realizan separación de la carne para la cría.

Al día de hoy no cuentan con los mejores recursos, pero encuentran sostenibilidad en la transformación de productos, en cuanto a la ganadería, cuentan con 10 animales, en la huerta escolar tienen cultivos de: cebolla larga,, cilantro tomates, pepinos, maíz y caña de azúcar

La institución ha participado en la feria de Expotecnología de Corferias llevando tres proyectos que fueron destacados y han participado en proyectos a nivel departamental.

En cuanto a la institución han conformación de Departamentos pedagógicos, en estos se realiza la reestructuración de los temas de estudio. Las evaluaciones tipo saber se manejan en cada área poniendo ejemplos de preguntas de lo que los jóvenes han visto en cada uno de los proyectos pedagógicos.

Experiencia nueve:

Título: Arte y valores para la vida desde el PER.

Institución Educativa José Asunción Silva - Arauca. Docente: María Elena García.

La educación artística como materia se ha tomado como un recurso para pasar el rato, descartando su importancia y desconociendo su objetivo. El proceso de enseñanza de la educación artística debe posibilitar en el estudiante, un reconocimiento de sus habilidades creativas, por encima de una técnica, buscando potencializar las habilidades de cada estudiante y dejar claro sus propias aptitudes como medio para desarrollar su personalidad y donde se logra encaminar al estudiante hacia un aprendizaje significativo.

Por lo anterior, se ha buscado implementar talleres de educación artística, de acuerdo a los gustos e intereses de los educandos, desde el año 2012

comenzamos dialogando con los demás docentes y estudiantes, sobre la importancia de implementar este proyecto.

El objetivo general consiste en Aplicar estrategias pedagógicas que permitan la implementación de talleres de educación artística por grupos de acuerdo a sus intereses, en la Posprimaria y media rural, de la institución educativa José asunción silva del municipio de Arauca. Se desarrollan competencias en los estudiantes.

En el año 2013, se dio inicio al proyecto, se socializo a la comunidad educativa y se hicieron exposiciones del producto, participamos como invitados en el Festival de teatro de la Institución Educativa Santa Teresita. El grupo de danzas hizo varias presentaciones y se realizó la primera exposición del producto de los talleres. Los padres de familia y demás comunidad, participo comprando las artesanías, los estudiantes estuvieron muy motivados. En el año 2014, complementando, se realizó el Festival de regiones en la Institución. Para el año 2015, se incluyó cine con la elaboración de videos Educativos donde los mismos estudiantes construyen el libreto en colaboración de la docente.

Aprendizaje significativo logrado: Mediante el desarrollo de esta experiencia, los estudiantes se agrupan de acuerdo a sus intereses de aprendizaje, realizan trabajos manuales en forma creativa, realizan pinturas, ensayan y dan a conocer sus danzas en diversos eventos, participan en obras de teatro y realizan videos educativos sobre temas que afectan a nuestros niños y jóvenes como es el bullying o matoneo, el embarazo en adolescentes, maltrato y abuso sexual, drogadicción, entre otros.

Dentro del P.E.I de La Institución Educativa José Asunción Silva (Misión, visión y filosofía), incluye la educación artística, como un instrumento de aprendizaje integral, que interrelaciona todas las áreas del conocimiento. Desde el año 2012, se está trabajando con el este proyecto y se incluyó en el P.E.I. Se cuenta con un personal docente dirigiendo cada una de las actividades de acuerdo a sus conocimientos.

Participan en el proyecto los estudiantes, docentes, comunidad educativa en general. La comunidad mediante la observación, la compra de productos, la integración en los eventos culturales, la opinión acerca de los eventos de donde toman aprendizaje para aplicarlo a sus vidas. La participación activa en el Festival "LAGUNA EL CACHICAMO", que se desprende de este proyecto

Se termina la experiencia con la presentación de un video.

Experiencia diez:

Título: Contextualización de los proyectos pedagógicos productivos.

Expositor Daniel Moreno. Institución educativa el salitre. Florencia Caquetá.

La institución educativa el Salitre está ubicada en Piedemonte en la cordillera oriental en Florencia Caquetá, a 10 km del casco urbano, rodeada de sistemas agrícolas y fuentes de ingresos económicos. La institución presta el servicio para estudiantes de preescolar a media vocacional y adicional a ello tiene un programa de educación para adultos y está vinculada al SENA.

El objetivo de este proyecto se centra en desarrollar competencias laborales específicas en los estudiantes de media técnica a través de un proyecto de inseminación artificial de bovinos de producción de leche en la institución.

Para cumplir este objetivo a nivel institucional se han incorporado los modelos de Escuela nueva en Posprimaria y se han trabajado proyectos agrícolas y especies menores, ganadería, leche, compostaje, piscicultura, apicultura y porcicultura

En el año 2011 se realizó un proyecto legal para la inclusión del SENA y en el año dos mil doce se incorporó la técnica en proceso de articulación en el 2012. En esta articulación se han visto beneficiadas 62 familias, 33 adultos y 370 estudiantes quienes al culminar se gradúan como técnicos agropecuarios.

Se realizó un diagnóstico del sector productivo y el grado de producción de los mismos, generando un perfil del egresado de la institución como resultado, a nivel institucional se lleva a cabo el aprendizaje por competencias, se ha logrado dar transversalidad de los proyectos para fortalecer las competencias básicas en los estudiantes, y se ha dado mayor énfasis en áreas como las ciencias naturales, las matemáticas entre otras.

A partir del año 2010 se realizó un proyecto financiado con recursos de PER II, fueron asignados recursos para trabajar en el proyecto pedagógico productivo, “Enseñar a través de inseminación artificial en bovinos de leche”, allí se llevó a cabo el mejoramiento genético de las razas que existían en la población de la institución educativa, este proyecto se dio gracias a la caracterización de la población, ya que allí la mayoría de recursos económicos se mueven en torno a la ganadería.

Inicialmente surgió la pregunta: ¿cómo mejorar la calidad de los animales?, para dar respuesta a este interrogante realizaron una serie de adecuaciones para generar mayor aprovechamiento de los recursos, como por ejemplo: arreglos ecológicos para aprovechar recursos naturales como el suelo.

A nivel institucional surgió un currículo emergente, con este proyecto pedagógico productivo, los estudiantes llevan a cabo prácticas in situ con los animales. Por otro lado los dueños de fincas ganaderas se han vinculado a la institución ya que les parece interesante el trabajo que se lleva a cabo y han solicitado que se trabaje con el ganado de sus fincas

Como ejemplo de lo anterior se tiene a la finca ganadera “El Paraíso” allí se empezó el trabajo con ganado de talla mediana para garantizar el aprovechamiento del suelo, otras fincas con ganadería semi-intensiva son “Brisas de las hermosas” y la finca “El Bosque”, hoy en día en estas fincas se llevan a cabo prácticas insaturadas que propone la institución. En las fincas se aprovechan al máximo los recursos y se ha incrementado la preservación de los bosques a partir de bancos de energía. Por otro lado los productores colaboran con la institución haciendo uso de la lacto-terapia.

Como conclusiones de este proyecto se tienen:

- La educación es la base de desarrollo de los pueblos.
- Los procesos educativos deben ir integrados, de acuerdo a las necesidades del contexto.
- La educación es trabajo de todos.

Experiencia once:

Título: Periódico estudiantil / Despertar estudiantil.

Un proceso educativo va bien si estudiantes crean y piensan. En la institución educativa se ha liderado un proyecto grande, el periódico estudiantil. La primera edición se realizó hace 4 años. El periódico es un espacio para mostrar experiencias pedagógicas exitosas: Experiencia de encuentro tecnológico en Uruguay, proyecto de café: catadores, laboratorio educativo, proyectos de danza moderna, inglés, karaoke.

Este es un ejercicio de producir literalmente lo que se dice, se piensa y se hace. A través de ensayos de estudiantes de los grados 6 a 11. Los estudiantes fortalecen

las capacidades de UDT, TIC, y en diseño y edición. Este es un periódico de calidad.

2.4. Región Centro

Experiencia uno:

Título: En educación rural a partir de modelos flexibles.

Institución Educativa Departamental Anatolí / Cundinamarca - La Mesa / Modelo pedagógico y PPP / Expositora: Rosalba Patricia Castro de Lozano.

La institución educativa se encuentra en el municipio de la Mesa- Vereda Anatolí, de difícil acceso. Cuenta con 260 estudiantes, con jornada diurna y sabatina. Se trabaja la pedagogía activa a nivel de primaria, Posprimaria y media rural. Se ha contado con el apoyo del a Secretaría de educación, del PER fase II, Comité de Cafeteros, Fundación Costa Coffee: se ha recibido capacitación directivos, docentes y estudiantes. Se han vinculado a los padres de familia.

Se cuenta con una granja en comodato con la Alcaldía donde se desarrollan los PPP. Se cuenta con una producción de 3.000 planta de café en producción. Con los recursos se busca sostener los proyectos y mejorar la calidad alimentaria de los estudiantes de la institución.

El Comité de Cafeteros los has patrocinado, para que 30 niños tengan un proyecto de café para desarrollar en sus casas. Con el fin de que cuando los estudiantes terminen su bachillerato, tengan recursos para realizar sus estudios, no para irse del campo sino para regresar a él, que se den cuenta que en el campo también está el progreso. Los modelos de Escuela Nueva sí funcionan para e trabajo con los estudiantes. Así mismo se ha visto los resultados en las pruebas SABER.

Voz docente: Docente de educación física. Ha estado en la institución por cinco años. Viene del Meta. Considera que el modelo como tal es pertinente para el área rural: Primaria (Escuela Nueva), Posprimaria (Básica y Media rural).

Somos privilegiados de estar en el campo porque es un aula más. Al explotarlo como tal los resultados son enormes.

La metodología utilizada en la institución se ha realizado en tres niveles: capacitación para docentes, la sensibilización para padres de familia y para los

estudiantes. La experiencia con padres de familia fue la parte más interesante, por la manera como se pueden vincular con la institución.

El modelo como tal ha dado grandes frutos cuando se ve articulado con los PPP. Durante todo el año se tienen proyectos y donde las diferentes áreas se articulan al campo (exploración, investigación). Los PPP están enfocados a las diferentes áreas, los docentes líderes de cada área, cumplen con la malla curricular establecida, teniendo a la granja como eje articulador. Se cuenta con 3000 plantas de café con proyección para sembrar 2000, además de contar con proyectos de piscicultura, avicultura y lombricultivo.

En la educación de hoy es necesario generar alternativas que vinculen al estudiante a desarrollar competencias laborales. No es obligar a los estudiantes para que estén en el campo sino para que quieran estar allí. Ver el campo como potencial.

La implementación de PPP está vinculado al aprovechamiento de los recursos naturales, a la protección ambiental, a la seguridad alimentaria, mediante la ejecución de proyectos agroproductivos más convenientes según los recursos disponibles. En el entorno existen varias fincas agrícolas, los estudiantes cuenta con un elemento valioso como la tierra que se necesita potenciar, es necesaria una renovación generacional, para que los procesos de sus padres se tecnifiquen. (Por ejemplo a través de una hoja Excel, para que se controlen los insumos de una finca donde vive una estudiante).

Conclusión: El modelo pedagógico flexible es el más pertinente para el área rural y la influencia de los PPP en ese modelo. La institución no se está convirtiendo en una empresa sino que se orienta a los estudiantes para que sean emprendedores, que creen y surjan para que todos los conocimientos se apliquen en la granja.

Preguntas y respuestas

Se aclara que se presentó un pequeña parte de todos los procesos que ha hecho en la institución.

1. ¿Cuáles herramientas de gestión directiva y en el aula manejan para que todos los docentes apliquen la metodología de Escuela Nueva y no se reduzca a la orientación individualizada de los docentes?

Respuesta: en la institución se ha logrado un trabajo en equipo, con trabajo concertado con los docentes, llegando a acuerdos sobre el modelo de Escuela Nueva. Fortalecimiento de la capacitación entre docentes y con MEN (virtual).

Luego de esta capacitación y acompañamiento, se realiza el seguimiento, con el fin de hacer una retroalimentación para evaluar las estrategias de los docentes y apoyado en los pares; creando posibilidades de mejora. Se hace trabajo de grupo e individual.

2. ¿El desarrollo de competencias laborales ha sido concertado con la comunidad educativa en general? ¿Tiene importancia el desarrollo del ser y saber de los estudiantes desde el campo artístico?

Respuesta: El desarrollo de competencias son pensadas no solamente en lo laboral. Estas son tomadas como una herramienta de vida. Se trabajan desarrollo de competencias artísticas, ambientales, las relacionadas con las TIC. En la parte ambiental, se tiene una estrategia encaminada a la protección ambiental y seguridad alimentaria mediante los procesos de proyectos productivos experimentales con diversas especies de recursos disponibles, de manera que se identifiquen procesos agroproductivos más convenientes permitiendo el uso adecuado y eficiente de los recursos disponibles.

3. ¿Cómo se están comercializando los productos de la granja y los que generan los proyectos productivos en las fincas de los estudiantes?, ¿existe una estrategia o modelo para ello?

Respuesta: Hasta ahora se está arrancando, se está en un nivel principiante, pero desde el área de proyectos se cuenta con una asignatura que se llama proyectos y gestión, donde se manejan los principios de manejo de una empresa. La finca está organizada como una empresa, los estudiantes manejan diversos roles, por ejemplo se realizan estudios de mercadeo. ¿Quiénes pueden comprar tomates, frutas huevos? Se busca que sean tecnificados.

4. ¿Cómo se le puede dar valor significativo a proyectos pedagógicos productivos desde componentes como la innovación o investigación?

Respuesta: Un ejemplo de innovación es el cultivo de otra variedad de frijol, el baca, que es diferente al que los estudiantes tradicionalmente conocen. En la investigación, no solamente implica cultivar el café, sino que hay un espacio destinado para sembrar diferentes especies de café, el ver bajo qué condiciones se da la producción de café, se están generando preguntas de investigación.

5. Teniendo en cuenta que es un territorio rural, ¿por qué hablar de seguridad alimentaria y no de soberanía alimentaria?

Respuesta: El campo es nuestro, pero el término debe ser soberanía ya que el campo es de los chicos, de los estudiantes. Es diferente comprar el tomate a cultivarlo en su propia casa.

6. ¿Cómo integran el arte, la danza, la literatura a los PPP?

Respuesta: El valor agregado pedagógico que tienen las fincas es muy grande, pero todo PPP es bueno si tiene la creatividad y articulación. El hablar de un PPP no se debe limitarse solamente a la granja, hay otro tipo de proyectos como la formación deportiva y danzada que permite desarrollar talentos y competencias.

Experiencia dos:

Título: Innovación en el aula a través del proyecto ambiental.

Centro educativo rural chichira. Pamplona, norte de santander / Expositor: Juan Manuel Rangel Suescún.

Para esta experiencia se adopta desde un principio el modelo de escuela nueva, este modelo tiene sus inicios Pamplona, una característica fundamental es el hecho de reinventarse, adaptarse a nuevas circunstancias, las comunidades que allí habitan corresponden a la zona oriental del municipio de pamplona. El proyecto nace bajo las siguientes ideas: ¿qué tipo de currículo quieren las nuevas generaciones?, hay que darle mucha prioridad al derecho de un ambiente sano, el derecho al agua, para la generación de políticas públicas y en respuesta al contexto local, una escuela con características aptas para recibir a los chicos que vienen del conflicto y posconflicto.

Encontraron que lo más idóneo para iniciar el proyecto era partir desde el proyecto ambiental escolar, teniendo en cuenta los tres componentes del PER: Calidad de la educación básica, fortalecimiento de la capacidad institucional en la formulación y gestión de proyectos, y la formación para la convivencia escolar y comunitaria. De esta manera el proyecto se fortalece desde las aulas, para la comunidad y el territorio.

Ya que la sede del Centro Educativo está rodeado por distintos nacimientos de agua, la base de este proyecto propende por la recuperación y conservación de las nacientes “El Arrayan” y “la Hoyadita” que surten a la sede escolar Negavita del centro educativo. Estas pertenecen a la microcuenca del río Arauca, tienen que ver con otras comunidades, desde este diagnóstico, se procedió a la identificación de los problemas, aquí hubo investigación con encuestas, observación directa, y se dio un análisis de cuál era la situación.

La comunidad no está ajena de lo que sucede en el aula, el ambiente no es solo lo natural sino un diálogo entre lo social, económico y lo natural; si están en igualdad de condiciones hablamos de un entorno viable, y si está en equidad tanto lo social como lo económico, vemos que lo natural tiene fortalezas y oportunidades de mejora.

Allí se encuentran Cuarenta y ocho familias cuya característica es ser campesina andina, organizadas en 16 parcelas que habitan en la alta montaña, corresponde a un Oroboma del alto de los andes, teniendo una flora y fauna invaluable. La comunidad se caracteriza por tener mitos y leyendas, fiestas comunales, realizan “trillas” cuando se produce el trigo, todas estas son características y manifestaciones culturales de la comunidad y en centro educativo ha tenido que adaptarse y respetar estas tradiciones.

Debido a las características del sitio, se han generado organizaciones comunitarias, Cabildos verdes, lo que ha generado gran sentido de pertenencia tanto del centro educativo como de la comunidad. Al presentarse el problema de la disminución del caudal hídrico en las nacientes, encontraron las siguientes razones:

- Las quemadas y el uso de agroquímicos.
- Corresponde a una zona de fragilidad en subsuelos y derrumbes
- Desestabilidad de los suelos
- Falta de apoyo del Gobierno
- Faltaba más empoderamiento, social y natural.

El proyecto ha sido una secuencia de 11 años, han tenido que sistematizar y evaluarse, esto ha marcado un hito en el proyecto, ya que el proceso de sistematización les ha permitido contar la historia y ver en qué puntos hay que mejorar.

Dentro de los aspectos más importantes que se pueden contar están: en el año 2004 fase inicial del proyecto, ubicando a los estudiantes en el contexto, en el 2006 se dio la priorización del problema y de la pregunta de investigación, en el 2008 se estableció mayor participación a través de proyectos colaborativos de aula, en el 2010 hicieron un pc de aula celebrando el bicentenario, aprendieron de la naturaleza a través del programa “la naturaleza les cuenta sus historia” allí los egresados contaban la historia del árbol que se encontraba en la institución educativa.

Después del análisis del contexto tienen claro que el PRAE tiene que fundarse sobre la misión y currículo, desde la pedagogía activa y que esta mejore la calidad de vida y las condiciones de la comunidad. Las personas del Centro Educativo son líderes en su entorno ambiental.

Partieron de un eje problematizado, en él se entiende la cultura, persona, el entorno e interacción con los recursos naturales, la metodología empleada es la de escuela nueva, que constituye una innovación pedagógica, eco-conexión recursos pedagógicos y proyectos colaborativos de aula. El centro del proyecto es el ambiente donde se integran las cuatro estrategias DPS o ejes y los proyectos transversales.

Como la pregunta es el centro de otros procesos que se trabajan a la par, nutren el proyecto: proyectos pedagógicos productivos como Aboneg que apoya la formación de competencias laborales a través del abono orgánico de la lombriz roja californiana, otro Proyecto pedagógico productivo es Viveneg que corresponde a un vivero, donde se encuentran especies de árboles como el aliso y el arrayán, otro es el proyecto DPS, otro es el proyecto lector leo luego existo y se trata de integrar las competencias comunicativas a través de lo ambiental, está también el proyecto de prevención de riesgos, escuela de padres y el proyecto enjambre. La secuencia didáctica central es “el agua como riesgo”.

Impacto:

- En la parte pedagógica enseñar a reconocer a los padres y estudiantes como actores importantes del proceso.
- En la parte ambiental la recuperaron de las nacientes: “El Arrayán” y “La Hoyadita”.
- Son capaces de argumentar, hay sinergia institucional se unen con la secretaria de educación de Pamplona
- Transformación el PER lidera la institución, hay dialogo de saberes. Compromiso y apropiación.

Preguntas y respuestas

1. ¿Qué otro tipo de módulos se dan en el marco de diversificación del currículo?

Respuesta: Pasa por un proceso de reivindicación de los saberes tradicionales, como objetos de conocimiento al interior del aula, como patrimonio cultural intangible. Colocar los juegos como practicas diarias de aprendizaje.

El fortalecimiento de los mecanismos de participación ciudadana, para que se fomente la participación y el proceso de empoderamiento.

2. ¿En qué consiste el modelo de la metodología de Escuela Nueva?

Respuesta: Se llama nueva porque se opone a la escuela tradicionalista. El alumno aprende (por memoria), el docente enseña. En Escuela Nueva el niño es el protagonista del aprendizaje. Se privilegia el autoaprendizaje. Y el trabajo en equipo, entre pares. Se trabajan en guías de aprendizaje (actualmente se busca instalarla como un software interactivo), las experiencias sensoriales con lo que se tiene a manos (animales, familia, huerta, fuentes de agua). El maestro es multigrado. La Escuela Nueva trajo al trajo al país el gobierno estudiantil, el ejercicio de participación democráticos los niños totalmente apropiados que se reconocen como sujetos de derecho y cumplen sus deberes. Tiene unas formas evaluativas particulares, se sale del esquema de calificación de 1 a 5, y que se premia el esfuerzo personal, y respeta la evolución individual, donde los individuos evolucionan de manera distinta. La creación de los centros de interés para que niños interactúen. La vinculación absoluta de la comunidad, los padres de familia, vinculados al proceso educativo, donde estudian y validan los fines de semana: cuando papa estudia se jalonan los procesos de aprendizaje de los niños y viceversa. La principal característica de Escuela Nueva es la capacidad de reinventarse y apropiarse a los contextos locales.

Experiencia tres:

Título: Conviviendo con mi entorno. Propuesta para promover el desarrollo de competencias ciudadanas, derechos humanos y educación ambiental en el contexto educativo.

Municipio de Cucutillita- Norte de Santander / Expositora: Elba Marina García García.

La institución cuenta con 220 estudiantes de preescolar a noveno grado, 14 docentes y un directivo docente. Logotipo de juegos de paz y derechos humanos: sentir, pensar y actuar.

Origen de la experiencia:

- Agresividad y maltrato de los niños y las niñas en las familias y sedes educativas.
- Bajo rendimiento académico
- Pérdida de tiempo en la solución de conflictos
- Solución de conflictos de manera inadecuada
- Maltrato físico y emocional
- Poca armonía en la convivencia entre los estudiantes

Líneas de acción:

- Proyecto PER, Convivencia Escolar y Comunitaria
- Resolución Conflictos (Negociación Y Mediación)
- Pacto de Aula y Manual De Convivencia
- Fortalecimiento de los Gobiernos Escolares
- Liderazgo Juvenil y Personería Estudiantil
- Formación de Competencias Ciudadanas
- La Educación Ambiental Como Eje Transversal
- Pilotaje Currículo de Juegos de Paz
- Proyecto de Articulación de Educación en DDHH - Currículo Juegos De Paz
- Transformación de Conflictos Ambientales.
- Laboratorio De Escritura
- Proyecto Enjambre

¿Qué se busca?:

- Formar personas en el derecho a vivir en una sociedad más pacífica, democrática, inclusiva, desarrollando competencias ciudadanas.
- Integrar la investigación como herramienta que permita el empoderamiento de los estudiantes con conocimientos, habilidades, relaciones y oportunidades de participación para ser **CONSTRUCTORES DE PAZ Y SUJETOS ACTIVOS DE DERECHOS**.
- Prevenir la violencia, contribuyendo en la construcción de una comunidad pacífica y segura, articulando las TIC, la Educación para el ejercicio de DH, las competencias ciudadanas y la educación ambiental como eje dinamizador de la acción pedagógica y didáctica.
- Los juegos de paz buscan construir y desarrollar conocimientos habilidades, relaciones y oportunidades de participación a través del uso de juegos,

literatura, proyectos de arte y servicio comunitario que brindan la oportunidad de practicar habilidades como comunicación, cooperación, resolución de conflictos y participación.

¿Los juegos que desarrollan?:

CONOCIMIENTOS: Decisiones y consecuencias, identidad personal y cultural, manejo de las emociones, amistad y justicia, liderazgo, identidad de grupo, identidad y género, justicia social.

HABILIDADES: Comunicación asertiva, cooperación, pensamiento crítico.

RELACIONES: Amistad, inclusión, cooperación, democracia en la escuela.

Oportunidades de participación:

Aplica conocimientos y demuestra habilidades para la resolución de conflictos.

Participa activamente en los proyectos de servicio comunitario

Trabaja en grupo para mejorar su comunidad

Habilidades, relaciones, oportunidades de participación en la comunidad

Ruta de articulación de currículo juegos de paz - Educación en DD.HH., y Educación Ambiental:

- Formación docente
- Lectura de contexto
- Formulación del proyecto de servicio comunitario y PPP.
- Resignificación del PEI
- Ruta de mejoramiento.
- Elaboración de la malla curricular
- Elaboración y adaptación de guías
- Socialización de la experiencia a nivel local, departamental y nacional.
- Lectura de contexto: por dos miradas, la social y la humana.
- Padres de familia como constructor de paz.
- Propuesta de articulación: articulación del PEI con el entorno.

La base de la transversalidad: articulado al PEI al sistema rural con sus problemas y potencialidades. La malla curricular para trabajar juegos de paz se ha adaptado a Escuela Nueva para desarrollar competencias ciudadanas.

Voz estudiante: Muestra ejemplos en imágenes de cómo se trabaja la transversalidad a través de los juegos de paz en el aula desde preescolar hasta noveno, en el huerto, con las familias.

Voz madre de familia: resalta el trabajo que realizan los padres de familia y la forma como han aprendido de los estudiantes.

Voz estudiante niña: está terminando noveno grado: presenta fotos de estudiantes, sujetos activos de paz, sujetos de derecho.

Preguntas y respuestas

1. La persona es el principal motor de toda la sociedad pero nos falta lo más importante, los valores.

Respuesta: Juegos de paz tiene muy en cuenta los valores, no los trabaja sueltos. A través del gobierno estudiantil se están vivenciando y fortaleciendo los valores. Los niños tienen su valor de la responsabilidad, respeto, tolerancia, integración.

2. Siendo Santander el segundo lugar en el mundo con mayor actividad sísmica dentro del componente de la educación ambiental, qué se ha debatido y que postura hay sobre el *fracking*.

Respuesta: A través del Plan territorial del riesgo se ha identificado que puede pasar en el entorno, identificando el riesgo, para saber cómo actuar en caso de sismos. En relación con el *fracking* se tiene en cuenta el Ordenamiento territorial del municipio para fortalecer el proyecto educativo ambiental.

3. La Escuela Nueva cómo se prepara para enfrentar estos retos a nivel medio ambiental que son la coyuntura a nivel departamental.

Respuesta: La Escuela Nueva es una metodología abierta que ha permitido que los proyectos que lleguen a la institución se pueden trabajar de manera flexible, trabajando principalmente la parte humana.

Preguntas

1. ¿Cómo ante un modelo desarrollista y de consumo se puede partir de una concepción de competencia, sin estar ligados a las necesidades de tercerización laboral que vive el país?

2. ¿Y si lo que desarrollamos mejor son competencias emocionales que tengan la capacidad de interpretar las realidades medio ambientales con respecto a lo social, evitando generar modelos de producción a base de monocultivos?
3. ¿Qué hacer para cuidar el agua?
4. ¿La experiencia que desarrollan qué propone en materia de un cambio productivo para el campesino?
5. La experiencia aporta a la soberanía alimentaria de la comunidad, ¿cómo la hacen?
6. Barrancabermeja quería mostrar una propuesta basada en la proyección de lograr permanencia y desarrollo de los futuros profesionales en agronomía, veterinaria, ingeniería de producción en el campo. Así mismo presentar y proyectar la diversificación de la economía petrolera en agropecuaria, fortaleciendo la seguridad alimenticia del futuro.

El profesor Angel Ramírez concluyó sobre estas experiencias lo siguiente. Se está pasando de unas instituciones educativas a unas instituciones educadoras; estamos pasando de comunidades académicas a comunidades de aprendizaje; se está recuperando la noción de formación que se ha ocultado por la noción de aprendizaje y que la educación se siente como –por lo menos en estos escenarios- como un compromiso, un deber y una obligación de todos los actores.

2.5. Región Occidente

Experiencia uno:

Título: El café nuestro proyecto de vida, construyendo nuevos escenarios para una educación integral, pertinente y de calidad.

Institución Educativa Desarrollo Rural La Unión-Nariño / Expositor: Luis Alberto Suarez Narvaez.

La Unión es uno de los municipios que está produciendo uno de los mejores café comerciales del mundo. La propuesta pedagógica se basa en el trabajo de las

competencias laborales. El estudiante tiene la posibilidad de aprender haciendo con calidad y pertinencia.

Estas competencias laborales se vienen trabajando desde el preescolar. Desde el grado sexto al noveno se manejan las competencias generales. En los grados décimo y once se manejan las competencias generales específicas. Eje pedagógico centrado en el café. Se trabaja con articulación de la educación superior con técnicos. Se trabaja conjuntamente con unas articulaciones que se vienen manejando con UNIMINUTO, SENA, y la Universidad de Nariño. Los estudiantes trabajan módulos técnicos (proyecto de vida, molinos de café, manejo ecológico ambiental de plagas, beneficios).

Se busca conservar las variedades regionales propias, que no se tengan semillas de otro lado sino trabajar con lo que se tiene, esto es importante para la conservación de las semillas.

En el municipio de la Unión, el caficultor acostumbra a vender el producto en café pergamino seco. El objetivo de la institución y de los muchachos es que se le dé un valor agregado a ese café. Si se conoce la cadena de comercialización, los mayores ingresos en ganancias económicas se lo llevan los comerciantes. El valor agregado que se le quiere dar al café es que en la cadena productiva, el valor agregado sea para los caficultores para mejorar su nivel de vida.

El colegio adquirió una torrefactora en convenio con la cooperativa y la Fundación Social. Con esta adquisición el café pergamino seco se transforma. Se cuenta así mismo con exalumnos expertos en catación de café, ellos dan puntuación de cafés especiales.

Voz egresado: el aporte a la cadena productiva de café, es la posibilidad de catar las variedades de café producidas en las granjas del norte de Nariño. El café de Nariño es apetecido, denominación de origen, café de alta calidad.

La institución a través de los módulos mencionados generó competencias y actividades que permitieron tener contacto con asociaciones y compañías que se dedican a la producción, comercialización y exportación de productos especiales para impulsar el tema de la catación en el municipio. El grupo de egresados ha podido representar a Colombia y al departamento en diferentes eventos de catación, ocupando puestos destacados.

Voz Estudiante en proceso de formación de catadores: al no tener la posibilidad de ingresar a carreras como la ingeniería, medicina, derecho por temas económicos o por el puntaje de las pruebas saber, se quiere seguir ejemplo de los

egresados y realizar estudios relacionados con el café para que se construya en alternativa de proyecto de vida.

Es necesario el relevo generacional. Para que los jóvenes impulsen las dinámicas y formas de trabajo en las diferentes prácticas tradicionales para mejorar ingresos y calidad de vida.

Buscan especializarse. En la era del posconflicto se busca realizar el aporte al campo.

La institución cuenta con el programa Vive Digital Plus el cual brinda posibilidad de contacto con clientes del mundo. Esta es una oportunidad de comercializar el café producido en las granjas.

Voz Estudiante: como estudiante es requisito presentar un proyecto productivo para graduarse. El proyecto trabajado se relaciona con la imagen innovadora que permita comercializar el café. Se busca recopilar lo que han aprendido en seis años. Se quiere reflejar las características del café para que sea reconocido en los diferentes mercados nacionales e internacionales.

Voz Coordinador Administrativo: La IE cuenta con dos granjas (de 17 y 5 hectáreas) donde se desarrollan los proyectos productivos del café. Gracias a adquisición de maquinaria se garantiza calidad del producto. Invitación a degustarlo en la exposición (muestra).

Se finaliza con la muestra de un video que aborda la experiencia.

Preguntas y respuestas

1. ¿Con los PPP cómo se han mejorado los resultados de las pruebas SABER?

Respuesta: Se está comprometido con estas actividades. Para el programa Ser Pilo Paga, de los 36 que realizaron las pruebas, tres aplicaron para las becas. Pero es muy complicado y si se toma el tema de la educación rural en Colombia, se sabe que el MEN tiene trazada una política de los índices de calidad educativa tomando como referencia las Pruebas SABER. Las instituciones educativas rurales están en desventaja.

2. ¿Cómo se han vinculado los padres de familia en el proceso?

Respuesta: Los padres de familia han hecho parte fundamental dentro de la vida institucional y se ha hecho a través de la Minga. Esta es una estrategia en la cual se abarata el costo de producción y los jornales que ellos trabajan de manera gratuita, hace que estos proyectos sigan avanzando.

3. ¿Cómo se vincula el Comité de Cafeteros en Nariño en el desarrollo del proyecto?

Respuesta: La relación que se tiene con ellos es de asistencia técnica, se recibe asesoría permanente. También se tienen aliados a nivel de las universidades.

4. Si hay excedentes económicos en esta experiencia emprendedora ¿cómo se reparten los recursos, cómo se financia la experiencia y qué resultados han tenido?

Respuesta: Las dos granjas tienen aproximadamente 30.000 árboles de café, la última producción que se vendió a la cooperativa es de 15.600 k, representando un ingreso de 122 millones. La dificultad es que no se está reemplazando el personal administrativo. Se ha asumido el pago de personal (por ejemplo vigilancia), con estos recursos se hubiera podido atender otro tipo de necesidades.

Experiencia dos:

Título: Fortalecer la educación propia Misak con las secuencias didácticas.
*Centro educativo El Cacique, Resguardo de Guambia Silvia, Cauca / Expositora:
Luz Dary Aranda- José Ignacio Cuchillo Morales.*

Colombia como país multiétnico incluye indígenas afros, mestizos y se incluyen más actores. Como pueblos indígenas a partir de 1980 han iniciado un proceso de recuperación y fortalecimiento de la cultura, en este caso la Misak, han logrado integrar las dinámicas del magisterio y darle sentido de vida desde nuestros pueblos y desde la comunidad.

El proyecto nace con la participación de los miembros de la comunidad Misak, teniendo en cuenta que para ellos los “Mayores” tienen gran sabiduría, intentaron llevar estos conocimientos al espacio rural y específicamente al centro educativo.

Es bien conocido que en todos los países y también en Colombia el tema de la educación es uno de los pilares, más aún cuando es un país tan diverso culturalmente; pese a estas diferencias se tienen muchos puntos de encuentro,

donde convergen necesidades económicas, humanas, espirituales y también la necesidad de compartir un territorio.

Uno de los propósitos de este proyecto es generar identidad en los estudiantes del centro educativo y permanecer a través del tiempo con todos los conocimientos de la cultura Misak, pues actualmente cuentan con 125 estudiantes de la comunidad que se encuentran en los grados de preescolar y básica primaria. El centro Educativo El Cacique está ubicado en el resguardo de Guambia.

Han realizado muchas prácticas y han surgido muchos interrogantes. ¿Cómo hacer?, ¿de qué forma hacerlo?, ¿Cómo a través del programa PER se pueden aterrizar los conocimientos de mi cultura y de mi contexto? Porque se tienen muchos conocimiento desde arriba pero no se sabe cómo llevarlo al espacio pedagógico, es por esto que la respuesta la han encontrado mediante la integración didáctica desde el aula, y esto lo han puesto al servicio de la niñez Guambiana Misak.

José Ignacio Cuchillo es docente del Centro Educativo y actualmente trabaja con estudiantes de grado primero. El docente lleva a cabo con los estudiantes es la socialización de trabajos, entorno al río Cacique, en el contexto han visto que el río cacique se ha ido desviando poco a poco del cauce, han utilizado las secuencias didácticas para fortalecer e integrar algunas áreas requeridas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como son Geografía e Historia. A partir de una pregunta generadora, con los estudiantes salen a hacer un recorrido ecológico al río Cacique.

Los estudiantes tienen reglas establecidas previamente para realizar el trabajo: tienen que estar atentos a no manipular cosas que no conocen, deben caminar con cuidado, al salir, dado que realizan el rito de prevenir accidentes o enfermedades que es típico de su comunidad. Dentro de las actividades de enseñanza están:

- **Observar el entorno:** dentro de este proceso los niños interactúan con la naturaleza, el maestro realiza preguntas para encaminarlos en una mejor observación, por ejemplo, ¿de dónde viene el río?
- **Formular hipótesis:** a partir de las preguntas del maestro y de lo que han explorado, los estudiantes dan respuestas a estos interrogantes, lo expresan de forma oral, entregan elementos que encuentran para formular respuestas, realizan dibujos en el cuaderno para expresar sus observaciones.

También han logrado integrar el área de matemáticas, en el grado primero ven conjuntos, en el río se ven toda clase de conjuntos, aprender a contar en términos de decenas y unidades, utilizando los elementos del medio para distintas actividades.

Trabajan por la metodología del espiral, involucran territorio con espiritualidad, comunidad, sociales, matemáticas, así integran las áreas fundamentales que les piden como espiritualidad.

Para trabajar las secuencias didácticas se tienen en cuenta las siguientes claves para plantear el tema: Una pregunta guía, ideas clave, actividades de enseñanza y metas de aprendizaje, esto es obligatorio en el centro educativo.

Los niños y niñas valoran a sus mayores, ellos son los que dotan de sabiduría a la comunidad, los niños indagan mucho con los mayores, aprender a cuidar cosas inculcadas por ellos. El primer espacio es la familia, el niño o niña aprende desde su hogar. Dentro de las dificultades que se han encontrado es que los lineamientos del MEN chocan con algunas de sus costumbres o conocimientos, por ejemplo, desde las ciencias naturales se enseña que hay seres vivos e inertes, pero para la cultura Misak todo tienen espíritu aunque las cosas no se muevan. Piensan que el MEN debería tener en cuenta este tipo de conocimientos y validarlos ya que son propios del pueblo.

Preguntas y respuestas

1. Se aclara que como pueblo indígena se tiene el propio proyecto educativo, el cual parte de los principios y fundamentos del pueblo Misak y a partir de allí se organizan todos los conocimientos que se van a impartir dentro de los centros educativos escolares.

Respuesta: A partir de esto que en el centro escolar se aplican las didácticas y diferentes estrategias pedagógicas para que sea más cercano a la realidad. Este proyecto está ligado al ambiente: somos hijos del agua; por lo mismo hay que defender la casa del señor aguacero, el río, donde se produce el agua. Por haber perdido este conocimiento se está perdiendo este recurso tan importante en la vida.

2. ¿Cómo entran las tecnologías de la información a jugar en este proceso?

Respuesta: No somos ajenos a que lleguen las tecnologías a nuestro territorio. Se ha tratado de apropiarse de estos recursos para utilizarlo a nuestro favor. El

objetivo es que queden experiencias impresas, en imágenes, escritas para nuestra juventud.

Experiencia tres:

Título: Fortalecimiento de las competencias básicas, ciudadanas, ambientales y laborales mediante la producción de fresas orgánicas.

Centro Educativo Municipal La Victoria. Pasto- Nariño / Expositora: Mayra Duran.

La institución atiende a población desde preescolar a grado noveno. La región tiene características propias de la región fría -la introversión de los estudiantes por ejemplo-, cuenta con cultivos de papa y producción lechera. Para los padres de familia de esta región sólo existen estas dos actividades. El objetivo es transformar las prácticas agrícolas que se desarrollan en la región y de paso que los estudiantes desarrollen competencias para mejorar su personalidad, que sean más activos y que sean seres que reconozcan el espacio en el que viven y que puedan salir adelante. Todo esto se logra a través de los siguientes objetivos:

Objetivo general: Fortalecer las competencias básicas, ciudadanas, ambientales y laborales generales en los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del Centro Educativo Municipal La Victoria, mediante la implementación de la producción orgánica de fresas.

Objetivos específicos: relacionados con lo pedagógico.

- Articular al plan de estudios de las áreas de matemáticas, ciencias naturales, castellano, ciencias sociales, informática e inglés, en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, del Centro Educativo Municipal La Victoria, las competencias ciudadanas, ambiental y laboral general.
- Implementar un proyecto productivo de fresas, que les sirva a los estudiantes como espacio para el desarrollo de sus aprendizajes y modelo de una alternativa rentable económica, replicable en su entorno familiar.
- Realizar buenas prácticas agrícolas, que permitan la interiorización del cuidado del entorno a través de la implementación de la producción orgánica de fresas.

Se busca liderazgo, trabajo en equipo y mirar la manera de buscar la responsabilidad ambiental en los estudiantes. Así mismo el plan de acción busca implementar un apoyo desde la producción agrícola, trabajando de la mano con la

SE Municipal y de la Secretaría de Agricultura del Medio Ambiente para asesorías a los docentes y a los padres de familia para desarrollar la práctica amigable del cultivo de fresa.

Iniciaron a hacer PPP en 2015, se está iniciando su implementación. Se compran materiales y se estimula a los docentes (5) para que piensen como llevar a cabo esas prácticas docentes, revisando el currículo, las competencias ciudadanas y laborales, más las ambientales.

Voz padre de familia Matin Genar: presenta la vinculación de los padres de familia en el proyecto en la parte agrícola: el conocimiento del cultivo se ha fortalecido por asesorías de la Secretaría de Agricultura. Se toman pruebas de análisis de la tierra, para ver las condiciones del terreno, se trabaja con ingenieros (se cultivó primero papa para mejorar las condiciones del terreno – cosecha de cultivo transitorio), se reciben diferentes capacitaciones. Se detectaron problemas del terreno: terreno reseco con poco componente orgánico. Se siembra papa, luego la fresa para mejorar el terreno. El proceso de siembra y abono del terreno se hace con estudiantes y padres de familia. Es un trabajo de esfuerzo de los padres de familia, los docentes, el centro educativo y los estudiantes.

El objetivo es sacar 12000 plantas y que es que los padres lleven otras alternativas a sus hogares y les enseñen a sus hijos otras alternativas diferentes a la papa.

En el salón de clases se presenta la transversalización de PPP en diferentes áreas. El enfoque es el de la diversificación de la agricultura y las prácticas agrícolas amigables. En el enfoque pedagógico, las guías PPP se estructuran teniendo la Escuela Activa en coherencia con el Modelo pedagógico Institucional.

La transversalización curricular presenta dos ejes: la diversificación en la agricultura regional y las prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente. En ambos ejes las competencias que se busca desarrollar son liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad ambiental.

Para desarrollar estas guías se realizó una malla curricular y desde cada una de las asignaturas se buscó desarrollar el eje curricular, las competencias y en cada plan de estudio ubicar dónde esta información para que confluyera con la temática de las asignaturas. ¿Dónde ubicar el tema de las fresas en las asignaturas?

Se diseñó de una guía PPP que está estructurada en la escuela activa. Se inicia con la actividad vivencias (preconceptos), fundamentación científica y actividades científicas de profundización.

Este es el primer año del proyecto, la cosecha va a salir pronto. El desarrollo pedagógico se tiene muy claro y los padres están organizados y son conscientes de que hay otra manera de abordar las prácticas agrícolas en su campo, se tienen contactos con las Secretarías para vender la producción.

Preguntas y respuestas

1. ¿Con los PPP cómo se han mejorado los resultados de las pruebas SABER?:

Respuesta: El proyecto PP se está trabajando con todos los niños del grado sexto a noveno. Las actividades pedagógicas están enfocadas en las asignaturas para que aprendan la diversificación de los cultivos, como pretexto está el cultivo de la fresa. Se eligió esta opción rentable a futuro para los padres de familia y la institución.

2. ¿Cómo se han vinculado los padres de familia en el proceso?

Respuesta: Los padres de familia son los que aportan la mano de obra. Hay una pequeña asociación de 12 padres de familia que han logrado autopagarse sus jornales con la producción de la papa.

3. ¿Cómo se han sostenido?

Respuesta: Se hizo una distribución de dinero procedente del MEN para el PPP de la institución y en este momento se está trabajan con los ahorros de los padres de familia y de la institución.

4. ¿Cómo los estudiantes han utilizado ese espacio de cultivo desde la parte pedagógica?

Respuesta: van hacer sus prácticas y actividades en las diferentes áreas (ej. Informática para mejorar la producción, desde las ciencias sociales se pregunta el por qué es importante diversificar.

5. ¿Por qué orgánico?

Respuesta: Porque la intención es trabajar con abonos orgánicos y sacarle provecho a lo que estos pueden aportar a la planta. La asesoría con la que se ha contado a través de la Secretaría del Medio Ambiente, les ha permitido establecer que los cultivos que se están realizando se están realizado prácticas amigables con el medio ambiente.

Experiencia cuatro:

Título: Un modelo de educación rural del Dovio para Colombia.

Institución Educativa Asociación de Centros Educativos del Cañón del Río Garrapatas. Dovio - Valle del Cauca / Expositora: Adriana Abadía.

El PER es el sueño educativo de la comunidad rural. En el año de 1990 en la vereda la Hondura del municipio del Dovio Valle del Cauca, se empiezan a mirar las necesidades de crear un colegio y responder a las necesidades de ese contexto rural. El sueño nace cuando el Alcalde compra el lote en este mismo año y Adriana Abadía consigue que el Gobernador ponga la primera piedra para inaugurar lo que sería un internado para niños indígenas y campesinos, se autorizaron partidas para convertir el terreno en internado y cuatro aulas del colegio.

En 1997 se fundó el Colegio Juan Salvador Gaviota, pasaron 7 años para que este sueño se pudiera materializar, con la comunidad terminaron el proyecto por autogestión, ellos mismos terminaron la planta física, y su pilar de trabajo son los proyectos pedagógicos productivos.

Actualmente, se encuentran trabajando con la fundación hogares juveniles campesinos, aunque esta fundación no les brinda recursos económicos, si les permite que bajo este nombre puedan conseguirlos, al día de hoy llegan niños de 30 veredas del municipio.

En cuanto a la Institución educativa, cuenta con todos los grados de escolaridad allí se Forman bachilleres técnicos agroecológicos y agropecuarios. Está conformado por 28 veredas, para algunas la distancia a la institución educativa está a cinco horas de camino, algunas no hay carretera toca a caballo, y otras se ven con conflictos por grupos armados que se disputan la cocaína.

Brindan formación técnica y tecnología con énfasis en agropecuaria, esto les ha permitido garantizar la seguridad alimentaria de la región, ya que actualmente cuentan con los recursos suficientes y el trabajo con la comunidad para abastecer a todos los miembros de la Región.

A partir de los proyectos pedagógicos productivos han logrado obtener una planta procesadora de carne. Esto les ha servido para el internado, pues la planta está ubicada en el Centro de la Vereda y con los recursos que reciben apoyan el internado de niños y niñas. La universidad del valle con proyectos para el cambio les compro un molino nuevo, para hacer embutidos. Por otro lado pasaron su

proyecto pedagógico a un concurso del Ministerio de Agricultura, donde han sido ganadores y se les ha autorizado la compra de una máquina para hacer empaque al vacío, esto facilita y enriquece el trabajo de la planta procesadora de carnes.

Son altamente productores en el Municipio en lo referente a la parte agrícola y pecuaria. Dentro de los proyectos que realiza la Institución Educativa con la comunidad se encuentran los mercados campesinos, estos les han brindado recursos suficientes para comprar una casa, esto fue hace un año y ahora allí funciona la distribuidora “El rancho de ACERG” que ofrece los productos para la comunidad.

Durante estos años se ha logrado un trabajo de autogestión, de gestión comunitaria y desde el sentido común ir construyendo comunidad educativa. Ahora son una sola familia ya que la Comunidad tiene alto sentido de pertenencia con el proyecto, ya que de allí se ven beneficiadas la mayoría de familias del Municipio. En conjunto con los padres de familia presentaron un proyecto al INCODE, desafortunadamente no fueron favorecidos. Se necesitaban recursos económicos para la compra de más tierra debido a que las instalaciones del colegio ahora son muy pequeñas para la cantidad de estudiantes y las labores que se realizan allí, por esto los padres de familia empezaron a ahorrar junto con la comunidad educativa y en el año 2014 lograron comprar una finca de treinta y dos hectáreas, esto ha sido con recursos propios y los padres de familia se encargan de hacer productiva esta finca. Desde allí se opera todo para el municipio del Dovio, ya que opera el restaurante escolar y abastecen a todos los miembros de la comunidad. Solicitan al Ministerio de Educación Nacional MEN que los restaurantes escolares sean operados desde cada municipio, ya que en eso hay pérdida de recursos.

Referente al proyecto del PRAE en las institución, se vive en la realidad, ya que se propende por la conservación de los bosques, actualmente la institución educativa cuenta con más de cinco mil metros de senderos ecológicos, convirtiéndose en ejemplo para la Región.

Dentro de las dificultades que se han presentado durante estos años, se encuentran la presencia de grupos armados y de bandidos que se han apoderado de uno de los lotes de la institución educativa, ya que han socavado totalmente en busca de una caleta del grupo los rastrojos que creen que se encuentra allí.

Por otro lado se encuentran abandonados por parte del Estado, ya que los maestros de la institución, viven en las escuelas y no se les ha prestado la suficiente atención por parte del Ministerio de Educación Nacional MEN.

Dentro de las fortalezas se destacan la creación y sostenimiento de varias organizaciones, desde el sentido común. Tienen una ONG que desde el año dos mil ha brindado y creado empleo para los egresados de la institución educativa. Adicional a ello brindan ocho hectáreas de cultivo donde se ven beneficiadas 16 familias, adicional a las personas que trabajan en la planta y en la distribuidora. Han creado una Asociación de productores campesinos y son líderes en la región en lo referente al tema agropecuario.

Preguntas y respuestas

1. En términos de corresponsabilidad, ¿cómo se evidencia la presencia del Estado?, por ejemplo en infraestructura, terrenos, capacitación, etc.

Respuesta: Se ha contado con apoyo del Ministerio de las TIC con los quioscos Vive Digital y las tabletas y en términos de la tecnología el campo rural ha avanzado mucho y esto nos permite hacer y gestionar proyectos; pero la infraestructura está muy abandonada. Sedes educativas construidas por la Federación de Cafeteros hace 50 años y el MEN nunca volvió allí y se ha caído abandono estatal. Aunque ha mejorado mucho, los maestros de demoran mucho en llegar. Por ejemplo, los maestros están siendo reemplazados por otros agentes del conflicto. El Estado somos los maestros, no es fácil desarrollar estos proyectos educativos rurales en zonas de conflicto.

Preguntas

1. ¿Cuál es la política rural estatal y cuál es su presencia? ¿Estamos en manos de la tercerización?
2. ¿Cómo articulan todas las sedes y niveles al PPP?
3. Las clases rurales de prácticas fuera del aula son maravillosas. ¿Sería posible practicarlas en todas las instituciones educativas? Ya que con este método se alimenta el alma de los niños, aumentando el amor por la vida y el aprendizaje en pro de sus comunidades.
4. ¿Cómo ha sido la inclusión de recursos y medios tecnológicos en cada uno de los proyectos?
5. ¿Cómo se ha afrontado el constante cambio de docentes, la tasa técnica de las secretarías de educación, al interior de los proyectos pedagógicos y productivos?
6. ¿Qué apoyo han recibido las alcaldías locales y de la gobernación, o todo ha sido apoyo de entes privados?

Experiencia cinco:

Título: Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) “Cultivos limpios, una alternativa de vida”

Institución Educativa Municipal - Nuestra señora de Guadalupe. Catambuco - Municipio de Nariño.

El proyecto educativo institucional está conformado por 5 ejes de pertinencia. Se cuenta con la historia de la institución, que es la historia de América Latina, a búsqueda de identidad en la ruralidad, dónde se cuenta con potencialidades propias. Estos ejes son la formación ambiental, los ciclos propedéuticos, doble titularidad como técnicos agroindustriales con el apoyo del SENA, la Universidad del Norte y la Universidad de Nariño, el bilingüismo (primaria hasta bachillerato), formación en tecnologías de la información y la comunicación para generar enfoques virtuales (ambientes virtuales de aprendizaje donde están los estudiantes); y la formación artística y cultural.

Se cuenta con un campo de pertinencia cultural, social, laboral, académica y ambiental, logrando así una experiencia significativa en el campo de pertinencia. Lo segundo es una innovación pedagógica educativa, con los ejes de pertinencia y está entre lo crítico-social. Lo tercero se relaciona con las competencias laborales, sociales, culturales, comunicativas, matemáticas. Lo cuarto se relaciona con el enfoque metodológico, agentes transformadores con mirada local, con un currículo genuino, socialmente aceptable y culturalmente coherente. Aquí se manejan los cultivos limpios de cosecha y poscosecha y la comercialización.

Este Proyecto Pedagógico Productivo “Cultivos Limpios una alternativa de vida,” se desarrolla dentro del Plan de estudios del componente Agrícola de la Institución, con niños y niñas del bachillerato y de la media técnica.

Se busca con este proyecto cultivar hortalizas (repollo, lechuga, coliflor, brócoli, papa), rescatando y entrelazando los “saberes campesinos” y los principios de la agro-ecología, propiciando agro-ecosistemas sostenibles, conservación de los recursos naturales y agrícolas (agua, capital, energía, suelo), minimizando el uso de productos tóxicos, haciendo un manejo adecuado de la biodiversidad y maximizando beneficios ambientales a corto y largo plazo en el entorno inmediato.

El proyecto se inicia en abril de 2012 y ha continuado fortaleciéndose en 2013 y 2014. Da sus inicios con cultivo de papa en un lote de 700 metros cuadrados y se

ha potencializando en 2014 con la construcción de un invernadero de 60 metros cuadrados para la producción de hortalizas (lechuga, repollo, coliflor y brócoli), e implementación de la Granja Digital con 200 metros cuadrados más para cultivo de papa.

Se trabaja con base en la Metodología de trabajo por Proyectos (MTP), estrategia didáctica para formar competencias laborales y ciudadanas en interacción con el contexto y organizado en equipos de trabajo con carácter emprendedor.

El objetivo del proyecto consiste en implementar el Proyecto Pedagógico Productivo “Cultivos limpios una alternativa de vida”, centrado en el aprendizaje significativo de los y las estudiantes, en el cual se combinen procesos y contenidos curriculares con experiencias del mundo de la producción agrícola en armonía con el medio ambiente en la Institución Educativa Municipal - Nuestra Señora de Guadalupe.

Logros:

1. Establecimiento, desarrollo y cosecha de hortalizas como lechuga, repollo, coliflor bajo invernadero únicamente con uso de insumos naturales y cero insumos de síntesis, por lo tanto menos contaminación ambiental, (recursos naturales como el suelo, el agua y el aire).
2. Siembra, desarrollo y cosecha de papa (34 bultos) con uso de prácticas sanas y amigables con los recursos naturales, específicamente con la conservación y nutrición del suelo, minimizando la contaminación del agua y del aire del entorno donde se desarrolla el proyecto.
3. No uso de plaguicidas de síntesis y utilización, preparación y aplicación de insumos naturales preventivos y repelentes para control de gusano blanco, cochinilla, minador y gota, en los diferentes cultivos establecidos, usando como ingredientes principales: eucalipto, caléndula, manzanilla, ortiga, ajo, cebolla y ají. Insumos naturales amigables con el medio ambiente al no producir contaminación de ninguna índole al entorno.
4. Cosecha de 34 bultos de papa sana y de buena calidad, contribuyendo así con la seguridad alimentaria de la comunidad educativa.

Voz estudiante: IE Nuestra Señora de Guadalupe: presenta fotografías de los procesos de los PPP. Muestra de imágenes de la agroindustrialización de la papa, de la siembra de hortalizas con abono orgánico, de las instalaciones y de cultivo,

granja digital (25 computadores), del terreno, de los cultivos en excelentes condiciones.

Se busca integrar el uso de prácticas ancestrales y reconociendo la importancia de los “SABERES CAMPESINOS”, para la preservación del suelo, y desarrollar estrategias de producción con metodologías apropiadas a nuestro corregimiento de Catambuco.

Conclusión: a través del proceso con la papa (precocida, feria agroindustrial) se intenta innovar con productos alimentarios que sean seguros y que aumenten las condiciones económicas, que se apropien del campo, que sea el campo una oportunidad e desarrollo, que hay oportunidades de trabajo.

Experiencia seis:

Título: Granja Experimental “La Robleñita”.

*Institución Educativa PBRO Horacio Gómez Gallo. Jamundí - Valle del Cauca /
Expositor: Divier Balanta.*

La educación agropecuaria rural, nace en la institución educativa Horacio Gómez Gallo en 1958 en esta institución se creó la modalidad agropecuaria como vocacional, para esa época se formaban estudiantes que salían egresados como bachilleres normales y adicional a ello especializados en agropecuaria, se formaron los docentes para formar a los ciudadanos del campo, formación agrícola y pecuaria, talleres agrícolas, extensión rural, eran colegios bien dotados por el gobierno, tenían proyectos como la incubación de pollos, este era el centro generador de desarrollo, le prestaban asistencia técnica a los agricultores de esta época, en la zona Sur del Valle del Cauca influían mucho, y este colegio era reconocido a nivel local y nacional.

En 1977 se crearon aproximadamente diez instituciones donde se impartía formación agrícola, éstas existían de lo que producían en la granja eran autosostenibles, el personal administrativo era suficiente, el colegio funcionaba con toda la reglamentación de ley, se encontraban en coordinación institucional y articulados con el SENA, ICA, la CVC, la Secretaría de Educación y de Cultura que apoyaban la labor de la institución educativa, los docentes servían de educadores de campesinos y adicional a ello formaron la junta de acción comunal, estos profesores se les reconocían 60 horas extras por ese trabajo

Para la época había alta demanda por los egresados de esas instituciones, no se varaban por empleo, antes de graduarse, las empresas ya solicitaban la vinculación de esos estudiantes, la alta producción en la zona generó empleo, y al mismo tiempo inspiró la creación de empresas en la zona.

La ley general de educación acabó con las instituciones agropecuarias, ya no había el personal suficiente para sostener las instituciones educativas, las granjas fueron eliminadas por la ley, vino la fusión de instituciones y se acabaron las granjas. Tenían una educación que no correspondía a la realidad de su contexto, las granjas se fueron a pique, bajaron los resultados en el ICFES, y adicional a ello se perdió la autonomía financiera.

Los jóvenes se enrolaron en otras cosas, como grupos al margen de la ley, terminaron en las drogas, en cuanto a la institución era baja la producción, no había proyectos pedagógicos productivos, las fuentes de empleo eran mínimas, se dio una crisis total.

Al ver esta problemática se volvió a formular un proyecto para recuperar la granja integral, el objetivo era volver a tener escenarios propios para impartir la educación, que ésta fuera acorde al contexto real de los estudiantes y que a partir de allí se vincularan las áreas de conocimiento. Ya que el Ministerio de Educación Nacional no hizo eco al proyecto, tuvieron que hablar con el sector privado internacional, lo que es la parte de funcionamiento la tienen que pagar por parte de la granja, este año tienen dos personas nombradas por el Municipio que sostienen una gran cantidad de estudiantes, creen firmemente que este puede ser un modelo para recuperar la economía local, que la gente estime la finca tradicional y que sea el soporte de la región.

Logros:

1. Gestión ante el sector público, privado y ONG para mejorar la educación técnica agropecuaria. Fundación Plan, SENA CLEM Tuluá, Alcaldía Municipal, Ingenio del Cauca, Universidad del Valle, Universidad Nacional, entre otros.
2. Mejores espacios para la formación agropecuaria. (Realización de prácticas pedagógicas, capacitaciones, reuniones y eventos interinstitucionales).
3. Convenios interinstitucionales con el SENA, Universidad Nacional, UNIVALLE, CVC. (Desarrollo de carreras tecnológicas en articulación con

el SENA, investigación con la Chucha – *Didelphis marsupialis*, El Pipilongo con las Universidades del Valle y La Nacional de Palmira).

4. Participación de la comunidad.

Dificultades:

- No aceptación por parte de la rectoría del sistema de administración compartida de la granja (Institución Educativa y comunidad – Funcionamiento de la Corporación Para el Emprendimiento y el Desarrollo Integral - CORPEDI).
- Planeación de las actividades de la granja, Coordinación entre docentes de las áreas técnicas y académicas.
- Integración de área.
- Nombramiento o contratación del personal administrativo (Vigilante y trabajador de campo).
- No se registra mejoras aun en los resultados de las pruebas ICFES y SABER

La educación rural forma al ciudadano que tiene que velar cuidar el entorno los bosques, el agua, generar alimentación sana para la región, hay que brindar los recursos suficientes desde la educación para que el campesino cuide, de lo contrario no tendremos entorno rural.

Experiencia siete:

Título: Competencias laborales a través del proyecto productivo de fresas.
Institución Educativa Municipal José Antonio Galán Cto., de Santa Bárbara Municipio De Pasto-Nariño / Expositora: María Clemencia Prado- María Obando.

IE de carácter académico, no tiene propiedad de terrenos. Los recursos alcanzaron para arrendar lote para sembrar fresas y para cultivar en 4 lotes de los padres de familia. Se lleva un año en el proceso. Los estudiantes cosechan con los padres de familia cada 15 días alternativamente. A través de imágenes se presenta la vivencia del proyecto a través de imágenes del PPP:

El Corregimiento de Santa Bárbara- Pasto es una región con un alto valor hídrico, se encuentra el Páramo de Ovejas y la vertiente del Río Opongoy. Es una zona de expansión ganadera donde la frontera agrícola avanza hacia zonas de bosque primario afectando las fuentes hídricas.

Los suelos tienen baja fertilidad dedicados en su gran mayoría al monocultivo de la papa. Teniendo en cuenta esto buscan alternativas ambientales donde las personas se dedican al monocultivo de la papa. Este problema ha hecho que la institución busque otras alternativas para los docentes y estudiantes puedan aportar al cuidado del medio ambiente.

Se elige la fresa. Se adquiere un lote en calidad de préstamo, se hacen reuniones con padres de familia, se hacen visitas con padres de familia a un cultivo de fresas. La asociación aceptó trabajar en el proceso del cual hacen parte estudiantes, profesores y padres de familia.

Se están cultivando otros productos como acelgas, lechugas, repollo.

Se muestra el proceso para la adecuación del terreno, la instalación de paneles solares para garantizar humedad del terreno, se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Agricultura. Se muestra todo el proceso: fertilización, secado, cosecha, la práctica pedagógica con padres de familia del grado tercero, se ha sacado producción de las fresas que se venden en el mercado, procesan la fresa, y se aprovecha la producción de leche para hacer postres, la participación en ferias de seguridad alimentaria.

Se cuentan con buenas instalaciones y se hace mención de la buena gestión de la institución. Se finaliza con la presentación de un video.

Experiencia ocho:

Título: La química desde la ecología, la lúdica y las TIC´s.

*Institución Educativa General Santander Villacolombia, Jamundí - Valle del Cauca
/ Expositora: Isabel Muñoz.*

Es una experiencia que nace en marzo del 2015, cuando la Secretaría de Educación le entrega laboratorios a la institución. A partir de allí y específicamente desde las asignaturas de química y ecología se pretendió tomar las actividades agropecuarias e incluirlas en la transformación de productos limpios, y los llamados desechos transformarlos en materia prima para la elaboración de

productos para el hogar, el uso personal, industrial, cosmético, fertilización y alimentaria desde la metodología colaborativa. Desde la lúdica los alumnos de preescolar y primaria, usan los colores vegetales, los aceites esenciales, que producen los alumnos de grado noveno, décimo, once y los productos orgánicos realizan sus plastilina, temperas, Slim, pelotas locas.

Se ha aprendido desde entonces a transversalizar el currículo a partir de actividades elaboradas en clase de química, la institución educativa cuenta con todos los grados de escolaridad y desde grado preescolar hasta once se involucran en el proyecto. Se emplean materiales reciclables para elaborar utensilios de laboratorio, por ejemplo botellas plásticas pueden servir como Beacker o vasos de precipitado, también se utilizan pitillos que pueden servir como pipetas. Han logrado aprovechar cuanto recurso encuentran ya que disponen de las instalaciones pero no de material de laboratorio.

Se emplea la metodología colaborativa, para dar una clase de química es necesario que los estudiantes lleven sus celulares, pues deben buscar información y al mismo tiempo los talleres son socializados a través de las redes como Youtube, Google Drive, cada estudiante tiene su correo y se conectan en línea para el diseño de actividades. Los estudiantes forman equipos de laboratorio y se colaboran unos a otros, ese es el eje principal de la institución.

Desde que el programa empezó a funcionar han visto que los estudiantes se han involucrado con las actividades y los padres de familia se encuentran interesados y algunas familias han utilizado este proyecto como medio productivo. Agradecen a la Secretaría de Educación de Jamundí por el apoyo constante.

3. CONFIGURACIÓN DEL ESCENARIO VIGENTE A PARTIR DE LAS APRECIACIONES DE LOS ACTORES PARTICIPANTES EN LOS FOROS

Sobre la aplicación de las políticas públicas y sus problemas

Una de las estrategias desarrolladas en los foros consistió, mediante la aplicación del instrumento académico, en recaudar información sobre el reconocimiento que hacen los actores, participantes en los Foros, sobre la aplicación de la política y la realidad actual de la educación rural o en torno de ésta, mirando aspectos como: El modo como el Estado atiende la educación, las fortalezas y las debilidades; las relaciones entre la educación y el escenario de la ruralidad; Los aportes de la educación al desarrollo territorial; entre otros asuntos. Este reconocimiento, siguiendo la metodología de trabajo con la información, permite configurar el escenario actual o vigente desde la perspectiva de los actores. Las relatorías como resultado de la aplicación de esta estrategia mostraron, en torno a cada eje temático, lo siguiente:

3.1 Región Centro

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Asequibilidad (Cobertura)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El impacto de la oferta de la educación preescolar es baja. ✓ La oferta de educación en básica primaria, básica secundaria y media, es alta pero el impacto es bajo “las aulas de la inversión en infraestructura se están quedando solas”. ✓ Los docentes en la educación rural no están formados adecuadamente y no encuentran posibilidades que lo enamoren del sector rural. ✓ No hay cobertura de educación media en todas las instituciones educativas. ✓ No se tiene en cuenta el entorno ni las necesidades de la comunidad educativa en cuanto a infraestructura, recursos,

	<p>tecnología y muchas veces el perfil de los docentes no es el adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Las alianzas con entidades de educación superior, Técnica y tecnológica no se encuentran fortalecidas. La oferta de estas entidades no posibilita que el estudiante elija la carrera que quiera sino la que le toca.✓ No existe una buena relación entre la oferta y la demanda de cupos para acceder a la educación. Se encuentra que la oferta es baja, para la demanda que existe actualmente en todos los ciclos de educación (primera infancia, media y superior)✓ Faltan garantías de calidad e infraestructura en el mismo territorio.✓ Hay estigmatización a la población campesina por parte del ejército nacional, sumado a las tensiones por el conflicto armado y social.✓ En la población rural existen con mayor frecuencia cifras más altas referentes al trabajo infantil, embarazos adolescentes.✓ No se han garantizado el derecho a la educación en algunos casos ya que si un centro educativo no cuenta con un número mínimo de estudiantes, éste es cerrado.✓ Los recursos se distribuyen según los resultados en las pruebas.✓ No hay propuestas por parte de las Universidades referentes a las licenciaturas, es decir no hay licenciaturas según las necesidades del contexto rural.✓ No hay una oferta amplia para los adultos, ni tampoco se garantiza la gratuidad para ellos.✓ Las condiciones de cobertura no son las mismas en los colegios rurales de Bogotá, en las zonas rurales de la periferia. Las políticas distritales son de mejor calidad y la atención es mejor. En la periferia, en pueblos y ciudades la atención a primera infancia es mínima, no hay atención permanente.✓ Frente a los otros niveles (Primaria, secundaria y media) en los colegios de ciudad y campo, hay hacinamiento en las aulas. No se cumple la norma técnica colombiana en términos de parámetros por docente y espacio en el aula. Por el tamaño de las aulas, se deberían tener entre 22 y 25 estudiantes y hay casos de hasta 50.✓ El proceso de contratación de los docentes no es oportuno,
--	--

	<p>debe ser más efectivo y tomar en cuenta los perfiles que se requieren para el desarrollo de los proyectos pedagógicos de cada colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay modificación de los decretos 1075 y 3020 donde existen docentes multigrados, ya que se asignan de acuerdo al número de estudiantes y no por grados y asignaturas a cargo. ✓ Debe existir una oferta educativa convincente y que vaya acorde a los intereses de la comunidad. ✓ En muchas ocasiones no se cuenta con la infraestructura adecuada para ofrecer el servicio acorde a los PEI. ✓ Reconocimiento de factores de sostenibilidad para el mantenimiento y crecimiento de la oferta teniendo en cuenta indicadores de comportamiento poblacional.
<p>Accesibilidad (Acceso y permanencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La situación laboral y movilidad de la familia generan población flotante. ✓ Tenencia de la tierra (los propietarios no viven en el campo) población asalariada. ✓ Infraestructura vial y lejanía de los centros educativos. ✓ El apoyo alimentario debe ser equitativo para todos los estudiantes durante todo el año académico, teniendo en cuenta parámetros de cantidad y calidad. ✓ Realizar la contratación de las rutas escolares atendiendo las normas y leyes que regulan este servicio y mantener la inspección y control de estas. ✓ No se cuenta con material pedagógico adecuado para todas las sedes de cada institución. ✓ Dentro de las instituciones universitarias no se preparan docentes con capacidad para enseñar en un contexto rural que reconozca los saberes campesinos. ✓ No se reconoce la territorialidad por parte de la misma comunidad como una forma de fortalecer la identidad y generar arraigo. ✓ Cada vez más se está viendo en el campo problemáticas de drogadicción y alcoholismo en los jóvenes. ✓ Se ven casos de violencia intrafamiliar, deterioro de las relaciones padres-hijo. ✓ Construir currículos que respondan a las necesidades, que sean pertinentes y que tengan significado para los

	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los recursos económicos deben ser asignados directamente a las instituciones educativas para mejorar la gestión y optimización, según las necesidades del contexto. ✓ Modificar el modelo del PAE (contratación, costo por estudiante, minuta) no contratar intermediarios. ✓ Las jornadas escolares deben reconocer las condiciones de los territorios. ✓ Implementación de aulas virtuales que permitan la conectividad ✓ Condiciones de vida dignas tanto para estudiantes como para docentes. ✓ Falta de programas y políticas sociales que incentiven a los estudiantes a quedarse en las escuelas.
<p>Aceptabilidad (Calidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes egresados de los centros educativos no tienen continuidad en la educación superior. ✓ Establecer la planta de personal rural con todas las áreas obligatorias, con los perfiles especializados desde básica primaria hasta la media académica ✓ No se tiene un índice de calidad y pruebas contextualizadas al sector rural, atendiendo al sistema de evaluación del modelo. ✓ Fortalecimiento de las competencias pedagógicas de todos los docentes especialmente en aquellos no licenciados. ✓ Poca participación de la comunidad para tener un proceso social más fuerte. ✓ El currículo debe responder a las necesidades del territorio, pues actualmente sólo se enfoca en contenidos. ✓ La calidad está afectada por la cobertura y atención a encuentros multiculturales. ✓ La inclusión debe ser tenida en cuenta, pues actualmente es excluyente aun cuando hay presencia de varias etnias. ✓ Se deben definir los parámetros de calidad educativa para el sector rural. ✓ Aplicar un modelo educativo pertinente y con métodos pedagógicos ajustados a la realidad rural. ✓ Debe existir una política real de estímulos que incentive la permanencia de los docentes, que genere bienestar en el docente y que genere además un sentido de pertenencia. Esto garantizaría el desarrollo de proyectos educativos de

	<p>calidad. Los incentivos deben ser económicos, académicos, de reconocimiento social, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover currículos en la educación superior, que involucren elementos de la educación rural y sus contextos. ✓ Garantizar las canastas educativas buscando opciones de sostenibilidad. ✓ Incorporar el uso de las TIC en las instituciones. ✓ Que las escuelas brinden conocimientos que sean aplicables a la realidad de los estudiantes.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el diagnóstico de la realidad de los centros educativos rurales del país. ✓ Legalizar los terrenos y construcciones de los centros educativos rurales. ✓ Resignificar los modelos flexibles y establecer la dotación de los recursos necesarios. ✓ Dotar las escuelas con infraestructura tecnológica pertinente al contexto, por ejemplo: Laboratorios. ✓ La distribución de recursos no se debe hacer por demanda en las zonas rurales. ✓ Que las zonas de reserva campesina sean actores clave en el diseño y veeduría de la implementación de la política. ✓ Inversión de recursos en cuanto a la alfabetización de los adultos. ✓ Descentralizar la infraestructura de las universidades, de las ciencias tecnológicas e innovación. ✓ Brindar incentivos a los colegios para que promuevan proyectos de edificación rural con enfoques alternativos. ✓ Los recursos de “gratuidad” no alcanzan. Debe aumentarse el monto, o pedir que los padres co-financien la educación de sus hijos. Esto generaría mayor responsabilidad por parte de las familias. ✓ Los recursos tecnológicos son mínimos o deficientes. ✓ Las plantas físicas deben ser reestructuradas y más que mantenimiento debe haber una inversión en construcción. ✓ Los recursos deben ser asignados según la infraestructura (capacidad instalada) no por el número de estudiantes, para lo cual se debe tener en cuenta la información del SICIED. ✓ Hay que desaprender para crear relaciones humanas, generando una cultura y pedagogía de paz. ✓ Reformulación de los PEI en las instituciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El presupuesto no es acorde con las necesidades de la comunidad. ✓ Se debe generar inversión en centros deportivos y culturales dentro de las comunidades. ✓ Asignación insuficiente de recursos humanos y financieros para atender las necesidades de funcionamiento de las instituciones educativas. ✓ No hay suficiente inversión respecto al transporte escolar de los estudiantes y al plan de alimentación. ✓ Según las perspectivas de los estudiantes muchas veces se pasan los presupuestos de los arreglos más altos de lo que deberían ser.
--	--

Eje: Educación - Ruralidad

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de estrategias gubernamentales que garanticen la estabilidad y sostenibilidad de las familias rurales. ✓ Ejecutar proyectos productivos en líneas que impacten el núcleo familiar, que sean apoyadas desde las entidades para garantizar su sostenibilidad en el tiempo. ✓ Establecer convenio entre las instituciones educativas y las familias de los estudiantes para fomentar proyectos productivos. ✓ La escuela no tiene el 100% de la responsabilidad de los proyectos productivos. Sus iniciativas deben ser respaldadas por las administraciones municipales y otros actores locales. ✓ Establecer los subsidios por el Estado para la producción agropecuaria. ✓ Establecer seguros contra pérdida en los proyectos productivos. ✓ Generar cadenas de comercialización que aseguren los precios a los productores. ✓ Establecer una feria nacional de Centros educativos rurales, que permita comercializar los productos elaborados de forma directa. ✓ Los tratados internacionales afectan de forma negativa la

	<p>producción y comercialización de productos campesinos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe articulación entre la educación y el mundo productivo. ✓ Los proyectos pedagógicos productivos corresponden más a experiencias o pilotajes antes que a procesos articulados con lo económico. ✓ Las actividades productivas no responden a las necesidades de la comunidad y los productos obtenidos no son competitivos en el mercado, ya que existen siempre intermediarias que hacen que a los productos campesinos les falte valor agregado. ✓ Recorridos de reconocimiento y visita a territorios turísticos y deportivos con las condiciones que se requieren. ✓ Jornadas Eco-turísticas.
<p>Sistema laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe inequidad y una remuneración poco atractiva para las familias en el entorno rural. ✓ El sistema laboral rural ha cambiado debido a la tenencia de tierras por parte de compañías de explotación minera, construcciones de vivienda que llevan a cambios laborales, la población pasa a ser obrera o cuidadora por un sueldo. ✓ No hay garantías para los campesinos, por esto prefieren emplearse para garantizar su sostenibilidad y la de su familia. ✓ Establecer propuestas de acompañamiento del sector empresarial con el objeto de que los padres de familia atiendan las necesidades de sus hijos en los tiempos requeridos por la escuela. ✓ Falta de seguridad social y garantía pensional para lo rural. ✓ En el sector rural no existen suficientes y adecuados escenarios deportivos, para la práctica de numerosas manifestaciones culturales. Los grandes deportistas y talentos culturales muchas veces salen del ámbito rural. ✓ No hay formalidad en el trabajo en el sector rural. ✓ No se protege al campesino en accidentes laborales. ✓ No hay vida familiar en el campo, se encuentran niños y niñas solos en casa porque los padres tienen que salir a trabajar. ✓ No hay capacitación suficiente para que el campesino se pueda desempeñar en otras actividades que sean mejor remuneradas.
<p>Dinámicas propias del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprovechar las riquezas propias del contexto de los estudiantes rurales.

medio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de proyectos conjuntos entre las instituciones educativas y administraciones municipales para desarrollar estrategias equitativas de actividades deportivas y culturales. ✓ Es necesario crear escenarios recreativos, según las necesidades con la reglamentación estandarizada. ✓ Las condiciones de la infraestructura en el sector rural, permiten que cualquier cambio climático afecte su funcionamiento. ✓ Incentivar a los estudiantes a participar en actividades independientemente que sean en el sector urbano o rural.
Equidad de género y grupos poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe machismo en las comunidades rurales. ✓ No se atiende a la población con necesidades especiales o con algún tipo de discapacidad. ✓ Promover el acompañamiento a las instituciones educativas para el desarrollo de lineamientos y herramientas pedagógicas para la atención a la diversidad. ✓ Regularizar las leyes que atienden a la población con discapacidad y hacer que se cumplan en el ámbito rural. ✓ Se deben generar oportunidades educativas para los padres de familia. ✓ En las poblaciones rurales se debe generar respeto e inclusión por la población LGTBI. ✓ Recoger la historia de las mujeres luchadoras en la construcción de Nación. ✓ Implementar temas de derechos humanos y de derechos de la mujer en los colegios, equidad de género, grupos poblacionales. ✓ Fortalecer el derecho a la educación en las mujeres rurales.
Desde lo local a lo global	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyección productiva a nivel de convenios interinstitucionales. ✓ La ruralidad de Bogotá y el país sufre los efectos de la globalidad, ante la indiferencia intencional del Estado, es hora del reconocimiento del campesino como sujeto de derecho. ✓ Es necesario incluir competencias de competitividad. ✓ No se incluyen programas que le permiten al estudiante interactuar en un mundo globalizado por ejemplo programas de Bilingüismo, buen uso de las TIC. ✓ Se debe pensar en el ritmo de aprendizaje global, desde lo local y el papel que juega cada individuo, las pruebas

	<p>externas no responden a la educación rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autodeterminación territorial, que pasa por el reconocimiento de la realidad territorial y sus propuestas. Políticas públicas concertadas y participativas.
Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el ámbito rural se cuenta con recursos naturales para brindar seguridad alimentaria. ✓ Se debe superar el concepto de seguridad alimentaria por el de soberanía alimentaria. ✓ Fomentar proyectos que fomenten una cultura de cuidado y respeto de los ecosistemas. ✓ Establecer políticas de auto sostenibilidad, como abonos orgánicos, agricultura limpia, energía renovable. ✓ Generar huertas agroecológicas en las escuelas que apoyen la soberanía alimentaria. ✓ Garantizar el acceso a la tierra, salud y educación.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se deben generar semilleros de investigación. ✓ Impulsar proyectos de investigación para el conocimiento de lo propio. ✓ Garantizar condiciones para llevar a cabo investigaciones y darles continuidad, independiente del gobernante. ✓ Estímulos financieros a la investigación en el ámbito rural. ✓ Crear sistemas para acceder a la tecnología de punta en maquinaria agrícola. ✓ Actualmente se generan actividades innovadoras en el ámbito rural, pero el impacto es mínimo debido al tamaño de los proyectos. ✓ Falta difusión y apoyo de entidades que promuevan la investigación. ✓ Articulación de diversos métodos pedagógicos con procesos comunitarios y territoriales en clave de investigación, educación aportando al territorio.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Institucionalidad (Presencia del	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unificar criterios y acciones de los entes municipales para mejorar los resultados de los programas de salud y

<p>Estado)</p>	<p>educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar a nivel municipal un cronograma de actividades para la intervención coherente de los agentes municipales en las instituciones educativa. ✓ Respetar acuerdos aprobados con relación a la destinación de recursos para la salud y la educación. ✓ Convocar la mesa de la excelencia de Barrancabermeja para que aporte iniciativas que han sido de alto impacto en su región y tomarlo como modelo en todo el país. ✓ Todo municipio debe formular un plan educativo municipal con la participación de todos los actores, donde surja la política educativa de la región. ✓ Presencia mínima del Estado y de instituciones de salud y educación en el ámbito rural. ✓ Falta de acompañamiento y/o la falta de proyectos pertinentes a la ruralidad. ✓ Falta legalización de predios rurales institucionales. ✓ Falta construir una política en salud que favorezca a la población rural. ✓ Favorecer la creación de convenios para favorecer la población rural en cuanto a seguridad y salud. ✓ Generar proyectos donde las bases integren las entidades del gobierno con la población y se debatan las necesidades de este. ✓ Muchas veces se ofrecen programas de salud en las instituciones educativas pero estas no los utilizan. ✓ Hacer mesas de trabajo para realizar un trabajo articulado en el ámbito rural. ✓ Falta mayor cobertura de salud preventiva y atención al educando desde el punto de vista nutricional. ✓ Es conveniente que existan mecanismos institucionales que garanticen los factores que favorecen la educación rural, y que estén monitoreados. ✓ No existen en los planes de gobierno, líneas específicas para lo rural. ✓ Se necesita articulación de todas las instituciones trabajando y favoreciendo la educación rural, pues el desarrollo siempre ha sido homogéneo. ✓ Referente a la presencia del Estado, es necesario que sea más desde lo social y no desde la presencia militar. ✓ La educación rural debe ser objeto de atención no solo del
-----------------------	---

	<p>Ministerio de Educación Nacional MEN, sino un propósito multisectorial. A mayor presencia del Estado, mejor calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debe haber una presencia real del Estado en todas las instituciones. ✓ El ámbito rural implica conflictos sociales y ambientales que se desarrollan en el territorio. Estos deben ser contemplados por el Estado y la escuela. ✓ En los territorios rurales se hace presencia del Estado a nivel educativo a través de terceros, se debe contratar a los docentes por méritos, hacer concurso, se deben eliminar los intermediarios, la CNSC debe ponerse al frente del nombramiento de maestros. ✓ No existe política de estímulos para que los docentes hagan presencia en los territorios rurales. ✓ Formular proyectos que garanticen los recursos necesarios para visibilizar los planes de mejoramiento.
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En toda institución educativa se debe nombrar un orientador sin importar el número de estudiantes, en aquellas instituciones educativas con más de 400 estudiantes se deben nombrar, por lo menos dos orientadores para cada jornada académica. ✓ La política educativa debe fijar los parámetros para articular el PEI con los resultados del proceso de posconflicto. ✓ Reinvertir socialmente, igualdad en bienestar social. ✓ Implementar políticas de inversión en el área rural que favorezcan el sostenimiento económico de las instituciones educativas, de las familias a través de la reparación económica, laboral y productiva. ✓ Incluir en los proyectos de reorganización productiva como música, arte, danzas etc. ✓ Se deben replantear los referentes técnicos por la secretaria de educación de cada zona, se deben incluir roles de docentes formadores de paz o escuelas integradoras. ✓ La educación rural debe enfocarse en las necesidades locales, no solamente dirigidas a los niños y jóvenes, sino a la comunidad en general, contemplando todos los contextos de desarrollo social rural sostenible. ✓ El posconflicto requiere de acciones claras y equitativas, escalonar la ciencia, la tecnología y respeto de los recursos naturales como el agua. ✓ En el posconflicto se debe dar prioridad al cumplimiento de

	<p>los planes de desarrollo sostenible para las zonas de reserva campesina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No sólo el ejército nacional debe hacer presencia en estas zonas, sino otros entes del Estado. ✓ Deben generarse proyectos que brinden competencias para desarrollar estrategias de resolución de conflictos para ser gestores de paz en los territorios.
<p>Políticas públicas nacionales y locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modificar el decreto 3020, con la participación de todos los actores educativos para garantizar la calidad educativa, particularmente en lo que hacer referencia al número de estudiantes por salón. ✓ Se debe dar garantía a los tres años de educación inicial que corresponden al preescolar, por profesionales de la educación, idóneos para este cargo. ✓ Para modelos flexibles como la Posprimaria, se debe nombrar un maestro por asignatura, sin importar el número de estudiantes, para garantizar la calidad educativa en el sector rural. ✓ Las políticas públicas deben tener mayor claridad, para facilitar la comprensión y conocimiento por parte de la comunidad y a su vez del territorio. ✓ Las políticas públicas deben favorecer la equidad de la inversión. ✓ Plantear metas que tengan como propósito revisar el cumplimiento de la política pública rural. ✓ Se orienten acciones que permitan a las escuelas buena infraestructura, dotación, ambientes agradables, indispensables para el desarrollo del trabajo. ✓ Los estudiantes deben participar activamente en el gobierno escolar. ✓ Proyectos de acompañamiento, seguimiento continuo y evaluación de la ejecución de los proyectos de la política pública con enfoque territorial. ✓ Revisión de los criterios de coordinación de los entes territoriales con el ánimo de garantizar que los proyectos cumplan con lo previsto en la política pública.
<p>Estrategias de sostenibilidad de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El eje fundamental de la educación en el territorio, no se evidencia, haciendo la salvedad del Distrito Capital, en otros escenarios no se conocen y/o evidencias estos espacios.

<p>políticas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignación de recursos para infraestructura, dotación, formación, adecuación y arreglo de espacios deportivos (regalías, recursos propios, sistema general de participación) ✓ Políticas públicas incluyentes y democráticas. ✓ Ejercer control permanente a través de organismos que garanticen la sostenibilidad del proceso. ✓ Formación del capital humano. ✓ Implementación de veeduría que den garantía de cumplimiento. ✓ Los programas y proyectos locales deben evaluarse y definir su continuidad o reformulación. ✓ Proyectos de formación y actualizaciones de los diferentes actores y que se aporten los recursos necesarios para la viabilización de los mismos. ✓ Se deben crear las políticas pertinentes para el territorio rural para que se hagan sostenibles. ✓ Construcción de planes contextualizados con los procesos de territorios colectivos de desarrollo rural como las zonas de reservas campesinas. ✓ Lograr integración hasta cierta medida de los ámbitos rurales y urbanos. ✓ Proyectos de formación de los líderes sociales que están en los territorios para potenciar su acción en los contextos. ✓ Garantizar procesos de formación que permitan a los estudiantes desarrollar sus proyectos de vida. ✓ Formulación de proyectos educativos que reconozcan las condiciones del contexto. ✓ Se debe educar a la comunidad del sector rural para que su productividad sea sostenible y sustentable, que trascienda a otros sectores y prevalezca.
---------------------------------	--

3.2 Región Cafetera

Eje: La educación como derecho

<p>Ámbito</p>	<p>Situaciones y problemáticas</p>
<p>Asequibilidad (Cobertura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La infraestructura no es la más adecuada ni pertinente. Algunas instituciones educativas cuentan con infraestructura

	<p>adecuada, sin embargo en la gran mayoría no se cuenta con niveles de calidad en este aspecto, teniendo en cuenta que se desconoce el contexto de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Existe debilidad permanente para la atención a programas adultos sin caracterización de grupos étnicos.✓ Existe apoyo de la entidad territorial con las estrategias planteadas de orden central sin la eficiencia y pertinencia.✓ Normatividad ✓ Hay una gran población infantil que en las zonas rurales es dispersa. Al haber población dispersa es complejo el tema de exigencia de cupos. Se presenta concentración de cupos donde ha bajado la oferta escolar.✓ En algunas regiones hay oferta insuficiente, falta infraestructura y pertinencia en la educación para los grupos étnicos. Hay más oferta que demanda. Puede ser posible que se vea influenciado por la tenencia de la tierra, que ha ocasionado desplazamientos de la población.✓ Existen dificultades en algunas entidades territoriales de la oferta para los diferentes niveles de básica y media. En el preescolar existe una deficiencia de atención adecuada, oportuna que permita la atención de estos estudiantes en esta etapa de desarrollo.✓ Centralización de las instituciones de educación superior, técnicas y tecnológicas.✓ El estado colombiano tiene una deuda con el campo con la educación rural.✓ En la clasificación de grupos étnicos, no hay equidad en los derechos a la educación. Los campesinos son medidos con los mismos requerimientos de los estudiantes del sector urbano. Las comunidades indígenas y afro tienen un marco legal que protege sus derechos y les abre mayores posibilidades.✓ Modelos flexibles tomados como una contratación puntual, sin durabilidad, sin componentes vinculantes con el estado.✓ No hay suficiente información en los programas de educación para grupos étnicos.✓ No hay suficiente idoneidad del docente en su formación de educación rural.✓ Inadecuada distribución de sedes educativas
--	--

<p>Accesibilidad (Acceso y permanencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta flexibilidad en el calendario escolar de acuerdo al contexto. Existe flexibilidad interna con el cumplimiento de las semanas. ✓ Se especifica que las realidades en las diferentes regiones son diferentes. ✓ El Decreto 1850 de 2015 impide que los procesos de más de 15 años que se vienen adelantando con las comunidades educativas se vea truncado, impidiendo que las poblaciones altamente dispersas puedan tener una buena oferta educativa. ✓ Deserción ✓ Problemas de infraestructura ✓ Vías de acceso inadecuadas y sedes educativas lejanas. ✓ La diversificación de modelos por parte del Ministerio causa conflictos de aplicación. ✓ Hay instituciones en Colombia que tienen difícil acceso.
<p>Aceptabilidad (calidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El apoyo por algunas entidades es asistencial. ✓ No hay apoyo en procesos de formación a docentes, con las especificidades que implica cada región (Colombia es un país diverso y por territorios existen necesidades diferentes). ✓ Falta política pública para beneficiar a la población afro, étnica (indios, afrocolombianos), rural dispersa, habitantes de frontera y agentes del conflicto. ✓ El nivel de conectividad es inexistente. ✓ Pertinencia en los planes de estudio. ✓ Falta de acompañamiento y seguimiento como estrategias de sostenibilidad. ✓ La conceptualización de la categoría de calidad establecida por el MEN no es coherente con la realidad en el contexto escolar rural. ✓ Hace falta contextualizar más el currículo.
<p>Recursos (Institucionales, humanos y financieros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desde la legalidad y el derecho hay apoyo, pero no es eficaz, efectivo, pertinente, ni se tienen en cuenta los contextos rurales de cada comunidad. ✓ Atención diferencial del recurso humano que requiere la ruralidad, centrada en la calidad de vida y no en el presupuesto y la cobertura. ✓ Trasferencias y recursos son insuficientes para atender las necesidades del sector educativo rural. Problemas en la

	<p>infraestructura educativa rural lo que conllevaría a mejorar la calidad de la educación rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas con el perfil docente y administrativos. ✓ El maestro de hoy no tiene los estímulos de hace años, lo que hace los procesos inestables por la alta rotación y los resultados no son los mejores por falta de docentes comprometidos y arraigados en las comunidades con propuestas pedagógicas innovadoras, transformadoras y centradas en el ser humano. ✓ Vacío al pago de la canasta educativa y su respectiva asignación presupuestal (materiales de estudio, guías de autoaprendizaje, talleres, copias)
--	--

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiedad rural está permeada por grandes dificultades: expropiación de la tierra, altos costos para las sucesiones de la tierra, los POT, los megaproyectos, los monocultivos empresariales. ✓ La explotación de recursos naturales afecta la permanencia de los estudiantes de la media y básica secundaria en época de cosecha. ✓ Mayor apoyo con recursos en los proyectos productivos. ✓ No existe política de economía rural que estimule la permanencia en el campo y la calidad de vida del campesinado y los grupos étnicos. ✓ Los grupos económicos sólidos son un obstáculo. ✓ Las unidades productivas desaparecen al llegar otros actores económicos fuertes. ✓ Conflicto armado y tenencia de la tierra. ✓ Monocultivos apropiados por multinacionales y el pequeño productor. ✓ Estado de las vías. ✓ Las líneas productivas regionales no siempre coinciden con las líneas agropecuarias rurales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intermediarios
Sistema laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad familiar ✓ La pobreza de los campesinos afecta las condiciones de nuestros estudiantes, sus motivaciones y su proyecto de vida. ✓ El cambio del campesino desde el rol de productor- propietario al rol de trabajador- jornalero es una de las causas de la desterritorialización y pérdida de los tejidos socio-culturales rurales. ✓ Los ingresos familiares en lo rural son muy desfavorables. ✓ La educación rural no responde a las posibilidades de generación de empleo-ingreso. ✓ Inexistencia del sistema social campesino. No existe remuneración justa, no hay garantías en cuanto a la salud, pensión, ARP que sea integral para las familias. ✓ No es posible hablar de sistema laboral ya que sus condiciones no son favorables para subsistir.
Dinámicas propias del medio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cupos universitarios insuficientes. ✓ La lúdica, la cultura y el deporte son necesidades del área rural ✓ Los actores sociales que ejercen influencia en la zona rural, no siempre se identifican con lo agrario. ✓ No hay impacto de algunos actores en la educación.
Equidad de género y grupos poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay claridad con las políticas que trazan para atender a la población que llegan desde el conflicto a las escuelas. ✓ El acceso a la educación de la mujer es afectada por el machismo que todavía prevalece en algunas zonas rurales. ✓ No existe personal idóneo para la atención en las aulas de apoyo a los niños con NEE. ✓ Discriminación hacia la mujer, racismo.
Desde lo local a lo global	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La cultura rural aún no establece vínculos con la globalización. ✓ Es imposible proyectarse a nivel internacional teniendo en cuenta que no se ha podido salir del campo. ✓ Lo global tiene una incidencia negativa en lo local (TLC) pero lo local no tiene ninguna incidencia en lo global. ✓ Los factores externos de la región influyen en el atraso de la educación rural. ✓ El sistema educativo no se ha preparado para afrontar las

	consecuencias de la globalización. No hay condiciones en lo rural para que desde la escuela se proyecte hacia lo global.
Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El agua potable en muchas regiones no existe. ✓ No se ha favorecido la exportación sino la importación y esto afecta a la soberanía alimentaria y la economía rural campesina. ✓ Desde el ámbito educativo el currículo no estimula la producción. Las comunidades rurales siguen conservando los recursos pero no hay incentivos para dicha protección. ✓ En el contexto rural hay hambre y pobreza. Las comunidades rurales producen alimentos pero son los que más hambre aguantan. ✓ Los intermediarios no favorecen la producción.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los recursos destinados para proyectos de investigación no son suficientes para que generen impactos. El apoyo a los proyectos es incipiente. ✓ As TIC's son herramientas fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje del sector rural. ✓ Poca inversión en investigación rural.

Eje: Educación - Desarrollo territorial

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Institucionalidad (presencia del Estado)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La única presencia permanente del estado en la zona rural son los docentes. ✓ Desprotección del campo, faltan recursos, medios, garantías que fortalezcan la educación y el trabajo en los contextos territoriales rurales. ✓ ¿Qué hacer cuando la educación es tan pobre en sentido, pertinencia, calidad y respeto a los derechos humanos? ✓ Polarización política en los procesos académicos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Constitución del 91 creó un marco legal para garantizar la presencia del estado en territorios caracterizados por la diversidad, se quedó en buenas intenciones porque ha faltado voluntad para reglamentarlas. ✓ Descuido del estado de algunos territorios.
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de articulación con el sector educativo. ✓ Se requiere la viabilización de las políticas nacionales en el sector educativo, pues se desconoce la existencia de las mismas. ✓ En realidad no existe un posconflicto que mejore la seguridad y la permanencia sino unos acuerdos políticos que indirectamente se desconoce a quien benefician. ✓ Se está de acuerdo con la paz pero no con el proceso. ✓ No se puede hablar de posconflicto con la firma de un acuerdo sino cuando se suplan las necesidades básicas de los territorios que genera el conflicto. ✓ No se puede hablar de posconflicto y posacuerdo cuando no se ha incluido a la comunidad en los diálogos. ✓ Testigos de varios ejercicios simuladores de paz, pero hay desconfianza.
<p>Políticas públicas nacionales y locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las propuestas de políticas públicas surgen planteadas desde lo local pero no se cuenta con recursos para su desarrollo. ✓ Existen las políticas públicas que se quedan en el papel, la propuesta es desarrollarlas y transversalizarlas. ✓ No existen política pública para la educación rural que contribuya a la sostenibilidad por medio del aprovechamiento de los recursos que garanticen la estabilidad y permanencia de las comunidades a través de PPP. ✓ Bajo impacto en las políticas públicas en el campo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos ✓ Ningún plan de desarrollo territorial ha sido basado en la educación del país. ✓ Falta de continuidad en los procesos implementados por el MEN. ✓ No se tiene en cuenta procesos anteriores. ✓ Las políticas asistencialistas van en detrimento de la calidad educativa. ✓ No hay protección por parte del Estado del territorio y de los recursos naturales.
Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pertinencia. ✓ Políticas excluyentes.

3.3 Región Norte

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de ampliación de oferta en primera infancia con transferencia de los grados prejardín y jardín a la escuela. ✓ Mejoramiento de garantías laborales como estabilidad y bienestar social, y buenos ambientes de aprendizaje. ✓ Se ha mantenido la cobertura y los cupos para preescolar. ✓ Vemos con preocupación que muchos centros educativos rurales no cuentan con la oferta educativa para secundaria y media. ✓ No hay suficiente oferta de programas técnicos y tecnológicos ✓ Muy escasa oferta para educación de adultos y las

	<p>contrataciones son muy tardías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay suficiente infraestructura educativa. ✓ Los programas educativos no son pertinentes para grupos indígenas. ✓ Modelos flexibles ✓ Perfil de desempeño ✓ La institución brinda herramientas para entrar al mundo laboral. Sin embargo, no nos da la orientación suficiente para ingresar a la educación superior. ✓ Los grados de preescolar deben ser 3. ✓ Situaciones donde la demanda y la oferta son contradictorias. ✓ Docentes con perfiles no con vocación (profesionales). ✓ No existen ofertas de pertinencia en la educación básica y media del sector rural. ✓ Los nombramientos no son oportunos ni con el perfil específico en las áreas de conocimiento y formación en la educación rural. ✓ No hay concurso ni ingreso a la carrera docente en la zona indígena.
<p>Acceso y permanencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de conservación de la seguridad alimentaria y ampliación de los servicios de internados, óptimo transporte y compromisos para la obtención de materiales pedagógicos para los estudiantes. ✓ Las vías de acceso no están todas en buen estado. ✓ Es mínimo el apoyo de las entidades para la permanencia. ✓ Apoyo escolar ✓ Vías de comunicación ✓ Material pedagógico ✓ La alimentación escolar no cubre a toda la población. ✓ La alimentación y el transporte se están brindando para que se garantice la permanencia aunque no adecuadamente. ✓ Los docentes no son de las zonas en donde trabajan. ✓ La población rural carece de un equipo profesional interdisciplinar para atenderla en sus necesidades educativas
<p>Calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios interinstitucionales ✓ Se realizan esfuerzos pero su impacto no logra ser significativo y la educación rural sigue presentando resultados no deseados aumentando la inequidad y desigualdad. ✓ Disminución de la tramitología para acceder a los programas de

	<p>articulación y capacitación docente focalizada en ruralidad con relación al contexto cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los programas de educación no en todas partes se relacionan con la economía del medio. ✓ Es poca la disponibilidad de bibliotecas y el impacto es bajo por la conectividad e infraestructura. ✓ No hay programas con enfoque diferencial. ✓ Los procesos en los cuales las comunidades se vinculan en los procesos educativos apenas están iniciando. ✓ Los padres de familia se deben convertir en parte activa de los procesos pedagógicos y los docentes deben estar comprometidos con la cultura y el contexto rural. ✓ Procesos educativos no se dan con eficiencia y eficacia ✓ Los aportes económicos desde el MEN Calidad deben ser diferentes para zona rural en el criterio de valor por estudiante. ✓ Proyectos Educativos Institucionales descontextualizados ✓ El Decreto 2500 no se cumple oportunamente. La contratación no es oportuna. ✓ La educación es deficiente porque se está dando como un servicio y no como un derecho. ✓ Docentes no interesados ni preparados para trabajar en las zonas rurales.
<p>Recursos institucionales, humanos y financieros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de aumento de los recursos de FOSE para convertir los PEI en solución con probabilidad de llevar a las instituciones a certificarse en la administración de los recursos SGP. ✓ Es bajo el apoyo a la planta docente. ✓ Falta financiación a la infraestructura y dotación.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay apoyo ni financiación de otras entidades para la educación preescolar, básica y media. ✓ Recursos humanos y financieros ✓ Donde hay resguardos se tienen etnoeducadores, pero en otros lugares no. ✓ Se hace necesaria la legalización de predios y ampliación de infraestructura con lugares recreativos. ✓ Mayor inversión en recursos financieros
--	---

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de garantías laborales para la población rural adulta llegando al desarrollo de proyectos inclusivos. ✓ Consecución de tierras y recursos para la producción. ✓ No se tienen líneas productivas estables que contribuyan al sostenimiento. ✓ Es necesario fortalecer las relaciones sector productivo y EE con respecto a las necesidades del contexto. ✓ Las escuelas rurales no están educando para el campo y su desarrollo. ✓ Los currículos no son pertinentes y no existe articulación con los proyectos globales de vida de las comunidades.
Dinámicas propias del medio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de proyectos de producción y comercialización ✓ No se cuenta con espacios apropiados para la recreación en la zona rural.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la ruralidad no se encuentran espacios de recreación adecuados, ni desarrollo de actividades culturales y deportivas óptimas con acompañamiento de las entidades encargadas. ✓ Multiculturalidad ✓ Los comités municipales de deporte no funcionan, no se organizan eventos que lleven al desarrollo de creatividad y búsqueda de talentos. Lo poco que se realiza se hace desde las instituciones educativas. ✓ La educación en lo rural no fortalece las actividades culturales. ✓ No hay planes de educación física para los estudiantes que los proyecte como deportistas. ✓ Las organizaciones se interesan por la educación rural.
Sistema laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay garantías laborales. ✓ La mayoría de los padres de familia no tienen un empleo estable.
Equidad de género y grupos poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las instituciones rurales son inclusivas. ✓ Desde las políticas públicas se trabajan temas de salud sexual y reproductiva y temas de familia e inclusión. ✓ En lo rural es donde menos se reivindican los derechos de la mujer. ✓ Si existe respeto por la diversidad cultural de las poblaciones. ✓ La escuela y su currículo no están aportando casi nada a la transformación cultural machista-patriarcal que existe en el campo. Tampoco a la identidad cultural afro e indígena.
De lo global a lo local	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de acceso a capacitaciones ✓ Los efectos económicos de la globalización si afectan a los educandos porque cada día emigran más a la ciudad. ✓ El conflicto armado afecta la educación en la región por la violencia y desplazamientos.

Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de mejoramiento de ingresos familiares. ✓ Necesidad de un proyecto para que haya agua potable y se promuevan los recursos naturales. ✓ Algunas IE rurales son agropecuarias pero carecen de recursos. ✓ La diversidad de suelos de acuerdo a las regiones en ciertos casos no permite la realización de proyectos productivos enmarcados en la seguridad alimentaria. ✓ La proyección de la seguridad alimentaria la hacen otras entidades pero no las IE. ✓ Las IE promueven hábitos y estilos de alimentación saludable. ✓ El cuidado del agua no es un tema central en la educación rural. ✓ El cambio climático afecta la seguridad alimentaria. ✓ Falta de políticas públicas claras y coherentes para garantizar la seguridad alimentaria, la escuela no puede asumir este rol por las condiciones precarias en que se encuentra.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen algunas experiencias innovadoras desde las instituciones pero por falta de recursos se quedan estancadas.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Institucionalidad (presencia del Estado)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario fortalecer la presencia del Estado en las zonas rurales con todas las entidades que le aportan al desarrollo y bienestar de la gente. ✓ Existen planes de mejoramiento de la salud con un impacto medio. Se implementan los programas de estilos de vida

	<p>saludable y ruta de atención integral RIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de prevención de riesgos ✓ Necesidad de seguimiento y control de los recursos ✓ Urgente una actualización de una caracterización propia del sector rural. ✓ En general no existen en lo rural organizaciones comunitarias que se interesen por la educación rural.
Posconflicto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los procesos de organización en los territorios rurales son pocos y de bajo impacto. Sin embargo, hay esperanza y mucha expectativa en que las cosas mejorarán con los acuerdos de paz.
Políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen las políticas públicas nacionales y locales pero éstas deben tener mayor y mejor impacto en las comunidades rurales. ✓ No hay políticas públicas específicas para lo rural ✓ Falencias en la consulta previa a la comunidad sobre diferentes proyectos.
Estrategias de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen los proyectos de formación y actualización de los actores, pero su impacto en el desarrollo educativo rural continúa siendo deficiente.

3.4 Región Occidente

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Asequibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La oferta de cupos es suficiente, en algunas zonas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convenios inviables. ✓ No hay garantías para la educación de adultos. ✓ Docentes no se asignan por perfil ni celeridad. Algunos son eficientes, pero no es la constante. ✓ No hay apoyo de las secretarías para mantenimiento de la planta física. ✓ Existe oferta en educación básica y media ✓ Se requieren docentes especializados ✓ Hay cupos disponibles ✓ Existen debilidades en planta física e infraestructura, hay aulas de clase pero no especializadas. ✓ No hay maestros especializados para preescolar. ✓ Replantear la relación técnica de docentes y los recursos. ✓ Promover programas que garanticen la motivación permanencia del estudiante ✓ Tener presente las necesidades de la región ✓ En el posconflicto se debe resignificar el sentido de lo rural. ✓ Flexibilizar la mirada vertical del MEN para reconocer la amplia experiencia pedagógica que hay en las I.E. Rurales. ✓ Infraestructura adecuada pensando en las diferentes personas con capacidades diversas y grupos étnicos ✓ Debería existir un calendario rural
<p>Accesibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte es irregular. ✓ No se incluye a los docentes en el presupuesto de transporte. ✓ Acceso a internet es nulo o insuficiente. ✓ Bajos recursos económicos que no motiva la continuidad en el sistema educativo ✓ Se requiere dinamizar las prácticas pedagógicas ✓ Promover apoyo a las actividades artísticas, culturales y deportivas en la ruralidad. ✓ Dotar y mejorar la conectividad en instituciones. ✓ Aumenta el valor asignado por estudiante ✓ Reactivar el CERES para dar oportunidad a los estudiantes ✓ Promover medios alternativos de transporte desde el Estado. ✓ Garantizar la seguridad ✓ Restablecer los internados donde se requieran. ✓ Garantizar planta administrativa y docente.
<p>Aceptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación insuficiente ✓ No hay incentivos para la docencia rural ✓ Relaciones técnicas que afecta la calidad

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay apoyo de otros agentes educadores ✓ Revisión del número de estudiantes atendidos en la ruralidad ✓ Educación de calidad considerada superficial ✓ Retomar o recuperar los microcentros como espacios pedagógicos ✓ Plan anual de capacitación permanente y oportuno con su correspondiente seguimiento y evaluación ✓ Recuperar la legislación de los institutos técnicos agrícolas. ✓ Articulación entre Ministerios entorno a la educación rural ✓ Modelos de educación obsoletos para la actualidad. ✓ Los conocimientos ancestrales que se tienen en la comunidad o que tenga un grupo étnico determinado, se deben cultivar y transmitir.
<p style="text-align: center;">Recursos (Institucionales, humanos y financieros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No son suficientes. ✓ Los recursos para lo rural, no pueden ser igual a los urbanos ✓ Títulos de propiedad ✓ Personal insuficiente de apoyo en lo administrativo y en bienestar ✓ Más personal de apoyo calificado. ✓ No hay personal administrativo suficiente. ✓ Insuficientes recursos financieros ✓ Falta de titulación de predios. ✓ Garantizar acceso a las nuevas tecnologías. ✓ Los docentes no cuentan con una oficina para atender a los padres de familia, existe mucho hacinamiento.

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Situaciones y problemáticas
<p style="text-align: center;">Actividades Productivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los proyectos de empresa y de comercialización ✓ Los proyectos productivos también se pueden enfocar hacia el turismo y otras actividades. ✓ Proyectos autosostenibles. ✓ Adoptar planes de visitas a empresas y extender y comprender la transformación productiva que permita mejorar las necesidades del sector rural.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concretar planes ente las diferentes entidades territoriales de manera coordinada y a tiempo para que se puedan ofrecer la prestación de servicios. ✓ Desde los entes gubernamentales ofrecer presupuesto a fin de que se puedan ejecutar e implementar las actividades. ✓ Capacitación de los docentes de acuerdo con las necesidades y expectativas de la región
Sistema Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar el recurso humano de la región ✓ Institucionalizar beneficios para la población campesina. ✓ Mayor apoyo intersectorial para mejorar los ingresos de la familia y asegurar la permanencia y sostenimiento de los niños en la escuela. ✓ Dignificar el trabajo del campo a través de certificados del SENA. ✓ Ofrecer alternativas de capacitación, con proyección laboral, a los padres de familia ✓ Existen pocas cadenas productivas y de difícil comercialización ✓ Poco o nula remuneración al trabajo del menor. ✓ Fomentar competencias laborales ✓ Trabajadores flotantes afectan el entorno.
Dinámicas propias del medio (Actores)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar y formar asociaciones empresariales desde una visión educativa. ✓ Mejorar canales de comunicación ✓ Tener en cuenta la problemática de la localidad. ✓ Deben existir líneas de conexión entre el sector educativo y el plan de desarrollo municipal para generar sistemas laborales de impacto social ✓ Mejorar infraestructura y dotación para el fortalecimientos del deporte y la cultura ✓ Docentes especializados en el tema
Equidad de Género y Grupos poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe personal especializado ✓ No existe infraestructura adecuada ✓ Dar continuidad a espacios deportivos y aprovechamiento del tiempo libre ✓ Incluir en el Plan de Desarrollo un eje de atención a la diversidad, la equidad de género y la inclusión para la zona rural.
Desde lo local a lo global	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear conciencia de pensamiento global. ✓ Integrar las políticas de educación rural con las políticas

	nacionales
Seguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforzar capacitación. Tener presente factores ambientales. ✓ Promover el establecimiento de sistemas de producción agroforestales. ✓ Establecer zocriaderos.
Innovación e Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resaltar los potenciales que tiene la región en las actividades que realiza. ✓ Identificar el desarrollo productivo de la zona ✓ Vincular a todos los entes nacionales interesados en fomentar la investigación con las instituciones educativas rurales. ✓ Asignar recursos suficientes para investigación. Hacer acompañamiento, evaluar y aplicar las soluciones. Difundir.

Eje: Educación - Desarrollo Territorial

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Institucionalidad (Presencia del Estado)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen planes pero su impacto no es contundente ✓ Los planes de educación y salud se deben aterrizar a las comunidades con los recursos necesarios para su implementación ✓ Presencia débil del Estado ✓ Falta de representantes de las comunidades rurales en los entes del estado. ✓ Los requisitos de las fuentes de financiación deben ser más flexibles para poder acceder a ellos, desde lo rural. ✓ No existen planes educativos rurales con responsabilidades definidas. ✓ Las secretarías de educación no tienen suficiente personal. ✓ Existen programas, sí. Pero la mayoría cubre solo la cabecera municipal.
Posconflicto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar y socializar planes para las comunidades frente al posconflicto. ✓ Trabajar planes o proyectos articulados integrales y no sectorizados. ✓ Las IE deben participar en el posconflicto

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación de docentes para el posconflicto. ✓ Mejorar canales de comunicación para socializar las negociaciones en lo rural y preparación para el posconflicto. ✓ Reorganización territorial para dar mayor cobertura y ser eficientes en la educación. ✓ Se debe tener presente la infraestructura, posible aumento de oferta escolar. ✓ Mejorar la seguridad. ✓ Las IE deben ser consideradas como territorio de paz
<p align="center">Políticas Públicas nacionales y locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe articulación. ✓ Se deben crear mesas de participación de todos los actores para la formalización de la política de educación rural. ✓ Existen políticas pero no obedecen a los contextos reales. ✓ No llegan las políticas al sector rural. ✓ Políticas de bienestar social rural y de ecología.
<p align="center">Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de sostenibilidad de las políticas públicas. ✓ Los planes o proyectos que se realicen no deben ser del gobernante de turno. Dar continuidad. ✓ Diferenciar la educación rural de la urbana y establecer sus recursos de acuerdo con sus necesidades reales. ✓ Políticas construidas para planes a largo plazo. ✓ No limitar los recursos de financiación a ciencia y tecnología. ✓ Se requieren planes, proyectos, recursos y actores que lideren los procesos, con tareas y tiempos definidos. ✓ Poca información al respecto, falta socialización. ✓ No exclusión de las comunidades ni diferenciación de grupos o actores diferentes. Inclusión.

3.5 Región Sur

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Situaciones y problemáticas
<p align="center">Aceptabilidad (calidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El exceso de tareas para los niños puede ser un problema. (estudiante)

- ✓ Los profesores deben enseñar para mejorar el estudio en zonas rurales. (Estudiante)
- ✓ La CNSC y el MEN deberían en el menor tiempo posible reconocer que existe una diferencia entre la educación en población mayoritaria y en la indígena.
- ✓ Apoyos para fortalecer los proyectos pedagógicos productivos y vincular a las instituciones del sector público.

- ✓ Implementar la obligatoriedad de las huertas escolares.
- ✓ No deben poner a los maestros a orientar áreas que no saben. (Estudiante)

- ✓ Desarrollar procesos de alfabetización para los padres de familia para los programas educativos en cada zona.
- ✓ Impulsar la educación para los adultos en la zona rural donde hay mayor índice de analfabetismo.
- ✓ Muchas veces por falta de personal calificado en las SED, no se puede acceder a programas del gobierno nacional, como es el ejemplo de Ley 21.
- ✓ Generar alianzas con el SENA para la educación técnica rural.
- ✓ El ICFES debe garantizar la presentación de las pruebas SABER en toda la zona rural.

- ✓ La calidad de la educación en Colombia en la zona rural depende de que los gobiernos nacionales y locales garanticen las mínimas condiciones para que los estudiantes accedan al sistema educativo tales como: planta docente apropiada, herramientas pedagógicas, entre otros.
- ✓ En el medio rural colombiano existe inequidad en la cobertura para la atención en los niveles de: preescolar, básica primaria, secundaria, media y educación superior tanto en el sistema regular como en los programas de educación de jóvenes y adultos y de etnoeducación.
- ✓ No existe la prestación del servicio educativo con enfoque diferencia que responda a las necesidades de formación de los grupos poblaciones en particular.
- ✓ Planes de formación docente pertinentes y con visión antropológica.

- ✓ El enfoque implementado no es pertinente en el contexto rural, por lo que su articulación con el conocimiento carece de escenarios y de difusión a pesar de la gestión directiva.
- ✓ Los profesionales de áreas distintas de formación causan detrimento en el aprendizaje por su falta de pedagogía.
- ✓ El número de docentes y perfil no corresponde a las necesidades de las IE y en la mayoría de los casos se nombran fuera de tiempo.
- ✓ La fusión de las IE impactó negativamente en el desarrollo académico.
- ✓ Se debe tener calidad con pertinencia en todos los contextos.
- ✓ El problema de la educación rural no está en los enfoques, está en el olvido del estado, en la falta de medidas rurales y propias.
- ✓ La desarticulación del sistema educativo e institucional presenta bajos resultados en los indicadores de evaluación externa, educativa y territorial.
- ✓ Formación profesional para los docentes para educar con sentido hacia la paz.
- ✓ Falta más trabajo mancomunado con los docentes para tener pertinencia en la formación como actores del desarrollo territorial.
- ✓ Contextualizar los contenidos rurales de las entidades productivas de cada región.
- ✓ Diversificación en la preparación del capital humano de manera que pueda desarrollar actividades en los diferentes ejes económicos de la región.
- ✓ Se debe terminar con la educación como está concebida actualmente, que afecta el desarrollo rural porque no llegan al sistema educativo docentes formados para enfrentar los contextos propios de cada región.
- ✓ Los programas de educación rural con las metodologías flexibles deben reformarse, replantarse y no utilizar como excusa para no cumplir con planta docente.
- ✓ Replantear el sistema de educación rural, donde se reconozca la cultura, el territorio, el medio ambiente y las necesidades de la población rural.
- ✓ Cualificación docente pertinente, con formación en educación intercultural.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que las Escuelas Normales preparen maestros para la ruralidad. ✓ Que la educación sea ecosistémica, es decir, que la sostenibilidad ambiental haga parte del proyecto de vida de los individuos y comunidades rurales.
<p style="text-align: center;">Recursos (Institucionales, humanos y financieros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la infraestructura para mejorar la calidad e invertir en educación. (estudiante) ✓ Fortalecer las estructuras físicas de las Instituciones educativas. ✓ Infraestructura adecuada y dotada a las necesidades y condiciones del contexto en que funciona cada I.E. ✓ Que se invierta recursos en docentes especializados en preescolar y se crean en las instituciones preescolares para niños de tres años en adelante. ✓ Mayor articulación entre el sector público y privado. ✓ Falta de psicóloga en los colegios y falta de aula de química. (Estudiante) ✓ Fortalecer las nuevas tecnologías en cada territorio. ✓ Garantizar la salud como derecho fundamental para la convivencia y el desarrollo de todas las actividades. ✓ Los recursos que el gobierno nacional destina para las SED no son suficientes debido a que en su mayoría se van para el pago de nómina, nunca alcanzan para la implementación de estrategias que mejoren el acceso y la calidad de la educación. ✓ No hay planificación en la creación de las instituciones, todo se ha quedado cual estaba cuando las instituciones eran escuelas y centros educativos pequeños. ✓ Para hacer atractivos a los estudiantes los ambientes deben estar confortables y generar estrategias para que sea agradable el aprender en la zona rural. ✓ Las condiciones de servicios públicos, vías, comunicación, salud de mala calidad, lejanía en los territorios y costos de vida altos en ciertos departamentos por la lejanía dificultan la llegada de docentes. ✓ Unificación de sedes que presenten las mismas condiciones del contexto y que sean equidistantes. ✓ Hay carencias en el PEI, la falta de profesores y recursos para

	<p>el desarrollo de los proyectos pedagógicos y la gran mayoría de IE carecen de escritura pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las transferencias no son suficientes para satisfacer las necesidades institucionales. ✓ La tecnología hace presencia en los centros SENA pero no es visible en lo rural ✓ Facilitar los procesos de la dotación de la maquinaria en cada IE y todos los insumos para su desarrollo. ✓ Facilitación de la consecución de laboratorios, insumos, equipos para el desarrollo de las actividades económicas de la región. ✓ No se cuenta en la mayoría de los contextos con sitios adecuados para el esparcimiento, hacer deporte o actividades lúdicas, esto genera problemas de alcoholismo, drogadicción y embarazos en menores de edad.
<p>Asequibilidad (cobertura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha mejorado la oferta de cupos ✓ A pesar que existe la infraestructura educativa en la zona rural, no existe la capacidad suficiente en planta docente y D.D. que permita al acceso a la educación como derecho a los jóvenes de los departamentos en zona rural. ✓ Los cupos son necesarios pero deben redistribuirse en las sedes. ✓ La cobertura de atención a estudiantes presenta una caída constante en el número de matriculados. ✓ El preescolar en el medio rural es inexistente. ✓ El apoyo estatal a la IE así como la oferta de cupos para preescolar, básica y media es de bajo impacto. ✓ Mejorar las condiciones de las vías de acceso para garantizar las clases y el flujo del comercio.
<p>Accesibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar el alojamiento de los estudiantes en las zonas donde lo requieran. ✓ Garantizar de manera permanente las condiciones de infraestructura, alimentación, transporte, personal docente y materiales adecuados. ✓ Fortalecer los internados rurales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe reglamentar por ley la operatividad y funcionalidad de los internados. ✓ Mejores condiciones de alimentación escolar. ✓ La alimentación y los materiales motivan la permanencia en los educandos sin embargo existe baja movilidad y aún no se ha implementado la jornada escolar completa. ✓ El estado debe garantizar la canasta completa a los educandos. ✓ La permanencia de los educandos depende de los beneficios del estado, no del trabajo pedagógico propuesto por los docentes. ✓ La jornada única debe responder a necesidades colectivas y contar con infraestructuras adecuadas. ✓ Las vías de acceso no son las adecuadas. (otros actores)
--	---

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articular las actividades productivas que involucren a la comunidad en general. ✓ No existe pertinencia ni tampoco continuidad de los proyectos productivos. ✓ Las organizaciones no tienen intereses por la educación rural. ✓ Implementar una jornada única afecta el trabajo de los jóvenes que contribuyen económicamente en sus hogares. (estudiante) ✓ El exceso de trabajo en sus veredas afecta al estudiante y lo lleva a la drogadicción. ✓ Las actividades y proyectos productivos deben de ir en línea con la educación rural. ✓ Consideramos que no es la metodología adecuada, no es la estadística lo que nos permite autoconocernos, son los argumentos pausados, socializados lo que enriquecen la propuesta. ✓ Se necesita mayor inversión en proyectos productivos que beneficie a la población desplazada y víctimas del conflicto que responda a las necesidades comunitarias. ✓ Propiciar debates en torno a la globalización y a las

	<p>exportaciones e importaciones de alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repensar las estrategias de lo PPP en la línea agrícola y pecuaria y tener en cuenta las agendas productivas del contexto donde se ubica la IE rural ✓ Las líneas de producción de la región son contextuales y se busca optimizar la producción de la región para mejorar los ingresos familiares. ✓ Las producciones de las regiones favorezcan de cierta manera la sostenibilidad del núcleo familiar.
<p>Sistema laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la zona rural donde existe un gran asentamiento indígena no existe relación con los cultivos debido a que tienen su calendario ecológico ✓ Dependiendo de la época de cultivo los niños se mueven de un lugar a otro. La explotación económica afecta la educación debido a la fluctuación de la mano de obra y los cultivos ilícitos. ✓ En el área rural no existen fuentes de empleo por parte del estado, lo poco que hay lo ocupan personas de afuera. ✓ Tenemos un estado ajeno a las necesidades del campesino. ✓ El trabajo es de carácter informal, los estudiantes son fuerza fundamental de trabajo y son mal pagos y explotados.
<p>Dinámicas propias del medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe muy poca articulación entre la ruralidad y otras organizaciones en el tema de educación. ✓ Los cambios climáticos están afectando la productividad y la economía y por ende lo educativo. ✓ Falta mayor trabajo con la comunidad: la comunicación es deficiente y no responden a las necesidades sociales. ✓ La debilidad en los proyectos de actualización rural como agentes de desarrollo rural
<p>Equidad y género y grupos poblacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los proyectos educativos comunitarios (PEC) y los PEI de las instituciones educativas deben promover la equidad de género y la educación inclusiva ✓ Se requiere infraestructura, personal idóneo, fortalecer el área de derechos humanos para atender y superar los problemas de equidad. ✓ Están desligados los temas de equidad y grupos poblacionales en la educación rural. ✓ Persiste el machismo, son pisoteados los derechos de la mujer

	y las personas mayores no se tienen en cuenta. Los grupos étnicos no son atendidos de acuerdo a sus costumbres y cultura.
Actividades que se dan en la relación entre lo local y lo global	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Está directamente relacionado la permanencia de los educandos con la globalización. ✓ Se deben incluir estrategias para la zona rural, que evita que el territorio se vea afectado por la globalización y el conflicto armado.
Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se deben fortalecer a las instituciones y centros educativos para que sean autosostenibles y no esperar a que siempre les lleguen los alimentos.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe fortalecer las TIC's en las IER la cual sirva al mejoramiento en la calidad de la educación.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el aula de clase, faltan herramientas estatales, faltan recursos.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear incentivos a la investigación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articular proyectos de investigación rurales con entidades enfocadas a la investigación como Colciencias.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Situaciones y problemáticas
Institucionalidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se requiere que planes de salud y seguridad, promoción, prevención y atención. ✓ Se requiere que se ejecuten proyectos pertinentes que atiendan al contexto y la necesidad de cada territorio. ✓ Se necesita mayor presencia estatal con proyectos productivos y educativos que permita el mejoramiento. ✓ La educación como sistema que se imparte para el perfil del estudiante que se está desarrollando en el momento no sirve para el país. ✓ Poca asistencia del estado en aspectos que no son relativos y de importancia, falta articular sus fallas y las de sus contratistas en temas de alimentación, desarrollo educativo y calidad. ✓ Cultura articulada ✓ Apoyo ✓ Protección del medio ambiente

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender que el desarrollo de una región es el resultado de un proceso pedagógico siendo la escuela el eje articulador de comunidad y transformador de sociedad, sin embargo no deber verse como una responsabilidad directo de lo sucede en el campo y en las zonas productivas. ✓ Se requiere revisar los procesos de formación con el SENA.
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar la comunidad educativa y a los territorios para afrontar el posconflicto de manera articulada para que incida favorablemente en la educación y por la tanto en la vida productiva. ✓ Un ciudadano que no sabe ni leer ni interpretar ni conoce su entorno no puede participar. ✓ Formar a grupos de estudiantes en la paz ✓ Tener claro cuál es el imaginario del ser humano colombiano que se quiere formar. Construir una memoria de país que sea de paz, con nuevas generaciones que construyan desde lo local y regional un proyecto de vida que le aporten cambios significativos en la sociedad del posconflicto. ✓ Hacer visible y partícipe a todos los actores que de manera directa o indirecta han estado afectado por el conflicto en las zonas rurales, que ellos sean protagonistas tangibles de la nueva política de educación rural que oriente al desarrollo económico, social y cultural.
<p>Políticas nacionales y locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo en la política pública que articule la educación superior a la básica secundaria media para que transforme al sujeto en una gente de desarrollo territorial ✓ Diseño de una política pública específica para lo rural que tenga como base la educación. ✓ Generar de manera participativa políticas nacionales y locales que incidan en el desarrollo educativo con inversión y mecanismos de control. ✓ Implementar una política pública en seguridad alimentaria ✓ Se aumente significativamente los recursos financieros para la educación en medio rural que garantice la infraestructura, dotación y formación docente. ✓ Que se realice un manejo transparente de los recursos de la educación ✓ Hacer una política educativa que se contemple en el plan de desarrollo territorial. ✓ Que los planes de reordenamiento territorial y el posconflicto y

	<p>sus políticas públicas inviertan en el campo y en procesos agrícolas y pecuarios que mejoren el nivel de vida con acciones preventivas y de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ No puede haber más asistencialismo del estado con programas que no potencializan las iniciativas productivas de las comunidades rurales. ¿Para qué producir, proponer y mejorar condiciones de vida si el estado no da sin producir? ✓ El desarrollo rural no se puede limitar a un espacio, se requiere definir con claridad el concepto. ✓ Erradicar el concepto de pobreza mental trabajando proyectos de vida para estudiantes rurales enfocado al desarrollo de la región
<p>Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace necesario planes de capacitación para los diferentes actores del desarrollo rural. ✓ Articular en el ente territorial con la sociedad civil y lo productivo y lo productivo para promover el desarrollo. ✓ Tecnologías de mitigación y adaptación al cambio climático

4. CONFIGURACIÓN DEL ESCENARIO EMERGENTE A PARTIR DE LAS APRECIACIONES DE LOS ACTORES

Ideas para contribuir al logro de los objetivos regionales y nacionales.

Otra de las estrategias desarrolladas en los foros consistió, mediante la aplicación del mismo instrumento académico, en recaudar información de las distintas expectativas que tienen los actores, participantes en los Foros, sobre lo que debe ser la educación en lo rural generando ideas que hacen posible configurar un escenario futuro o emergente, que refleja aristas como: El modo como el estado deberá atender el derecho a la educación en el próximo futuro; las relaciones que deben establecerse entre la educación y el escenario de la ruralidad; los aportes que debe hacerle la educación al desarrollo territorial; entre otros asuntos.

Como resultado de la aplicación de esta estrategia las relatorías mostraron, en torno a cada eje temático, lo siguiente:

4.1 Región Centro

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Proyección de la política
Asequibilidad (Cobertura)	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe cambiar la visión de la educación rural, haciéndola atractiva, más amable, que forme para la felicidad, con conceptos como: estilos de vida saludables (aire puro espacios agradables, modelos atractivos) para dejar de ver la educación rural como educación para pobres. • Las instituciones educativas rurales, en su totalidad, deben tener la posibilidad de promocionar a los estudiantes para tener acceso a la educación superior. • Los estudiantes en el ámbito rural deben tener opciones adecuadas, para ingresar a la educación superior acorde a sus necesidades, gastos y talentos. • Se debe evitar la afectación por entidades ajenas al territorio (subcontratación). • Las propuestas para la educación que se hayan construido desde las zonas de reserva campesina, deben ser tenidas en cuenta para la definición de la política pública de educación rural. • Posibilitar el intercambio de experiencias nacionales con el objetivo de avanzar en una formación entre pares, reconociendo el papel de la organización social. • Debe haber equidad en la ejecución de políticas públicas en sectores rurales de Bogotá y de otras entidades territoriales. • Es importante partir de un diagnóstico real para identificar necesidades del colegio y del contexto. No se deben unificar las decisiones porque los entornos son diferentes. • Debe haber apoyo efectivo de los Entes territoriales (entrega de tierras decomisadas, maquinaria, entre otros). • Existen políticas actuales que deben ser modificadas con la participación activa de los diferentes actores educativos, para garantizar la calidad educativa en la zona rural, entendiendo esta calidad como la formación integral del educando y la preparación para la vida en su contexto o fuera de él.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe tener en cuenta las propuestas del movimiento social y popular, para los cambios estructurales, las iniciativas como las Z.R.C, resguardos indígenas y territorios colectivos donde hay unas propuestas de educación popular. • La educación no se puede convertir en un asistencialismo social y económico, debe convertirse en una forma de transformar las relaciones humanas que no puede verse enfocado en el mercado laboral. Se tiene que diseñar una educación con enfoque diferencial, donde se tenga en cuenta la cultura, el territorio y la particularidad de las comunidades. • Se debe proponer una fuerte campaña de alfabetización para los adultos y niños. • Se deben brindar espacios deportivos y recreativos para las instituciones educativas. Estos espacios también se deben abrir dentro de la comunidad. • Se deben plantear estrategias que promuevan la oferta educativa rural. • Las políticas planteadas deben ser heterogéneas, reconociendo los contextos, los entornos y las condiciones de las instituciones educativas y las comunidades (Territorio y tradiciones).
<p>Accesibilidad (Acceso y permanencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deben analizar las condiciones socioeconómicas de las familias que generan población educativa flotante. • Se deben garantizar infraestructuras eficientes y adecuadas que faciliten la movilidad diaria de la población escolar. • Se debe dar una alimentación de calidad a todos los estudiantes y no de una manera básica. • Las rutas escolares en su totalidad deben ser de calidad y se debe tener un control adecuado de estas. • El material pedagógico debe llegar a todas las sedes, centrado en todas las áreas. • Se deben mejorar las condiciones estructurales de infraestructura, conectividad, conflicto agrario, tenencia de la tierra y el papel de los medios de comunicación. • La necesidad de garantizar programas lúdico-deportivos que garanticen el uso del tiempo libre de los jóvenes. • El Estado debe garantizar las posibilidades de tener terrenos para trabajar proyectos pedagógicos productivos, urge una reforma agraria. • Aumentar la articulación de entidades estatales, ya que muchas

	<p>veces no se optimizan los recursos y los programas son aislados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe generar formas de nivelar a los estudiantes que ingresan a las instituciones educativas. • Dotar las escuelas de acuerdo a las necesidades de la comunidad. • Más control y políticas que integren la responsabilidad de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes. • Se debe garantizar la llegada de las Tecnologías de la Información a la escuela y en lo posible emplearlas para disminuir distancias entre los estudiantes y la escuela. • Más que rutas escolares se deben ofrecer subsidios de movilidad que tengan en cuenta los diferentes medios de transporte. • Garantizar la permanencia más allá de la oferta de cupos. Reivindicar lo rural como pilar de la sociedad.
<p>Aceptabilidad (Calidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar políticas que lleven a las universidades a garantizar en su área de influencia la continuidad de los estudiantes egresados de los centros educativos rurales. • Se deben fortalecer los programas de actualización pedagógica en los docentes y directivos. • La participación política de la misma comunidad debe ser fortalecida para tener un cambio en voluntades políticas que beneficien a las comunidades. • Mayor techo presupuestal para el plan de desarrollo nacional en cuanto a educación. • Se deben incluir ejercicios de memoria histórica en los currículos. • Los actuales estándares no miden la calidad de una institución educativa. • Las condiciones de contratación no deberían variar de un ente territorial a otro. Hay pueblos y ciudades intermedias con contratación tercerizada, colegios en concesión y convenio. • Se debe revisar el parámetro de orientadores en colegios fuera de Bogotá, esto como política pública rural. Existen casos de un orientador por tres mil estudiantes. • Nombramiento transparente para garantizar directivos y docentes de calidad, priorizando habitantes locales con cualificación para el cargo. • El currículo debe incorporar el conocimiento tradicional y ancestral del contexto para cerrar la brecha escuela-comunidad. • Es necesaria la resignificación del territorio para atender población de centros poblados y área rural dispersa, como también la

	urbano-marginal que se da en las grandes ciudades. <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el uso adecuado de las TIC en las instituciones educativas y dentro de las casas de los estudiantes.
Recursos (Institucionales, humanos y financieros)	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el Viceministerio de educación rural. • Además de los recursos financieros garantizados por el Estado COMPES, debe apoyarse con inversión del sector privado productivo del área de influencia. • Traslado de los recursos (impuestos) para la financiación de la guerra a incentivos de desarrollo de la política de educación rural. • Reconocimiento y vinculación de los saberes campesinos a la enseñanza escolar. • Aumentar la inversión en ciencia, tecnología e innovación en las escuelas rurales y sus docentes. • Debe mejorar la conectividad a internet, para mejorar los procesos académicos. • Se debe invertir en recursos tecnológicos para poder innovar en las prácticas de aula. • Las plantas físicas deben garantizar seguridad y confort a los estudiantes y docentes. • Se debe invertir en ruralidad y formas de producción. • Debe haber una articulación de las administraciones con las organizaciones sociales o las diferentes iniciativas populares. • Inversión para la educación técnica, tecnológica y universitaria para el campo. • Asesoría permanente en la reformulación de los PEI con la participación de todos los actores de la comunidad. • Se deben estudiar las necesidades de cada comunidad.

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Proyección de la política
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que se de apoyo institucional y gubernamental. • Las actividades productivas requieren de la formulación de políticas agrarias y económicas que garanticen la sostenibilidad de los proyectos productivos y su impacto en la permanencia de los

	<p>estudiantes en las instituciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe trabajar en la interacción entre actores locales, regionales y nacionales, de carácter público y privado, para garantizar la viabilidad de las estrategias económicas, reconociendo las condiciones de los territorios. • Se deben revisar los tratados internacionales, impuestos y apertura económica para que no afecten negativamente la producción y comercialización de productos campesinos. • Es necesario articular la educación con el mundo productivo, normas legales, planes de gobierno, plan de ordenamiento territorial. • Los proyectos pedagógicos o de inversión deben tener mayor análisis para ubicar su pertinencia y correspondencia con la realidad agraria. • Fortalecer el agro con subsidios, asegurar compra de cosechas, centros de apoyo, mayor responsabilidad por parte del Estado. • Fomentar agroindustrias para agregar valor a los productos campesinos. • La comunidad sea proveedora de refrigerios y alimentación de los estudiantes de los centros educativos, que no hayan intermediarios, sino que los recursos sean asignados directamente a la comunidad.
<p>Sistema laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debe mejorar el nivel de compensación por el trabajo realizado, que garantice a las familias rurales la economía sostenible para las necesidades actuales de los educandos. • El Estado más que política de empleo para el campesinado ha de fomentar el derecho a la tierra y a la producción ética de los alimentos. • Generar cultura de emprendimiento que permita la generación de empleo y dar valor agregado a los productos del campo. • La inestabilidad laboral en el sector rural, no garantiza el sustento y satisfacción de necesidades básicas. • Capacitar a las comunidades para mejorar el sistema laboral. • Promover la creación de empresas Colombianas en el sector del agro. • El Estado debe garantizar el trabajo formal al campesino, que las familias se puedan insertar al sistema pensional y de seguridad social, se deben brindar subsidios.
<p>Dinámicas Propias del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen recursos propios del medio que permiten promover actividades de esparcimiento que garanticen su desarrollo personal

<p>medio</p>	<p>y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La política pública debe romper la discriminación de los entes territoriales y gubernamentales frente al sector rural, para incentivar la participación en actividades deportivas y culturales. • La política pública debe promover la corresponsabilidad de actores públicos y privados para apoyar estrategias deportivas y culturales. • Los cambios climáticos y la mala infraestructura afectan todos los ejes de la educación. • Invitar e involucrar a los colegios urbanos a que conozcan las experiencias de colegios rurales.
<p>Equidad de género y Grupos poblacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regiones tradicionalistas en el matriarcado e ideas conservadoras que se manejan en el medio. • Discriminación de la población con necesidades especiales o con algún tipo de discapacidad. • Los temas de género y de diversidad han de incluirse con celeridad al currículo oficial de las escuelas y colegios rurales, cuidando de investigar las características de la población campesina o centros poblados. • Debe implementarse una cátedra de inclusión al interior de los colegios. • Reglamentar la ley 1618 de discapacidad. • En el sector rural es muy evidente la prevalencia de la cultura machista. • No hay una ley de inclusión en el ámbito rural para la población LGTBI. • En el campo se encuentran muchas condiciones de inequidad, salud, falta de acceso, falta de políticas buenas para los campesinos, incentivos, es necesaria una reforma integral.
<p>Desde lo local a lo global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe garantizar a los educandos su proyecto productivo como formación integral en el mundo globalizado por medio de integración con el SENA. • La política pública debe tener en cuenta las particularidades del territorio, dado que se presentan diferentes ruralidades. • Deben implementarse currículos diferenciados para incluir las demandas del contexto de posconflicto. • Recuperar a la “persona” como centro y sentido del desarrollo. Se necesita superar la visión de desarrollo centrado en lo económico y recuperar el sentido del ser, de lo humano, del bien ser como

	<p>condición de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el sector rural hay un divorcio con la globalización, no hay programas que incluyan el bilingüismo, las tecnologías de la información y la conectividad. • Generar inclusión en la política rural.
Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que existen estrategias pedagógicas para promover la conservación de los recursos y seguridad alimentaria en la educación rural, no hay un modelo pedagógico que garantice la continuidad de las estrategias que permitan ser sostenibles. • La política pública debe tener en cuenta propuestas educativas que promuevan la soberanía alimentaria. • La educación rural aporta en forma notable a la conservación de los recursos naturales. • La seguridad alimentaria no está garantizada por los ingresos familiares en el sector rural. • Promover la compra de los productos de origen campesino y ampliar el mercado a nivel macro.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe promover la investigación y proyectos piloto, que sean desarrollados por los estudiantes, en convenios con el SENA y universidades. • Promover investigación situada en el contexto, para garantizar el derecho a la educación superior y nutrir las reflexiones en las escuelas y colegios. • Reconocimiento de saberes tradicionales y de investigación científica que se requieren para el desarrollo de la región.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Proyección de la política
Institucionalidad Presencia del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentar a nivel municipal las actividades programadas por las entidades de salud y educación, para que los programas locales, departamentales y nacionales se desarrollen de manera coherente y acorde a las necesidades particulares del contexto. • Formular e implementar políticas públicas locales con la

	<p>participación de todos los actores, articulando las estrategias y programas de todas las entidades locales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Que los sectores pertenecientes a la ruralidad deben estar interconectados para la operatividad de la misma.• Que la política favorezca a las instituciones educativas en la conformación de alianzas que permitan responder a las necesidades de seguridad, salud y proyectos de calidad.• Diseño de proyectos desde la comunidad educativa.• Si existen planes de mejoramiento de la salud pero con bajo impacto en la comunidad.• Se requiere la presencia de funcionarios de la salud y la educación del menor.• Las propuestas convocadas desde lo local, están restringidas o limitadas por los lineamientos de las normas para la inversión.• Promover desde las entidades territoriales, de corresponsabilidad con la escuela, la implementación de dichos proyectos, midiendo el impacto de las acciones de mejoramiento.• Que el Estado llegue a todas las zonas, especialmente a aquellas que vivieron la violencia, brinde atención en salud, educación, proyectos productivos, atención a la juventud sin discriminación alguna.• Promover propuestas de reorganización productiva, gestadas por la comunidad donde el Estado no intervenga en las decisiones de su ejecución sino que sean de la misma comunidad.• Los planes tanto de salud, seguridad y calidad educativa deben ser políticas de Estado y no de gobierno; articuladas a los procesos de las instituciones en tiempo y necesidades.• La escuela debe generar procesos de conciencia, de convivencia, pero es necesario que al docente se le dé otro estatus, ya que este es un actor muy importante en la construcción de nuevas sociedades.• Se debe brindar acceso a los estudiantes a la educación superior.• Planes de mejoramiento equitativo e incluyente de las zonas rurales para generar condiciones que potencien el impacto de la educación en los territorios reconociendo las condiciones del contexto.• Los planes de mejoramiento deben ser formulados con la participación y corresponsabilidad de los actores públicos y privados presentes en el territorio.• Incluir dentro de las políticas públicas proyectos de apoyo a las
--	---

	<p>organizaciones sociales con articulación de las instituciones educativas para la implementación de proyectos integrales para el mejoramiento de las comunidades.</p>
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación e implementación de proyectos para sanar emocionalmente a las personas víctimas del conflicto como estrategia para asumir el posconflicto con acciones positivas. • Generar encuentros de formación para preparar al maestro para el manejo efectivo del posconflicto. • Debe existir un reordenamiento y una reorganización en el marco del posconflicto, que contemple unas condiciones mínimas para lograr una educación de calidad: Espacios educativos, servicios públicos, vías de acceso a las comunidades, medios tecnológicos, maestros con estímulos, entre otros. • Participación activa de la comunidad educativa en la construcción de los planes de ordenamiento territorial. • Deben existir proyectos de reorganización productiva que incidan en el desarrollo después del conflicto: presencia de un psicólogo, reeducación de profesores y acompañamiento en el sector rural, vincular a otros sectores como las mujeres rurales a políticas rurales. • Estímulos para volver al campo con dignidad. • Diseñar procesos encaminados al trabajo en equipo, entre los factores activos, que permitan la construcción de una agenda que atienda el posconflicto o posacuerdo. • En otra perspectiva, la educación más que garantizar leer y escribir, debe potenciar una nueva generación en derechos humanos. • En el nuevo ministerio del posconflicto, debe crearse una dependencia específica para la educación rural, que apoye procesos de reconciliación locales. • Las propuestas de formación para el posconflicto deben partir de la participación de las comunidades que reciben los reinsertados y la población afectada, no es que hay que ofrecerles sino que necesitan. • El Estado debe garantizar condiciones de vida digna para que las víctimas del conflicto puedan reintegrarse a la sociedad. Así como garantizar un presupuesto especial para estas zonas, que se integral en atender el abandono social con el que se han mantenido estos territorios. • Coordinación de políticas públicas educativas, económicas, de

	<p>salud y de trabajo, que mejoren la vida de todos y todas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar para el posconflicto, es decir para la no repetición del conflicto.
<p>Políticas públicas Nacionales y Locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El borrador de las políticas públicas fruto del trabajo de estos foros debe consultarse con los actores que intervinieron en las propuestas. • Se espera se haga un proceso de sensibilización por parte del Estado para aceptar los cambios que se avecinan. • Implementación de acciones de políticas públicas pertinentes, suficientes en inversión en construcción de centros de desarrollo rural en cuanto a educación, comunicación, servicios públicos, vías de acceso, proyectos productivos, protección de recursos naturales. • Verificación y control por parte del ente territorial beneficiado, sobre el manejo de los recursos destinados a la educación rural. • Que los recursos establecidos para la educación rural se establezcan con destinación específica, garantizando que los dineros de calidad se inviertan en calidad. • Se debe formular una política pública de educación rural con enfoque diferencial, que atiende las condiciones específicas de cada escenario rural. • Definir en cada ente territorial, planes, programas y proyectos encaminados a la articulación de los planes sectoriales, nacionales, departamentales, municipales y regionales. • Se deben abrir más espacios de participación al interior de la escuela, con incidencia en la toma de decisiones que son fundamentales para la comunidad educativa. Así mismo los estudiantes deben ser sujetos activos, deben participar y conocer las políticas públicas locales y nacionales. • Dar prioridad a la participación y reconocimiento del campesinado Colombiano en la formulación y ejecución de la política educativa rural. • Generar normatividad acorde con las realidades con los territorios para no seguir siendo tierra de nadie.
<p>Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe llevar a cabo un proceso educativo y/o pedagógico con las comunidades rurales. • Verificación, control y acompañamiento para la ejecución de los recursos que se destinen para la educación rural.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los planes de formación docente deben ser programados, concertados y articulados con las universidades públicas y conducir a títulos, asegurando la permanencia durante 10 a 15 años, con estímulo para el sector rural. • La política pública más que una línea de acción, debe ser una línea vivencial de quienes serán sus beneficiados, esto implica la formación en todo nivel a quien la oferta y a quien la recibe. • Las políticas deben construirse con los procesos de base, es muy importante tener en cuenta las propuestas integrales de los planes de las zonas de reservas campesinas. • La agenda de las políticas públicas debe incluir recursos y proyectos que incentiven el reconocimiento y el interés de estar en las zonas rurales. • Se debe educar en el respeto, la tolerancia, formando ciudadanos responsables, competentes pero sobre todo con un proyecto de vida que esté acorde a la realidad de cada contexto.
--	---

4.2 Región Cafetera

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Proyección de la política
Asequibilidad (Cobertura)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la infraestructura como una variante directa de la cobertura para cualquier población. Se requiere de una infraestructura adecuada de acuerdo al modelo pedagógico que tiene implementado la institución educativa. ✓ Infraestructura para la población adulta. A través del consejo de ancianos trabajar los derechos sociales, étnicos, ancestrales lo cual permite hacer un aporte a la construcción del tejido social. ✓ Articulación intersectorial, interinstitucional e interdisciplinar que permita ver al ser humano de manera integral. Formación de

	<p>alianzas público privadas que apoyan desde la formación docente la implementación de modelos pedagógicos, dotación y material didáctico, apoyo con infraestructura y accesoria y acompañamiento permanente a las IE lo cual permite mejorar la cobertura y permanencia de los niños en su proceso formativo. Así mismo, articular al Estado con empresas productivas para generar recursos (todos ponen).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Normatividad para prestación del servicio para garantizar derecho social en lo rural. Inclusión total de la población escolar del país a una educación asequible de calidad y pertinente a la realidad de la ruralidad. Esto permite la construcción de su proyecto de vida digno para ser un ciudadano libre y autónomo que debe vivir y ser feliz.✓ Los cupos deben ofertarse donde se requiera realmente. Que haya una cantidad de cupos para poder abrir un grupo.✓ Fortalecer la oferta. Que las ofertas educativas sean pertinentes al contexto (educación por competencias, integrar el contexto al currículo).✓ Garantizar la demanda en todos los niveles teniendo en cuenta la infraestructura y el acceso. Incluir los programas pertinentes para adultos. Se requiere revisión de los programas del 3011 por parte del MEN.✓ Descentralizar las instituciones de educación superior, técnicas y tecnológicas.✓ La educación debe llegar con la aplicación de procesos con sentido que desarrollen en los niños (as) competencias y que sean aplicadas en el campo (comunidad). Fortalecer programas de atención a la primera infancia de 0 a 5 años.✓ Fortalecimiento de la equidad en la educación.✓ Los modelos flexibles deben ser retomados como parte
--	--

	<p>estructurante de la política de educación rural. Deben continuar como opción educativa que posibilita la permanencia de los jóvenes rurales que siguen vinculados a los PP de sus familias y comunidad. Los lineamientos curriculares se deben redefinir de acuerdo a las necesidades de la población dispersa (indígena, afro, campesina) que garantice los mismos derechos que tienen en las zonas urbanas (igualdad de derecho).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes desde la casa. Aplicar el preescolar semiescolarizado.✓ Que los padres de familia ayuden a gestionar. Es necesario involucrar más a la familia en los procesos escolares para lograr una mejor formación axiológica, académica y orientada hacia el trabajo, fortalecimiento y desarrollo del campo.✓ Establecer el número de estudiantes por docentes en el área rural y grupos étnicos que garantice una calidad en la educación (escuelas monodocentes y multigrados).✓ Derecho a la educación como un derecho fundamental, social y cultural. El derecho a la educación está directamente relacionado con otros derechos: derecho a la vida, al agua, al trabajo, a la generación de condiciones de vida digna: trabajo, alimentación, propiedad de la tierra, interinstitucionalidad desde programas permanentes y consistentes en la ruralidad.✓ El MEN debe revisar la relación técnica de cada institución con sus necesidades reales.✓ El análisis de la política rural debe crearse en la población actual y las condiciones en las que actualmente viven.✓ Independientemente de las limitaciones que presenta cada una de las instituciones rurales, la calidad humana y el espíritu emprendedor de los jóvenes, permite afrontar los obstáculos; generando un desarrollo positivo para la comunidad y la sociedad.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas permanentes y consistentes en la ruralidad. ✓ La cobertura debe estar correlacionada con otros factores que superen la concepción de la ruralidad como lo agropecuario y la educación que movilice la población hacia la construcción social del territorio más allá de lo rentista.
<p>Accesibilidad (Acceso y permanencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La flexibilidad del calendario escolar está ajustado a lo contemplado en el Ministerio. Sin embargo, se requiere establecer calendarios flexibles acordes a las necesidades de la comunidad y al contexto. ✓ Conocimiento del contexto de las entidades territoriales para atender a las necesidades del calendario. ✓ La metodología SAT (sistema de aprendizaje tutorial) ofrece educación secundaria pertinente y contextualizada en las comunidades rurales dispersas y urbano-marginales donde por muchos factores no puede llegar la oficialidad y esta oferta vincula a las comunidades con los procesos educativos. Reestructurar y fortalecer escuela nueva y el modelo tutorial para garantizar la continuidad. ✓ El Estado debe garantizar (deber y obligación) la educación de la población en todos los niveles, gratuita, de calidad y obligatoria, generando condiciones y estrategias para evitar la deserción escolar y garantizar la permanencia con calidad y los estudios superiores. ✓ Fortalecimiento de infraestructura para atención del servicio educativo. ✓ Hacer alianzas con el sector productivo privado y público para mejorar las vías de acceso, destinar presupuesto municipal y departamental para este fin. Garantizar vías de acceso para que los niños accedan al servicio educativo. Garantizar el transporte de los niños a las IE. ✓ Los programas que benefician al campo también sean aplicados a la población urbana o viceversa (transporte, alimentación, kits

	<p>escolares, infraestructura, materiales pedagógicos).</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La educación virtual es una opción.✓ Corresponsabilidad del sector productivo/empresarial en la financiación de proyectos productivos, prácticas, pasantías.✓ El Ministerio debe respetar la autonomía institucional que no se homogenice la educación.✓ Se requiere que la pedagogía y la didáctica de la educación rural tenga estrecha relación con: ambiente escolar, pertinencia educativa, política alimentaria, vincular el proyecto educativo con el plan de vida del estudiante y la comunidad.✓ El proyecto educativo debe contar con el respaldo, asesoría y acompañamiento de las instituciones que tiene como función específica lo técnico- agrario, social, cultural, político, económico, ambiental. Hacer el trabajo pedagógico más activo y contextualizado.✓ La movilidad del estudiante rural debe brindar la seguridad que le da al estudiante cursar sus estudios con la garantía de la continuidad en los diferentes niveles y en la educación pos-secundaria.✓ La educación rural requiere la permanencia de la articulación de programas educativos más allá de lo formal. Los proyectos educativos rurales deben contemplar la articulación educativa con otras educaciones que vinculen el plan de vida de las comunidades.✓ Implementar estrategias de atención a la diversidad (necesidades especiales, discapacidad en la población campesina, población étnica, víctimas del conflicto, entre otros).✓ Para las zonas rurales se requiere de jornada complementaria y no de jornada única, de acuerdo a las necesidades e intereses de la población (lejanía, apoyo de estudiantes a sus familias en labores del campo).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar la autonomía, el autoaprendizaje, autoevaluación. Sensibilizar a los estudiantes sobre la metodología de estudio involucrándolos activamente en este proceso. ✓ Visitas domiciliarias para conocer profundamente el contexto de los estudiantes, para buscar alternativas de desarrollo rural y la superación de dificultades. ✓ El ambiente escolar es fundamental, espacios agradables, óptimos que garanticen el bienestar del estudiante. ✓ Que los aprendizajes sean significativos para la vida, que estimule y potencie el desarrollo de talentos.
<p>Aceptabilidad (calidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener en cuenta las dinámicas y los contextos económicos y productivos en las regiones. Además un escaso apoyo en la disponibilidad de nuevas tecnologías y conectividad, no se hace de acuerdo a las necesidades y con una caracterización previa. ✓ La formación continua del docente rural requiere un capítulo particular en la política, así como las funciones directivas. Abrir espacios de formación docente (aplicación de modelos flexibles – prácticas universitarias). Los procesos de formación docente, la estrategia de enseñanza y aprendizaje deben tener mayor pertinencia y la educación debe atender a las necesidades, intereses y problemas de las comunidades. Estos procesos de formación a nivel productivo y financiero deben favorecer las competencias de nuestros jóvenes para participar en el mundo laboral con mentalidad de empresarios, pasando de buscar empleo a generar empleo. Los planes de apoyo deben ser pertinentes de acuerdo a las necesidades reales de los contextos educativos. ✓ Crear política pública en pro de las comunidades étnicas, afro, dispersa, habitantes de frontera, etc. ✓ Mejorar niveles de conectividad y generar herramientas de aprendizaje disponibles sin acceso online. ✓ Pertinencia en los planes de estudio. Realizar la revisión de

	<p>contenidos educativos para adaptarlos mejor a las necesidades de los estudiantes, sus familias y comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Establecimiento de políticas educativas, municipales y departamentales.✓ Acompañamiento y seguimiento como estrategias de sostenibilidad. Realizar jornadas pedagógicas.✓ Pasantías e intercambios de experiencias significativas.✓ Se requiere un sistema de educación rural que sea pertinente, equitativo e incluyente.✓ Las propuestas pedagógicas deben salir de la clase tradicional, con procesos que involucren a la familia de manera activa y con el apoyo de las nuevas tecnologías.✓ Fortalecer las alianzas con las instituciones de educación superior y con el sector productivo para favorecer los procesos de formación técnica, tecnológica y superior.✓ Garantizar la calidad en la alimentación, el transporte, la infraestructura y el equipamiento.✓ En la medida que el proyecto educativo sea pertinente con la cultura y las expectativas territoriales, la educación rural generará procesos de construcción de conocimiento, ordenará el plan curricular, la gestión directiva y la gestión comunitaria.✓ La institucionalidad educativa rural debe superar la función administrativa y gestión administrativa. Por ellos las fusiones de los centros educativos rurales a las instituciones de los cascos urbanos es materia de revisión y ajuste en la lógica de la calidad educativa.✓ La infraestructura rural educativa va más allá de las plantas físicas escolares. Estas deben ser complementadas con otras infraestructuras como la ambiental y la espiritual de las comunidades. Desde aquí deben articularse los PRAE y los PPP.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe generar una discriminación positiva para el campesinado mestizo. ✓ La educación rural debe contener el desarrollo de capacidades de la población para permanecer en el territorio y las facultades de la política del desarrollo rural que garantice esto. ✓ El proyecto educativo rural debe ordenar el plan educativo municipal desde la complementariedad para las directrices educativas municipales, orientadas y acompañadas. ✓ Redefinir los criterios de evaluación para el contexto rural. Que el currículo sea acorde con las necesidades de las comunidades. ✓ Reglamentar un curso para las licenciaturas en educación rural. ✓ Se requieren figuras educativas nombradas en propiedad como profesionales de apoyo en diferentes áreas.
<p>Recursos (Institucionales, humanos y Financieros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generación de política pública a que involucren a los actores del contexto para construcción de escenarios y apuestas presupuestales para atender las necesidades de la comunidad. ✓ Fortalecimiento de alianzas estratégicas con las empresas de la región para apoyar financieramente la educación. ✓ Garantizar los recursos, dotación e inversión de los entes territoriales y departamentales para los comedores escolares, el transporte de los estudiantes, la capacidad instalada de las escuelas entendida como infraestructura, planta docente y dotaciones entre otras para mejorar la calidad, el acceso, la permanencia y pertinencia de las ofertas. Estos recursos deben ser los necesarios para promover, sostener y hacer seguimiento a los proyectos productivos, ambientales, económicos y culturales. ✓ Garantizar el perfil y experiencia requerida para maestros directivos y administrativos para desempeñarse en el sector educativo rural, haciendo necesario llevar a las comunidades

	<p>rurales los mejores profesionales en educación. Cualificación docente para atender grupos étnicos. Así mismo revisar y ajustar la tipología del estudiante rural.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Crear un programa de formación, subsidios e incentivos para docentes rurales y directivos con el fin de asegurar la permanencia.✓ Los proyectos educativos rurales deben estar articulados con los planes de vida de las comunidades y los territorios. Los PEI deben trascender a los PE rurales integrales. Apoyo del Estado para resignificación de los PEI (asesorías, capacitaciones, recursos).✓ Los modelos educativos flexibles deben trabajar estándares de calidad que les permita afianzarse administrarse y fortalecerse como parte integral del sistema educativo colombiano.✓ Los proyectos educativos rurales integrales deben incorporar líneas estructurales de investigación, formación docente e infraestructura rural.✓ La legalización de los terrenos escolares debe ser prioridad para efectos de las inversiones tanto estatales como privadas.✓ La proporción de la financiación a las instituciones educativas debe ser proporcional a los procesos escolares, comunitarios y territoriales.✓ Aprovechar los recursos existentes, sensibilizando a los encargados de los mismos, para que los pongan a disposición y beneficio de las comunidades (escuela, salones, computadores).✓ Que los docentes que lleguen al sector rural conozcan el contexto de la población y estén capacitados para las exigencias de este tipo de trabajo. Creación de un plan estratégico para el nombramiento oportuno de docentes, administrativos, orientadores y maestros de apoyo, personal con manejo de NEE y la política de inclusión.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso de todos los actores en la sociedad con la educación. ✓ Equidad del salario de los docentes
--	---

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Proyección de la política
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar a los jóvenes para que permanezcan en sus tierras a través de subsidios y proyectos que les garantice calidad de vida. ✓ Generar estrategias que favorezcan el normal desarrollo de acceso y permanencia de estudiantes en época de cosecha. ✓ Mirar integralmente de manera consciente y responsable, desde la agroecología y la producción limpia en los cultivos de la ruralidad para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria. ✓ Contribuir a las familias sostenibles, familias sanas. ✓ Analizar la economía de la región e implementar nuevas técnicas de educación para fomentar la innovación en líneas productivas, donde se vinculen jóvenes, padreas y otros actores de la sociedad para mejorar la convivencia y el sentido de pertenencia. ✓ Crear empresas agropecuarias productivas que generen desarrollo en la comunidad. ✓ Financiación y comercialización de productos. Gestionar convenios para que los estudiantes comercialicen sus productos. ✓ Apoyar las ideas productivas de los estudiantes. La producción rural requiere una concepción que va más allá de lo agropecuario y de lo rentista productivo. ✓ La educación rural debe integrar los diferentes renglones de la economía rural: agropecuario, agroforestal, agroindustrial, pesquero y pastoril, es decir, estar dirigida a la seguridad de los territorios, a la producción y a los mercados de la economía campesina. Involucrar el sector administrativo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la diversidad productiva desde la escuela debe trascender lo local, ampliando alianzas y convenios y estimulando a las empresas. ✓ Los proyectos educativos rurales integrales deben contar con la asesoría técnica y permanente del Ministerio de Agricultura y del Medio Ambiente. Estos proyectos deben tender a la cultura solidaria, asociativa y a la generación de mercados justos, locales y subregionales, articulados interinstitucionalmente. ✓ Necesidad de involucrar la industria y las empresas privadas y a la comunidad en el proceso. ✓ Articular políticas públicas educativas con el sector productivo de la región, para alcanzar resultados a nivel nacional. ✓ Generar una estrategia de alfabetización. ✓ Capacitaciones enfocadas en la competitividad.
Sistema laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura contractual específica ✓ Aspectos evaluativos particulares y plan de incentivos para el docente rural ✓ Hacer partícipes a las familias de los proyectos pedagógicos productivos. ✓ Dar facilidad en los préstamos a la población rural para generar empresa. ✓ Fortalecer el emprendimiento y la productividad desde la canasta educativa, a nivel familiar, comunitario e institucional. ✓ El sostenimiento de los pobladores rurales pasa por las garantías de estabilidad y equilibrio en los territorios: tierra, producción, seguridad alimentaria, vivienda, recreación comunicación, servicios ambientales. ✓ Hacer las condiciones laborales en el campo más atractivas para el joven rural. ✓ Reconocimiento social de la labor del campesino. ✓ Es necesario que el sector empresarial e industrial haga parte activa en la vocación profesional de los estudiantes, garantizando la oferta laboral. ✓ Programas de inserción laboral. ✓ Preparar a los jóvenes para que sean promotores de desarrollo regional. Formación de líderes.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones al núcleo familiar.
<p>Dinámicas propias del medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar más posibilidades de ingreso a la universidad. ✓ Propuestas y recursos que posibilitan el aprovechamiento del tiempo libre, generando convenios y alianzas para fortalecer los procesos culturales recreativos y deportivos en las comunidades rurales. ✓ El proyecto educativo rural integral debe contener los elementos de necesidades de recreación, arte, estética, medios audiovisuales, tecnologías apropiadas, intercambio de experiencias, promoción de roles en las juventudes campesinas como el movimiento “defensores del planeta”, generación de periodismo rural. ✓ La convivencia y articulación escuela-comunidad debe proponer un espacio de fiestas, rituales y espacios de celebración. ✓ La infraestructura escolar requiere de la dotación de equipos y materiales y la capacitación y acompañamiento para su uso y manejo adecuado. ✓ Generación de cátedras específicas para la democracia, la sexualidad, la educación étnica e incluso la cátedra de la paz debe ser incorporadas a las áreas integradoras de sociales, lenguaje, matemáticas, manifestaciones culturales. ✓ La educación rural debe ser una construcción social y territorial alrededor de cuatro pilares: SER, SABER, PODER y TERRITORIO. ✓ Estímulo de los empresarios para que apadrinen proyectos en las escuelas. ✓ El liderazgo que los jóvenes rurales asumen tanto en lo productivo como en lo social requiere de más recursos, para que las dinámicas productivas se puedan diversificar. ✓ Incluir a los estudiantes en el manejo del horario de las actividades académicas. ✓ Estimular estrategias pedagógicas entre profesores y estudiantes que mejoren el aprendizaje en las clases de manera didáctica.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Replicar experiencias exitosas en la región. ✓ Fortalecer alianzas con organizaciones comunitarias que se interesen por la educación rural.
<p>Equidad de género y grupos poblacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Claridad en las políticas para la atención de población vulnerable del posconflicto. ✓ Inclusión de los estudiantes en la productividad. ✓ Instauración de centros educativos comunitarios. ✓ Mayor atención a la población desplazada y para población con NEE, contando con el recurso humano. Articular la inclusión al PEI. ✓ Sensibilizar a los estudiantes, sus familias y comunidades frente a la equidad de género y los diversos grupos poblacionales. ✓ “Educaciones rurales” con orientación política que articule instituciones y diversidad de programas. ✓ Abordar los planes de vida de las comunidades. ✓ Aplicar otras normatividades que deben proyectar la formación de ciudadanías que permitan la construcción del estado social de derecho. ✓ Los currículos deben ser pertinentes y ajustados a la diversidad cultural de los problemas. Aplicar modelos flexibles en los pueblos indígenas, desde que se respete su cosmovisión. ✓ La formación de los docentes para atender a la población y grupos poblacionales diferentes y como resultado del posconflicto. ✓ Capacitación a la mujer en pro del desarrollo familiar. Aportes para la mujer para crear empresa, incentivos. ✓ Acompañamiento a los grupos poblacionales.
<p>Desde lo local a lo global</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direccionar las instituciones en la gestión de sus proyectos productivos desde el emprendimiento, a través de convenios con entidades de otros países para la comercialización de los productos. ✓ La escuela debe ser protagonista para mostrar la realidad del mundo y enseñar a los estudiantes a hacer lecturas de contexto con miradas críticas. ✓ Fortalecer lo local-regional. Esto supone articulaciones desde el

	<p>territorio y desde los procesos productivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesaria la globalización de la educación desde lo rural, lo cual se puede lograr con la inclusión de las TIC's en la educación. ✓ Fortalecer los procesos democráticos desde cada IE. ✓ Proyectos productivos que se inician en básica secundaria deben ser visionados como empresa para lograr su comercialización global. ✓ Necesidad de adaptarse a la innovación continua que permita al estudiante enfrentarse al mundo laboral de hoy. ✓ Divulgar experiencias. ✓ Desde los proyectos pedagógicos productivos promover el sentido y la importancia rural en la economía local.
<p>Seguridad alimentaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los PRAES como política pública obligatoria, para favorecer los medios de producción agroecológica (a través de huertas orgánicas). ✓ Proyectar propuestas de producción que permitan que el estudiante se apropie de la cadena productiva y tomen el campo como una opción para un relevo generacional. ✓ Promoción de la educación ambiental desde la biodiversidad. El medio ambiente y los buenos hábitos de alimentación deben ser incluidos desde el currículo escolar. Cuidado del agua. ✓ Promover la diversidad en la producción, garantizando así la seguridad alimentaria. ✓ Retomar la huerta casera enseñando a mercar en la finca. ✓ Impulsar la cátedra de educación financiera en cada uno de los grados y áreas de manera transversal, con enfoque de economía solidaria (trueque). ✓ Vigilar las políticas ambientales y de reforestación. ✓ Incentivar las experiencias significativas de las instituciones educativas. ✓ Se requiere que la política administrativa y los ejercicios de planeación deben partir desde lo local y superar la tensión de los ejercicios de planeación. ✓ Los proyectos educativos rurales integrales deben superar la mirada veredal para ver lo subregional. ✓ Impulsar el autoconsumo en la zona. ✓ Conectividad 100%.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear conciencia de la alimentación saludable.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a estudiantes y maestros sobre la formulación de proyectos de investigación de acuerdo al contexto, para desarrollar los informes de los PPP que llevan a cabo los estudiantes. ✓ Incentivar la capacidad de asombro en los estudiantes. ✓ El proyecto educativo rural integral debe contener la lectura permanente de la historia y los cambios socioculturales. Las variables fundamentales de estudio y las categorías de análisis, en todas las áreas de estudio son: relaciones e producción, relaciones de poder, cultura, cambios en la experiencia humana. ✓ Construir espacios (laboratorios) a adecuados para la biología, la química, la física. ✓ Crear centros de investigación donde se integran diferentes tecnologías para que los centros educativos puedan hacer prácticas. ✓ Implementar modelos educativos desde la investigación y la innovación. Capacitaciones. ✓ Estimular proyectos innovadores y emprendedores. ✓ La innovación es visible cuando se transforman las formas de producción y/o cuando se pasa a las cadenas productivas. ✓ Innovar en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las instituciones rurales para compartir a así contribuir al mejor manejo de los recursos y actividades productivas. ✓ Política de reciclaje: innovación.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Proyección de la política
Institucionalidad (presencia del	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alianzas estratégicas con el SENA.

<p>Estado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Estado debe estar enfocado en el área rural con programas de salud y seguridad para así mejorar la calidad educativa. Que estas acciones lleguen a los lugares más aislados. ✓ Control y veeduría constante a las políticas de Estado. ✓ Involucrar a las comunidades rurales (campesinos, etnias) para la construcción de políticas educativas y que sean aplicables para el mejoramiento y calidad de vida. ✓ Prácticas de los profesionales de la salud en los establecimientos educativos. ✓ Tener en cuenta los niveles de planificación y participación en el territorio (POT, DND, PDD, PDM, CMDR) para la transformación de lo rural. ✓ Creación de una estructura propia de lo rural, centrada en el ser humano. ✓ Articular la institucionalidad en torno a planes y proyectos de organizaciones de base. ✓ La presencia del Estado debe ser continua, pertinente en relación con los actores que intervienen en el territorio. Políticas a largo plazo ✓ Una educación con enfoque territorial requiere de consensos para articular lo nacional con lo departamental y lo municipal sin planes de seguridad con garantías jurídicas y legales para que las comunidades se desarrollen en su propio territorio. ✓ Atención adecuada a los jóvenes y adultos.
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir más agentes educativos para favorecer los sistemas productivos que sostengan las políticas del posconflicto. ✓ Generar instructivos para atender las políticas del posconflicto.

	<ul style="list-style-type: none">✓ Capacitación a los actores y comunidades rurales para asumir la aceptación de quienes llegan a intervenir la población rural.✓ Concientización de las comunidades de la incidencia de los acuerdos de paz y el posconflicto.✓ Hacer acompañamiento a los agentes que hicieron parte activa del conflicto y al resto de la población rural.✓ El papel de la escuela como territorio de convivencia pacífica, por lo tanto, debe exigirse el territorio escolar como territorio neutral que confluye hacia la paz.✓ El Estado debe volcar la mirada al campo con propuestas significativas que mejoren las condiciones de vida de las comunidades rurales.✓ El gobierno debe plantear una política educativa más acorde a los territorios rurales diferentes a los territorios urbanos ya que las condiciones son diferentes.✓ La paz, la igualdad y la equidad deben ir de la mano.✓ El posconflicto debe generar propuestas de desarrollo educativo., que generen impactos positivos en las comunidades rurales.✓ Restructuración agraria que salvaguarde los intereses colectivos de las comunidades.✓ Compromiso de los actores por el territorio para lograr una buena implementación de procesos.✓ El territorio rural colombiano necesita redefinirse para construir una política pública de educación rural.✓ La educación juega un papel muy importante porque va a formar un ciudadano con competencias para moverse en lo rural y en lo urbano con criterio, juicio y liderazgo, que serán en un futuro próximo los responsables de movilizar las comunidades hacia modelos de desarrollo más participativos
--	--

	<p>y productivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La escuela del posconflicto deberá repensarse para que esté en condiciones de formar para la producción, la ciudadanía y las nuevas formas de organización social que hagan del territorio un lugar viable, vivible y sostenible. ✓ Generar acciones de mejora que logra la ordenación del territorio a partir de la planificación de las zonas que quedan libres del posconflicto. ✓ Acompañar o asesorar a las comunidades que habitan territorios afectados por el conflicto armado, garantizándoles seguridad, salud, educación. ✓ Levantamiento de estudios para reconocer la afectación de la guerra en la educación y la construcción de propuestas. ✓ Concreción de proyectos que motiven a los estudiantes a continuar con el proceso de educación y no dejarse influenciar a acceder a la guerra.
<p>Políticas públicas nacionales y locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reorientación de las políticas públicas hacia las particularidades y diversidades de lo rural y sus actores. ✓ Apoyar las iniciativas locales con recursos desde la nación. ✓ Atender a la población rural con programas de educación flexible. ✓ Planes, programas y políticas deben ser pertinentes, contextualizados, que apunten al desarrollo regional y nacional, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales. ✓ Invertir el presupuesto en bienestar social. ✓ La Constitución política de Colombia se debe articular en cada una de las políticas educativas rurales para dar cumplimiento a los derechos y deberes de todos los ciudadanos, enfocándola desde lo rural a lo urbano.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de las políticas públicas a través de la participación activa de los agentes rurales. ✓ Promover el ordenamiento territorial desde la tenencia del territorio y el POT centrado en el ser humano. ✓ Necesidad de hacer empalmes y darles continuidad a los procesos. ✓ La educación debe constituirse en el eje fundamental de los planes de desarrollo territorial que se pongan en marcha. ✓ Las relaciones técnicas planteadas desde el Decreto 3020 deben ser ajustadas a la realidad de las instituciones rurales.
<p>Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener en cuenta las necesidades del contexto rural. ✓ Desarrollar proyectos que incidan y trasformen las realidades sociales. ✓ Dejar capacidad instalada con formación situada. ✓ Formación de líderes comunitarios que dinamicen proyectos productivos. ✓ Evaluación, seguimiento, control ✓ Potencializar los PPP pues son la columna vertebral de la educación rural ✓ Autonomía para gestionar recursos. ✓ Estipular recursos económicos necesarios para crear y ejecutar los bancos de proyectos. ✓ Actualización y capacitación permanente a los educadores rurales y demás agentes involucrados. Garantizar un plan de formación de docentes y agentes de desarrollo territorial de manera permanente y con acompañamiento situado que respete la diversidad y el contexto territorial.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear la legislación pertinente para que las políticas públicas se establezcan realmente y se apropien en la ruralidad del país. ✓ Diseñar e implementar una política educativa con enfoques de derechos y de territorios que entienda la educación más allá de un servicio.
--	---

4.3 Región Norte

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Proyección de la política
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar la oferta educativa con la estrategia de gestión social integral con todos los niveles del sistema educativo de las zonas rurales integrando todos los actores y las fuentes de información que nos permita proyectar la tendencia en cobertura (Plan decenal educativo). ✓ La educación rural podrá superar los desafíos educativos mediante la garantía de una pertinente canasta educativa que permita formación docentes acorde a las necesidades del contexto partiendo de la realidad, pasando a un nivel básico y llegando a la especialización en la prestación del servicio. ✓ Ampliación de la oferta educativa en todos los niveles y programas. ✓ Fortalecimiento de las estrategias de permanencia. ✓ Dar mayor apoyo a las entidades territoriales. ✓ La implementación de otros modelos flexibles, debidamente coordinados, nombrando de manera oportuna a los docentes con la formación necesaria para apuntar a la calidad y permanencia en el sitio de trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Más apoyo y orientación con respecto a la educación superior. Becas. ✓ Nombramiento oportuno de docentes y de acuerdo al perfil, tener en cuenta el enfoque diferencial, ampliar el preescolar en dos grados, dotación de recursos y mantenimiento de planta física, convenios con entidades de educación superior, técnica y tecnológica. ✓ Aún la cobertura no es del 100% porque la población demandante en los niveles de preescolar y media no cubre la demanda. ✓ Nombramiento oportuno de docentes. ✓ Garantizar gratuidad en la educación superior a los estudiantes rurales.
<p>Acceso y permanencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar el derecho de la población en el posconflicto. ✓ El gobierno debe posibilitar el acceso a la educación, nombrando maestros, acceso a la educación media. Mejorar infraestructura. ✓ Tener buen material pedagógico, contar con transporte permanente y buen material tecnológico. ✓ Creación de un cargo a nivel nacional dentro del ministerio que se encargue del seguimiento a la aplicación de la política de educación rural con el manejo de los recursos financieros para acceder al mejoramiento de la misma. ✓ Mayor apoyo del sector privado a las IE ✓ Los programas de permanencia (transporte y alimentación) comiencen con el inicio del calendario académico. ✓ Que los programas de apoyo escolar (PAE y transporte escolar) se ejecuten de acuerdo al calendario escolar de la institución. Se adecúen las vías de comunicación que permita en toda época el acceso de los estudiantes a la institución. Dotar a las instituciones del material pedagógico suficiente adecuado (canasta educativa).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular la labor docente para la motivación pedagógica. ✓ Evaluar el programa de alimentación escolar. ✓ Dotación de material pedagógico para los educandos. ✓ Los recursos de transporte escolar lleguen a tiempo y la contratación se debe dar desde el inicio del año escolar. ✓ Las dotaciones del PTA deben ser fortalecidas. ✓ Las vías de acceso han mejorado pero deben ser optimizadas. ✓ Los docentes deben ser formados en el contexto de la educación rural. ✓ Convenios y alianzas con sectores públicos y privados que garanticen al estudiante la educación superior.
Calidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vinculación real y efectiva de entidades como el SENA y a las universidades a los programas de las IE sin tener en cuenta la variable cobertura. ✓ Urgente un plan de formación de docentes que responda a las necesidades de los territorios y su economía. ✓ Las IE deben enfocar la formación a que tenga en cuenta la economía del medio. ✓ Mejorar la cobertura en el servicio tecnológico en las IE rurales. Internet. ✓ Creación y fortalecimiento de las bibliotecas como espacios de integración comunitaria. ✓ Se amplíe más la cobertura de programas SENA y las corporaciones regionales en las IE rurales con programas pertinentes al contexto. ✓ La institución brinde herramientas para ingresar al mundo laboral después de salir de la escuela. ✓ Acompañamiento del ente territorial para el desarrollo de las cuatro áreas de gestión. ✓ Los PEI necesitan resignificación para que respondan a expectativas y necesidades del contexto.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes de MEF deben estar en propiedad para darle continuidad y permanencia. ✓ Las políticas educativas deben ser diferentes para las zonas rurales en presupuesto e inversiones con mejor favorabilidad. ✓ Resignificación de Proyectos Educativos Institucionales ✓ Decreto 2500 debe ser revisado y replanteado. ✓ La educación contratada se debe acabar. ✓ Crear viceministerio y subsecretarías para Educación rural. ✓ La política de educación rural debe incluirse en los planes de desarrollo. ✓ El Estado colombiano debe garantizar la oferta educativa a toda la población bajo parámetros de calidad y pertinencia, prestado como un derecho social y no como un privilegio. ✓ Pruebas y evaluaciones nacionales e internacionales deben corresponderse con el modus vivendi de la zona rural.
<p>Recursos institucionales, humanos y financieros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apalancar recursos que permitan el mejoramiento institucional, humano y financiero de diferentes agremiaciones que conforman el sector productivo, proponiendo una normatividad obligatoria que garantice recursos para sostener la demanda de la política de educación rural. ✓ Programa de sensibilización a las comunidades educativas sobre el papel de cada uno estableciendo compromisos. ✓ Equidad en el manejo del presupuesto, al momento de la asignación de recursos de la educación rural. ✓ Padres de familia ejercer el liderazgo para hacer efectivo el derecho a la educación gestionando la accesibilidad a la educación ante el gobierno (recursos humanos, materiales). Potenciar desde nuestros hogares la paz, el sentido de pertenencia y compromiso frente a la educación.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor atención del Estado a la educación rural y a los PEI. ✓ Que el (decreto) 2500 desaparezca porque va en detrimento de la calidad de la educación y garantizar la oferta en la creación de planta docente. ✓ Que haya concurso cerrado para docentes rurales que garantice estabilidad en los mismos en las IE rurales. ✓ Aplicar las políticas de capacitación docente, asignar a las IE los recursos económicos suficientes y humanos necesarios y oportunos para poder cumplir su función misional. ✓ Garantizar la planta docente en conformidad de los proyectos educativos y el giro oportuno de los recursos. ✓ Legalización de predios y ampliación de infraestructura con espacios deportivos y recreativos. ✓ Apoyo psicosocial y coordinadores sin discriminar niveles, población vulnerable aunque no cumpla con el mínimo requerido por la norma. ✓ Los rectores deben invertir en las sedes rurales de acuerdo con lo que llegue del Fondo de Servicio Docente. ✓ Crear en las entidades territoriales certificadas una dependencia de asuntos rurales educativos que propendan por el desarrollo, cumplimiento, evaluación y seguimiento de las políticas públicas educativas.
--	---

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Proyección de la política
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo al desarrollo de los PPP con administración de cooperativas escolares, junto con la promoción de actividades económicas alternativas, llegando a una política agraria integral que permita el verdadero desarrollo del área rural.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar líneas productivas estables que les permitan a las familias su sostenimiento. ✓ Implementar proyectos que permitan la práctica productiva y educación en el manejo de los recursos. ✓ Fortalecer el turismo en las zonas rurales. ✓ Fortalecimiento de la cultura del emprendimiento. ✓ Identificar la vocación de la región en cuanto a producción para fortalecer niveles de formación con las nuevas actividades de la región. ✓ Fortalecer la formación de empresas en los procesos educativos de las comunidades.
<p>Dinámicas propias del medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar el desarrollo de proyectos educativos de enseñanza obligatoria con inyección de recursos, llegando a la construcción de espacios deportivos. ✓ Expansión del área productiva para la competitividad en el sector de comercialización brindando empleo y sostenimiento. ✓ Dotar las escuelas rurales con espacios deportivos ✓ Presentar programas que promuevan la cultura, el deporte, actividades artísticas y recreativas en el sector rural como parte del proceso formativo. ✓ El Ministerio de Cultura articule a escuelas en procesos culturales del contexto. ✓ Implementar en las instituciones Centros Culturales que permitan la participación activa de la población rural. ✓ Formación y apropiación de los actores en el contexto rural. ✓ Presentar propuestas para organización de eventos deportivos y culturales. ✓ Garantizar el fortalecimiento y rescate de las identidades

	<p>culturales en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los eventos culturales en los mismos sitios rurales. ✓ Apoyo a las entidades deportivas y culturales
Sistema laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear vínculos con las empresas privadas productivas para generar empleos estables. ✓ Cumplimiento de las obligaciones prestacionales laborales a trabajadores del sector rural. Dignificación del trabajo rural. ✓ La IE debe propender por un conocimiento de la organización económica de las familias para que la educación aporte al fortalecimiento de la misma.
Equidad de género y grupos poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar procesos efectivos para la permanencia mejorando ambientes educativos que permitan un sano desarrollo psicológico y social. ✓ Concepción amplia de la ruralidad desde la realidad hacia la consecución de satisfacción de necesidades, intereses y visión global del deber ser de la zona rural en igualdad de condiciones con la zona urbana. ✓ Incidencia en la perspectiva de género y atención a la diversidad de todo tipo. ✓ Contar en las IE con equipo interdisciplinario de orientación. ✓ Adecuación necesaria para el transporte y la atención de estudiantes con discapacidad. ✓ Promover la equidad de género y la inclusión de grupos poblacionales desde la transversalidad de las áreas. ✓ La equidad de género debe estar incluida en el plan de desarrollo territorial, igual que la atención a la primera infancia, articulado a los proyectos educativos que garanticen la inclusión de la diversidad cultural.
De lo global a lo local	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de educación financiera y emprendimiento para cooperar en cadenas productivas contextualizadas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Campañas y proyectos de proyección productiva.
Seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que entidades protectoras del medio ambiente establezcan relaciones con las escuelas. ✓ Garantizar satisfacción de necesidades básicas. ✓ Establecer programas en las IE rurales que promuevan la seguridad alimentaria y respondan a la oferta y demanda del contexto. ✓ Promover los PRAEs con enfoque hacia la seguridad alimentaria y la conservación de los recursos naturales.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Universidades en el marco de su responsabilidad social, deben cooperar con las IE rurales. ✓ Capacitación a los docentes sobre la gestión investigativa en el aula de clase. ✓ Entidades que promueven investigación se den a conocer. ✓ Asignar recursos para la investigación. ✓ Promover una política de incentivos para la puesta en marcha de investigación e innovación para el sector rural. ✓ Ampliar la cobertura de los programas auspiciados por Colciencias y fortalecer los vínculos o convenios de investigación que permitan ampliar los currículos. ✓ La escuela innovadora es una escuela investigadora. Se deben generar espacios donde se desarrollen ambos momentos. ✓ Generar estrategias que estimulen la formación y capacitación de los involucrados en el sector rural y proveerles de capital semilla a fin de garantizarles una seguridad alimentaria cuando se susciten cambios climáticos o vicisitudes que afecten la misma.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Proyección de la política
Institucionalidad (presencia del Estado)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se requiere tener en cuenta el Etnodesarrollo y fortalecer los procesos en los territorios rurales teniendo en cuenta las particularidades del territorio. ✓ Fortalecer y ayudar a construir los Planes Globales de Vida de cada comunidad educativa para que la educación sea pertinente. ✓ Debe existir una verdadera articulación de programas de salud, seguridad para el mejoramiento de la calidad de vida. ✓ Establecer en los planes de desarrollo municipales estrategias que favorezcan la educación y la vida rural y que desde el Estado se establezcan seguimiento y acompañamiento del mismo. ✓ Implementar una verdadera reforma agraria que contribuya a la reorganización productiva y social en torno a su desarrollo sostenible. ✓ Las IE deben servir como espacios para facilitar y estimular la participación de la población rural en su transformación productiva. ✓ Fortalecimiento de los mecanismos de seguimiento y control en la ejecución de los recursos asignados a la educación rural. ✓ Agenda pública para la resolución y control del uso efectivo del presupuesto del Plan de Desarrollo Educativo. ✓ El Estado debe llegar con total cobertura sobre el campo. ✓ Fortalecimiento de las Juntas de Acción Comunal y los resguardos indígenas. ✓ La descentralización administrativa debe llegar a las comunidades rurales con autonomía y empoderamiento que permita la articulación de las políticas públicas entre el Estado

	y la sociedad.
Posconflicto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar a las entidades territoriales y la población en general sobre el posconflicto para la reorganización productiva que favorezca el desarrollo educativo del territorio. ✓ Establecer en las políticas educativas nuevas estrategias de oportunidad de vida rural, con un futuro educativo rural emprendedor. ✓ Que nazca de la escuela un proyecto de convivencia donde se involucre a todos los actores de la comunidad. ✓ Planes de seguimiento eficientes ✓ Articulación y planificación desde las diferentes entidades del Estado. ✓ Incluir en el plan de desarrollo de las entidades territoriales programas y proyectos para el posconflicto en el sector educativo. ✓ Articular los planes de reordenamiento territorial para que favorezcan las políticas educativas rurales. ✓ Planes de desarrollo concertados con los actores rurales. ✓ Abordar el tema que se está llevando en La Habana y el posconflicto desde los sectores educativos ✓ Fortalecer democracia participativa a través de la Cátedra de la Paz en las IE rurales.
Políticas públicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El gobierno nacional haga un seguimiento y acompañamiento de todos los procesos educativos rurales y que todos los miembros tengan un conocimiento claro de rubros y procesos de la educación rural. ✓ Programas de estímulos e incentivos para fortalecer las comunidades educativas del sector rural. ✓ Socializar las políticas públicas para lograr de manera efectiva

	<p>su aplicación en los municipios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento del contexto para la flexibilización y adaptación de las políticas públicas del sector rural. ✓ El PER 2016-2025 debe ampararse con un documento CONPES que le garantice programas y proyectos que mejoren los niveles de eficiencia y eficacia. ✓ Veedurías para el cumplimiento de las políticas públicas.
Estrategias de sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Más responsabilidad de departamentos y municipios.

4.4 Región Occidente

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Proyección de la política
Asequibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerando que la educación es un derecho que la ruralidad, se evidencian que hay oferta suficiente para la educación básica y media, pero aún falta atención especializada en el preescolar y la educación superior. ✓ La falta de infraestructura adecuada y el nombramiento de docentes para atención exclusiva en su especialidad tienen un alto impacto en la cobertura educativa ✓ Modificación del decreto 3020, que rige las relaciones técnicas ✓ Vinculación y/o nombramiento del personal docente o administrativo según perfil del cargo y necesidades institucionales. También, orientadores escolares. ✓ Apoyo del ente territorial a la institución educativa en el seguimiento, mantenimiento, mejoramiento y desarrollo de infraestructura de acuerdo al entorno. ✓ Generar una política de control en los procesos de contratación para los entes territoriales, auditando en el tiempo dichas contrataciones

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modificar los decretos que permiten a los alcaldes manejar al arbitrariamente los recursos de calidad sin un debido control ✓ Planificar estrategias que vayan encaminadas a entender los territorios, en cuanto a sus particularidades, trabajando de la mano con los planes propios. ✓ Generar líneas directas de acción para incentivar, gestionar y reactivar el buen vivir en la zona rural. ✓ Poco o nula cobertura para preescolar ✓ Los derechos educativos no llegan a todos las IE a tiempo y con equidad y de acuerdo con las necesidades reales.
<p style="text-align: center;">Accesibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen estrategias de permanencia como la alimentación escolar y subsidios de transporte, pero son insuficientes y no son, a veces, oportunos. ✓ Las prácticas pedagógicas y los modelos deben ser revisados, renovados y motivadores. ✓ Es necesario el control en la oferta educativa por parte de las secretarías. ✓ Los programas de alimentación escolar deben ser otorgados en cada municipio por parte de asociaciones locales o comunitarias, para estimular la economía local. ✓ El manual de dotación de materiales didácticos pedagógicos de acuerdo al modelo pedagógico. ✓ Generar incentivos en educación para los docentes y directivos rurales. Para mejorar permanencia en las instituciones ✓ Construir espacios en las instituciones que permitan albergar el congreso en estudiantes en la época invernal y aquellos que vivan muy lejos. ✓ El Apoyo de subsidios educativos debe ser obligatorio para el sector rural. ✓ Inversión pública en vías de acceso para las IE Rurales. ✓ Garantizar la atención integral a los estudiantes: alimentación, transporte, salud, recreación, cultura y deporte. ✓ Realizar los diagnósticos correspondientes para afrontar el posconflicto. Preparación pedagógica adecuada con la realidad social. ✓ Aguas no adecuadas para el consumo humano, falta infraestructura en servicios públicos.

<p style="text-align: center;">Aceptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación rural de calidad que forma integralmente requiere docentes ubicados en su perfil, con apoyo de otros agentes educadores. ✓ Revisión de los indicadores de relaciones técnicas, el contexto y las garantías de formación con intencionalidad. ✓ Mayor apoyo en programas de formación docente ✓ Mejorar la posibilidad de contar con convenios y recibir apoyo de universidades ✓ Fortalecer los procesos de comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa para garantizar el logro de metas institucionales ✓ Se debe implementar las competencias laborales y fortalecer los recursos para mejorar la educación. ✓ Fortalecer programas PEI ✓ El estado debe garantizar la calidad de la educación rural.
<p style="text-align: center;">Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario considerar un incremento significativo en el presupuesto designado a la educación y revisar el valor girado a la ruralidad; donde los costos de transporte, combustibles e insumos son mayores; además se requieren estudios técnicos para la asignación de más personal administrativo y mayor inversión en los proyectos pedagógicos rurales. ✓ Mayor inversión en las instituciones rurales. Se ✓ Regulación de los recursos ✓ Financiar los proyectos presentados por las IE con recursos del estado. ✓ Los recursos para la educación rural deberán ser equitativos y suficientes para cubrir las necesidades de la IE. ✓ Reglamentación de la política de gratuidad y apoyo presupuestal en todos los entes estatales. ✓ Dignificar la labor profesional del docente rural

Eje: Ruralidad - Educación

	Proyección de la política
--	----------------------------------

Ámbito	
Actividades Productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Educación Rural debe tener un enfoque de las líneas productivas, la apropiación del medio ambiente, la protección de los recursos naturales y la transformación de la sociedad. ✓ Se quedan en las prácticas de las materias. No hay trascendencia. ✓ Garantir que los proyectos productivos sean sostenibles con el pasar del tiempo. ✓ Realizar estrategias para el desarrollo del contexto social y cultural. ✓ Fortalecer las PPPs de los IE a través de los diferentes ministerios. ✓ Identificar el desarrollo productivo de la zona ✓ Generar desde la IE sistemas productivos y proyectos pedagógicos productivos de acuerdo a la ruralidad social de la región, viables, compatibles con el medio, y dignos de imitar, multiplicar y que faciliten el fomento.
Sistema Laboral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectación de movilidad rural. ✓ La tecnología y la investigación deben abarcar a la ruralidad. ✓ Apoyar a la comunidad en la construcción de asociaciones. ✓ Promover políticas de legislación laboral rural que garanticen la remuneración justa a los campesinos. ✓ La educación rural debe fortalecer a las asociaciones para competir en los mercados locales y regionales. ✓ Organizar las cadenas de comercialización ✓ Capacitar y acompañar a los docentes y directivos para ofrecer una educación rural de calidad. ✓ Implementación y viabilidad de Cadenas productivas.
Dinámicas propias del medio (Actores)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la relación educación con organizaciones locales y gubernamentales. ✓ La escuela debe integrar la familia en todos sus saberes. ✓ Pocas oportunidades de actividades de recreación y diversión. ✓ Acceso limitado a actividades culturales y deportivas. ✓ Garantizar la dotación adecuada y moderna de equipos.

Equidad de Género y Grupos poblacionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer los lineamientos de impacto. ✓ Promover la formación de líderes. ✓ Capacitación y orientación a los docentes para el manejo de la diversidad ✓ La división de etnias en el país, más divide en vez de unir o incluir. Se debe realizar un trabajo concreto de inclusión ✓ Es necesario fortalecer los territorios integrando las comunidades multiétnicas y multiculturales, trabajando conjuntamente para el desarrollo de un objetivo.
Desde lo local a lo global	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conectividad para todas las instituciones. ✓ Orientar el desarrollo de las comunidades rurales partiendo de sus potenciales y articulándose con el mundo sin perder la perspectiva del bien común
Seguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Injerencia del Estado. ✓ La educación rural debe garantizar la formación de los habitantes del campo para que produzcan los alimentos básicos para cubrir sus necesidades alimentarias y obtener el sostenimiento de sus familias. Con sistemas de producción amigables con el ambiente, garantizando la conservación de la biodiversidad, el agua y en general del ambiente.
Innovación e Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se requiere cualificación y capacitación continua para implementar procesos de investigación, ciencia y tecnología. ✓ Articulación con otras instituciones. ✓ Establecer convenios con entidades de educación superior especializados en investigación e innovación.

Eje: Educación - Desarrollo Territorial

Ámbito	Proyección de la política
Institucionalidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe formulación de planes de salud, seguridad y calidad de la educación. Su impacto es bajo y no se garantiza el recurso para su operatividad.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Urge diálogo entre todos los actores. ✓ Si no existe educación en lo rural no habrá desarrollo local. ✓ Crear un fondo único de financiamiento. ✓ En el MEN se deben conformar equipos certificados para trabajar el tema de educación rural. ✓ No existen políticas reales de seguridad. ✓ Los programas de calidad son incipientes o de bajo impacto.
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar en los planes de desarrollo (financieros, humanos, logístico y planes de vida) la aplicación de políticas para el posconflicto. ✓ Se deben garantizar las estrategias de reintegración de actores armados. ✓ El Estado debe garantizar la preparación, capacitación, de los docentes en torno al posconflicto y la educación rural. ✓ Inversión en establecimientos educativos.
<p>Políticas Públicas Nacionales y Locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluir necesidades de formación y capacitación en los planes de educación rural ✓ Las políticas públicas que existen son desordenadas y de bajo impacto. ✓ La educación rural se debe asumir como un acto de responsabilidad social. ✓ Se requiere presencia del Estado.
<p>Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación contribuye al desarrollo territorial. ✓ Garantizar los derechos básicos de vida y educación. ✓ Políticas sostenibles. ✓ Políticas de formación docente para lo rural y lo urbano. ✓ Estrategias reales de lo rural. ✓ Mejorar procesos de comunicación.

4.5 Región Sur

Eje: La educación como derecho

Ámbito	Proyección de la política
Aceptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner en práctica las ideas de los estudiantes que contribuyan al mejoramiento. ✓ Ampliación de planta docente de acuerdo al contexto regional. Articulación de la escuela con proyectos digitales regionales. (Otros actores) ✓ Garantizar a la población indígena plazas docentes con nombramiento en propiedad con los perfiles propios de las comunidades indígenas. ✓ Articulación de estrategias con el sector productivo, universidades e instituciones gubernamentales, públicas y privadas para cualificación docente y mejoramiento de la estrategia del aula. (Otros actores) ✓ Los docentes aportamos todo lo mejor de nuestro conocimiento y ponemos toda nuestra experiencia pero el estado debe garantizar que sea efectiva y eficiente la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes. ✓ Incentivar la vinculación de los padres de familia a los procesos educativos para mejorar el nivel académico de los estudiantes. ✓ El Ministerio de Educación junto con las SED deberían generar estrategias para que la población adulta acceda a los ciclos educativos. ✓ Aumentar las plantas activas en las SED para que se puedan adelantar proyectos para el mejoramiento de las infraestructuras educativas. ✓ Generar alianzas estratégicas con el SENA o universidades que permitan mejores condición de educación técnica. ✓ Mejorar la capacitación docente y fortalecer la misma en los modelos flexibles. ✓ Una de las políticas educativas rurales debe ser asignar mayor

porcentaje del apoyo económico para la IE rurales de difícil acceso garantizado el apoyo alimentario, servicio con calidad y eficiencia de internado, dotación, transporte escolar y otras estrategias de retención y permanencia con enfoque diferencial.

- ✓ La formación docente debe ser acorde al contexto con una visión de desarrollo rural, antropológico y social.
- ✓
- ✓ Replantar el sistema educativo rural donde se reconozca la cultura del territorio, el medio ambiente, los recursos (suelo, vegetación, agua, minería, animales, etc.) y necesidades de la población rural.
- ✓ El programa de licenciatura en producción agropecuaria de la Universidad de los Llanos es único en el país, con el propósito fundamental de formar maestros para el campo, formación que se fortalece en el campo pedagógico, agropecuario, administrativo y de extensión.
- ✓ Con el concurso de docentes; que el docente sea ubicado en su mismo departamento para evitar su renuncia.
- ✓ Que los docentes cuando los posesionan les hagan firmar contratos mínimos de 5 años o más para que perduren en el lugar.
- ✓ Se requiere una profunda transformación de la educación obedeciendo a los contextos locales de manera integral.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de las PPP en las instituciones como herramientas pedagógicas y de producción.
- ✓ -Se debe calificar al docente.
- ✓ -Formación al docente
- ✓ Se deben mejorar los procesos comunicativos entre docente – estado.
- ✓ Las normales deben preparar maestros rurales.
- ✓ Transparencia en las inversiones de los presupuestos destinados al departamento de Amazonas.
- ✓ Fortalecer, controlar, velar por la buena responsabilidad de los docentes del Amazonas.
- ✓ Fomentar la enseñanza acordes a su entorno con lo de la ciencia occidental.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar los estados de las infraestructuras de todo estado educativo de las Instituciones en general. ✓ Trabajar fuertemente en el área agropecuaria. ✓ Tener en cuenta las diferentes poblaciones indígenas que habitan en el departamento de Amazonas. ✓ Programas de capacitación docente, buscando que se forje en sentido hacia la paz. ✓ ✓ Articular los diferentes entes territoriales y las entidades que tienen que ver con el desarrollo regional y priorizar los ejes del desarrollo en cada zona. ✓ Presentación de la oferta educativa y nivel técnico, tecnológico y profesional que facilite la labor en cada región bajando la tasa de migración. ✓ Articular planes territoriales con los de competitividad, generación de tecnologías, emprendimiento y las entidades autónomas. ✓ ✓ La propuesta curricular del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Neiva, esta idea que nace, crece y camina desde el reconocimiento del sujeto y la vida de las diferentes comunidades y sus contextos, propone la formación de maestros con pertinencia rural que en su intervención pedagógica ayuden a garantizar la permanencia y pervivencia de los niños y jóvenes que viven en el sector rural. ✓ Desde la participación comunitaria entre estudiantes, maestros y padres de familia en la construcción de conocimiento estimula procesos de investigación del campo y para el campo articulando los procesos académicos a la cotidianidad en pro de reconstruir el tejido social. ✓ Hacer de la interinstitucionalidad y las universidades que vayan al campo y no este a ellas.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantizar los recursos para la implementación de los servicios y condiciones para la prestación del servicio en las zonas rurales y crear un CONPES especial para el desarrollo de la educación rural. (Otros actores) ✓ Se requiere la titulación por parte del INCODER y la legalización en los municipios de los predios de las I.E. para garantizar la inversión de los mismos. (Otros actores) ✓ Mayor inversión de recursos pedagógicos y de infraestructura y capacitación docente. ✓ Crear alianzas y estrategias entre el sector público y privado

	<p>con el objetivo de ganar recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Adecuar a las necesidades de cada región con prestadores de conectividad locales. ✓ Se requiere mejorar la conectividad a las fuentes de información (internet, señal telefónica) ✓ Realizar ajustes a la tipología y relaciones técnicas ✓ Garantizar la prestación del servicio de salud en forma digna y oportuna a todos los miembros de la comunidad educativa. ✓ Replantear las tipologías en los giros a las ETC con una población rural dispersa como Guainía, Vaupés, Caquetá, Vichada, entre otros. ✓ Las instituciones deben de tener las condiciones necesarias en la infraestructura: laboratorios, zonas recreativas y demás que hagan atractiva la institución y se mantenga la cobertura y la permanencia de las estudiantes. ✓ La sede será piloto para recoger los alumnos de las zonas que tengan igual contexto y por su acceso. ✓ Revisar en la asignación presupuestal acordes a orden, responsabilidad económica y eficiencia a nivel nacional, regional y local. ✓ Se necesita mayor inversión en las necesidades de infraestructura, conectividad y proyectos de atención a la comunidad educativa. ✓ Implementación de programas de transformación tecnológico específico para lo rural. ✓ Implementar bancos de maquinaria para los colegios agropecuarios. ✓ Destinación de recursos o entidades en estos temas en el sector ✓ Revisar la distribución porcentual del presupuesto nacional para la educación rural. ✓ Asignar tipologías especiales por la entidad territorial para la educación rural.
<p>Asequibilidad (cobertura)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La oferta educativa debe ser de acuerdo a los intereses y las necesidades de la comunidad, no debe ser global sino específica. ✓ Impulsar modelos educativos flexibles que permitan el acceso a otros estudiantes del sistema educativo. Ejemplo: preescolar

	<p>no escolarizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con aliados para la permanencia en el sistema educativo convenios SENA y Universidades. ✓ Ampliar la cobertura en los niveles de preescolar básica y media y educación superior para mejorar la permanencia en el sistema educativo. ✓ Financiamiento de obras viales en vías terciarias. ✓ Construir las vías que se destinan de las comunidades a los colegios. ✓ Fomentar presupuesto para la vía fluvial de los colegios rurales del Amazonas. ✓ Almuerzos para los niños rurales que van de partes muy lejanas a estudiar. ✓ Que el transporte escolar comience desde el inicio del año escolar y no cuando está a punto de finalizar. ✓ Ampliar la cobertura en el preescolar, la educación media y la educación superior para estas zonas del país. ✓ Mejorar de manera eficiente y pertinente los ambientes escolares en las zonas rurales. ✓ Replantear las políticas de internados para la zona rural. ✓ Tener en cuenta el contexto y las necesidades de la población para que la educación sea integral, diferencial e incluyente.
<p>Accesibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar los diagnósticos donde se requieran los internados y propiciar la construcción y mantenimiento de los mismos. (Otros actores) ✓ Desde el SGO asignar recursos por tipografías para garantizar estrategias de permanencia (alimentación, transporte e internados). (Otros actores) ✓ Garantizar las necesidades básicas de la comunidad rural con programas que puedan tener seguimiento, que se regulen y se controlen. ✓ El MEN debe con urgencia crear los lineamientos de los internados en Colombia, esto permitirá avances y mejores resultados.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear en las plantas de personal los coordinadores de internados. ✓ Aumentar los recursos para los departamentos que manejan esa estrategia, dado que dichos recursos no son suficientes. ✓ El MEN de manera urgente debe replantear el modelo del programa PAE, dado que los que se transfieren son insuficientes y las ETC no están en capacidad de financiar el 100% del valor del mismo. ✓ Se hace necesario articular la educación media al sector productivo con el trabajo interinstitucional e intersectorial. ✓ Transporte y restaurante debe ser permanente. ✓ Se deben garantizar los medios de acceso sin importar el lugar o el contexto, como también los recursos para que haya permanencia. Los medios de acceso son transporte, vías y alimentación. ✓ Garantizar sistemas de alimentación escolar que tengan en cuenta los procesos y líneas productivas de las comunidades. ✓ Mejorar vías y sistemas de transporte que permitan el acceso de los estudiantes a sus escuelas. ✓ Que los convenios intersectoriales sean funcionales y productivos en los contextos rurales. ✓ El estado debe promover espacios para visibilizar las diferentes participaciones académicas y culturales de los establecimientos rurales con el propósito de lograr reconocimiento e impacto de las iniciativas rurales en la sociedad.
--	---

Eje: Ruralidad - Educación

Ámbito	Proyección de la política
Actividades productivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las líneas productivas deben ser enfocados y relacionadas al contexto ✓ Los proyectos educativos se deben relacionar con los proyectos productivos y se toman como ejemplo replicable en la comunidad. ✓ Que se permita a las organizaciones comunitarias tener un papel más interactivo con las escuelas rurales y así hagan parte de las propuestas educativas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar espacio y ambientes favorables que fortalezcan la práctica del deporte, la recreación, la lúdica y la cultura en el sector rural colombiano (construcción de polideportivos, parques temáticos, parques infantiles, centros recreativos y comunitarios de cultura). ✓ Establecer espacios y ambientes favorables que fortalezcan la práctica del deporte, la recreación, la lúdica y la cultura. ✓ Trabajar para que la comunidad educativa no sea indiferente a los problemas como la drogadicción y que se busquen soluciones. ✓ Las instituciones educativas rurales deben tener una especialidad de acuerdo al contexto económico, es decir, los estudiantes deben estar formados con las condiciones propias del campesino local. ✓ Los beneficios económicos traen compromisos educativos, estos actúan como estímulo por eso exigimos inversión social. ✓ Preparar laboralmente y cognitivamente a nuestras comunidades para que afronten los retos de la modernidad y la globalización como alternativas de mercado e intercambio comercial. ✓ Incluir modelos productivos sostenibles pertinentes de acuerdo al contexto en el sistema educativo rural con financiación en los procesos de investigación e implementación y sostenimiento por parte del estado.
<p>Dinámicas propias del medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se deben generar alianzas entre el sector productivo, ONG y el sector educativo para apostar por la educación rural. ✓ Establecer un incentivo estudiantes que incida realmente en el proceso escolar y se incluya el programa de familias en acción. ✓ ✓ Planear un PEI que incluya el trabajo comunitario, respetando las expectativas de la comunidad. ✓ Establecer un comercio fuerte que proteja al pequeño productor haciendo región desde mi región.
<p>Equidad y género y grupos poblacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe desde el estado inducir a que las ONG's intervengan en la zona rural desde la educación. ✓ Se deben incluir en los currículos de la educación rural

	programas en pro de los derechos de las mujeres y atención de la primera infancia.
Actividades que se dan en la relación entre lo local y lo global	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se deben mejorar y resaltar la importancia de los mecanismos de participación. Se deben destinar recursos que garanticen la seguridad alimentaria y se debe vincular académicamente. ✓ Generar una cultura y una política de investigación y emprendimiento que permita identificar las fortalezas y debilidades de cada región y potencialidades.
Innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer políticas de investigación para identificar las fortalezas y debilidades de cada región para aprovechar las oportunidades y potencialidades que permitan combatir las amenazas de la globalización. ✓ Implementar centros de investigación nacionales y regionales que impulsen a las IE ✓ Relacionar la educación rural con las entidades públicas y privadas. ✓ Vincular educación rural – competencias con el interés por investigar. ✓ Formular semilleros de investigación de manera transversal a áreas del conocimiento.

Eje: Educación – Desarrollo territorial

Ámbito	Proyección de la política
Institucionalidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de programas de transformación tecnológica específica para lo rural. ✓ Que los proyectos y planes territoriales de ordenamiento tengan como eje central la inversión en educación rural y en los proyectos productivos que beneficien a las comunidades. ✓ Se requiere una política que articule diferentes entes con MINTIC, Ministerio de Agricultura para atender de manera integral la población y promover el desarrollo. ✓ Se pide la presencia del estado con programas de pertinencia y que se tenga en cuenta la necesidad de la población rural. ✓ Se requiere articulación de las políticas que propenden por garantizar los derechos fundamentales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hay contextualización de las necesidades a resolver y que requieran respuesta inmediata e intervención del estado. ✓ Incluir un área del conocimiento que permita conocer, usar, valorar y conservar los recursos naturales. ✓ Diseñar planes pertinentes contextualizados que den respuesta a las necesidades propias de los escenarios rurales, locales y regionales.
<p>Posconflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de un agente social, productivo y con conocimiento territorial que tengan las competencias para participar en la democracia. ✓ Desarrollo de programas de formación que prepare a la comunidad en todos los procesos de reinserción y reorganización de lo social y productivo. ✓ Desarrollo de un agente social productivo y con conocimiento territorial que tenga las competencias para participar en la democracia. ✓ Pedagogía de la paz, escuelas y colegios rurales como laboratorios de paz. ✓ La educación rural en el posconflicto deber ser para mitigar, superar el pasado o crear oportunidades para el desarrollo individual o colectivo. ✓ El estado debe garantizar que el pequeño productor del campo pueda competir en condiciones de equidad en las cadenas productivas locales, siendo la escuela el escenario articulador,
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es fundamental desarrollar procesos de formación comunitaria en procura de su reorganización social y productiva en la búsqueda de desarrollo y para atender los procesos del posconflicto. ✓ Implementar una política pública pertinente de educación rural desde el contexto regional atendiendo todos los niveles de educación inicial. (Otros actores) ✓ Aunar esfuerzos entre las entidades del sector del agro para desarrollar los programas de siembra, cultivo, redistribución y aprovechamiento (INCODER, ICA FINAGRO, ICA, corporaciones regionales, etc.) (Otros actores). ✓ Crear el viceministerio de educación rural en el MEN y que en cada secretaría de educación exista la unidad de educación rural

<p>Políticas nacionales y locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que se priorice y se aumenten los recursos para las comunidades indígenas y afrodescendientes. ✓ Que se realicen los estudios de ampliación de la planta docente, directiva y administrativa en cada ente territorial para obtener los nombramientos y acabar con la contratación en el servicio educativo. ✓ Cuando se trabaja en equipo con las entidades territoriales la labor es más ágil y duradera. ✓ Que las políticas surgidas del posconflicto y del reordenamiento territorial tomen al campo y a la educación rural como centro de inversión, que posibiliten el mejoramiento del nivel de calidad de vida de nuestras gentes. ✓ La política pública educativa rural para Colombia debe asumir y proyectar como reto: ✓ Superación de la pobreza en lo rural a través de la implementación de modelos productivos sostenibles, pertinentes, con procesos de investigación científica y social que garanticen el mejoramiento de la dignidad de vida y la calidad de la educación. ✓ Que exista la oferta laboral con comunidades diversas y excelente remuneración y trabajar en el campo. ✓ Fortalecer la promoción de los derechos humanos y superar los problemas de equidad de género y la educación para la paz y la convivencia. ✓ Desde lo local y lo regional debe construirse la política sectorial e intersectorial orientada a fortalecer la educación en el campo. Es necesario que los IE y CE cuenten con docentes formados para la ruralidad: idóneos, cualificados y la fórmula es cultivar desde la misma comunidad. ✓ La política pública debe tener en cuenta la regionalidad y plantear la construcción de política pública regional a partir de definir el tipo de ciudadano que queremos y de allí construir el plan de desarrollo educativo para resolver las necesidades en función del currículo pensado y construido colectivamente y localmente. ✓ Se requiere un equipo interdisciplinario direccionado desde una oficina de educación rural en las secretarías de educación no como programa, sino como política sectorial. ✓ Contar con viceministerio de educación rural.
<p>Estrategias de sostenibilidad de las políticas rurales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar planes de desarrollo territorial y local donde se refleje la educación como eje de desarrollo económico, político y social.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Que todas las comunidades tengan un plan gestionado para cada año.✓ Implementación de estrategias educativas en la conservación y protección del medio ambiente: lograr entender y comprender las causas y consecuencias del cambio climático. |
|--|---|

Prospectiva de aplicación de las política educativas para contribuir al logro de los objetivos locales y regionales.

Las mesas de trabajo inicialmente se reunieron por actores y luego entre actores, de modo que pudieron oírse las voces de todos los participantes con sus ideas, aportes y propuestas para la construcción de la política educativa rural. Una síntesis de éstas se puede apreciar en las conclusiones que presentaron los relatores sobre cada uno de los ejes temáticos.

Eje: La educación como un derecho social en lo rural

Los relatores señalan que estas conclusiones parten de varias premisas:

Existen particularidades regionales e institucionales que constituyen excepciones en este planteamiento de conclusiones

Se proyecta y se espera que estas conclusiones hagan parte de la política pública educativa rural y por tanto serán la base para los procesos de evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes de las instituciones rurales.

5. APLICACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA

La política educativa, en su aplicación a nivel local y nacional, debe dirección la transformación de las instituciones educativas en los siguientes aspectos:

- Establecer los planes de desarrollo institucional teniendo la participación de rectores, directivos, padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes
- Promover planes y ejercicios de superación y de mejoramiento de calidad de vida

- Que exista acompañamiento, supervisión y evaluación del gobierno a los planes de desarrollo local
- La formación de los estudiantes debe darse con relación al mundo global y productivo, desde lo local.
- Generar desde las instituciones educativas rurales una oportunidad de emprendimiento que garantice el desarrollo y un equilibrio de calidad en la vida rural, donde se valore y aproveche su riqueza cultural, artesanal y natural
- Se debe hacer consulta previa de los miembros de las comunidades y caracterización de la zona, donde se van a implementar los proyectos
- En algunas entidades territoriales existen dificultades en la oferta básica secundaria y media, se debe fortalecer a través de alianzas con otras entidades.
- Las condiciones geográficas y socio-culturales de nuestro país exigen una mayor inversión del Estado y con las diferentes sedes educativas una mirada a la jornada escolar, a los calendarios académicos, a los modelos alternos, a la innovación, investigación y relaciones técnicas
- Actualizar la política de educación a jóvenes y adultos, con programas que respondan a la realidad de la ruralidad, con metodologías apropiadas (revisar el D. 3011)
- Nombramiento oportuno y efectivo de docentes, administrativos, orientadores y maestros de apoyo, con personal idóneo que sepa manejar situaciones especiales de aprendizaje y la política de inclusión
- Mejoramiento de infraestructura, tanto de plantas físicas como tecnológica, y la construcción de lo no existente, de acuerdo a los modelos que se requieren y a las poblaciones que se atienden
- Se requiere una estructura organizacional de la educación rural de manera autónoma e independiente dentro del MEN (que los maestros no dependan del actuar del político de turno)

- Mejorar e implementar un transporte apropiado para las instituciones rurales para que el estudiante tenga la seguridad de llegar bien a la institución y asegurar la permanencia
- Generar estímulos para que el estudiante se sienta motivado a permanecer a la Institución educativa por sus capacidades y sus talentos excepcionales, de manera diferencial y acordes a las políticas de educación rural
- Asegurar cualificación docente para una atención diferencial, desde una perspectiva de ruralidad, la cual exige desde las universidades y normales una propuesta que respeta la visión del campo y del campesino (cursos de educación rural y agroecológico)
- Contextualizar currículos y planes de estudio a la realidad rural y campesina de acuerdo a cada contexto
- Implementar modelos educativos apropiados a las situaciones de los estudiantes, para mejorar la formación en y desde lo rural
- Fortalecer alianzas y convenios con los sectores productivos para mejorar la inversión, proyectos pedagógicos productivos contextualizados y la motivación de los estudiantes
- Las transferencias por gratuidad para el sector rural se tiene que revisar y mejorar, medirse más por el impacto que por el número de estudiantes matriculados
- Nombrar docentes en propiedad que conozcan el entorno, idóneos, que valoren y aporten al engrandecimiento de la educación rural
- Establecer incentivos para los docentes rurales entre los cuales están subsidios de transporte, mejoramiento de ingresos y de vivienda para que se adapten y amen el campo
- Garantizar recursos a los proyectos pedagógicos productivos contextualizados y con alternativas claras
- Que las políticas públicas rurales impacten el presupuesto desde la utilización solidaria, respetando las dinámicas comunitarias

- Ampliar la cobertura en el preescolar, educación media y educación superior con perspectiva rural
- Mejorar de manera eficiente y pertinente los ambientes escolares en las zonas rurales
- Fortalecer los internados o albergues para atender la población muy dispersa en la zona rural y garantizar un sistema de alimentación escolar que tengan en cuenta los procesos y líneas productivos de las comunidades.
- Tener en cuenta el contexto y las necesidades de la población para que la educación sea integral, diferencial e incluyente.
- Que la educación sea ecosistémica, es decir, que la sostenibilidad ambiental haga parte del proyecto de vida de los individuos y comunidades rurales.
- Crear una oficina específica para atender la ruralidad tanto en el MEN como en los entes territoriales certificados.
- Realizar una revisión y ajuste al decreto 3020 respecto a las normas técnicas que permitan a las instituciones educativas rurales, sostener los proyectos y los planes institucionales que afectan la comunidad y las contrataciones de personal de apoyo (granjero, aseadora , etc.)
- Desde el MEN definir claramente, los perfiles de los docentes y directivos rurales, los tiempos de contratación y la diligencia con la que deben llegar los docentes y demás personal a las instituciones educativas rurales
- Flexibilizar los procesos de articulación, respecto a acceso a programas de formación terciaria pertinentes con el desarrollo rural.
- Flexibilización en políticas de contratación para la el desarrollo de infraestructura y la dotación de las instituciones educativas en donde se priorice los contratos con actores de la comunidad o padres de familia.
- Asignar una mayor cantidad de recursos por gratuidad institucional, ya que la zona rural tienen mayor precio los productos.
- Asegurar la titulación de predios rurales para las instituciones educativas, con el fin de poder acceder a la inversión externa

- Los programas de permanencia, transporte y alimentación deben comenzar cuando inicia el año escolar y responder a las necesidades con suficiencia
- Las instituciones educativas deben enfocar la formación teniendo en cuenta la economía del medio y su cultura
- Que haya concurso cerrado para docentes rurales y se garantice la estabilidad de los mismos en las instituciones educativas rurales
- Elaborar y aplicar las evaluaciones del Estado teniendo en cuenta el contexto para la población, que vayan acordes a cada una de las comunidades rurales (Diversidad cultural, étnica y de género)
- Se debe fomentar La formación en participación y construcción de democracia
- Los PEI deben ser resignificados de modo que respondan a las necesidades reales de la ruralidad y el territorio, debe formalizarse un sistema de acompañamiento, seguimiento, control y evaluación efectiva de la política y de la norma. Las instituciones fortalecidas deberán manejar los recursos de desarrollo físico, dotación y restaurante escolar, bajo veeduría de la comunidad.
- Fomentar y formalizar la práctica de aulas y docentes itinerantes, así como modelos, calendarios y horarios flexibles, a fin de atender la disponibilidad de los educandos según dinámicas productivas y sociales del contexto y la atención en áreas obligatorias de educación artística, educación física, tecnología e informática, física, filosofía, entre otras
- Los procesos educativos deben estar articulados y en alianza estratégica, interinstitucional, intersectorial y multifactorial
- Las instituciones deben generar las demandas de mejoramiento desde sus planes educativos, planes de desarrollo.
- Desligar la atención del derecho a la educación, del proselitismo político, que sean programas de Estado y no de gobierno
- La investigación y la innovación deben estar vinculadas al desarrollo educativo rural, para lo cual se debe trabajar articuladamente con las universidades, sector productivo, estamentos de las comunidades educativas.

Eje: ruralidad - educación

Para establecer una relación proactiva y productiva entre lo rural y la educación, se considera importante que la política pública educativa rural tenga en cuenta lo siguiente:

- La superación de la pobreza y el cierre de las brecha a nivel de condiciones de vida, con lo urbano.
- El fortalecimiento de la producción de las familias rurales y seguramineto de mercados para sus productos.
- Fortalecer la escuela como eje fundamental de todo el proceso social
- Desarrollar estrategias productivas para incrementar el empleo, acordes con las realidades rurales.
- Enriquecer los ambientes culturales, deportivos y de recreación en los territorios para mejorar la convivencia y la salud física y mental.
- Generar una cultura de innovación y emprendimiento, donde se incentive las fortalezas y debilidades de cada región
- Fomentar la promoción de los derechos humanos y la superación de los problemas de género
- Desarrollar programas para fomentar la paz y convivencia de la comunidad.
- Crear e implementar nuevos planes de mejoramiento en salud y seguridad, fortaleciendo los existentes y generando mecanismos de difusión e información a las comunidades para que, a su vez, integren actores que sirvan de garantes para viabilizar la ejecución de los procesos
- Brindar los estímulos a los actores educativos que apuntan de manera positiva al mejoramiento de la calidad educativa y de vida en lo rural
- Es indispensable que se apropie el posconflicto como la salida para re-empezar a vivir en comunidades rurales contando con la presencia del

Estado a través de programas y proyectos pertinentes. (económicos, mejoramiento habitacional, financiación de proyectos pedagógicos)

- Se necesita que la política pública redefina el concepto de lo rural, donde se conciba como un territorio diferenciado de lo urbano y, a su vez, con diversidad de realidades físicas, bióticas y antrópicas, con desarrollo desigual y con expectativas diferentes de sus habitantes.
- Que exista una articulación proactiva entre sector educativo y productivo, con planificación, que tenga en cuenta la formación y el apoyo financiero, con proyectos productivos y de comercialización que eliminen la cadena de intermediarios
- Que la escuela proyecte, desde la formación de actores territoriales, una nueva ruralidad, a la medida de las nuevas generaciones, en sus escenarios de vida en esa dinámica entre lo local y lo global.
- Insertar en los temas de la economía el tema turístico, recreativo, deportivo y cultural como una forma para insertarse en la economía global.
- Se necesita flexibilidad en la implementación de la ley general para que sea inclusiva y que responda a las necesidades de un territorio diverso: en una relación diversa entre lo urbano y lo rural, dentro del esquema del posconflicto, teniendo en cuenta los grupos étnicos, la equidad y la igualdad de género
- Que las comunidades se piensen como actores importantes en el desarrollo de la educación pertinente con sus expectativas.
- Atención especial y apoyo económico para la mujer, que garantice la equidad de género en pro del desarrollo familiar, local y rural como madres cabezas de hogar y como un actor de la escuela.

Eje: Educación rural- desarrollo territorial

Se considera que el escenario futuro de la ruralidad se diseña desde hoy, en la medida que la política pública educativa proyecte aspectos como:

- Establecer convenios interinstitucionales entre la institución educativa y otras entidades que contribuyan al desarrollo del territorio.

- Re-significar los proyectos educativos institucionales rurales y los proyectos etno-educativos o comunitarios y articularlos a los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional, adicionándoles recursos suficientes para su ejecución.
- Garantizar la planificación y ejecución de la política pública educativa rural para el periodo 2016-2025 con un documento CONPES, teniendo en cuenta un enfoque diferencial que mire y atienda las particularidades del territorio desde el punto de vista étnico, cultural, de género y generacional así como el desarrollo de los planes globales de vida de sus comunidades
- Articular la educación media con instituciones de educación superior e instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano.
- Se requiere la presencia del Estado con programas incluyentes que garanticen la calidad de vida (Salud, seguridad, integridad, educación)
- Asegurar inversión económica para programas que fortalezcan la producción y comercialización en y desde lo rural.
- Que el perfil del egresado de 11°, que se determine en los PEI, corresponda a un actor de desarrollo en y desde lo rural. r
- Construir una memoria de paz con nuevas generaciones que construyan desde lo local y regional proyectos de vida, que aporten cambios significativos en la sociedad del posconflicto
- Diseñar planes pertinentes y contextualizados que den respuesta a las necesidades propias de cada escenario rural y regional
- La educación rural en el posconflicto debe ser más para superar y mitigar el pasado, la historia de violencia, generando oportunidades para el desarrollo individual y colectivo
- Los programas de educación rural con las metodologías flexibles deben reformularse, replantearse y no utilizarlos como excusa para no cumplir con la planta docente, el ejemplo de la relación alumno-docente, escuelas multigrado con un solo docente que va en detrimento de la educación rural

- Garantizar las necesidades básicas y servicios de la comunidad rural con programas que puedan tener seguimiento, que se regulen y se controlen.
- El Estado debe garantizar que el pequeño productor del campo pueda competir en condiciones de equidad frente a las cadenas productivas.
- Se debe terminar con la educación contratada, como está concebida actualmente, que afecta el desarrollo rural en cuanto al docente que no está preparado para enfrentar los contextos propios de cada región.
- Desde lo local y regional debe construirse la política sectorial e intersectorial orientada a fortalecer la educación en el campo, es necesario que las instituciones y centros cuenten con docentes y directivos formados para la ruralidad idóneos y cualificados, y con una formación continua de los mismos
- Articular los planes sectoriales con los de competitividad, los de ciencia y tecnología, los de emprendimiento y los de las entidades autónomas regionales
- Que el Estado realice convenios para que se garantice la salud en las poblaciones alejadas o dispersas.
- En las zonas se presentan dos tipos de personas, los que han vivido el conflicto (presentan sus vivencias y quieren que esto se acabe) y los que no lo han vivido (están callados, como si no quisieran hacer parte de la solución de un problema). Esto se ha detectado y lo que se plantea es que exista una parte psicosocial dentro de las zonas en que viene el posconflicto, que exista un apoyo interdisciplinario para que en comunidad salgan adelante.
- Que el Estado socialice a todas las personas de las comunidades para que cuando lleguen los reinsertados ya haya una formación para saber cómo tratar este problema.
- Formar los docentes para atender reinsertados, ya que van a estar en sus aulas.
- Desarrollar planes de mejoramiento en infraestructura (aulas con espacio), en las vías de comunicación y acceso, en los canales de producción (que las personas trabajen y realicen trabajos productivos, que haya canales de

distribución, que el gobierno le garantice estos canales para el mejoramiento de la cadena, por ejemplo los vínculos con el SENA para que esta entidad ayude a la comercialización).

- Que las políticas públicas en torno a lo rural salgan de sus comunidades, las cuales conocen sus propias necesidades, esto evitaría ser manipulados.
- Los planes y proyectos no deben ser de momento. Se deben elaborar y ejecutar proyectos sostenibles.
- Debe existir una articulación interinstitucional y no delegar todas las funciones en las instituciones educativas. La escuela no puede garantizar que se suplan todas las necesidades de la ruralidad. Hay necesidades de salud, de seguridad y el colegio no debe asumir esta responsabilidad. /Programas pedagógicos/ Coherencia a Planes de Desarrollo Territorial.
- Es importante inventar una Universidad para atender la educación superior en lo rural.
- Contrarrestar el servicio social alternativo al servicio militar.
- Deben existir proyectos educativos que integren intersectorialmente en planes de trabajo de seguridad, salud (atención intersectorial pertinente para el estudiante), que la escuela haga seguimiento a estos proyectos. Se tiene que crear un pensamiento crítico y que la comunidad se empiece a cuestionar si los proyectos son pertinentes.
- La presencia del Estado no puede resumirse en un apoyo monetario. Si se profesionaliza el campo y se le dan las condiciones y garantías al pequeño agricultor va a contar con los recursos para pagar procesos y generar calidad.
- Se debe garantizar el cumplimiento a los planes de desarrollo garantizando que la presencia del Estado no sólo sea a través del ejército sino de la institución educativa, que se atienda de una manera real al posconflicto.
- Se muestra como ejemplo, el proceso de Bogotá con respecto a la política pública de educación para la seguridad y la convivencia, ciudadanía para la paz, la ampliación de espacios de participación, empoderamiento y movilización para la paz, la reconstrucción del tejido social y la recuperación

de la memoria ante los procesos de superación del conflicto. (Ideas que alimentaron las reflexiones en este Foro a través de los docentes y directivos docentes de este ente territorial).

- Debe haber una garantía para generar procesos de tenencia de tierras. Los planes, programas y proyectos deben generar incidencia en la región.
- Los territorios deben generarse a través de procesos pedagógicos que se puedan sostener por sí mismos a través de la soberanía alimentaria.

6. Entes invitados a participar en los foros locales y regionales

Región	Ciudad donde se realiza	Entidades participantes
1. Norte	Santa Marta	Atlántico, Bolívar, Cartagena, Cesar, Ciénaga, Córdoba, La Guajira, Magdalena, Montería, Sucre, Barranquilla, Ciénaga, Loricá, Magangué, Malambo, Maicao, Riohacha, Sabaneta, Sahagún, San Andrés Isla, Santa Marta, Sincelejo, Soledad, Uribí, Valledupar
2. Occidente	Cali	Cauca, Jamundí, Nariño, Pasto, Tumaco, Valle, Buga, Cali, Cartago, Palmira, Popayán, Tuluá, Buenaventura, Ipiales, Jumbo
3. Centro	Bogotá	Boyacá, Cundinamarca, Norte De Santander, Bogotá, Chía, Duitama, Facatativá, Fusagasugá, Girardot, Mosquera, Soacha, Sogamoso, Tunja, Zipaquirá, Barrancabermeja, Cúcuta, Floridablanca, Girón, Piedecuesta, Santander y Bogotá.
4. Eje cafetero	Medellín	Antioquia, Turbo, Caldas, Chocó, Risaralda, Apartadó, Armenia, Bello, Dosquebradas,

		Envigado, Itagüí, Manizales, Medellín, Pereira, Quibdó, Quindío, Rionegro
5.Sur	Neiva	Huila, Neiva, Tolima, Caquetá, Florencia, Amazonas, Ibagué, Pitalito, Guainía, Guaviare, Putumayo, Vaupés, Villavicencio, Yopal, Vichada, Casanare, Meta, Arauca