

## **Relatoría Antioquia**

**Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en Coordinación con la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia.**

### **Agenda planteada por el evento:**

- 1. Presentación del plan de educación rural**
- 2. Necesidades y problemáticas**
- 3. Desarrollo de las mesas temáticas**

### **1. Presentación del Plan de Educación Rural**

#### **Subsecretaría de Educación Departamental**

Estamos atentos a las condiciones de un país en la época del postconflicto, sin lugar a dudas estas condiciones políticas que atraviesa nuestro país nos llevan a estar en alerta y, dar un punto de atención al futuro inmediato, de esas políticas de desarrollo rural en nuestro departamento y en toda Colombia.

Y he ahí que la educación tiene una gran responsabilidad, como motor propulsor de ese desarrollo, por años este país ha tenido en la educación rural unas necesidades no cubiertas, han habido unas prioridades y exigencias donde el sector urbano ha sido privilegiado, no obstante hay prioridades dentro de la gestión de gobierno, como el enfoque diferencial de Antioquia, pero también tenemos que tener presente que hay unos programas y estrategias que actualmente han llegado a la población del sector rural.

#### **Secretario de Educación Departamental (Felipe Andrés Barrera)**

En Medellín presentaron las pruebas (SABER) los jóvenes que estaban en primaria hace doce años en Medellín la más educada, pues hoy Medellín en una de las ciudades que más crecen en los indicadores de calidad de educación en Colombia puesto que el 80% de la educación en Medellín es pública no se ha privatizado un colegio en Medellín con una presión muy grande por parte del Ministerio que se entregaran los colegios que se iban a inaugurar al sector privado.

Realmente lo público si puede ser de calidad 95 municipios de Antioquia colocaron más jóvenes en los primeros 400 puestos, hay un trabajo muy importante de todos ustedes en la ruralidad hoy hay un indicador que pocas veces se hablan cuando se nombran las pruebas (SABER) y es que hoy tenemos 9500 jóvenes en la educación superior en las universidades de la ruralidad y pasamos de 2500 que se inscribían a la universidad de

Antioquia a casi 6500 jóvenes, hay una apuesta muy grande por construir el proyecto de vida hacia los jóvenes en la educación superior esto es el resultado.

Cuando llegamos al gobierno teníamos casi 30.000 niños y niñas que en enero estaban haciendo el segundo semestre del año anterior, es decir estaban ingresando en el mes de agosto el inicio de su año escolar, esa problemática no era prioridad o cuando vamos a intervenir la estructura de la ruralidad nadie se había puesto a estudiar que nuestros predios no tienen toda la legalidad, no tienen los títulos y los recursos públicos no se pueden invertir donde no tengan los títulos es un tema que hay que analizar profundamente en el país.

De las 650 escuelas sin agua potable o sin luz esas condiciones físicas podemos tener gobiernos que digan vamos a intervenirlas, pero no se tiene una estructura de cómo se debe intervenir, hay muchas zonas de Antioquia donde no tenemos permiso para llevar conectividad, El transporte escolar hoy es uno de los retos más importantes.

## 2. Necesidades y problemáticas

### **Profesora Universitaria (Olga Patricia Gil Henao)**

Con el proyecto de educación rural que el Ministerio promueve con el departamento se genera una condición específica, hoy de foro departamental para poder levantar algunos elementos de los lineamientos de política pública, ya que son muy importantes y que tanta falta nos hace, esta es una gran oportunidad y ustedes son protagonistas.

Sabemos que lo que tiene el contexto rural es muy distinto a todo lo que nos muestran muchas veces pero las dinámicas de la gestión son difíciles. Antioquia es muy diversa y es muy extenso su territorio y tiene mucha ruralidad, pero no siempre vamos a estar satisfechos de lo que sucede en ellas, pero si somos parte de esa siembra de esa semilla de que pueda suceder algo.

Para el Ministerio los planes son entendidos como instrumentos que representan las decisiones de las administraciones y los ciudadanos para atender de manera específica las necesidades y aspiraciones educativas de su población rural para alcanzar en un tiempo determinado la situación deseada posible, a partir de una situación inicial que se comprende y se quiere transformar mediante estrategias y actividades ordenadas correspondientes, a la normatividad vigente para las que se establezca un marco institucional que permita gestionar y disponer de recursos de todo tipo con criterios de sostenibilidad.

En el PER de los años 2003 y 2005, empezó para el Ministerio desde el 2002 y Antioquia entro en el 2003, había un propósito de mejorar la calidad, la cobertura y la gestión

institucional lo cual buscaba la forma de tener equipos internos que pudieran entender llegar y apoyar a la municipalidad en todos sus procesos, la convivencia escolar y comunitaria la generación de políticas para educación técnica rural con el fin de mejorar la calidad de vida de las poblaciones rurales y aportarle y apostarle a los modelos educativos flexibles y a los proyectos pedagógicos productivos en una dinámica la media técnica rural.

dos las diferencias y tiempos con las dinámicas mismas de las formas constituyen el propósito del 2013 y 2015, debe existir una formulación ejecución y evaluación de proyectos de las entidades territoriales y de ahí venía el plan de educación rural, como un insumo básico para entrar a participar de esa alianza para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en la zona rural y garantizar la permanencia de los alumnos a partir de estrategias de mejoramiento que se desarrollaran en los establecimientos.

Para Antioquia el PER II ofreció, el trabajo específico de desarrollo profesional que es una estrategia argentina, que tiene un trabajo muy similar a lo que hace el trabajar secuencias didácticas y aprender hacer la planeación en el aula.

En la básica secundaria hay una brecha grande, que no es suficiente con tener el modelo por que el nombramiento de las plazas se queda troncado si se deja el mismo modelo.

La formación de docentes en la ruralidad, y el modelo de postprimaria a la vez, este año se ha hecho la entrega del material, esperamos terminarla a noviembre - diciembre con un convenio de apoyo para la ejecución del plan en municipios no certificados en el marco de las obligaciones pactadas con un manual operativo de proyecto del Ministerio en 127 establecimientos, 18 municipios, 686 docentes, 98 directivos, y 29 docentes de ciencias naturales y matemáticas, en secundaria 6 maestros de matemáticas y de la media

Para la capacitación de postprimaria se deben capacitar 369 docentes en 73 municipios, en el modelo educativo de escuela nueva capacitación de los 116 municipios.

## **Intervención**

Con todos los aportes que recojamos a nivel nacional y regional con lo cual se va a lograr tener un documento que represente lo que significa la educación rural para el país este ejercicio para la parte dos, arranco con un conversatorio virtual el año pasado hacia octubre - noviembre con los distintos coordinadores del PER, que nos acompañan de 36 entidades territoriales con las que hemos suscrito convenios allí, empezamos a explorar cuales eran esos caminos de la educación rural.

A partir de este ejercicio nacen los foros locales que tienen un enfoque de derecho y parte, se requiere hablar de la educación como un derecho social para el desarrollo rural.

Una política es un conjunto de acciones que va encaminado a entender una problemática en la medida que como actores logremos entender cuál es la problemática que se debe atender mediante este documento de lineamiento de política pública y con una comprensión más amplia que pasa más allá de la escolaridad, es un reto hablar de educación rural, la escuela es un escenario que nos posibilita contribuir en el desarrollo social.

### 3. Desarrollo de las mesas temáticas

#### **Mesa de trabajo N°1 Educación**

##### Preguntas

- 1. ¿Qué programas y/o proyectos locales conoce sobre educación rural que deben multiplicarse a nivel nacional?**

##### Respuesta

La red de multiplicadores de escuela nueva que es una experiencia que se conoce para otros modelos educativos flexibles, que les sirvan a esos modelos, para que se estén actualizando permanentemente, de acuerdo a las necesidades del territorio se menciona la experiencia de la Institución Educativa Valentina Figueroa de Urao, se recomienda visitar y conocer especialmente en la manera en la que se trabajan los proyectos pedagógicos y productivos de soberanía alimentaria, la experiencia del Colegio la Estación sobre los docentes que hacen visitas domiciliarias a las familias para controlar la deserción escolar para arrebatarse un poco a los estudiantes de temas de trabajo infantil que es importante reglamentar en la norma porque en este momento los rectores tienen muchos impedimentos para que se hagan actividades donde el docente salga hacer algo institucional por temas de seguridad.

El Sistema Educativo SAC y otros modelos educativos flexibles donde los estudiantes son muy activos en su comunidad y con el desarrollo de acciones de servicio donde el proceso educativo va más allá del aula.

- 2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?**

Respuesta

En general son muchas que no se han cumplido, por ejemplo: los padres que no se les están dando el apoyo que se requiere, desde las organizaciones del Estado, la municipalidad donde no se tienen los comités interinstitucionales de educación ambiental, esos proyectos necesitan ser financiados, los centros educativos no sienten que están llegando esas ayudas de financiación, se necesitaría tener una mayor supervisión del manejo de esos fondos, faltan programas de vigilancia y que se haga bien el trabajo, la legitimidad de los gobiernos escolares a los consejos directivos que no están cumpliendo sus funciones que tienen la responsabilidad como consejos directivos, las rutas municipales de la educación son inexistentes.

**3. ¿Qué considera que falta en el conjunto de leyes, programas con la educación rural?**

Respuesta

Tener equidad en la remuneración, que se les dé a todos los docentes tanto en lo urbano como en lo rural por igual, que se pueda contar con una capacidad suficiente en cuanto a la cobertura a la contratada y poder reglamentar para que haya una equidad, se habla de la regionalización de los recursos docentes, cuando se vinculan a sus ejercicios, y que estén trabajando en su propio territorio, a nivel de compromiso se ven muy afectados, hay que definir mecanismos para que los docentes no perciban que estar en la ruralidad es un castigo, hay que definir incentivos salariales, para que los docentes que son primeros en las listas elegibles se sigan quedando en las cabeceras municipales y los últimos en las veredas pues siempre se va a poner en riesgo la calidad de la educación rural, establecer pruebas de estado que tengan consideraciones especiales con los estudiantes que tiene condiciones especiales.

Se habló que en el tema de educación especial, que hay que establecer normas que tengan en cuenta las particularidades del mundo rural, en general la norma no puede ser una norma única para toda la educación, si no que hay que revisar varios temas, establecer los procesos de formación docente y dar pedagogías activas estableciendo relaciones técnicas diferentes para los docentes en lo rural.

Determinar políticas más claras de la cobertura contratada, para ofrecer mejores condiciones de atención a esos estudiantes que están por cobertura contratada y que además haya una mejor coordinación, entre la pública y la privada, para que los rectores no está oponiéndose a que lleguen a la institución.

Fortalecimiento de la infraestructura que tienen en las sedes rurales y otros servicios como agua potable, conectividad, vías de acceso, restaurantes escolares hay mucho que reglamentar.

#### **4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la educación rural?**

Respuesta

Promover las competencias de los docentes; las competencias que permiten desarrollar la competitividad, es decir el docente que logre generar, en el estudiante esa incentivación, generar articulación entre los actores para el cumplimiento de los objetivos, se dice que el trabajo del PER debe ser articulado institucionalmente a todos los actores por ende se deben ajustar una serie de procesos administrativos para que las instituciones puedan flexibilizar sus políticas internas en relación con la atención a estudiantes rurales, que exista el apoyo a los procesos de gestión local.

### **Mesa de trabajo N°2 Ruralidad**

Preguntas

#### **1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?**

Respuesta

El sistema educativo tiene abandonado las comunidades indigenistas y en un campo de diversidad tan amplio que se necesita involucrar estas comunidades minoritarias como una prioridad, en cuanto a las relaciones se necesita una concordancia de sensibilización que permita retener la población rural en su lugar, y evitar el desarraigo, buscar que la población rural se separe del conflicto armado, esta población hay que prepararla, para que produzca eficientemente y esto se logra con una buena educación, acorde con las expectativas e intereses del hombre.

#### **2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema educativo rural que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?**

Que se elimine la brecha entre lo rural y lo urbano, que haya igualdad entre la educación privada y la pública, que se cumplan las expectativas de quienes se quieren formar.

**3. ¿Qué elementos considera que debe contener un modelo de educación rural respecto a la diversidad, la equidad de género y la población víctima del conflicto armado interno?**

Exigir a quien corresponda la capacitación de docentes para la educación rural, la educación en Colombia es selectiva y no debe ser así, que haya cabida para todos sin violación constitucional al derecho de igualdad, que el modelo elegido sea lo suficientemente flexible para que todos puedan acceder, hay que darles participación a las distintas culturas y a la población víctima del conflicto armado, que les den participación dentro de los diferentes proyectos que se desarrollan de emprendimiento rural, tener un enfoque de lectura de territorio rural.

**Mesa de trabajo N°3  
Desarrollo territorial**

**1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación articulación de alianzas con distintos sectores? ¿con quiénes?**

Respuesta

Pensar y entender el territorio para poder generar las alianzas, una vez pensado el territorio podemos construir las alianzas en beneficio de la educación, es generar los proyectos a partir de las necesidades que se den entorno a la educación.

**2. ¿Considera que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?**

Si existe en el Sistema Educativo mecanismos que pueden contribuir a la construcción de la cultura campesina como en las culturas indígenas o afrodescendientes, pero que aún falta que nos apropiemos de los elementos, que la componen para que exista un mayor reconocimiento del territorio, hay instituciones educativas que no hacen ese reconocimiento, hay que generar proyectos educativos territoriales en cuanto a las funciones y la estandarización para que no se pierda la identidad cultural.

**3. ¿Cuáles ha sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y como aportan a la reconstrucción de un tejido social?**

Las escuelas sin lugar a dudas son parte del espacio propicio, como escenario de paz que desde allí se debe garantizar la convivencia y las buenas relaciones para contribuir a la paz.

**Pregunta para todas las mesas de trabajo**

**¿Mencione tres elementos que no pueden faltar en el documento de lineamiento de política pública de educación rural?**

1. La Educación Rural debe pensarse para el desarrollo y bienestar local
2. El sistema debe ser tan flexible como pueda para poder administrar el sector rural, para ello se debe conocer el contexto a transformar.
3. El Ministerio de Educación Nacional debe, convertirse en un aliado de todos aquellos sectores que han venido trabajando para el sector rural, es decir con los entes que trabajan para este sector.
4. Ambientes escolares adecuados.
5. Dotación, transporte y la articulación de la escuela y la comunidad
6. Dignificación de la profesión docente, el tema salarial, formación de docentes para el área rural, becas e incentivos.
7. Dotación adecuada para el aula de clase
8. Educación contextualizada, cobertura para la educación básica, maestros itinerantes.