

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento de Bolívar

Agenda:

1. Himnos de la República de Colombia, Departamento de Bolívar y del distrito capital
2. Palabras de apertura a cargo de la Sra. Clara Inés Zarate Secretaria de educación del distrito de Cartagena
3. Secretaria de educación encargada de Bolívar la Dra. Judith García.
4. Socialización de los proyectos de educación rural del departamento de Bolívar y del distrito de Cartagena.
5. Presentación de las experiencias significativas.
6. Orientaciones sobre elementos constituyentes de la política pública de educación del sector rural.
7. Mesas de trabajo
8. Plenaria

Palabras de la Secretaria de Educación del Distrito de Cartagena:

Lo que se realizara aquí es reflexionar sobre el papel que cada uno de nosotros esta desempeñando en cuanto a la educación rural y como vamos a hacer para lograr mejorar la calidad.

Vamos a evaluar la educación como un derecho social que tienen nuestras niñas, niños y jóvenes.

Y terminar la tarde, iniciando un camino que todos debemos caminar para el mejoramiento de la educación rural, poniendo nuestro mejor empeño.

Palabras de bienvenida de la Secretaria del Departamento de Bolívar.

En este foro podremos evidenciar los avances cuando las instituciones educativas relaten sus experiencias significativas.

Agradecimiento a la fundación dividendo por Colombia por su proyecto “sembrando futuro” quienes han permitido con ayudas concretas llegar a las escuelas de la región Montes de María del departamento de Bolívar y de Sucre, con capacitaciones a los docentes, dotación de canastas educativas del modelo pedagógico de Escuela Nueva.

Socialización sobre el proyecto PER, se presentara un balance en cuatro componentes y logros en el PER a cargo de Marlene coordinadora del proyecto educativo en el distrito de Cartagena.

Componentes de formación docentes: El desarrollo profesional situado, apunta a formar a los docentes y en trabajar las secuencias didácticas en las áreas de ciencias naturales, matemáticas y competencias. En este proceso se focalizaron 14 instituciones educativas en 19 sedes en Cartagena y se busca que todos los proyectos sean articulados y no se trabajen como proyectos aislados. Con todo esto se apunta al mejoramiento de aula y que el estudiante pueda ver otras opciones para su desarrollo.

En el plan de desarrollo que se planteó debe actualizarse y ajustarse porque las fechas que se propusieron al principio aún siguen vigentes porque aún hay falencias en las que se deben trabajar, como la calidad, la eficiencia, la pertinencia, la permanencia (se está trabajando en un calendario flexible), el acceso (movilización terrestre y el transporte insular que es por agua es muy costoso). Pero se está trabajando para que todo esto se solucione.

Componente de dotación:

Fortalecimiento de las competencias básicas de matemáticas y ciencias naturales y competencias ciudadanas. Trabajo de elaboración del documento que se realizara con base en los foros de educación rural que se están haciendo a nivel nacional sobre educación rural.

Presentación de la realidad rural en Bolívar:

Los resultados que se han obtenido de las pruebas saber para el departamento de Bolívar están muy por debajo de lo esperado, superando únicamente a Magdalena y Choco en el puntaje

Como reflexión queremos tocar esta frase: Los hijos de nuestros campesinos merecen igual o mejor educación que los hijos de los ciudadanos.

El PER de bolívar dice, si la guerra empezó por el campo, por el campo debe empezar la paz.

Informes de la Unesco: La pobreza en las zonas rurales es producto de la ausencia de la garantía de derecho a la educación. El proyecto de educación rural ya va en la fase 2, y se espera que de estos foros podamos evidenciar en que se ha avanzado y que falta por hacer.

Se ha trabajado en la formación de docentes, si tenemos docentes excelentes por ahí podemos empezar a hablar de mejoras, también se habla de Colombia sin alfabetismo al igual que de Colombia Bilingüe, es importante anotar que nuestro proyecto tiene las líneas de lo que se llama misión rural.

Después del censo que realizo los resultados nos alarmaron aún más, las franjas grandes de pobreza en el campo.

Informe de resultados de Misión Rural: Se destaca los modelos flexibles, como algo significativo y de resultado y se trabaja para enfocarlo también en telesecundaria y media rural.

El 46% de la población del departamento de Bolívar está en el campo y el 54 % en lo Urbano.

En Bolívar hay 6 zonas llamadas de desarrollo económico y social (ZODES). Y en estas zonas podemos observar la crítica situación por la que el departamento vive, ya que las necesidades básicas no se cubren en un gran sector.

En cobertura educativa en Bolívar hay dos niveles de educación críticas que son secundaria y media.

En Bolívar hay una población de ciento veinticinco mil niños campesinos entre los 5 y 16 años de edad que deben ser atendidos en educación, pero solo se alcanzan a atender ochenta y seis mil ciento veintinueve y si vamos a evaluar lo que dice el Icfes en Bolívar en las áreas de matemáticas en el grado 5°, 71 instituciones de 100 que fueron evaluadas estuvieron en insuficiente en el área rural.

Se están focalizando 40 post primarias, 60 nuevas medias rural, aceleración del aprendizaje, preescolar escolarizado, 500 nuevas sedes en primaria implementando Escuela Nueva. Apoyo a los internados rurales y crear 5 más.

En Bolívar se tiene un alarmante déficit de docentes en los sectores más apartados rurales.

Experiencias Significativas

Institución de San Francisco - Municipio de Santa Rosa del sur

Centro integral de educación de San Francisco una estrategia para minimizar la deserción rural:

Esta estrategia se trata de un internado para ayudar a los niños con más necesidad del sector rural, niños de población vulnerable, víctimas del conflicto armado y situación del contexto rural.

Mirando cuales eran los factores de deserción rural, se evidencio la carencia de recurso, la presencia de grupos armado, el reclutamiento a menores de edad por estos grupos, el desplazamiento forzado, la explotación infantil, la distancia a las instituciones educativas, la desintegración del núcleo familiar, grupo familiar numeroso y la baja motivación académica entre otras situaciones particulares. Por esta razón comenzamos a desarrollar este proyecto de internado para minimizar la deserción rural por todos esos factores enunciados anteriormente.

Se está haciendo un voluntariado y se creó un fundación para poder tener ayudas de todas partes, estamos trabajando en ampliación de cobertura de la planta de docente, ahora tenemos sala de informática, canchas, hemos recibido dotación de mobiliario y material educativo, se construyó el polideportivo, canchas de micro, hemos recibido apoyos de las ONG y también de la administración municipal.

Hemos implementado propuestas pedagógicas productivas como gallinas ponedoras, cría de cerdos, plantas medicinales y granja integral.

Sin embargo hace mucha falta el apoyo de la política pública para solucionar tantos inconvenientes que se tienen, ya que se está hablando de la jornada única y esto representa que se necesitaría el apoyo económico para la comida.

Se ha logrado articulación con el SENA. Y mejorado la infraestructura, garantizando un mejor desarrollo educativo y social de los niños. Se maneja el plan padrino.

Distrito de Cartagena, Institución educativa Manzanillo del Mar:

Experiencia: Explorando y cantando aprendo jugando.

Se montó una estrategia que involucra la lectura y escritura jugando al profesor, donde los niños más avanzados tomaban el rol de maestro y esto involucro y motivo a los niños en el proceso de aprendizaje de lectura.

Por medio de juegos, videos, canciones, laminas, rondas, el juego del parqués y muchos más, se ha avanzado mucho en todas las áreas como inglés, matemáticas y español.

Escuela Normal Superior Montes de María.

Experiencia: Formando un nuevo maestro para lo rural.

La Normal superior estaba segura que debía hacer una intervención pedagógica, se hizo un recorrido por el territorio de Montes de María donde teníamos a nuestros maestros laborando, y encontramos maestros que no sabían leer contextos, encontramos que nuestros maestros egresados se les dificultaba resolver conflictos escolares, encontramos un trabajo muy pobre de saber contextualizar un lugar, la vereda, el corregimiento, encontramos muchas dificultades, por ello, tuvimos que recurrir a hacer lecturas, con el objeto de empezar a comprender esa realidad social.

Así que empezamos a prepararnos en el programa PER y a estudiar sobre la ruralidad e montes de María, y comenzamos leer sobre desarrollo rural sostenible.

Y empezamos a formar un nuevo maestro, que se destaque como profesional, generando una nueva educación, que lidere en bienestar comunitario y escolar, desde la construcción de excelentes ambientes de aprendizajes, usando la mediación como principal elemento de cohesión social en la consolidación de una cultura de paz, garantizando procesos investigativos y de emprendimiento, que permita el mejoramiento de la calidad de vida de todo el sector rural.

Esta propuesta está enmarcada como proceso en tres fases:

1. Informativa, teórica: En los dos primeros semestres hay un profundo proceso de lecturas críticas, nos internamos en las zonas rurales de la zona rural de Montes de María, con el

objeto de recobrar un poco la palabra, y lo hemos conseguido con relato de historias de vidas, establecemos diferencias, los estudiantes recrean temas a través de relatorías mapas conceptuales, construcciones de textos, representaciones sociales, teatro foro, para hacer ese estudio de la zona rural.

2. Práctica y productividad: hacemos seis meses de práctica pedagógica investigativa rural, los llevamos a las aulas y a las sedes rurales a implementar los fundamentos epistemológicos de los modelos educativos flexibles que encontramos implementados en el área de influencia, tenemos escuelas nueva, aceleración, post primaria, telesecundaria entre otros.
3. Transformación y proyección: En el cuarto semestre desarrolla cuatro talleres para construir currículo para las sedes en las cuales tenemos convenio, al entregarlas a las sedes los maestros deben ajustarlas y complementarlas.
Buscamos formar un maestro integral.

Institución Educativa Nueva Esperanza Arroyo Grande.

Experiencia inspiradora yuquiando, paporiando y guanabaniando formulo y resuelvo problemas que en nuestro medio se van presentando.

El objetivo es fortalecer las habilidades y competencias básicas de los estudiantes de preescolar y básica primaria de la institución educativa nueva esperanza de arrollo grande a partir del abordaje de situaciones concretas y experimentales que generen aprendizaje significativas en los estudiantes.

Acercar al estudiante al conocimiento mediante situaciones problemas las que puede experimentar. Realizar actividades dentro y fuera del aula de clases con el apoyo del docente con recursos de aprendizaje articulando las áreas de lenguaje matemáticas y ciencias naturales entre otras para fortalecer las competencias básicas de los estudiantes.

Fomentar el trabajo colaborativo, cooperativo y de evaluación formativa entre estudiantes y maestros a través de las diferentes actividades. Actividades que se desarrollan: Análisis de pruebas externas, encuentro de saberes entre los diferentes grados de las sedes de primaria, analizar algunos componentes de la guanábana y su utilidad en el campo de la salud.

Se trabajan con los niños sumas con productos que ellos mismos traen, con el paporo, la guanábana, la clasificación, les enseñamos a registrar los productos, y algunos padres de familia ayudan enseñando la forma en la que se siembra la yuca y otros productos.

Institución Educativa Málaga Sede Mandinga

Transformando la actitud hacia la lectura, una estrategia de interacción con la lectura contextualizada y de tradición oral.

Se trabaja con Escuela Nueva, telesecundaria, la implementación del modelo EMR.

Aumentar el interés por leer y buscar un punto de interés para los jóvenes.

Se focalizo a las personas que en contexto educativo eran reconocidas en la región por su valor cultural y su producción.

Esta es una estrategia significativa, donde la tradición oral es parte fundamental.

Se realizó una recopilación de todas estas personas reconocidas y dio como resultado el libro voces de la montaña.

Se realiza un festival de tradición oral cada año, donde los muchachos se han apropiado y han interactuado y entre las acciones están, construir sus propios cuentos, dramatizar el cuento que contaba el abuelo, los señores ancianos vana a la escuela y le narran a los jóvenes los cuentos que encontramos en el libro voces de la montaña.

Institución Educativa Arroyo de Piedra Distrito de Cartagena

Experiencia: Practica de aula con metodología flexible para el desarrollo de competencias la contención y pertinencia de acuerdo a las necesidades educativas de la población.

Se hizo un diagnóstico y se vio que los niños tenían mucho potencial, se implementó aceleración del aprendizaje, y se fomentó la autoestima en los niños y que ellos mismos realizaran su proyecto de vida.

Se atienden niños y niñas extra edad, víctimas del conflicto armado, víctimas de desplazamiento que se encontraban desescolarizados.

Se trabaja la pedagogía del amor, y se identifican sus cualidades y se trabajan en ellas.

Se trabajan por proyectos articulados. Se les enseña que no importa equivocarse, si no corregir y que se centren en sus habilidades personales.

Se desarrollan competencias ciudadanas a través de los proyectos.

Institución educativa técnica y agropecuaria

Experiencia: Proyectos Productivos y la transferencia de tecnología

Se basa en la inseminación artificial, en el que el alumno desarrolla y adquiere la habilidad y la destreza para implementar el programa de inseminación artificial, a ellos se les enseña teóricamente y luego ellos en la parte práctica lo implementan con el ganado de la institución y posteriormente con las fincas que tenemos en alianza estratégica con la institución Vicente Ordaza

Ellos adquieren una serie de objetivos como es el de realizar las prácticas de manejo correspondientes a cada proyecto productivo.

También tenemos proyectos productivos en la parte avícola, porcícola y agrícola.

También se capacitan a los estudiantes en los diferentes proyectos productivos, se logra la habilidad y la destreza para que desarrollen ese tipo de proyectos, se transfiere tecnología de la institución hacia el municipio, hacia el pequeño, mediano y grande productor.

Se fomenta el desarrollo agropecuario en la comunidad.

Institución Educativa Leticia

Experiencia: Sistema bioto

Un grupo de niñas, están en Brasil exponiendo un proyecto para convertir el agua no potable en agua apta para el consumo humano.

Tenemos un grupo de baile folclórico. La Secretaria de Educación aprobó el mejoramiento de la infraestructura de la institución. Aplicamos a las pruebas saber.

El sistema Bioto es un pretexto para enseñarle a los jóvenes competencias ciudadanas, construir tejido social, utilizando la tecnología, el conocimiento mediante la estrategia de la investigación y diseñamos en conjunto con los muchachos analizamos la problemática de nuestra comunidad y de los niños surgió atacar el principal problema que era la carencia del agua potable y en conjunto nos propusimos darle una solución para que la comunidad pudiese contar hoy con un medio para tratar el agua y lo que hoy le ofrecemos a nuestra comunidad de Leticia es el sistema bioto, un sistema amigable con el medio ambiente que solamente trabaja con la energía del sol.

Dr. Jairo de Ministerio de Educación

En este momento se está haciendo un cierre de lo que ha sido el PER y en el marco de este cierre se nos presentó un objetivo primordial, una política pública de educación rural, que recogiera y articulara y estructurara, por esta razón se contrató una firma que se llama visión mundial para la redacción de ese documento de lineamiento de política pública de educación rural, y la realización de estos foros locales en el país con el fin de recoger las voces de quienes participan acá, lógicamente como representantes de las instituciones y la comunidad.

Todas las conclusiones que se han recogido a nivel del país serán incorporadas en este documento de política pública de educación rural, además de las conclusiones que se sacara de los cinco foros regionales que se llevaran a cabo.

Se partió conceptualmente para crear este documento de política pública.

Dentro de la política pública de educación rural que ha querido el gobierno direccionar nos hemos encontrado en que la misma situación por la que atraviesa el país, lleva a que los sectores que se podrían ver beneficiados por el programa solo se ocupan de pedir sin ningún norte al desarrollo de esta política.

Consideramos que el PER no es suficiente en el sentido que los recursos y el tamaño de los mismos no cubren su totalidad los sectores para los que va dirigido, pues más de la mitad del país no se encuentra en el PER.

Preocupante también que la financiación del PER sea a través de préstamos internacionales lo que consideramos no garantiza la continuidad del programa.

Dentro de la política pública de educación rural vamos trabajar tres conceptos básicamente la educación, la ruralidad y el desarrollo territorial.

En el primer concepto la educación la debemos ver, como un derecho, no como un servicio que es como estamos viendo y que desdibuja el norte que queremos desarrollar, el tipo de educación que están recibiendo los jóvenes no les está dando la posibilidad de acceder a la educación superior, ello no refleja el concepto de educación como un derecho.

La ruralidad maneja el concepto de acercarse al campo pero se tiende a pensar en ella solamente como producción agropecuaria, debemos buscar que haya una integración de la riqueza social que el mismo territorio ofrece para que los estudiantes no solo se preparen como profesionales, si no que quieran seguir siendo del campo pero con un desarrollo más tecnológico, ósea que quieran seguir siendo rurales.

Desarrollo territorial, queremos hacer entender que la Colombia de hoy no es la misma de hace 20 años, y esos cambio o ese desarrollo se debe compartir en todos los territorios, no solo el área urbana si no también el área rural, si Colombia crece, ese crecimiento se debe reflejar en todas las comunidades territoriales, debe ser un desarrollo de corte colectivo.

Dimas del Rosario: Representante de las comunidades negras.

Todas las instituciones de la zona rural de Cartagena están ubicadas en territorios ancestralmente habitadas por Afrodescendientes y son instituciones focalizadas como etnoeducativas.

Se necesita articular los consejos comunitarios con las escuelas y que desde la política pública eso sea tenido en cuenta.

Se necesita desde la política pública la inclusión del componente etnoeducativo para atender realmente la educación que necesita nuestra zona rural, una educación pertinente, que entienda el contexto, que fortalezca la identidad.

Cuando se habla de etnoeducación no solo se refiere a negros, también a indígenas, gitanos, campesinos etc. Para esto la escuela debe implementar el plan global de vida de la población donde está inmersa y este plan debe responder a las expectativas que tiene esa población.

La política pública hay que ponerle otro nombre y es Política pública diferencial.

Ex Ministro de Educación

Es importante tener una estrategia como la que se está planteando pues aunque ya ha habido otras que se han llevado a cabo, también es cierto que eran homogéneas para todo el territorio, y en este momento es necesario una estrategia de desarrollo rural integral pero con enfoque territorial, que recoja las particularidades de cada región, al igual que una estrategia integral de educación rural también con enfoque territorial.

Habrá que poner énfasis en la alfabetización, en la primera infancia, en la básica primaria y secundaria, así como en la formación de derechos humanos, en la formación de ciudadanía para aprender a convivir y progresar en paz, la escuela debe transformarse en el epicentro de la reconciliación y de la construcción del tejido social en el campo Colombiano.

Esta estrategia debe ser una gran alianza entre el gobierno, local, departamental y nacional, además de con el sector privado

Mesas de trabajo

Mesa 1 Bolívar: Educación como derecho

Programa de retorno con proyectos integrales liderados por el gobierno nacional

Brindar programas alimentarios y de transporte de enero a diciembre.

Dignificación de la profesión docente y la educación rural pública.

Docentes con perfil de comunicador, innovador, comprometido, medidor, proactivo, líder comunitario y creativo.

La normatividad debe tener un papel más activo participativo en la política de la educación rural

Debe existir una norma especial que determine un coordinador rural, que establezca convenios que hagan seguimiento y cumplimientos a planes y proyectos en el sector rural.

Que se establezcan capacitaciones de formación inicial de maestros en el sector rural, estableciendo convenios con universidades, para brindar maestrías y doctorados en educación rural.

Que se establezcan dogmas para que el niño campesino reciba un programa integral, convivencia lúdica, cultura, entendimiento, tratamiento psicosocial, escuelas de familias, y pedagógicos productivos, conformación de estructuras que administre la escuela rural.

Becas que incentiven a los estudiantes campesinos.

Semilleros de investigaciones que den solución al problema del entorno rural.

Implementar y propiciar proyectos de diferentes estudiantes campesinos desde el nivel de preescolar para desarrollar innovación en el sector rural.

Fortalecimiento de la convivencia y procesos para la cultura

Incentivos de formación de docentes, tienen que estar asociados a la permanencia del ejercicio a la gestión y al desarrollo de educación rural.

Mesa 1 Distrito

Los proyectos de educación flexible, aceleración del aprendizaje sea implementado a nivel nacional y que se haga una convocatoria de personal idóneo con enfoque diferencial.

Que destinen recursos especiales a las secretarías para el mejoramiento de los colegios. Como por ejemplo espacios de recreación, espacios de formación artística y lugares que promuevan la cultura.

Que se fortalezcan el enfoque diferencial para las políticas públicas sintiendo la participación de las comunidades a través de los procesos de consulta previa.

El papel de la educación rural es cerrar las brechas de desigualdad e inequidad para promoción y acceso de educación de calidad, que sea pertinente contextualizada y de proyección.

Los elementos que debe tener la educación rural, es mejoramiento a la infraestructura, condiciones óptimas para la plata de docentes, capacitación continua para los docentes, y que todas las comunidades tengan jornadas continuas.

Mesa 2 Bolívar Ruralidad

Las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual se relacionan a través del fortalecimiento de las propuestas agroindustriales, el manejo de un enfoque educativo de la escuela rural y el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos para el emprendimiento.

El sistema educativo rural ideal sería:

1. Coherente con el contexto rural teniendo en cuenta las necesidades y exigencias.
2. Que tenga apoyo de las entidades para tecnificar el contexto rural.

3. Igualdad de oportunidades.

4. Que se dé un cambio en el imaginario de los actores participantes.

Los elementos del sector rural

Inclusión, flexibilidad, respeto por los valores culturales, rescate de valores morales, sentido de pertenecía

Lineamientos de política pública:

Inclusión e integrar

Implementación de los modelos de educación flexibles en todo el contexto rural Colombiano

Uso de las TIC y conectividad de calidad.

Mesa 2 Distrito

Desde el punto de vista administrativo solo se ha mirado las instituciones educativas bajo la categoría de pro-educativos.

Un sistema que favorezca y preserve las prácticas de las actividades ancestrales culturales encaminadas a potencializar y dinamizar las actividades económicas de la ruralidad.

Deben incluir el rescate de las actividades curriculares que hoy se consideran pérdida de tiempo que propicien espacio para afianzar la identidad cultural de la región.

Tiene el rol de dinamizador institucional para el desarrollo de las políticas públicas de la región.

Los **elementos** que debería tener:

Identidad y reconocimiento.

Fundamentos jurídicos que afiancen su legalidad y fundamentos históricos culturales.

Las formas con las que las comunidades se identifican con el territorio.

Los programas diseñados a nivel central que se aplican a nivel local tales como programas y planes como el PER

Flexibilidad, que se ajuste las características de las comunidades y la naturaleza en su defecto el sobre el territorio.

Siendo consciente de la realidad social cultural y ancestral de la comunidad en las que están inmersas, articulación con organizaciones de base y de fuerza bits

Que se garantice un mínimo de miembros desde el punto de vista organizacional, claro está proporcional al tamaño de su población estudiantil, que por admisión del Ministerio o Secretarías no existan rectores o funcionarios toderos, sobre todo dignificar la labor docente entendiendo las necesidades urgidas al vincularse al tipo de comunidad aquí descritas, mejoras salarial y reconocimiento de los gastos, sacrificios y en algunos casos riesgos en los que se incurren, no es necesario la jornada única, se requiere tiempo para que los estudiantes vivan.

La sociedad Colombiana por sobre todo las administraciones centrales territoriales deben ser honestas serias, y correctas, ser realistas y claras, no se puede pretender a niveles altos de calidad educativa si esta no está cimentada sobre pilares fuertes que sirvan de soporte transversal al sistema educativo de una nación pluricultural multiétnica con complejidad social y de remate con conflicto interno, es necesario volver a la paz, empezar a construir desde el entendimiento pleno y sincero desde nuestra realidad.

Mesa 3 Bolívar Territorialidad

En los sistemas educativos si se pueden generar alianzas estrategias con entidades, locales, regionales y nacionales y diversas que permanecen en Colombia para mejorar y promover las políticas públicas a través de estrategias con enfoque territorial y particular, teniendo en cuenta la diversidad de cada una de las regiones del país.

El sistema educativo si contribuye al fortalecimiento de construcción de identidad, sin embargo estas construcciones deben ser articuladas con otras entidades, es decir se deben hacer más alianzas estratégicas.

Los **aprendizajes** que se han adquirido durante todo este proceso han sido:

Desde la escuela es donde se realiza el proceso de resocialización a través de los proyectos de inclusión, es decir educar para la paz es educar desde lo rural, es un proceso de largo plazo y se requiere de acompañamiento permanente y profesional.

Construir herramientas pedagógicas que permitan generar ambientes de paz a nivel social.

Se necesita mayor participación de la comunidad, que haya mayor relación entre la comunidad y la escuela, para que la misma comunidad haga parte de la construcción de estas políticas

Se debe hacer rescate de los valores que identifican a cada una de las comunidades del departamento de Bolívar.

Se debe hacer la eliminación de contratación de educación pública

La educación rural necesita acompañamiento por parte del Ministerio de Educación, necesitan darla a las escuelas mejores infraestructuras, donación de canastas educativas, dotación de herramientas pedagógicas, asesorías y capacitaciones de los modelos educativos flexibles, además se necesita mayor inversión social y que el gobierno se interese por el desarrollo de la educación rural, mas alianzas estratégicas, fortalecimiento en los distintos proyectos de aulas y proyectos pedagógicos productivos.

Mesa 3 Distrito

- 1- Si, Gubernamentales y privadas para realizar alianzas que permitan el desarrollo de una política clara y productiva que articule los contextos de educación y el sector productivo
- 2- No, porque a pesar que se encuentra en los currículos en la práctica no se aplica muchas veces.
- 3- Cuando se tiene claro un reconocimiento de identidad cultural, la escuela se convierte en el centro de la construcción de paz, asumiendo el rol importante de la sociedad.
- 4- Infraestructura, recurso, alianza, transformación integral permanente con la creación de semilleros de investigación en ciencia y tecnología de todos los actores, incluido maestrías y doctorados para los docentes.
- 5- Las relaciones son limitadas porque falta más interrelación entre estos dos actores.

RESULTADOS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Se darán dos premios uno para el Departamento y otra para el Distrito

Se tuvieron tres aspectos presentes para esta premiación.

-Lo Administrativo: procesos de gestión que han hecho la parte administrativa

-Lo pedagógico: el impacto social y la sostenibilidad.

Lo comunitario: Como la comunidad se convierte en el principal eje de desarrollo.

Departamento: San Francisco del Sur

Distrito: Arroyo de Piedra

CIERRE: Agradecimientos.