

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento del Caquetá.

Agenda del evento:

1. Himno de la República de Colombia
2. Himno del municipio de Caquetá.
3. Presentación de los objetivos generales del evento a cargo del Secretario de Educación del Caquetá Doc. Juvenal.
4. Palabras de Ramón Buitrago Secretario y Gobernador encargado del departamento del Caquetá.
5. Presentación de la Doc. Astrid Mejía, Coordinadora de Departamental del programa de Educación Rural (PER).
6. Presentación del Doc. José de Jesús Rendón, especialista. Presentación y Validación del PIAN DE Educación Rural (PER).

7. Socialización de experiencias significativas
 - a. Pueblo Bello – profesor Ignacio Moreno
 - b. Comunal San Jorge, Profesos Juan Camilo Ortiz.
 - c. Institución Educativa San Vicente del Congo, Profesor José Ezequías Moreno.
8. Ponencia sobre representación de lo Rural y la Educación a cargo de Luis Carlos Pachuca.
9. Conformación grupos en la audiencia para discutir un cuestionario y debatir respuestas.
10. Plenaria de Respuestas y Conclusiones
11. Ponencia del Secretario de Educación sobre los elementos constitutivos de una Política Pública de Educación Rural.

1. Himno de la República de Colombia

2. Himno del municipio de Caquetá.

3. Presentación de los objetivos generales del evento a cargo del Secretario de Educación del Caquetá Doc. Juvenal.

- Generar insumos para orientar la construcción de la política de educación rural en el Caquetá.
- Generar un proceso de retroalimentación del PER.

- Deliberar los problemas estructurales del departamento en cuanto a Educación Rural se refiere.
- Socializar experiencias significativas desarrolladas durante la implementación del Proyecto de Educación Rural (PER), en los establecimientos educativos localizados en nuestra localidad.
- Identificar, visualizar, diagnosticar y tratar de dar solución todos los temas de Educación Rural.

Las estadísticas que maneja la oficina de planeación reflejan que el 45% de la infraestructura rural en el departamento del Caquetá están en un estado que requieren inversión.

4. Palabras de Ramón Buitrago Secretario y Gobernador encargado del departamento del Caquetá.

La educación y la salud deben tener un componente de apostolado, quien se mete de médico o de docente no puede ser de destrabe.

El maestro debe ser el paradigma, en su estilo de vida, en su forma de hablar, de actuar y en su forma de entender la comunidad educativa.

El ejemplo del maestro no es reclamar y reclamar, es dar.

El desarrollo rural con enfoque territorial parte de la premisa de que es necesaria la participación activa de los actores locales del territorio para garantizar un proceso propio de cambio en el apoyo de los niveles públicos y privados.

5. Presentación de la Doc. Astrid Mejía, Coordinadora de Departamental del programa de Educación Rural (PER).

Hace 15 años las marchas campesinas le dijeron al país que necesitaban atención prioritaria para la educación rural, fue entonces cuando Colombia requirió al banco mundial para la realización del PER 1 , luego se hizo la transición a I PER 2 el cual estamos cerrando actualmente.

Donde se apostó a tres cosas:

- ✓ Fortalecer las instituciones educativas
- ✓ Fortalecer las secretarías de educación
- ✓ Fortalecer el ministerio de educación y como país poder le dar respuesta a las necesidades que tiene el campo.

Se deben trazar las rutas, donde se debe ejecutar la educación rural?

Todos tenemos trazar un compromiso desde la experiencia de cada uno.

Que camino debemos tomar en cuanto a la toma de decisiones con la ruralidad.

6. Presentación del Doc. José de Jesús Rendón, especialista. Presentación y Validación del Plan de Educación Rural (PER).

La educación siempre ha estado en expectativa y en la mente del ministerio de educación. Desde 1997 – 1998 se viene estructurando el PER.

Se quería que el PER fuera una movilización social y productiva alrededor de la educación y en ese momento se considero que en los departamentos se debían crear alianzas de todos los sectores para trabajar lo educativo.

La Educación debe acoger la investigación, debe darle la mano a los proyectos rurales, darle una visión clara y ejecutarla para lograr los objetivos de la educación con apoyo económico y pedagógico por parte de los maestros.

Los proyectos educativos en lo rural y en lo urbano tienen que ver con la interacción de los estudiantes y los maestros.

El conocimiento es el único que nos hará iguales, nos ubicara una posición social en la sociedad y hará más equitativa la sociedad.

La construcción de la política de Educación Rural debe dar pautas claras y rutas de cómo debemos abordar la Educación Rural en Colombia y en Caquetá.

El desarrollo rural con enfoque territorial parte de la premisa de que es necesaria la participación activa de los actores locales del territorio para garantizar un proceso propio de cambio en el apoyo de los niveles públicos y privados.

Dentro de los logros del per está el aumentar las posibilidades de acceso y permanencia de la población rural dispersa.

7. Socialización de experiencias significativas

a. Institución Educativa Rural la Gallineta – profesor Ignacio Moreno a cargo del profesor Alberto Villa.

Con el Proyecto el tren de los aprendizajes, con proyecto de huertas y proyecto de especies menores

El proyecto de huerta lo manejan los niños de primero, segundo y tercero, y

El de especies menores los niños a partir de sexto.

Los proyectos están inmersos dentro del PEI.

El proyecto “CityRul” para que los niños tienen espacios para poder dar a conocer sus experiencias.

Participaron en expo ciencia 2015 con 10 niños con proyectos evaluados con 84 y 85 puntos.

b. Institución Educativa Las Lajas – Estudiante que ganó beca “Ser pilo paga”

No han participado en la ejecución de ningún PER.

Se investigan, trabajan y producen productos para la comercialización.

Cuenta con 700 estudiantes con 12 sedes.

Trabajan en la modalidad técnica agropecuarios.

Se trabaja en proyectos productivos pedagógicos (PPP)

Comercializan huevos a partir de su proyecto con gallinas ponedoras, pollos de engorden, piscicultura, porcinos.

Se trabajan a profundidad los temas del PEI como ingles, matematicas, ciencias e investigación.

c. Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, a cargo de la profesora Jenny Sánchez Medica Veterinaria.

Proyecto “Preparando nuestro futuro”.

Huerta escolar con diferentes productos agriculas.

Programas de lombricultura, gallinas ponedoras, pollos de engorde.

8. Conformación de mesas en la audiencia para discutir una temática específica:

- **Mesa 1: Educación como Derecho**
- **Mesa2: Ruralidad**
- **Mesa 3: Desarrollo Territorial.**

Mesa 1 (Educación):

1. ¿Qué programas y/o proyectos de educación rural conoce que debemos multiplicar a Nivel Nacional?
 - ✓ Se debe diferenciar entre programas y proyectos
 - ✓ Los PPP se deben implementar en todo el Caquetá
 - ✓

2. ¿Qué leyes en el marco de la Educación Rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?
 - ✓ Los recursos de calidad por el sistema general de participación por parte de la mayoría de gobernantes no se están cumpliendo como lo dice la ley. Los recursos no son bien distribuidos.
 - ✓ No se consideran o estudian las necesidades básicas de las regiones o instituciones al repartir recursos.
 - ✓ Se viola el derecho a la educación cuando no se asignan docentes a las instituciones.
 - ✓ El derecho al trabajo se vulnera por parte de los organismos de control, muchos padres le dan prioridad al trabajo del campo por parte de los padres a sus hijos con trabajos peligrosos en el campo.

- ✓ Ley 1620 del Buyling. Los docentes y entes de control no controlan esta clase de problemas, violando el derecho a la protección y los derechos del niño.
3. ¿Que considera que falta en el conjunto de leyes, programas y/o planes relacionados con Educación Rural sin incluir el programa PER.
 - ✓ Sobre la accequibilidad
 - ✓ Adaptabilidad
 - ✓ Accecibilidad
 4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la política de Educación Rural?
 - ✓ Implementar todos los niveles programas proyectos que conlleven a evitar la deserción escolar
 - ✓ Minimizar la tasa de analfabetismo
 - ✓ Permanencia de los estudiantes en las aulas de clase
 - ✓ Minimizar la tasa de los embarazos tempranos.
 5. ¿Mencione tres elementos que no pueden faltar en los lineamientos de Política Pública de Educación Rural?
 - ✓ Equidad en la Inversión Social.
 - ✓ Capacitación Continua y permanente a los docentes.
 - ✓ Mejoramiento de la infraestructura para un mejor ambiente en el aprendizaje en las escuelas.
 - ✓ Incentivos al docente, a los estudiantes y a la institución

Mesa 2 (Ruralidad):

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema Educativo Rural?
 - ✓ Se tornan distantes por falta de apoyo económico, ausencia de presupuesto equitativo para la ejecución de los diferentes proyectos pedagógicos que se encuentran en la institución.
2. Como nos imaginamos un sistema educativo rural q responda a las expectativas de la ruralidad
 - ✓ Que no existan diferencias entre la parte rural y urbana en cuanto a derechos, recursos y educación.
 - ✓ Que el Sistema Educativo sea contextualizado e incluyente.
Buena disponibilidad presupuestal.
 - ✓ Apoyo por parte de los entes territoriales para fortalecer los proyectos que se desarrollen y dar cumplimiento al currículo establecido.

3. Que aspectos consideran que debería tener un modelo de educación rural?
 - ✓ Implementación de la cátedra de la Paz
 - ✓ Acompañamiento permanente del ente territorial
 - ✓ Construcción de albergues u hogares de paso.
 - ✓ Respeto por la diferencia.
 - ✓ Reconocimiento y respeto por la dignidad humana y la dignidad étnica. Y multicultural
 - ✓ No ser discriminatorio
 - ✓ Ser Incluyente
 - ✓ Educación vivencial y de talento.
 - ✓ Flexibilidad curricular.
 - ✓ Legalización de los predios
 - ✓ Formación permanente de docentes.
 - ✓ Que la institución cuente con todo el personal educativo y docente.

Mesa 3 (Desarrollo territorial)

1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación, articulación de las alianzas con distintos sectores?
 - ✓ Si, con todos los entes del sector gubernamental, no gubernamental y privado.
2. ¿Consideramos que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?
 - ✓ Si, los cuales están contemplados en el PEI para su aplicabilidad.
3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y cómo aportan a la reconstrucción del tejido social?
 - ✓ Se han llevado a cabo a través de los proyectos de convivencia, la implementación de estrategias que reducen el índice de violencia y con el fortalecimiento de valores y la implementación de la cátedra de la Paz.
4. Mencione tres elementos que no puedan faltar en el documento de política de educación Rural?
 - ✓ Acceso y permanencia
 - ✓ Calidad y eficiencia
 - ✓ Infraestructura.