

## **Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento del Cauca.**

### **1. Intervención de Fabiola Grijalva Líder del Área de Calidad Educativa**

El trabajo de educación Rural permite que el departamento avance en la educación de niños y jóvenes para brindar las mejores competencias en el sector rural.

### **2. Ponencia por parte de Doc. Elizabeth Castillo profesora titulas de la universidad del cauca, Coordinadora del centro de memorias étnicas sobre escuelas, ruralidades y culturas en el cauca**

Se llevan prácticamente cinco décadas, debatiendo que hacer con la educación en el campo, qué hacer con la educación campesina y qué hacer con el mundo rural.

La primera gran tarea que se debe dar con el tema de política educativa es de hablar en pluralidad.

En Colombia se debe hablar y pensar en perspectiva Plural para hablar de Ruralidad.

En grandes ciudades como Bogotá y Medellín hay 7 comunidades Rurales.

No hay nada que se esté pensando para las ruralidades que no esté en la constitución de 1991 y eso implica pensar en clave de derechos.

El problema de la Educación Rural no es que los estudiantes no tienen el resultado de las prueba saber de los que tienen los niños de Bogotá.

Este País está instalado en la discriminación racial, cultural, religiosa.

Colombia es el primer reglón en reclutamiento de niños para el conflicto armado y el quinto en asesinato de maestros por grupos armados, ilegales y bacrín.

Se delega en la pedagogía el marginamiento de las veredas.

Uno no se vuelve rico educándose en un colegio o una universidad, uno adquiere la dignidad.

De cada 100 personas desplazadas en Colombia 60 son afro-descendientes y 6 o 7 son indígenas y el resto población campesina.

La lección más importante de la comunidad Rural es la reciliencia que es la capacidad que tiene el pueblo para hacer a las adversidades de la vida, superarse e inclusive ser transformada para bien por ellos.

Uno aprende a leer y a escribir cuando la historia es propia cuando la historia es copiada solo aprende a copiar y este país está lleno de copiones.

### **3. Apuntes hacia una educación pertinente en el Departamento del Cauca.**

Hablar del Plan de Educación Rural es hablar del fortalecimiento de cobertura con calidad para el sector educativo rural.

En Colombia existe un déficit de territorialidad.

La constante del Cauca es la desarticulación territorial. Se diseñó educación y políticas en Bogotá con conceptos Andinos, sin tener en cuenta la región

Las acciones se orientan al diseño de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y el desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permiten mejorar la calidad de pertenencia de sus prácticas.

El desarrollo rural con enfoque territorial parte de la premisa de que es necesaria la participación activa de los actores locales del territorio para garantizar un proceso propio de cambio en el apoyo de los niveles públicos y privados.

### **4. Socialización de experiencias significativas**

#### **a. José Ignacio Cuchillo Morales y Ruby Helena Salazar docentes del Centro Educativo el Cacique del municipio de Silvia en el departamento del Cauca. “ Fortalecer la educación propia Misac, con las secuencias didácticas”**

Ubicado en el resguardo de guambia, municipio del Silvia en el departamento del Cauca.

Este centro educativo ofrece desde preescolar hasta la básica primaria, Cuenta con una rectora y ocho docentes.

Con una población estudiantil de 125 estudiantes.

Se fortalece con la didáctica en el área de matemáticas y ciencias naturales.

Se inició e huertas escolares y hoy en día se trabaja con un proyecto ambiental cerca al río Cacique con docentes, padres y estudiantes.

El día en el centro educativo con el proyecto inicia con una pregunta:

Cómo defender la casa del señor aguacero? En sociales: salen al río a observar lo que se encuentra, de donde viene el río? Que creen que van a encontrar? ( piedras, animales).

Ciencias: Que especies animales y vegetales se encuentran?

Matemáticas: con piedras, hojas y frutos se agrupan decenas, conjuntos, sumas, restas.

Este proyecto es utilizado como estrategia propia.

#### **b. Soberanía alimentaria del pueblo Totoró, Profesora Zara María Jiménez y Profesora Lorimen Troches rectora de la institución educativa agropecuaria del pueblo Totoró.**

La institución Educativa agropecuaria pueblo Totoró, está ubicada en el resguardo indígena de Totoró, municipio de Totoró al oriente caucano.

Cuenta con grado cero a once, diez sedes y 676 estudiantes.

La institución es agropecuaria, dentro del cual esta soberanía alimentaria del pueblo Totoró.

El proyecto inicia pensando en la soberanía alimentaria del pueblo Totoró, Se inició con el proyecto de gallinas de manera organizacional en la comunidad.

El objetivo principal del proyecto es garantizar la permanencia tototuna del pueblo a través de prácticas que permitan el rescate y fortalecimiento de los conocimientos. Técnicas centrales, usos y costumbres y la interculturalidad a fin de permitir una soberanía alimentaria propia en el pueblo, Lograr que los niños tengan un currículo más adecuado.

Se recogieron y compartieron conocimientos ancestrales vs. Conocimientos occidente.

Tienen sistema de producción agrícola y pecuaria.

El proyecto ha permitido socializar entre los estudiantes, generen empleo y recursos para la sociedad y la comunidad.

## **5. Refrigerio**

## **6. Conformación grupos en la audiencia para discutir la siguiente pregunta y debatir respuestas:**

**Mesa 1: Interculturalidad**

**Mesa 2: Técnico Productivo**

**Mesa 3: Articulación de la media Técnica con la educación superior**

**Mesa 4: Primera Infancia**

**Mesa 5: Cultura y Recreación.**

## **7. Plenaria de Respuestas y Conclusiones**

**Mesa 1: Interculturalidad**

Promover estrategias que permitan el reconocimiento de la multiplicidad de saberes y expresiones culturales y sean parte de los proyectos educativos.

La interculturalidad ha sido vista de diferentes puntos y la han vivido de acuerdo a su región y cultura propia.

La calidad tiene que romper con la necesidad de visibilizarse con el ministerio de educación.

La interculturalidad debe estar en todos los espacios, desde la primera infancia, básica, media y técnica.

Debe haber un reconocimiento real de las particularidades, formas de trabajo y de aprendizaje.

Todos somos responsables del proceso educativo.

Se propone que haya una estructura departamental de la educación.

### **Mesa 2: Técnico Productivo**

Diversificación de la educación.

Financiación de los proyectos técnico productivos.

Fortalecimiento del talento Humano en las instituciones educativas.

Construcción de currículos en contexto.

Inclusión alimentaria para todos los estudiantes.

Formación de docentes especializados en lo rural.

Apoyo a la gestión productiva de los estudiantes.

Mejorar los sistemas de operación de la alimentación escolar.

Transformación e industrialización de los productos.

Articulación con planes de desarrollo rural y departamental.

### **Mesa 3: Articulación de la media Técnica con la educación superior**

Conectividad y Formación.

Articulación en términos legales y administrativos.

Replantear toda la organización de la articulación que existe actualmente.

Defender cuales son los objetos misionales de las instituciones.

Poder visibilizar claramente los convenios interinstitucionales o a que se comprometen las instituciones con los jóvenes para que garantice que los convenios se mantengan.

Se debe pensar en al menos unos mínimos que garanticen la educación.

Las políticas que se propongan deben estar 100% aterrizadas a las necesidades de los contextos.

La política no solo se debe pensar desde la legislación si no como pedagógica.

Generar programas que permitan permanentemente movilizar la educación Rural.

### **Mesa 4: Primera Infancia**

La base de la educación de la primera infancia no se le invierte.

La base del desarrollo, político, social y cultural está en la educación inicial.

Si el gobierno invirtiera más en la primera infancia, se creería que no invertiría en un futuro en tratar de buscar delincuentes y culpables a catástrofes públicas, sociales y familiares.

El 80% de los niños que están en cuidados de madres comunitarias están con problemas de aprendizaje.

La educación a la primera infancia por ser rural debe pensarse desde lo rural.

#### **Mesa 5: Cultura y Recreación.**

La educación no solo es de la escuela, es de la calle, de la casa. La política pública debe pensarse para que se desarrolle fuera de la escuela.

La pedagogía se debe pensar con el hombre, con el ser sin perder la persona.

La recreación en Colombia es muy antigua pero hasta hace poco aparece el concepto de recreación y la recreación como política.