

## **Primer foro departamental de educación rural realizado por la secretaria de educación departamental y la secretaria de educación municipal del Guainía.**

### **Agenda:**

1. Himno Nacional
2. Himno del Guainía
3. Palabras de apertura.
4. Presentación del evento.
5. Proyección del video más allá de la pizarra.
6. Exposición de experiencias destacadas.
7. Taller representación de lo rural.
8. Ponencia de la Política Pública.
9. Evaluación del evento.
10. Cierre del evento.

### **1. Palabras de apertura a cargo del Magíster Pedro Pablo Rojas Gonzales Secretario de Educación Municipal.**

El trabajo que se ha ido desarrollando en los foros locales de educación rural año 2015 es un punto de partida de un retomar de una serie de trabajo que se han venido haciendo en nuestro departamento, es un reconocimiento a los docentes que han querido sembrar en el sector educativo desde los años 80, 97, 2004, si miramos las pruebas saber y el ICFES es preocupante ver la calidad Educativa en nuestro municipio y nuestro departamento, es preocupante ver que hay un 50 y 60% de estudiantes en insuficiente en matemáticas, en leguaje, lo importante no es ver solamente cifras, si no analizar cuales es el problema real, uno de los principales elementos es la falta de contextualización de esa educación a la realidad rural.

La solución no es Escuela Nueva, es mucho más profunda, es mirar cómo se va a manejar la educación de nuestros pueblos indígenas, la alimentación de ellos, sus creencias y saberes, construir políticas publicas propias, no de Bogotá, esto no lo debemos permitir, los planes de desarrollo deben incluir estos foros. Se necesitan maestros que no solo hablen la lengua, que tengan conocimientos de su etno-cultura y se estén actualizando y capacitando.

### **2. Presentación del evento: Adriana Machado – Secretaria de Educación Departamental**

Estos foros son muy importantes y queremos tomar todos sus aportes, para la construcción de esta política pública, este es el objetivo principal de estas actividades.

### 3. Presentación del PLAN de Educación: Sandra Ramos

Actualmente la educación por proyectos es lo que está moviendo al país, por eso es que desde la escuela venimos trabajando en enseñarle a los estudiantes a trabajar proyectos, generando investigación y determinando que es un problema real, como consigo los recursos, como lo analizo y de todo esto salga un proyecto. Este es el programa de fortalecimiento de cobertura con calidad para la educación rural, tiene un objetivo general, que los estudiantes y los docentes se apropiaran de aspectos pedagógicos para que se apropien de los programas flexibles, porque es muy diferente la educación en Puerto Inírida que a los niños del río.

Esto busca que las soluciones de los problemas y falencias que tenemos las den los mismos docentes y estudiantes de la zona, porque, porque si envían solo el problema, los de acá no viven en la región y no saben cómo se puede solucionar ese problema específico.

#### Se proyectó una película en inglés.

Se realizaron algunas reflexiones frente al contenido de la película.

- Palabras claves **contexto**: cuando llegamos pretendemos que los chicos se adapten a nosotros y debe ser al contrario, porque nosotros llegamos a su territorio. Los profesores no podemos a llegar a imponer las cosas, ni creer que todo es un problema. **Adaptabilidad**: en la medida en que nos adaptemos a estos contextos demostramos lo inteligentes que somos, el interés que tenemos por las personas.
- Integrar e involucrar a los padres es algo muy importante, pero a los chicos que están en el internado solo reciben cariño y comprensión de nosotros.
- Hay dos cosas que las universidades nunca enseñan, La vocación, liderazgo y el compromiso, a muchos de los profesores que están acá les toco iniciar lo escuela, llegaban y no encontraban nada y esto hizo que la sientan suya.
- La secretaria de educación ha entregado material muy bueno para que las clases sean más dinámicas y hay profesores que ni siquiera se han tomado la molestia de abrir el CD o la memoria, hay profesores que lo han hecho y se han acercado a decirme lo bueno que es el material.
- Padre de familia: nosotros los indígenas no tenemos recursos para que nuestros hijos tengan mucha ropa y acá les hacen el feo porque están sucios y en los internados les roban el único pantalón q tienen y les toca salirse del internado.
- Se debe saber 2 cosas, uno, saber cuál es nuestra misión y cuál es la vocación, no nos puede molestar un niño que viene sin zapatos porque estamos entonces mal.
- La escuela debe incluir a la comunidad

#### Experiencias significativas

##### 1. Fundamentos culturales de los pueblos indígenas - comunidades del Guainía Colegio Francisco Miranda. Profesor Rubén Darío, Indígena Curipaco

Tiene 2 componentes importantes

- Proyecto Comunitario desde hace 10 años.

Trabajamos fundamentos culturales desde el pensamiento indígena y el idioma de la comunidad Puinai.

Se desarrolla desde 1ro primaria hasta 9no, tenemos 1100 estudiantes empezamos el 2004, tenemos indígenas, mestizos y blancos hay 7 grupos étnicos.

El Proyecto Educativo Cultural – PEC se llama: “El puinai aconseja o el puinai enseña”. Es intercultural, nosotros compartimos dos saberes, el indígena y el científico u occidental.

El problema era como involucrar los saberes indígenas en la escuela occidental en el currículo, como enseñó la clase a los niños de diferente lengua materna? Entonces buscamos metodologías que sirvieran para que los niños aprendieran.

Nos hicimos las preguntas, ¿Que enseñó?, ¿Dónde? y ¿Cómo?, e intentamos que los abuelos o sabedores se involucren en la escuela y lo vivimos vivencial en la selva, a partir de la cosmovisión.

Inclusión de la didáctica tradicional y los recursos de la naturaleza, trabajamos con los sabedores indígenas, porque necesitamos que los estudiantes aprendan con los viejos, incluimos la lengua nativa, las 12 reglas de oro que tenemos las hemos traducido a la lengua Puinai.

Somos 42 docentes y hacemos seguimiento y evaluación de estos docentes y los padres y la comunidad participan en esto y en la creación del PEC.

El logro más importante es poder visibilizar a los indígenas. Somos muy inteligentes como pueblo y estamos aprendiendo a hablar la lengua de ustedes.

Estamos buscando que la transferencia sea para todas las instituciones amazónicas.

Tenemos como retos poner esta experiencia a las comunidades, las autoridades indígenas desde su plan de vida se deben apropiar de este proyecto. Y otro reto es unificar el plan de estudio en 3 instituciones más.

De los recursos del min de Cultura es que les pagamos a los sabedores de la comunidad. Invitamos a la secretaria de educación para que destinen recursos para poder continuar con este proyecto.

- Aula para sordos desde 2012, con 5 estudiantes  
Profesor Boris Julián Pérez – Es una persona con discapacidad auditiva

La profesora Sandra cuando yo llego se dio cuenta que habían niños con discapacidades cognitivas, y habían varios que eran sordos, algunos tenían audífonos y otros no. Ella empezó el trabajo desde hace unos años atrás, en el 2012 empezó a buscar a los niños que no escuchaban en las diferentes escuelas y que asistían a las instituciones, encontramos 14 niños, 7 iban a estudiar y otros 7 no iban. Y tuvimos que hablar con los padres porque ellos no creían que los niños pudieran aprender.

Entonces iniciamos a hacer charlas con los líderes de la comunidad y explicamos de que se trata este proyecto para que ellos a su vez les explicaran a los padres y los convencieran de que los niños debían asistir a la escuela, así tuvieran una discapacidad auditiva.

Iniciamos con una prueba piloto que era ir 3 veces a la semana al aula de clases, queríamos medir 2 cosas: la reacción de la comunidad educativa al recibir niños sordos y la reacción de los padres de familia y de los niños al ver que estaban tomando clases y que empezaban a entender y tenían un horario y permanecer ciertas horas en un espacio sentados, cuando antes nunca lo habían hecho.

Nos arroja preguntas, ¿Que les vamos a enseñar? ¿Qué quieren las familias q se les enseñen a sus hijos?

El aula inicia en el Coco en 2013 y en el 2014 se contrata educadora con conocimiento de lenguaje de señas, se trabaja con cada una de las familias de estos niños para explicarles y mostrarles videos de lo que se está realizando y se decide que va a ser proyecto pedagógico adjunto al proyecto educativo que tiene la institución. Para el 2015 se contrata a Boris con experiencia en primaria.

“Conociendo mi lengua me incluyo” fue el primer proyecto y para el 2015 el proyecto se llama el “construyamos nuestras identidades” tiene la doble identidad, son indígena y son sordos. Este proyecto lo monto Boris, y empezó a ver cuáles son sus interés que temas les gusta a los niños y empezaron a jugar con cartas. Se enseñó a los niños cuales son las frutas de la región, cuales vienen de fuera, que es una casa, porque ellos sabían que era una casa pero no sabían cómo describir una casa.

Cuáles son los fundamentos de la comunidad, tienen experiencias con la pesca y la agricultura.

Se invitó a los niños para que vieran y entendieran las cosas comunes que hay en sus casas y empezar a entender muchas cosas de sus hogares, se enseñó también a los padres, porque los padres no les enseñan a los niños sordos y ellos no identifican sus culturas. Y empezaron a tener identidad de sus etnias.

Se contrató a una profesora de teatro para que ellos pudieran montar un video para que entendieran como es la historia de los sordos. Se proyectó dicho video.

La persona que está presentando el proyecto hizo varias señas para población con discapacidad auditiva.

## **2. Comunidad Yury - Domingo Fonseca**

Esta experiencia empezó en abril, nosotros antes de llegar a la comunidad leímos cual era el plan de vida y discutimos como se debería manejar el tema y cuando llegamos al lugar nos dimos cuenta que era muy diferente a lo que habíamos leído. Eso nos hizo reflexionar, porque una cosa es lo que está escrito y otra cosa lo que en la realidad pasa en la comunidad.

Se proyectó un video.

A la comunidad se consultó que era lo que íbamos hacer, nosotros le proyectamos este video y la gente le gusto y entraron en confianza porque los saludamos en mi lengua.

Iniciamos clases y empecé a ver qué era lo que necesitaba la comunidad, fue un trabajo de 7 meses y empezamos a hacer proyecciones en lengua castellana y en el idioma nativo de ellos. Esto ha sido una experiencia muy linda porque la comunidad trabaja con nosotros.

## **3. Manuel Quintín Lame - Barranco Minas**

### **“Reconociendo nuestro entorno”**

Secuencia Didáctica construida en el marco del PER I y II

Empezamos por ver que era lo que más les gustaba a los chicos y lo que ellos manejan, y nos dimos cuenta que a ellos les gusta el tema del ecosistema, que es el lugar donde permanecemos, lo que buscamos es que ellos identificaran que donde ellos viven es un ecosistema. Así diseñamos la secuencia didáctica con 8 semanas y de a dos sesiones cada una. Un periodo académico es eso 8 semanas.

Esto requiere mucho tiempo y compromiso, se debe trabajar en equipo para montar esta secuencia didáctica. Esto no es fácil

Trabajamos sopas de letras, y cosas que les gusta a los chicos, y en el segundo año le metimos un poco de TICs,

Trabajamos preguntas como:

Que es un ecosistema? Esto en el primer año fue escrito y dibujos, a ellos les gusta dibujar mucho, ya en el segundo año los pudimos llevar a las sala de videos y pudieron trabajar el tema del ecosistema ya haciendo videos. Hay mucho dibujo porque a ellos les gusta dibujar.

Luego se les pide que hagan 3 dibujos del lugar donde viven, como creen que fue hace miles de años, como es actualmente y como creen que será dentro de muchos años.

Luego pedimos que, observe los dibujos que hicieron, hagan una lista de las cosas que dibujaron y teniendo en cuenta si lo que dibujaron tiene vida o no, para trabajar el factor biótico y abiótico. Luego hicimos salidas a campo para determinar los factores bióticos y abióticos.

Y así se trabaja todo el programa.

#### **4. Colegio libertadores – Educación propia Profesor Arlex – Celmira Padrón**

Esta NO es una escuela rural pero la experiencia es muy importante y por eso fueron invitados.

Lecciones aprendidas:

- Contextualización de la práctica pedagógica, ajustando sus modelos educativos
- Encierra 2 componentes de la ciencia: hermenéutica y la epistemología
- Aprendizajes prácticos y significativos
- Inclusión del saber tradicional
- Mantener y fortalecer la cultura
- Diseño e implementación de áreas optativa – etno-educación
- Antropología, etno lingüística y legislación étnica para los grados 10 y 11. Esto es el 40 % de intensidad horaria
- Educación ambiental. Institución etno-ambiental

Tenemos una nueva modalidad agropecuaria en la comunidad del Guamal, esto es nuevo porque es en cohesión con la cultura propia.

Los currículos como no reconocen su cultura y los valores ambientales, entonces nosotros contrarrestamos eso y los resultados se dan con menos deserción de los estudiantes y menor pérdida de años escolares.

Celmira intervine es curipaco.

Ya no podemos hablar de etno-educación, se debe hablar de educación Propia, porque cada pueblo puede hacer su plan de estudio. Desde el 2013 inicio. Esto fue crear un plan de estudio y reforzar nuestros valores y costumbres.

La educación tradicional todo iba hacia el niño, la comunidad, profesor, el padre de familia, Estado, hoy manejamos una educación integral ya todos debemos aportar.

Objetivo de esta estrategia busca desarrollar un modelo educativo propio pero que se convierta en una telaraña, todas las etnias debemos aportar para que lleguemos a un punto donde tengamos nuestro propio plan educativo.

Tenemos 4 ejes

- Territorio: Historia, territorio, comunidad, legislación
- Cosmovisión: leyenda, mito, espacio social, experiencia religiosa, ritos origen, ciencias
- Familia: comunidad, chaman y capitán , grupo étnico
- Uso y costumbre: caza, pesca, alimentos, medicina

Reforzamos áreas como etno-educación, ciencias sociales, educación ambiental y la educación artística.

## Mesas de trabajo

### Mesa 1 Educación como derecho social

Yamile García

Sacamos por conclusión que nuestros chicos no se sienten en un contexto rural, sino de un contexto de indígena, no por esto debe desconocer los estándares de calidad en los procesos.

1. ¿Qué proyectos o programas conoce sobre Educación Rural y deberían multiplicarse?

Escuela nueva y aceleración del aprendizaje

2. ¿Qué leyes en el marco de la ER conoce y considera que no han tenido cumplimiento?

La Constitución Política, Ley Nacional de educación ley 115 del 1994, Decreto 804 de 1994 y Decreto 337 de 2004

3. ¿Qué considera que falta en el conjunto de leyes, programas y planes relacionados con la ER?

Estos conceptos son netamente occidentales y no nos sentimos identificados, por lo cual necesitamos una educación indígena.

4. ¿Qué papel debería desempeñar el PER en dentro de la política rural?

Es netamente campesina y pretende minimizar las falencias de la educación rural.

Conclusión

El departamento del Guainía necesita crear una propuesta propia de región, y que se llegue al conocimiento.

### Mesa 2 Ruralidad

Monica Tangarife

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas y el sistema educativo actual?

Son relaciones divergentes, por un lado están las actividades productivas de la región que podrían apuntar a la producción limpia y auto sostenible pero el sistema educativo es insipiente en la orientación de esta productividad.

De igual manera el calendario ecológico debía estar vinculado a la educación, los muchachos ya no saben cuándo es época de pesca o de cosechar.

2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema ER q responda a la de manera adecuada a la expectativas de la ruralidad?

Incorporando estrategias pertinentes e innovadoras que faciliten la apropiación del aprendizaje.

Articulando conocimientos ancestrales, para redescubrir aprendizajes previos como punto de partida para la construcción de consensos apuntando a una visión holística

Incorporando la lengua materna no solo de la escuela sino desde la casa.

Debe potenciar el desarrollo de los proyectos productivos pedagógicos a partir de un capital semilla

Hay que implementar de modelo de educación propio tipo ICFES pero contextualizados y respete las expectativas del sector rural.

3. ¿Qué elementos considera debe tener el modelo de ER respecto a la diversidad equidad género y población Víctima del conflicto Armado interno?

Enfoque multicultural, incluyente, transversal y participativo.

Que se tenga en cuenta la vocación económica definida del departamento.

Escenarios interculturales para el desarrollo de competencias cognitivas que les permita reconocer a los estudiantes y respetar al otro que es diferente pero que convive en su comunidad.

Implementar modelo administrativo que responda a las necesidades y según las zonas y las sedes educativas. Traslado de recursos, para atender rápido las necesidades.

4. ¿Mencione 3 elementos que no pueden faltar el documento de política pública de educación rural?

Es necesaria de un nuevo concepto de ruralidad, somos a una comunidad diferente, no solo es el campo, no tenemos vocación campesina, somos comunidades ribereñas..

Haya un reconocimiento del contexto con modelos flexibles que respondan al ausentismo, extra edad y deserción.

Que haya asignación de recursos que respondan inmediatamente y oportunamente a las necesidades de las instituciones educativas.

### **Concepciones de la ruralidad**

1. ¿Qué perfil deben tener los docentes?

Se requiere un docente con vacación, con deseo de superación y actualización, con capacidades para laborar en instituciones multigrado, abierto al cambio, capacidades de desaprender, que se contextualice y se adapte a las con las comunidades altos niveles de autoestima.

Que se garantice la vivienda y alimentación digna. Que se garantice la permanencia como mínimo 2 años. Que se tenga el 15% del factor salarial para la liquidación de la pensión.

2. ¿Cuáles deben ser las características de los egresados de las Instituciones rurales?.

Se sienta orgulloso de su propia cultura, que vivencie y promueva los valores ambientales, que conoce y se usufructúe de su medio de manera auto sostenible, que sea líder participativo y desarrolle proyectos para su comunidad.

3. Desarrollo conceptual y disciplinar dentro del aula.

Las escuelas Anexas son como ruedas sueltas, porque por ejemplo de Maquilan el colegio es agropecuario y en estas escuelas anexas no tiene un docente pecuario.

4. Necesidades de infraestructura de las escuelas.

Todos tenemos necesidades de infraestructura y tenemos muchas necesidades de dotación.

5. Implementación de alternativas pedagógicas flexibles.

Se deben flexibilizar los contenidos, que sean contextualizados para que se garanticen la permanencia

6. Relaciones entre comunidad y escuela.

La vinculación de los sabedores es muy importantes, puede ser a través de proyectos para producir recursos y así motivar a la comunidad.

### **Mesa 3 Desarrollo Territorial**

1. ¿El sistema Educativo puede generar espacios para la conformación y articulación de alianzas de los distintos sectores y con quien debería ser?

Si, siempre y cuando haya una política clara de acuerdo al contexto. Que garantice la participación de todos los sectores en su construcción. Padres de familia, a la comunidad educativa en general en un número representativo.

2. ¿Con quienes se puede realizar estas alianzas?

Con los sindicatos, no solo de la educación, sino también los demás sindicatos, empresas, cooperativas, universidades, SENA, para construir un proyecto de fortalecimiento de política educativa inclusiva.

3. ¿Considera que el Sistema Educativo contribuye a los procesos de construcción de la identidad cultural?

Si, de hecho se hace de manera general, se hacen eventos culturales, pero eso no se tiene establecido en un currículo.

4. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona Rural a partir de la Educación a nivel regional?

A través de las distintas áreas el docente puede trabajar el tema de la PAZ, en las comunidades indígenas no se presentan casi problemas, porque los estudiantes son poquitos y andan como hermanitos. Se debe mantener la paz que siempre se ha tenido.

5. ¿Mencione 3 elementos que no pueden faltar el documento de política pública de educación rural?

La inclusión es muy importante, hay que reconocer a todos los sectores.

La articulación de las instituciones, debemos colaborar entre las instituciones

Contextualización de la educación, saber las necesidades de una comunidad.

## **Conclusiones**

1. Vemos un sistema Educativo con dificultades en lo político y administrativo. Modelo contractual es un problema, las situaciones son adversas (selva, desierto, paramo).
2. Han sido muchos los esfuerzos para lograr crear un proyecto propio para Guainia y que sea construido por todos los sectores de la comunidad educativa
3. En cuanto las alianzas es algo bueno, pero debemos ver cuál es la visión económica del departamento, porque no somos turístico, no somos agrícola y pecuario y otras quisiera que fuera un departamento minero. No tenemos visualizado cual es la vocación económica del departamento.
4. El modelo de educación rural no aplica al Guainía porque nosotros somos recolectores, cazadores y pescadores.
5. Tenemos serias problemas de infraestructura y dotación, se requiere voluntad política.