

**Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con
la Secretaria de Educación del Departamento de la Guajira**

Agenda

1. Registro de los participantes
2. Instalación del evento
3. Intervención de la Secretaria de Educación Departamental Dra. Lizet Amaya Medina
4. presentación PER Nacional
5. Refrigerio
6. Mesa de trabajo
7. Experiencias locales
8. Cierre

DRA. LIZET AMAYA MEDINA:

El departamento de la Guajira está en el proceso de sacar adelante la educación rural, viendo las pruebas saber la brecha ha ahondado en la zona rural, y por eso estamos volteando la mirada a este sector, vamos a hacerle seguimiento en el plan de desarrollo departamental de la Gobernadora electa.

Es de nuestro conocimiento que hay muchas falencias a todo nivel, de conectividad, de infraestructura, en el material de trabajo, pero es nuestro interés hacer lo que esté a nuestro alcance para mejorar esto.

También valoramos mucho al trabajo que realizan los docentes que aun con tan pocas herramientas se preocupan por los estudiantes y por transmitir sus conocimientos y brindan todo su esfuerzo para motivar a los estudiantes.

El documento que se va a sacar de este foro es para hacer los aportes que cada uno de nosotros podamos compartir al igual que la población indígena que aunque su proyecto de educación es diferente es de gran ayuda para mejorar las políticas a nivel nacional.

PRESENTACION PER NACIONAL

El PER tiene cierto tiempo de haber llegado al departamento de la Guajira, y su finalidad es fortalecer la educación rural en el departamento.

En el año 2014 se focalizaron 15 establecimientos educativos en 12 municipios, fueron invitados 4 instituciones y 11 centros educativos en su mayoría indígenas, se realizaron las capacitaciones de los funcionarios.

AVANCES CON EL PER

- La capacitación de los docentes en la creación de desempeños esperados.
- Identificar el tipo de conocimiento.
- Creación de instrumentos de evaluación, aprendizaje, formativa y sumativa.
- Planeación de clases y elaboración de desempeños.
- Socialización y capacitación en estrategia en el desarrollo profesional situado.
- Generar logros, reflexión sobre el quehacer pedagógico, círculos de estudio.
- Mejorar la planeación de las actividades de evaluación.

CONSTRUCCION DE POLITICA PUBLICA: acciones y decisiones encaminados a resolver problemas entendido como públicas, ya que el gobierno reconoce que la educación rural es un problema nacional y se va a trabajar para dar respuestas a la problemática.

Se desea ver si lo que se a plantear realmente soluciona el problema que se tiene.

Es obligación que los gobiernos posibiliten asequibilidad a todos los niños a nivel rural, deben tener una educación pertinente, que no haya ninguna limitante para que los niños puedan acceder a la instituciones educativas.

Adaptabilidad, que las escuelas se adapten a las condiciones de los niños jóvenes y no al contrario.

Que es ruralidad?

La transformación de la sociedad y la producción respecto a los aspectos económicos y políticos a partir de la articulación de lo local y lo global.

Es importante no solo cultivar, si no desarrollarse más allá de lo que se pueda transformar de la realidad que se pueda, para proyectar la vida en el campo hacia el desarrollo desde el campo.

Desarrollo territorial

Implementación de actividades para la que la gente participe, para que el estudiante salga de su contexto rural y se pueda proyectar a través de las instituciones.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Niñas de cuarto y quinto grado- Conejo

El proyecto se llama “**El mundo de las letras**” y busca identificar por que un alumno conociendo las letras se equivocan al escribir las palabras, detectar la problemática, mejorar la ortografía y la comprensión de toda la comunidad educativa, puesto que una persona que no sabe escribir difícilmente sabe leer.

Objetivo General:

Promover acciones que contribuyan al mejoramiento de la ortografía en los estudiantes.

Objetivos específicos:

Identificar las causas de la mala ortografía en los estudiantes de la institución educativa de Conejo

Seleccionar las letras de mayor confusión en los estudiantes del colegio. Realizar actividades que contribuyan al mejoramiento de la ortografía en los estudiantes de la institución.

Los estudiantes buscaron las causas en internet de la mala ortografía y encontraron que esta se debe a la negligencia o ignorancia de las personas.

También se realizó una encuesta a los docentes y se encontró que hay falta de lectura, falta de escritura, la mala pronunciación y se escriben las letras como suenan es uno de los mayores problemas, y para poder mejorar esto los estudiantes realizan talleres, dictados, poesía, guías y mucho más.

También se realizó una encuesta entre los estudiantes y se evidencio que ellos confundían las letras.

También hay proyectos como el arte pop, el de recoger residuos sólidos y el de danza, nosotros escogimos el proyecto de danza porque vimos que era importante.

Ya que por los bailes modernos se ha perdido la identidad de las danzas folclóricas, por eso nuestra institución acogió este proyecto y lo estamos desarrollando para que todos sigan este ejemplo tan lindo y no dejemos desaparecer nuestras raíces en la danza.

MESAS DE TRABAJO

Mesa 1. RURALIDAD:

Poca pertinencia hacia la educación rural. Encontramos la problemática de una educación de mala calidad. Se necesita más interés en la educación rural

1. ¿Qué programas o proyectos locales sobre educación rural conoce, que deberían multiplicarse a nivel nacional?

No conocemos ningún programa impartido desde el municipio para la zona rural.

En otros municipios respondieron que la ludoteca. En otro municipio hablaron de proyectos de lecturas en bibliotecas y proyectos del tiempo libre a través de deportes.

La institución educativa Conejo ha desarrollado varios proyectos y quieren compartirlos con instituciones de educación rural para que se apropien de estos y los desarrollen.

No hay que esperar a que la alcaldía proponga proyectos, son las mismas instituciones educativas que deben montar sus proyectos y buscar la forma de desarrollarlos.

2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?

La ley 115 del 94

Decreto 1490

3. que considera que falta en el conjunto de leyes, programas planes, relacionados con la educación rural, sin incluir PER

Falta conocimiento y cumplimiento de dichas leyes.

El proyecto educativo debe estar ligado al proyecto comunitario, por ejemplo el mejoramiento de las vías de acceso, y todo lo que tiene que ver con infraestructura de servicios públicos, debe estar ligado al sistema educativo.

La pobreza que se vive en el campo es una de las razones de la mala calidad en la educación de la zona rural, hay escuelas en donde ni siquiera existe una fotocopiadora y la pobreza es absoluta.

Es necesaria una motivación para vivir en el campo.

El servicio de salud también es importante implementarlo, porque algunos docentes temiendo algún problema de salud se abstienen ir a trabajar en la zona rural donde el servicio médico es precario.

El servicio de transporte para los estudiantes ya que a veces las distancias son enormes y eso hace que haya deserción en alumnos y haya negativa de trabajo de los docentes.

Faltan medios de investigación para los estudiantes.

Falta capacitación para los docentes en los proyectos como escuela nueva y dotación de materiales para ejecutar ese modelo tener más en cuenta a la población educativa indígena.

4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la política Pública de la educación rural?

Un equipo interdisciplinario que nos acompañe en el corto tiempo.

Trajo una motivación para que las instituciones con población específica implementaran modelo de educación activa.

Incrementar el ascenso a la calidad de educación rural

Mejorar la pertinencia en la educación rural

MESA 2

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?

Hay una relación de reciprocidad, en cuanto a la relación agropecuaria

Hay una relación de conceptualización

El SENA contribuye brindando educación no formal a los educandos egresados

No existe relación porque no hay articulación.

2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema educativo rural que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?

Es trabajar lo que tenemos, implementarlo al contexto, el desarrollo rural debe enfrentarse con una estrategia pertinente y sistémica, debe ser concordante con la cultura de la población a la cual queremos intervenir.

Es tener clara conciencia que el campesino es una persona y como consecuencia se le debe respetar y valorar de allí que la relación debe ser horizontal y no vertical.

Que se cumplan las normas y políticas para la educación rural y no se queden en el papel.

3. ¿Qué elementos considera que deben contener un modelo de educación rural respecto a la diversidad, entidad de género, población víctima del conflicto armado interno?

Una inclusión y pertinencia

Capacitación a los profesores en metodología acordes a la realidad rural y al desarrollo comunitario

Obligación de textos pertinentes al medio rural.

Creación de una red de educación rural a nivel comunal, provincial y regional

Privilegiar el aprender haciendo en la realidad.

Mesa 3. DESARROLLO TERRITORIAL

1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación y articulación de alianzas con los distintos sectores?

¿Con quienes el sector gubernamental o privado?

¿Para qué? ¿Y de qué manera?

Claro es la mejor manera de crear espacios de beneficios a través de convenios.

Fedegam, el Sena entre otros.

2. ¿Considera que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural campesina, indígena y afrocolombiana, en caso que la respuesta sea negativa como podría ser distribuida en el currículo de las escuelas rurales el reconocimiento cultural?

Sí, todo eso contribuye pero, tenemos muchas falencias. Se debería tener un currículo adecuado para esto.

3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en las zonas rurales a partir de la educación? ¿Y cómo aportan para la reconstrucción del tejido social?

Implementación de proyectos como, gobierno escolar

Conformación y elaboración de pactos de paz.

Socialización de la ley 1620

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA, esta experiencia la explico la persona que estaba exponiendo el tema de la mesa 3

Docente que maneja multigrados (transición, primero y segundo)

Se implementó el programa de escuela nueva y todas las docentes se capacitaron.

Se manejan los trabajos grupales para los estudiantes, porque desarrollan un sentido de responsabilidad, y de creatividad.

Se desarrolló un aspecto muy importante -El afecto y el cariño por los niños y por lo que ellos son (campesino)

Actividades lúdicas como huertas y celebración del día del campesino entre otros.

Participación activa de los padres.

En el proyecto de escuela nueva se maneja las cartillas primordialmente.

Con el apoyo de los padres se construyeron implementos como balanzas, ábacos, etc.

Conclusiones

- Carecen de formación los docentes, y materiales para estudiantes, acompañado de que las condiciones físicas de las aulas de clase no son las más indicadas, en Villa Nueva se carece de registros de agua potable, los alumnos no tienen ese servicio, por lo tanto se trabaja de una manera inhumana.
- Se espera que todas esas necesidades de los niños sean atendidas.
- Se evidencio que hay sectores rurales que están muy abandonados por parte del gobierno.
- Hay sectores que sus carencias las han convertido en sus fortalezas
- La educación rural es posible a pesar de las vicisitudes de contextos diferentes.
- Se necesita mucha más inversión en la educación rural.
- Se necesita más capacitación a los docentes en los proyectos como escuela nueva.
- Continuidad de los programas.
- No hay lineamiento para actividad agropecuaria y que haya inclusión.
- Que tengan permanencia los programas y que la zona indígena está pasando muchas necesidades, entre ellas el transporte.
- Debe haber mucho compromiso de los docentes con la educación rural