

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento del Magdalena.

Agenda planteada por el evento:

1. Himno de la Republica de Colombia
2. Himno del Departamento del Magdalena
3. Palabras del Director de cobertura Carlos payares Rodríguez.
4. Ponencia perceptiva de la educación Rural a cargo de la Directora de calidad Nelly Barros.
5. Ponencia Dimensión de la educación Rural a cargo de David Pérez Palacios, profesional universitario de la secretaria de educación del departamento del magdalena.
6. Aspectos del PER1 y PER2, ponente Manuel Marín Perea, Coordinador del PER Magdalena.
7. Mesa de trabajo para la Construcción del diagnóstico PER Magdalena a cargo Manuel Ospino del consejo noruego.
8. Conclusiones y evaluación de la Jornada.

1. Objetivos (Palabras del Director de cobertura Carlos payares Rodríguez)

1. Desarrollar estrategias e implementar metodologías y esfuerzos desde todas las áreas para avanzar en un modelo de educación rural.
2. Construir políticas, modelos, situaciones y escenarios que permitan que la educación rural se desarrolle o que las zonas rurales se desarrollen desde el punto de vista educativo.
3. Definir políticas públicas que vayan al pendiente al desarrollo de una educación rural.
4. Mostrar como se ve la educación en las diferentes zonas rurales dispersas, dar a conocer críticas constructivas, exponer aportes en función de construir y dar solución a los problemas.

2. Presentación Plan de Educación Rural y validación (Aspectos del PER1 y PER2, ponente Manuel Marín Perea, Coordinador del PER Magdalena).

PER1 inicio en el año 2006 se inició con 22 municipios del departamento del magdalena, se logró sacar adelante ese proyecto para que el magdalena pudiera mostrar que fue el quinto mejor PER del país.

Desde el año 2002 al 2013 se inicia en transición con una cifra de 18167 estudiantes y de esa cifra solo termina graduándose 6736 estudiantes graduados en el departamento del magdalena, significando esto que no hay eficiencia en la educación.

La deserción en la educación del 22% gradual durante el año, porque las clases no son dinámicas, un 30% de esa deserción es por la metodología que el educador utiliza en clase.

El censo nacional agropecuario dio a conocer que el analfabetismo en las zonas rurales alcanza una cifra de 11.5% en mayores de 15 años y el 20% en niños de 5 a 16 años, no asisten a ninguna institución.

Se cree que una causa de la deserción es el transporte escolar, aunque algunos alcaldes tienen en cuenta este tema en sus planes de gobierno, existe mucha población fuera del sistema de transporte escolar.

El 52.5% de las mujeres y el 52.8% de los hombres en las áreas rurales sólo han alcanzado la educación básica primaria.

Las políticas públicas se diseñan para dar solución a las problemáticas identificadas por grupo.

La política de educación más importante actualmente es Identificar, seleccionar garantizar la calidad los contenidos y materiales que están recibiendo los estudiantes.

3. Ponencia Dimensión de la educación Rural a cargo de David Pérez Palacios, profesional universitario de la secretaria de educación del departamento del magdalena.

Romper esquemas para pensar y dimensionar en las necesidades de los estudiantes.

Una política pública es una aspiración del ser humano.

Se deben formar ciudadanos locales para que sean ciudadanos universales.

Los PER sirven para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos del país, más que para viabilizar.

El desarrollo rural con enfoque territorial parte de la premisa de que es necesaria la participación activa de los actores locales del territorio para garantizar un proceso propio de cambio en el apoyo de los niveles públicos y privados.

Según la encuesta nacional de calidad de vida en el año 2008 de cada 100 matriculados en la zona rural, 71 estudiantes llegan a sexto grado, 60 estudiantes a noveno y 48 estudiantes llegan a once grado.

Dentro del marco de una política educativa el plan sectorial de educación de calidad en camino de la prosperidad, asume para el desarrollo de la educación 5 líneas básicas:

1. Educación de calidad para la primera infancia en el marco de una atención integral.
2. Mejor calidad en todos los niveles.
3. Disminuir las brechas de acceso y permanencia de la población rural y urbana.

4. Educar con pertenencia y educar con innovación.
5. Fortalecer la educación como gestión para un modelo de eficiencia y transparencia.

Las causas más frecuentes de abandono a la educación rural son:

1. Uniformes escolares
2. La falta de transporte, recursos y pobreza.
3. Dificultades académicas.
4. Poco gusto por el estudio debido al crecimiento de otros intereses.
5. Poco interés por el contenido de la educación, se considera "Aburrido".

La eficiencia de la educación rural consiste en disponer de lo necesario para lograr los mejores resultados con los recursos humanos y económicos disponibles.

Se debe lograr que el PER rural departamental sea razonable y este orientado a un mismo horizonte.

4. Mesas de trabajo para la Construcción del diagnóstico PER Magdalena.

El facilitador inicio exponiendo los componentes que se a analizaran en la jornada.

- Acceso y permanencia
- Calidad educativa
- Infraestructura
- Planeación, seguimiento y financiamiento
- Pertinencia

Lluvia de ideas de Conceptos o ideas claves, espacio para construir el PER, .

Alianzas público privadas, Evaluación, Financiación, Control y seguimiento, alianza con el SENA, formación universal, realidad particular, docentes calificados, contenidos acordes a las necesidades e intereses a los estudiantes, seguimiento, legalización de predios, capacidad instalada, equidad, enfoque diferencial, flexibilidad, convenio entre Ministerios, articulación escuela y mundo productivo, Internet, interconectividad eléctrica, novena flexible, matemáticas ciencias y castellano, Articulación economía rural, Banco de proyectos rurales, Retorno, Vías, Convenios sector privado, Cooperación y planes para padrinos, permanencia, contexto cultural y productivo, Capacitación, Mejoramiento infraestructura, crear programas pertinentes, comité de apoyo y control, caracterizar población objetivo, estabilidad laboral para padres, capacitación docente continúa

Profesor Marín escogió 3 conceptos o temas para ampliar por parte de quien la propuso:

- **Regionalización fuerte:** algunas regiones están muy abandonadas, si las regiones se fortalecen pueden superar muchos problemas, debían llevar a la Normal a los municipios o corregimiento más pequeños. Los alumnos del Magdalena que presentan las pruebas saber, aplican en el Atlántico y en Bolívar.

- **Alteridad:** la región centro fue escenarios de desplazamiento forzado, hay que reconocer ese dolor en los haberes locales, y se debe crear un programa de desarrollo rural.
- **Enfoque Diferencial:** en el departamento hay pluriculturalidad y se presentan diferencias, y debe haber un enfoque diferencial, se debe tener en cuenta dependiendo de la subregión q se trabaje.

Los conceptos quedaran consignados y serán utilizados para crear los documentos.

Los participantes se reunieron por subregiones para trabajar las necesidades de cada una. La importancia de esta división radica en determinar las necesidades específicas de cada subregión, que muy seguramente son diferentes en cada una. Se entregaron unas preguntas para tener en cuenta a la hora del ejercicio.

1. ¿Qué programas y/o proyectos locales sobre ED conoce que deberían multiplicarse a nivel departamental?
2. ¿Qué leyes en el marco de la ER conoce y considera que no han tenido cumplimiento?
3. ¿Que considera que falta en el conjunto de leyes, programas y/o planes relacionados con la ER, sin incluir el PER?
4. ¿Cuál es el papel del PER en la política de ER?
5. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?
6. ¿Cómo nos imaginamos un sistema ER que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?
7. ¿Qué elementos considera que deben contener un modelo de ER respecto a la diversidad, equidad de género y la población víctima del conflicto armado interno?
8. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación y articulación de alianzas con los distintos sectores?
9. ¿Con quiénes? ¿El sector gubernamental, no gubernamental, privado entre otros? ¿Para qué y de qué manera?
10. ¿Considera que el sistema Educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural, campesina, indígena y afrocolombiana?
11. ¿En caso de que la respuesta sea negativa como podría ser incluido en el currículo de la ER el reconocimiento cultural?
12. Cuales han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona Rural a partir de la educación y como aportan a la reconstrucción del tejido social?

Necesidades o problemáticas

Ejemplo para ilustrar el trabajo a realizar:

- **Acceso y permanencia:** Falta de oferta educativa, Medios de transporte para acceder a la Institución Educativa.

Efecto: Deserción escolar

Actores: Estudiantes, Docentes, Padres de familia

Recomendaciones: mayor ofertas y creación de en proyectos productivos para vincular a la población joven.

Sub Región Norte:

- Acceso y permanencia: Dificultades transporte, jornada complementaria, zonas dispersas, en las zonas más alejadas no hay docentes y embarazo adolescente, entre otros.

Efecto: Deserción escolar.

Actores: Ente territorial, docentes, padres de familia, estudiantes

Recomendaciones: Hacer cumplir las leyes, fortalecer la estrategia de permanencia.

- Calidad educativa: Calificación docente, acompañamiento del ente territorial

Efectos: Bajo rendimiento en el índice de calidad, desmotivación de los docentes, poco ingreso de egresados de la universidad.

Actores: Ente territorial, Docentes, Ministerio Educación, empresas privadas.

Recomendaciones: Plan de acompañamiento y capacitación docentes, becas de estudios a los profesores, bonificaciones, etc.

- Pertinencia:

Efecto: Desempleo

Actores: Comunidad educativa

Recomendaciones: Crear proyectos productivos según el contexto

- Infraestructura: No hay legalización de predios, las aulas están en muy mal estado, inadecuada infraestructura, funcionan en casas de familia..

Efecto: Hacinamiento, sobrepoblación,

Actores: Ministerio Educación, Alcaldía, empresas privadas, jornada única, Gobernación.

Recomendaciones: Fortalecer estrategias y plan de inversión, acompañamiento del ente territorial

- Planeación, seguimiento y financiamiento: Las partidas en inversión somos los últimos es muy baja. La inversión en educación es muy baja.

Efecto: Desarticulación entre los entes implicados, las cosas llegan gota a gota.

Actores: Planeación Nacional, Ministerio Educación, Ministerio Minas y Energía, ente territorial, Ministerio Agricultura.

Recomendaciones: Crear política públicas q contribuyan a mejorar la educación.

Se solicitó por parte del facilitador que las recomendaciones sean más puntuales.

Sub Región Rio

- Acceso y permanencia: falta de oportunidad de trabajo a los padres, falta de innovación tecnológica a los docentes, inequidad entre lo urbano y lo rural.

Efecto: Deserción escolar, baja cobertura educativa

Actores: Estudiantes, docentes, padres y funcionarios de Secretaria de Educación y Ministerio Educación

Recomendaciones: Política de atención efectiva, en la que realmente se lleve a tener en cuenta la política de transporte escolar y sistema de restaurantes escolares. Se debe mejorar mucho la gestión institucional y estrategia que permita una mayor responsabilidad de la familia en el tema educativo.

- Calidad educativa: Gestión ineficiente en los diferentes niveles, en el sector rural es el hacinamiento y falta de infraestructura, desarticulación entre las normas, lineamientos y los docentes y los directivos. Bajo nivel educativo de los padres de familia.

Efectos: Mala calidad de vida porque hay una mala calidad de educativa.

Actores: Entes territoriales, Ministerio Educación, Gobernación, Secretaria de Educación, directivos y docentes y la familia.

Recomendaciones: Un PER asertivo a cada una de las subregiones. Creación de política pública coherente con lo rural.

- Pertinencia: Educación esta descontextualizada en la zona del rio,. Las personas que tienen una posibilidad económica cruzan el rio y van al departamento del atlántico.

Efecto: Alta deserción y un bajo nivel académico

Actores: Directivos y docentes

Recomendaciones: Una educación acorde con las necesidades que tiene la zona del rio y el acompañamiento de la Gobernación

- Infraestructura: falta de legalización predios, falta de aulas escolares.

Efecto: Hacinamiento escolar

Actores: Ministerio de Educación, Gobernación, Fonade, Alcaldía,

Recomendaciones: Gestión de proyectos.

- Planeación, seguimiento y financiamiento. Desconocimiento de donde se consiguen los fondos de financiación y estructura de proyectos para que sean calificados y aprobados.

Efecto: Bajo nivel en los proyectos de infraestructura presentados, por falta de conocimiento.

Actores: Alcaldías, Gobernación, directivos y docentes, Ministerio Educación, organismos nacionales e internacionales.

Recomendaciones: Capacitación en elaboración de proyectos rurales.

Sub Región Centro

- Acceso y permanencia: Transporte escolar, falta de oferta y alimentación escolar

Efecto: Deserción, trabajo infantil, desescolarización, analfabetismo

Actores: Estudiantes, padres, ICBF, docentes, Alcaldía

Recomendaciones: Garantizar el transporte escolar, tomamos como ejemplo en al que en algunos lugares el alcalde dio 20 burros, en otras partes hay motos, carromulas, etc. Programas de educación para adultos.

- Calidad educativa: Planta docente y administrativa completa, cualificación docente.

Efectos: Apatía por los contenidos de los currículos, el aprendizaje no es significativo. Hay una incoherencia entre los aprendizajes y sus vivencias.

Actores: Secretaria de Educación, Alcaldía

Recomendaciones: Se debe cualificar a los docentes en modelos flexibles, entre implementar un modelo flexible y cualificar al docente en un modelo flexible hay diferencias. La planta viabilizada, en agosto todavía se está haciendo nombramientos. Incentivos a estudiantes y docentes.

- Pertinencia: Los currículos no obedecen al contexto mismo donde están las escuelas, los módulos de educación flexible no obedecen a la realidad de la comunidad y su cultura. Los docentes que nombran no tienen dotación rural.

Efecto: Falta de oportunidades de inversión gubernamental

Actores: Secretaria de Educación, padres, estudiantes e institución educativa

Recomendaciones: Secretaria de educación debe revisar los contenidos de los módulos flexibles y que los currículos respondan a las necesidades del medio. Nombrar docentes idóneos para las zonas rurales.

- Infraestructura: predios sin legalizar, falta de infraestructura lleva a temas de insalubridad

Efecto: Desescolarización, bajo rendimiento escolar

Actores: Ministerio de Educación, Gobernación, Alcaldía, Secretaria de Salud.

Recomendaciones: Legalizar predios y articular con las secretarías de salud todo el tema de salubridad de las aulas.

- Planeación, seguimiento y financiamiento. Falta de infraestructura, insuficiencia en planta docente.

Efecto: Desfase en la asignación de recurso o inequidad

Actores: Ministerio de Educación, Alcaldía, Gobernación

Recomendaciones: Asignar recursos planes educativos. Recursos para responder a los planes educativos.

Sub Región Sur

- Acceso y permanencia: Mal estado de vías, carencia de transporte, alimentación escolar

Efecto: Deserción, bajo rendimiento, desmotivación

Actores: Comunidad educativa, entes gubernamentales

Recomendaciones: Mayor compromiso de los entes gubernamentales y veedurías.

- Calidad educativa: no acompañamiento permanente y desarticulación de las políticas.

Efectos: altos porcentajes de desempeño insuficiente.

Actores: secretaria educación, docentes, directivos, alcaldías Ministerio de Educación.

Recomendaciones: articulación de políticas públicas y mayor acompañamiento.

- Pertinencia: El PER desactualizado, no adaptación de docentes al contexto socioeconómico del lugar.

Efecto: Falta de docentes y de motivación.

Actores: docentes, directivos, padres y estudiantes

Recomendaciones: vinculación de docentes de la misma zona.

- Infraestructura: Instalaciones inadecuadas, legalización de predios, falta de aulas.

Efecto: Deserción

Actores: Ministerio Educación, Secretaria de Educación y Alcaldía

Recomendaciones: Legalización de predios.

- Planeación, seguimiento y financiamiento: Desarticulación de las políticas educativas, ausencia de seguimiento y evaluación de las inversiones.

Efecto: Inexistencia de planes pertinente y la mala inversión de recursos

Actores: Ministerio de Educación, Secretaria Educación, Alcaldía, instituciones educativas

Recomendaciones: Vinculación de los agentes educativos en los planes.

Toda esta información se convertirá en un documento guía para incorporar en el PER.

No se sacaron conclusiones dentro del evento. Se realizaron evaluaciones escritas de la jornada.