

Relatoría Neiva 23 octubre 2015 AM

## **Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaría de Educación del Departamento del Huila.**

### **Presentación de la Secretaria de Educación del departamento**

El desarrollo de la ER será un factor importante en el posconflicto. La gobernación suscribió convenio para el desarrollo del PER fase II, pero esto es insuficiente para el sector rural. Se debe apuntar a excelencia docente, bilingüismo, jornada única, Colombia libre de analfabetismo, Tic en todos sus niveles, transporte y vías, alimentación escolar por lo menos 2 complementos alimentarios.

Este foro es muy importante porque se tendrá suficientes insumos para incluir en el documento de política pública que se está construyendo sobre Educación Rural.

### **Intervención del secretario de educación del municipio de Neiva**

Se han construido 4 nuevas sedes rurales con inversión de más de 7 mil millones de pesos, estos tienen toda su dotación y sus laboratorios.

Nos asalta una preocupación relacionada sobre el tema de restaurante escolar, porque para el año 2026 los dineros asignados son irrisorios comparados con los ejecutados en el 2015 (el 1% de lo que se ejecutó). El año entrante empezamos con jornada única y entonces como se van a alimentar a los niños. Esto va llevar a deserción escolar.

### **Objetivos de la Jornada**

1. Socializar el plan de educación rural ajustado por la entidad territorial
2. Proporcionar un dialogo entre actores locales para identificar los imaginarios que tienen de le ER
3. Presentar experiencias destacadas seleccionadas en la región
4. General insumos para orientar los lineamientos de política pública de ER

### **Presentación del Plan Educación Rural departamental - Joselito Trujillo**

En 1998 se estructura el PER y se inicia la implementación de escuela flexible y escuela nueva. En el 2010 se formula un Plan de ER, se inició con un borrador entre el MEN y la Secretaria y se analizaron todos los factores que influyen, recolección de información, construcción de línea de base, cobertura calidad pertinencia y eficiencia, etc. Finalmente se elaboran instrumentos para eventos de consulta, luego viene la elaboración del PLAN con acompañamiento del Ministerio. Se valida con los miembros de la Secretaria.

El plan está organizado teniendo en cuenta la política educativa como la excelencia docente, jornada única, fortalecimiento de materias como inglés, ciencias sociales, matemáticas, también se maneja Colombia bilingüe y Colombia sin analfabetismo.

Ejes: cobertura calidad pertinencia y eficiencia

**Cobertura:** hay más de 75.448 estudiantes matriculados de grado 0 a 11 incluyendo a jóvenes en extra edad y a educación para adultos.

Modelos educativos que buscan atender poblaciones que están muy lejos en el territorio rural, hay preescolar escolarizado, escuela nueva, aceleración del aprendizaje, pos primaria, media rural, “a crecer”, 30/11 no es un modelo de educativo completo pero si lo tenemos en este rango.

Docentes y directivos, hay 10 municipios que el mayor número de docentes está en la zona urbana, pero si miramos la planta docente de todo el departamento el 58% está en la zona rural y el restante en la zona urbana. No hay docentes exclusivos para educación media y una de las cosas que afectan es, que preescolar está mezclado con otros grados, esto no está afectando a la calidad.

**Calidad y Pertinencia:** las pruebas saber han mejorado pero nos falta mucho, la tarea es que se mejoren los niveles.

Otra cosa que se tuvo en cuenta fue la opinión de los docentes, dicen que hay proceso deficiente de articulación de educación media con el SENA, la educación superior y con el sector productivo, la dotación se hace de manera tardía, deficiente el proceso de formación, actualización y capacitación de docentes, desactualización de los textos escolares, impertinencia en los modelos lo que hace que se deba dictar clases los sábados o domingos, carencia de modalidades pertinentes para población vulnerables y víctimas. Excesivos número de estudiantes en modelos flexibles con relación a los docentes.

**Eficiencia:** Deficiencias en infraestructura, no hay comedores ni cocinas, no hay suficientes aulas, no hay tecnología ni conectividad, procesos deficientes en la planeación educativa, no se planea para el corto, mediano y largo plazo.

El Plan está definido para 10 años 2015- 2025, en el 2016 aspiramos este ya sea definitivo y se pueda socializar con los municipios.

Se apuesta a el fortalecimiento de la primera infancia, fortalecimiento de procesos lectores y escritores, asignación equitativa de recursos, acceso, pertinencia y permanencia en el sistema Educativo, creación de modelos flexibles, profesionalización de los docentes, incorporación y fortalecimiento de las TIC, contribuir a la calidad de los niveles educativos.

Se presentaron las estrategias junto con sus programas y sus respectivos proyectos según los 4 ejes.

### Presentación del Plan Educación Rural Municipal - Neiva

Se realizó la formulación del plan que tiene unos componentes unas actividades y unos insumos, tiene unos conceptos y contestos.

Se realizó una caracterización de las instituciones rurales, esto se debe tener incorporada en los PEI y deben ser construidos con la comunidad. Y deben ser apropiados por parte de la comunidad educativa. Se realizó la caracterización de producción de cada uno de los corregimientos.

Una vez realizado la caracterización, se revisó la vocación que tiene la comunidad, oferta, cobertura calidad de proyectos productivos y de ahí sacamos unas líneas que consideramos son importantes.

- Jornada única
- Plan nacional de lectura
- Analfabetismo
- Bilingüismo
- Excelencia en los docentes
- Acceso a la calidad

La visión del proyecto es fortalecer la cobertura educativa con calidad a partir del desarrollo de estrategias que permita educar para la paz, con metodologías que garanticen el acceso y la permanencia de estudiantes al sistema educativo y su formación integral y pertinente.

La misión es que sea competitiva para el 2025 a través de la fortaleza de su contexto, con jornada única y una planta docente especializada, un alto nivel de emprendimiento y plena articulación al desarrollo productivo regional.

#### Objetivos

- Políticas que garanticen Planta de personal capacitada.
- Garantizar infraestructura y equipamiento que satisfaga las necesidades educativas.
- Definir política de acompañamiento financiación de proyectos pedagógicos y productivos
- Fortalecer proyectos intersectoriales (salud, vivienda, educación) validar con las comunidades estos proyectos.

La política que nos proponemos es que garantice la sostenibilidad de la calidad, una cobertura y retención de alumnos, proponemos unas líneas que tienen que ver con la consolidación de servicio educativo con calidad, con sistemas de educación flexibles desde el preescolar hasta la educación superior.

#### Ponencia del ministerio de Educación

Proyecciones de la Educación Rural de Colombia, el PER es apoyado por un préstamo de cofinanciación del banco mundial, esto no hace que el PER desaparezca pero si el préstamo.

- Retos institucionales para la sostenibilidad y los pusimos a girar sobre unos temas grandes:
- Se trabajó la educación rural en la agenda pública.
- La articulación con otros sectores y actores
- La construcción y seguimiento de la política publica

Se planeó desde un comienzo y hemos venido trabajando estos ejes:

- La educación como un derecho social
- La ruralidad
- Desarrollo territorial

Líneas de acción que sean desarrollado:

- Misión rural. Documento de José Antonio Campo
- Diálogos de la Habana – documento oficial
- Plan decenal de educación

Con todo esto se querido es poder tener un soporte conceptual investigativo, un soporte metodológico, construcción colectiva y participativa y una Devolución de resultados al país.

Todos los insumos de las mesas serán tomados para alimentar el documento final de política pública de la educación rural.

### Presentación mesas de trabajo

#### **Mesa 1 Condiciones de acceso y permanencia en la Educación Rural**

¿Cuáles son la condiciones mínimas para que acceso permanencia Educación Rural?

Estrategias de permanencia, transporte y alimentación escolar deben mejorar iniciando a tiempo y q sean permanentes incluyendo almuerzo y desayuno, pero también se necesita el recurso humano porque faltan docentes y rectores o los remplazos se demoran en llegar. Se necesitan psicorrientadores y coordinadores.

En infraestructura faltan muchas aulas, y espacios pedagógicos para que los muchachos se amañen, las baterías sanitarias son escasas. Muchas sedes rurales acceden solo a la básica primaria, porque no hay infraestructura. Se necesita material didáctico, equipos, conectividad. Se necesitan espacios deportivos. Dotación de laboratorios y programas para prevención de la drogadicción y embarazo juvenil.

Deben realizarse convenios institucionales, convenios con el SENA para tener proyectos de vida, currículos pertinentes, plan de estudios agradables.

Implementar los internados o mejorarlos, fortalecer modelos flexibles, disminuir la tramitología para contratar, un alcalde se demora mucho para contratar transporte o alimentación.

Hacer diferenciación entre la zona rural y zona urbana, los estudiantes de Educación Rural no alcanzan a sacar el puntaje de las “pruebas saber” son muy exigentes y se debería diferenciar. El programa “ser pilo” paga” es muy bueno pero los estudiantes de Educación Rural no logran acceder a esto por la exigencia.

A los docentes se les debe recalcar para que no maltraten a los niños, ni griten a los padres, esto hace que los niños no egresen a la escuela.

Multiplicar los modelos flexibles, no se ha cumplido la obligatoriedad de la educación entre 5 y 15 años. El PER debe continuar y debe ser educación inclusiva con estímulos para estudiantes y docentes, debe ser diferencial entre lo urbano y rural. La Educación Rural debe ser formadora y forjadora para la paz.

### **Mesa 5 estructura organizacional para garantizar la Educación Rural**

Se debe tener una gran participación de todos los estamentos que hacen parte de la zona rural para tratar el tema de la Educación Rural. Las secretarías de Educación municipal y departamental tienen los equipos separados, no hay unidad de criterio. Deben concurrir todas las instancias de las secretarías de Educación cuando se toman decisiones frente al tema de Educación Rural. Capacitación de los programas que han instalado como Escuela Nueva, no se cuenta con equipos que capaciten frente a estos programas, también la Secretaría de Educación cuenta con una organización pero no es operativa se debe revisar la coordinación al interior de la misma.

No hay política Educación pública en cuanto a la administración de la Educación Rural.

La Educación Rural no es asumida como el eje de desarrollo para las comunidades, no hay trabajo interinstitucional, no hay equipo interdisciplinario para la Educación Rural. Acercar el trabajo a las Normales para potenciar el trabajo de los docentes que se están formando. Fomentar a partir de la Educación Rural la investigación. La Secretaría de Educación debe tener equipo especial y permanente para la Educación Rural.

### **Mesa 2 Calidad de la Educación Rural**

**Disponibilidad:** se necesita infraestructura, programas curriculares, equipo de docente, personal administrativo. Se necesita que los Establecimientos Educativos dispongan una adecuada caracterización de la escuela y su entorno, y para que sociedad la queremos.

Opciones pedagógicas flexibles con docentes cualificados, incluyendo el bilingüismo, la investigación en las aulas.

El posconflicto debería ser la idea que genere los diferentes núcleos temáticos y se den los currículos pertinentes.

**Accesibilidad:** no basta que el estudiante llegue a la escuela, se tienen que brindar condiciones para que se movilice dentro de la escuela y el Sistema Educativo.

**Permanencia de los ambientes escolares:** Educación en la unidad de escuela-hogar ósea se necesita que ellos se sientan protegidos, que sus derechos se respeten y se trabajen, no solo DH sino derecho a recreación, a salud, a su caracterización. La inclusión es muy importante, que el estudiante se sienta que es parte de la escuela, el tema del matoneo se está volviendo un caso grave.

Temas de inventarios de infraestructura, baterías sanitarias, manejo, etc. Fortalecimiento de planes de formación, las instituciones son las llamadas a revisar esos planes. Esto puede llevar a la

descentralización de educativa, donde lleguen a contratar sus propios docentes y administrar sus recursos.

**Pertinencia:** Hacer de la Educación realmente una herramienta para prosperar a los estudiantes, que transversalise todas las organizaciones sociales y los aparatos del Estado. Poder fortalecer sus competencias y sus aprendizajes, los resultados de las pruebas de estado son el resultado de esto. Fortalecer la veeduría ciudadana desde la capacidad de evaluación y desde la participación civil, preparar a los padres para que hagan acompañamiento pedagógico. Modificar la cualificación de los docentes rurales. Incentivar la corresponsabilidad intersectorial, garantizando programas y proyectos productivos.

No se puede olvidar el rol de los padres de familia, debemos recordar a los padres sus obligaciones desde la casa.

### **Mesa 3 Institucionalidad e intersectorialidad**

Se necesita del Estado para su buen funcionamiento. La Educación Rural esta desprotegida y por ende las articulaciones no están dirigidas a resolver carencias o falencias de la población estudiantil, los programas de articulación son actos de sometimiento ya q no cuentan con diagnósticos sobre necesidades y mucho menos sobre contextos. La intersectorialidad no es óptima y es excluyente (que si no hay un número determinado de alumnos no va el SENA, que si no los cables no pasan a tantos centímetros, no va el SENA, que si no tiene tantos años no va el SENA) terminan la Educación Rural sometida a lo que el SENA diga. Así es esta propuesta intersectorial.

Los objetivos no se cumplen ya q las ofertas las hacen las instituciones que llegan y no quien necesita el servicio.

Debe haber una inversión social amplia no solo en agricultura, el gobierno nacional esta solo trabajando el tema del agro, esto no basta, se necesita inversión social para mejorar la calidad de vida de los niños. El tema de infraestructura hay colegios que funcionan unos salones, en el patio de la casa de una familia, otros salones en el parque y otros en el atrio de la iglesia. No hay comunicación entre los maestros y los funcionarios del SENA o los de familias en acción o red unidos, debe haber comunicación entre estos programas.

La Educación Rural no está cumpliendo las expectativas de los estudiantes por eso se quieren venir para la ciudad, no hay maestros para la ruralidad. Las ayudas no tiene objetivos educativos, solo les importa la cobertura.

En conclusión necesitamos unas políticas públicas adaptadas a lo rural y no al contrario.

La intersectorialidad debe ser un proceso dentro de la propuesta pedagógica que funcione a través de la institucionalidad

Se debe buscar la integración de la formación superior como Proyecto de vida. La universidad Surcolombiana no le está dando prioridad a la gente del departamento.

### **Mesa 4 Formación de docentes Pertinentes para la ruralidad**

¿Qué es pertinencia?

Abarca los aspectos políticos sociales y económicos, se necesita un proyecto que asuma de verdad la diversidad. Política pública de inclusión.

¿Cuál es el perfil de un profesor que se desempeña en el área rural?

El maestro del campo hace un esfuerzo de trabajar con 5 o 6 grados para que salgan bien en las pruebas. Debe haber estímulos a los docentes e infraestructura. Los profesores ojalá puedan ser solteros porque la vida familiar y la de la escuela se ve afectado. Los profesores que no están arraigado a lo rural, se vienen desde el jueves para la ciudad. Deben estar comprometidos. La formación que tiene los profesores no son es la adecuados para lo rural.

¿Propuesta que tiene la Normal?

Se investigó el contexto rural con maestros rurales y de esto salió la etnografía de veredas.

Debe haber comunicación entre todas las instituciones para hablarles a los campesinos y que optimicen el tiempo.

La inestabilidad de los docentes es terrible. La permanencia de los docentes debe ser mínimo de 3 años. Exigir la canasta completa (biblioteca, laboratorio, recursos, internet) para el desarrollo de la Escuela Nueva y que sea completa, porque los niños llegan a estudiar bachillerato a la ciudad y estos están quedados.

Proyectos pedagógicos productivos, la Normal presento: proyecto de embellecimiento de las escuelas, proyecto de recuperación histórica de la cultura del café, proyecto de recuperación del río, proyecto de huertas.

## EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

1. Vigías del patrimonio cultural – Institución El Naranjal de Timana.  
Es articulación con el sector cultura, es un municipio que produce mucha naranja y se buscó el aprovechamiento de este recurso.  
Se hace el reinado de la naranja, donde se mide los vestidos hechos con naranjas, este año se hizo el 5to festival de la naranja, festival gastronómico, Artesanías.

Se proyectó un video.

De la naranja se toman los materiales como la semilla, la corteza amarilla y blanca con esto se hacen artesanías, pesebres, collares, aretes y manillas.

Lo que se busca es que el tema de las naranjas se incluya en el diseño curricular, en ciencias naturales tiene un icono que tiene que ver con las naranjas, en matemáticas a cambio de contar manzanas se cuentan naranjas y así se incluye en todas las materias. En literatura se maneja, textos poesía, canciones, en artística se maneja los temas de la naranja.

Esta idea nace de la lectura del contexto, ¿Porque tomamos vino de manzana y no de naranja? entonces aprendimos a hacer vino de naranja. En el 2003 fuimos a Armenia al

congreso de Escuelas Nuevas, y nos encontramos con artesanías parecidas a estas y costaba lo que costaba 3 cargas de naranjas y tomamos la decisión de hacer el 1er festival de la naranja en el año 2008. Al año siguiente se perdió del control porque se volvió comercial, por eso este año se tomaron solo 3 elementos, reinado, gastronomía y artesanías, no hubo cabalgata, ni fiesta.

## 2. Precolar rural en Neiva- Construir construyendo

Años 2012 – 2013

Se focalizaron unas sedes en la parte rural. Los objetivos fueron cualificar al maestro en aspectos pertinentes, referente pedagógico y marco conceptual del preescolar, cualificar a los docentes para evitar que el niño de preescolar abandone las sedes educativas o que tenga que repetir el curso. Se buscó mejorar la cobertura, la calidad y la permanencia.

Se trabajaron 4 proyectos pedagógicos de aula:

Conociéndome: los niños conocieron quienes eran, cuáles eran sus gustos, que experiencias vivían, a que le tenían miedo, con quienes vivían, que les gustaba. Los niños en el campo quedan al cuidado de otras personas diferentes a sus padres, este proyecto busco que trabajara el niño con el padre y madre, y el niño pudiera conocer su vida y muchos aspectos de ella. Se trabajó el desarrollo cognitivo, ético, comunicativo, corporal, estético, se centró en la exploración del entorno (conociendo mi entorno) a través del arte, el juego y la literatura aproximarse a la investigación y desarrollar habilidades que nosotros desconocemos.

La inclusión, se detectaron niños con necesidades educativas especiales y con estos niños se trabajó y se crearon estrategia flexibles y acordes con las necesidades del campo, estos niños entraron en el sistema educativo, esto es una educación pluricultural, una educación étnica y una educación incluyente. Los profesores se comprometieron con este proyecto a pesar que tenían el primero y el segundo.

La atención diferencial, el contexto del campo es diferente, sus pensamientos son diferentes.

La familia como primera agente de socialización de estos niños, los padres acompañaron a los niños y estos se acercaron a la vida de la escuela. La familia fue un punto de apoyo en estos procesos, de tal manera que en los ratos libres el padre contribuyera en la formación de los niños. Este programa va a la casa y de la casa revierte a la escuela.

Basado en los principios de la participación, la integralidad y la lúdica, lineamientos curriculares de preescolar, abarcando todos los contextos de nuestra región

Logros:

Vinculación temprana del niño a la escuela, a sus 5 años entre al sistema Educativo.

Fortalecimiento de competencias propias de su edad.

Está centrada en la familia como agente primario.

Participación activa del estudiante en el desarrollo de la actividad pedagógica.

Creando aprendizajes a nivel individual y colectivo.

Ampliación de cobertura.



Se realizaron talleres dinámicos, participativos donde los maestros se escucharon y contaron sus experiencias. En el segundo taller se conocieron los avances.

Impacto:

La utilización del módulo de trabajo y la canasta pedagógica educativa para niños de preescolar de las instituciones focalizadas, la capacitación abarco como 35 maestros pero la canasta completa fueron a dar a las instituciones educativas focalizadas, a través del PER se hizo apertura a otros maestros.

Favoreció el dialogo y conocimiento de saberes, creación de lazos.

La evaluación de los niños se dio diferente, porque no puede ser evaluado desde el 1290, porque es cuantitativo y el niños de preescolar no puede ser calificado con números, ser porque el niño es mucho más que números.

La promoción de la lectura y escritura, con coplas, retahílas, poemas, adivinanzas.

¿Porque sostener el preescolar en la ruralidad?

Es la etapa más importante del niño, es la etapa donde el niño aprende a conocer su entorno, a convivir con el otro, a adaptarse, a desarrollar competencias ciudadanas, adaptarse a la sociedad, promoción educativa, amplia cobertura, atención a la niñez a la población dispersa, mejoramiento de los ambientes escolares.

### 3. Fortalecimiento agropecuario, agroindustrial, ambiental y cultural. San Antonio de Anaconia.

Impacto a 600 estudiantes de la institución. Marcado en el PEI. Recursos de Penud y Naciones Unidas. Inicio en el 2010.

En este proyecto el alumno participa en cada uno de las actividades que se desarrollan. Fortalecer proyectos de vida de los jóvenes de la región.

Formular proyecto según los recursos que tiene la región, productora de frutas, hortalizas, aves de corral y ganadería. Según la lectura de contexto de la zona se detectó que se manejaban pisos térmicos desde 600 metros hasta 2400 sobre el nivel del mar.

En todo proceso debe haber una línea desde la pre-cosecha, cosecha, pos cosecha y procesos agroindustriales. Los procesos a su vez son 2: Venta de producto en fresco y venta de productos procesados.

1. Componente agropecuario: lo desarrollan los grados de 6to a 9no que maneje la parte agrícola y la pecuaria. Inicialmente no teníamos recursos, entonces a partir de la asignatura de emprendimiento y utilizando la maquinaria que teníamos en la institución, los alumnos empezaron a ahorrar de a 500 pesos e iniciamos con la producción agroindustrial del bizcocho de achiras, mermelada y con ese dinero se compraron los insumos para las practicas agropecuaria, ahora con esos dineros los llevamos a la zona urbana y a los centros comerciales, se les da la alimentación y entran

a los juegos. A pesar de que estamos cerca de la ciudad de Neiva muchos de esos niños nunca han venido a la ciudad.

2. Componente ambiental: desarrollamos en convenio con la secretaria de desarrollo municipal, FAO, CAN, corporación autónoma del alto magdalena y con la junta de acción comunal, es un proyecto que se llama "Palpito Verde" y tiene 5 componentes uno de ellos es la capacitación que se trabaja con el SENA, otro componente es el cuidado del rio, el no arrojar basura, y el otro componente es la visita de lugares donde ha habido derrumbes y les enseñamos a hacer taludes. Ese componente ambiental lo tenemos articulado con el SENA con un programa que se llama Técnicos en Recursos Naturales, y desarrollan el cuidado del rio, igualmente se maneja el embellecimiento de las zonas verdes de la institución.
3. Componente cultural: actividades lúdicas, celebramos el San Pedrito, participamos en el San Pedro, y otras actividades como la danza y la música.
4. Componente agroindustrial: es el más fuerte que tenemos. Con recursos de PENUD adquirimos una maquinaria y se desarrolla 4 sistemas productivos: panadería y pastelería, cárnicos, lácteos y frutas y hortalizas. Se elaboran productos, mermelada, yogur, quesos, bizcocho de achira, kumis, arequipe, y participamos en ferias.

Hay un proyecto de aula, en el cual producimos pollo orgánico, la alimentación es a partir del maíz, bore y el plátano cachaco, un pollo sin hormonas. Esto es con los estudiantes de 6to. Tenemos curies, conejos y gallinas. Huevos ecológicos también.

Logros:

Nuestros estudiantes salen como técnicos en procesamientos de frutas y hortalizas, ya que tenemos convenio con el SENA. Esto les permite a ellos proyectarse en la vida laboral.

Hay que saber presentarles el proyecto a los estudiantes porque ellos les huyen al campo, a ellos les gusta cuando venimos a ferias, cuando venimos a la ciudad, cuando venden sus productos.

Reconocimiento como una de las pocas instituciones que forman estudiantes como Técnicos en procesamientos de frutas y hortalizas, en los últimos 3 años hemos graduado a 70 alumnos en articulación con el SENA, de los cuales el 20 % se encuentran trabajando.

Participamos en ferias las que organiza la alcaldía, el SENA y en ferias de las colonias en Bogotá.

Se presentó un video.

Le apostamos al posconflicto pero con un proyecto de vida para los estudiantes.

**Conclusiones:**

**Mesa 1 Condiciones de acceso y condiciones para la Educación Rural**

Las condiciones mínimas para el acceso y la permanencia, transporte y restaurante escolar, talento humano idóneo y asignado oportunamente, infraestructura adecuada, asignación de coordinadores y orientadores, dotación material didáctico, espacios deportivos, conectividad, convenios para garantizar algunos servicios, currículos pertinentes, implementar internados, incentivos para docentes y estudiantes que sobre salen. Ambientes lúdicos, buen trato de los estudiantes.

El PER debe continuar y debe tener un trato preferencial y preferencial.

### **Mesa 5 estructura organizacional para garantizar la Educación Rural**

Las diferentes dependencias e instancias de las secretarías de educación deben trabajar articuladamente y coordinadamente para garantizar un servicio de educación con calidad para el sector rural. La estructura de las secretarías está en el papel, se requieren que sean funcionales, operativas, eficientes y eficaces.

No hay política educativa clara, es tratada como de segunda categoría, no hay equipos en las secretarías que trabajen permanentemente por la ER.

Es importante acercarse a la secretaría de Educación y las Normales para que se trabaje en el aspecto pedagógico para currículos pertinentes para el sector rural.

### **Mesa 2 Calidad de la Educación Rural**

La calidad está asociada a los siguientes factores la accesibilidad, permanencia, garantizar la seguridad de los estudiantes en relación a sus derechos fundamentales, el tema de inclusión debe garantizar ambientes vivenciales sanos y respeto a los DH.

La pertinencia, debe trabajarse armónicamente para favorecer las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

Disponibilidad para que los núcleos temáticos se manejen en la escuela.

### **Mesa 3 Intersectorialidad y la interinstitucionalidad**

Intersectorialidad y la interinstitucionalidad deben estar siempre asociadas, no existe la una sin la otra. Deben ser coherentes.

Institucionalidad tiene muchas carencias y falencias porque se manejan con otros intereses diferentes a los que de verdad sienten las comunidades educativas.

La intersectorialidad no funciona hay descoordinación y no opera con oportunidad, el Estado debe invertir los suficientes recursos para la zona rural.

La intersectorialidad debe garantizar proyectos de vida con calidad

Los convenios deben ser pertinentes.

Necesitamos maestros rurales pertinentes y de calidad.

Intersectorialidad y la interinstitucionalidad deben ser transversales.

### **Mesa 4 Formación de maestros con pertinencia rural**

No hay coordinación interinstitucional

Los maestros no tienen estabilidad

La escuela nueva no resuelve las expectativas y necesidades de las comunidades rurales, es ajena a la realidad del campo.

La Normal trabajó coordinadamente con la secretaria de educación en la lectura del contexto, se plantearon algunas alternativas de solución y que hubo algunos espacios en el tiempo que fueron positivos para este trabajo el cual después se descuidó.