

Relatoría Pamplona 23 octubre 2015

**Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento del Valle.**

**Agenda planteada para el evento:**

- 1. Presentación del proyecto de educación rural**
- 2. Secretaria de Educación del departamento**
- 3. Experiencias**
- 4. Currículo de educación rural**
- 5. Conformación de grupos**
- 6. Mesas de trabajo**
- 7. Cierre**

#### **1. Presentación Proyecto de Educación Rural**

##### **Fase 1**

Atravez de 15 años nació el proyecto en virtud de unas marchas campesinas y termina de la misma forma, se da por medio del contrato de discusión rural, esta es una propuesta a la inequidad, porque lo rural se ha visto de una manera distinta a lo urbano, en ese preciso instante se buscaba ampliar la cobertura, en el municipio de Pamplona nace una alternativa para una población distinta como una respuesta a esas dificultades, en virtud de ese contrato se le presenta al banco mundial esta propuesta, por valor de cincuenta millones de dólares queriendo conformar un esquema de financiación, para promover calidad, y así generar nuevos proyectos, aprobado el crédito se creó una unidad administradora y en el ministerio se creó el proyecto de educación rural a nivel territorial, se conformó una alianza estratégica atravez de un subproyecto buscando otros actores que inviertan; pero que también decidan, es decir un convenio de cooperación, que por medio de comités y una asamblea logren consolidarse como la alianza estratégica, donde participan varios municipios de Santander

##### **Fase 2**

Se conformó la unidad operativa municipal que buscaba formular los subproyectos municipales que presentaba propuestas para el sector rural, el dinero que se prestó por medio de una figura que se llamó el agente cooperante, fue el único competente para administrar el gasto, y vigilar los subproyectos que contenían que considerar la problemática educativa, para visionar aquellos problemas y cuáles de estos pueden ser intervenidos por el PER, las líneas de acción buscan implementar opciones educativas para establecimientos rurales, con el fin de ampliar la cobertura, la otra línea era

implementar proyectos pedagógicos productivos, y hacer un pilotaje de convivencia para la pacificación escolar, utilizando el currículo de juegos de paz y el otro era un pilotaje para la media rural, inicialmente el PER se dio en algunos municipios pero luego de un tiempo se implementó en todo el país, conformando alianzas estratégicas municipales, consolidando una política de transformación rural, los modelos también fueron parte de las líneas de acción el preescolar, el desescolarizado y el semidesescolarizado, que buscara que los niños tuvieran acceso a la educación desde sus territorios se debe pensar en un ejercicio de acomodación rural para 70 postprimarias en los 28 municipios hay 19 municipios con secundaria, lo cual logra evidenciar un problema de proporción, se debe reactivar el modelo ya que este posee un lenguaje de iconos que es mucho más atractivo para los jóvenes, en esta nueva fase se obliga a construir un plan de educación rural, para recuperar las metodologías activas, consolidando la organización educativa departamental, incorporando en los planes de desarrollo una infraestructura adecuada para las instituciones, estos siempre han sido las líneas de acción del departamento, los dos niveles más débiles son el preescolar y la educación media; se acordó financiar desde el nivel central una asistencia técnica que sirve de referencia como guía para desarrollar los planes de educación rural, se crearon tres categorías de departamentos la primera la atención integral, la segunda la concentración parcial y una tercera el mejoramiento de las necesidades, que ajustaron modelos de otros países para que se pueda desarrollar un modelo pedagógico eficiente que fortalezca la educación en entornos rurales, se debe ejecutar el presupuesto que facilito el banco mundial porque si se solicito es porque se requería, hay algunos instituciones que les han aprobado proyectos, pero por falta de cumplimiento en los requisitos han perdido la posibilidad de generar proyectos; por otra parte otras instituciones que han contado con el presupuesto no lo han ejecutado dentro del término previsto para ello, a las escuelas normales se les debe dar importancia y se deben adaptar a los modelos educativos que deban ser presididos por diagnósticos y no por cifras es decir se deben utilizar los modelos donde realmente estén acordes a un plan del sector, contextualizar las políticas a las necesidades actuales, los modelos articulados deben estar ajustados al PER adaptándolos a estándares, se pueden construir alianzas y redes educativas para crear conocimiento.

## **Intervención**

### **2. Secretaria de Educación del departamento**

En este proceso de trabajo que se va hacer con el PER les estamos apostando a la paz, la sostenibilidad ambiental en el sector rural, la exclusión es un tema de primera atención porque tenemos una gran deserción en el sector rural, que se dan por varios factores uno de ellos es la distancia para acceder a la educación, se ha logrado en algunas sedes de primaria tener el primero de bachillerato; el plan de contingencia del ministerio de educación, se le deben hacer algunas correcciones, se ha contribuido a aumentar la capacidad de docentes, sin importar como, se deben tener 4 especialidades por eso es necesario llegar a todos los niños debemos estar preparados para el postconflicto, y debemos contar con la capacidad para que estos niños se formen, hay que buscar estrategias para llegar al mayor número de niños, es un gran sacrificio para ellos puesto

que son muy largas las distancias para que ellos puedan acceder a ingresar a la educación, seguimos incorporando docentes para suplir la necesidad, vamos a capacitar a todos los docentes, hemos encontrado algo curioso y es que los docentes del sector rural no se adaptan al sector urbano, esperamos que en el próximo cuatrenio contemos con una gran estructura en el sector rural.

### 3. Experiencias Significativas

- El Centro educativo rural puntillita a través de “juegos de paz” se ha venido realizado un trabajo transversal, la propuesta que busca promover el desarrollo de competencias humanas en el contexto educativo, conviviendo con mi entorno cuentan desde primaria hasta grado noveno, con el lema sentir, pensar y actuar que se da como resultado al maltrato de algunos de nuestros estudiantes, permitir a la institución brindar herramientas para orientar la ruta de resolución pacífica de conflictos por medio del PER, fuimos formados en este aspecto diseñamos una cartilla, manuales de convivencia que se hicieron de manera didáctica para que los estudiantes los pudieran trabajar en clase.

Dentro de los objetivos se proponía vincular las TICS, plantear la resolución de conflictos, los logros que se han obtenido es que los estudiantes han aprendido a ser constructores de paz.

“Juegos de paz” involucra la identidad cultural, la participación y la toma de decisiones teniendo en cuenta la reflexión, la inclusión, la cooperación y las oportunidades de participación, trabajo en grupo para mejorar la comunidad, busca que los estudiantes desarrollen un proyecto comunitario que les sirva dentro de su comunidad, la idea fue adaptar los juegos de currículos de paz a la Escuela Nueva, que tiene una relación con el conocimiento previo, a través de estos juegos se producen los conocimientos, la ruta que se ha seguido es el conocimiento que tengan los docentes, mirando todas la interacciones que se presentan en el entorno, teniendo en cuenta los proyectos pedagógicos productivos, realizando la ruta de evaluación para identificar que debilidades tienen para poder mejorar.

Para que los maestros entiendan, se diseñó una malla curricular de acuerdo a la necesidad que nosotros teníamos, se socializo a nivel municipal y departamental, los derechos humanos de los docentes, la identidad de la historia a nivel cultural, las políticas que tenemos para presentarles a los estudiantes, cuales son las practicas pedagógicas, la cartografía social a partir de mapas se puede mirar la visión cultural identificando problemáticas y también se desarrolló la cartografía humana, cuales son los lugares donde están más felices, donde sienten miedo, establecer aliados que trabajen derechos humanos y educación ambiental

relaciones interinstitucionales, la permanencia, la calidad, la libre expresión, maltrato emocional y físico discriminación de género, los niños no hacen oficios de casa, niños que han sido víctimas del desplazamiento, de los estudiantes se busca que sean sujetos de derechos que conozcan cuales son los mecanismos de acuerdo a una vulneración de los derechos para esto debemos estar articulados al PER, las competencias ciudadanas con derechos humanos, la democracia como participación del sujeto político.

El trabajo con la comunidad sirve para apoyamos con los estudiantes con el propósito de desarrollar los proyectos, a estos se les da un diploma como constructores de paz; estas son varias de las cosas que se han desarrollado allí.

- La Escuela normal superior de Pamplona les ha permitido construir para enfrentar los escenarios en materia de ruralidad, fueron convocados por parte del Ministerio de Educación Nacional en el año 2002 en la línea de acción formación de agentes educadores, mediante el diseño de nuevas propuestas educativas con pertinencia al sector rural por medio del PER y el ICA, para que centrados en un diagnóstico se realizara el currículo, buscando fortalecer los procesos de investigación mediante la conformación de redes para hacer una lectura del contexto del departamento de Norte de Santander, eso implicó un cambio total en el proyecto.

Los resultados de este proceso fueron la significación del currículo de formación de maestros desde preescolar al programa de formación complementaria con pertinencia al sector rural y marginal en su área de influencia, mediante la inclusión de proyectos pedagógicos, reorientar la práctica pedagógica con carácter investigativo, al sector rural en su área de influencia; concibe la práctica pedagógica como el escenario donde se confrontan las teorías pedagógicas estudiadas en el aula, como elemento transformador del contexto escolar; se inició el trabajo con los estudiantes mediante la investigación en las comunidades rurales para tratar de dar solución, el ministerio en su fase 2 se seleccionó la escuela normal, el objetivo era implementar una estrategia de apoyo y acompañamiento se focalizan algunas escuelas, sobre los diagnósticos arrojados los estudiantes enmarcan sus proyectos pedagógicos, así se ha podido elaborar sistematizaciones, y ya se han llegado a algunas conclusiones.

La idea es que con base a sus problemáticas propias aprendan a solucionar estos, con esta metodología que nos lleven a un desarrollo sostenible hacia la nueva ruralidad, donde el análisis y la reflexión junto con la misión de los maestros permita conocer la nueva realidad que contribuye en el mejoramiento a una educación rural incluyendo los cambios económicos, políticos y culturales. La rural debe ser una herramienta transformadora social.

- Es un grupo de 16 estudiantes que investigan acerca de los problemas que más afectan a esta comunidad parte de nuestro proyecto va dirigido a protección ambiental escolar. Se busca la conservación y recuperación de las nacientes en el sector de la arrayan y la olladita que surte la sede escolar en el municipio de Pamplona.

Los objetivos de esta investigación son el integrar el desarrollo del pensamiento crítico en la formulación de soluciones que propendan en el mejoramiento de la calidad de los estudiantes. Mediante la investigación estos lugares se convierten en un aula ambiental donde buscamos posibles soluciones que contribuyan a la recuperación y conservación.

Se organizaron juegos y experimentos donde pudieron aprender los estudiantes sobre la biodiversidad de la región y su importancia sobre la variedad de especies que hay en las nacientes.

#### **4. La construcción de un currículo pertinente para el municipio de Pamplona**

Hay un fenómeno migratorio que se está presentando en pamplona y es que el campo se está quedando solo, la agricultura constituye una actividad productiva, la propiedad de la tierra la están destinando para recreación y no para producción, el despoblamiento de la zona rural, el conflicto armado ha permeado nuestra zona que afecta a los niños y jóvenes por el reclutamiento, debemos ver las personas del campo no deben ser miradas con desprecio, el Estado debe garantizar la igualdad de condiciones con la comunidad rural, esta lectura se está llevando a cabo, porque la tendencia es que en estas comunidades se están migrando a la ciudad y en un futuro no tendremos quien labore en nuestros campos, esto merece una respuesta institucional, en el marco normativo se promulgo la ley 115 que recoge los principios fundamentales protege a aquellas comunidades menos favorecidas, darles enfoque a estas personas, las intervenciones que se realicen se deben dirigir a la calidad de vida, cualquier política debe estar basada en estos hechos, este enfoque se debe avanzar, porque si bien es cierto la norma existe se deben dar acciones de cumplimiento.

Los planes diferenciados deben estar dirigidos a las comunidades que lo necesiten, se requieren facilidades al acceso a la producción de la tierra, mejoramiento a la obtención de agua potable, respeto a los docentes implica que se otorguen beneficios tales como facilidad a la vivienda a los docentes rurales, hay que formular en términos de traslados porque cuesta mucho el transporte de cada estudiante en promedio el año cuesta alrededor de 900.000 pesos, tenemos un panorama esperanzador y es el posconflicto, el 83% de los productores agrícolas no cuentan con maquinaria agrícola, se está comprando frutas importadas porque a los mayoristas les conviene mejor comprarle a otros países ya que la producción interna es muy costosa.

Según el censo 1 de cada 5 niños esta fuera del sistema escolar, la preocupación es donde están estos niños y el 63% permanece junto con sus padres y solo un 16% va a la escuela, este Estado se concentró en la guerra designando los recursos a esta, y por otra parte para la educación el presupuesto es reducido, debemos apostarle a la educación para sustraerle material a la guerra, al parecer hay 14.000 niños y adolescentes que han sido reclutados por grupos al margen de la ley, debemos apostarle a los proyectos de ecoturismo, para acceder a estos proyectos debemos repensar la escuela, para que nuestros niños se desenvuelvan en un clima apropiado.

**Se proyectó video:**

### Intervención

En varios escenarios existen problemáticas que no las puede solucionar el mismo Estado, en estos desafíos es donde nosotros como docentes tenemos un compromiso mayor; debemos consolidar un trabajo que promueva el desarrollo en materia de educación, le pedimos a la secretaria de educación para que crea en las Normales, queremos seguir creciendo en el programa de formación complementaria, la función de las Normales es capacitar a los docentes y estamos a la espera de que va a pasar frente a los Normales.

### 5. Conformación de 5 grupos

**Pregunta formulada para todos los grupos**

**¿Qué cambios o transformaciones ha tenido el sector rural dentro de la globalización en el espacio geográfico?**

**Socialización**

**Grupo N°1**

Los cambios que hay dentro del sector rural esta la movilidad, ha cambiado de acuerdo a los medios de transporte creados, los vehículos de transporte, han ocasionado deterioro ambiental, la tenencia de las tierras se ha evidenciado que muchas personas que viven allí no son los propietarios propiciando que los niños y jóvenes se desplacen, existe una descomposición de la familia, los niños viven con varias personas que no son sus padres, la influencia de los medios de comunicación infunden mucho en las personas, se deben incluir a todo tipo de personas independiente de sus condiciones se han trabajado con proyectos productivos que se han venido desarrollando en algunas parte del municipio de Norte de Santander.

## **Grupo N°2**

En el espacio geográfico, existe una falta de políticas públicas articuladas, porque existen pero no se están cumpliendo, se está perdiendo la fauna por la degradación de los recursos naturales, en la economía no tenemos independencia económica, poca inversión para lo rural, comparada con la inversión que se destina para la guerra, los problemas fronterizos, las solicitudes a los créditos es de difícil acceso en la parte de la cultura se ha perdido la identidad cultural a nivel musical, existe una gran desintegración familiar los núcleos familiares están descompuestos es importante que ellos cuenten con la figura paterna y materna y esto misma ha causado la falta de respeto entre los menores y los mayores, con respecto a la educación no hay un sistema de educación propio esta no está creada para el sector rural y las políticas no se han podido implementar para estos sectores

## **Grupo N°3**

La nueva política que debe tener el sector rural en el posconflicto, el espacio geográfico está el entorno natural, la globalización ha impactado fuertemente, nos falta desarrollarnos en vías para poder ser competentes antes estas transformaciones, la creación de vías de cuarta generación ha afectado el paisaje cultural, se están creando proyectos para aquellas personas que requieren vivienda, varios espacios se han transformado para crear nuevos proyectos, los campesinos aun no cuentan con vías para transportar sus productos, se ha afectado la flora y fauna debido a la construcción masiva de carreteras, las altas temperaturas nos han perjudicado para desarrollar las clases porque ya es un problema incontrolable, el paisaje natural se ha modificado en sus fuentes hídricas.

El campesino que ha sido arrasado debido a la revolución industrial, esto ataca al campesino ya que no es posible competir con estas grandes empresas que producen en masa, en la parte cultural se ha mirado el mundo con otros ojos ha cambiado la cosmovisión, nosotros mismos como docentes hemos contribuido a que los estudiantes rurales busquen alternativas de estudio distintas a enfocarnos en el campo, y ellos mismos no quieren porque no existen garantías reales para que se queden en el campo.

## **Grupo N°4**

La transformación en esta globalización está inmersa en el neoliberalismo, el cambio climático se ha afectado por aquellos proyectos de infraestructura, la economía enfocada a la forma de cultivar hoy en día ha permitido trabajar dándoles un valor agregado a estos productos por medio de la tecnificación, esto ha hecho que los estudiantes

busquen otras alternativas de desertar, en la parte cultural el cambio de roles es profundo, un ejemplo claro está en la mujer que ha cambiado los papeles, las mujeres desarrollan actividades de hombres, las familias se han vuelto disfuncionales, las nuevas tendencias en la moda, la música, la influencia de personas de otros lugares han llegado a promover otros conceptos, en tema de religión se han cambiado a varias creencias.

Dentro del aula se educa con criterios, pero cuando el alumno sale de la clase los valores se han perdido, las políticas no nos han servido, tenemos un currículo que no hemos transformado, hemos abandonado las comunidades, las juntas de acción comunales, cuales son las asociaciones que se está haciendo para realizar un proyecto de vida estable, la ruralidad se le debe buscar una investigación acorde para darle un mejor desarrollo al país.

### **Grupo N°5**

Se realizó un paralelo que se llamó añoranzas planteamos 4 sub ejes que se determinaron como la transformación del paisaje, ya no hay ambientes sanos y puros ya no hay árboles, los ríos y quebradas han desaparecido se ha transformado el paisaje, el agua llega solo en camiones a repartir porque la de nacimiento ha desaparecido.

En lo cultural han cambiado las practicas ya no se camina sino en motos y cuatrimotos, los instrumentos musicales ya no se utilizan se han cambiado por consolas de audio, en las fiestas, la gastronomía, todo ha ido transformándose, la comunicación ha cambiado, la tecnología ha contribuido a distanciar las familias, los alimentos en su mayoría están siendo empacados ya no se consumen de forma natural, los caminos son de pavimento, los cultivos de frutas y hortalizas ya están en manos de otros y no de los campesinos, se quiere una educación basada en el ser que tenga en cuenta la familia, la economía que tenga en cuenta las nuevas tecnologías, lo rural se está perdiendo y debemos contribuir con algo.

### **Experiencias**

Se menciona que la empresa Comunicar es la encargada de visibilizar las experiencias del PER, interviene una representante de la firma y formula unas preguntas que se plantearon para que sean respondidas por los estudiantes:

1. **¿Cómo cambio tu vida y la de tu familia el poder asistir a una escuela rural?**
2. **¿Porque te sirve para tu futuro?**
3. **¿Crees que en tu escuela se construye paz y convivencia?**
4. **¿Cómo tu escuela ha ayudado a la comunidad y al municipio?**



## 6. Cierre

El moderador del foro invita a los grupos a que trabajen en las mesas y que plasmen todo lo pertinente a realizar las propuestas, para que se construyan los lineamientos de política pública en educación rural y que posteriormente una vez lo hayan desarrollado se lo envíen al correo [pernote@hotmail.com](mailto:pernote@hotmail.com) para el hacer la compilación respectiva y enviarlo al contacto correspondiente del Ministerio, se hace énfasis en que se enfoquen en tres líneas de acción que son: Educación, ruralidad y desarrollo territorial y que todas aquellas propuestas que resulten de cada grupo se deben entregar de manera escrita, al moderador para que con base en estas respuestas se termine de desarrollar el documento final.