

Relatoría Audio 22 octubre 2015 AM

## **Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación de la ciudad de Pereira.**

### **1. Objetivos (John Jairo Mateus del ministerio de educación)**

1. Desarrollar estrategias e implementar metodologías y esfuerzos desde todas las áreas para dar cierre al programa de educación rural.
2. Construir lineamientos, políticas, modelos, situaciones y escenarios que permitan que la educación rural se desarrolle o que las zonas rurales se desarrollen desde el punto de vista educativo.
3. Abrir la ventana de la posibilidad de construir las políticas públicas que vayan al pendiente al desarrollo de la educación rural.

### **Intervención de Martha Isabel Salazar Coordinadora de Educación Rural de Risaralda**

Se realizaron 12 foros educativos en los municipios del Departamento del Risaralda, donde se tuvo participación de docentes, de estudiantes, de padres de familia, de directivos y hasta personas naturales que se interesaron por el tema de estos foros.

No se está construyendo aun la política pública, pero si se están empezando a indagar esas grandes necesidades que se tienen para poder construir esta política pública.

La generación del siglo XXI solo tiene campesinos perdidos y sin futuro.

Uno de los problemas más grandes en la sociedad en la resistencia al cambio, se tiene miedo de las cosas nuevas porque siempre estamos pendientes de encontrar lo negativo de los cambios, jamás lo positivo.

Para lograr los resultados que se presentan en el evento se hicieron unos foros en diferentes municipios del departamento.

Romper esquemas para pensar y dimensionar en las necesidades de los estudiantes.

Una política pública es una aspiración del ser humano.

Se deben formar ciudadanos locales para que sean ciudadanos universales.

Los PER sirven para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos del país, más que para viabilizar.

El desarrollo rural con enfoque territorial parte de la premisa de que es necesaria la participación activa de los actores locales del territorio para garantizar un proceso propio de cambio en el apoyo de los niveles públicos y privados.

Se convocaron en los foros 12 municipios, participaron 605 personas, se hicieron 1560 aportes donde se cuestionaron las siguientes preguntas:

1. Cómo es la educación rural en su municipio.
2. Que debilidades encuentra en la educación rural en su municipio.
3. Cuáles son las fortalezas que encuentra hoy en la educación rural.
4. Que estrategias se deben implementar para que la educación rural sea exitosa.
5. Que estrategias se deben implementar para que la educación rural sea pertinente y contextualizada.
6. Cómo sueña la educación Rural al 2032.

A continuación cuales fueron las respuestas a cada pregunta:

1. Cómo es la educación rural en su municipio:

No hay formación en procesos de innovación y pruebas saber deficiente.

2. debilidades encuentra en la educación rural en su municipio.

Población flotante, procesos pedagógicos interrumpidos, deserción estudiantil, migración familiar, transporte escolar deficiente e irregular infraestructura deficiente, escaso apoyo del gobierno, presupuesto deficiente, ampliar cobertura en restaurante escolar, ausencia de conectividad, bajo nivel académico familiar.

3. Cuáles son las fortalezas que encuentra hoy en la educación rural.

Educación inclusiva y flexible, trabajo en equipo y trabajo cooperativo, espacios educativos optimizados

4. Que estrategias se deben implementar para que la educación rural sea exitosa.

Mejorar la inversión en la educación rural, apoyo financiero a los proyectos pedagógicos productivos, generar concursos de conocimiento, fomentar valores, crear estrategias para incentivar el arraigo campesino y tomar la lectura como estrategias para aprender a pensar.

5. Que estrategias se deben implementar para que la educación rural sea pertinente y contextualizada.

Institucionalizar la educación rural, adaptar las tics al proyecto, actualización de guías, incentivar el cuento de historias de la vereda, desarrollar la seguridad educativa en las veredas.

6. Cómo sueña la educación Rural al 2032.

Con total cobertura, en calidad y fomento del campo y la infancia, con fomento a la universidad el campo, salario digno y deficiente para el maestro, docentes especializados, tecnología avanzada y sin deserción.

No se tienen capacitaciones en escuelas nuevas, debido a esto se capacitaron 130 docentes en el modelo pedagógico del modelo educativo de escuela nueva.

La variable más importante para avanzar en el desarrollo y disminuir la pobreza es precisamente la educación.

Se tecnifica y se aumenta la productividad y las ganancias económicas en el campo cuanto el nivel de educación es alto, es por esto que la educación es fundamental.

### **Intervención de política pública a cargo de John Jairo Mateus del ministerio de educación**

La política pública se considera el conjunto de acciones que no nacen de la invención de un político, si no, de un determinado grupo de personas para un bien común de la sociedad.

Las Políticas Públicas pueden revertir, potenciar o inhibir la capacidad de que otros mecanismos permitan alcanzar el bienestar individual y colectivo. Por ejemplo, una Política Pública de empleo, de vivienda o de educación, puede debilitar o fortalecer comunidades y familias, así como potenciar o inhibir la realización personal de los individuos mediante el trabajo o el estudio. Es decir, se tienen por un lado costos y por otros beneficios.

Las Políticas Públicas tienen la potencialidad de resolver problemas concretos, de promover integración social: es decir, permitir que la gente viaje en el “mismo avión.” Este último término hace referencia también a la búsqueda de la equidad, ya que si bien es cierto que una propuesta de política puede beneficiar a unos y perjudicar a otros, se debe tener en mente a la mayoría que es quien decide en una democracia, sin menospreciar claro está, a las minorías.

## División en mesas de trabajo

### Mesa Educación

1. ¿Qué programas o proyectos de ER regional conocen que se debían aplicar a nivel nacional?  
Escuela nueva, Primaria rural, media rural, bachillerato bienestar rural, educación rural diferenciado (universidad en el campo), educación para adultos sabatinos, se puede consolidar la escuela de padres con formación de competencias ciudadanas y para el trabajo.
2. ¿Qué leyes en el marco de la ER conoce y considera que no han tenido cumplimiento?  
Ley 115 otorga preferencia que debe tener el acceso a la tierra a los docentes que trabajan en el área rural. Decreto 3011 de 1997 establece edades precisas para cada ciclo de educación, y esto no se respeta por las autoridades, ejemplo es el bachillerato de bienestar rural.
3. ¿Qué le haría falta a la normatividad para tener una política pública en la ER robusta?  
Faltan incentivos para los docentes y directivos que trabajan en esas zonas, falta personal profesional de apoyo tanto administrativo como en el nivel pedagógico.
4. ¿Qué papel debería desempeñar el PER en dentro de la política rural? O es necesario crear una dirección de política pública de ER?  
El PER define y orienta las políticas de ER este es el eje estructural, pero falta estructurar un esquema o mesa intersectorial donde se reúna cada mes y rendir informe de su aporte. Falta un presupuesto definido y suficiente, debe haber un CONPES.
5. ¿Cómo estamos preparados para atender el posconflicto desde la escuela rural?  
Tenemos que estar preparados para las sorpresas que surjan de los diálogos de la Habana.

Min Agricultura debe estar de la mano con el Min de educación, porque es el desarrollo económico y la inversión en el campo con los incentivos para el campesino lo que llevara a que la educación rural surja. Los empresarios deben mirar el campo para invertir en él, el campesino no puede seguir trabajando a perdida.

Generar oportunidades para los jóvenes que lo habitan.

### Mesa Ruralidad

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas y el sistema educativo actual?

Existen relaciones entre estos dos, pero falta más articulación, hemos sentido al comité de cafeteros como el papa de la educación, ellos han construido escuelas y han modernizado escuelas, esta alianza se creó por la misma estructura del Comité de cafeteros, no hubo participación de la Secretaria de E, la primera universidad del campo salió de esta alianza. Últimamente se logró que tengamos a la secretaria de educación de la mano para fortalecer la E en el Campo. Pero esta alianza se dedicó a la educación media, y se tiene un poco desprotegida la primaria, escuela nueva y básica primaria y la sostiene los recursos CONPES. Se necesita capacitación a docentes, pero también dotación porque los materiales se acaban.

2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema ER q responda a la de manera adecuada a la expectativas de la ruralidad?

Nos imaginamos el sistema ER con todas las instituciones completas ya no como centros educativos sino Instituciones, con posibilidades de acceso a la Educación superior, dotadas de los recursos para que sean eficientes y eficaces, Educación Rural tenida en cuenta por todos los Entes Gubernamentales que llegue hasta las más alejadas, instituciones con directivos competentes que sepan gestionar y administrar recursos, que tengan estudios en administración con conocimiento propio de la Escuela Nueva que amen y conozcan los procesos, con salarios dignos.

3. ¿Qué elementos considera debe tener el modelo de ER respecto a la diversidad equidad género y población Víctima del conflicto Armado interno?

Políticas claras y coherentes de ER, creación de Dirección nacional de ER. Incentivos para la comunidad educativa rural. Fortalecimiento de escuela de padres. Elaboración de lineamientos que permitan que orientar a la Escuela al manejo de la población víctima del conflicto armado y del posconflicto.

Se deben capacitar a los docentes para saber trabajar con los muchachos que estuvieron en la guerra, porque se van a mezclar los muchachos pacifcaos y con estos últimos. Debemos aprender a manejar esta población de chicos desvinculados.

Respeto por las diversidades a nivel de las "pruebas saber". Se debe tener cuenta que hay docentes que tiene los 5 niveles de primaria y no es lo mismo que en lo urbano que cada nivel cuenta con un profesor.

El preescolar existe pero no tenemos profesores en preescolar. Los niños están perdiendo este tema, además no hay dotación para los preescolares.

Necesitamos profesionales idóneos para la ER, con licenciaturas de escuela nueva, de pos primaria o para básica primaria.

4. ¿Cómo estamos preparado para atender el posconflicto desde la escuela rural?

Mesa Desarrollo Territorial

1. ¿El sistema Educativo puede generar espacios para la conformación y articulación de alianzas de los distintos sectores y con quien debería ser?

Si, alianza con SENA, alcaldía, sector ornamental, CAR, Federación de cafeteros, cooperativas, secretarías de agriculturas, Ecopetrol, asociaciones de agricultores.

Para asegurarle proyectos de vida a los estudiantes que garantice desarrollo social y territorial con el fin de que se queden en el campo y no se vayan a las ciudades por falta de oportunidades.

Que los convenios no se conviertan en letra muerta, con recursos que tengan obligaciones y que no sean cartas de intención.

2. ¿Considera que el Sistema Educativo contribuye a los procesos de construcción de la identidad cultural?

En caso de que sea negativa la respuesta, como se puede incluir.

Si es positiva que valdría la pena mejorar.

Si contribuye pero parece una colcha de retazos, porque existe la cátedra de afrocolombianidad, cátedra de paz, cátedra de DH, una gran cantidad de proyectos, pero se deben convertir en temas transversales para que se fortalezcan nuestras instituciones y centros educativos.

Se debe fortalecer la articulación de manera estructurada de cada una de ellas.

3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona Rural a partir de la Educación a nivel regional?

Se debía tomar los aprendizajes de participación y dialogo que surgen en la Escuela Nueva (modelo solidario y participativo), se debe fortalecer el Gobierno Escolar, si se saca todo lo positivo y valioso que tiene la educación indígena, negra y campesina, esto llevaría a menos problemas.

Revisar la ley derecho propio cuales son las especificidades y enriquecer nuestro entorno y los currículos de la escuela rural.

Los manuales de convivencia tienen fortalezas y saber cómo funcionan cada una de las comunidades y como resuelven sus conflictos.

4. ¿Cómo estamos preparado para atender el posconflicto desde la escuela rural?

Si se forman a los alumnos en DH desde preescolar, no se tendría que enseñar cuando sea más grandes el tema de inclusión, solo se le recordaría el tema de las diferencias y de la multiculturalidad.

Debemos estar preparados para el posconflicto, preparados para la paz. Las comunidades rurales tenemos mucho que aportar al proceso de paz, hay lugares en donde se cruzan todas las etnias y se debe aprender el respeto por la diferencia, en las escuelas hay estudiantes reintegrados o reinsertados y muchas veces solo los docentes sabemos de su condición, y se llevan muy bien con sus compañeros. Esto se trabaja desde el Respeto.

Hay que pensar que mecanismos va a utilizar la escuela para enseñarles a los demás alumnos como comportarse con esos jóvenes reinsertados. El problema no se va a dar en la escuela sino en el entorno a estos jóvenes. Hay que trabajar con la interculturalidad y trabajar con las diferencias de cada uno.