

Primer foro departamental de educación rural realizado por la secretaria de educación departamental y la secretaria de educación municipal del Putumayo

Agenda:

1. Instalación y bienvenida al evento por parte del señor secretario de educación departamental
2. Presentación caracterización de población rural
3. Presentación proyecto educación rural
4. Exposición y experiencia significativa a cargo del Docente William Taifut
5. Representación de lo rural – mesas de trabajo

Secretario de educación departamental:

Es un compromiso del Ministerio de Educación hacer estos eventos como política pública, están diseñados para que se inicie un proceso de construcción de lo que es la educación rural en Colombia, para ello está programado una estrategia de hacer reuniones locales para examinar los subcontenidos, los alcances y los logros hasta la fecha de lo que ha sido el proceso de educación rural.

Luego está el compromiso de hacer eventos regionales donde se pueda compartir con instituciones y organizaciones sociales de otros departamentos.

El 9 y 10 de Noviembre estamos convocados varios departamentos para asistir a Neiva en un evento para recoger inquietudes y propuestas generales y los análisis que se hagan en esos eventos sean los elementos que el Ministerio tenga para reconstruir el modelo de política pública para el sistema educativo de Colombia

Caracterización de la población rural del departamento:

Caracterización de niños, niñas jóvenes y adolescentes de la zona rural del departamento del Putumayo, esta información tiene como base el SIMAT

En el año 2014 tenemos una matrícula total de 77.555 estudiantes en el departamento de los cuales en la zona urbana población de 44676 estudiantes y en la zona rural 32.879.

En el año 2015 tenemos una población de 76.543 de niños, niñas jóvenes y adolescentes en el departamento, corresponden a una zona urbana 45.301 y a la zona rural 31.292, podemos observar una disminución en el año 2015 con respecto al año 2014 tanto en la zona urbana y rural.

MATRICULA ZONA RURAL POR MUNICIPIO:

COMPARATIVO 2014 y 2015.

MUNICIPIO	ESTUDIANTES AÑO 2014	ESTUDIANTES AÑO 2015
MOCOA	2574	2498
COLON	373	363
ORITO	499	3983
PUERTO ASIS	6131	6058
PUERTO CAICEDO	1384	1342
PUERTO GUZMAN	3947	3853
LEGUIZAMO	2650	2553
SIBUNDOY	469	453
SAN FRANCISCO	272	230
SAN MIGUEL	3209	3343
SANTIAGO	595	547
VALLE DE GUAMUEZ	4811	3688
VILLA GARZON	2365	2381

MATRICULA ZONA RURAL POR NIVELES

MUNICIPIO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
MOCOA	212	1409	727	150
COLON	29	211	84	39
ORITO	309	2036	1147	365
PUERTO ASIS	478	2895	1619	374
PTO CAICEDO	111	840	281	48
PTO GUZMAN	307	2445	993	108
LEGUIZAMO	222	1624	633	58
SIBUNDOY	46	226	128	53
SAN FRANCISCO	33	197	-	-
SAN MIGUEL	188	1464	1030	321
SANTIAGO	28	287	192	40
GUAMUEZ	206	1616	1262	388
VILLA GARZON	153	1129	800	152

MATRICULA ZONA RURAL POR GÉNERO

GENERO	AÑO 2014	AÑO 2015
--------	----------	----------

FEMENINO	14994	14172
MASCULINO	16366	15511

MATRICULAS ZONA RURAL POR ETNIA

ETNIA	AÑO 2014	AÑO 2015
INDIGENAS	6228	5906
AFRODESENDIENTES	6228	5906
COLONOS	24206	22808

POBLACION VICTIMA DEL CONFLICTO

MUNICIPIO	AÑO 2014	AÑO 2015
MOCOA	904	925
COLON	93	93
ORITO	420	484
PUERTO ASIS	635	687
PUERTO CAICEDO	140	155
PUERTO GUZMAN	338	416
LEGUIZAMO	128	148
SIBUNDOY	68	62
SAN FRANCISCO	40	31
SAN MIGUEL	487	18
SANTIAGO	16	21
GUAMUEZ	981	34
VILLA GARZON	385	23

-En el municipio de mayor población con discapacidad esta Mocoa en el año 2015 con 84 estudiantes, luego esta Puerto Asís con 60 estudiantes y luego Valle Guamuez con 34 estudiantes.

- Población en zona rural atendidos en internados, teniendo en cuenta que existen 67 de estos centros en el departamento, en el año 2014 la población en internados era de 2703 estudiantes y en el año 2015 hay 2812 estudiantes.

-En el programa de fortalecimiento para la cobertura para el sector educativo rural en la fase PER-2 tuvo intervención en el departamento durante el año 2012 hasta el 2014, se implementó el modelo de educación media rural, se focalizaron 9 instituciones educativas rurales y se capacitaron a 20 docentes, 8 directivos docentes y 3 funcionarios de la secretaria de educación, dotaron de cartillas, juegos de módulos de educación media rural que contenían CD y 24 textos y medios de apoyo. Este programa lo opero el consorcio nuevo sentido

-En el modelo educativo de post primaria el objetivo era apropiarse del modelo de educación y en este proceso se focalizaron 10 instituciones educativas y se hizo la capacitación correspondiente,

para este modelo el PER se dotó de laboratorio de ciencias a las 10 instituciones, bibliotecas y cartillas, este proyecto, este programa lo operó la corporación Infancia y Desarrollo.

-Programa preescolar escolarizado y no escolarizado, se dio capacitación, se focalizaron 16 instituciones educativas rurales, el proyecto entregó 600 cartillas para los niños de preescolar, este programa lo operó la corporación horizonte humano.

-Aceleración del aprendizaje otro programa que implementó el PER, es un proceso de formación a los docentes, directivos docentes, se focalizaron 5 instituciones de la zona urbana, se entregó como dotación, biblioteca, recursos gráficos y las cartillas del programa y fue operado por la corporación infancia y desarrollo.

-Estrategias de desarrollo profesional fue el último programa, cuyo objetivo fue formar docentes del área de matemáticas y ciencias naturales de nivel secundaria y media, aquí se focalizaron 40 instituciones educativas rurales, se capacitaron 218 docentes y 40 directivos docentes, se entregaron guías a lo que participaron del programa y fue operado por la Corporación Infancia y Desarrollo.

Intervención del Profesor William Taifut

El participo y se capacito en el programa de formación situada, trabaja en el centro educativo rural pueblo viejo, en el departamento del Putumayo; El proyecto educativo rural ha dado buenos resultados con las nuevas estrategias del Ministerio de Educación y las herramientas para fortalecer la enseñanza en los estudiantes.

La experiencia la implemento en el área de matemáticas en el grado cuarto, se inicia con una secuencia didáctica y se formula la pregunta fundamental que es ¿de cuantas formas diferentes puedo sembrar semillas? Ese es el tema que se va a tratar en la secuencia del proyecto. Primero tenemos algunos problemas matemáticos, que se solucionan articulando lo que el Ministerio nos brinda y también las costumbre de los pueblos indígenas.

Así el estudiante debe buscar la forma de responder la pregunta buscando estrategias que pueda utilizar, y se va desarrollando la secuencia semana a semana con las guías.

Se realiza una salida pedagógica con los estudiantes para recolectar semillas de la naturaleza y se les enseña a seleccionar la semilla acompañados con un padre de familia que es el líder de la comunidad.

Este proyecto ha servido para valorar la cultura indígena y deja una enseñanza muy importante del proceso del desarrollo del programa y es implementar nuevas estrategias de enseñanza donde el estudiante analiza, critica, soluciona e investiga y lo hace a través de estrategias, como la lúdica pedagógica donde los niños y niñas aprenden por medio del juego.

Intervención de la secretaria de Educación Municipal

¿Qué es y para que se fue diseñada la política pública? Es un conjunto de acciones y decisiones encaminadas a resolver problemáticas de las entidades entendidas como públicas, y fue diseñada para responderle a un sector importante de la sociedad como es el campesino en Colombia.

Se ha invitado a las mujeres de lo que se llama la “perla amazónica” a que se unan a ese proceso y sean la representación campesina en el foro que se realizara en Neiva

La educación es un derecho social para el desarrollo rural y se busca que esa educación sea asequible para todos las niñas y niños del campo colombianos sin discriminación, otro tema es el servicio de transporte escolar, este es un servicio que se debe brindar, y el transporte fluvial para que los niños puedan desplazarse en canoas, en botes con el fin de que puedan ir a la escuela, este un proyecto en el que se está trabajando.

También hay un punto importante en la política pública y es la calidad de la educación que se les está ofreciendo a los niños del campo, porque al revisar los resultados de las pruebas ICFES y las pruebas saber se nota la diferencia entre los establecimientos educativos rurales y los de la ciudad.

En el programa de educación post primaria tiene muchas falencias, cuando un docente debe tener varios grupos, sin ninguna clase de capacitación, y sin inducción.

Otro tema es que la educación rural tiene que estar pensada en las aspiraciones de la sociedad del pueblo colombiano.

Ruralidad

En estos momentos hay un problema y es la migración de niños y niñas a la ciudad, por lo tanto la política pública debe estar encaminada a hacer que los niños y niñas permanezcan en el campo.

¿Qué se entiende cómo rural? Todos los poblados que se encuentre a una distancia superior a 100 kilómetros de un centro poblado que tenga más de 100 mil habitantes, siendo así las cosas el Putumayo debería ser considerado en su totalidad como rural.

Lo que debe verse como ruralidad según el Ministerio de Educación: es el conjunto de la vida en el campo y la complejidad de la organización social y su capacidad de cambio y que permita revalorizar esta realidad donde se configure nuevas funciones del medio rural.

Desarrollo territorial

Crear una política pública de oportunidades para que la población participe, para que el campesino vuelva a al campo y tengas todas las garantías para vivir dignamente, con la educación pertinente y necesaria, para los niños y niñas.

Mesas de debate

Mesa 1 Educación:

1. ¿Qué programas y o proyectos de educación rural conoce y debería multiplicarse a nivel nacional?

Lo de Colon del fondo rotatorio e internados

2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no ha tenido cumplimiento?:

El decreto 1490 sobre la educación rural y campesina, La ley 0115 y los programas y proyectos que se utilizó en el departamento, como post primaria que aunque está funcionando pero con condiciones mínimas.

3. ¿Que considera que falta en el conjunto de leyes de programas y o planes relacionados con la educación rural?
 - Un currículo rural,
 - Un establecimiento que funcione como un centro de tecnología.
 - Presupuesto propio para el sector rural
 - El fortalecimiento de la orientación técnica expresamente en lo ambiental.
 - Un programa de incentivo de permanencia para el sector rural
4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la política de la educación rural?
 - PER a nivel nacional: fortalecer la cobertura dentro de la educación básica
 - PER educación flexible
 - fortalecer los escenarios de convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos
 - El sistema de articulación.
5. Mencione tres elementos que no pueden faltar en el documento de lineamiento de política pública para la educación rural.
 - Un plan estratégico para la educación rural
 - Un PEI que corresponda con la comunidad educativa y con unos proyectos comunitarios
 - Que sea un currículo pertinente y articulado
 - Hacer las mesas de participación campesina
 - Labor psicosocial y económico

MESA 2 Ruralidad

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?

No existen esa relación, porque el sector productivo no se vincula al sistema educativo en todas las estaciones y porque que la inversión de recursos en la educación rural es mínima.

2. Como nos imaginamos un sistema educativo rural que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?

Sigue siendo muy importante la premisa de pensarse en la educación desde y para la ruralidad, siendo muy diferente la ruralidad desde las etnias (indígenas, afro y campesinos) y vemos que en Putumayo la ruralidad es multiétnica.

Se debe hacer una inversión en proyectos planificados y concertados desde lo local, que debe haber un apoyo económico y recursos a las instituciones para poder generar proyectos educativos productivos.

Y pensar en una fase para postular varias cosas

- Evaluar lo que tenemos en este momento en la educación rural, como escuela nueva, post primaria pues este material ya está descontextualizado.
- Que el modelo educativo aporte a una formación universitaria
- Formación de docentes en lo rural en el marco del posconflicto
- Trabajar de la mano con las diferentes organizaciones sociales
- Que los órganos de participación educativa como el gobierno escolar se incluya este tipo de participación en las organizaciones sociales.

3. ¿Qué elementos considera que debe contener un modelo de educación rural respecto a la diversidad, a la actividad de género, a la población víctima del conflicto armado?

Un elemento principal es que es un modelo educativo rural integral, que posibilite lo cognitivo, lo comunicativo, lo social, lo ciudadano, que se apueste por la modificación de infraestructura como concepto de desarrollo, que se piense en lo rural pero que no se olvide de la relación con lo universal.

Apostarle a una educación política educativa y apostarle a una noción de ruralidad desde la multiculturalidad.

4. ¿Mencione tres elementos que no pueden faltar en el documento de lineamiento de política pública para la educación rural?
- Articulación entre lo nacional, local y rural
 - Inversión para proyectos educativos pedagógicos productivos
 - Equipos de apoyo en la secretaria de educación exclusivos para lo rural

- Que se hagan estudios en lo que significa la ruralidad en el marco del post acuerdo
- Apoyo psicosocial

Mesa 3 Desarrollo territorial

1. ¿El sistema Educativo puede generar espacios para la conformación y articulación de alianzas de los distintos sectores y con quien debería ser?

Buscar que los entes gubernamentales los apoyen para crear alianzas entre las instituciones educativas para de esa forma sacar adelante los proyectos que se elaboren y los puedan ejecutar, ya que en el Putumayo, se esfuerzan en elaborar muchos proyectos pero desafortunadamente se quedan ahí en la institución.

Elaborar un plan de tal forma que los esfuerzos que hacen las ONG en el acompañamiento de los programas, tenga una continuidad, una vez las ONG se retiren del acompañamiento, sería importante que esta continuidad sea apoyada por el gobierno.

De la misma forma que todo el eje cafetero (Risaralda, Caldas, Quindío, Antioquia) está organizado y nos llevan años luz, el Putumayo debe tener políticas territoriales para fortalecer y ayudar con esfuerzos técnicos con ayuda de tecnología y dotaciones.

En cuanto a los internados hay que replantear la forma como lo están manejando ya que se están haciendo gastos de los recursos innecesarios, por ejemplo, un niño que vive cerca a al internado no debería vivir allí, solo asistir a clases.

2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no ha tenido cumplimiento?

Existen leyes para la educación post primaria que no se están cumpliendo, por ejemplo los profesores y las instituciones no tienen los elementos mínimos de trabajo, ni la capacitación los docentes y hay escuelas que se encuentran en predios que nadie sabe de quién son o cómo funcionan y hay una ley para amparar todo esto.

Una de las leyes que no se están cumpliendo es la 1549 de 2012 política de educación ley ambiental, Al igual que la 115 para facilitar la estadía del docente en el campo, debería haber un programa de facilidades de adquisición de predios por parte del docente de tal forma que si se quisiera quedar allí lo pueda hacer en su propio predio.

-Definir tres nortes

1. Que se defina el currículo rural, que el país sepa para donde debe apuntar en lo rural.
2. Con la suma de todas las entidades que tiene que ver en el sector construir un currículo rural.

3. Formación docente para construir un currículo rural.

En el alto Putumayo hay una falta de concientización cultural, que ha llevado que se pierda el idioma y las costumbres y se ha dañado la identidad indígena, se deben hacer esfuerzos para que se fortalezcan como pueblos y que los jóvenes se despojen de la vergüenza y el miedo.

3. ¿Considera que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?

Si contribuye, pero los entes territoriales deben apoyarnos, la identidad campesina que es la nuestra, la tenemos muy dispersa, si no fuera por la diversidad cultural por ejemplo no habríamos conocido una cumbia, (en la diversidad esta la riqueza cultural) debemos sostenerla ahí, en el campo se busca no traer cosas de otros lugares, debemos construir nuestra propia identidad, la amazónica.

4. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y como aporta a la reconstrucción de tejido social?

No ha habido ningún aprendizaje, no se ve por parte de la educación, nosotros somos auto sostenibles, el estado si nos da unas herramientas pero no nos acompaña a desarrollarlas, el sector rural es víctima de la violencia, en la familia educan a los niños para que se los lleve la guerrilla, o para que terminen consumiendo sustancias psicoactivas, el gobierno no hace nada por estos muchachos.

El gobierno debe tener dentro de sus políticas la seguridad, tratar los problemas sicosociales, dentro del proyecto educativo rural, nosotros queremos equidad, de la misma forma que a los buenos estudiantes o los colegios que obtienen buenos resultados los premian con millonadas y con elementos, de esa misma forma deben llegar con ese proyecto al campo, ya que hay muchas familias que no tienen ni siquiera para la gasolina para desplazarse.

CONCLUSIONES:

- Hay programas muy buenos, pero no son ejecutados como debería ser.
- Que se está viendo que esta disminuyendo la matricula rural y aumentando la urbana por falta de estímulo.
- La escuela agropecuaria debe convertirse en el centro de transferencia tecnológica para el campesino y debe ser un centro de aprendizaje para la comunidad en general.
- Se debe articular a las políticas de los planes de desarrollo local y departamental.
- Se debe articular a los planes y proyectos de la comisión nacional competitividad.

- Que no importa que la educación sea rural o urbana, indígena o afro debe responder al desarrollo de las competencias básicas del estudiante.
- Que haya la facilidad para que en la escuela agropecuaria por ejemplo se le enseñe a joven no solo a sembrar yuca, si no a sacar derivados de la misma para comercializarlo y generar valores agregados.
- Que estos foros sirva realmente para construir una política rural y que se pueda preparar agrónomos profesionales, ya que sería maravilloso que las escuelas se convirtieran en empresas sostenibles y que los productos puedan competir en el mercado.