

## **Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en Coordinación con la Secretaría de Educación del Departamento de Sucre.**

### **Agenda planteada por el evento:**

- 1. Presentación del plan de educación rural**
- 2. Necesidades y problemáticas**
- 3. Desarrollo de las mesas temáticas**

- 1. Presentación del plan de educación rural**

### **Coordinadora del programa de educación rural (Mery Upare)**

El PER se inició muchos años atrás; se implementó el modelo flexible posteriormente a eso se hicieron ejercicios de focalización de sedes educativas en el año 2014, con una estrategia que se denominó (DEBES), el trabajo que se presentara de acuerdo a lo que es la política pública de educación rural de cómo hacer la política lo que se ha hecho y las estrategias que se implementaran el próximo año.

Para los que no sabemos la política pública es un conjunto de acciones y decisiones a resolver problemáticas públicas en lo que nos compete el tema de educación rural para este año, el ministerio de educación nacional y el gobierno ha determinado que la educación rural debe estar implementada como política pública en nuestros planes de desarrollo a generar proyectos enfocados a la educación rural.

Todos ustedes saben cuáles son las necesidades que se requieren ya que nosotros somos los actores en el departamento que está catalogado en un 70% como zonas rurales, la política de educación rural se ha enfocado en tres aspectos principales que es la educación, un derecho social para el desarrollo y la obligación por parte de los gobiernos a que no se imposibilite la accesibilidad de todos los niños para facilitar la educación y la adaptabilidad para que las escuelas se adapten a los intereses de los niños niñas y jóvenes.

Sé que tenemos muchos problemas con la accesibilidad tenemos muchos niños y niñas por fuera del sistema que viene de años anteriores es por eso que se está trabajando con ustedes en el territorio para lograr vincular a estos niños empezando desde los padres que piensan que los niños deben estar trabajando y no estudiando en algunos casos, el desarrollo territorial incremento oportunidades que debemos tener como por ejemplo las alianzas con los entes que nos ayuden a implementar la educación rural, ejemplo: caja de compensación, SENA, sector productivo.

Tema que nos compete es socializar el plan de desarrollo rural que hemos venido trabajando durante años anteriores, identificar y seleccionar experiencias destacadas de

desarrollo, conocer los avances que se han hecho, focalizar las zonas de la Mojama y de San Jorge y propiciar un dialogo entre los actores locales para identificar y generar insumos. Se están haciendo estos foros a nivel nacional que nos van a servir para el planteamiento de toda la política pública.

En el año 2011 se constituyó un equipo del departamento con funcionarios de calidad enfocados en la cobertura y la planeación con el fin de trabajar el tema del proyecto educativo rural, se empezó con una caracterización del proyecto en la parte geográfica económica rural se incluyó en el plan la problemática que había se hizo un diagnóstico de la calidad educativa en las pruebas Saber y pruebas ICFES la planta docente.

El ministerio nos expresó las experiencias que tenían y que se podían incluir en el proyecto se determinó que había una necesidad de inversión de \$1.600 millones que fue la primera fase del PER, se hizo otro segundo diagnóstico del proyecto de educación rural, se convocó a todos los rectores coordinadores y algunos docentes en sus regiones, los temas principales fueron cobertura, calidad y eficiencia se quisieron identificar las principales necesidades que eran el desplazamiento de los estudiantes de las aulas regulares a la educación semi escolarizada de adultos, la baja cobertura de restaurantes escolares, la falta de acceso al sistema de niños de tres y cuatro años, las vías de acceso en mal estado, la distribución inequitativa de la planta de docentes y la falta de estímulos para estudiantes sobresalientes esos fueron los principales problemas que se determinaron.

En área de calidad educativa estaba la escasa formación de los docentes en tecnología informática, los currículos descontextualizados, La carencia de terrenos para la ejecución productiva en los establecimientos educativos, problemas de aprendizaje en los estudiantes, el poco manejo de los docentes en básica primaria sobre su segunda lengua el inglés, deficiente gestión de los docentes en el aula, dotación de textos actualizados y equipos, la no transferencia de los recursos a tiempo por parte de las alcaldías locales, la no existencia de escrituras públicas de las instituciones, el bajo nivel educativo de madres y padres de familia, eso fue lo que se trabajo en el proyecto del año 2010 y 2011.

Se determinó que se debía hacer una inversión mayor para suplir las necesidades planteadas desde el enfoque de cobertura aproximadamente se necesitaba \$2.434 millones para sacar todas esas problemáticas que se expresaron en el enfoque de calidad y \$1.341 millones y en el enfoque de eficiencia \$1.990 millones que para el año 2011 y 2012 estaríamos necesitando \$5.700 millones para sacar adelante el plan.

No alcanzamos presupuestalmente ni administrativamente a cumplir con todos esos requerimientos se dio el proceso de cambio de administración quedamos incluidos en el convenio y debíamos dar una contra partida y para la primera fase de educación rural no logramos estar y para la segunda fase logramos hacer la inversión de \$12.400 millones de pesos que en su momento era la inversión que nos exigía el Ministerio ellos invertían \$1000 millones.

En el 2012 entramos al programa de educación rural segunda fase los objetivos de programa eran transformar las prácticas de aulas de los docentes rurales, entrados en el aprendizaje de los estudiantes en un marco de desarrollo de comprensión pedagógica para la enseñanza de competencias disciplinares específicas en matemáticas y ciencias.

Mejorar la actualización del tiempo de enseñanza, generar en las sedes educativas rurales un ambiente propicio para la gestión académica para el mejoramiento continuo de las prácticas de aula su alcance y meta eran llegar a 1.870 sedes educativas en 38 entidades certificadas para un impacto en formación de 8.200 docentes involucrar algunos actores iniciales como escuelas normales y universidades como entidad territorial quedamos incluidos en la segunda fase con los aportes que hicimos al proyecto nacional.

## 2. Necesidades y problemáticas

Me llama la atención que en el trabajo que ustedes han hecho que me parece eficiente que no se tenga en cuenta la seguridad cuando el gobierno nacional concede equipos de cómputo a los colegios y los bandalos roban y no hay quien responda por eso, por lo que hemos vivido en el municipio de Sampues.

Considero que es una experiencia positiva a tener en cuenta es un sistema complementario en salud preventiva en atención a niños con limitaciones tenemos la experiencia en el centro educativo que ayuda a posibilitar el mejoramiento educativo del niño considero que esto se puede aplicar en todos los municipios así sea por una ONG.

La institución educativa San roque de galeras es una institución que está en la parte rural; tenemos muchos problemas con los estudiantes y con padres de familia contamos con un orientador escolar pero diría que nosotros y todas las instituciones, también están en las mismas condiciones no necesitamos un orientador escolar si no un psicólogo; por que los orientadores escolares en las instituciones es cualquier docente que tal vez tenga más afinidad con los niños que manejamos que son alrededor de 1200 estudiantes desde precolar hasta grado 11 en su mayoría son niños desplazados, hijos de padres separados, atendidos por abuelos, por tíos, que al momento de hacerle un llamado de atención, no hay quien responda por el niño, porque no tienen papa, no tienen a nadie a veces viven solos en sus casas la mayoría de ellos trabajan ojala tengan en cuenta esta problemática para el año 2016.

### 3. Desarrollo de las mesas temáticas

#### **Mesa de trabajo N°1 Educación**

##### Preguntas

**1. ¿Qué programas y/o proyectos locales conoce sobre educación rural que deben multiplicarse a nivel nacional?**

En algunos centros educativos en nuestro municipio se trabaja con la metodología Escuela Nueva, con las siguientes características aplicando la flexibilidad del currículo del proceso de enseñanza y aprendizaje, tenemos presente el entorno cultural y tradicional materializado en leyenda, identidades, tradiciones, folclor el aprendizaje en la metodología aprender haciendo es un proceso de enseñanza participativo se desarrollan habilidades agrícolas agropecuarias, elaboración de productos manufacturados, es importante la aplicación del programa Escuela Nueva mediante la renovación tecnológica, la maquinaria hornos, insumos y sistemas de riego; esta parte es una anotación en el sentido de no dejar la metodología a nivel de manufactura si no llevarlo a un producto terminado.

**2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?**

No existe ley específica en la educación rural trabajamos sobre la ley 715 y algunos decretos reglamentarios que regulan la educación.

**3. ¿Qué considera que falta en el conjunto de leyes, programas con la educación rural?**

Se requieren leyes que posibiliten mejores oportunidades académicas y tecnológicas.

**4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la educación rural?**

El papel del PER es fortalecer la educación y multiplicarla que es lo que estamos haciendo contribuye a mejorar la calidad de la educación y facilitar la oportunidad de trabajo y garantizar una mejor calidad de vida.

## **Mesa de trabajo N°2**

### **Ruralidad**

#### Preguntas

- 1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?**

En la actualidad no hay una relación directa entre la educación que se brinda a la instituciones rurales y, las actividades productivas que se dan dentro de esa comunidad debido a que el currículo no está implementado de acuerdo con esas necesidades que se presentan allí, damos un ejemplo la comunidad de Puerto Franco a pesar de que es una zona pesquera a los estudiantes no se les involucra a estas actividades, pues el docente se limita a la temática trazada por el MEN y los trabajos de aula.

- 2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema educativo rural que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?**

Pensamos que si preparamos y capacitamos a los estudiantes desde las escuelas en estas zonas rurales, para que se desempeñen de manera excelente en lo laboral de acuerdo a la misma productividad que se da en la zona como lo haremos implementando programas técnicos que respondan a esa mismas necesidades, es decir con un currículo pertinente de igual manera los estudiantes de las zonas rurales, estamos aquí sugiriendo que deben ser evaluados atendiendo a esas misma comunidad, es decir que las evaluaciones que se les implementen a ellos sean diferentes a las que se establecen en la zona urbana.

- 3. ¿Qué elementos considera que debe contener un modelo de educación rural respecto a la diversidad, la equidad de género y la población víctima del conflicto armado interno?**

Debe tener unos lineamientos específicos con respecto a los generales que se proponen en el MEN, es decir que los lineamientos de la zona rural deben ser diferentes a la zona urbana y no evalúen a los estudiantes de igual manera, también se propone que los manuales de convivencia en estas zonas incluyan mucho esta parte de la equidad de género y que se tengan muy en cuenta a las personas víctimas del conflicto armado.

### **Mesa de trabajo N°3**

#### **Desarrollo territorial**

#### **1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación articulación de alianzas con distintos sectores? ¿con quiénes?**

El sistema educativo si puede generar espacios para conformación y articulación de alianzas inicialmente con el sector privado, específicamente con el sector productivo para que se capacite hacia el mercado laboral y la orientación profesional; se deben formalizar convenios con empresas privadas de las zonas que brinden capacitación a los jóvenes y niños sobre el manejo de los procesos que se desarrollan en sus empresas de productos lácteos, cooperativas agrícolas, es decir prepararlos para la vida laboral con el sector oficial, se pueden hacer convenios con el SENA para que preparen a los niños en los diferentes programas que ellos ofrecen, también se pueden hacer convenios con la casa de la cultura, bellas artes, hospitales, EPS, clínicas, cruz roja y defensa civil.

#### **2. ¿Considera que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?**

A pesar de que se encuentra contemplado en los proyectos educativos institucionales, en las políticas de inclusión que apuntan a la construcción de identidad cultural, en la práctica no se hace tan evidente puesto que en el afán de cumplir con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, no se tienen currículos especiales, el reconocimiento cultural puede ser incluido en el currículo a través de una asignatura o como una área optativa.

**3. ¿Cuáles ha sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y como aportan a la reconstrucción de un tejido social?**

La educación ha aportado mucho a la paz, a través de la enseñanza de valores, la Constitución Política de Colombia y normas de convivencia, con orientaciones permanentes, leyes, proyectos y espiritualmente también a través de eventos deportivos culturales, de tal forma que se mantenga a los jóvenes alejados de los malos hábitos como las drogas.

**Pregunta para todas las mesas de trabajo**

**¿Cómo creen ustedes que podemos incluir el trabajo de las normales superiores teniendo en cuenta las dos que se tienen en este momento en el tema del proceso de la educación rural?**

Indudablemente la pregunta viene a mi caso y sería fundamental que a partir del 2016, estas dos instituciones se proyecten al sector, uno por que hoy en día simplemente están en Corozal y Sincelejo y bueno hay algunos programas que están funcionando en el sector urbano del Municipio de Sincelejo, no se en que otros municipios pero como estamos hablando del sector rural, sería llevarlas también a la ruralidad, sobre todo en aquellos municipios que son lejanos y se les dificulta tener acceso a la educación sé que es difícil pero sería bueno buscar un sitio específico para darle oportunidad de estudiar a los niños del sector rural, porque hoy en día son los que menos oportunidad tienen, esto también va a contribuir a la calidad de vida del sector rural pienso que si es posible hacer algo en ese sentido.

Yo tuve la experiencia de coordinar la educación del ciclo complementario en la Universidad de Sucre yo era coordinador de la facultad y considero que eso si se está llevando a cabo a través de la asignatura de administración educativa, lo que si es necesario es utilizar escuelas demostrativas y casos concretos a la escuela de Sabana Larga donde se está implementando la metodología Escuela Nueva o en el caso de Segovia, donde se está implementando las telecomunicaciones, entonces no solo quedarse en la teoría de la administración educativa si no seguir utilizando estas escuelas educativas para llevar a estos estudiantes allí y ponerlos en contacto

con los docentes que están haciendo su trabajo para que la parte teórica se concrete en la práctica.

### **Pregunta para todas las mesas de trabajo**

**¿Mencione tres elementos que no pueden faltar en el documento de lineamiento de política pública de educación rural?**

Debe existir un marco legal específico en el tema de la educación campesina, la educación rural, financiación y como tercer elemento seria la vinculación entre lo que es el sector público y el sector privado, para llevar a cabo todo lo que se hace en las instituciones educativas, en las aulas de clase, para que tenga una concreción en la realidad que no se queda únicamente en el conocimiento de la persona que se capacita y que generalmente adquieren un amplio conocimiento pero, no tienen donde aplicar esos conocimientos de su propio contexto.