

Relatoría Tumaco

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en Coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento de Nariño.

Agenda planteada por el evento:

- 1. Socialización del plan de educación rural**
- 2. Experiencias significativas**
- 3. Elementos para la construcción de política pública de educación rural**
- 4. Instalación de mesas de trabajo para el desarrollo de la política publica**

2 Experiencias significativas

Centro Educativo Colorado (Luz Dary Quiroga)

Liberando las Perlas de los Arrecifes así llame a la experiencia, porque los niños son unas perlas, mi experiencia la lleve al área de ética y valores; La primera etapa la nombre (análisis de la fuerza crítica), la maneje inicialmente con el grado de tercero, los niños de este grado eran agresivos y, fue muy difícil manejar las temáticas con ellos, porque había una barrera muy grande al quererse integrar, por tal razón se buscaron varias estrategias para manejar el grupo, ya que los niños tenían distintos caracteres, le pedí a Dios que me ayudara, porque era muy complejo manejar el comportamiento de estos niños, había un caso especial de una niña que no hablaba, no se integraba a pesar que hice lo posible, ella no permitía que se le integrara a las dinámicas planteadas en el aula de clase.

A los días, los grupos al margen de la ley, asesinaron a dos integrantes de la familia de esta niña, entre esos su padre y su tío, solicite ayuda a la directora de la institución para que le proporcionaran algún tipo de ayuda, y le ofrecieron asistencia psicosocial, me esforcé por decorar el salón de clases y armonizarlo, ya que siempre buscaba un ambiente agradable para mis estudiantes, por diversas situaciones externas que presentan estos niños, es que debemos trabajar con cada uno de ellos, enfocada directamente con los sentimientos de ellos, trabaje, la rabia y la tristeza, e identifique como los podía ayudar, contribuyendo de manera especial desde el interior de cada niño para que este pueda expresar los aspectos que le impiden concentrarse en el desarrollo de su aprendizaje, esa es la verdadera labor del docente.

Se realiza una terapia de grupo con los niños del centro educativo, donde entre ellos mismos realizan ejercicios con los dedos de la mano, luego se les invita a dibujar para que de esta manera puedan hablar, siempre guiados por la docente, y que ellos puedan tomar consciencia que varios compañeros de clase tienen distintos problemas y que realmente lo mejor es que exista una comunicación efectiva donde esta práctica logra

que ellos manifiesten sus temores, miedos y tristezas de tal manera que ellos se puedan desahogar y la docente los pueda escuchar; luego de que expresen sus problemas, los invito a que escriban el problema que más los afecta y que lo interpreten por medio de una palabra para posteriormente, decirles que la palabra se tiene que quemar simbólicamente, este ejercicio contribuye significativamente a que cada niño pueda olvidar eso que los afecta tanto.

Con preocupación miraba a la niña víctima de la violencia, que aún no me decía nada y a los días curiosamente, me abordo y me dijo que tenía mucha rabia y que era tan grande su odio que lo único que quería era vengarse de los asesinos de su padre y su tío, mire con esperanza que esta niña expresara su odio de tal manera que lo pudiéramos trabajar, y así fue que se logró con la dedicación y la perseverancia y mucha escucha, comprensión, apoyo y un acompañamiento fundamental, que generaran en ella confianza para que pudiera expresarse libremente, hay que manifestarnos con un amor verdadero hacia estos niños, es la mejor herramienta que nos permite que ellos puedan mejorar significativamente.

Luego de un tiempo los niños empezaron a escribir cartas para entregármelas y a la fecha, después de un trabajo arduo han mejorado significativamente su rendimiento, esto hace que yo me sienta muy productiva en este proceso constante con ellos, les doy gracias a los directivos de la institución por tenerme en cuenta para este tipo de actividades que buscan mejorar el modelo de educación en nuestro país.

Institución Educativa Llorente

Se ha trabajado en el área de las ciencias naturales, estamos desarrollando clases prácticas, hicimos a partir de un taller de ecosistemas, con grupos conformados de 4 estudiantes, la tarea era conseguir 20 seres vivos e identificar el termino científico, para que esta tarea; para despertarles el interés en la investigación de nuestro hábitat, esto les sirvió para determinar cuáles eran las especies más comunes de la región y familiarizarse con su entorno, al final se realizó un taller con distintas preguntas que les permitiera emitir un concepto, y uno de los muchachos concluyo que los ecosistemas eran tan pequeños que pueden ser poco visibles para nosotros, pero que hacen parte de nuestro medio ambiente y que el objetivo principal de esta práctica escolar es velar porque estos se conserven, que solo cada ser humano tiene en sí mismo la responsabilidad de cuidar y conservar nuestras especies y sus ecosistemas.

Estrategia Didáctica

Lo que se va hacer es que a través de cuentos y reflexiones, se busca familiarizar de manera didáctica a los estudiantes en las pruebas saber, por medio del juego de las expresiones y a partir de lo que les gusta a los niños, se utilicen estrategias para incentivar la educación en ellos, para desarrollar el interés y que puedan expresarse tranquilamente, con esto se busca que los niños mejoren su desempeño en la presentación de las pruebas saber.

Fundación Paz y desarrollo

Nos encontramos ubicados en Tumaco y el Choco, tenemos actualmente ocho zonas en el sector urbano y contamos con diez aulas de aceleración; el objetivo principal de este proyecto es fortalecer la educación para personas extra edad, nosotros manejamos un mapa de procesos, que cuenta con tres estrategias que son: caracterización de la zona, implementación del proceso y otra que es de cierre y proyecciones, empezamos desde la zona rural haciendo una caracterización de la zona, anteriormente se manejaba solo capacitación para docentes; pero no se pudo llevar a cabo este proceso en la zona rural, por distintos factores.

La caracterización se hizo en cada una de las aulas del proceso teniendo en cuenta los antecedentes, se hizo un recorrido por el sector con los docentes desde el aspecto sociológico, se realiza también una prueba con los estudiantes de acuerdo a las competencias de cada uno de estos, para posteriormente plantear posibilidades de mejoramiento.

La siguiente estrategia que fue la implementación del modelo definiendo coordenadas pedagógicas, se realiza el apoyo y acompañamiento a los docentes dos veces a la semana por aula de aceleración, se formulan observaciones para luego realizar una clase modelo, con el fin de llevar estrategias y herramientas, la planeación es fundamental en estos procesos, se tiene en cuenta el apoyo y el aporte de cada una de las herramientas pedagógicas que se traten, se hizo una modificación a estos procesos por medio de un video y una salida a campo, se realizan exposiciones por medio de diapositivas para poder avanzar, y se le hace seguimiento a las posibilidades de mejoramiento que la comunidad educativa conozca del modelo, este proyecto se diseñó para los niños que tienen problema de aprendizaje, entre los requisitos para ser admitidos a este programa son: tener entre 10 y 17 años de edad, se requiere que maneje las operaciones básicas de matemáticas que sepa leer y escribir, se practican unos procedimientos partiendo de pruebas de diagnóstico; una vez los niños son evaluados se forman grupos focales para poderlos nivelar.

La falta de seguimiento por parte de los padres es una de las principales problemáticas, en el proceso de aprendizaje de estos niños, debido a lo anterior se construyeron talleres para involucrar a los padres y que estos aprendan a formar a sus hijos, también se cuenta con un servicio de aula de clase en la vivienda, con el fin que se les pueda llevar estas estrategias a cada lugar donde estén ubicados estos jóvenes, para que les permita desarrollarse de forma más adecuada y pertinente.

Este proceso implementándolo de forma eficiente en los estudiantes ha dejado huellas de acción e incidencia, lo más importante es que se involucren en estas temáticas, para que se hagan parte de las actividades específicas que se programen para que ellos conozcan cómo funciona el modelo, con el fin de garantizar la continuidad del mismo se debe articular con el PER, para contar con los aportes necesarios para su ejecución y seguimiento, por medio de los comités operativos, el modelo cuenta con una coordinadora a nivel nacional. Que evalúa constantemente con el fin de garantizar la sostenibilidad del proceso.

Se buscan alianzas que contribuyan económicamente para mantener el modelo, se ha gestionado con varias entidades, para que nos puedan colaborar en esta gestión de producir herramientas didácticas que nos puedan ayudar en el aula de clase.

3. Elementos para la construcción de política pública de educación rural

Vamos a identificar las necesidades únicamente del sector rural, la política se construye a través de la problemática planteada que se quiere resolver, esto nos permite hacer una observación de lo planteado, para luego emitir un concepto al respecto.

La idea es enfocarnos estrictamente en el desarrollo de la construcción de los lineamientos de Política Pública en el sector rural enmarcados en tres aspectos importantes que son: Educación, Ruralidad y desarrollo territorial, hay que mencionar tres elementos que no pueden faltar en el documento de lineamientos de política pública de educación rural.

4. Desarrollo de las mesas temáticas

Mesa de trabajo N°1
Educación

Preguntas

- 1. ¿Qué programas y/o proyectos locales conoce sobre educación rural que deben multiplicarse a nivel nacional?**

Consideramos que a nivel municipal solo conocemos del PER los componentes, en la memoria hay una sola reunión donde se habló muy poco del proyecto y realmente nunca se ha socializado el documento, y mucho menos hacerle seguimiento

- 2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?**

En cuanto a una ley de educación rural como tal no tenemos conocimiento, sabemos que existen varios componentes que a la fecha no se han cumplido, respecto a las necesidades que nosotros hemos solicitado.

- 3. ¿Qué considera que falta en el conjunto de leyes, programas con la educación rural?**

La creación de una ley específica en educación rural en Colombia; ya que no tenemos una normatividad de la educación rural y si hay no la conocemos.

- 4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la educación rural?**

Fortalecer los procesos de cobertura pertinencia y calidad en educación, los problemas en la educación que se dan precisamente, es por la falta de cobertura, este es un factor que no contribuye al desarrollo de una educación con pertinencia.

Mesa de trabajo N°2

Ruralidad

Preguntas

- 1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?**

Uno de los aportes que se mencionaron en nuestra mesa de trabajo fueron: no hay ninguna relación entre las actividades de la región y el sistema educativo actual, debido a que se identifica un problema en las comunidades rurales por la falta de oportunidades,

se debe hacer una reformulación de los PEI y de las instituciones educativas y trabajar en los proyectos educativos comunitarios, que la modalidad no sea exclusivamente académica sino técnica y que en lo posible se inicie desde sexto de bachillerato, con un proyecto productivo que beneficie a la comunidad y a la institución educativa, que haya un personal idóneo que permita orientar estos procesos.

2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema educativo rural que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?

Soñamos con una educación acorde a lo rural, pertinente e influyente basada en las necesidades y realidades de la comunidad permitiendo un desarrollo sostenible en el sector rural, que se preparen de manera íntegra y que sea de manera continua, que no existan esos limitantes para la zona rural como por ejemplo que sea un requisito que para empezar un grado, se empiece mínimo con 25 niños, que los niños y niñas cuenten con un desarrollo suficiente, y que se contrate con el personal idóneo para atenderlos de manera adecuada y pueda existir un ambiente armónico para todos.

3. ¿Qué elementos considera que debe contener un modelo de educación rural respecto a la diversidad, la equidad de género y la población víctima del conflicto armado interno?

Un modelo educativo rural respecto a la diversidad étnica, de género y población víctima del conflicto armado, que existan responsabilidades compartidas con el MEN, la secretaria de educación, directivos, docentes, estudiantes y la comunidad rural, que se dé la articulación con distintas entidades tales como: el SENA y las ONG, se requiere un manejo adecuado en resolución de conflictos, planes de contingencia y prevención, de acuerdo al maltrato que presentan distintos niños, niñas y adolescentes de nuestra región.

**Mesa de trabajo N°3
Desarrollo territorial**

1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación articulación de alianzas con distintos sectores? ¿con quiénes?

En el sistema educativo si se pueden generar espacios de alianzas de articulación, con los diferentes sectores gubernamentales y no gubernamentales, para ayudar a mejorar la calidad educativa y la problemática social de nuestra región , mediante la gestión administrativa de los diferentes instituciones educativas, secretaria de ecuación y corporaciones interinstitucionales, creemos que si se pueden dar las articulaciones.

2. ¿Considera que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?

Si se ha avanzado a fortalecer la identidad cultural afrocolombiana, sin embargo es necesario crear espacios que posibiliten el reconocimiento de otras culturas de acuerdo las dinámicas que tiene el contexto, es necesario estructurar los modelos educativos, reformular los proyectos educativos, para poder dar a conocer las diversas culturas que albergamos en nuestra región, Llorente presenta una gran cantidad de culturas indígenas, se deben crear los espacios para las diferentes culturas que tenemos.

3. ¿Cuáles ha sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y como aportan a la reconstrucción de un tejido social?

Aprendizajes en construcción de paz, mejorar la convivencia es un ejercicio transversal que debemos conocer e implementar estrategias aplicadas adecuadamente y participación de la comunidad educativa, la armonía, creando participación para lograr la paz, trabajar en promover acciones de prevención a la violencia contra las mujeres y los niños.

Pregunta para todas las mesas de trabajo

¿Mencione tres elementos que no pueden faltar en el documento de lineamiento de política pública de educación rural?

Respuestas:

- Gestión de directivos y docentes suficientes en los centros educativos
- Contextualizar los proyectos educativos a las necesidades comunitarias
- Reconocimiento de la diversidad cultural con modelos estructurados para su aplicabilidad.

