

Relatoría Audio 27 octubre 2015

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento del Turbo.

Agenda del evento:

1. Himno de la República de Colombia
2. Himno del municipio de Turbo
3. Presentación de los objetivos del foro a cargo del Secretario de Educación de Turbo.
4. Presentación del Plan de Educación Rural (PER) POR PARTE DE Ana Rocío Silgado. .
5. Refrigerio
6. Socialización de experiencias significativas
 - a. Pueblo Bello – profesor Ignacio Moreno
 - b. Comunal San Jorge, Profesos Juan Camilo Ortiz.
 - c. Institución Educativa San Vicente del Congo, Profesor José Ezequías Moreno.
7. Ponencia sobre representación de lo Rural y la Educación a cargo de Luis Carlos Pachuca.
8. Conformación grupos en la audiencia para discutir un cuestionario y debatir respuestas.
9. Plenaria de Respuestas y Conclusiones
10. Ponencia del Secretario de Educación sobre los elementos constitutivos de una Política Pública de Educación Rural.

Objetivos

- Generar insumos para orientar lineamientos de políticas para la educación rural en el puerto internacional de Turbo.
- Socializar experiencias significativas desarrolladas durante la implementación del Proyecto de Educación Rural (PER), en los establecimientos educativos localizados en nuestra localidad.
- Identificar posibles aliados para el fortalecimiento de la Educación Rural, en el municipio de Turbo.

Hablar del Plan de Educación Rural es hablar del fortalecimiento de cobertura con calidad para el sector educativo rural.

Se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones que adelanta el ministerio de educación nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en las zonas rurales, ayudando así a superar la brecha existente entre la educación rural y la educación urbana.

Las acciones se orientan al diseño de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y el desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permiten mejorar la calidad de pertenencia de sus prácticas.

4. Presentación del Plan de Educación Rural (PER) por parte de Ana Rocío Silgado.

Los objetivos del PER son básicamente:

- Incrementar el acceso con calidad a la educación, en el sector rural teniendo en cuenta.
- Promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.
- Mejorar la pertinencia educativa para las comunidades rurales del municipio de Turbo.

Componentes del PER:

- Mejorar la capacidad de gestión de las secretarías de educación del país.
- Fortalecimiento de la gestión de las sedes educativas rurales para alcanzar resultados mejores, plantel educativo y calidad del aprendizaje.
- Fortalecimiento del ministerio de Educación Nacional para visualizar la continuación, seguimiento y calidad del Programa de Educación Rural.

El desarrollo rural con enfoque territorial parte de la premisa de que es necesaria la participación activa de los actores locales del territorio para garantizar un proceso propio de cambio en el apoyo de los niveles públicos y privados.

Dentro de los logros del PER está el aumentar las posibilidades de acceso y permanencia de la población rural dispersa.

5. Refrigerio

6. Socialización de experiencias significativas

a. Pueblo Bello – profesor Ignacio Moreno

Se hace énfasis en el trabajo de experimentación, el PER Ha Sido muy significativo para que los estudiantes trabajen más en equipo, sistema de roles desde la sala de experimentación.

Porque el PER fase 2?? La fase 1 cuando se hizo? El ponente espera respuestas.

El objetivo general de la propuesta de Pueblo bello es desarrollar propuestas de laboratorio con el fin de mejorar resultados internos y externos de la prueba, las pruebas son el índice que caracteriza la institución, para mejorar y aumentar la calidad educativa.

Se quiere despertar el espíritu científico y empresarial de los estudiantes, los estudiantes tienen la oportunidad de preparar productos como champo, lociones, jabón, entre otros.

En la institución Pueblo nuevo se familiariza al estudiante con los materiales propios de las ciencias naturales, aunque en las demás instituciones de la zona no se cuenta con muchos materiales y equipos para que los estudiantes miren y observen ciertas cosas, es por esto que se agruparon las instituciones de la zona norte para poder compartir y realizar en grupos y en conjunto experimentos y trabajos de ciencias naturales.

b. Comunal San Jorge, Profesos Juan Camilo Ortiz.

Construyeron un proyecto de educación ambiental.

El objetivo general del proyecto que se lidera en la institución Comunal San Jorge es contribuir con la conservación del medio ambiente afianzando la cultura del reciclaje y el aprovechamiento de los recursos naturales, a través de la implementación de técnicas y la conservación de papel y otros desechos realizando actividades de comercialización del material reciclado.

Los desechos que quedan al terminar las actividades escolares son el componente principal de nuestro proyecto.

También se busca sensibilizar y capacitar a los estudiantes sobre la importancia de la preservación y cuidado del ambiente institucional y del hogar.

Implementar diferentes técnicas para la transformación del material reciclado en recursos para la institución y para el hogar de los estudiantes. También se busca Implementar campañas de aseo en la institución educativa.

Con este proyecto se benefician 5 sedes, 1014 estudiantes que son los que tienen las 5 sedes de la institución educativa.

También se está trabajando en multiplicar y conservar plantas que fortalezca y conserven las diferentes fuentes de agua de la región. Reforestar diferentes clases arbóreas de la región.

Se busca sensibilizar a la comunidad estudiantil, padres de familia y en general a la comunidad de la región para que vean en el trabajo del reciclaje una herramienta para conservar el medio ambiente y mejorar ingresos para las familias.

c. Institución Educativa San Vicente del Congo, Profesor José Ezequías Moreno.

Actualmente tienen 1077 estudiantes, 12 sedes educativas, con sedes educativas demasiado distantes unas de otras.

Las instituciones quedan muy distantes de los estudiantes, deben caminar 4 hrs diarias, es por esto que los jóvenes deciden retirarse y no seguir estudiantes, los recursos de las familias son muy escasos es por esto que los niños en quinto primaria deciden retirarse también de la institución y dedicarse a la labor del campo para un mejor sustento de la familia.

Su proyecto se enfoca en el mejoramiento de la calidad estudiantil, con clubes de investigación promoviendo a que la investigación llegue más allá de las aulas de clase y demostrando resultados con las pruebas saber con altos índices de calidad en los resultados.

7. Ponencia sobre representación de lo Rural y la Educación a cargo de Luis Carlos Pachuca

Cuando se habla de lo rural, se está hablando de de un 40%, 50%, 60% de la población que se está habitando en el país.

Tarde o temprano la disciplina vencerá la inteligencia.

Cuando se habla de Educación Rural se debe viajar a la década del 60 donde se empezó a hablar de la Educación Rural con los grupos Multigrado.

La Educación debe acoger la investigación, debe darle la mano a los proyectos rurales, darle una visión clara y ejecutarla para lograr los objetivos de la educación con apoyo económico y pedagógico por parte de los maestros.

Los proyectos educativos en lo rural y en lo urbano tienen que ver con la interacción de los estudiantes y los maestros.

El conocimiento es el único que no hará iguales, nos ubicara una posición social en la sociedad y hará más equitativa la sociedad.

La construcción de la política de Educación Rural debe dar pautas claras y rutas de cómo debemos abordar la Educación Rural en Colombia y en Turbo.

8. Conformación grupos en la audiencia para discutir la siguiente pregunta y debatir respuestas:

¿Cómo equipo que otra estrategia aportaría para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación Rural en su entorno, que sirva como lineamiento de política de Educación Rural al medio?

9. Plenaria de Respuestas y Conclusiones

Grupo 1

¿Cómo equipo que otra estrategia aportaría para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación Rural en su entorno, que sirva como lineamiento de política de Educación Rural al medio?

- Fortalecer la telesecundaria, este currículo flexible permite trabajar a un maestro diferentes grados, siempre y cuando esté bien dotado este tipo de currículo, para el alto analfabetismo o personas que has fortalecido sus estudios.
- Que Cafam pueda llegar nuevamente a las comunidades rurales en lo posible.
- Fortalecer la post-primaria siempre y cuando haya buenos convenios con la secretaría de educación.
- Fortalecer los proyectos pedagógicos productivos.
- Dotar de espacios deportivos multifuncionales a las instituciones Educativas.

Grupo 3

¿Cómo equipo que otra estrategia aportaría para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación Rural en su entorno, que sirva como lineamiento de política de Educación Rural al medio?

- Que se garantice la continuidad y el seguimiento a los procesos de Educación Rural.
- Haya dotación de material didáctico actualizado.
- Implementar la tecnología de post primaria en las instituciones que lo requieran.

- Capacitación permanente a los docentes.
- Mejoramiento del servicio de transporte y restaurante.
- Fortalecimiento de la Infraestructura Educativa.
- Fortalecimiento de las bibliotecas escolares y los laboratorios.
- Mejoramiento de las vías de acceso a las instituciones educativas.
- Apoyo a los proyectos productivos escolares.
- Implementación del programa de aceleración del aprendizaje.

Grupo 2

¿Cómo equipo que otra estrategia aportaría para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación Rural en su entorno, que sirva como lineamiento de política de Educación Rural al medio?

- Asignar personal requerido para el fortalecimiento de los procesos.
- Fortalecimiento de las TIC's.
- Modificar las leyes en torno a la asignación de coordinadores.
- Apoyo Psicosocial al post conflicto en la parte rural.
- Vincular a las empresas privadas a vincularse en apoyo a la Educación Rural.
- Flexibilidad en el número de alumnos para asignación de docentes.
- Asignación como estímulo a los docentes de créditos flexibles para vivienda y terrenos.

Grupo 4

¿Cómo equipo que otra estrategia aportaría para el fortalecimiento y mejoramiento de la educación Rural en su entorno, que sirva como lineamiento de política de Educación Rural al medio?

- Crear centros educativos partiendo de estudios previos, minuciosos y detallados en las zonas rurales dispersas.
- Adecuar las vías de acceso a las instituciones educativas.
- Mejorar la Infraestructura Física de los establecimientos Rurales.
- Establecer convenios con las empresas de Telecomunicaciones que garanticen el buen servicio de la conectividad en las instituciones.
- Brindar a los docentes capacitaciones sobre metodologías flexibles.
- Brindar capacitaciones y educación a los padres de familia.

10. Ponencia del Secretario de Educación sobre los elementos constitutivos de una Política Pública de Educación Rural.

Sigue el trabajo de la audiencia dividida en cuatro grupos donde se estipulo que el grupo 1 y grupo dos debe trabajar, ¿Que son las políticas públicas? Y el equipo 3 y 4 las ventajas y desventajas de las políticas públicas.

Grupo 1 y 2

a. Que son las políticas Publicas

- Conjunto de actividades de las instituciones del gobierno.
- Uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.
- Conjunto de decisiones que se llevan a cabo a largo plazo y tiempo.
- Acciones que tiene el gobierno para solucionar los problemas de un grupo social, para mejorar las condiciones de vida del ser humano

Grupo 3 y 4

b. Ventajas y desventajas de las políticas Públicas

- No siempre una política pública trae ventajas, siempre tiene como fin favorecer un grupo de personas, a no ser que un grupo de personas de la comunidad como las que están en el evento trabajan y participan en la construcción de las políticas públicas.
- Las políticas públicas solo traen ventajas cuando hay participación de la comunidad.

El ministerio de educación propone una serie de preguntas para trabajar en los tres equipos en los que se dividió la plenaria y a su vez propone nombrar a un moderador y un relator por grupo para discutir las preguntas.

Los tres diferentes equipos o grupos o mesas se van a enfocar en:

- Grupo 1: Tema de educación
- Grupo 2: Tema de Ruralidad.
- Grupo 3: Tema de Desarrollo territorial.

Preguntas/ Respuestas y/o aportes por grupos:

Grupo 1 (Educación):

1. ¿Qué programas y/o proyectos de educación rural conoce que debemos multiplicar a Nivel Nacional?
 - ✓ Darle continuidad el DPS en todos sus procesos

- ✓ Fortalecer la escuela nueva a través de los micros centros.
 - ✓ Proyecto de aulas en paz.
 - ✓ Cinco Ludotecas para el municipio.
2. ¿Qué leyes en el marco de la Educación Rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?
 - ✓ Consideran que no tienen elementos básicos para responder esa pregunta.
 3. ¿Que considera que falta en el conjunto de leyes, programas y/o planes relacionados con Educación Rural sin incluir el programa PER.
 - ✓ Diseño del plan de mejoramiento para tener mejor continuidad en todos los procesos
 - ✓ Que se hagan cumplir las leyes
 4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la política de Educación Rural?
 - ✓ Implementar todos los niveles programas proyectos que conlleven a evitar la deserción escolar
 - ✓ Minimizar la tasa de analfabetismo
 - ✓ Permanencia de los estudiantes en las aulas de clase
 - ✓ Minimizar la tasa de los embarazos tempranos.
 5. ¿Mencione tres elementos que no pueden faltar en los lineamientos de Política Pública de Educación Rural?
 - ✓ Equidad en la Inversión Social.
 - ✓ Capacitación Continua y permanente a los docentes.
 - ✓ Mejoramiento de la infraestructura para un mejor ambiente en el aprendizaje en las escuelas.
 - ✓ Incentivos al docente, a los estudiantes y a la institución

Grupo 2 (Ruralidad):

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema Educativo Rural?
 - ✓ Las relaciones entre estos dos factores con muy débiles, no hay relación entre el sector productivo y la vocación del rural. en ciertas zonas el bachillerato es agrícola donde el Sena lidera programas productivos.
2. Como nos imaginamos un sistema educativo rural q responda a las expectativas de la ruralidad

Que no existan diferencias entre la parte rural y urbana en cuanto a derechos, recursos y educación.

Que el Sistema Educativo sea contextualizado e incluyente.

3. ¿Que aspectos consideran que debería tener un modelo de educación rural?
 - ✓ Respeto por la diferencia.
 - ✓ Reconocimiento y respeto por la dignidad humana y la dignidad étnica. Y multicultural
 - ✓ No ser discriminatorio
 - ✓ Ser Incluyente
 - ✓ Educación vivencial y de talento.
 - ✓ Flexibilidad curricular.
 - ✓ Legalización de los predios
 - ✓ Formación permanente de docentes.
 - ✓ Que la institución cuente con todo el personal educativo y docente.

Grupo 3 (Desarrollo territorial)

1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación, articulación de las alianzas con distintos sectores?
 - ✓ Si, con todos los entes del sector gubernamental, no gubernamental y privado.
2. ¿Consideramos que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?
 - ✓ Si, los cuales están contemplados en el PEI para su aplicabilidad.
3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y cómo aportan a la reconstrucción del tejido social?
 - ✓ Se han llevado a cabo a través de los proyectos de convivencia, la implementación de estrategias que reducen el índice de violencia y con el fortalecimiento de valores y la implementación de la cátedra de la Paz.
4. Mencione tres elementos que no puedan faltar en el documento de política de educación Rural?
 - ✓ Acceso y permanencia
 - ✓ Calidad y eficiencia
 - ✓ Infraestructura.