

Relatoría Valledupar

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en Coordinación con la Secretaria de Educación del Departamento del Cesar.

Agenda planteada por el evento:

- 1. Presentación del plan de educación rural**
- 2. Experiencias significativas**
- 3. Necesidades y problemáticas**
- 4. Instalación de mesas de trabajo para el desarrollo de la política publica**
- 5. Conclusiones**

2 Experiencias significativas

Centro Educativo San Martin (Daniel Rodríguez)

A nivel del cesar el centro educativo tuvo un crecimiento importante, se creó a partir del año 2006, el docente más antiguo es del año 2009 y desde ese punto de vista somos relativamente nuevos en el proceso, hemos venido trabajando los últimos 5 años en un programa especial obtuvimos el primer puesto para el municipio de San Martin, a pesar que no contamos con las capacitaciones en el PER hemos tratado de realizar un buen proceso en la institución, es importante incentivar a los docentes del sector rural ya que de cierta forma estamos cumpliendo, y que a través de este espacio sea el punto de partida para mejorar estos procesos, hay que seguirnos comprometiendo con la zona rural, junto con la Secretaria de Educación del Departamento. Se debe tener en cuenta que hay varios docentes muy buenos que han solicitado traslado y que una vez los trasladen no contamos con el personal idóneo que nos permita continuar con el mejoramiento en la educación, se debe planear estos sucesos para que no afecten la calidad en la educación, hay que suplir este tipo de necesidades si los docentes son trasladados porque se pierde el hilo del desarrollo.

Colegio el sahogo (Javier Serna Amado)

Estamos manejando actualmente la postprimaria en nuestro centro educativo, es importante identificar la problemática y una vez llegue a este centro lo primero que hice fue cambiar la mentalidad, basando la educación en metodologías aplicadas a los modelos flexibles dentro del PEI.

La realidad actual es que seguimos con modelos tradicionales, en el Centro Educativo, empezamos a trabajar con el modelo flexible con la Sede Marinero, para el momento no

contábamos con las cartillas nos tocó grabarlas en una memoria, porque nunca llegaron las cartillas, entonces en cada uno de los computadores se replicó la información y empezamos a implementar desde lo que teníamos, es bastante difícil trabajar sin las herramientas necesarias, pero buscamos las alternativas y estas se dieron utilizando la sala de sistemas.

Varios jóvenes que se encuentran en poblaciones distantes por no tener acceso a la educación son los blancos de los grupos al margen de la ley, porque no tienen nada que hacer y los terminan convenciendo para que hagan parte de las filas de estos grupos insurgentes, por estas razones debemos tratar de llegar a todos estos jóvenes y, que pueda haber una accesibilidad eficiente a la educación para estos sectores rurales.

Edith García

Se crearon compromisos donde a todas las instituciones que asistieran a unas reuniones les regalarían la cartilla de la postprimaria, nos dieron a conocer la cartilla con los modelos flexibles, también nos tocó grabarla en la memoria y pedir una sala de sistemas prestada con un video beam prestado y así capacitamos a los docentes de la institución, no esperamos a último momento hasta que llegaran las cartillas, sino que actuamos frente a la ausencia del material, se han logrado muy buenos resultados, los niños de la comunidad se han integrado muy bien, la idea es no dejarnos vencer, sigamos luchando estos niños están en nuestras manos continuemos hacia adelante.

Centro Educativo el Diviso (Maritza Araujo)

Llevo 15 años trabajando en zona rural, este centro educativo maneja los tres modelos actualmente, que son: Escuela Nueva, Postprimaria y la telesecundaria modelo traído de México y que ha dado excelentes resultados, con una población del 75% que pertenecen a comunidades indígenas entre ellos los Aruacos hay indígenas Canguamos y el resto son Cunachis a raíz de las necesidades que se presentan en nuestra región, se creó la institución en el 2008 debido a la falta y a una necesidad muy grande debido a las largas distancias, empezamos con un proyecto pedagógico productivo con un capital semilla de cuatro millones de pesos, para iniciar esto proyecto se socializo con los padres de familia se llamó participación activa de los educandos con proyección a la educación media; el proyecto CAFUTES que significa café futuro escolar, esta experiencia responde a las necesidades ambientales culturales y étnicas, diseñamos la propuesta en el 2009 con un proyecto de café orgánico, como actividad agrícola productiva del municipio, contamos con una parcela que tiene un cuarto de hectárea, sembramos 2000 matas de café, dirigiéndoles siempre a que sean constructores de paz y sujetos de derechos que generen sentido de pertenencia, en el proyecto se dio mucha interacción con los padres de familia estudiantes y docentes, con la parte administrativa se ha recibido mucho apoyo y se ha resaltado el valor de la solidaridad, todos estamos

comprometidos a trabajar por todos, actualmente en el año 2013 empezamos a cosechar los primeros granos de café participamos en un foro de proyectos con todas las escuelas rurales intermunicipales y ganamos con nuestro proyecto, luego nos presentamos a las competencias departamentales y también fuimos ganadores y pasamos a las nacionales.

Con esta labor está demostrado que las escuelas rurales son fundamentales en el desarrollo de la educación, iniciamos con la idea de promocionar nuestro café y entre los mismos estudiantes desarrollaron el logo de la marca que se llamó CAFUTES, manejamos nuestro producto propio e hicimos lo necesario para que se vendiera en el mercado y esté listo para el consumo, hace una semana recogimos 192 kilos para empezar con el proceso, vendemos nuestro producto a nivel municipal, nuestro café es de excelente calidad aroma y sabor, la gente de nuestro municipio nos ha ayudado mucho.

Los estudiantes están muy contentos con el proyecto porque es 100% práctico y ellos hacen parte de cada proceso, esto hace que ellos tengan un sentido de pertenencia por un proyecto propio, la Federación de Cafeteros ha sacado módulos que nos ayudado a implementar procesos en nuestro desarrollo de producción.

Las escuelas rurales tenemos actualmente los mejores puntajes de las pruebas SABER, entre el municipio, contamos con 10 computadores no hay energía aún tenemos una planta que en ocasiones utilizamos porque nos genera gastos por los costos de la gasolina, actividades lúdicas y evaluativas, hemos participado a nivel municipal en Pueblo Bello con artesanías el agua y el café, nuestros muchachos indígenas poseen grandes capacidades en cuanto a manufactura de las artesanías.

Somos la escuela principal del municipio, nuestra institución cuenta con dos salones una sala de informática y una cafetería y a pesar de que es muy pequeña, hemos hechos grandes cosas, identificamos una problemática y es que una vez llegaban al grado noveno de educación secundaria, los estudiantes ya no iban por falta de dinero para trasladarse y porque en sus familias ya les exigen trabajar y de esa manera ya no vuelven a la institución, teniendo en cuenta esto nos dimos a la tarea de utilizar el café que cosechábamos para que estos recursos sean utilizados para que estos muchachos siguieran estudiando, otros que son el 54% empezaban a trabajar en albañilería y como conductores de moto.

Por estos aspectos socioeconómicos y culturales de la región que no les permitía tener una continuidad; con este proyecto se buscaba que ellos pudieran llegar a la institución, para seguir estudiando, se han buscado convenios para incrementar los beneficios hacia los estudiantes y que ellos estén motivados, las alianzas son fundamentales para que ellos puedan tener un porvenir, la idea es que terminen sus estudios y sigan capacitándose para que retornen y puedan aportar sus conocimientos al sector, estos son los niños que tenemos y vamos a seguir luchando por ellos porque día a día nos

muestran su interés, nosotros como docentes debemos tener humanidad para lograr grandes cosas.

Institución Educativa San Antonio (Dairo Calderón Rojas)

Estamos ubicados en la Serranía del Perija nuestra institución maneja el Modelo Educativo Preescolar y Escuela Nueva, presentamos la propuesta de postprimaria luego llegamos al grado noveno, y nos dimos a la tarea de presentar la media rural ya que muchos estudiantes que terminaban noveno no continuaban por falta de accesibilidad en la institución y otros factores de tipo económico, social y cultural, nos dieron la resolución e implementamos la media rural que nos dio resultado.

El año pasado tuvimos la gran oportunidad de presentarles a los padres la primera promoción del grado once, esto es un fruto que nos llena de satisfacción, y que el año pasado en el mes de diciembre, se les entregará el título, fue una verdadera satisfacción, muchos de estos estudiantes ingresaron al SENA, algunos accedieron a la educación superior; queremos implementar la técnica en la institución, ya presentamos la propuesta para que nos den el visto bueno, ojala se nos den las cosas para preparar a estos jóvenes y que puedan desempeñarse en un oficio.

Hicimos una tarea para mejorar la infraestructura con los padres construimos el restaurante, presentamos un proyecto en los foros educativos regionales, nuestro énfasis es en la producción de café, con los proyectos pedagógicos productivos, tenemos un solo docente que maneja la preescolar, en nuestra institución se ven todas las áreas, buscamos jóvenes competitivos y empresariales tenemos un ejemplo de un estudiante que ya tiene su propia empresa con un cultivo que el mismo ha desarrollado de café.

Preparamos a nuestros estudiantes para las pruebas SABER y tuvimos un resultado superior frente a otras instituciones del municipio, hemos desarrollado en los estudiantes pensamientos matemáticos, los preparamos física e intelectualmente, para lograr un cambio de actitud en la comunidad educativa.

Impacto la experiencia que inicia con la visión que crea valores competitivos que transformara el entorno social mejorando a si la calidad de vida y buscando el mejoramiento en la producción de sus fincas, y en la solución de problemas cotidianos, los capacita con una mirada empresarial, motiva a los padres de familia a continuar con sus estudios, favorece los siguientes aspectos: trabajo colectivo, cambio en la actitud de los estudiantes, un trabajo integral entre todos los estamentos de la comunidad educativa.

Nosotros iniciamos con un aporte de \$5.189.000 pesos en el proyecto pedagógico productivo que presentamos, haciendo actividades de limpieza y de siembra, y los recursos se invierten en la misma institución, tenemos los proyectos alternos en este momento se dan cultivos de flores liconias que permiten aportar recursos económicos para para poder clausurar los alumnos del grado once.

Hay un reconocimiento especial que se dio para la niña Rocio Ruedas quien en las pruebas intermunicipales ocupó el segundo puesto y al nivel municipal ocupó el primer puesto, hemos involucrando la comunidad con actividades como concursos coplas y bailes esto integra una comunidad, contamos con un control de progreso que se realiza periódicamente.

4. Desarrollo de las mesas de trabajo

Mesa de trabajo N°1 Educación

Preguntas

1. ¿Qué programas y/o proyectos locales conoce sobre educación rural que deben multiplicarse a nivel nacional?

Proyectos de pacificación y democracia, ya que se está viendo comúnmente el bullying dentro y fuera de las aulas de clase, que existan modelos de educación sexual para que los jóvenes valoren su cuerpo, debido a que los jóvenes están cambiando sus roles, actividades adictivas alcoholismo y prostitución, en el manejo de educación para adultos, existe un programa por parte de cafam y queremos que este lo maneje el PER

2. ¿Qué leyes en el marco de la educación rural conoce y considera que no han tenido cumplimiento?

Se han incumplido las normas en general, la capacitación para llegar a la calidad propuesta por el ministerio de educación, que haya capacitación y seguimiento, las capacitaciones deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades del sector, ya que tenemos una amplia diversidad y que se haga el seguimiento respectivo ahí está el punto neurálgico, que las capacitaciones se den puntualizadas y que no se mezclen todas en una sola capacitación. Que se apliquen los modelos flexibles tal como están contemplados en la norma.

3. ¿Qué considera que falta en el conjunto de leyes, programas o planes relacionados con la educación rural?

El acompañamiento gubernamental de todos los entes involucrados en los programas educativos, ya que muchas veces en la contratación con la curia hacen nombramientos de compañeros que inician el proceso educativo para los niños, la planta física no existe porque no se han destinado los recursos necesarios para adquirir el predio, existen problemas con la compra de predios ya que no están legalizados y los propietarios exigen los predios, no hay claridad frente a cuál es el monto de los recursos para trabajar en la zona rural queremos que se nos brinde la información oportuna al respecto, que en una propuesta estipulen el rubro para el área rural de cada municipio, que se mejoren los procesos evaluativos en el modelo de educación flexible, ya que la educación va al ritmo del estudiante él se retira y nuevamente regresa y retoma en la unidad que haya quedado, esta evaluación debería ser cualitativa y no cuantitativa.

4. ¿Cuál es el papel del PER dentro de la política de educación rural?

El PER quiere crear individuos competitivos con un modelo que sea aceptable y de adaptabilidad, quiere mejorar la calidad en el sector rural, la transformación de las sociedades articulando lo local a lo global teniendo en cuenta el análisis al territorio, la sostenibilidad y las relaciones sociales dándole un enfoque agrario, es decir de acuerdo al contexto que rodea al niño.

Mesa de trabajo N°2 Ruralidad

Preguntas

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema educativo actual?

Nosotros concluimos que las instituciones deben ser de carácter interinstitucional y que estén enfocados en mejorar la calidad de la educación fortaleciendo la competitividad, que las escuelas y centros sean autosostenibles, a través de la implementación y ejecución de proyectos productivos formando al estudiante con una concepción empresarial competitiva, mejorar la calidad de vida de sí mismo y de su entorno.

2. ¿Cómo nos imaginamos un sistema educativo rural que responda de manera adecuada a las expectativas de la ruralidad?

Nos imaginamos un sistema educativo pertinente, con tendencia a la preservación ambiental con una visión de calidad educativa que nos permita reducir la brecha que hay entre lo urbano y lo rural.

3. ¿Qué elementos considera que debe contener un modelo de educación rural respecto a la diversidad, la equidad de género y la población víctima del conflicto armado interno?

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas o centros educativos son el epicentro de cada una de las actividades que se desarrollan a través de la institución educativa, se debe contar con un grupo interdisciplinario que ayude a subsanar las diferentes problemáticas que cada uno de nuestros jóvenes presentan, con el fin de que puedan llegar a ser personas útiles a la sociedad.

**Mesa de trabajo N°3
Desarrollo territorial**

1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación articulación de alianzas con distintos sectores? ¿con quiénes?

Consideramos que si se pueden hacer alianzas con grupos a nivel gubernamental y el sector privado, eso dependiendo de las necesidades que se tengan, se podrían hacer alianzas con el SENA para que ellos nos orienten en cuanto a la parte técnica y el desarrollo de los proyectos, se pueden hacer alianzas con las empresas que laboran en el sector, para fortalecer la parte técnica económica, estas alianzas se pueden hacer a través de convenios de tal forma que hayan unos parámetros claros.

2. ¿Considera que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?

A nivel general el sistema educativo debe replantear el proceso de construcción y de identidad cultural y para esto es fundamental crear el diseño de un currículo contextualizado, para que cada región según su cultura tenga una cartilla especial de acuerdo a sus culturas, incluir la cátedra obligatoria a la cultura de acuerdo al contexto regional, que haya participación de los grupos étnicos y darle importancia a la misión de la enseñanza de la economía, la educación debe ser dada para enriquecer cada cultura.

3. ¿Cuáles ha sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y como estas experiencias aportan a la reconstrucción de un tejido social?

En cuanto a la educación rural es fundamental, porque a partir del proceso con los niños se deben inculcar los valores en cuanto a la parte moral y la relación con sus familiares, en la zona rural por lo general el niño es muy accequible, por su mismo entorno ya que el campesino es muy humilde, el profesor aprovecha esas cualidades para fortalecer aún más esa parte humana, creemos que la educación a nivel rural le aporta mucho a la paz y de igual manera le aporta mucho a la reconstrucción del tejido social por el mismo trabajo que se hace.

Es importante que estos niños cuenten con una buena calidad de vida, que tengan acceso a una alimentación sana que le contribuya a estudiar de forma digna, ya que un niño con hambre no percibe la educación de la misma forma, el Estado debe garantizar que los campesinos cuenten con los recursos mínimos para su buen desarrollo integral.

La parte psicosocial es fundamental, ya que estos niños tienen traumas debido al conflicto y a la violencia de su entorno esto los afecta sustancialmente, no hay seguridad que les brinde tranquilidad y confianza en su territorio para que pueda haber una educación eficaz.

5. Conclusiones

- Más capacitación para los docentes debemos actualizarnos constantemente para poder ser competentes.
- La conectividad en el sector rural es fundamental, no se cuenta con el servicio
- Implementar la Universidad en el campo
- Que se les ofrezca un albergue a los niños, ya que ellos caminan grandes distancias y no cuentan con un lugar para hospedarse y alimentarse.
- Que las cartillas se realicen por región
- Que se contraten psicólogos para la atención de los diversos casos frecuentes que se presentan a menudo debido al conflicto armado y la violencia que se da en la región.