

Foro de Educación Rural realizado por el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con la Secretaria de Educación de la ciudad de Vaupés.

1. Palabras de la secretaria de educación departamental, Licenciada Clara Inés Santa Cruz Becerra.

Uno de los objetivos que el ministerio de educación ha trazado para este año es crear o construir políticas públicas de educación Rural.

Vaupés no tiene una política definida, de cómo debe ser la educación en el Vaupés.

El ministerio de educación con este evento está recogiendo insumos para construir esta gran política para el Vaupés.

2. Palabras del gobernador del Vaupés Roberto Jaramillo García.

El gobierno propone que desde la realidad de cada departamento, se vayan construyendo políticas públicas de educación.

No es lo mismo construir políticas públicas de educación en Bogotá u otra ciudad o departamento, que en el Vaupés, ya que cada ciudad o departamento tiene características y necesidades diferentes.

3. Objetivo

Crear lineamientos y recoger insumos para construir una política de la educación para el Vaupés.

4. Lectura Comentada sobre Políticas Públicas de Educación Rural.

Vaupés se está basando en tres principios para la construcción de estas políticas de Educación:

- Flexibilidad
- Co-responsabilidad
- Participación

Se quiere y necesita que las políticas cubran interrogantes para el departamento como:

Porque se tienen dificultades con las pruebas saber? Porque se tiene dificultades para tener a los rectores y a los docentes?, estas políticas deben comprender las características geográficas del departamento para la entrada de profesores, insumos y materiales.

Las Políticas Públicas pueden revertir, potenciar o inhibir la capacidad de que otros mecanismos permitan alcanzar el bienestar individual y colectivo. Por ejemplo, una Política Pública de empleo, de vivienda o de educación, puede debilitar o fortalecer comunidades y familias, así como potenciar o inhibir la realización personal de los individuos mediante el trabajo o el estudio. Es decir, se tienen por un lado costos y por otros beneficios.

Las Políticas Públicas tienen la potencialidad de resolver problemas concretos, de promover integración social.

Las políticas son una forma de comportamiento gubernamental de antiguos pergaminos.

5. Presentación del Proyecto Educativo Rural PER, y su respectiva validación por parte del Licenciado José Miguel Santa Cruz García

El PER se ha venido trabajando desde el 2008 y en el 2009 ya se ha venido consolidando.

Este trabajo parte de querer hacer un cambio social de la educación por los pueblos indígenas del Vaupés.

Desde el 2005 se parte en dos la historia de la educación en el departamento del Vaupés, antes la Secretaria de Educación Departamental, seguía siempre con los lineamientos del ministerio de Educación Nacional, sin tener en cuenta la diferencia que tienen los pueblos indígenas.

La educación que actualmente se ha venido implementando no lleva a nada.

6. Se formaron grupos de trabajo para dar solución a un cuestionario planteado y después socializarlo en plenaria.

7. Plenaria de Socialización a las preguntas planteadas y Conclusiones

1. Cuál es el papel del PER dentro de una política de Educación Rural?
 - ✓ La respuesta fue muy clara y concisa, respecto a que se considera como un gestión financiera, de permanencia, de cobertura, de calidad de continuación.

Mesa 2 (Ruralidad)

1. ¿Cuáles son las relaciones entre las actividades productivas de la región y el sistema Educativo Rural?
 - ✓ Que como el fuerte de la región es el agro, la educación en los colegios es con formación agrícola.
 - ✓ No hay proyectos definidos
 - ✓ No hay coherencia, no hay relación, son esporádicas porque son unas políticas educativas a nivel nacional, no se centralizan.
2. Como nos imaginamos un sistema educativo rural q responda a las expectativas de la ruralidad?
Promover programas agropecuarios
 - ✓ Que sea un sistema educativo que todos lideremos y que haga lectura del contexto.
 - ✓ Transversalidad de la producción en las diferentes áreas educativas.
 - ✓ Que la planta de docentes que tengamos sean los perfiles que realmente se necesiten.
 - ✓ Tecnificar los procesos.
 - ✓ Sentido de pertenencia.
3. Que elementos consideran que debería tener un modelo de educación rural?
 - ✓ No ser discriminatorio
 - ✓ Tecnología
 - ✓ Ser Incluyente
 - ✓ Educación agrícola tecnificada.

Mesa 3 (Desarrollo territorial)

1. ¿El sistema educativo puede generar espacios para la conformación, articulación de las alianzas con distintos sectores?
 - ✓ Si, puede generar alianzas, pero a su vez se necesita que estas alianzas queden plasmadas los programas de desarrollo a nivel departamental y nacional teniendo en cuenta la tipología del departamento.

2. ¿Consideramos que el sistema educativo contribuye a los procesos de construcción de identidad cultural?
 - ✓ Si, consideran que el sistema educativo contribuye a los procesos de identidad cultural, se debe tener en cuenta la interculturalidad, la cultura rural del departamento, si contribuye desde los lineamientos curriculares, desde los mismos estándares están establecidos todos estos procesos, pero, las instituciones educativas no establecen eso en los proyectos educativos rurales.

3. ¿Cuáles han sido los aprendizajes de construcción de paz en la zona rural a partir de la educación y cómo aportan a la reconstrucción del tejido social?
 - ✓ Con la propuesta de generación de internados para los menores de edad, creemos que se puede combatir el reclutamiento de menores y a su vez adquieren educación.