

# La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos

## Orientaciones generales

### Anexos



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

## **Equipo de trabajo**

**Mejoramiento de la educación media y  
Articulación con la educación superior  
y para el trabajo**

Pilar Fernanda Gaitán Carrizosa  
*Coordinadora*

### **Equipo Emprendimiento**

Bayardo Rosero  
Maricel Cabrera Rosero  
Julio Mauricio Torres Ángel  
John Jairo Cobos Vargas

### **Fundación Universitaria Cafam**

Ana Maritza Cristancho García  
*Vicerrectora Académica*

### **Autores**

Jairo Rodrigo Velásquez Moreno  
Luz Ana Bernal Ramos  
Juan Carlos Borrero  
Maricel Cabrera Rosero

### **Diseño Gráfico**

Jhonattan Balcázar

### **© Ministerio de Educación Nacional**

Viceministerio de Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Bogotá D.C. - Colombia  
[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

**Diciembre 2012.**

## Anexo 1

### Taller No. 1: Comprender la situación

Antes de comenzar el ejercicio recuerde que sin información acerca de una situación que demuestre a los actores la conveniencia de actuar en un sentido u otro, un proyecto de emprendimiento social no podrá ser iniciado. Desde esta perspectiva es importante recopilar información relacionada con el problema o la situación objetivo desde diversos ámbitos como son:

- Conceptuales: entendidos como aquellos que definen la situación, explican su origen, sus características, sus manifestaciones.
- Conocimiento de la realidad: se relaciona con las manifestaciones de la problemática en el contexto específico, en el municipio, en la región.

- Análisis de causas: analizar las causas que llevan a que esta situación se presente tanto en el contexto del establecimiento como en la región.

De acuerdo con esta información realice el ejercicio de comprensión que encuentra a continuación:

Problemática: describa cuál es la problemática más prioritaria de su establecimiento educativo y haga una breve explicación de lo que sucede.

Teniendo en cuenta lo que se ha escrito sobre el tema, identifique 3 definiciones del problema que sean útiles para este ejercicio (tenga en cuenta consultar a diferentes autores que hayan escrito sobre el tema y que sirvan para comprenderlo, conocer sus características, sus diversas manifestaciones, etc.)

Autor(es)	Definición

¿Esta problemática se da específicamente en su establecimiento educativo o es un problema de la región?

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desarrolle el siguiente ejercicio de modo que pueda identificar, de forma participativa, las causas del problema en la dinámica de su establecimiento educativo:

Identifique lo que está sucediendo como efecto de la problemática y colóquelo en un recuadro como aparece a continuación. Recuerde que debe definir de manera clara, sencilla y breve las problemáticas cuyas causas van a ser identificadas:

→ **Desnutrición en estudiantes de primaria**

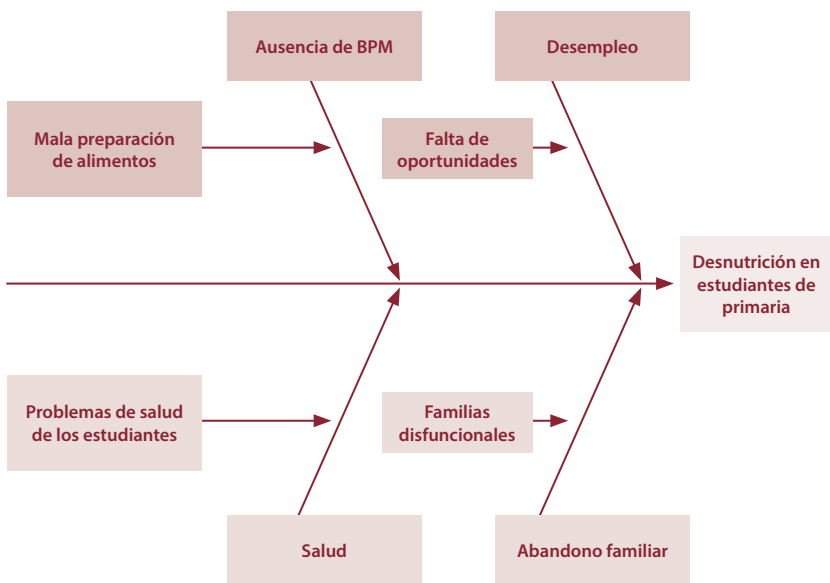
→

Después de realizar este ejercicio la idea es identificar las posibles causas que llevan a que esta problemática se presente. Para esto, realice, junto con el equipo de trabajo, una lluvia de ideas al respecto y coloque las 10 más relevantes, por ejemplo: las malas prácticas de BPM (Buenas Prácticas de Manipulación de alimentos) en las familias generan problemas de salud en los estudiantes, el desempleo y la falta de oportunidades en las familias, familias disfuncionales que abandonan a los hijos, los estudiantes tienen problemas de salud que no han sido resueltos.

Listado de causas	
1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

Clasifique estas ideas en categorías de tal manera que se puedan asociar. Escriba las categorías resultantes, por ejemplo: Desempleo, Falta de BPM (Buenas Prácticas en la Manipulación de alimentos), Problemas de salud, Abandono familiar, etc. Tenga en cuenta que entre más cerca esté el recuadro con el efecto quiere decir que es más influyente, es una causa relevante.

Después se escriben en un recuadro y se conectan con el ejercicio anterior, colocando las ideas de cada categoría de esta manera:



## Anexo 2

### Taller No. 2: Innovación y creatividad

Para comenzar a pensar en estos temas es importante reflexionar sobre el significado que estos conceptos tienen. Citando a Hopenhayn, (2009) en Aristizábal, la innovación es entendida como:

*(...) un cambio original, novedoso en la prestación de un servicio o en la producción de un bien, que logra resultados positivos frente a una o más situaciones de pobreza, marginalidad, discriminación, exclusión o riesgo social, y que tiene potencial de ser replicable o reproducible (Aristizabal, 2012, p. 40)*

Es muy importante que indague por las ideas que permitirán que una problemática se pueda resolver. Para esto existen estrategias que estimulan el pensamiento creativo como el diagrama de la flor de loto (INNOVA, 2001). Estas seguramente brindarán importantes oportunidades. Cabe mencionar que esta etapa

hace parte del un proceso que inició con los talleres anteriores y que en este momento busca generar procesos de creatividad e innovación que permitan hacer frente a esta realidad desde la dinámica escolar.

Volviendo al tema del ejemplo, en relación con la desnutrición que se evidencia entre los estudiantes de primaria, metodológicamente lo que se hace es colocar en el cuadro central el tema o problema: la desnutrición escolar, alrededor colocamos las ideas que nos permitan trabajar esta situación. Estas 9 ideas se convierten en núcleos de otras ideas. El esquema debe tener la siguiente distribución:

6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	F	4	2	C	4	2	G	4
5	1	8	5	1	8	5	1	8
6	3	7	F	C	G	6	3	7
2	B	4	B		D	2	D	4
5	1	8	E	A	H	5	1	8
6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	E	4	2	A	4	2	H	4
5	1	8	5	1	8	5	7	8

Un ejemplo práctico relacionado con los ejercicios anteriores es el siguiente: si usted se da cuenta, cada una de estas ideas es el núcleo de otras que

van convirtiéndose en un ejercicio muy importante para identificar de manera creativa la idea que se va a emprender.

<b>F</b> Brigadas de salud permanentes	<b>C</b> Minutas de alimentación elaborada por nutricionista con productos de la región	<b>G</b> Refuerzo alimenticio
<b>B</b> Investigación de productos de la región de alto impacto	La desnutrición escolar	<b>D</b> Programa de capacitación en BPM
<b>E</b> Escuela de padres permanente	<b>A</b> Comedor comunitario	<b>H</b> Articulación con carrera técnica y tecnológica para padres y estudiantes

Ahora el ejercicio lo va a realizar usted. Para esto vuelva a la problemática identificada, ubíquela en el centro del recuadro e inicie, de manera colaborativa con los miembros del equipo, la identificación de las posibles alternativas. Identifique en un comienzo las 9 opciones más

importantes, significativas e innovadoras, a estas nueve las vuelve el núcleo de otras opciones que seguramente permitirán la identificación de otros elementos clave para que la idea tenga perspectiva, viabilidad y sostenibilidad.

## Anexo 3

### Taller No. 3: Formulación del proyecto

Los siguientes lineamientos son una adaptación realizada del formulario de inscripción de proyectos de emprendimiento social de la convocatoria del Concurso Ruta Quetzal 2013 de la Fun-

dación BBVA provincial, embajada de España en Venezuela y Ashoka.

<http://www.fundacionbbvaprovincial.com/descargas/como-hacer-proyecto-emprendimiento-bbva.pdf>

Para formular un proyecto de emprendimiento social en el contexto de las instituciones educativas debe tener como mínimo los siguientes aspectos:

Etapa	Explicación	Descripción
I. Descripción del problema social identificado	¿Cuál es el problema social identificado? Este planteamiento debe ser concreto, por ejemplo: ¿Cómo disminuir la desnutrición de los estudiantes de la institución a partir del reconocimiento de la situación y el compromiso de las familias respectivas?. La pregunta es el comienzo, posteriormente es importante describir la problemática.	
II. Quiénes son los afectados	Las personas que viven una problemática específica a la que se apunta resolver a través de la idea de proyecto, deberá explicar con datos comprobables la existencia de los afectados: Por ejemplo: Si se continúa con el problema anterior, los datos deben corresponder a cifras confiables de la desnutrición infantil en la región y en la institución, se puede describir el informe del diagnóstico institucional, información de entidades regionales y nacionales como el ICBF, entre otras.	
III. Descripción de la iniciativa ideada para solucionarlo	En este punto, se debe describir con claridad la estrategia que se quiere implementar justificando ¿Por qué cree que se trata de una solución efectiva? ¿Es realizable en términos de tiempo y capacidad de la institución?.	
IV. Plan de acción	Describir el plan de acción que involucre de una manera clara a las diversas áreas de gestión de la institución (Gestión directiva, académica, comunidad y administrativa). Para realizar este ejercicio se debe hacer preguntas relativas al tiempo de ejecución, e imaginarse la realización del proyecto en términos logísticos que se concretan en actividades y en diversas fases.	

<p>V. Ayudas para llevarlo a cabo</p>	<p>En este punto es importante describir los recursos humanos o materiales que se necesitan para implementar su proyecto. Por ejemplo: señalar si el proyecto de enfrentar la desnutrición en un sector específico de su comunidad va a requerir de un nutricionista que asesore el programa o de la colaboración de maestras de algunas escuelas donde se vaya a dar el entrenamiento. Si requiere de materiales didácticos que tenga que reproducir. En resumen, debe pensar todos los materiales y recursos que requiere para la ejecución de sus actividades.</p>	
<p>VI. Financiación del proyecto</p>	<p>¿Cuánto cuesta el proyecto?. De una u otra forma es importante pensar que todo proyecto requiere de unos recursos económicos que pueden provenir de alianzas, de convenios. La idea es calcular de acuerdo a precios vigentes los pagos que debe realizar y el costo de la logística que va a implementar: Salón, transporte, material publicitario, impresiones o cualquier otro recurso que necesite emplear en el proyecto.</p>	
<p>VII. Personas beneficiadas con el proyecto</p>	<p>Tiene que ver con el número y características de las personas que presentan el problema que se espera resolver o ayudar en su resolución. ¿Cuántas personas son aproximadamente? ¿Qué características presentan?: Edad, Género, ¿Dónde se encuentran?</p>	
<p>VIII. Ideas para que el proyecto presentado sea estable y perdure en el tiempo</p>	<p>La sostenibilidad de un proyecto es un aspecto fundamental. La idea es contemplar los factores que permitirán que la iniciativa perdure en el tiempo, por ejemplo, a través del uso del servicio comunitario o a través de la búsqueda de aliados en el sector privado que puedan interesarse en la propuesta.</p>	





Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 No. 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: (+571) 222 2800  
Fax: (+571) 222 4953

Línea gratuita fuera de Bogotá:  
01 8000 910122  
Línea gratuita Bogotá:  
(+571) 222 0206

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)