

La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos

Orientaciones generales

El emprendimiento deportivo



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Equipo de trabajo

**Mejoramiento de la educación media y
Articulación con la educación superior
y para el trabajo**

Pilar Fernanda Gaitán Carrizosa
Coordinadora

Equipo Emprendimiento

Bayardo Rosero
Maricel Cabrera Rosero
Julio Mauricio Torres Ángel
John Jairo Cobos Vargas

Fundación Universitaria Cafam

Ana Maritza Cristancho García
Vicerrectora Académica

Autores

Jairo Rodrigo Velásquez Moreno
Luz Ana Bernal Ramos
Juan Carlos Borrero
Maricel Cabrera Rosero

Diseño Gráfico

Jhonattan Balcázar

© Ministerio de Educación Nacional

Viceministerio de Educación Preescolar,
Básica y Media
Bogotá D.C. - Colombia
www.mineducacion.gov.co

Diciembre 2012.

Justificación

El acceso al deporte y a las actividades recreativas está reconocido como un derecho fundamental. “En particular, el derecho de los niños a participar en actividades deportivas, lúdicas, de educación física y recreativas hace parte del marco internacional de los derechos humanos” (Grupo de Trabajo Interinstitucional para las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz, 2006:7).

La institución educativa en todos sus niveles puede movilizar a todos sus miembros aprovechando el gran potencial que tiene el deporte. Estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa han participado en algún momento de su vida en eventos deportivos, bien sea como espectadores, participantes u organizadores y han tenido la oportunidad de vivir los beneficios que les ofrece el deporte.

Dada esta condición de cercanía frecuente con el deporte y reconocidos sus beneficios, surgen algunos interrogantes: ¿quién es la persona que promueve y organiza estos eventos en la comunidad?, ¿qué sabe o qué sabe hacer esa persona para poder llevarlos a cabo? La respuesta puede ser que se trata de “una persona que ve oportunidades y pone “manos a la obra” para aprovecharlas”. (Sarmiento, 2012:23).

Tenemos que reconocer en esa persona a un emprendedor o emprendedora deportivos, quien descubre las oportunidades que le brinda su comunidad y su entorno y las aprovecha para el desarrollo de acciones de emprendimiento.

Vemos entonces que el deporte tiene un gran potencial de desarrollo, luego este debe entenderse como “todo tipo de actividad física que contribuya con una buena forma física, al bienestar mental y a la interacción social como el juego, las actividades recreativas, el deporte organizado o competitivo, así como los deportes y juegos autóctonos” (Grupo de trabajo Interinstitucional para las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz. 2006:7).

El emprendimiento deportivo por lo tanto se desarrolla en el campo de las manifestaciones corporales, motrices y sociales. Hay que recordar que “son innumerables las invenciones de juegos, deportes, danzas o múltiples modalidades de expresión motriz propias de cada cultura en cada sociedad en un momento histórico determinado” (MEN 2010: 30).

En ese contexto, la institución educativa, dadas sus funciones, propende por la formación en competencias básicas, ciudadanas y actitudes de emprendimiento deportivo de estudiantes que les permitan emprender acciones que impacten positivamente en su comunidad y en el país. Por ello, “las dinámicas cotidianas de la vida escolar son excelentes ocasiones para el desarrollo y la práctica de competencias ciudadanas. Cualquier decisión que se deba tomar puede contribuir a desarrollar y practicar competencias de participación democrática” (MEN 2010:116).

Y en esa misma línea, se debe tener en cuenta que para fortalecer el emprendimiento deportivo en la institución educativa “se necesita de un enfoque no directivo según el cual el alumno sea el protagonista y constructor de su propio aprendizaje. Tal enfoque se evidencia cuando el estudiante puede relacionar las actividades propuestas con su vida cotidiana e interpretarlas en el contexto en el que son programadas” (MEN 2010:51).

En las acciones de emprendimiento deportivo se busca fortalecer el rol protagónico de los estudiantes, el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas y la vinculación de la comunidad educativa en la organización de los eventos o programas deportivos. Para esto se requiere llevar a cabo acciones que fortalezcan competencias tales como planear, ejecutar, evaluar y aplicar acciones de mejoramiento a los programas o eventos deportivos.

Con respecto al emprendimiento deportivo se encuentra un soporte claro en el documento Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación. (2010), donde se plantean “conceptos y prácticas que se expresan en la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas. Así mismo, ayuda a comprender el fenómeno deportivo y recreativo contemporáneo y orienta al sujeto para desenvolverse de manera competente como espectador, participante, director, juez u organizador de tales eventos, en los que se desempeña además, como miembro de la comunidad colombiana, es decir, como conocedor y practicante de las expresiones culturales que reflejan su identidad” (MEN 2010:14).

Desarrollo didáctico de la propuesta

¿Qué es el emprendimiento deportivo?

Entendemos el emprendimiento deportivo como una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades que brinda el contexto para la realización de todo tipo de actividades físicas, juegos y actividades deportivas y recreativas, planteadas con visión global y llevadas a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.

Estrategias para el desarrollo del emprendimiento deportivo

Las acciones de emprendimiento deportivo en la institución educativa pueden basarse en los avances que ha hecho el país, con las Normas de Competencia Laboral (NCL) de deporte, recreación y actividad física. Ellas han sido objeto de construcción, análisis y formulación por parte de la Mesa Sectorial del Deporte, la Recreación y la Actividad Física.

La mesa sectorial es una instancia de concertación, “donde se proponen políticas para la formación del recurso humano mediante procesos de normalización y certificación de competencias laborales; su ámbito es de carácter nacional, sectorial o transversal” (Acuerdo 0006 de 2010 del SENA).

Se presentan en la Tabla 1 se muestran algunas normas de competencia laboral relacionadas con el deporte y la recreación. En ella se aprecia la relación entre las competencias de emprendimiento deportivo y los estudiantes.

Se presentan en el siguiente cuadro algunas Normas de Competencia Laboral

relacionadas con el deporte y la recreación, allí se puede ver la relación con las competencias de emprendimiento deportivo que puede desarrollarse en los estudiantes.

Tabla 1. Normas de competencia laboral

Título de la norma de competencia laboral	Elementos que componen la norma	Competencias a desarrollar en los estudiantes
Recreación		
Coordinar eventos recreativos de acuerdo a las necesidades del usuario.	1. Planificar eventos recreativos de acuerdo a las necesidades del usuario.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las necesidades de la población mediante un instrumento de identificación de necesidades, por ejemplo mediante la observación. • Determinar objetivos del evento recreativo. • Elaborar el programa del evento recreativo • Seleccionar las actividades acorde a las necesidades de la población. • Determinar los recursos necesarios para la realización de las actividades. • Asignar las funciones y personas responsables de las actividades
	2. Ejecutar eventos recreativos según lo planificado.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reunión de información con los responsables del evento. • Alistar las instalaciones y materiales requeridos. • Realizar el programa del evento recreativo según la planeación. • Supervisar el evento según los objetivos establecidos.
	3. Evaluar el evento recreativo según el objetivo propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la satisfacción de los participantes en el evento según los objetivos propuestos. • Evaluar la planificación y ejecución del evento. • Proponer acciones de mejora para próximos eventos.
Ejecutar actividades recreativas de acuerdo al evento programado.	1. Identificar los parámetros de las actividades según el evento recreativo.	
	2. Dinamizar actividades de acuerdo al evento recreativo.	

Deporte		
Desarrollar eventos deportivos de acuerdo con los lineamientos y necesidades de la organización.	1. Organizar eventos deportivos de acuerdo a necesidades del usuario.	
	2. Ejecutar evento deportivo según normas y requerimientos.	
	3. Controlar las actividades del evento deportivo según lo organizado.	
Dirigir el equipo deportivo de acuerdo a las condiciones y necesidades del entorno.	Coordinar el equipo interdisciplinario según las necesidades individuales y/o grupales de los deportistas.	
	Ejecutar medios y métodos de estimulación y cohesión al deportista según el momento de la preparación y/o competencia.	
	Evaluar los procesos de coordinación del equipo interdisciplinario y la respuesta del deportista según los componentes sicosociales	
Juzgamiento deportivo		
Ejecutar el protocolo organizacional y técnico del juzgamiento.	Identificar los aspectos organizacionales según reglamento del evento deportivo.	
	Interpretar y aplicar el reglamento técnico según la normatividad del deporte.	

Espacios o escenarios de acción para el desarrollo del emprendimiento deportivo

Son muchos los espacios en la institución educativa que permiten generar escenarios de acción para lograr el desarrollo deportivo ya que tanto el deporte como la actividad física en general, hacen parte de su cotidianidad. Corresponde a los profesores encauzar la energía, el entusiasmo y la motivación de los estudiantes para conseguir objetivos pedagógicos que hagan parte de los proyectos de vida de los niños y de los jóvenes y estimular el desarrollo de todas sus competencias.

Sobre este aspecto existen propuestas como la mencionada en el documento del

MEN (2006), en el que se plantea que una manera de hacerlo puede ser mediante la vinculación de los estudiantes con “la construcción, análisis crítico y modificación de las normas que rigen sus actividades cotidianas. También se puede construir con los de tercero el manual de convivencia del salón o diseñar con los de octavo la organización y las reglas del juego de un encuentro deportivo. Estos proyectos pueden llevarlos, no solo a que se comprometan más con esas normas que ayudaron a crear, sino a comprender el sentido y el papel de las dichas normas en la sociedad”. En consecuencia, se convierten en potenciales escenarios para el desarrollo del emprendimiento deportivo pueden los que se observan en la Tabla 2.

Tabla 2. Escenarios para el desarrollo del emprendimiento deportivo

1. Tiempo libre de los estudiantes	11. Salidas de campo
2. Recreos	12. Selecciones deportivas
3. Actividades extracurriculares	13. Servicio social
4. Eventos inter cursos	14. Voluntariado
5. Eventos intercolegiados	15. Semilleros deportivos
6. Celebraciones con la familia y con la comunidad	16. Escuelas deportivas
7. Días deportivos	17. Escuelas de arbitraje
8. Proyectos de aula	18. Grupos de porras
9. Semanas culturales	19. Jornadas de promoción de la actividad física
10. Proyectos pedagógicos	20. Festivales de juegos
	21. Creación de escuelas deportivas o Clubes deportivos

Papel de la comunidad académica

Los directivos, docentes y padres de familia son actores que cumplen el rol de iniciación, apoyo y fortalecimiento a las acciones de emprendimiento deportivo de los estudiantes. En la Tabla 3 se presentan los actores con los roles correspondientes en el desarrollo del emprendimiento deportivo.

Tabla 3. Actores y roles

Actores	Roles
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñan, ejecutan, participan y evalúan programas que fortalecen las actitudes de emprendimiento deportivo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Actúan como aliados estratégicos de los programas de emprendimiento deportivo
Docentes y coordinadores	<ul style="list-style-type: none"> • Crean las condiciones de aula necesarias para fomentar una cultura del emprendimiento deportivo • Definen formas de articular acciones institucionales que apoyen el desarrollo del emprendimiento deportivo • Facilitan la comunicación con los estudiantes y los padres de familia

Directivos	<ul style="list-style-type: none"> Lideran los procesos de crecimiento institucional de acuerdo con el PEI que contribuyan al desarrollo del emprendimiento deportivo Facilitan la comunicación con los estudiantes y los padres de familia Lideran y apoyan el proceso de toma de decisiones que favorezcan el desarrollo del emprendimiento deportivo
Secretarías de educación	<ul style="list-style-type: none"> Definen políticas y programas que apoyen el desarrollo del emprendimiento deportivo Acompañan a las instituciones en el desarrollo de los programas establecidos
Sector productivo	<ul style="list-style-type: none"> Apoyan los programas de desarrollo del emprendimiento deportivo de las instituciones Hacen alianzas con entidades que apoyen el desarrollo del emprendimiento deportivo

Cabe aclarar que el apoyo de cada uno de estos actores va disminuyendo en la medida en que los estudiantes van adquiriendo mayores niveles de autonomía, aspecto fundamental en el desarrollo del emprendimiento deportivo.

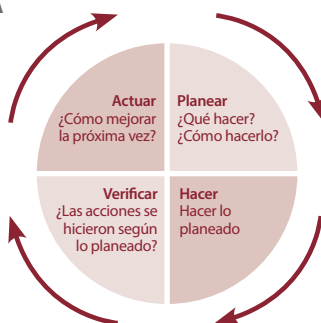
Ilustración 1. Nivel de autonomía en el emprendimiento deportivo



Y la autonomía debe entenderse como “un estado personal en el que ha sido posible construir un punto de vista propio o llevar a cabo una acción voluntaria después de haber considerado las distintas posiciones o posibilidades implicadas en la cuestión tratada (...) La condición esencial de la autonomía es la libertad. La educación no puede estar dominada por una disciplina autoritaria que controle la conveniencia, ni puede estar orientada a la transmisión verbal y a la reproducción memorística del saber” (Puig, 2007:88).

Por ello, para lograr el desarrollo de la autonomía en el emprendimiento deportivo es importante que los estudiantes tengan oportunidades para planear, ejecutar, evaluar y aplicar acciones de mejora a los programas o eventos deportivos. A este proceso se le denomina el Ciclo PHVA.

Ilustración 2. Ciclo PHVA



En el ciclo PHVA se establecen cuatro momentos: el primero consiste en planear, es decir, establecer qué se va a hacer y cómo se hará, y además se establecen las metas a que se debe llegar; un segundo momento consiste en hacer, esto es, llevar a cabo lo planeado y lo educar y entrenar, y ejecutar y recolectar datos; el tercer paso consiste en verificar, o sea, establecer si las acciones se hicieron según lo planeado y se verifican las acciones realizadas, finalmente, el cuar-

to momento es actuar, que consiste en determinar cómo mejorar la próxima vez, es decir, actuar correctamente.

Dentro del emprendimiento deportivo se han identificado una serie de organizaciones locales o regionales que permiten hacer alianzas para desarrollar y fortalecer este tipo de procesos. En la Tabla 4 se muestran algunas de ellas.

Tabla 4. Organizaciones locales

Organizaciones	
Locales	<ul style="list-style-type: none"> • Institutos deportivos municipales • Universidades • Empresas
Regionales	<ul style="list-style-type: none"> • Secretarías de Educación • Alcaldías • Gobernaciones
Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Coldeportes • Comité Olímpico Colombiano • Ministerio de Salud • ONG
Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • ONG

Orientaciones para el seguimiento y la sostenibilidad del emprendimiento

Seguimiento:

- Lo fundamental es acompañar a los estudiantes durante el proceso para asegurar la formación de competencias de emprendimiento deportivo.
- Establecer con los estudiantes metas claras y socializarlas con la comunidad académica para asegurar su compromiso y cumplimiento.

Sostenibilidad:

- Insertar proyectos de emprendimiento deportivo en el PEI institucional.
- Vincular los proyectos de emprendimiento deportivo en programas institucionales locales con Institutos deportivos municipales o con entidades regionales, nacionales o internacionales.
- Institucionalizar los eventos para asegurar la sostenibilidad.

Bibliografía

- Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. (2006). Ministerio Nacional de educación. Bogotá
- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. (2010). Ministerio Nacional de educación. Bogotá
- SARMIENTO, María Inés y JOHANSEN, Federico M (2012). Niños Emprendedores y Empresarios. Manual para el Formador. Editorial Magisterio. Colombia.
- Grupo de Trabajo Interinstitucional para las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz. (2006). El deporte para el Desarrollo y la Paz. De la Práctica a la Política. Toronto, Canadá.
- PUIG, Rovira y MARTÍN, Xus. (2007). Competencia en autonomía e iniciativa personal. Alianza Editorial. España
- BORRERO, Juan. (2012). Normas de competencia laboral. Mesa Sectorial del Deporte, la Recreación y la Actividad Física. Sena, Colombia.



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 No. 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: (+571) 222 2800
Fax: (+571) 222 4953

Línea gratuita fuera de Bogotá:
01 8000 910122
Línea gratuita Bogotá:
(+571) 222 0206

www.mineducacion.gov.co