

# La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos

## Orientaciones generales

### Emprendimiento social

¿Por qué visibilizar y enriquecer el emprendimiento social que se desarrolla en los establecimientos educativos?



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

## **Equipo de trabajo**

**Mejoramiento de la educación media y  
Articulación con la educación superior  
y para el trabajo**

Pilar Fernanda Gaitán Carrizosa  
*Coordinadora*

### **Equipo Emprendimiento**

Bayardo Rosero  
Maricel Cabrera Rosero  
Julio Mauricio Torres Ángel  
John Jairo Cobos Vargas

### **Fundación Universitaria Cafam**

Ana Maritza Cristancho García  
*Vicerrectora Académica*

### **Autores**

Jairo Rodrigo Velásquez Moreno  
Luz Ana Bernal Ramos  
Juan Carlos Borrero  
Maricel Cabrera Rosero

### **Diseño Gráfico**

Jhonattan Balcázar

### **© Ministerio de Educación Nacional**

Viceministerio de Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Bogotá D.C. - Colombia  
[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

**Diciembre 2012.**

desarrollo humano en todas sus dimensiones, entendido como el desarrollo de un (...) *proceso por el cual se ofrezcan mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente.*"(Reyes R. , 2011).

## Justificación

El emprendimiento social y la gestión de las instituciones educativas tienen una relación directa, caracterizada por el sentido social de la educación, la promoción de personas integrales, el desarrollo de la comunidad buscando mejores condiciones de vida, entre otros elementos que por lo general están presentes en el horizonte institucional de todo establecimiento, en algunos casos esta explícito en la misión, visión, objetivos, entre otros, pero exactamente a qué se le denomina emprendimiento social?, se puede afirmar que es el conjunto de proyectos y acciones que se desarrollan buscando mejorar el contexto, mitigar las causas de problemas sociales, invertir en el desarrollo social sin esperar una retribución económica, caracterizadas por su visión y misión sinérgicas que se articula con lo que hacen otras entidades que tengan el mismo propósito, es un ejercicio planificado, con seguimiento y sostenibilidad que parte del reconocimiento de la realidad.

Teniendo en cuenta la definición anterior se puede afirmar que la educación pretende que toda una comunidad educativa se una en la construcción y consolidación de un proyecto centrado en un emprendimiento social, fundamentado en un concepto de promoción del

A continuación se mencionaran algunos aspectos que tienen que ver con la relación del desarrollo de acciones centradas en un tipo de emprendimiento social con la gestión institucional, la cual es fundamental y es un hilo conductor en el desarrollo de esta cartilla.

La relación que tiene la gestión directiva y un emprendimiento social está en el proceso de direccionamiento estratégico del horizonte institucional, el cual garantiza que las acciones que permiten que la visión, la misión, los principios, valores y de manera especial el perfil de persona que busca formar el establecimiento se desarrollen en la línea del proyecto educativo.

En lo que tiene que ver con la gestión académica es importante mencionar que un tipo de emprendimiento social es posible desarrollarlo en los diferentes niveles educativos y en diversos ambientes formativos desde los cuales se fortalecen las competencias básicas y ciudadanas. En el nivel preescolar y de la básica primaria es posible cuando se les permite a niños y niñas vivir experiencias que los sitúen en relación con el otro, permitiéndole reconocer que en el mundo no solamente están el (ella), el padre, la madre, los hermanos y compañeros(as) de clase, sino que al contrario se vive en medio de una sociedad diver-

sa, la cual tiene unas necesidades puntuales, potencialidades y problemáticas, lo cual permite entre otros aspectos, estructurar una sensibilidad social que resulta ser fundamental en estos procesos.

En la educación básica secundaria se puede visibilizar cuando por ejemplo los jóvenes viven experiencias de aprendizaje en contexto, en las cuales tienen la oportunidad de aplicar conocimientos de diversas asignaturas en los procesos de comprensión de la realidad, por ejemplo puede estar centrado en comprender la realidad escolar en todos sus niveles, buscando entre otros propósitos, el mejoramiento del clima escolar basado en el reconocimiento de los gustos, intereses, problemáticas, y necesidades de los estudiantes.

En el caso de la educación media es posible desarrollar un emprendimiento social y comunitario cuando se les permite a los jóvenes comprender y relacionar lo que acontece en su comunidad circundante con los conocimientos de las diversas áreas, creando de esta manera puentes de análisis y escenarios de práctica social que beneficie a la comunidad.

Cuando se piensa en la gestión de la comunidad y el emprendimiento social se puede evidenciar que de una forma directa tiene que ver con la articulación de acciones entre los miembros del establecimiento educativo con los padres de familia, las organizaciones sociales, las entidades gubernamentales y no gubernamentales, los aliados estratégicos, entre otros, en beneficio de solucionar las problemáticas que estén presentes en la comunidad tanto educativa como la comunidad circundante y la interpretación de necesidades e intereses que permitan la búsqueda de soluciones y oportunidades pertinentes e integrales.

Para comprender con más precisión el concepto de emprendimiento social es importante tener en cuenta los siguientes referentes de análisis que justifican y direccionan este tipo de procesos. El primero tiene que ver con la diferenciación de un emprendimiento social con acciones aisladas y sin trascendencia, para que un trabajo desarrolle este tipo de emprendimiento es importante que haga parte de un proyecto planificado, visionario y con perspectiva sostenible, de igual manera debe ser una estrategia concebida desde el mismo direccionamiento estratégico de la institución que responda de manera adecuada a necesidades, intereses o problemáticas evidentes en el contexto social de los grupos humanos que participan en la dinámica educativa.

Un segundo elemento de reflexión es que no son acciones aisladas que pretenden responder a problemáticas que quizás al estado y a sus entidades se les salió de las manos, sino que por el contrario se deben concebir como acciones que se complementan con la labor que otras entidades gubernamentales o no gubernamentales realizan en beneficio de promover al ser humano, prevenir o mitigar las causas de los problemas sociales, entre otras, convirtiéndose de esta forma en acciones sinérgicas que unen esfuerzos y voluntades.

Un tercer elemento es que las acciones relacionadas con emprendimientos sociales se deben orientar y desarrollar con *"la visión, la creatividad y la extraordinaria determinación propias del emprendedor de negocios, pero que destinan estas cualidades a generar soluciones innovadoras para problema sociales"* (Ashoka, 2012), lo cual las hace particularmente innovadoras y creativas.

La propuesta didáctica de este material está centrada en la recreación de un caso que sucede en un establecimiento educativo, el cual sirve de referente para analizar el proceso que debe seguir un establecimiento educativo que pretenda desarrollar un emprendimiento social, está acompañada de un conjunto de materiales que pueden orientar acciones prácticas en el contexto de su comunidad educativa, las cuales resultan ser un insumo muy valioso para este trabajo.

## ¿Cómo desarrollar emprendimientos de tipo social en la dinámica de los establecimientos educativos?

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el emprendimiento social es un trabajo que desarrollan los establecimientos educativos de manera implícita en su razón de ser. De acuerdo con esto y en relación con la explicación metodológica de este tipo

de trabajo que será detallada en esta cartilla, se van a recrear situaciones de la vida institucional que permitirán la lectura y comprensión de la forma de desarrollar este tipo de proyectos con una perspectiva integral, que articule entre otros elementos la conformación de equipos de trabajo, la planificación participativa, la proyección, sostenibilidad y escalabilidad o posibilidad de réplica en otros contextos.

Para comenzar, se va a explicar lo que sucede en un establecimiento educativo denominado “Colombia emprende” en el contexto de una de las tantas reuniones que caracterizan la dinámica institucional. El tema que se va a tratar se relaciona con las acciones que debe emprender toda la comunidad educativa para hacer frente a diversas problemáticas que aquejan a varios actores de esta comunidad, y que resultaron de un diagnóstico institucional realizado a finales del año escolar, entre las problemáticas más sentidas se encuentran:

La intolerancia de los estudiantes en horas de descanso	La intimidación escolar	El maltrato intrafamiliar
El pandillismo generalizado	La venta de estupefacientes en los alrededores del establecimiento	La desnutrición infantil

## Primera fase:

### Constitución de un equipo de trabajo:

Es preciso reconocer que la persona que se encuentra más interesada en lograr que toda la comunidad educativa se integre en torno a esta reflexión es el rector Alberto<sup>(1)</sup>; él comienza a tener un li-

derazgo muy particular y convoca a una reunión especial que seguro cambiará el rumbo del establecimiento educativo. Los demás participantes son:

(1) Hombre que le ha dedicado más de 25 años a la educación del país, se ha destacado como docente del área de artes, ha liderado proyectos de convivencia estudiantil fundamentados en la formación artística, es un convencido de que la realidad hay que afrontarla con una visión integral, con un conjunto de acciones que no solo mitiguen las consecuencias de las diversas problemáticas, sino que además se concentren en atacar el problema, buscando la mejor solución, aquella que con el paso del tiempo dé resultados de alto impacto, que tenga proceso, sea sistemática, y que tenga respaldo tanto del establecimiento como de los entes de apoyo gubernamental, sector productivo, etc.

Doña Gloria<sup>(2)</sup>, Eduardo<sup>(3)</sup>, Carlos<sup>(4)</sup>. Inicialmente son cuatro (4) personas que convocó el rector con el fin de unir esfuerzos y pensar alternativas de solución. Antes de conocer el desarrollo de esta reunión, vale la pena mencionar que un emprendimiento centrado en lo social, necesariamente debe reconocer a las personas que están al frente de las acciones, a las personas que sufren las dificultades, a los seres humanos que esperan una orientación, una voz de aliento; complementario a esto es fundamental identificar los talentos, las capacidades que cada persona tiene, de manera que se aprovechen las potencialidades de una manera integral y complementaria.

### **Actividad 1:**

Piense y escriba el(los) nombre(s) de una o varias personas de su comunidad educativa que usted destaque por su liderazgo y con los cuales considere se pueden emprender proyectos de emprendimiento social; tenga en cuenta recordar el nombre, su trayectoria, formación, recorrido, sus principales puntos de vista frente al trabajo que hace, sus logros, sus fortalezas y sus limitaciones, entre otros aspectos.

## **Segunda fase:**

**Priorizar las necesidades más relevantes:**

**Primera reunión:**

**Lugar:** Rectoría.

**Participantes:** Rector Alberto, Doña Gloria, Eduardo y el profesor Carlos.

**Alberto:** Buenos días, muchas gracias por estar hoy en esta reunión, para comenzar me parece importante hacer un rato de reflexión en silencio, pongámonos en sintonía para pensar y lograr que esta reunión sea exitosa.

**Alberto:** De nuevo les agradezco su presencia y esperemos que la reunión sea muy provechosa y logremos abordar las principales dificultades que aquejan nuestro establecimiento educativo, ya hemos evidenciado en el informe del diagnóstico institucional que son varias y, por cierto, todas son complejas.

**Doña Gloria:** Muchas gracias profesor Alberto por esta reunión, sinceramente los padres hace rato queríamos expresarles a todos ustedes las ideas que tenemos para resolver algunos de los problemas que vive nuestra comunidad.

(2) Presidenta de la Asociación de padres de familia, una mujer de 28 años, madre de 2 hijos que estudian en el establecimiento, vive con su esposo y en este momento están pasando una situación difícil, no tiene trabajo, se ocupa en empleos temporales de 3 meses, hace 1 mes que no la vuelven a llamar, tiene muchos deseos de seguirse formando, complementar su bachillerato con una carrera técnica que le permita crear una empresa para ayudar a su familia y a miembros de la comunidad. Ha sido una convencida de que el trabajo dignifica, y como tal todos deberían tener la oportunidad de poder contar con un trabajo.

(3) Estudiante del grado 11<sup>o</sup>, es actualmente el personero estudiantil, es un joven que siempre se ha destacado por su liderazgo, junto con sus compañeros ha venido liderando desde hace 3 años un grupo estudiantil llamado "semilla", el cual fue motivado mientras asistía a la clase de Matemáticas con el profesor Carlos quien, en una de sus clases, les propuso hacer un trabajo práctico de estadística que permitiera identificar la realidad económica y productiva de la comunidad local, para esto desarrollaron durante 6 meses un sondeo, aplicando a cierto número de familias una encuesta que buscaba conocer la realidad de las familias en términos de su economía familiar; preguntas como cuántos habitan en la casa, cuántos trabajan, rango salarial, porcentaje de cubrimiento de necesidades básicas como salud, alimentación, vestido, vivienda, entre otros. Después de conocer los resultados los mismos estudiantes le propusieron al docente hacer algo; con la orientación de él y con el apoyo de la rectora están impulsando este grupo el cual cada vez se consolida más como alternativa para brindar capacitación, recreación, deporte, entre otras actividades que desarrollan.

(4) Profesor de Eduardo, docente de matemáticas, es un profesional convencido de que el conocimiento debe servir para transformar, para mejorar, para servir mejor y, con ese entusiasmo, ha venido desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en aprendizajes significativos, que dejen huella, que permitan articular los saberes de muchas áreas del conocimiento en contextos reales, siempre ha contado con el apoyo de las directivas. Su trabajo se ha destacado a nivel regional y nacional; está vinculado hace 10 años al establecimiento educativo, es feliz con lo que hace, cada día siente entusiasmo por ir y encontrarse con sus estudiantes para pensar, ejercitar, y hacer cosas que sean útiles, aplicables, que generen satisfacción.

**Eduardo:** Buenos días, creo que es importante que analicemos las problemáticas más relevantes y veamos cuáles podrían ser las posibles soluciones y bueno arranquemos a trabajar.

Esta primera reunión ejemplifica el compromiso de una gestión como la directiva en buscar integrar a la comunidad educativa en el proceso de análisis y consolidación de un equipo que emprenda un tipo de emprendimiento social de alto impacto, y es el primer paso para desarrollar este trabajo.

### **Actividad 2:**

Teniendo en cuenta este momento de la reflexión sería importante que usted hiciera el ejercicio de determinar cuáles son las necesidades o problemáticas más prioritarias en la realidad de su establecimiento educativo, es posible que sean algunas de las que caracterizan al establecimiento educativo “Colombia Emprende” u otras que usted considere, determine junto con su equipo de trabajo ¿cuáles son las más prioritarias? y analice las posibles causas que las originan.

#### **Recuerde que:**

*“El emprendimiento social no tienen una definición global, pero sabemos que hay tres elementos importantes para que este se dé: una persona con convicción profunda, un objeto social y una innovación transformadora” Palabras de José Manuel Restrepo, Rector CESA, en (Aristizábal, 2012, pág. 27).*

De acuerdo con esta definición, la cual deja claro que en las diversas problemáticas sociales que de hecho ni el Estado ni las entidades han llegado de manera contundente a solucionar de raíz, es importante que aparezca el interés, la dedicación, el empuje, la visión de una persona que se denominará en el marco de este trabajo, un emprendedor social, el cual pretende articular acciones con otras entidades, permitiendo que logre sacar adelante su empresa, entendida como la acción de gestionar una idea, darle forma y proyectarla buscando unos resultados específicos. Para esto es importante seguir una etapas señaladas por (Aristizabal, 2012, pág. 39) y complementadas para efectos de este trabajo.

<b>1. Comprensión de la realidad</b>	<b>2. Diagnóstico</b>	<b>4. Identificación de necesidades</b>
<b>5. Proposición participativa de soluciones</b>	<b>6. Desarrollo de prácticas innovadoras</b>	<b>7. Hacer alianzas</b>
<b>8. Resolver problemas y aprender</b>	<b>9. Medir impactos</b>	<b>10. Posibilidades de escalabilidad o réplica en otros contextos</b>

Las anteriores etapas son el punto de partida para poder sacar adelante un tipo de emprendimiento social en cualquier establecimiento educativo, sigamos el diálogo en la reunión teniendo en cuenta estos elementos.

**Alberto:** Después de analizar la situación de nuestro establecimiento hemos determinado que existen 3 temas prioritarios: El maltrato intrafamiliar, la intimidación escolar y la desnutrición de los estudiantes, los cuales son muy urgentes, propongo que empecemos analizando estos tres problemas.

**Doña Gloria:** Estoy de acuerdo, pienso que para poder dar solución a este tipo de problemáticas es importante comenzar desde el comienzo, conocamos ¿en qué consiste?, ¿cómo se evidencia en nuestro municipio, departamento y país?, ¿cómo se vive en nuestro colegio?, esto le daría mucha fuerza a nuestro trabajo y los padres estamos dispuestos a ayudar.

**Alberto:** Ya tenemos unos datos que nos da el diagnóstico del colegio y las cifras son preocupantes, es importante complementar esta información con lo que nos dice Doña Gloria. El nivel de desnutrición en nuestros estudiantes es del 10%, un total de 80 estudiantes de los grados comprendidos entre preescolar y octavo grado, para complementar un total de 20 casos comprobados de intimidación escolar entre estudiantes de secundaria y la media incluso incluyendo la intimidación en redes sociales, y un nivel de 15 casos comprobados de maltrato intrafamiliar que actualmente está en proceso en Bienestar Familiar.

**Eduardo:** Teniendo en cuenta esta información, es importante entrar a ana-

lizar lo que está pasando, las razones, yo podría encargarme junto con el grupo “semilla” de trabajaren la recolección de esta información.

**Carlos:** Manos a la obra considero que puedo liderar de manera complementaria con un grupo de estudiantes un diagnóstico más amplio que permita identificar la situación actual, a propósito voy a decirle a la profesora de sociales y de ética para que me ayuden.

**Alberto:** Ojo lo más interesante de esto es que yo voy a ir a donde la Alcaldesa, le contaré esta iniciativa y le diré que vamos a estructurar un proyecto de trabajo, con una propuesta de emprendimiento social visionaria, con proyección, sostenibilidad y sobretodo muy bien planificada. Para comenzar voy a solicitarle en un primer momento apoyo en la etapa de conocimiento de la problemática, que nos reciba en su despacho y la escuchamos. ¿Les parece?

**Todos al unísono:** Sí, es una excelente idea.

Después de esta reflexión es importante que usted desarrolle junto con su equipo de trabajo una serie de actividades que le permitirán comprender la situación y avanzar hacia la consolidación de un diagnóstico de la problemática, para esto el taller del anexo No. 1 de esta cartilla será de gran utilidad.

## **Tercera fase:**

**¿Qué hacer? Proceso de desarrollo creativo con el equipo de trabajo.**

### **Segunda reunión**

**Lugar:** Salón de clase del profesor Carlos.

**Participantes:** Rector Alberto, Doña Gloria, Eduardo, profesor Carlos y la es-



tudiante María Alejandra que pertenece actualmente al grupo “semilla”).

El salón está decorado con mensajes que buscan sensibilizar a los estudiantes desde que ingresan a clase con las siguientes frases:

*“Es muy difícil entender a América Latina, un continente que, a pesar de sus enormes potencialidades económicas, tiene cerca del 40% de toda la población debajo de la línea de la pobreza y el 58% de los menores de catorce años de edad en pobreza” (Sen & Kliksberg, 2007, pág. 263).*

*“Colombia es el país más desigual de América Latina y el cuarto en el mundo. En Colombia el 10% más rico de la población se queda con la mitad del producto interno bruto (PIB), mientras que al 10% más pobre le queda apenas el 0,6%” Revista semana, 2011 en (Aristizábal, 2012, pág. 31).*

Estas frases contextualizan la clase de matemáticas, la cual tiene un enfoque de reflexión sobre la situación social, aspecto clave para lograr en los estudiantes el desarrollo de procesos de sensibilización que son fundamentales en este tipo de trabajo, en relación con esto el profesor Carlos manifiesta que esta estrategia da como resultado importantes debates que motivan la crítica y la reflexión en los estudiantes y permiten contextualizar el trabajo pedagógico.

**Alberto:** Buenos días, antes de comenzar quiero resaltar el trabajo del profesor Carlos, este ambiente de clase motiva la reflexión y hace que los estudiantes se involucren con las problemáticas sociales, y permite que lo que aprenden lo contextualicen en la realidad de nuestra comunidad. Quiero decirles que hemos logrado avanzar en la

comprensión de las problemáticas y en la elaboración de un diagnóstico, tanto interno como externo.

**Carlos:** Excelente noticia, con esta información vamos a seguir adelante, la idea es poder estructurar una propuesta que sea sostenible y de alto impacto.

**Doña Gloria:** para esto creo que es importante desarrollar un taller que nos permita reconocer los intereses, necesidades y posibles soluciones, se debe definir la estrategia para trabajar con los padres y los estudiantes que presentan bajos niveles de talla y peso, la idea es poder escucharlos y reconocer su situación, lo que quisieran que hiciera el colegio, las necesidades que tienen y las posibles soluciones que ellos pueden proponer.

**Eduardo:** Es una excelente estrategia, podríamos organizarnos de tal manera que cada uno tenga un grupo de personas, coordinado por un docente y representante del consejo de padres y desarrollado por los estudiantes del grupo “semilla”.

**María Alejandra:** Cuenten con nosotros.

Después de realizar este trabajo es indispensable acudir a la innovación y la creatividad para buscar soluciones a los problemas identificados, para esto es importante generar un proceso de reflexión creativa con el equipo de trabajo que permita consolidar un conjunto de oportunidades y de actividades a desarrollar, Para esto puede utilizar la propuesta del taller expuesto en el anexo 2.

## Cuarta fase:

**Buscando aliados y patrocinadores:**

**Tercera reunión:**

**Lugar:** Alcaldía municipal en el despacho de la alcaldesa. Mesa redonda.

**Participantes:** Dra. Angélica (Alcalde del municipio), Rector Alberto, Doña Gloria, Eduardo, Profesor Carlos.

**Alberto:** Buenos días Dra. Angélica, que bueno que nos haya atendido, le presento al equipo que ha venido liderando la idea que hoy le venimos a exponer en relación con una de varias problemáticas que nos aqueja mucho en nuestro establecimiento, los niveles de desnutrición de nuestros estudiantes.

**Angélica:** El gusto es mío y casualmente quiero decirles que estos temas son de especial interés para nuestra administración, ustedes saben que no alcanzamos a resolver todos los problemas, les damos la posibilidad de tener refuerzos alimenticios, seguimiento de talla y peso pero eso no alcanza, necesitamos de personas como ustedes que nos ayuden a atacar las principales causas del problema. Por eso iniciativas como las que ustedes puedan tener deben ser apoyadas y sobretodo se deben dar a conocer para que otros establecimientos aprendan y sigan adelante, la idea es poder construir lo que yo he llamado una red de aprendizaje.

**Carlos:** Dra. Angélica muchas gracias, lo que le vamos a contar no solamente se relaciona con el problema, tenemos alternativas de solución, hemos escogido las que seguramente van a permitir atacar el problema de fondo, logrando con el apoyo de todos unos excelentes resultados en el corto y mediano plazo.

**Angélica:** Precisamente estamos hablando sobre estos temas tan importantes y las posibilidades de hacer alianzas con entidades que están interesadas

en apoyar este tipo de emprendimientos, entre ellas encontramos entidades como Cámara de Comercio, la Arquidiócesis, organizaciones como Ashoka, programas como destapa futuro de Bavaria, organización Buena nota, en fin nos han llegado múltiples oportunidades, lo que necesitamos es arrancar y demostrar una idea innovadora que permita la estructuración de un producto o servicio que beneficie a un grupo social. Cuenten con un primer apoyo de mi alcaldía, pasemos a revisar la propuesta.

**Doña Gloria:** De algo que nos hemos dado cuenta es que no podemos solos, necesitamos buscar aliados estratégicos que apoyen el proceso.

**Eduardo:** es una excelente oportunidad para que nuestro establecimiento se dé a conocer y comience a ser líder en la región.

#### **Recuerde que:**

*“Los emprendedores sociales identifican y buscan solucionar uno de los múltiples problemas de la gente: educación, salud, vivienda, medio ambiente, derechos humanos, desarrollo económico.”  
(Aristizábal, 2012, pág. 46).*

Después de este diálogo, se debe identificar muy bien la idea, organizarla y presentarla para que haya entidades que en su momento puedan apoyar este tipo de iniciativas, es relevante afirmar que los proyectos deben tener consistencia, proyección, seguimiento y sostenibilidad, para lograr esto lo invitamos a desarrollar la metodología de planificación de proyectos de emprendimiento social propuesto en el anexo No. 3.

El anterior proceso deja ver que el trabajo que se puede desarrollar en los establecimientos educativos en relación con proyectos de emprendimiento social son diversos, integran a la comunidad educativa, permiten generar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, situados, contextuales que seguramente le permitirán a los estudiantes ser críticos y propositivos, en esta línea se debe decir que este tipo de trabajo requiere del compromiso, el liderazgo y la coordinación de un equipo que tiene las siguientes características y responsabilidades:

Actores	Roles	Responsabilidades
Directivos docentes	Líderes que organizan los procesos y sobretodo motivan y coordinan la participación de la comunidad.	Son los que orientan las acciones que permiten dar respuesta a las necesidades, intereses y problemáticas sociales.
Docentes	Orienta los procesos de reflexión, análisis, sensibilización de los estudiantes para que logren comprometerlos en este tipo de trabajos.	Plantear las propuestas pedagógicas y didácticas que permitan dinamizar desde la especificidad de las áreas procesos de aprendizaje significativos en relación con los contextos en los que se evidencian problemáticas sociales.
Padres y madres de familia	Comprenden la realidad de la comunidad educativa y proponen soluciones desde su rol como padres y madres.	Ser propositivos frente a las problemáticas que aquejan a la comunidad de manera que su participación sea articulada y proactiva.
Estudiantes	Estudiar y comprender la realidad articulando saberes de diversas áreas del conocimiento.	Desarrollar procesos de análisis de la realidad social que acontece en la comunidad escolar o fuera de ella siguiendo las orientaciones de los docentes.
Administrativos	Ser un soporte en el proceso de planificación y gestión de los proyectos que emprenda el establecimiento educativo.	Apoyar los procesos relacionados con el soporte administrativo que se requiere en la administración de recursos, inversiones, procesos contables, entre otros.
Autoridades locales	Conocedores de la realidad social y líderes en procesos de sinergia entre proyectos de entidades gubernamentales orientados a la solución de problemáticas y necesidades sociales y los emprendimientos sociales de los establecimientos educativos.	Incluir entre su plan estratégico el apoyo, la coordinación de proyectos de emprendimiento social que sean de alto impacto y replicables en otros contextos.
Sector productivo	Conocedores de la realidad y apoyo en las acciones que lideran los establecimientos educativos.	Apoyo en la financiación, orientación y seguimiento de los proyectos de emprendimiento social de los establecimientos educativos.

Vale la pena decir que un proyecto centrado en un tipo de emprendimiento social que sea planteado con claridad, consistencia, perspectiva, mecanismos de evaluación, seguimiento y sostenibilidad tiene un nivel muy alto de ser aceptado por entidades que apoyan este tipo de iniciativas.

## ¿Qué entidades patrocinan y visibilizan estos tipos de emprendimiento social?

Para empezar es importante que tenga en cuenta las entidades gubernamentales o no gubernamentales que están en su municipio, la alcaldía, gobernación, arquidiócesis, sector productivo, de manera complementaria puede consultar los siguientes enlaces, los cuales tienen entidades que actualmente son patrocinadoras de proyectos que tengan como fin desarrollar una idea emprendedora con un sentido social.

[http://www.bavaria.co/7-2/boletin\\_emprendedores/](http://www.bavaria.co/7-2/boletin_emprendedores/): Fundación Bavaria, programa destapa futuro.

Páginas web citadas en (Aristizábal, 2012, pág. 347 y 348):

[www.ashoka.org](http://www.ashoka.org) Página oficial de Ashoka global. Se encuentra información sobre emprendedores sociales Ashoka de las oficinas en los distintos países e información de aliados.

[www.changemakers.com/es](http://www.changemakers.com/es) Comunidad global online que apoya la capacidad de todos para ser agentes de cambio. A través de convocatorias y desafíos virtuales se identifican y entregan recursos a los mejores innovadores sociales y a los ejecutores.

[www.es.ideas4all.com](http://www.es.ideas4all.com) Plataforma online donde las personas con ideas pueden compartirlas. Se encuentran ideas sociales innovadoras que pueden ser replicables en todo el mundo.

[www.buenanota.org](http://www.buenanota.org). Organización dedicada a apoyar emprendedores sociales en Colombia, se encuentran recursos útiles para la creación de emprendimientos sociales.

[www.skollfoundation.org/](http://www.skollfoundation.org/) Fundación dedicada a apoyar a emprendedores sociales de alto impacto.

[www.schwabfound.org](http://www.schwabfound.org) Fundación para el emprendimiento social, organización dedicada a proporcionar plataformas para destacar y avanzar en los modelos principales de la innovación social sostenible.

[http://fundacionexe.org.co/?page\\_id=673](http://fundacionexe.org.co/?page_id=673) Voluntariado empresarial de la Fundación empresarios por la educación.

## ¿Qué bibliografía puede ser útil para seguir aumentando el nivel de comprensión y práctica en este proceso?

### Bibliografía

- Acosta, A. (2011). La planeación participativa base para el desarrollo humano y el proceso de diseño y programación de proyectos. Bogotá: CINDE.
- Aristizabal, J. D. (2012). Llenando espacios: un libro sobre emprendedores sociales. Bogotá: CESA.
- Ashoka. (2012). Ashoka Colombia. Obtenido de <http://colombia.ashoka.org/emprendedor-social>
- INNOVA. (31 de Enero de 2001). INNOVA FORUM. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de [http://www.innovaforum.com/tecnica/lotus\\_e.htm](http://www.innovaforum.com/tecnica/lotus_e.htm)
- PNUD COLOMBIA. (2012). Programa de las naciones unidas para el desarrollo Colombia. Recuperado el 5 de Noviembre de 2012, de <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&volver=1>
- Reyes, R. (Septiembre de 2011). Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 17 de Octubre de 2012, de <http://www.javeriana.edu.co/cua/apel/Introducci%F3n%20al%20Pensamiento%20Complejo.pdf>
- Reyes, R. (2009). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 5 de Noviembre de 2012, de [http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/desarrollo\\_humano.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/D/desarrollo_humano.htm).

### Cibergrafía:

- <http://www.fundacionbbvaprovincial.com/descargas/como-hacer-proyecto-emprendimiento-bbva.pdf>



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 No. 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: (+571) 222 2800  
Fax: (+571) 222 4953

Línea gratuita fuera de Bogotá:  
01 8000 910122  
Línea gratuita Bogotá:  
(+571) 222 0206

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)