

Tejiendo Saberes

Modelo Educativo Flexible



Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes
2021

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Adriana Marcela Ortíz Vera
Subdirectora de Permanencia

Grupo Educación en el Medio Rural y para Jóvenes y Adultos

Luis Mauricio Julio Cucanchón
Coordinador

Maricel Cabrera Rosero
Asesora Pedagógica

Equipo Técnico Subdirección de Permanencia

Jorge Eduardo Morales
Maricel Cabrera
Luis Eduardo Acuña

Revisión y apoyo de los documentos

Subdirección de Permanencia
Subdirección de Referentes y Evaluación
Subdirección de Fomento de Competencias
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media

Agencia para la Reinserción y Normalización (ARN)

Andrés Felipe Stapper Segrera
Director General

Nelson Darío Velandia Becerra
Director Programático

Andrés Eduardo Echeverría Ramírez
Subdirector Territorial

Equipo Técnico Subdirección Territorial

María Elvira Laverde Guzmán
Ana María Villamil Camacho

Autores del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes

Edna Lucena Acosta
Germán Darío Silva Giraldo
Carmen Andrea Melo Figueroa
Sulay Marcela Labrador Palma
Carlos Fabian López Restrepo
Luis Anderson Torres Ballesteros
Rosa Marcela Guerrero Luna
Yvan Conoir, Samuel Osorio López
Cristhian David Gaviria
Laura Milena Segovia Nieto
Jenny Carolina Gil Julio
Martha Inés Romero
Miguel de Zubiría Samper
Juana Les Esquerre
Omar Raúl Martínez Guerra
Vladimir Zabala Arcilla
César Zabala Arcilla
César David Domínguez
Samuel Osorio López
Andrea Del Pilar Solano Vargas
Jenny Andrea Posada Morales
Gabriel Enrique Gomez Montoya

Diseño y diagramación

Carolina Castelblanco Martínez

Este material fue elaborado en el marco del Convenio Marco de Cooperación 955 de 2016 (CM-214), entre la Agencia Colombiana para la Reinserción y Normalización (ARN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional y no necesariamente reflejan las opiniones de la OIM.

Ministerio de Educación Nacional
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
Derechos reservados
Bogotá, D.C., Colombia

Prólogo



La Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), en conjunto con cooperantes internacionales y la Fundación Alberto Merani, de Colombia, construyeron el **'Modelo educativo flexible de Educación y Formación para la Reintegración, ciclos 1 al 6'** entre los años 2007 y 2011. Este modelo cuenta con concepto favorable de calidad en el año 2013 por parte del Ministerio de Educación Nacional, y fue implementado con población joven y adulta reintegrada, familiares y comunidades aledañas en zona rural y urbana, entre los años 2014 y 2019, en cerca de 20 Entidades Territoriales Certificadas (ETC) del país, beneficiando aproximadamente a 7.500 personas.

La implementación del Modelo, a través del trabajo realizado con las comunidades y en los establecimientos educativos, ha permitido obtener resultados significativos en los procesos de formación y construcción de tejido social. Asimismo, desde la pertinencia social, este modelo educativo flexible, en su primera edición, fue adecuado a los diferentes contextos de acuerdo con las variables asociadas a las características sociales, regionales, culturales e históricas que aportan al proyecto de vida de las personas jóvenes, adultas y mayores que, por diversas razones, no lograron culminar sus estudios en educación básica y media, o que nunca lograron acceder al sistema educativo.

En la primera edición se diseñaron los siguientes materiales pedagógicos dirigidos a docentes y estudiantes. 1. Manuales pedagógicos para el docente, seis cartillas de proyecto de vida que inician desde el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI) 1 al 6; 2. Materiales pedagógicos para docentes y estudiantes del CLEI 1, con dos guías: la primera, orientada a la exploración de talentos de las personas jóvenes y adultas, y la segunda, la guía que orienta el proceso de alianza con el SENA para el desarrollo de los cursos de formación en competencias laborales específicas y para el trabajo; y, 3. El centro de recursos de aprendizaje que es una herramienta pedagógica que permite al docente hacer uso de diferentes materiales en sus procesos de práctica pedagógica y en la gestión del aula. Los materiales educativos son usados por las Entidades Territoriales Certificadas en educación y los establecimientos educativos oficiales de las diferentes regiones del país.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, de acuerdo con los cambios de la política pública y las diferentes necesidades de las poblaciones urbanas y rurales del país, tomó la decisión de hacer el cambio de nombre al Modelo Educativo Flexible y lo denominó **'Tejiendo Saberes'**; para significar que la educación dirigida a las personas jóvenes, adultas y mayores parte desde los saberes y aprendizajes previos, locales y regionales, y desde las experiencias de vida de las personas, de acuerdo con sus capacidades, intereses y expectativas. Conforme a lo anterior, este Modelo permite el fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas que favorecen el desarrollo de tejido social.

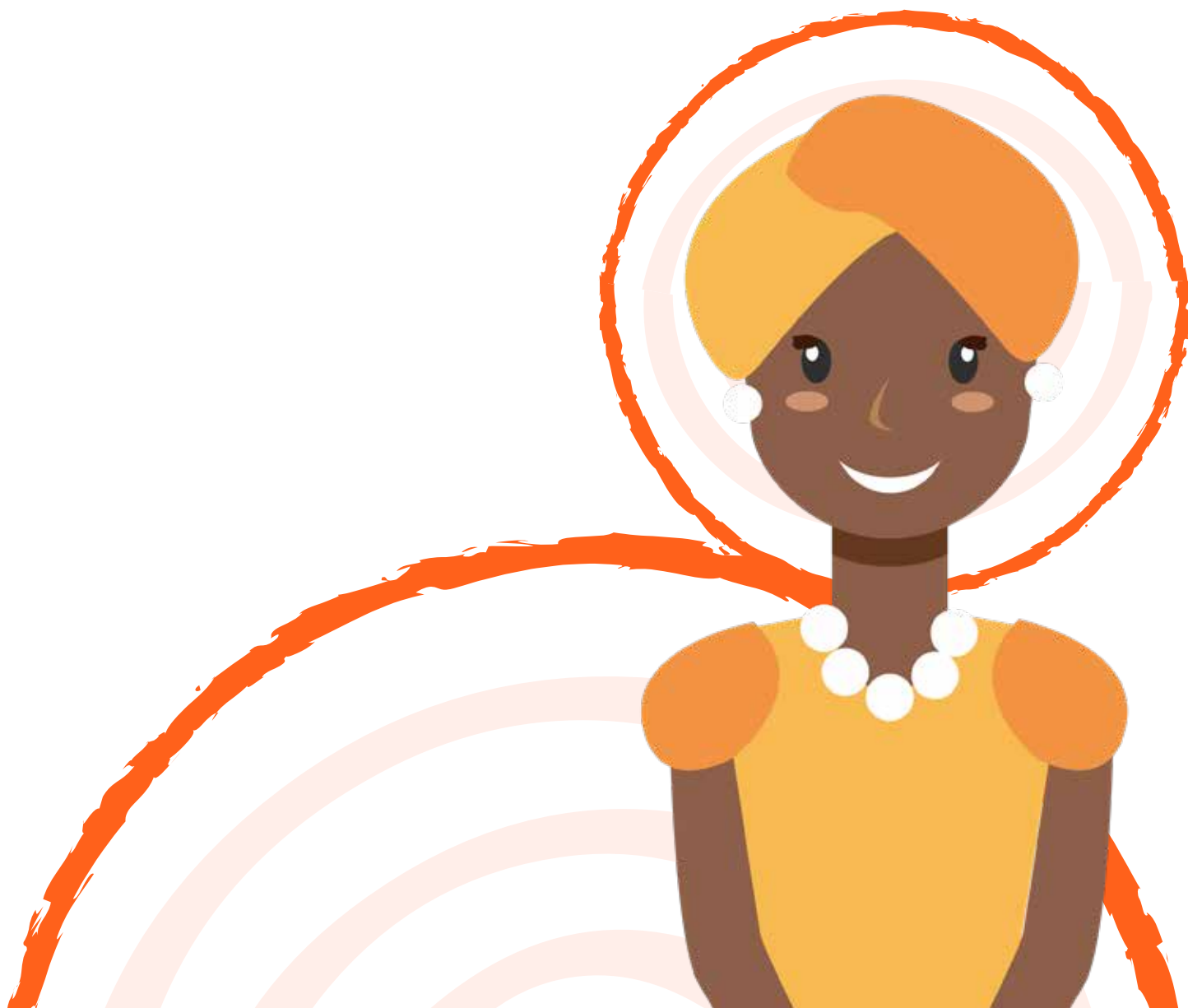
Con el cambio de nombre al Modelo Educativo Flexible, el Ministerio de Educación Nacional, con apoyo de sus aliados: la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), realizaron ajustes, actualizaciones y mejoras en algunos de los documentos, y definieron cambios pedagógicos y tecnológicos que le permiten al docente y al estudiante disponer de otras herramientas que favorecen el acompañamiento en la experiencia de aprendizaje, y los procesos de formación de las personas jóvenes, adultas y mayores, a quienes va dirigido este Modelo.

A continuación, se presenta una síntesis de los ajustes realizados:

- 1. Mallas curriculares de aprendizaje:** con base en los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional, se hizo un proceso de resignificación de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas de los CLEI del 1 al 6; y se definieron desde los tres elementos de las competencias: lo declarativo (saber), lo procedimental (hacer) y lo actitudinal (ser).
- 2. Centro de recursos de aprendizaje:** se realizó un proceso de resignificación de este material pedagógico en las cuatro áreas básicas: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas, en los CLEI del 1 al 6. Para el uso y la apropiación de estos materiales se diseñó un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en el que se albergan, de forma interactiva, estos centros de recursos por áreas y ciclos para favorecer el desarrollo de las competencias y el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Estos recursos pedagógicos también están diseñados desde los tres niveles del desarrollo de una competencia: lo declarativo (saber), lo procedimental (hacer) y lo actitudinal (ser).
- 3. Educación inclusiva:** teniendo en cuenta los referentes internacionales y nacionales sobre educación inclusiva, se determinaron orientaciones para incorporarlos en los enfoques del Modelo; de igual forma se revisaron los recursos virtuales para garantizar la accesibilidad desde el diseño universal para el aprendizaje.
- 4. Documento orientador del Centro de Recursos de Aprendizaje:** se creó este documento pedagógico dirigido a los docentes, para orientar sus actividades y los ejercicios que desarrolla en el aula y en su práctica pedagógica con la población joven, adulta y mayor. En este documento se aclaran aspectos como: ¿qué es un centro de recursos?, ¿para qué sirve el centro de recursos?, ¿cuáles son las características de un centro de recursos?, entre otros elementos que permiten al docente organizar y desarrollar sus encuentros pedagógicos.
- 5. Documento de orientaciones para desarrollo del proyecto pedagógico:** es un nuevo documento dirigido a los docentes, para orientar la formulación y ejecución conjunta e interdisciplinaria de proyectos pedagógicos, surgidos de los grupos de personas jóvenes, adultas y mayores con los que se trabaja, tanto de zonas urbanas como rurales. Este documento permite un espacio de trabajo cooperativo, que conlleva a procesos de transformación social y productiva.
- 6. Ajustes al diseño y diagramación de las portadas de los documentos del Modelo Educativo Flexible:** con los ajustes técnicos al modelo educativo flexible y el cambio del nombre

del mismo, se hizo necesario en esta segunda edición hacer los ajustes a la imagen, diseño y la diagramación en los siguientes materiales educativos: a los materiales de fundamentación pedagógica, las 8 cartillas de nivel de alfabetización (4 guías del docentes y 4 del estudiante), las 6 cartillas de proyecto de vida y 1 una cartilla de exploración, a las cuales no se hizo cambio en sus contenidos y ejes temáticos. Sin embargo, se diseñaron dos nuevos documentos pedagógicos de fundamentación para el docente, como se señaló anteriormente que son: las orientaciones metodológicas para la implementación del centro de recursos didáctico y las orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico, documentos se ajustaron con la misma imagen y diseño gráfico para dar unidad a todo el Modelo Educativo Flexible.

En este marco, el Ministerio de Educación Nacional, pone a disposición de los actores educativos vinculados a las secretarías de educación certificadas y a los establecimientos oficiales del país, los materiales pedagógicos del **Modelo Educativo Flexible** de la primera edición y del **Modelo Educativo Flexible 'Tejiendo Saberes'** de la segunda edición, con el objetivo principal de apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el trabajo con personas jóvenes, adultas y mayores que acceden a la educación y aportar a su transformación personal, familiar y social en los diferentes contextos en los cuales viven y se desempeñan.



CUMPLIENDO SUEÑOS



| La Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, presentan el siguiente Modelo Educativo Flexible llamado **Tejiendo Saberes**, un modelo dirigido a diversas poblaciones del país, el cual puede implementarse en los establecimientos educativos oficiales de la zona rural y urbana. Este modelo, creado entre los años 2008 y 2013, es pertinente porque tiene en cuenta los contextos y las particularidades culturales de las personas jóvenes, adultas y mayores en las distintas regiones del país. Desarrolla un proceso educativo donde se espera que la población logre adquirir diversas competencias para la vida, herramientas para la toma de decisiones y la promoción del desarrollo individual y colectivo, logrando así alcanzar sus metas y hacer realidad sus sueños.

La educación es una oportunidad que lo cambia todo, esta premisa se ratifica constantemente cuando las personas jóvenes, adultas y mayores que se han formado con este Modelo Educativo Flexible, se gradúan como bachilleres y manifiestan que entre sus propósitos de vida está crear sus propios negocios o vivir de las oportunidades que ellos mismos han gestado en el transcurso del proceso formativo.

En virtud de lo anterior, muchas de las personas jóvenes, adultas y mayores, planean seguir estudiando en propuestas educativas para el trabajo y el desarrollo humano, o en educación superior con programas técnicos, tecnológicos y profesionales; los cuales les permiten soñar y lograr metas, superando los retos que se presenten y la exigencia y responsabilidad que se asume al querer cambiar las condiciones de vida.

Los procesos de formación dirigidos a la población de personas jóvenes, adultas y mayores permiten evidenciar que, cuando estas logran enfocarse en lo que quieren y trabajar para lograrlo, son personas que aportan a la sociedad, están dispuestas a trabajar por su comunidad, a ser ejemplo para sus hijos, familiares, compañeros y en general, inciden positivamente en su entorno social. Esto favorece la generación de lazos de reconciliación y convivencia, las personas se sienten satisfechas con lo que hacen, aportando así a la construcción de la paz y al progreso del país, el sueño anhelado por todos los colombianos.

Una de las grandes fortalezas de este Modelo Educativo Flexible, radica en que se ha construido con la comunidad pensando en responder a los intereses de la población, que por diversas circunstancias, no han podido acceder al sistema educativo formal o no han logrado culminar sus estudios en nivel de básica o media; contribuye a cualificar

CUMPLIENDO SUEÑOS



el talento humano, mediante la incorporación de conocimientos y herramientas básicas que permiten orientar sus proyectos de vida, promover alternativas de vinculación al mundo laboral o al desarrollo de estrategias de emprendimiento y empresarialidad.

Para lograr la implementación de este Modelo Educativo Flexible, se ha contado con la colaboración de entidades como: la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la cooperación Internacional por parte del gobierno de Holanda, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), y el Programa de Reintegración y Prevención de Reclutamiento (RPR) de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM); entidades que han puesto su empeño, aporte y conocimientos para la creación de este Modelo, y por supuesto, con la colaboración permanente y constante de las secretarías de educación de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación del país, en las cuales se ha implementado el Modelo. Lo anterior, permite evidenciar el desarrollo de un proceso de movilización de fuerzas, procurando una oportunidad para todos los colombianos, con el sueño de interpretar las diferentes formas de ver, sentir, pensar, actuar y vivir la realidad del país.

Para finalizar, se pone a disposición de las secretarías de educación certificadas del país y de los establecimientos educativos oficiales, este material educativo, que apoya los procesos de formación académica y personal de las personas jóvenes, adultas y mayores en cada una de las regiones.

***Agencia para la Reincorporación y Normalización
Ministerio de Educación Nacional de Colombia***



Contenido

Recodificación representacional entre formatos representacionales y figurativos.....10

Relaciones de asimetría y transitividad entre propiedades físicas.....	14
Identificación de criterios de clasificación no explícitos.....	23
Manejo de relaciones ordinales entre conjuntos.....	29
Agrupamiento entre figuras y relaciones de cantidad.....	36

Concepto número45

Bloque 1 - números del 0 al 9.....47

Construyendo el significado de número.....	49
Construyendo el significado de número - ordinales.....	61
Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....	66
Construyendo el significado de número - formas de representar un mismo número.....	73
Construyendo el significado de número - series.....	80

Bloque 2 – números de dos cifras - desde 10 hasta 99.....91

Construyendo el significado de número.....	93
Construyendo el significado de número - la decena.....	102
Construyendo el significado de número - decenas y unidades.....	110
Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....	119
Construyendo el significado de número - series.....	128

Bloque 3- números de tres cifras – desde 100 hasta 999.....139

Construyendo el significado de número - la centena.....	139
Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....	150



Construyendo el significado de número - series.....158

Bloque 4 - números de cuatro cifras – desde 1000 hasta 9999.....166

Construyendo el significado de número.....166

Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....177

Construyendo el significado de número - series.....182

Bloque 5 - números de cinco y seis cifra193

Construyendo el significado de número.....193

Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.199

Construyendo el significado de número – series207

Conciencia sintáctica.....217

Categorías gramaticales.....218

Conciencia semántica.....234

Aprendizaje representacional.....235

Aprendizaje conceptual.....251

Definición de conceptos concretos y abstractos251

Aprendizaje proposicional277

Actividad individual287

Actividad grupal287



RECODIFICACIÓN REPRESENTACIONAL ENTRE FORMATOS REPRESENTACIONALES Y FIGURATIVOS



Compare los siguientes grupos de relojes y ordénelos de mayor a menor amplitud del ángulo (la abertura) que hay entre el horario y el minuterero:

Tutor:

Explique al estudiante en qué consiste el ejercicio. Para ello, será necesario revisar lo que el estudiante entiende por ángulo. Válgase del ejemplo para cerciorarse que todos los estudiantes comprendan lo que deben hacer.



Ejemplo



A



B

El ángulo entre horario y minuterero es más grande en el reloj A que en el B.



A



B

El de mayor ángulo es A y el de menor es B.



A



B

El de mayor ángulo es B y el de menor es A.



A



B



C

El de mayor ángulo es C, seguido por B.

El de menor ángulo es A.



A



B

9:45

C

El de mayor ángulo es A, seguido por B.

El de menor ángulo es C.



A

10:20



C

El de mayor ángulo es B, seguido por C.

El de menor ángulo es A.



A



B

6:40

C

El de mayor ángulo es A, seguido por C.

El de menor ángulo es B.



A

2:05

B



C

El de mayor ángulo es C, seguido por A.

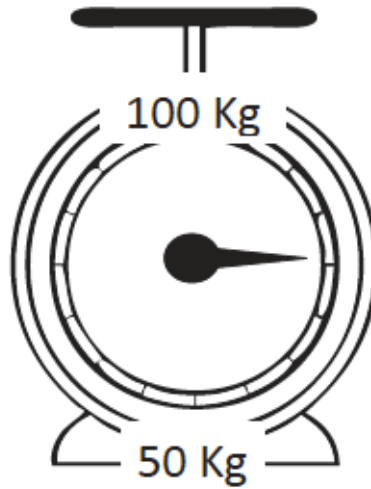
El de menor ángulo es B.

Observe las siguientes balanzas y responda las preguntas de acuerdo con lo indicado por la aguja en cada una de ellas:

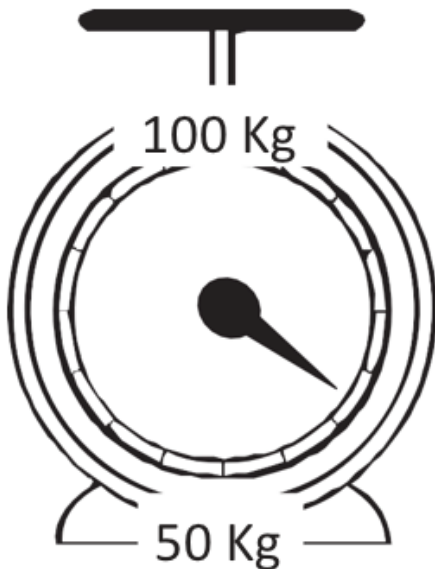


Ejemplo

¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula? 25 Kilos

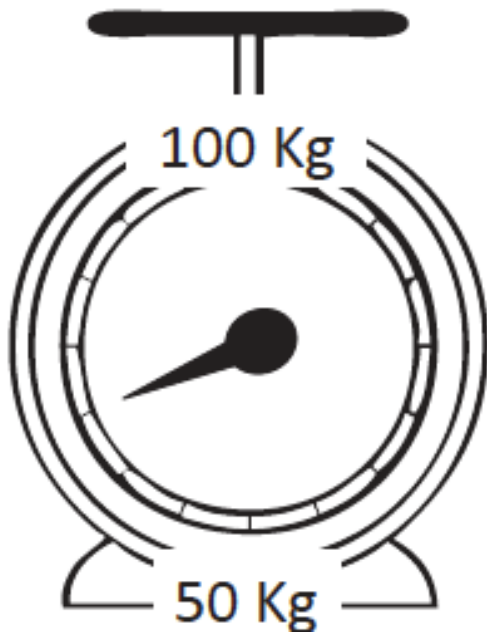


¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula?



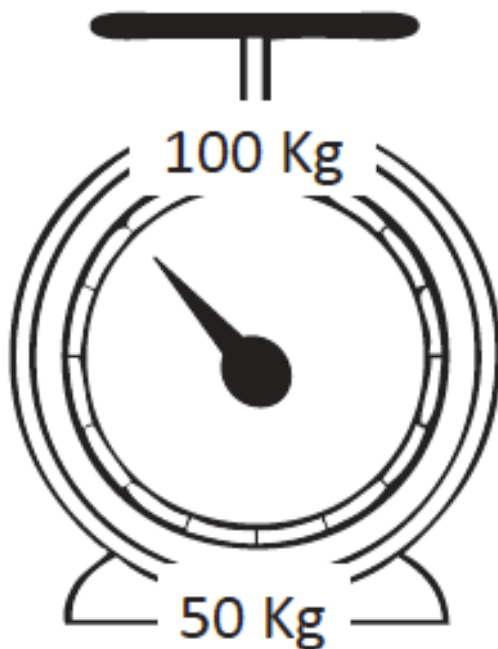
- a. Entre 50 Kg y 75 Kg
- b. Entre 75 Kg y 100 Kg
- c. Entre 50 Kg y 100 Kg
- d. Entre 25Kg y 50 Kg

¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula?



- a.** Entre 50 Kg y 75 Kg
- b. Entre 75 Kg y 100 Kg
- c. Entre 0 Kg y 50 Kg
- d. Entre 25Kg y 50 Kg

¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula?



- a. Entre 50 Kg y 75 Kg
- b.** Entre 75 Kg y 100 Kg
- c. Entre 50 Kg y 100 Kg
- d. Entre 25Kg y 50 Kg

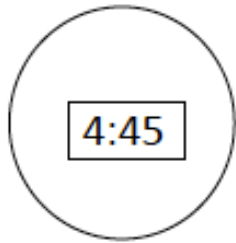
Tutor:

La siguiente evaluación es una versión para fotocopiar y entregar a los estudiantes para su desarrollo.

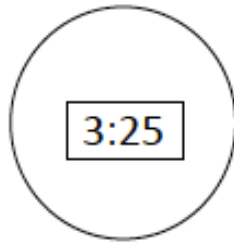


EVALUACIÓN

1. Compare los siguientes grupos de relojes y ordénelos de mayor a menor amplitud del ángulo (la abertura) que hay entre el horario y el minutero. Trate de no dibujar los relojes sino de imaginar cómo se verían:



A



B



C



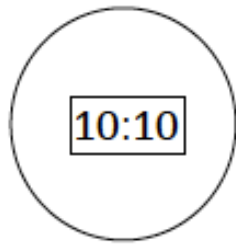
A



B



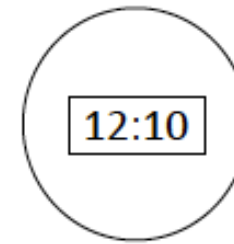
C



A



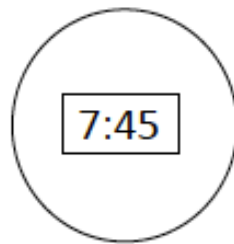
B



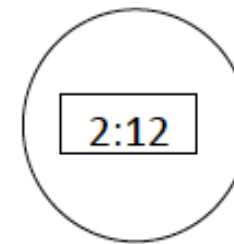
C



A



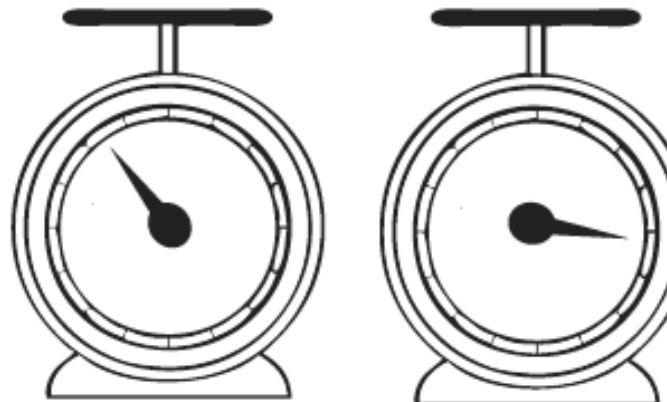
B



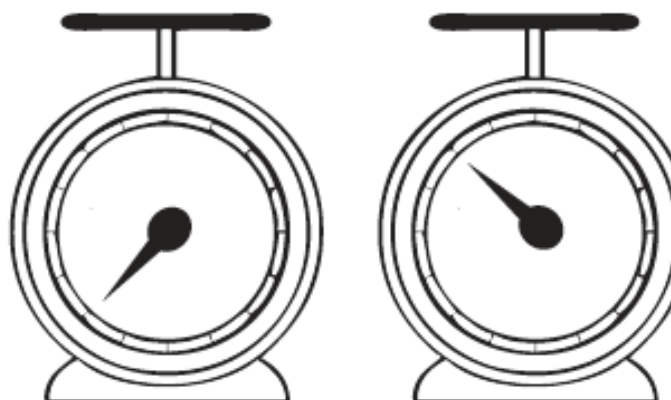
C

2. Observe los siguientes pares de básculas:

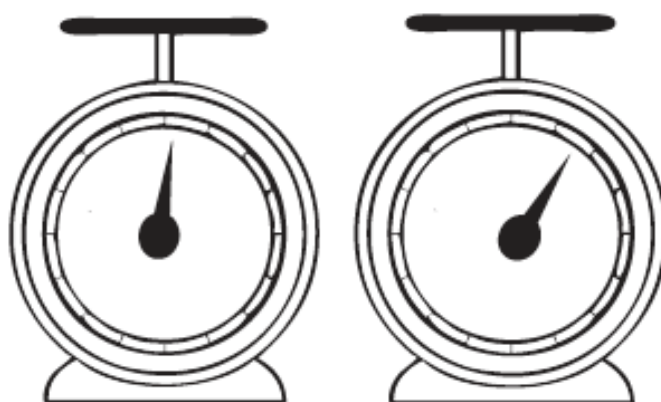
Par A



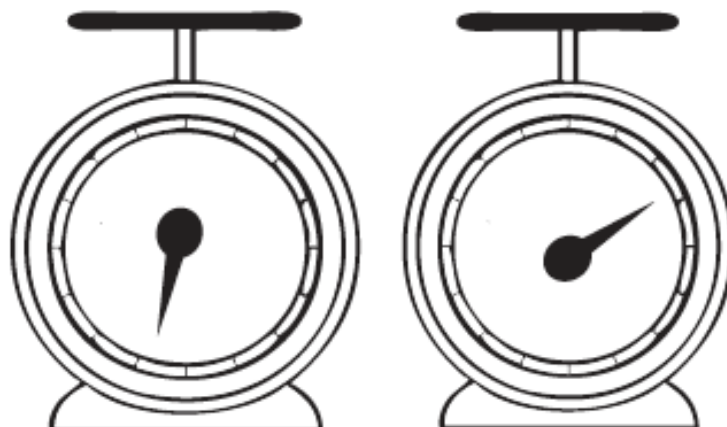
Par B



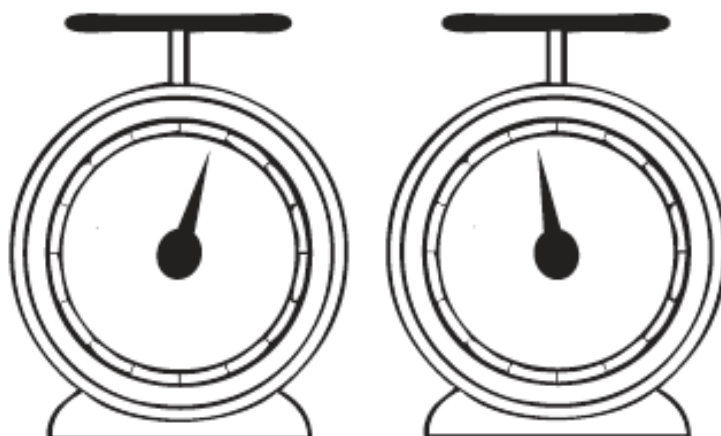
Par C



Par D



Par E



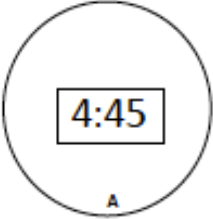

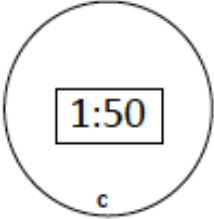







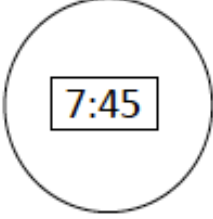
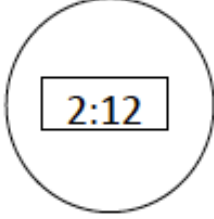
Ordene los pares de básculas del que tiene una mayor diferencia entre los pesos indicados en las agujas, al que tiene una menor diferencia.

¿En cuál par de básculas están los objetos más pesados de todos?



EVALUACIÓN (HOJA DE RESPUESTAS)

1.

 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>	C - A - B
 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>	B - C - A
 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>	C - B - A
 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>	A - B - C

2. Ordene los pares de básculas del que tiene una mayor diferencia entre los pesos indicados en las agujas, al que tiene una menor diferencia.

C - A - D - B - E

¿En cuál par de básculas están los objetos más pesados de todos?

En la báscula E

RELACIONES DE ASIMETRÍA Y TRANSITIVIDAD ENTRE PROPIEDADES FÍSICAS

Lea los siguientes enunciados y responda la pregunta:

Juan es más alto que Andrés.

Andrés es más alto que Pedro.

¿Quién es el más alto? Juan.

Luis es mejor atleta que Pablo.

Daniel es peor atleta que Pablo.

¿Quién es el mejor atleta? Luis.

María es más baja que Laura.

Laura es más alta que Claudia.

Claudia es más alta que María.

¿Quién es más alta? María.

Ejercicio para ser realizado junto con el tutor:

José es más pesado que Guillermo.

Guillermo es más liviano que Darío.

Entre José y Darío, ¿quién pesa más?, o ¿no se puede saber? No se puede saber.

La tabla es más larga que el palo.

El palo es más corto que la varilla.

La varilla es tan larga como la tabla.

La viga es más larga que la varilla.

¿Qué es lo más largo? La viga es lo más largo.

Villa María está cerca de Manizales.

Soacha está cerca de Bogotá.

Bogotá está lejos de Manizales.

¿Soacha está cerca o lejos de Villa María? Francia está lejos de Rusia.

Francia está cerca de Alemania.

Italia está cerca de Austria.

Rusia está lejos de Italia.

Austria está cerca de Alemania.

¿Alemania está cerca o lejos de Rusia? Francia está lejos de Rusia.

Juan es más pesado que Jorge

Jorge es más bajo que Germán.

Jorge es más liviano que Germán.

Juan es más alto que Germán.

Daniel es tan pesado como Jorge.

Daniel es más bajo que Jorge.

Entre Daniel y Germán, ¿quién es más alto? Germán es más alto

¿Quién es más pesado? Daniel es más pesado.

Hay más monedas que botones.

Hay menos billetes que puntillas.

Hay menos puntillas que tornillos.

Hay tantos botones como tornillos.

¿Hay más monedas que billetes? Sí, hay más monedas que billetes.

Juan **no** es tan alto como Pedro.

Luis **no** es tan alto como Juan.

Pedro **no** es tan bajo como José.

¿Quién es el más alto? Pedro.

Seleccione el objeto más pesado según lo que se puede ver en las balanzas. (Nota: cada ejercicio es independiente y el peso de un objeto en un ejercicio no tiene que ver con su peso en otro).

Tutor:

Debajo de cada representación gráfica se encuentran los objetos que están colocados sobre la balanza. El estudiante debe marcar el objeto más pesado. Las respuestas correctas son las que indican el objeto que inclina la balanza más hacia abajo.



El primer objeto de la fila.



El segundo objeto de la fila.

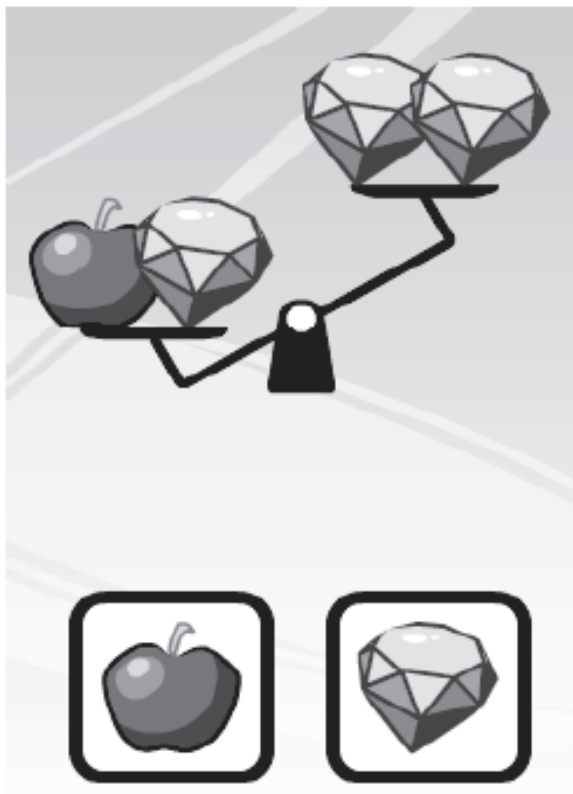


El primer objeto de la fila.

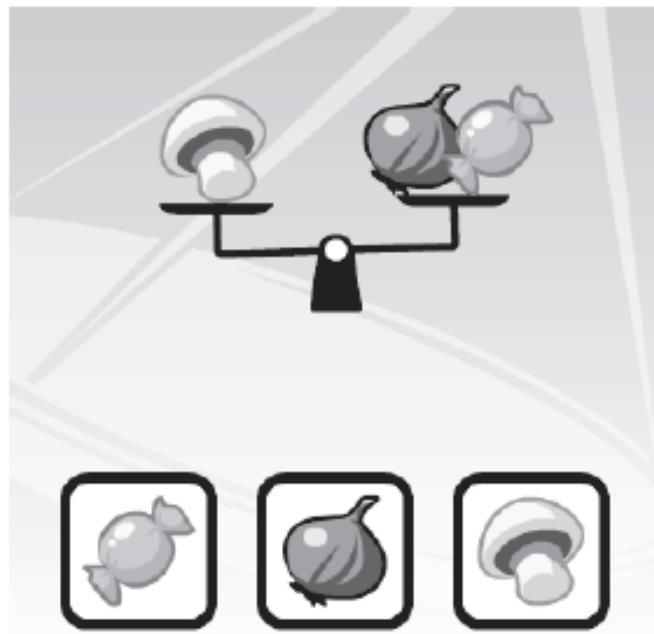


El segundo objeto de la fila.



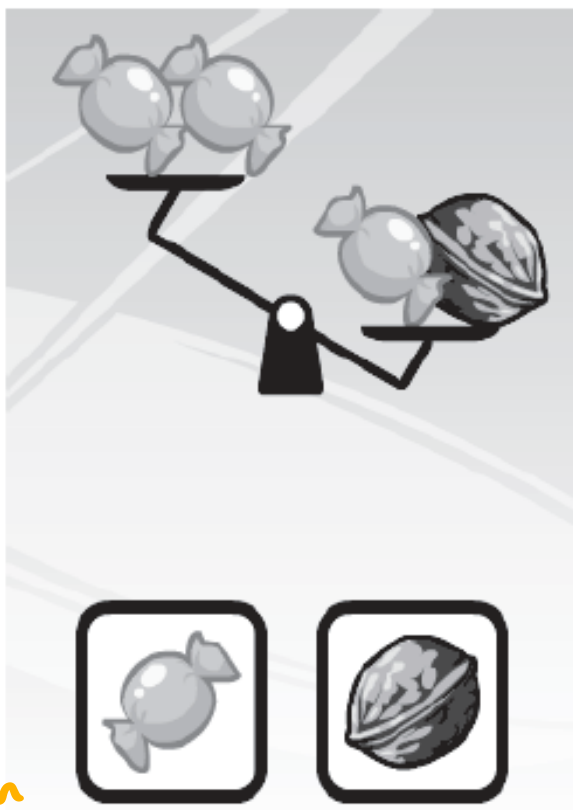


El primer objeto de la fila.

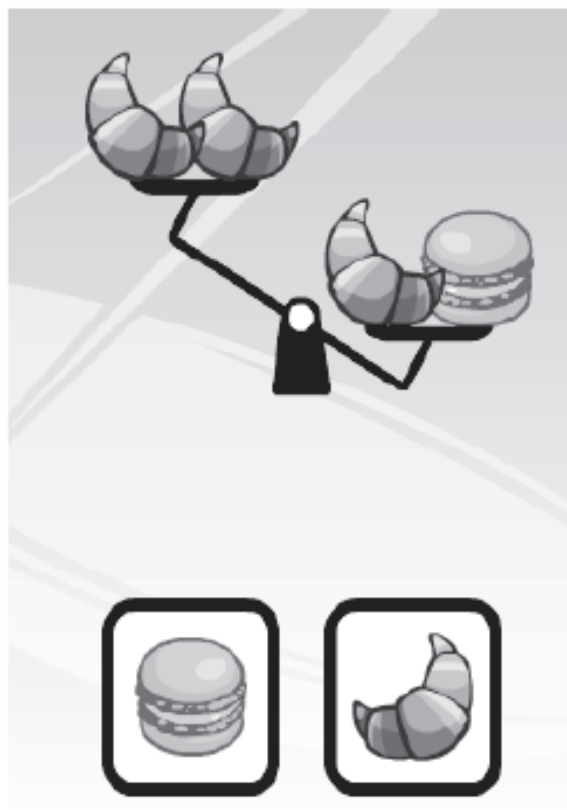


000

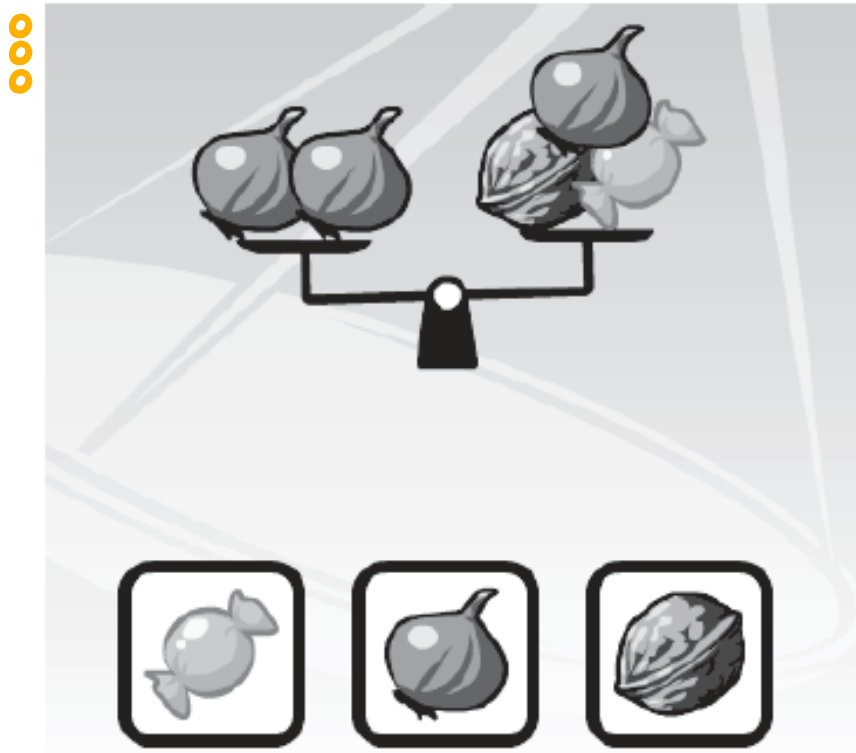
El tercer objeto de la fila.



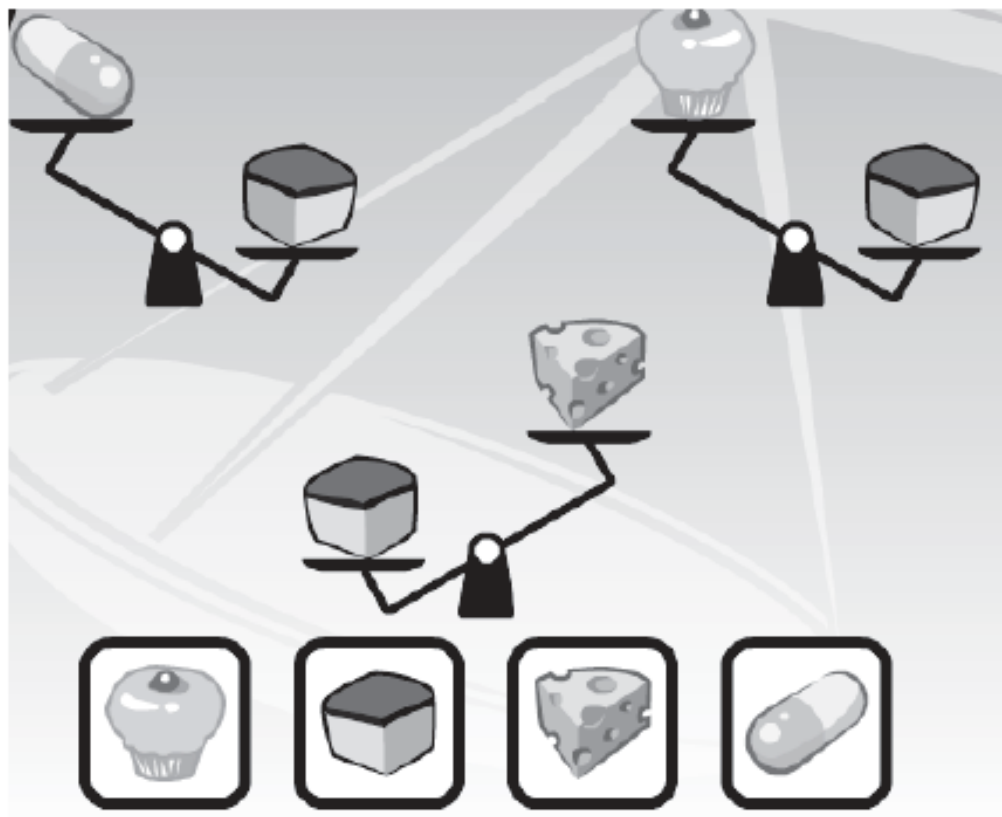
El segundo objeto de la fila.



El primer objeto de la fila.



El segundo objeto de la fila.

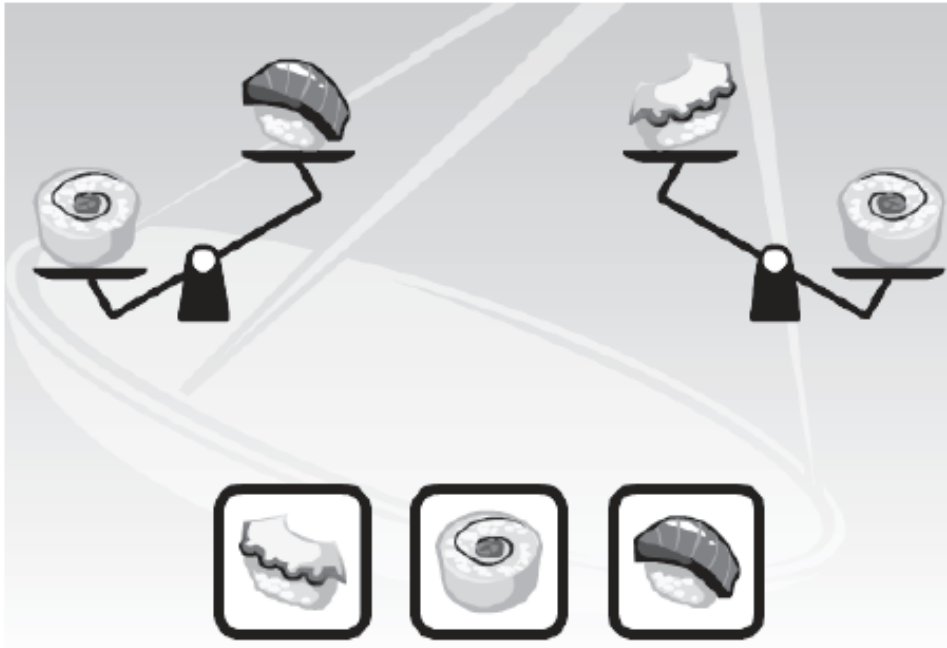


El segundo objeto de la fila.

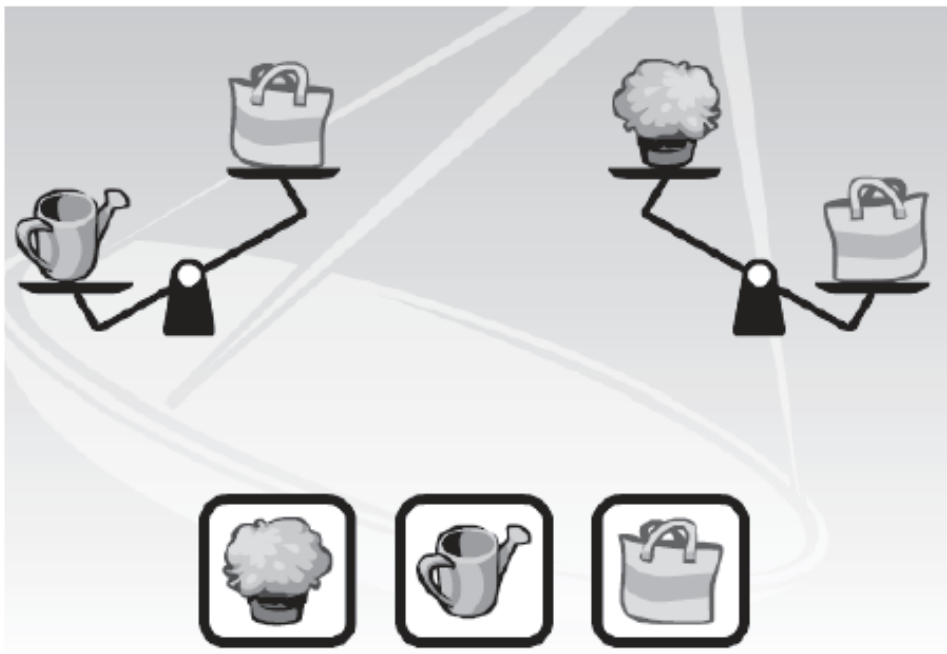


EVALUACIÓN

Seleccione el objeto más pesado según lo que se puede ver en las balanzas. (Nota: cada ejercicio es independiente y el peso de un objeto en un ejercicio no tiene que ver con su peso en otro).



El segundo objeto de la fila.

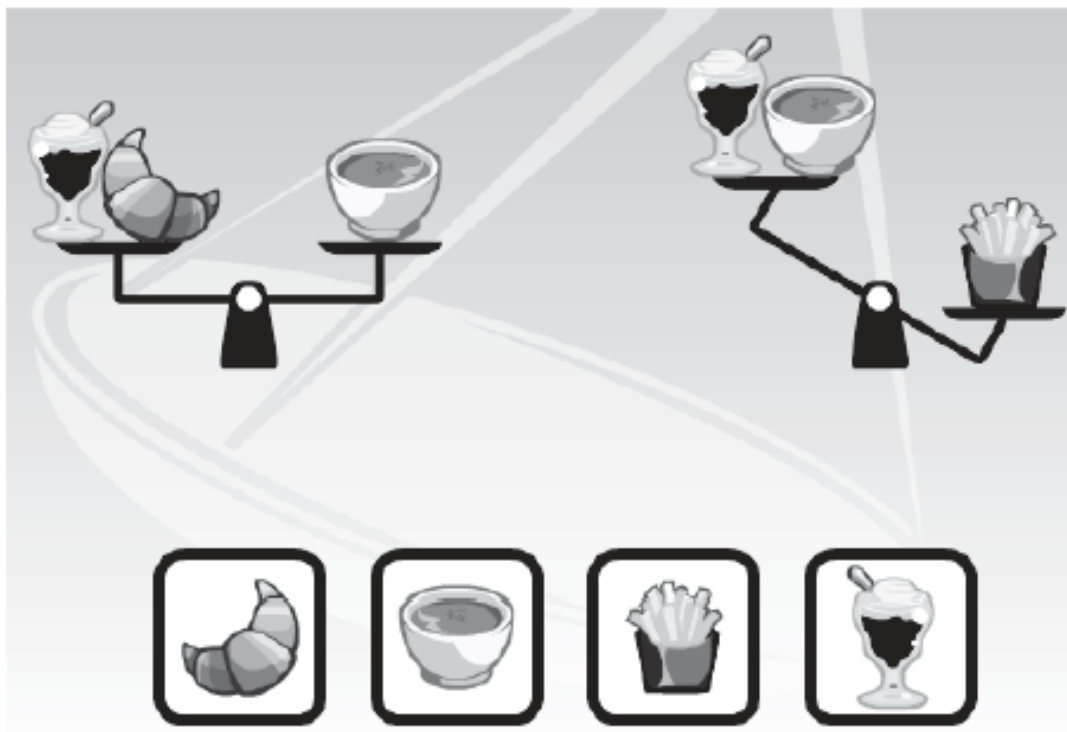


El segundo objeto de la fila.

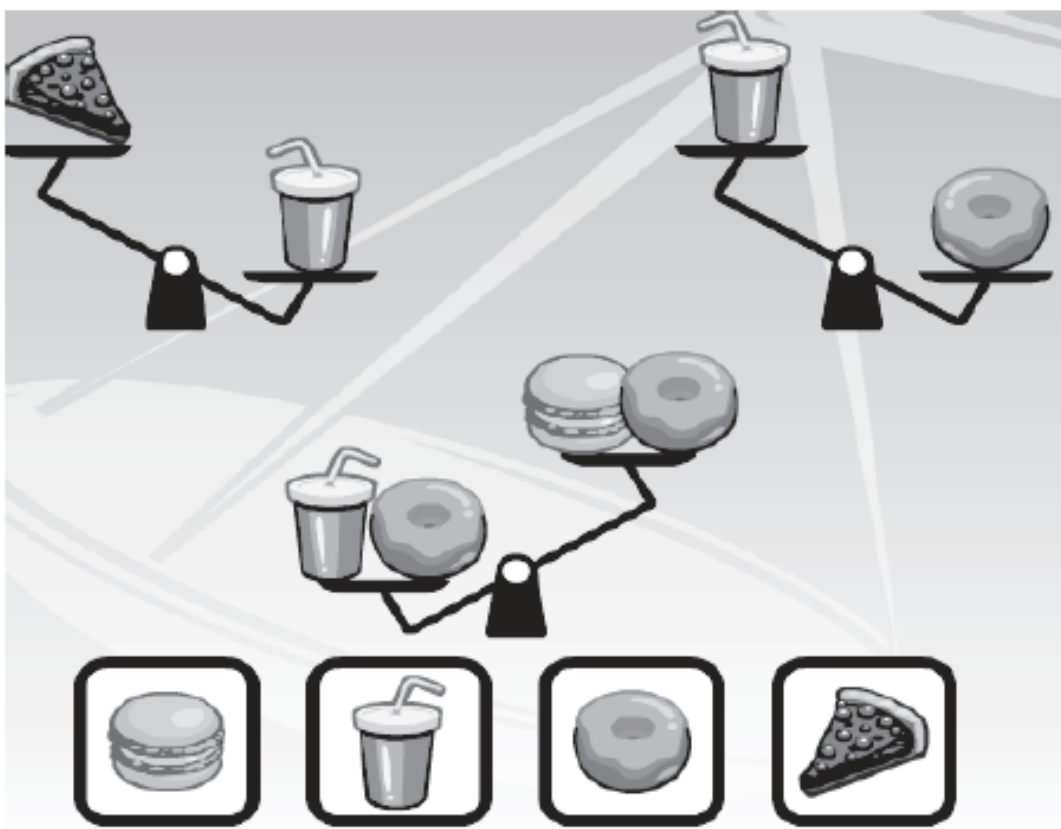




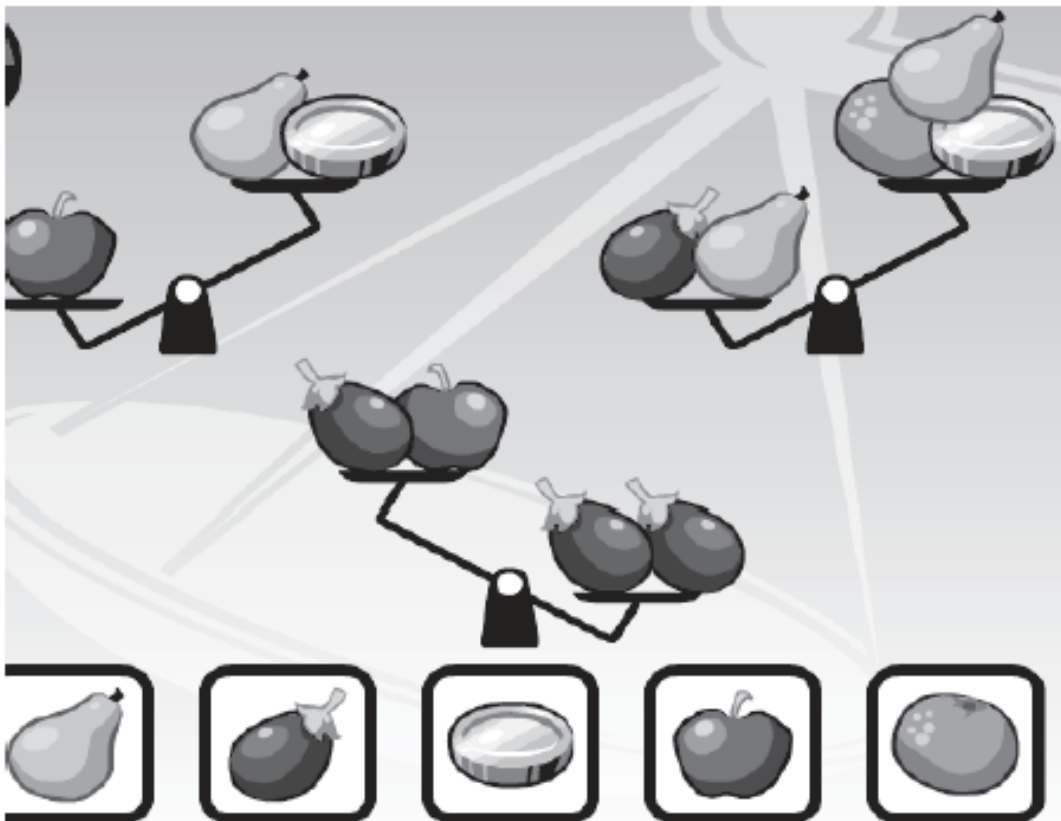
El tercer objeto de la fila.



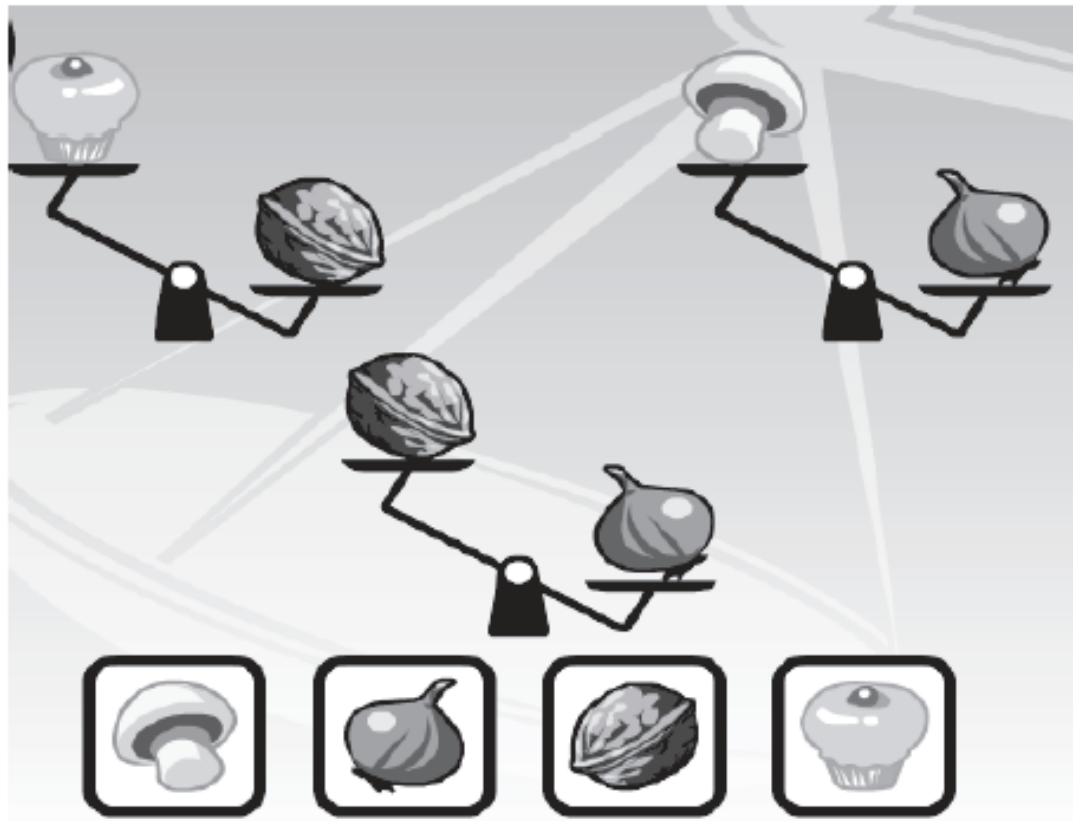
El tercer objeto de la fila.



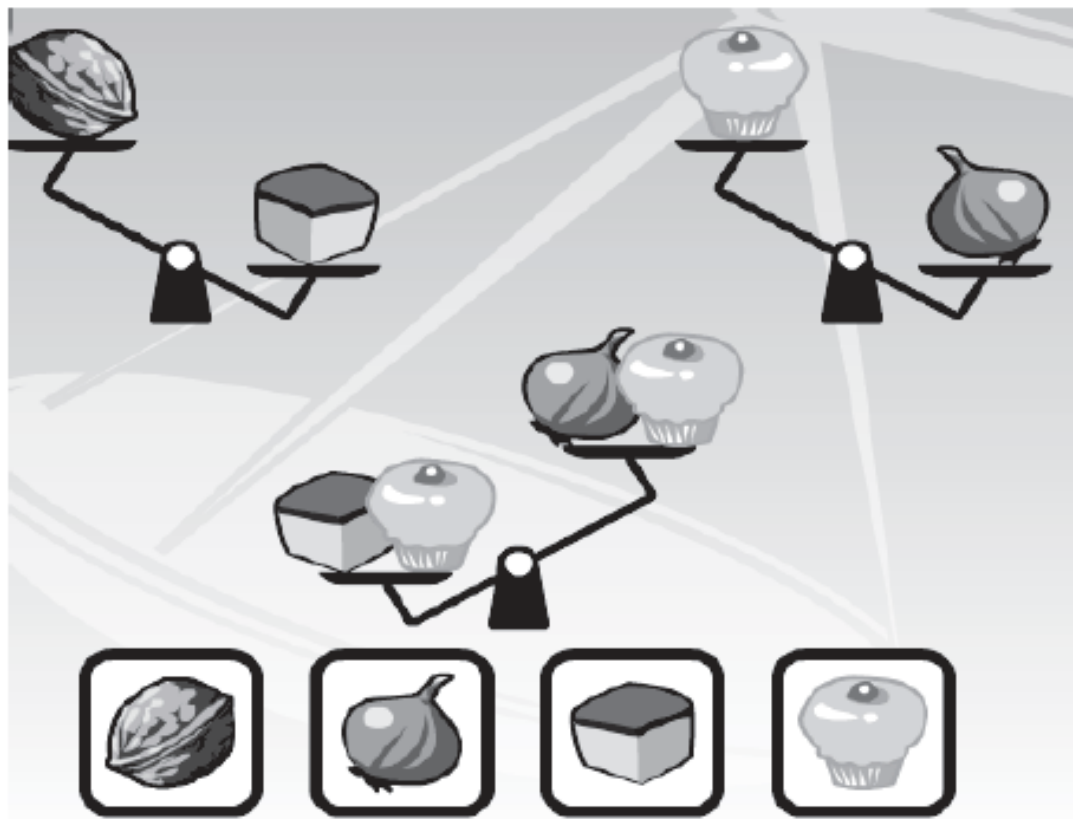
El tercer objeto de la fila.



El segundo objeto de la fila.



El segundo objeto de la fila.



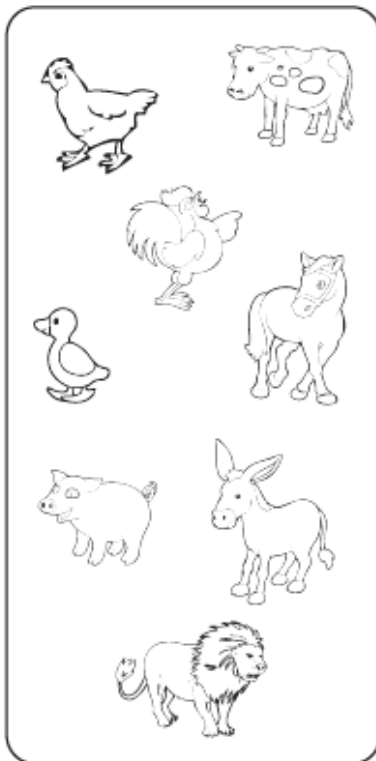
El tercer objeto de la fila.

IDENTIFICACIÓN DE CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN NO EXPLÍCITOS

A continuación encontrará varios grupos de imágenes. Todas las que están dentro de un mismo globo pertenecen a una categoría, excepto una. Indique cuál es la que no está relacionada con las demás y ubíquela en el globo correcto.

Tutor:

Uno de los objetivos de este ejercicio es hacer que el estudiante descubra cuál es la mejor estrategia para resolver problemas de este tipo. Sin embargo, si el estudiante no la logra deducir, es necesario que le explique el siguiente modelo: primero, identificar lo que todos los elementos tienen en común y, luego, el elemento extraño. O bien, identificar el elemento extraño y luego lo que todos los elementos tienen en común. Si los estudiantes no reconocen las imágenes, puede usar el ejercicio para introducir nuevo vocabulario.



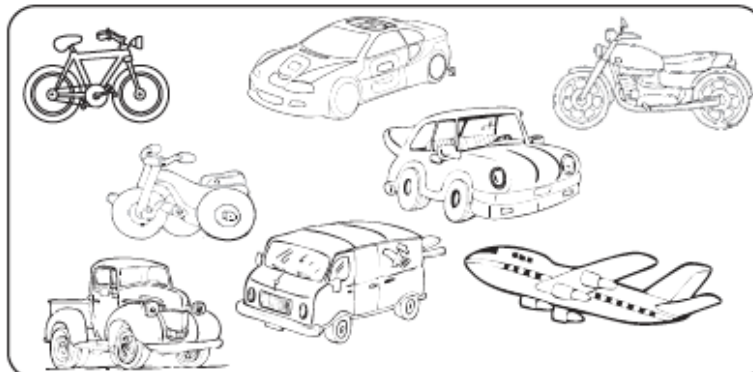
León.



Destornillador.

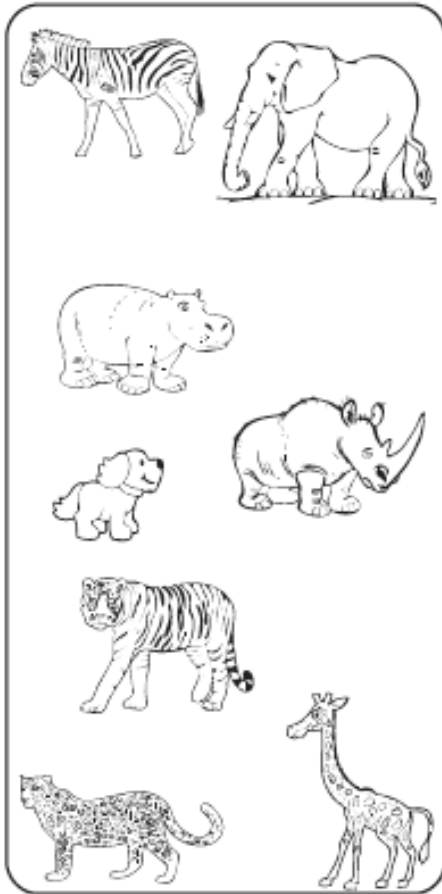


Serrucho.

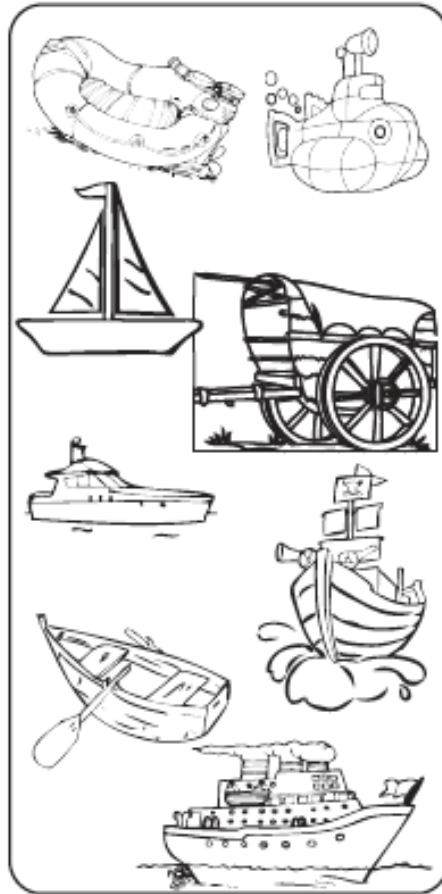


Avión.

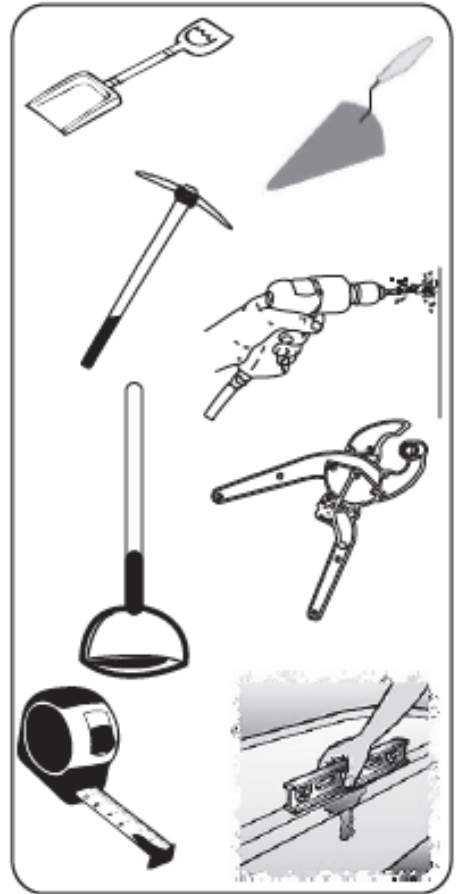




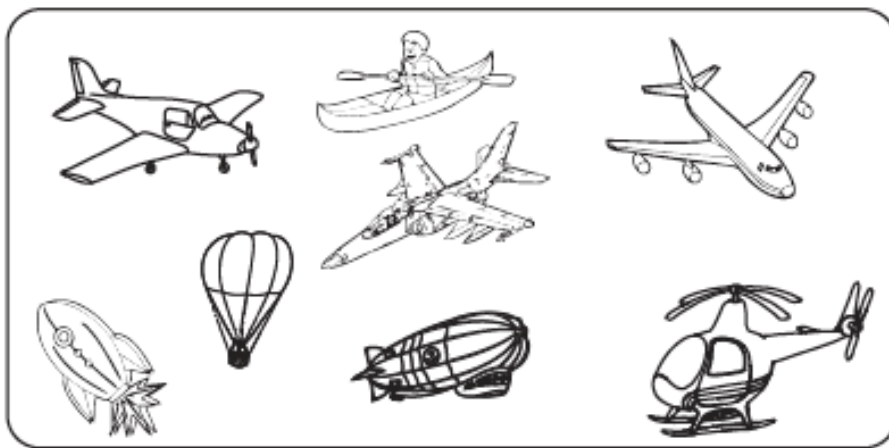
Perro.



Carreta.



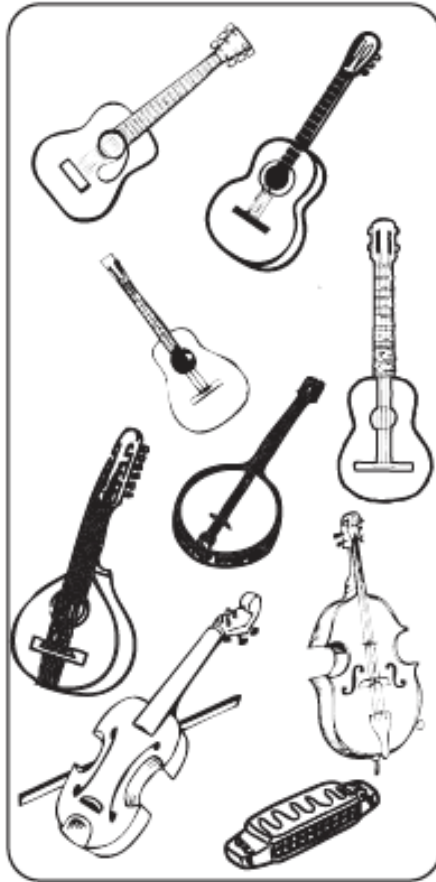
Chupa de baños.



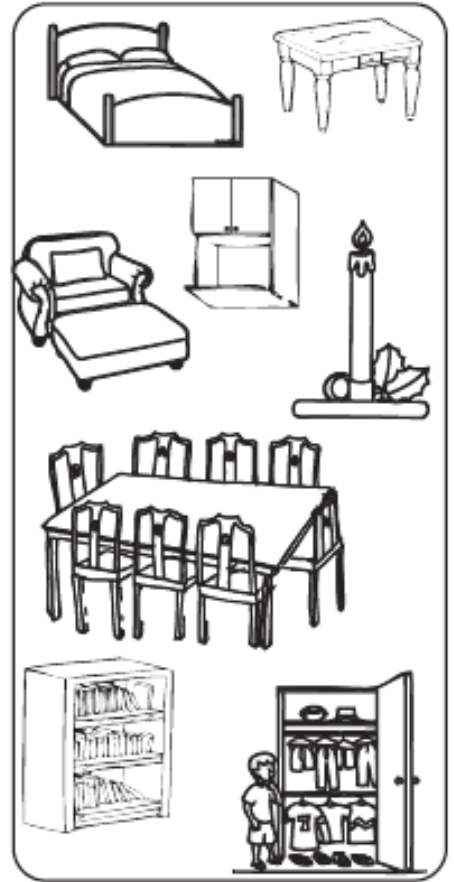
Bote de remos.



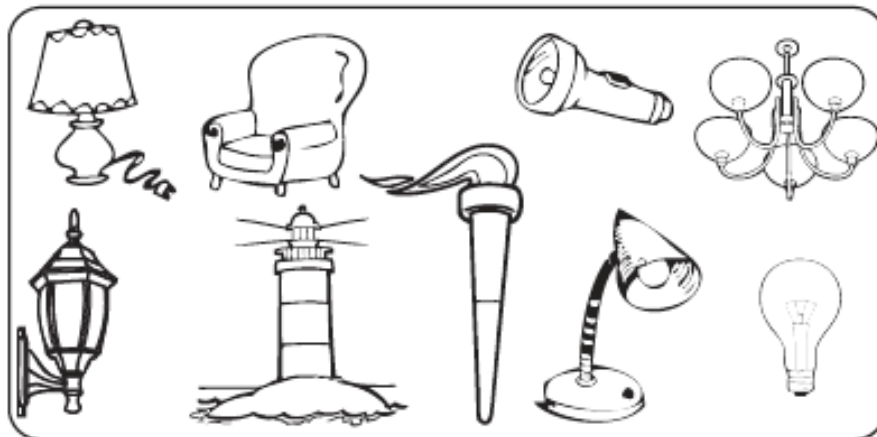
Arpa.



Armónica.



Vela



Sillón.

La siguiente evaluación es una versión para fotocopiar y entregar a los estudiantes para su desarrollo.



EVALUACIÓN

1. Señale de cada una de las listas de palabras aquella que no corresponde a la categoría a la cual se está haciendo alusión.

ESPEJO
PLANCHA
NEVERA
LICUADORA
LAVADORA
EQUPO DE SONIDO
GRABADORA
TELEVISOR
DVD

RADIO
RULO
BARBERA
CEPILLO DE PELO
SHAMPOO
RASURADORA
PEINE
SECADOR DE PELO
TIJERAS

ZANAHORIA
MELOCOTÓN
UVA
MANZANA
PIÑA
PAPAYA
LIMÓN
NARANJA
GRANADILLA

BANANO
CALABAZA
HABICHUELAS
ARVEJAS
ESPINACA
LECHUGA
AJO
PEPINO
CEBOLLA

LAGARTIJA
MARIPOSA
LIBÉLULA
MURCIÉLAGO
AZULEJO
GORRIÓN
ÁGUILA
TUCÁN
PAPAGAYO

GARZA
PANDA
OSO
RATÓN
BÚFALO
GACELA
COCODRILO
GATO
LOBO

ZAPATO
COMPÁS
ESCUADRA
REGLA
PINCEL
ESCRITORIO
LÁPIZ
HOJAS DE PAPEL
VINILOS

PANTALÓN
CAMISA
PANTALONETA
BLUSA
FALDA
CHALECO
CORBATA
MEDIAS
CABALLETE



EVALUACIÓN (HOJA DE RESPUESTAS)

ESPEJO
 PLANCHA
 NEVERA
 LICUADORA
 LAVADORA
 EQUIPO DE SONIDO
 GRABADORA
 TELEVISOR
 DVD

RADIO
 RULO
 BARBERA
 CEPILLO DE PELO
 SHAMPOO
 RASURADORA
 PEINE
 SECADOR DE PELO
 TIJERAS

ZANAHORIA
 MELOCOTÓN
 UVA
 MANZANA
 PIÑA
 PAPAYA
 LIMÓN
 NARANJA
 GRANADILLA

BANANO
 CALABAZA
 HABICHUELAS
 ARVEJAS
 ESPINACA
 LECHUGA
 AJO
 PEPINO
 CEBOLLA

LAGARTIJA
 MARIPOSA
 LIBÉLULA
 MURCIÉLAGO
 AZULEJO
 GORRIÓN
 ÁGUILA
 TUCÁN
 PAPAGAYO

GARZA
 PANDA
 OSO
 RATÓN
 BÚFALO
 GACELA
 COCODRILO
 GATO
 LOBO

ZAPATO
 COMPÁS
 ESCUADRA
 REGLA
 PINCEL
 ESCRITORIO
 LÁPIZ
 HOJAS DE PAPEL
 VINILOS

PANTALÓN
 CAMISA
 PANTALONETA
 BLUSA
 FALDA
 CHALECO
 CORBATA
 MEDIAS
CABALLETE

Observe las siguientes figuras.

Mujer alta y delgada



Mujer bajita y gorda



Mujer alta y gorda



Mujer bajita y delgada



Hombre alto y delgado



Hombre bajito y gordo



Hombre alto y gordo



Hombre bajito y delgado



Ahora observe las siguientes figuras y responda las preguntas.

Tutor:

Para facilitar el conteo, puede sugerir a los estudiantes el uso de una tabla que incluya todas las categorías. Es conveniente mostrar al estudiante que para resolver las últimas tres preguntas no es necesario repetir el conteo, sino sumar los resultados de las otras categorías, aplicando así el concepto de suma.

¿Cuántas personas hay de cada una de las ocho categorías mencionadas arriba?

¿Cuántas personas gordas? _____ ¿Cuántas delgadas? _____

¿Cuántas personas altas? _____ ¿Cuántas bajitas? _____

¿Cuántos hombres? _____ ¿Cuántas mujeres? _____

ooo





Mujeres altas y delgadas: 6
Mujeres altas y gordas: 6
Mujeres bajitas y gordas: 7
Mujeres bajitas y delgadas: 14
Hombres altos y delgados: 12
Hombres altos y gordos: 4
Hombres bajitos y gordos: 9
Hombres bajitos y delgados: 8

MANEJO DE RELACIONES ORDINALES ENTRE CONJUNTOS

Ordene las siguientes imágenes asignándoles el número que indique su posición en la secuencia:

Tutor:

Es conveniente que durante la resolución de los ejercicios, los estudiantes tomen conciencia de la estrategia que están usando para resolverlos y de si ésta resulta efectiva o no. Una posible estrategia sería elaborar una historia sobre las imágenes antes de ordenar la secuencia.



Ejemplo



La secuencia de imágenes se refiere al desarrollo de una mariposa: 1) Etapa de larva, 2) Etapa de crisálida y 3) Etapa adulta.



3



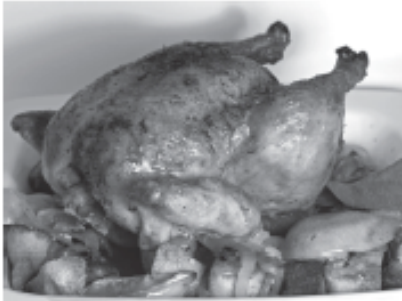
1



2



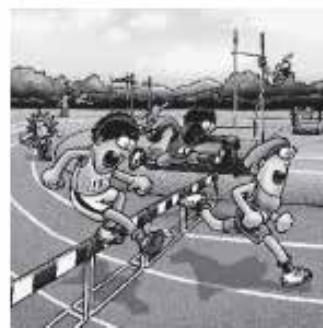
Semilla - plántula - árbol con flor - árbol con fruto.



Huevo - pollito - pollo - pollo asado.



Cultivo de naranja - cosecha de naranja - transporte - naranja en el supermercado - persona comprando naranjas.



Atletas en sus marcas - largada
 - atletas corriendo - atletas
 llegando a la línea de meta -
 premiación.



Niño montando bicicleta ayudado por su papá - niño montando bicicleta - niño llorando con la
 bicicleta caída a su lado - mujer poniéndole curita al niño.





Niño montando bicicleta ayudado por su papá - niño montando bicicleta - niño llorando con la bicicleta caída a su lado - mujer poniéndole curita al niño.

Lea los siguientes enunciados y numere las imágenes de acuerdo con la secuencia en la que ocurrieron los hechos.

Pablo y María tomaron un bus para ir al cine. Luego de ver la película comieron un helado y cenaron a la luz de las velas. Luego Pablo acompañó a María hasta su casa y después se fue a la suya.



1



3



5



2



4



Como todos los mañanas Carmen ayuda a Felipe a ponerse la ropa para ir al colegio, le amarra los cordones de los zapatos y está pendiente de que lleve su morral y la gorra. Luego salen juntos y Carmen espera a que Felipe coja el bus que lo llevará al colegio.



4



1



3



5



2

Camilo y Juan son hermanos. El domingo se despertaron muy temprano y fueron a jugar fútbol. Cuando estaba haciendo calor, se bañaron en el río. Después se fueron para su casa y almorzaron con sus padres. Luego pasaron toda la tarde viendo televisión y por la noche se fueron a dormir.



3



1



5



4



2



6

En una maratón, hombres y mujeres corren al mismo tiempo. Sin embargo, las clasificaciones de los puestos de llegada se hacen por separado. Organice el orden de llegada de los 10 primeros puestos para hombres y mujeres a partir de la siguiente información.

Orden de llegada:

Felipe, Adolfo, Diana, Mario, Luisa, Angélica, Raúl, Víctor, Germán, Marcela.

Adicionar (en orden):

Rosa, David, Valeria, Manuel, Santiago, Andrea, Laura, Camilo, Bibiana, Margarita.

HOMBRE

MUJER

1. Felipe.

1. Diana.

2. Adolfo.

2. Luisa.

3. Mario.

3. Angélica.

4. Raúl.

4. Marcela.

5. Víctor.

5. Rosa.

6. Germán.

6. Valeria.

7. David.

7. Andrea.

8. Manuel.

8. Laura.

9. Santiago.

9. Bibiana.

10. Camilo.

10. Margarita.



EVALUACIÓN

Organice el orden de llegada de los 10 primeros puestos para hombres y mujeres a partir de la siguiente información:

Pedro llegó en primer lugar
 Ana llegó después que Pedro
 Juan llegó después de Pedro
 Ana llegó antes que Pilar
 Marta llegó después que Pilar
 Carlos llegó después de Juan
 Claudia llegó después que Pilar
 Carlos llegó antes que Daniel
 Andrés llegó después de Daniel
 Claudia llegó después de Marta

Milena llegó después que Sandra
 José llegó después de Andrés
 Milena llegó antes que Ángela
 Alberto llegó después de José
 Sofía llegó después que Ángela
 Pablo llegó después de Alberto
 Pablo llegó antes que Martín
 Ricardo llegó después que Martín
 Sofía llegó antes que Nancy
 Clara llegó después de Nancy

Claudia llegó antes que Sandra

HOMBRE

1. Pedro. _____
2. Juan. _____
3. Carlos. _____
4. Daniel. _____
5. Andrés. _____
6. José. _____
7. Alberto. _____
8. Pablo. _____
9. Martín. _____
10. Ricardo. _____

MUJER

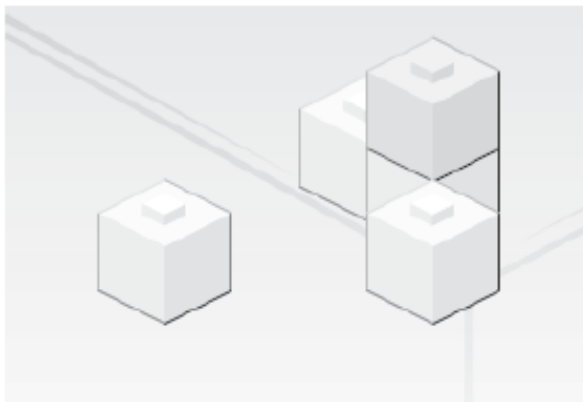
1. Ana. _____
2. Pilar. _____
3. Marta. _____
4. Claudia. _____
5. Sandra. _____
6. Milena. _____
7. Ángela. _____
8. Sofía. _____
9. Nancy. _____
10. Clara. _____

AGRUPAMIENTO ENTRE FIGURAS Y RELACIONES DE CANTIDAD

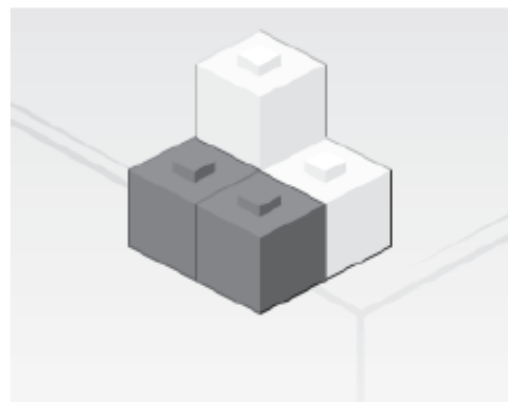
Compare las dos figuras e indique cuál de ellas tiene más cubos o si tienen la misma cantidad.

Tutor:

En esta serie de ejercicios se debe hacer énfasis en que el agrupamiento de los cubos facilita el conteo de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, etc. Al final del ejercicio puede preguntarle al estudiante en cuáles figuras le fue más fácil contar el número de cubos y si agruparlos puede ayudar en el proceso de conteo.

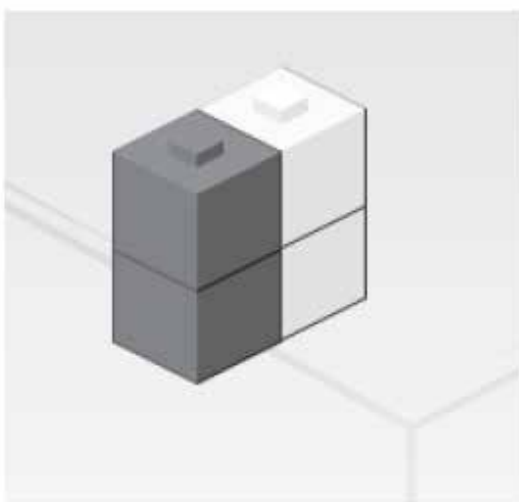


A

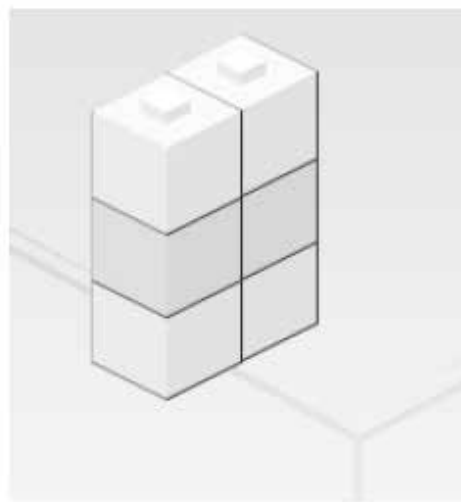


B

A y B tienen la misma cantidad.

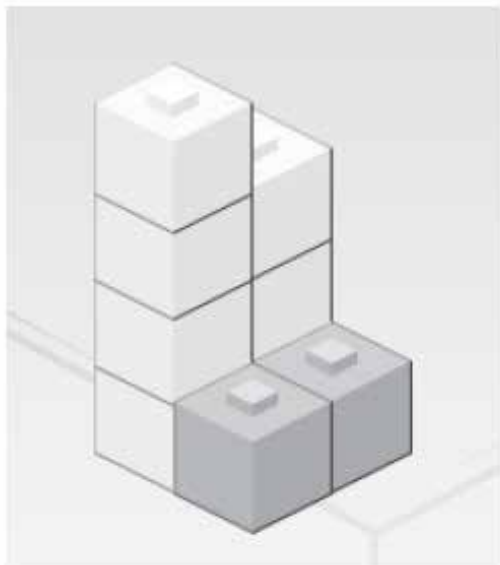


A

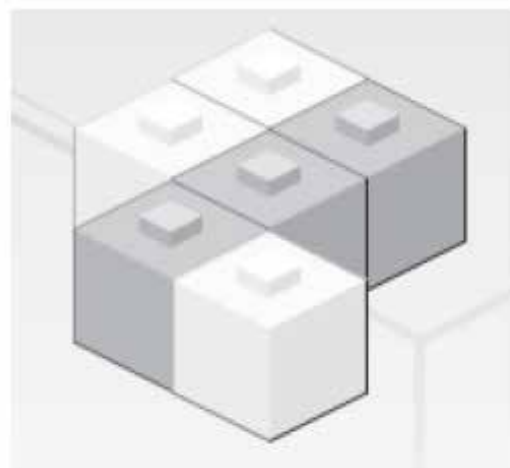


B

B tiene más que A.

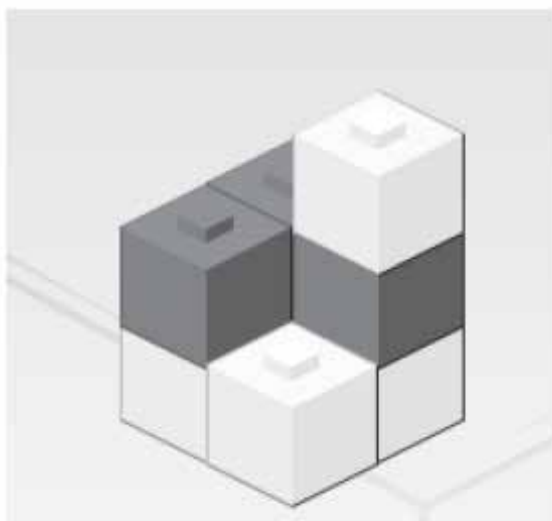


A

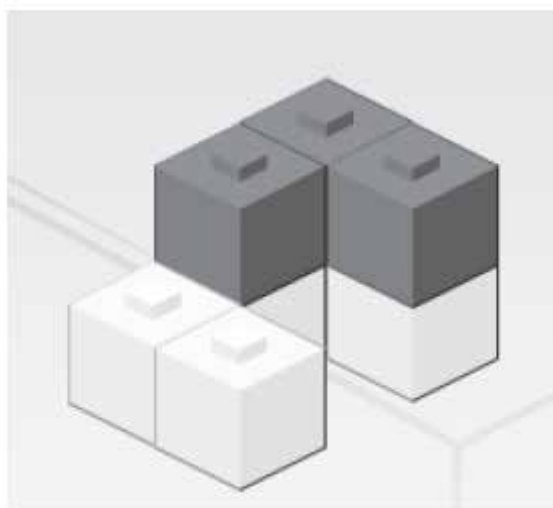


B

Hay mayor cantidad en A.

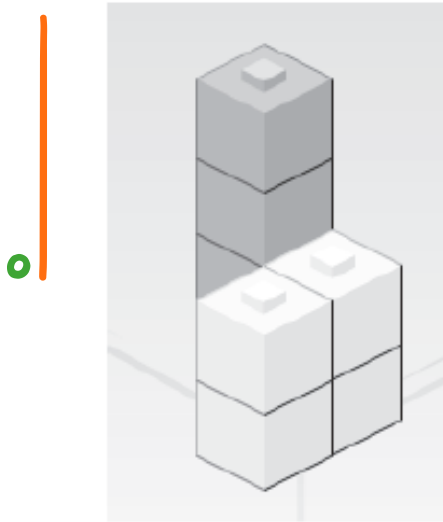


A

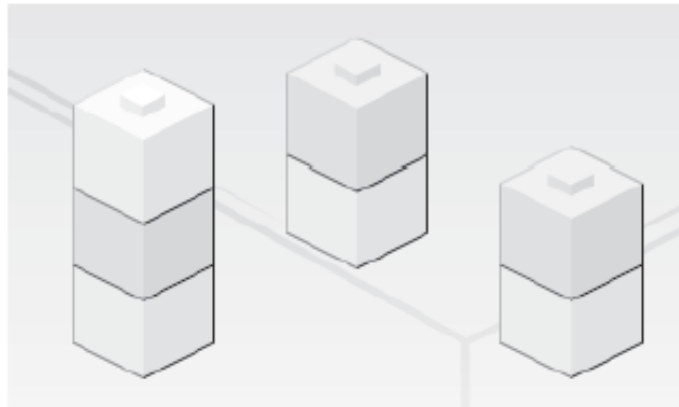


B

A y B tienen la misma cantidad.

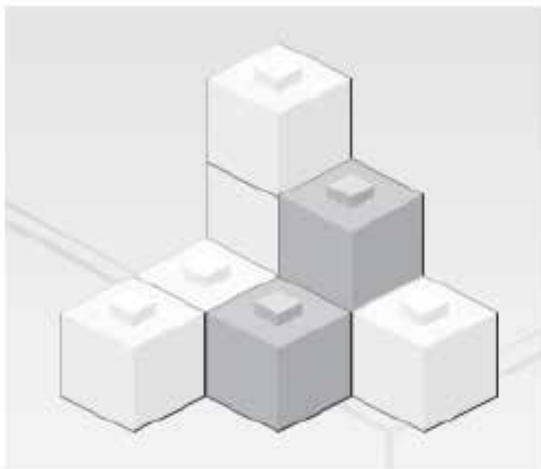


A

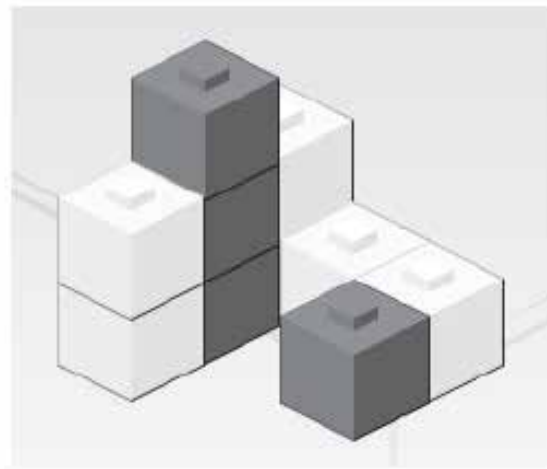


B

Hay mayor cantidad en A.

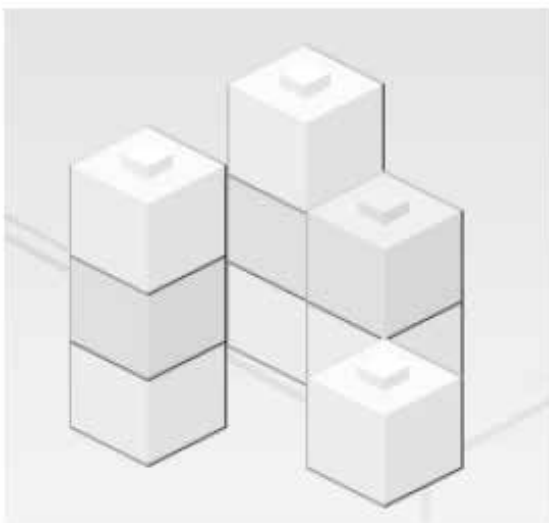


A

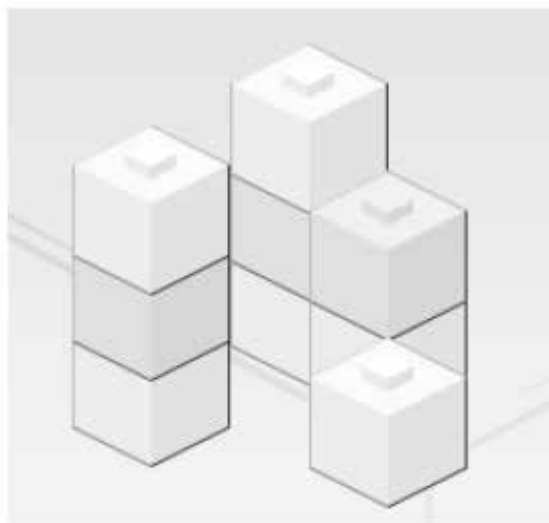


B

B tiene más que A.

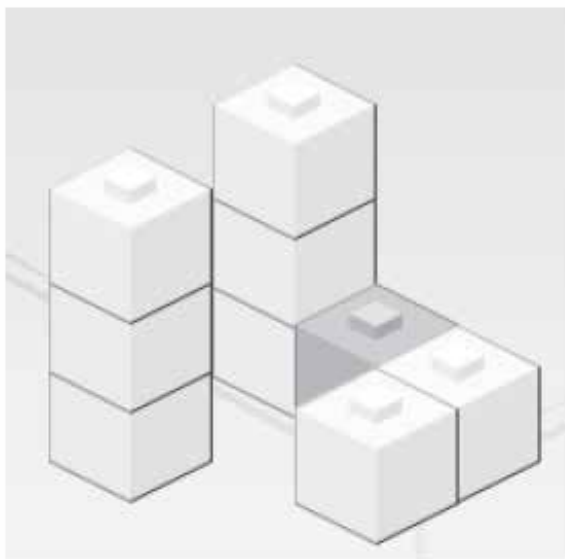


A

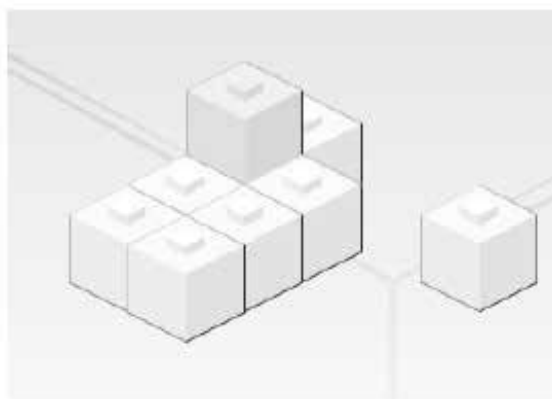


B

A y B tienen la misma cantidad.



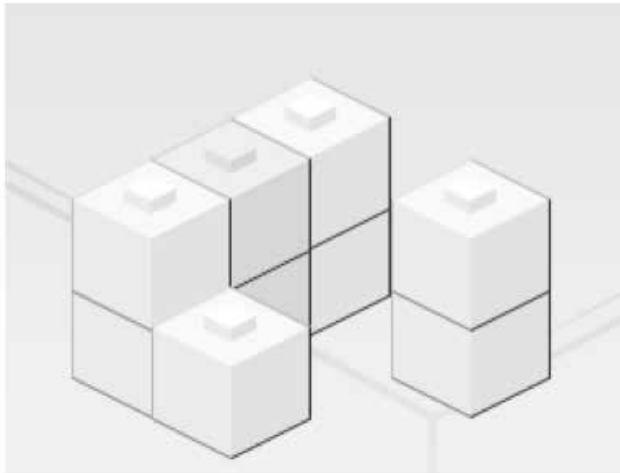
A



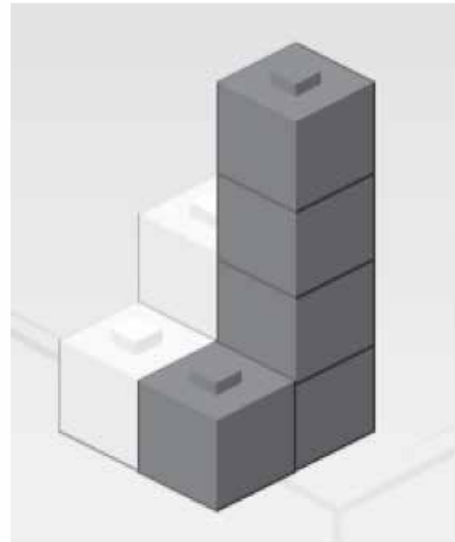
B

A y B tienen la misma cantidad.



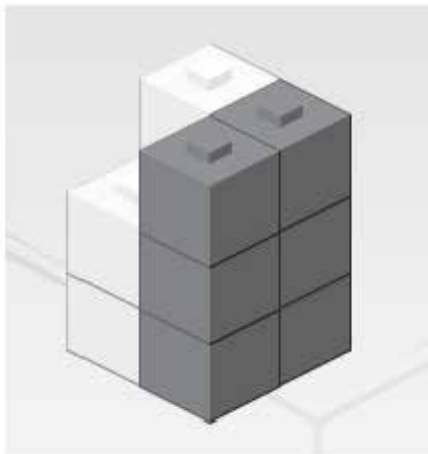


A

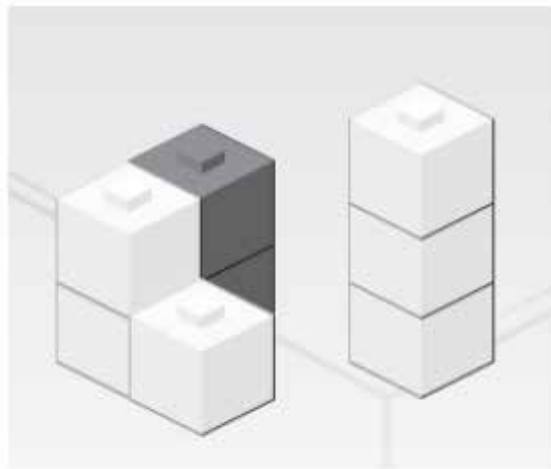


B

B tiene más que A.



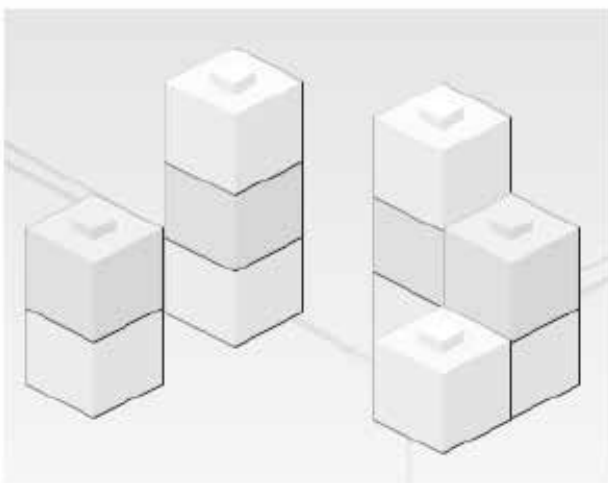
A



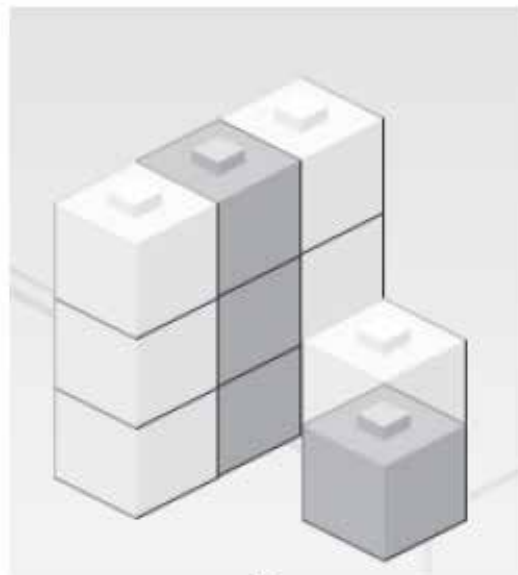
B

Hay mayor cantidad en A.

0



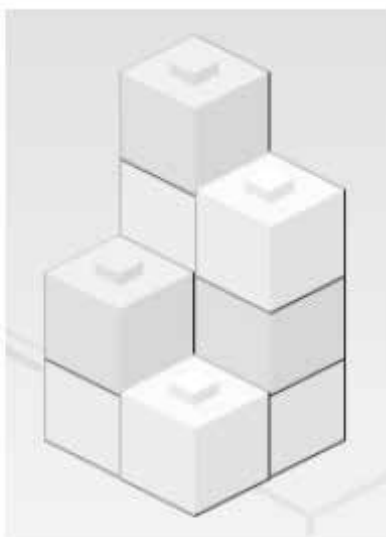
A



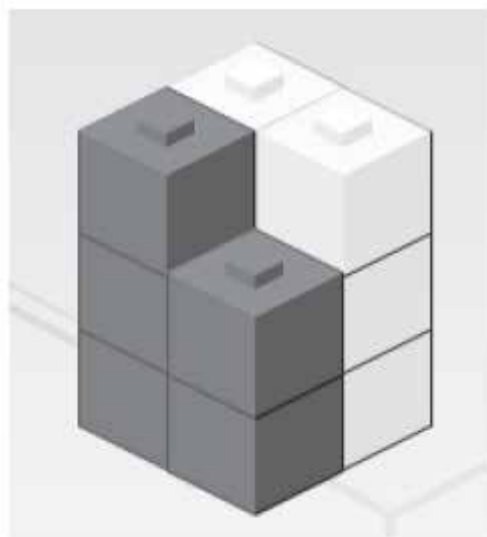
B

A y B tienen la misma cantidad.

0

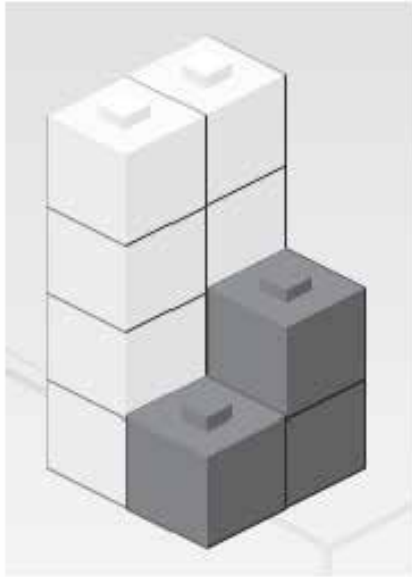


A

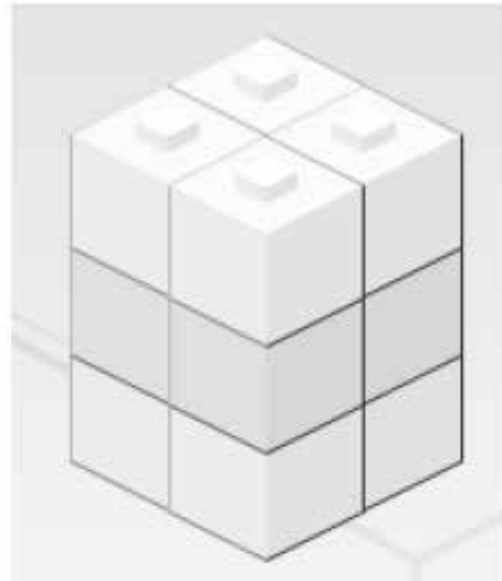


B

B tiene más que A.



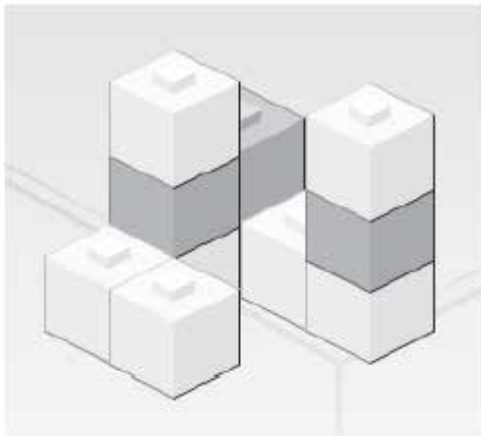
A



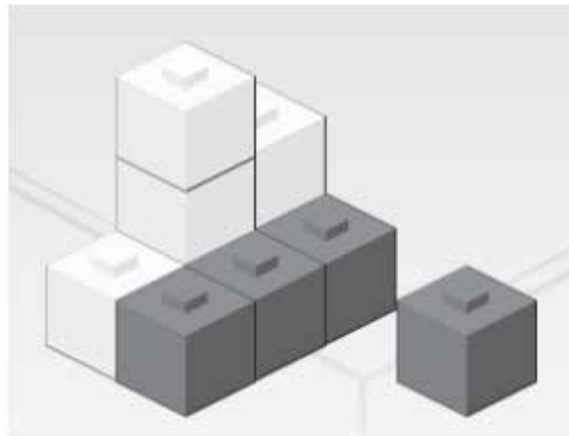
B



B tiene más que A.



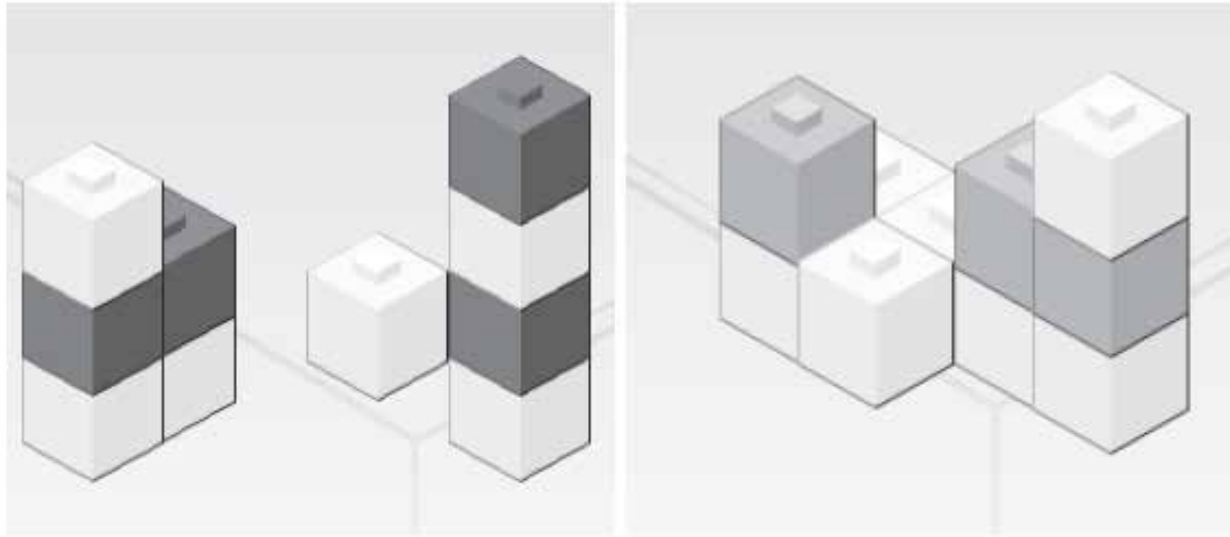
A



B



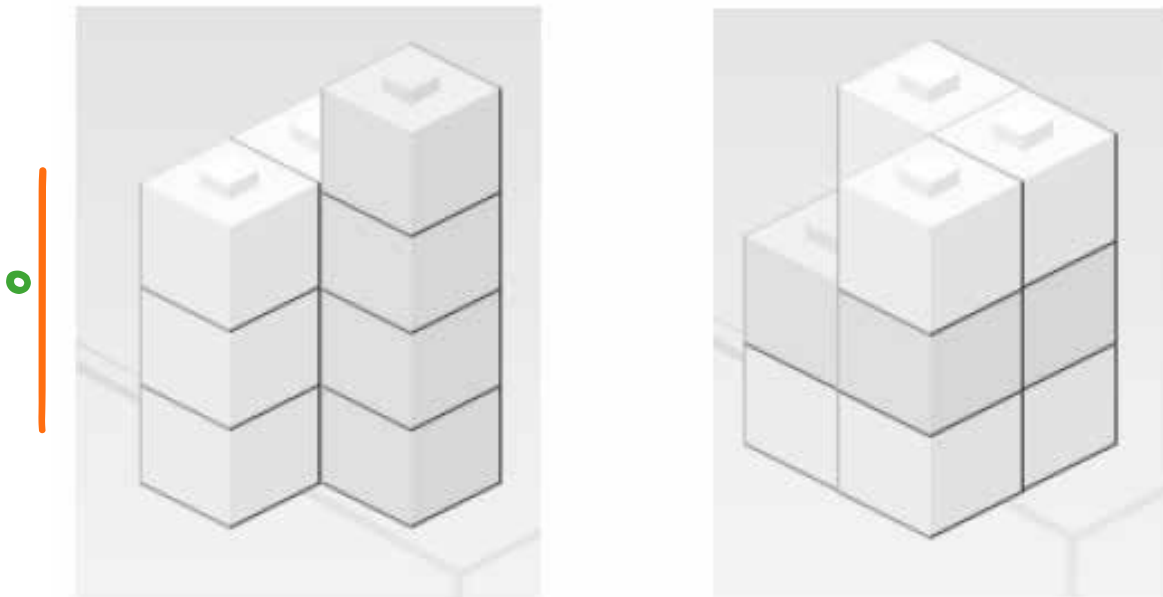
Hay mayor cantidad en A.



A

B

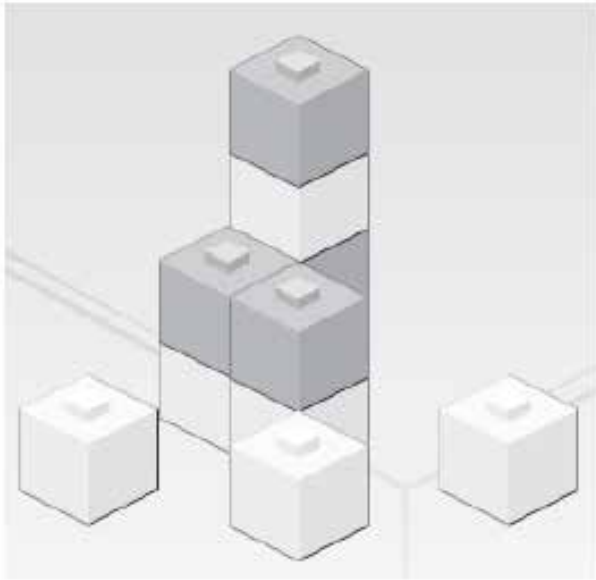
A y B tienen la misma cantidad.



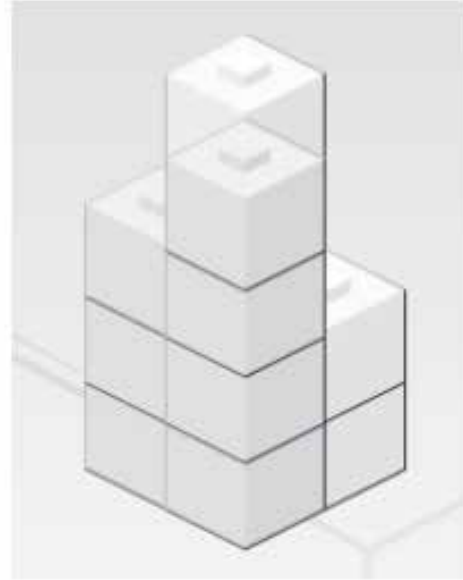
A

B

B tiene más que A.

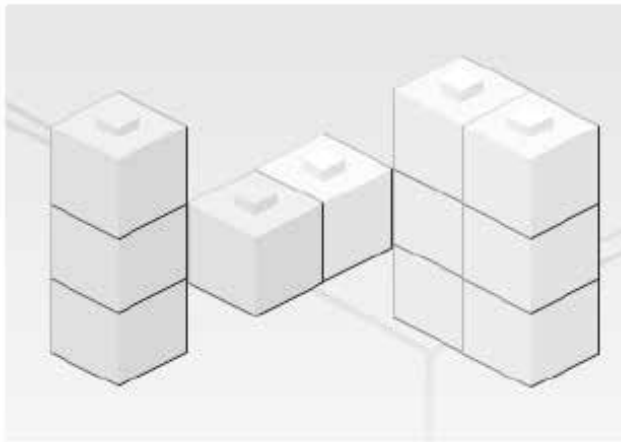


A

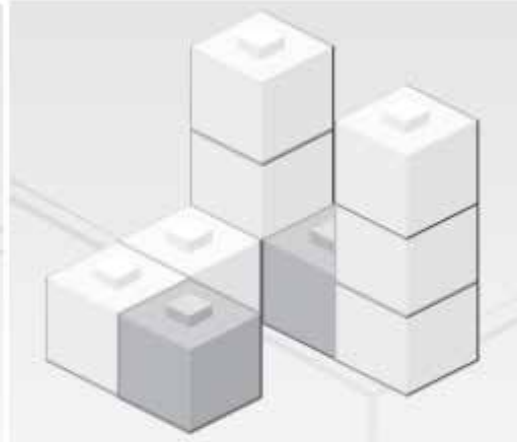


B

B tiene más que A.



A



B

Hay mayor cantidad en A.

CONCEPTO NÚMERO



INTRODUCCIÓN

Se dice con razón, que en sus dedos fue donde el ser humano aprendió a contar.

¿Quiénes crearon los números?

Desde su aparición, el ser humano necesitó contar y realizar cálculos simples y por ello creó los números. Por ejemplo, los albañiles y los carpinteros egipcios tuvieron que hacer cálculos y mediciones para construir palacios, monumentos y grandes tumbas en forma de pirámides para sus faraones. Se cree que ellos fueron quienes primero crearon el sistema de numeración¹.

La necesidad de contar dio origen a la utilización de símbolos que se llamaron dígitos. Los dígitos que empleamos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con estos diez dígitos se puede representar cualquier cantidad grande o pequeña.

Este es el objetivo de este trabajo: que usted comprenda, interiorice y se apropie del **concepto número**, conocimiento esencial a todo ser humano para desenvolverse en diferentes entornos y ámbitos laborales, personales, familiares, académicos, de calidad de vida, entre otros.

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades, es importante tener presente las siguientes consideraciones:

- Los ejercicios que se presentan van en orden creciente de complejidad, por lo tanto es posible que al iniciar, usted se encuentre con ejercicios muy sencillos, pero tenga en cuenta que no todos serán así y que para tener un proceso exitoso es necesario desarrollarlos todos.
- La intención de estas actividades es que usted los vaya desarrollando según sus potencialidades, particularidades y experiencias propias con las matemáticas, por lo tanto no tiene sentido hacer copia de las respuestas de sus compañeros o que otros desarrollen el módulo por usted.
- Para apoyarlo en este proceso, usted cuenta con su tutor, quien le estará orientando, retroalimentando, dirigiendo algunos ejercicios y evaluando su proceso de aprendizaje, por lo tanto cualquier inquietud en el proceso no dude en consultar con él.
- En el transcurso de las actividades hay varios momentos de evaluación; es importante aprobar cada evaluación para continuar con los ejercicios. En caso de presentar dificultades revise el proceso realizado, las retroalimentaciones del tutor, aclare dudas y realice nuevamente la evaluación. Una vez aprobada continúe con el proceso.

Recuerde que el éxito de este proceso depende de usted, de su disposición, esfuerzo, interés y ganas de aprender. ¡Éxitos!

¹ Calderón Zambrano, Isabel Cristina. Supermat 3. Ed. Voluntad. Bogotá Colombia 2001. Pag 10. ISBN: 958 – 02 – 1638 - X

BLOQUE 1 - NÚMEROS DEL 0 AL 9

REVISIÓN INICIAL

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ORDINALES

MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE,
MAYOR QUE Y MENOR QUE

MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - FORMAS DE REPRESENTAR UN
MISMO NÚMERO

MOMENTO 4 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

MOMENTO 5 DE EVALUACIÓN

En conclusión

RESOLVIENDO SITUACIONES

BLOQUE 1 - NÚMEROS DEL 0 AL 9

REVISIÓN INICIAL

En estos primeros ejercicios, con la ayuda del tutor se va a hacer una revisión general de qué tanta aproximación tiene usted con los números del 0 al 9. Es importante realizar esta revisión inicial aunque no tiene carácter reprobatorio, pues a partir de esta, se establece el punto de partida de su proceso.

Tutor:

La intención de esta revisión es hacer un diagnóstico inicial de qué tanto reconocimiento tienen los estudiantes de los dígitos y así establecer el punto de partida de su proceso.

1. Expresé verbalmente a su tutor el nombre de los números que se presentan a continuación.

Tutor:

El objetivo de este ejercicio es verificar que los estudiantes identifiquen correctamente cada uno de los números.

7	3	4	8	1	0	2	5	6	9
2	4	6	8	9	7	5	3	1	0
1	3	5	7	9	0	2	4	6	8

2. Escriba en los siguientes espacios, los números que su tutor le dictará.

Tutor:

La intención de esta actividad es hacer un diagnóstico inicial de qué tanto conocimiento tienen los estudiantes de los dígitos en su grafía y en su nominación. Para el dictado realice varias secuencias, así:

De 0 a 9.

De 9 a 0.

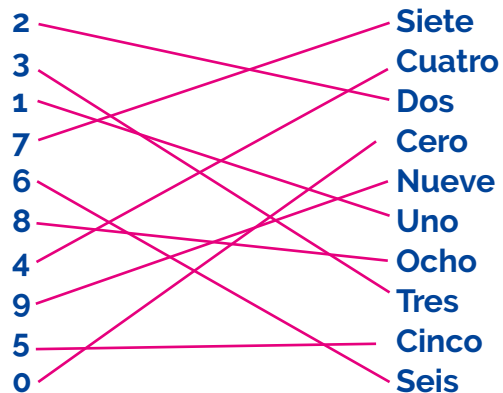
0 a 9 en cualquier orden.

9 a 0 en cualquier orden.

En caso en que los estudiantes presenten inconvenientes en la grafía de los números, es necesario orientar un trabajo particular para fortalecer la escritura de los mismos.

Tenga en cuenta el desempeño que pueden presentar los estudiantes en cuanto al reconocimiento de los dígitos para de esta forma fortalecer, a través del módulo, las dificultades presentadas y potenciar y reconocer el conocimiento que ya tienen de los mismos.

3. Una cada número con el nombre correspondiente.



En conclusión:

Tutor:

Es importante orientar, en este primer momento, la reflexión del estudiante hacia la posibilidad de mejorar y fortalecer sus conocimientos, así como potenciar los que ya tiene, lo cual se realizará a través del módulo.

En estos primeros ejercicios...

¿Cómo fue su desempeño? _____

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer? _____

¿Qué aspectos considera que va a potenciar durante el desarrollo del módulo?

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

A continuación se presenta una serie de ejercicios. Al realizarlos, se espera que usted vaya consolidando el significado de **número**. Recuerde que en este bloque estamos trabajando solo con los números de 0 a 9.

1. Conteste según corresponda:

Tutor:

Las respuestas a este ejercicio son particulares para el caso de cada estudiante.






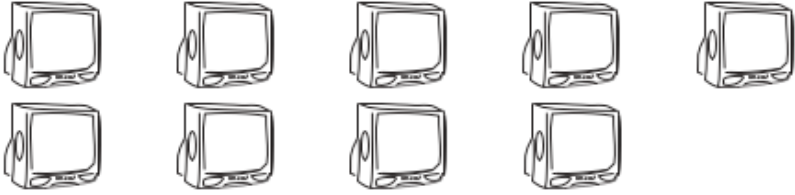

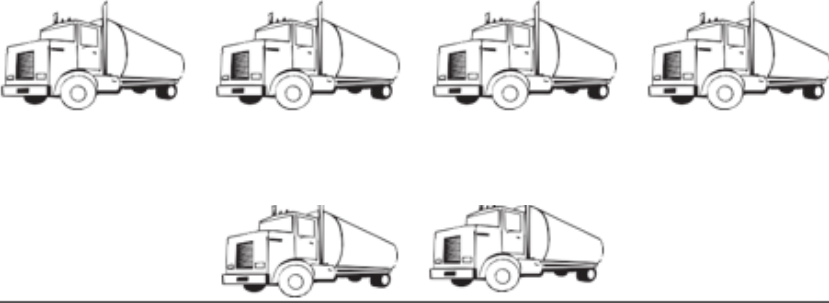

• ¿Cuántos baños hay en su establecimiento educativo? _____

• ¿Cuántos profesores le dan clases? _____

• ¿Con cuántas personas convive en su hogar? _____

• ¿En cuántos empleos se ha desempeñado a lo largo de su vida? _____


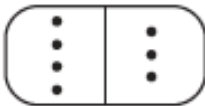
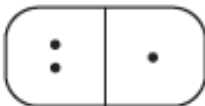




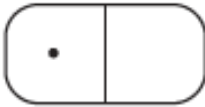
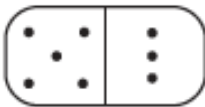
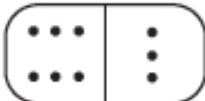
2. Cuente los objetos que se representan a continuación y encierre con un círculo el número que indica su cantidad.

	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>



	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
---	----------------------------

3. Cuente los puntos de cada ficha y únala con el número correspondiente al total de los puntos de la ficha.

	3
	1
	0
	7
	2
	5
	8
	4
	6
	9



4. Escriba el número de integrantes que conforman cada una de las siguientes familias.



4



4



4





7



4



9





5




6



13












5. Al frente de cada uno de los números, dibuje los elementos que correspondan, como se indica en el ejemplo:

3	<p style="text-align: center;">Ejemplo</p> 
5	
0	
7	
1	
9	
8	
2	
6	
4	













6. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente completando elementos.

	2
	7
	3
	9
	4
	0
	8
	1
	5
	6



7. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente marcando con una X aquellos que sobren.



	1
	3
	6
	9
	2
	4
	7
	8
	0
	5

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

A continuación se presenta un conjunto de elementos deportivos, obsérvelos detenidamente y conteste:

Recomendaciones para el momento 1 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación con el estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.



Objetivo del momento 1 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a cómo los números representan una cantidad de elementos desde del conteo de objetos.

1. Dibuje los elementos que faltan para completar 5 balones de baloncesto, 7 raquetas y 8 guantes.

Dibujo de 4 balones de baloncesto, 4 ó 5 raquetas y 6 guantes.

2. Complete las siguientes frases.

- En la imagen hay 3 pelotas de béisbol.
- Para completar 9 balones de fútbol es necesario dibujar 8 balones.
- No es cierto que haya 4 lazos, solo hay 1 lazo.
- En total hay 3 balones grandes.
- Para completar 5 bates de béisbol es necesario dibujar otros 4.
- La bola de bolos tiene 3 agujeros en su superficie.
- Para tener dos guantes es necesario dibujar 0 elementos.

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad? _____

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación? _____

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer? _____

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo? _____

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado? _____

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ORDINALES

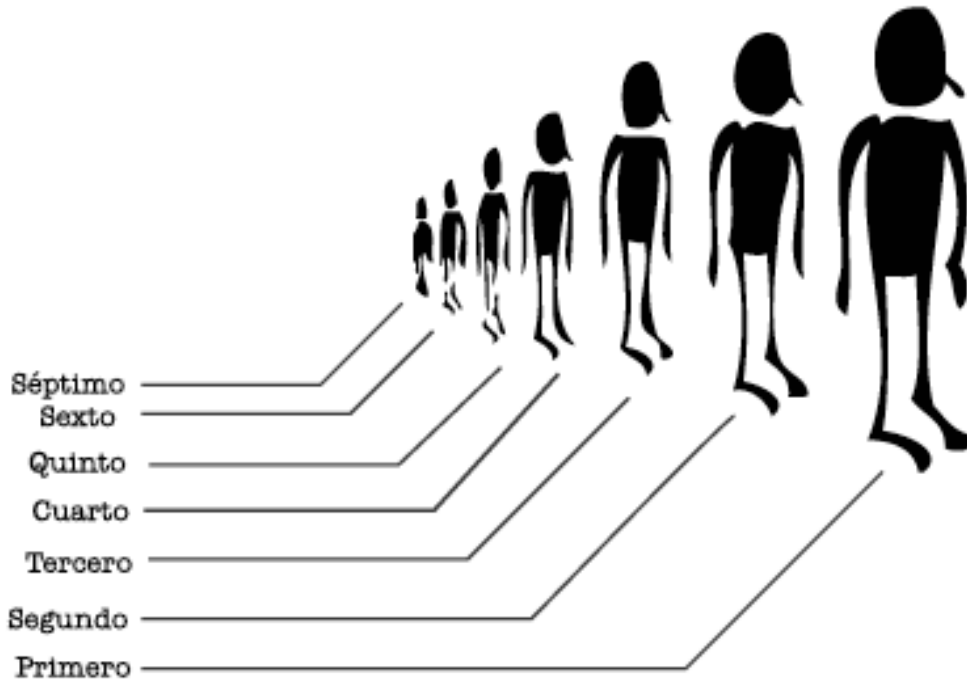
Los números ordinales son aquellos que nos indican la posición de un elemento en una secuencia, estos son:

NÚMERO	ORDINAL	REPRESENTACIÓN
1	Primero	1°
2	Segundo	2°
3	Tercero	3°
4	Cuarto	4°
5	Quinto	5°
6	Sexto	6°
7	Séptimo	7°
8	Octavo	8°
9	Noveno	9°
10	Décimo	10°

1. Señale en la siguiente imagen de competencia, quién llega primero, quién segundo y quién tercero.



2. Escriba la posición de cada una de las personas de la fila.



3. Encierre con un círculo la primera bicicleta.



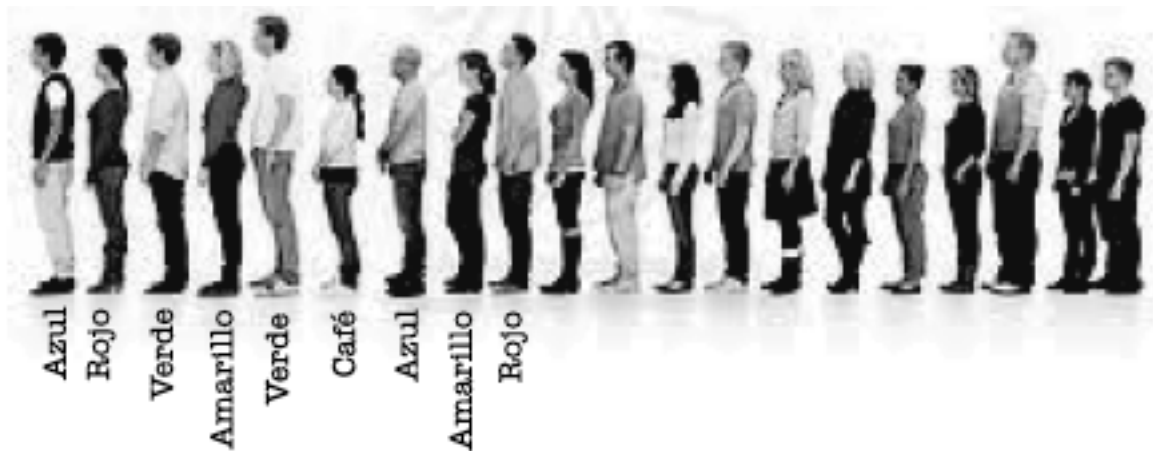
4. Encierre con un círculo la cuarta tortuga.



5. Encierre con un círculo la segunda vaca.



6. Encierre con color azul las personas de la fila que están en la posición séptima y primera, con color verde las personas que están en la posición tercera y quinta, con color rojo las personas que están en la posición novena y segunda, con color amarillo las personas que están en la posición cuarta y octava, y de color café quien esté en la sexta posición.



LOS NÚMEROS DESCRIBEN LA POSICIÓN DE LOS ELEMENTOS EN UN CONJUNTO ORDENADO

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 2 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 2 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante de los números ordinales del 0 al 9 por medio de su uso en diferentes contextos.

1. Las 9 ciudades más pobladas de Colombia son: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Soledad e Ibagué. Observe cada una de las siguientes secuencias y encierre:

- La tercera ciudad después de Barranquilla.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

- La quinta ciudad después de Cali.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

- La octava ciudad después de Bogotá.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

- La segunda ciudad después de Bucaramanga.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

2. Jorge le regala a su familia un televisor. Para esto realiza diferentes acciones que se presentan a continuación, relaciónelas indicando cuál es el orden adecuado que Jorge siguió.

Cotizar varias referencias del televisor (1)	Segundo
Alistar el dinero (4)	Cuarto
Elegir la marca y referencia del televisor a comprar (2)	Noveno
Ubicar el televisor en un espacio adecuado en la casa (9)	Quinto
Entregar el televisor a su familia (8)	Tercero
Conseguir un transporte adecuado para llevar el televisor desde el almacén hasta la casa (7)	Séptimo
Verificar que el televisor funcione adecuadamente (6)	Sexto
Pagar el costo del televisor en el almacén correspondiente (5)	Octavo
Elegir un lugar en el que se pueda comprar el televisor (3)	Primero

Tutor:

La respuesta que aquí se presenta es una respuesta sugerida, razón por lo cual los estudiantes pueden presentar otras. Lo importante es revisar que la organización de las acciones tenga un orden lógico y claro.

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado. _____

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad? _____

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación? _____

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer? _____

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo? _____

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado? _____

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE, MAYOR QUE Y MENOR QUE

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números las relaciones de antes, entre, después de y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál número es el menor, haciendo conciencia del orden y la secuencia de los números.

1. Sobre las líneas escriba el número que va antes de (antecesor) y el que va después de (sucesor) de los números que se presentan a continuación.

ANTECESOR SUCESOR

Ejemplo: 2 3 4

 8 9 10

 7 8 9

 4 5 6

 0 1 2

 1 2 3

 3 4 5

 5 6 7

 6 7 8

2. Sobre las líneas escriba el número que va entre los números que se presentan a continuación.

ENTRE

Ejemplo: 3 4 5

7 8 9

5 6 7

1 2 3

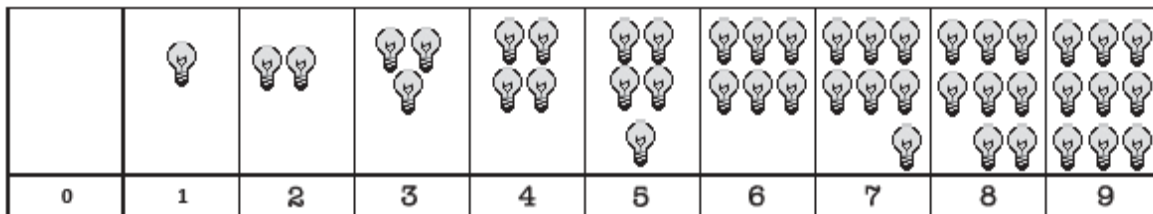
2 3 4

4 5 6

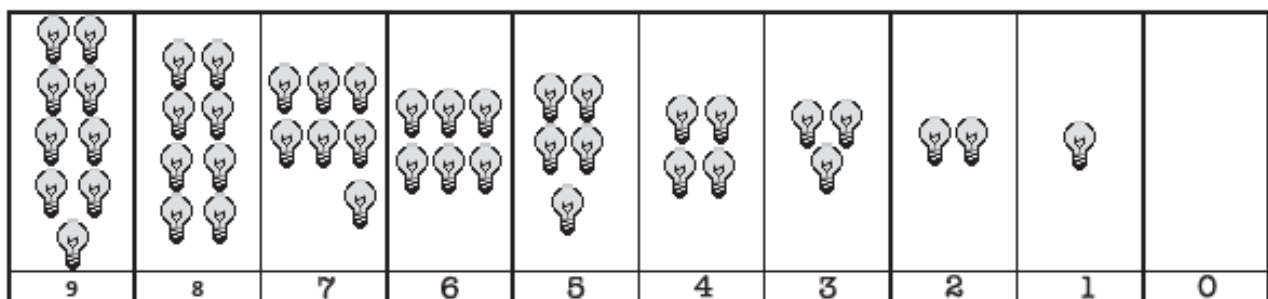
6 7 8

0 1 2

3. Complete los espacios siguientes dibujando en cada uno de ellos **un elemento más**.



4. Observe el conjunto de bombillos y complete los espacios siguientes dibujando en cada uno de ellos, uno menos.



5. Observe los siguientes conjuntos de llaves y ordénelos, desde aquellos que tienen menos elementos hasta aquellos que tienen mayor número de elementos, en los espacios correspondientes

3

9

7

6

4

5

1

8

2

6. Observe los siguientes conjuntos de esferas y ordénelos, desde aquellos que tienen más elementos hasta aquellos que tienen menor número de elementos, en los espacios correspondientes:

6

9

4

3

7

1

2

5

8

7. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es **mayor, menor o igual**, según corresponda.

Ejemplo. 7 es **mayor** que 5

- 9 es Mayor que 8
- 1 es Menor que 2
- 6 es Mayor que 2
- 1 es Menor que 4
- 5 es Igual que 5
- 3 es Igual que 3
- 0 es Menor que 1
- 3 es Mayor que 0
- 2 es Menor que 3
- 8 es Mayor que 7

8. Ordene de menor a mayor los siguientes números. Escriba la organización en los espacios correspondientes.

5	2	9	6	0	3	7	1	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4	8	2	6	0
---	---	---	---	---

0	2	4	6	8
---	---	---	---	---

5	1	7	3
---	---	---	---

1	3	5	7
---	---	---	---

9. Ordene de mayor a menor los siguientes números. Escriba la organización en los espacios correspondientes.

6	0	3	5	2	9	7	1	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6	0	2	8	4
---	---	---	---	---

8	6	4	2	0
---	---	---	---	---

7	3	1	5
---	---	---	---

7	5	3	1
---	---	---	---

LOS NÚMEROS COMO SECUENCIA TIENEN UN ORDEN HABITUAL

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.

Recomendaciones para el momento 3 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 3 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a las relaciones de orden y secuencia de los números del 1 al 9 por medio del manejo de situaciones de antecesor, sucesor, mayor que y menor que.



MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

Pedro tiene 3 hijos, Carlos, Alejandro y Luisa, sus edades son 1, 5 y 8 años.



Carlos (8 Años).



Luisa (1 Año).



Alejandro (5 Años).

Y Luis tiene dos hijas, Sandra y Paola, de 7 y 4 años.



Sandra (7 Años).



Paola (4 Años).

1. El(la) menor de todos los niños y niñas es Luisa.
2. El mayor de todos los niños es Carlos.
3. Si se desea organizar de mayor a menor los hijos de Pedro y Luis, ¿cuál sería el orden?
 Carlos. Sandra Alejandro Paola Luisa.
4. Por la edad ¿cuál de los niños y niñas es antecesor a Alejandro? Paola
5. Por la edad de los niños y niñas, ¿cuál es el sucesor de Sandra? Carlos.

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?










Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - FORMAS DE REPRESENTAR UN MISMO NÚMERO

Los ejercicios que a continuación se presentan tienen por objetivo evidenciar cómo un mismo número puede escribirse y representarse de diferentes maneras.












1. A continuación se presentan algunos conjuntos de elementos. Agrúpelos de diferentes formas y complete las tablas según corresponda. Observe el ejemplo:

EJEMPLO	
	
	
	
	

EJERCICIO 1	
	
	
	
	
	

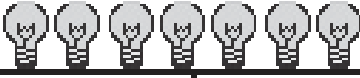














EJERCICIO 2










Tutor:
 El orden de estas respuestas es sugerida, por lo cual el estudiante puede proponer cualquier orden. Lo importante es que, en el orden que sea, siempre se conserven las descomposiciones aquí presentadas como respuesta.

EJERCICIO 3














	
	
	
	
	
	
	



EJERCICIO 4

EJERCICIO 5

000



2. Continúe completando las tablas, pero ahora con números.

3	
1	2
2	1

4	
2	2
3	1
1	3

5	
4	1
2	3
3	2
1	4

6	
3	3
4	2
5	1
1	5
2	4

7	
1	6
6	1
2	5
5	2
3	4
4	3

El orden de estas respuestas es sugerida, por lo cual el estudiante puede proponer cualquier orden. Lo importante es que, en el orden que sea, siempre se conserven las descomposiciones aquí presentadas como respuesta.





8	
4	4
6	2
2	6
3	5
5	3
1	7
7	1

9	
7	2
2	7
6	3
3	6
5	4
4	5
8	1
1	8

LOS NÚMEROS PUEDEN REPRESENTARSE DE DIFERENTES FORMAS

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 4 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 5 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 5 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a las diferentes formas en que puede escribirse y representarse un mismo número.

1. Escriba sobre la línea si corresponde o no corresponde el número dado con los números en los que se puede descomponer.

7 = Corresponde 4 y 3

5 = No corresponde 5 y 1

6 = Corresponde 3 y 3

8 = No corresponde 6 y 1

2 = Corresponde 1 y 1

3 = Corresponde 2 y 1

9 = No corresponde 6 y 2

4 = No corresponde 1 y 2

2. Una con una línea cada uno de los siguientes números, con los grupos de números que lo representen.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Diagram showing various combinations of numbers in grey boxes with pink numbers above them, representing different groupings:

- 3 y 1 (4)
- 4 y 2 (6)
- 2 y 2 (4)
- 3 y 2 (5)
- 1 y 1 (2)
- 5 y 3 (8)
- 1 y 2 (3)
- 4 y 3 (4)
- 7 y 2 (9)
- 3 y 3 (6)
- 5 y 4 (9)
- 4 y 4 (8)
- 6 y 3 (9)
- 4 y 3 (4)
- 6 y 2 (8)

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

Una serie es una secuencia de números con un orden específico. Por ejemplo, la serie de los números de 2 en 2 es: 2, 4, 6, 8... Los ejercicios que a continuación se presentan tienen por objetivo fortalecer el significado del número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete la siguiente tabla siguiendo la secuencia de números del 0 al 9.

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

2. Con la ayuda de la anterior tabla complete las siguientes series ubicando en cada espacio el número correspondiente.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

5, 6, 7

5, 6, 7, 8, 9

8, 7, 6

7, 6, 5

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2

3, 4, 5, 6, 7

1, 3, 5, 7, 9

2, 4, 6, 8

8, 6, 4, 2, 0

CON LOS NÚMEROS SE PUEDE CONTAR DE DIFERENTES MANERAS

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 5 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 5 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual. -Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 5 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al conteo y secuencialidad de los números por medio del manejo de series con números del 0 al 9.

1. Observe cada una de las siguientes series. Identifique y describa el error que hay en ellas y realice la corrección correspondiente.

8, 6, 4, 2, 1

Error: El último número de la serie: el 9 no corresponde a la serie.

Corrección: 0, 2, 4, 6, 8

0, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Error: El orden de los números 6 y 7 no corresponde a la serie.

Corrección: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

9, 7, 5, 3, 0

Error: El 0 no corresponde a la serie.

Corrección: 9, 7, 5, 3, 1.

8, 6, 4, 2, 1

Error: El 1 no corresponde a la serie.

Corrección: 8, 6, 4, 2, 0.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Error: Falta el número 6 en la serie.

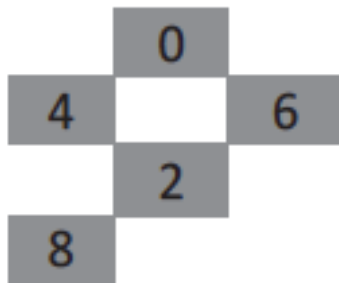
Corrección: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2. Construya cada serie ordenando adecuadamente cada uno de sus elementos.

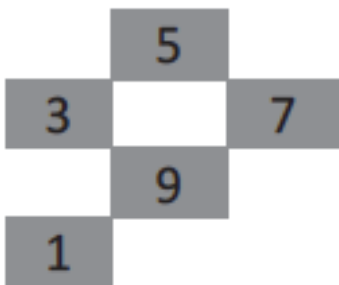
Tutor:

Las respuestas aquí presentadas son sugeridas. Los estudiantes pueden organizar las series de mayor a menor o de menor a mayor, ya que ambas alternativas son válidas. Lo importante es que en las respuestas se vinculen todos los números dados y que haya un orden claro.

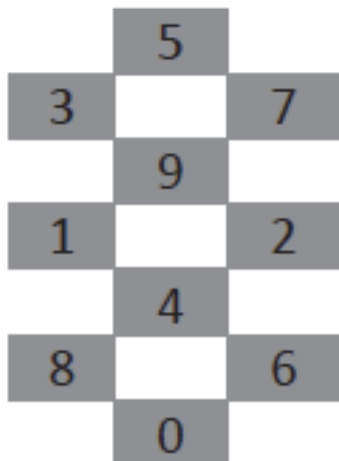
Serie 1:



Serie 2:



Serie 3:



En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

RESOLVIENDO SITUACIONES PROBLEMA

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué es lo que pide la situación? ¿Comprendo lo que debo hacer?
- ¿Qué sé para resolverla?
- ¿Qué necesito para resolverla?
- ¿Cómo la voy a resolver?
- ¿La respuesta obtenida tiene sentido?
- ¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

El reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

Tutor:

Verificar e indagar a los estudiantes con el fin de que usen como herramienta cada una de las anteriores preguntas en la resolución de las siguientes situaciones, así como que reconozcan el sentido e importancia de las mismas.





1. Consulte y escriba en números y letras:

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
El número de meses que en el año, no tienen festivos.	3	Tres
El número de patas que tiene un escarabajo.	6	Seis
El número de países limítrofes de Colombia.	5	Cinco
El número máximo de horas diarias laborales ordinarias legales.	8	Ocho



2. Durante un recorrido por una zona rural, Juan hizo un conteo de los animales que fue observando. El conteo de los animales que Juan registró, fue:



ANIMALES OBSERVADOS POR JUAN	CONTEO DE JUAN
	<p>Caballos (3) Corrección 4.</p>
	<p>Ganado vacuno (8) Corrección 6.</p>
	<p>Ovejas (5)</p>
	<p>Gallinas (6) Corrección 8.</p>

Observe los resultados. ¿El conteo fue correcto? ¿Los conjuntos de animales representados corresponden al valor que él asignó? Justifique sus respuestas y en caso de ser necesario, realice las correspondientes correcciones.

Tutor:

En este ejercicio se requiere que el estudiante observe y describa los errores en el conteo de Juan y que escriba los valores correctos, según corresponda.

3. Observe y conteste:



Si se dice que la distancia entre Javier y Carlos es de 1 metro.

- ¿Cuál podría ser la distancia entre Carlos y Luis? 2 metros.
- ¿Cuál podría ser la distancia entre Luis y Ángela? 1 metro.
- ¿Cuál podría ser la distancia entre Javier y Ángela? 6 metros.
- Si Camila quisiera ubicarse a 4 metros de Carlos, ¿dónde debería estar? Dibújela.

6. Realice una entrevista a más de siete compañeros del salón e indague por el número de hijos que hay en cada familia.

Registre los datos en la siguiente tabla y conteste:

Tutor:

Las respuestas de este ejercicio son particulares para el caso de cada estudiante.

	FAMILIA	NÚMERO DE HIJOS
○		
○		
○		

¿Cuál es la familia con más hijos?

¿Cuál es la familia con menos hijos?

¿Cuántas familias tienen un solo hijo?

¿Cuántas familias tienen más de 3 hijos?

¿Cuántos hijos tienen la mayoría de familias?

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso, lo cual le ha permitido culminar con esta parte del proceso. Invítelo a continuar el proceso.

Finalmente:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este bloque.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONCEPTO NÚMERO

NÚMEROS DE DOS CIFRAS – DESDE 10 HASTA 99

REVISIÓN INICIAL

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - LA DECENA

MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - DECENAS Y UNIDADES

MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE,

MAYOR QUE Y MENOR QUE

MOMENTO 4 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

MOMENTO 5 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

RESOLVIENDO SITUACIONES

BLOQUE 2 – NÚMEROS DE DOS CIFRAS – DESDE 10 HASTA 99

REVISIÓN INICIAL

Tutor:

La intención de esta revisión es hacer un diagnóstico inicial de qué tanto reconocimiento tienen los estudiantes de los números, para, de esta manera, hacer el proceso más pertinente.

En este bloque continuaremos con los números del 10 al 99. Al igual que en el bloque anterior y con la ayuda del tutor se va a hacer una revisión general para reconocer qué tanta aproximación tiene usted con este grupo de números. Es importante realizar esta revisión inicial aunque no tiene carácter reprobatorio, para establecer el punto de partida de su proceso en esta segunda parte del módulo.

1. Expresé verbalmente a su tutor el nombre de los números que se presentan a continuación.

Tutor:

El objetivo de este ejercicio es verificar que los estudiantes identifiquen correctamente cada uno de los números.

17	53	34	48	61	90	2	45	76	89
42	24	86	8	69	57	25	53	21	70
91	13	85	67	19	30	72	94	6	38

2. Encierre en cada fila el número que le dictará su tutor.

Tutor:

La intención de esta actividad es hacer un diagnóstico inicial de qué tanto conocimiento tienen los estudiantes de los números en su nominación. Para esto, díctele un número por fila para que el estudiante lo reconozca y lo encierre.

22	45	36	18
----	----	----	----



49	23	37	27
----	----	----	----

13	14	12	11
----	----	----	----

39	19	49	29
----	----	----	----



10	20	30	40
----	----	----	----

3. Escriba los números que su tutor le dictará:

Tutor:

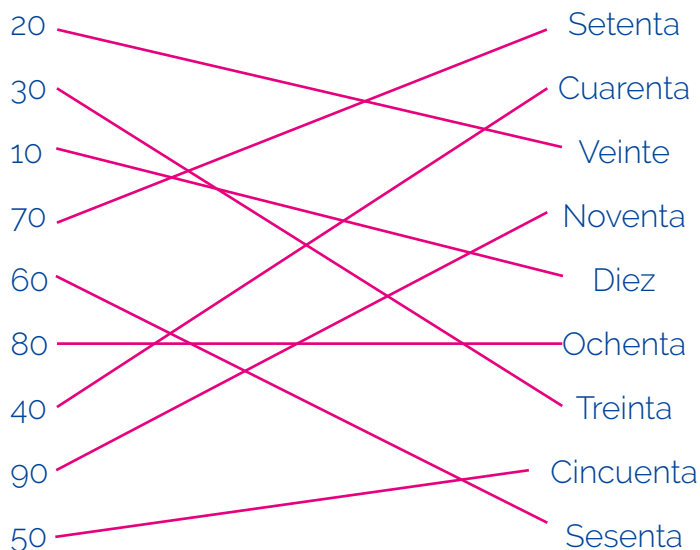
La intención de esta actividad es hacer un diagnóstico inicial de qué tanto conocimiento tienen los estudiantes de la grafía y nominación de los números hasta el 99. Para el dictado realice varias secuencias eligiendo números, así:

De 10 a 99 en cualquier orden.
De 99 a 10 en cualquier orden.

En caso en que los estudiantes presenten inconvenientes en la grafía de los números, es necesario orientar un trabajo particular para fortalecer la escritura de los mismos.

Tenga en cuenta el desempeño que pueden presentar los estudiantes en cuanto al reconocimiento de los dígitos, para de esta forma fortalecer, a través del módulo, las dificultades presentadas y potenciar y reconocer el conocimiento que ya tienen de los mismos.

4. Una cada número con el nombre correspondiente



En conclusión:

¿Cómo fue su desempeño?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a potencializar durante el desarrollo de esta siguiente parte del módulo?

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

A continuación se presenta una serie de ejercicios, al realizarlos se espera que usted vaya consolidando el significado de número, retomando la secuencia verbal de los mismos. Recuerde que en este bloque estamos trabajando los números desde 10 hasta 99.

1. Conteste según corresponda.

Tutor:
Las respuestas de este ejercicio son particulares para el caso de cada estudiante.

¿Cuántos días tiene el mes actual? _____


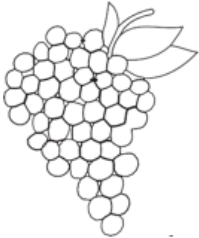

¿Cuántos compañeros de salón tiene usted? _____

¿Cuántos días faltan para que llegue el próximo lunes festivo? _____


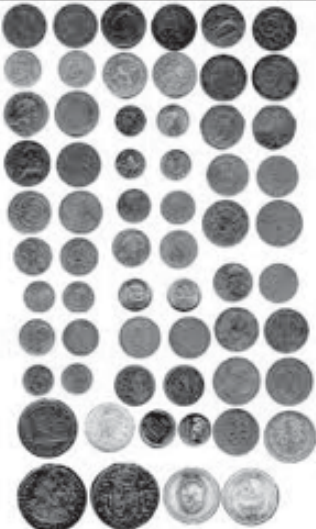
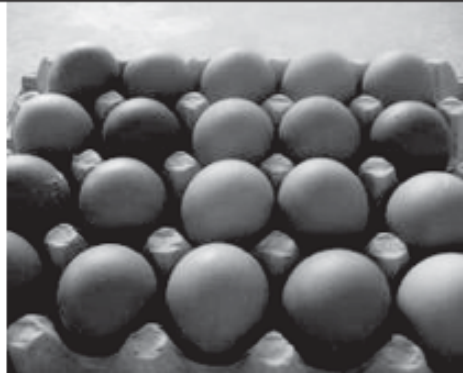

¿Cuántos asientos tiene un bus? _____

¿Cuántos salones hay en su establecimiento educativo? _____





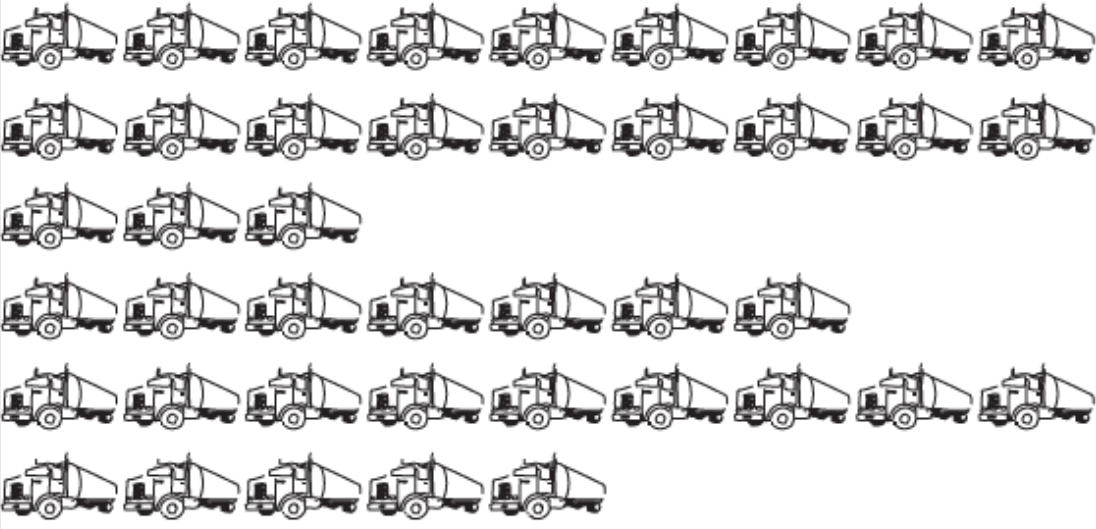

2. Cuente los objetos que se representan a continuación y escriba el número que indica su cantidad.

		<u>50</u>
		<u>32</u>





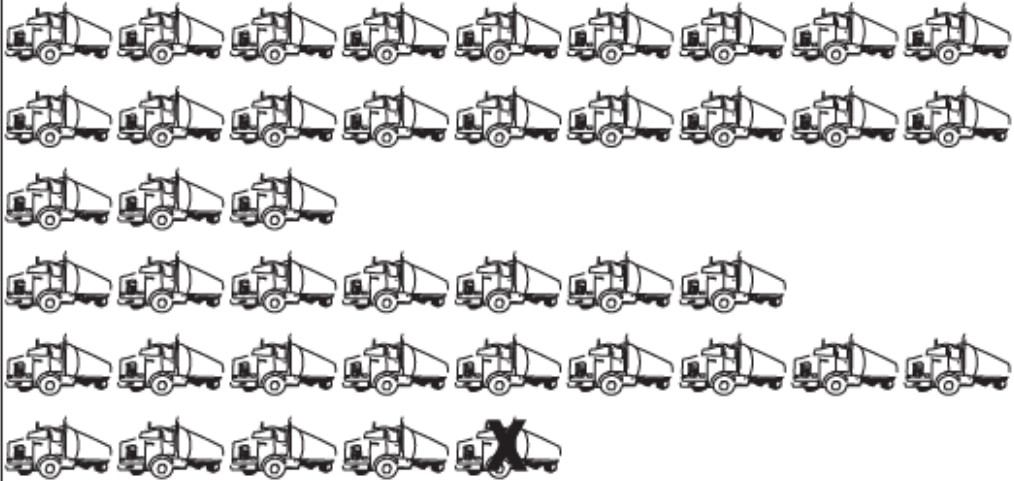

000

	<p style="text-align: center;"><u>11</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>62</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>20</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>11</u></p>

3. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente completando elementos.

 <p>Dibujo de dos tajalápices más</p>	<p>34</p>
 <p>Dibujo de seis cubetas más.</p>	<p>67</p>
 <p>Dibujo de cinco mesas más.</p>	<p>23</p>
 <p>Dibujo de cuatro bombillos más</p>	<p>59</p>
 <p>Dibujo de dos camiones más.</p>	<p>44</p>
 <p>Dibujo de seis cubetas más.</p>	<p>18</p>

4. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente marcando con una X aquellos que sobren.

	<p>33</p>
	<p>65</p>
	<p>24</p>
	<p>58</p>
	<p>41</p>
	<p>19</p>



LOS NÚMEROS DESCRIBEN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE HAY EN UN CONJUNTO

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 1 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 1 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a cómo los números representan una cantidad de elementos, por medio del conteo de objetos.

34 lápices



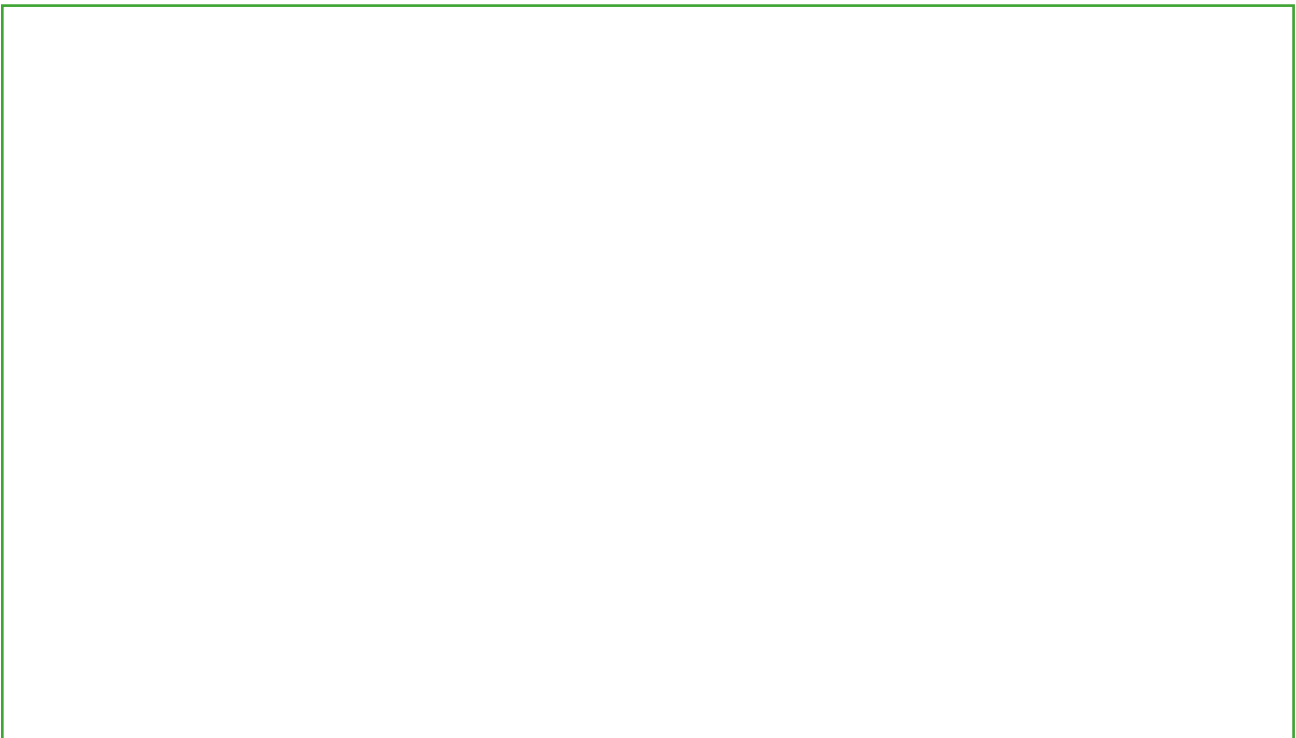
15 esferos



78 borradores



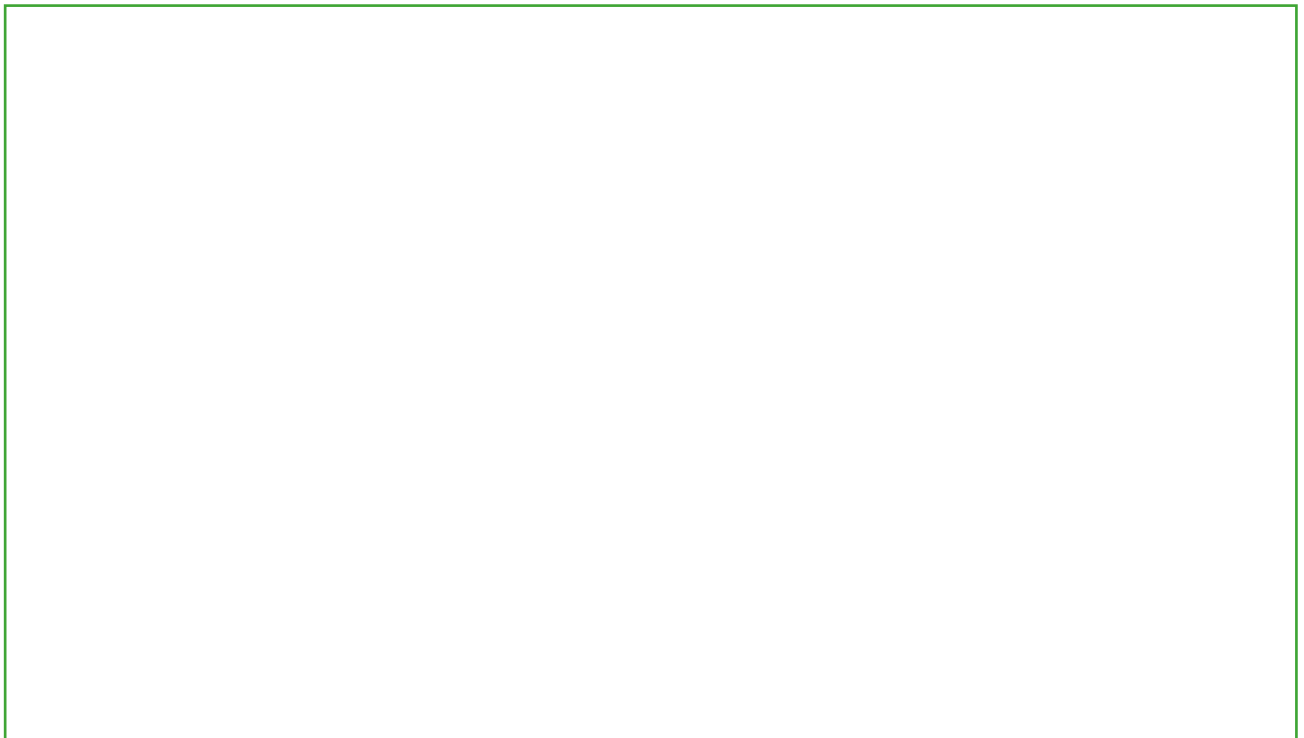
47 pinceles



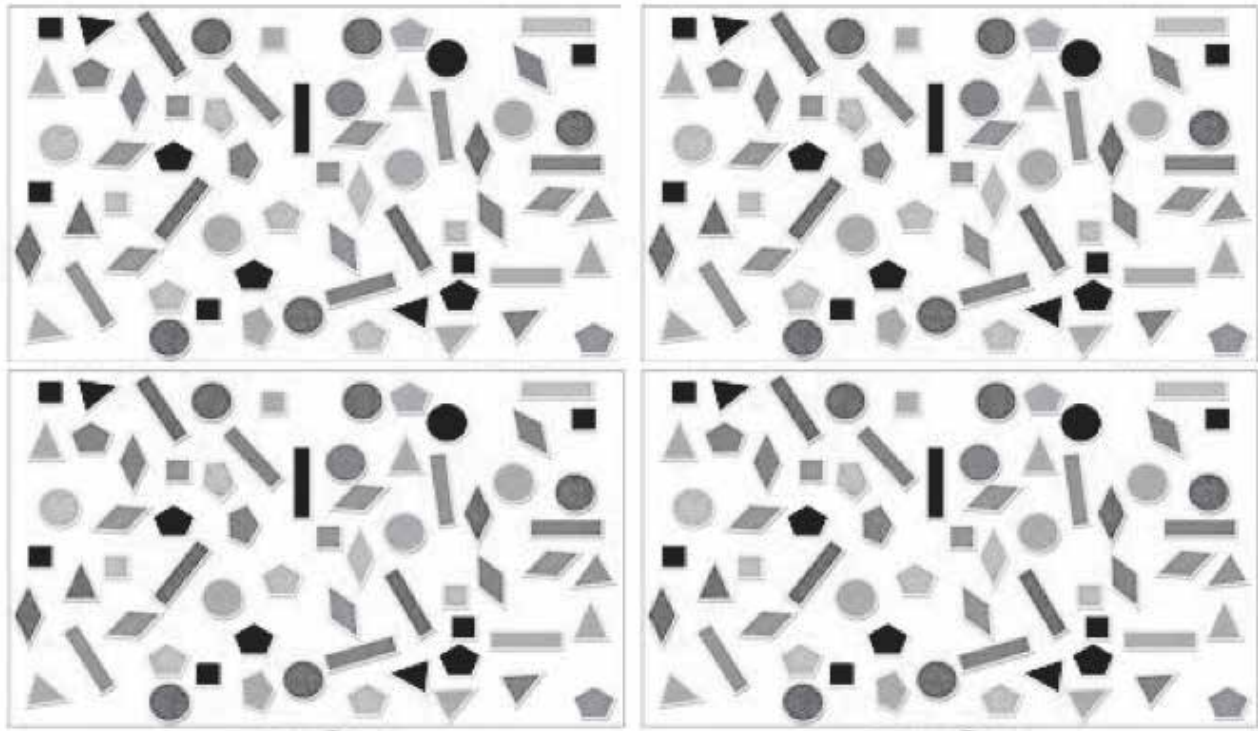
50 reglas



26 escuadras



2. Observe la figura y complete las siguientes frases.



El número de círculos que hay en la imagen es 44

La imagen tiene 40 triángulos La imagen tiene 44 rectángulos

El número de cuadrados que hay en la imagen es 40

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - LA DECENA

¿Será que para poder hablar de un conjunto de elementos mayor, por ejemplo, los 60 días de dos meses, tenemos siempre que representar estos valores uno a uno?

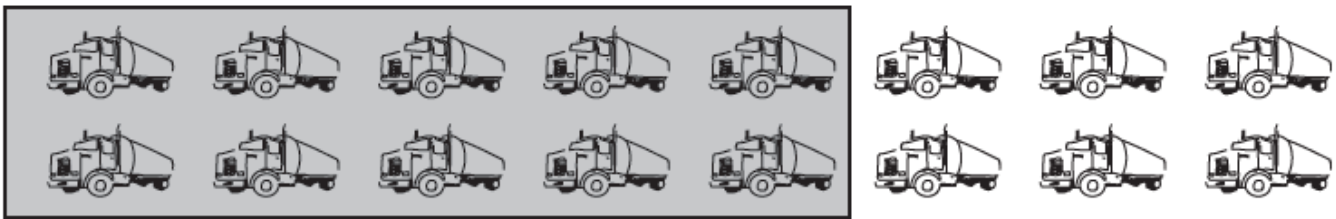
En realidad no, puesto que nuestro sistema de numeración se basa en la agrupación de objetos de forma tal que nos permitan resumir o sintetizar grandes cantidades de unidades en una notación sencilla y resumida. De esta manera empezaremos a usar una terminología que nos permite simplificar las cantidades y así entendernos entre todos.

Una primera agrupación que se usará es la decena. Una **decena** es un conjunto de 10 elementos.

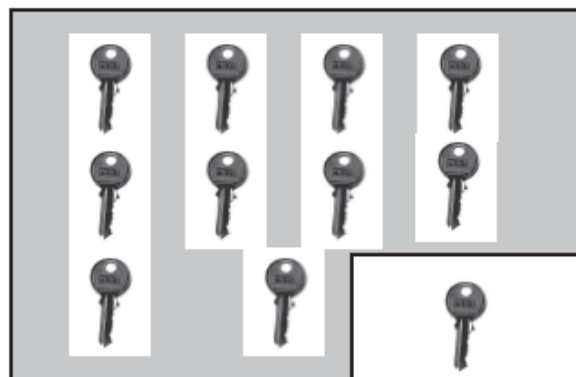
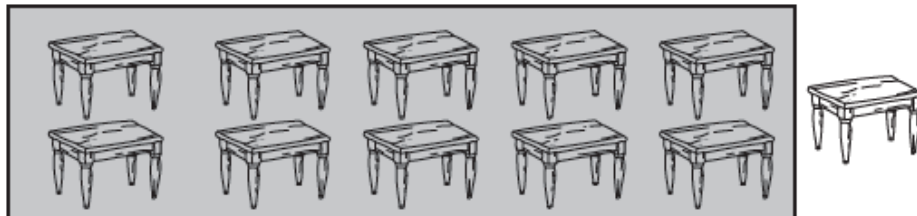
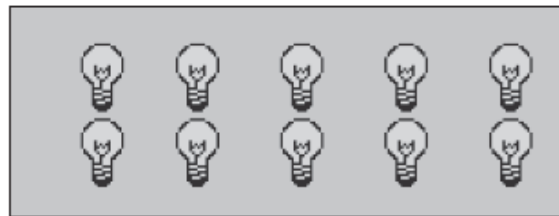

Diez lapiceros
10 lapiceros
Una decena de lapiceros


Diez bombillos
10 bombillos
Una decena de bombillos

1. Encierre una decena en cada uno de los siguientes grupos de elementos.



ooo



~

2. Represente por medio de dibujos:

<p>Una decena de sillas</p>	<p>10 sillas dibujadas.</p>
<p>Una decena de tornillos</p>	<p>10 tornillos dibujados.</p>
<p>Una decena de vasos</p>	<p>10 vasos dibujados.</p>



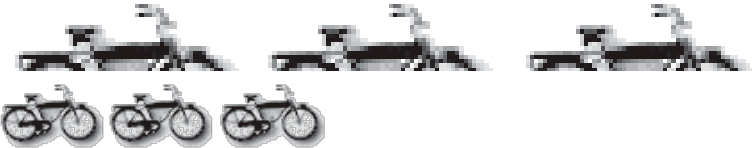

3. En cada serie, dibuje los elementos que faltan para completar una decena.



4. Complete la siguiente tabla según corresponda:

	DECENAS (D)	UNIDADES	SE LEE
EJEMPLOS	1 D	10	diez
	2 D	20	veinte
	3 D	30	treinta
	4 D	40	Cuarenta
	5 D	50	Cincuenta
	6 D	60	Sesenta
	7 D	70	Setenta
	8 D	80	Ochenta
	9 D	90	Noventa

5. Observe la información presentada en la siguiente tabla y complete según corresponda.

	ELEMENTOS	UNIDADES	DECENAS
EJEMPLO		10 bicicletas	Una decena de bicicletas
	Dibujar 20 motos	20 motos	2 decenas de motos
	Dibujar 30 aros	30 aros	3 decenas de aros
		40 copas	Cuatro decenas de copas

<p>Dibujar 50 esferos</p>	<p>50 esferos</p>	<p>8 decenas de esferos</p>
<p>Dibujar 60 peces</p>	<p>60 peces</p>	<p>6 decenas de peces</p>
<p>Dibujar 70 sillas</p>	<p>70 sillas</p>	<p>7 decenas de sillas</p>
<p>Dibujar 80 sombreros</p>	<p>80 sombreros</p>	<p>8 decenas de sombreros</p>
<p></p>	<p>40 bombillos</p>	<p>4 decenas de bombillos</p>

6. Escriba las decenas que correspondan a cada número. (Recuerde, para referirse a decenas se usa la letra D. Por ejemplo, la expresión 3 decenas, puede escribirse resumidamente como 3D.)



50	5 D
80	8D
20	2D
10	1D
30	3D

7. Escriba sobre cada línea los números que correspondan.

Ejemplos:

3 unidades	3
4 decenas	40
2 decenas	<u>20</u>
7 unidades	<u>7</u>
9 unidades	<u>9</u>
9 decenas	<u>90</u>
8 decenas	<u>80</u>
1 decena	<u>10</u>
5 unidades	<u>5</u>
8 unidades	<u>8</u>

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

1. A continuación se presenta una serie de afirmaciones, identifique si son correctas o incorrectas y realice la corrección correspondiente.

Una decena es una agrupación de 10 Correcta

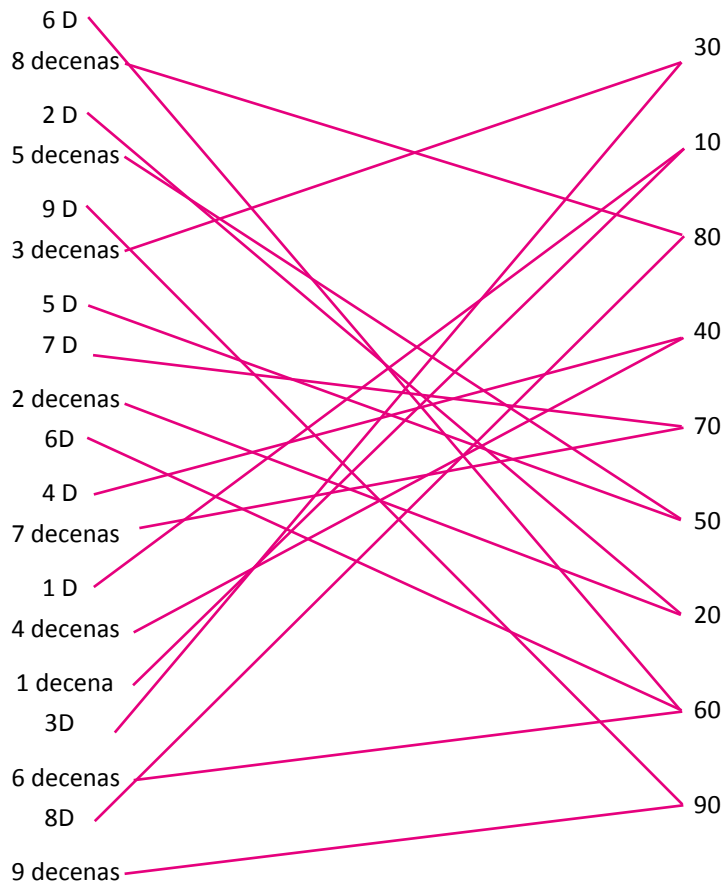
9D equivale a 90 unidades Correcta

7 decenas equivale a 7 unidades Incorrecta: 7 decenas equivalen a 70 unidades.

50 decenas equivalen a 5 unidades Incorrecta: 7 decenas equivalen a 70 unidades.

3D es igual a 30 unidades Correcta

2. Relacione las columnas según corresponda:



Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - DECENAS Y UNIDADES

Recordando que una **decena** es una agrupación de 10 elementos y que permite describir todos aquellos números que se encuentra desde 10 hasta 99, continuemos:

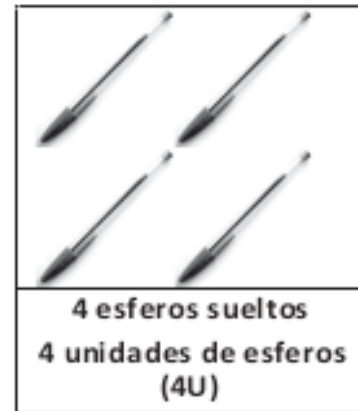
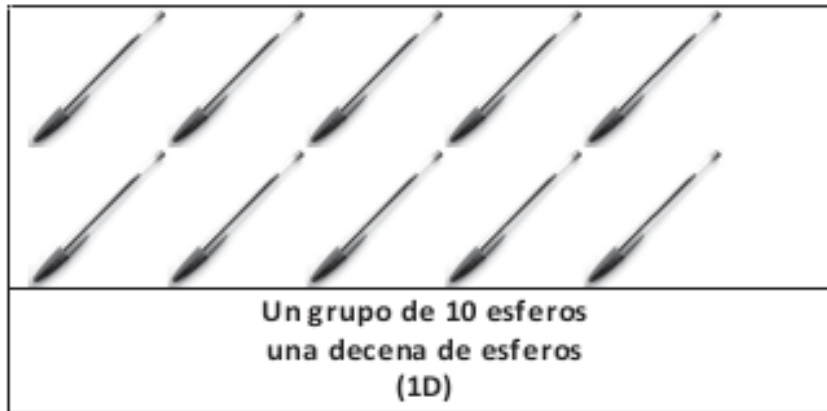
1. Indique cuántas decenas y cuántas unidades sueltas hay en los siguientes conjuntos de elementos.



Ejemplo 1



Agrupando...

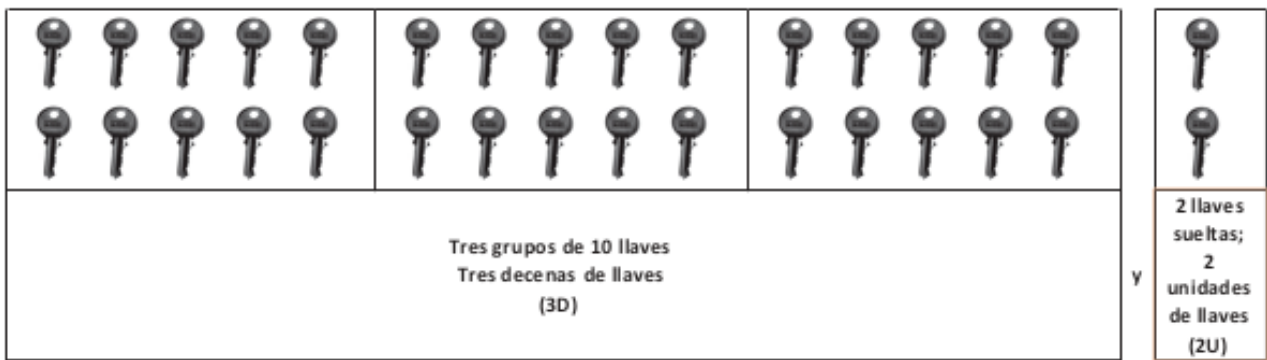


y

 **Ejemplo 2**



Agrupando...



Ejercicio 1:



Dibujar dos grupos de 10 copas (dos decenas de copas (2d)) y 9 copas sueltas (9 unidades de copas (9u)).

Ejercicio 2:



Dibujar un grupo de 10 bicicletas (una decena de bicicletas (1d)) y 1 bicicleta suelta (1 unidad de bicicleta (1u)).

Ejercicio 3:



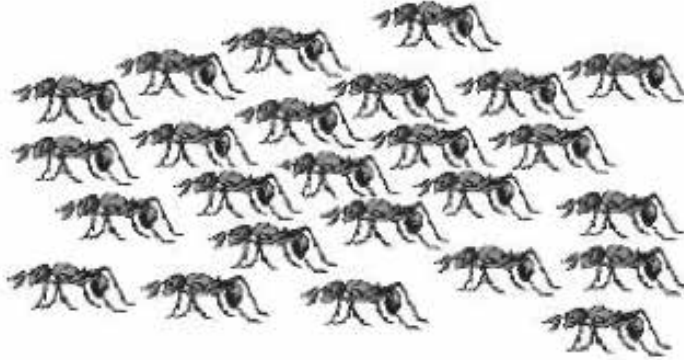
Dibujar cuatro grupos de 10 lápices (cuatro decenas de lápices (4d)) y 5 lápices sueltos (5 unidades de lápices (5u)).

Ejercicio 4:



Dibujar ocho grupos de 10 bombillos (ocho decenas de bombillos (8d)) y 7 bombillos sueltos (7 unidades de bombillos (7u)).

Ejercicio 5:



Dibujar dos grupos de 10 hormigas (dos decenas de hormigas (2d)) y 5 hormigas sueltas (5 unidades de hormigas (5u)).

2. A partir de los resultados de los anteriores ejemplos y ejercicios, complete las siguientes tablas:

Ejemplo 1: Esferos	
D	U
1	4
Hay 14 esferos	

Copas	
D	U
2	9
Hay 29 copas.	

Ejemplo 2: Llaves	
D	U
3	2
Hay 32 llaves	

Motos	
D	U
1	1
Hay 11 motos.	



Lápices	
D	U
4	5
Hay 45 lápices.	



Bombillos	
D	U
8	7
Hay 87 bombillos.	

Hormigas	
D	U
2	5
Hay 25 hormigas.	

3. Dibuje en cada espacio la cantidad de elementos que corresponda al número dado:

NÚMERO	D	U
29	Dibujo de 20 elementos elegidos por el estudiante.	Dibujo de 9 elementos elegidos por el estudiante.
15	Dibujo de 10 elementos elegidos por el estudiante.	Dibujo de 5 elementos elegidos por el estudiante.
11	Dibujo de 10 elementos elegidos por el estudiante.	Dibujo de 1 elemento elegido por el estudiante.
36	Dibujo de 30 elementos elegidos por el estudiante.	Dibujo de 6 elementos elegidos por el estudiante.
20	Dibujo de 20 elementos elegidos por el estudiante.	Sin dibujo.
47	Dibujo de 40 elementos elegidos por el estudiante.	Dibujo de 7 elementos elegidos por el estudiante.



4. Escriba sobre cada línea los números que correspondan. (Recuerde, para referirse a decenas se usa la letra D y para unidades se usa la letra U. Por ejemplo la expresión 3 decenas, 8 unidades, puede escribirse resumidamente como 3D y 8U).

Ejemplos:

7D, 9U **79**
1D, 4U **14**

3D, 4U 34

8D, 5U 85

6D, 2U 62

4D, 4U 44

5. Escriba sobre las líneas el número que corresponda.

94 es igual a 9 decenas, 4 unidades

76 es igual a 7 decenas, 6 unidades

29 es igual a 2 decenas, 9 unidades

20 es igual a 2 decenas, 0 unidades

15 es igual a 1 decenas, 5 unidades

6. Complete la siguiente tabla de descomposición de números en decenas y unidades.

NÚMERO	DECENAS	UNIDADES
11	1	1
16	1	6
19	1	9
20	2	0
25	2	5
78	7	8
30	3	0
37	3	7
42	4	2
44	4	4
49	4	9
90	9	0
36	3	6



NÚMERO	DECENAS	UNIDADES
14	1	4
43	4	3
10	1	0
11	1	1
23	2	3
80	8	0
33	3	3
28	2	8
	5	0

LOS NÚMEROS, SEGÚN LA POSICIÓN EN QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DE UNA CIFRA, REPRESENTAN VALORES DIFERENTES



Ejemplo 1

En 83: el 3 indica 3 unidades

En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir, 30 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 3 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada, realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que, con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 3 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al valor posicional de los números desde el significado y la representación de unidades y decenas.

1. Observe los siguientes números y conteste:

39

y

93

¿Qué representa el nueve encerrado en círculo?

9 unidades

¿Qué representa el nueve subrayado?

9 decenas o 90 unidades.

En conclusión, ¿se puede decir que los dos nueves representan lo mismo?

No, cada uno representa una cantidad diferente.

¿Qué hace diferentes a los nueves de las cifras presentadas?

La posición y cantidad de elementos que representan.

¿Esta diferencia se presenta solo para este número o es característica de todos los números? ¿Por qué?

Es característica para todos los número porque, según la posición que ocupe, cualquier número indica una cantidad diferente.

2. Complete la siguiente tabla:

EXPRESIÓN	NÚMERO
8U	8
5 decenas	50
8D	80
9 decenas	90
5 unidades	5
7 D	70
2D	20
1 decena	10

D	U
	8
5	0
8	0
9	0
	5
7	0
2	0
1	0

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE, MAYOR QUE Y MENOR QUE

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números, las relaciones de antes, entre, después de y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál número es el menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Escriba sobre la línea el número que va antes de (antecesor) de los números que se presentan a continuación:

<u>46</u>	47
<u>70</u>	71
<u>68</u>	69
<u>89</u>	90

2. Escriba sobre la línea el número que va después de (sucesor) de los números que se presentan a continuación:

49	<u>50</u>
12	<u>13</u>
39	<u>40</u>
60	<u>61</u>

3. En los siguientes espacios escriba el número que va antes de (antecesor) y el que va después de (sucesor) los números que se presentan a continuación:

ANTECESOR SUCESOR

Ejemplo: 12 13 14

13 14 15

9 10 11

22 23 24

36 37 38

45 46 47

60 61 62

63 64 65

49 50 51

74 75 76

88 89 90

23 24 25

39 40 41

29 30 31

38 39 40

37 38 39

46 47 48

70 71 72

82 83 84

64 65 66

97 98 99

77 78 79

55 56 57

58 59 60

28 29 30

15 16 17

4. Señale los cuadrados que contienen al sucesor de 36 y al antecesor de 43.

25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48

5. Señale los cuadrados que contienen el antecesor de 63 y el sucesor de 36.

64	35	62	36	63
37	30	60	38	61

6. Escriba sobre la línea, el número correspondiente.

El antecesor de 29 es 28

El antecesor de 66 es 65

El antecesor de 10 es 9

El sucesor de 92 es 93

El sucesor de 70 es 71

7. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una.

ANTECESOR	
13	14
14	25
35	36
11	12
28	29

ENTRE		
24	25	26
37	38	39
21	22	23
29	30	31
35	36	37

SUCESOR	
19	20
36	37
25	26
17	18
14	15

ANTECESOR	
8	9
26	27
29	30
18	19
27	28

ENTRE		
28	29	30
44	45	46
71	72	73
49	50	51
15	16	17

SUCESOR	
89	90
25	26
18	19
47	48
19	20

ANTECESOR	
98	99
84	85
37	38
16	17
48	49

ENTRE		
34	35	36
96	97	98
11	12	13
39	40	41
75	76	77

SUCESOR	
69	70
15	16
75	76
67	68
24	25

8. En cada grupo de números encierre el número menor.

14 - 34 - 12

25 - 42 - 35

43 - 34 - 14

88 - 68 - 78

44 - 39 - 29

9. En cada grupo de números encierre el número mayor.

45 - 65 - 43

34 - 61 - 44

53 - 43 - 33

27 - 30 - 37



54 - 49 - 39

10. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es mayor, menor o igual, según corresponda.

Ejemplo: 60 es **menor** que 50

50 es menor que 60

70 es menor que 80

80 es mayor que 60

90 es mayor que 70

30 es mayor que 10

70 es igual que 70

40 es menor que 60

60 es mayor que 30

50 es mayor que 20

50 es igual que 50

90 es mayor que 80

14 es menor que 15

11 es menor que 12

15 es mayor que 10

12 es menor que 13

53 es mayor que 36

77 es menor que 81

51 es menor que 68

62 es menor que 72

14 es menor que 35

48 es menor que 62

37 es mayor que 29

29 es menor que 69

34 es menor que 43

78 es menor que 87

96 es menor que 99

38 es menor que 83

50 es menor que 65

39 es menor que 49

17 es mayor que 12

76 es mayor que 70

55 es igual que 55

38 es menor que 83

0 es igual que 0

81 es mayor que 18

13 es menor que 31

79 es mayor que 7D, 8U

5D es menor que 55

3D es igual que 30

50 es mayor que 5U

11. Ordene de menor a mayor, los siguientes números y escriba la organización en los espacios correspondientes

14	36	17	35	20	41	2	38	12	28
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

2	12	14	17	20	28	35	36	38	41
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4	39	28	31	27	37	16	15	23	10
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

4	10	15	16	23	27	28	31	37	39
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

37	46	12	93	85	64
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

12	37	46	64	85	93
----	----	----	----	----	----

56	93	65	73	81	67
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

56	65	67	73	81	93
----	----	----	----	----	----

12. Ordene de mayor a menor las siguientes series de números.

28	36	30	12	34	38	18	27	47	7
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

47	38	36	34	30	28	27	18	12	7
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

78	88	98	42	56	84	25	85	16	64
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

98	88	85	84	78	64	56	42	25	12
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

37	35	8	42	16	34	75	86	55	64
-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

86	75	64	55	42	37	35	34	16	8
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

LOS NÚMEROS COMO SECUENCIA TIENEN UN ORDEN HABITUAL

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 4 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 4 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 4 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a las relaciones de orden y secuencia de los números del 10 al 99 a través del manejo de situaciones de antecesor, sucesor, mayor e igual que.

En un curso se realizó una encuesta acerca de las edades de los estudiantes, las respuestas fueron:

ESTUDIANTE	EDAD
Camila	42
Ángela	21
Diana	35
Rosa	49
Luis	34
Jorge	57
Carlos	48
Cristian	53
Diego	26
John	44
Iván	39
José	51
Alirio	44
Manuel	29
Pedro	19

1. De las estudiantes del curso, ¿quién es la menor? Ángela
 ¿Quién es la mayor? Rosa

2. De los estudiantes del curso, ¿quién es el menor? Pedro
 ¿Quién es el mayor? Jorge

3. Realice nuevamente la tabla anterior, organizando a todos los y las estudiantes del curso de mayor a menor.

ESTUDIANTE	EDAD
Jorge	57
Cristian	53
José	51
Rosa	49
Carlos	48
Alirio	44
John	44
Camila	42
Iván	39
Diana	35
Luis	34
Manuel	29
Diego	26
Ángela	21
Pedro	19

4. Según la edad, Rosa es el antecesor de Diana.

5. Según la edad, Luis es la sucesora de Carlos.

6. La edad de Alirio es igual a la edad de John.

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

Una serie es una secuencia de números con un orden específico, por ejemplo, la serie de los números de 5 en 5 es: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40...

Los ejercicios a continuación buscan fortalecer el significado de número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete la siguiente tabla siguiendo la secuencia de números del 10 al 99.

10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29
30	31	32	33	34
35	36	37	38	39
40	41	42	43	44
55	56	47	58	49
50	51	52	53	54
55	56	57	58	59
60	61	62	63	64
65	66	67	68	69
70	71	72	73	74
75	76	77	78	79
80	81	82	83	84
85	86	87	88	89
90	91	92	93	94
95	96	67	98	99



2. Con ayuda de la anterior tabla complete las siguientes series.

- 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
- 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
- 8, 9, 10, 11, 12
- 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48
- 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
- 10, 11, 12, 13, 14
- 48, 49, 50, 51, 52
- 17, 18, 19, 20, 21
- 46, 47, 48, 49, 50
- 77, 78, 79, 80, 81
- 95, 96, 97, 98, 99
- 85, 86, 87, 88, 89
- 12, 11, 10, 9, 8
- 94, 93, 92, 91, 90
- 77, 76, 75, 74, 73
- 24, 23, 22, 21, 20
- 47, 46, 45, 44, 43
- 13, 15, 17, 19, 21
- 22, 24, 26, 28, 30
- 41, 43, 45, 47, 49
- 31, 33, 35, 37, 39
- 35, 37, 39, 41, 43
- 53, 55, 57, 59, 61
- 18, 20, 22, 24, 26
- 22, 24, 26, 28, 30
- 66, 68, 70, 72, 74
- 84, 86, 88, 90, 92
- 35, 37, 39, 41, 43
- 71, 73, 75, 77, 79
- 88, 90, 92, 94, 96,
- 41, 43, 45, 47, 49,
- 49, 47, 45, 43, 41
- 40, 38, 36, 34, 32
- 14, 12, 10, 8, 6
- 33, 31, 29, 27, 25
- 48, 46, 44, 42, 40
- 77, 75, 73, 71, 69
- 83, 81, 79, 77, 75
- 54, 52, 50, 48, 46
- 69, 67, 65, 63, 61

3. Complete la tabla con la secuencia de números de 5 en 5.



0	5	10	15	20
25	30	35	40	45
50	55	60	65	70
75	80	85	90	95

4. Complete la tabla con la secuencia de números de 10 en 10.



10	20	30	40	50
60	70	80	90	FIN

5. Con ayuda de las anteriores tablas complete las siguientes series.

- 0,5,10,15, 20
- 10,15,20 ,25, 30
- 5,10,15,20, 25
- 10,20,30, 40, 50
- 3,8,13 ,18, 23
- 23,28,33 ,38, 43
- 30,35,40 ,45, 50
- 20,15,10 , 5, 0
- 27,22,17 ,12, 7
- 50,40,30 ,20, 10
- 33,28,23 ,18, 13
- 40,30,20 ,10, 0
- 47,37,27 ,17, 7
- 55,65,75,85, 95
- 35,45,55,65,75
- 65,70,75,80, 85
- 73,78,83,88,93
- 90,85,80 ,75, 70
- 57,52,47,42, 37
- 80,70,60,50, 40
- 63,68,73, 78, 83
- 77,67,57,47,37
- 5,10, 15, 20, 25
- 4, 9,14, 19, 24
- 9, 19, 29 ,39 , 49
- 6 ,11,16, 21,26
- 29 ,39, 49, 59, 69
- 20, 15 ,10, 5, 0
- 40, 30, 20, 10, 0
- 49 ,44, 39 ,34, 29, 24
- 34, 39,44,49, 54
- 59 ,69, 79, 89, 99
- 56 ,61,66, 71,76
- 49 ,59 ,69, 79, 89

6. Complete la tabla con la secuencia de números de 3 en 3.

0	3	6	9	12
15	18	21	24	27
30	33	36	39	42
45	48	51	54	57
60	63	66	69	72
75	78	81	84	87
90	93	96	99	FIN

7. Complete la tabla con la secuencia de números de 9 en 9

0	9	18	27	36	45
54	63	72	81	90	FIN

8. Con la ayuda de las anteriores tablas complete las siguientes secuencias:

- 5, 8, 11, 14, 17
- 74, 75, 76, 77, 78
- 44, 45, 46, 47, 48
- 71, 75, 79, 83, 87
- 11, 15, 19, 23, 27
- 69, 74, 79, 84, 89
- 19, 24, 29, 34, 39
- 53, 63, 73, 83, 93
- 23, 29, 35, 41, 47
- 99, 97, 95, 93, 91
- 50, 48, 46, 44, 42
- 75, 50, 25, 0
- 36, 27, 18, 9, 0
- 70, 66, 62, 58, 54
- 50, 46, 42, 38, 34

CON LOS NÚMEROS SE PUEDE CONTAR DE DIFERENTES MANERAS

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 5 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 5 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual. -Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 5 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al conteo y secuencialidad de los números a través del manejo de series con números del 10 al 99.

1. Observe cada una de las siguientes series e identifique y describa el error que hay en ellas y realice la corrección correspondiente:

0, 10, 20, 30, 50, 60, 70, 80, 90

Error: falta el 40 en la serie

Corrección: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50, 40, 35, 30

Error: falta el 45 en la serie

Corrección: 85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50, 45, 40, 35, 30

21, 24, 27, 30, 36, 39, 42

Error: falta el 33 en la serie

Corrección: 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42

80, 60, 42, 20, 0

Error: el 42 no corresponde a la serie

Corrección: 80, 60, 40, 20, 0

8, 12, 16, 20, 24, 30

Error: el 30 no corresponde a la serie

Corrección: 8, 12, 16, 20, 24, 28

2. Observe cada una de las siguientes series y relacione según corresponda.

SERIE	SECUENCIA
99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90	De 5 en 5
35, 40, 45, 50, 55	De 2 en 2
42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60	De 10 en 10
33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60	De 3 en 3
20, 30, 40, 50, 60	De 1 en 1
25, 20, 15, 10, 5	
67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76	
98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84, 82, 80	
97, 94, 91, 88, 85, 82, 79, 76, 73, 70, 67	
90, 80, 70, 60, 50	

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

RESOLVIENDO SITUACIONES PROBLEMA

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

El reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

Tutor:

Verificar e indagar a los estudiantes con el fin de que usen como herramienta cada una de las anteriores preguntas en la resolución de las siguientes situaciones, así como que reconozcan el sentido e importancia de las mismas.

1. Consulte y escriba en números y letras:

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
La cantidad de libras que tiene una arroba de papa.	25	Veinticinco
La cantidad de elementos que tiene una docena de naranjas.	12	Doce
La edad de su artista favorito. (Respuesta particular a cada participante)		
Los días festivos totales que tiene este año.	14	Catorce

2. En un zoológico se encontró la siguiente información. Complete la tabla según corresponda:

DATO	D	U	NÚMERO
Un mono pesa en promedio trece kilogramos.	1	3	13
La jirafa es el animal más alto del mundo. Crece hasta 6 metros.		6	6
Una boa pesa en promedio 35 Kilogramos.	3	5	35
Un delfín puede alcanzar hasta los 93 metros de profundidad.	9	3	93
La ballena azul tiene un peso equivalente al de 3 elefantes.		3	3
Un canguro pesa en promedio 86 kilogramos.	8	6	86
Un armadillo pesa en promedio 16 kilogramos.	1	6	16



3. Realice la consulta de las edades de 10 personas cercanas a usted, familiares, compañeros, otros. Registre las edades en orden de menor a mayor en la siguiente tabla.

Tutor:

Las respuestas de este ejercicio son particulares para el caso de cada estudiante.

NOMBRES	EDADES

4. De los datos encontrados anteriormente ¿hay alguien que sea sucesor o antecesor? Explique su respuesta.

Tutor:

Las respuestas de este ejercicio son particulares para el caso de cada estudiante, según la información que hayan registrado.

5. En el mercado se compró 2D de plátano, 3U de aguacate, 1D y 2U de naranjas, 1D de tomates, 4D de papa y 2U de yuca.

¿Cuál fue el producto que se compró en mayor cantidad?

Papá

¿Qué producto se compró en menor cantidad?

Yuca

Si se hubiera comprado de cada producto una unidad más, ¿cuáles serían las nuevas cantidades de productos comprados?

21 Plátanos, 4 Aguacates, 13 Naranjas, 11 Tomates, 41 Papas, 3 Yucas.

Finalmente:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONCEPTO NÚMERO

NÚMEROS DE TRES CIFRAS – DESDE 100 HASTA 999

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - LA CENTENA

MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE,
MAYOR QUE Y MENOR QUE

MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

En conclusión:

RESOLVIENDO SITUACIONES

BLOQUE 3

NÚMEROS DE TRES CIFRAS – DESDE 100 HASTA 999

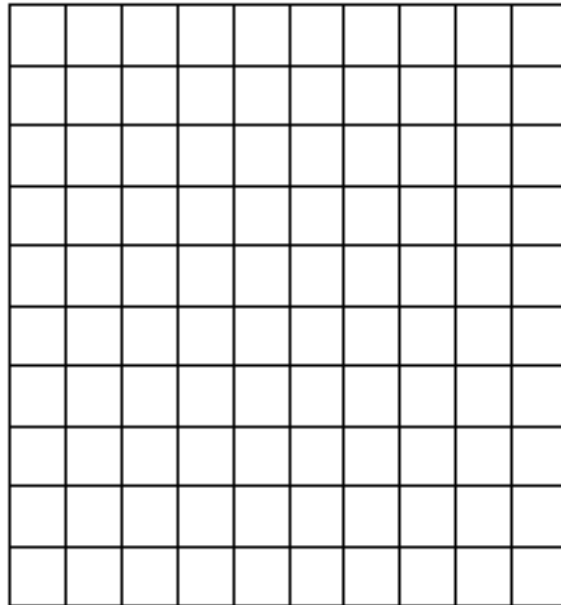
CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - LA CENTENA

En el anterior bloque se trabajó con los números desde el 10 hasta el 99. En este apartado se continuará trabajando con otro grupo de números y son los de 3 cifras.

Números como 365 que representan los días del año, y otros de este tipo son objeto de estudio de este bloque, el cual iniciará con el estudio de la **centena**.

Una **centena** es la agrupación de 100 elementos, es decir, 100 unidades forman una **centena**.

ooo



1. Indique cuál de las siguientes situaciones hacen referencia a **centenas**.

Diez empleados de un almacén	
Cien estudiantes de un colegio	X
4 Miembros de una familia	
32 pasajeros de bus	

ooo

Observe la siguiente tabla:

ELEMENTOS AGRUPADOS	NÚMERO DE UNIDADES	CENTENAS
100	100 Cien	1 centena
100 100	200 Doscientos	2 centenas
100 100 100	300 Trescientos	3 centenas
100 100 100 100	400 Cuatrocientos	4 centenas
100 100 100 100 100	500 Quinientos	5 centenas
100 100 100 100 100 100	600 Seiscientos	6 centenas
100 100 100 100 100 100 100	700 Setecientos	7 centenas
100 100 100 100 100 100 100 100	800 Ochocientos	8 centenas
100 100 100 100 100 100 100 100 100	900 Novecientos	9 centenas



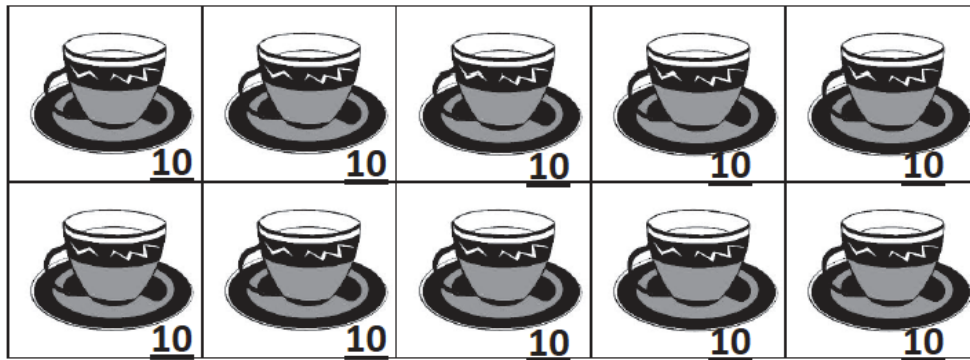
2. Represente por medio de dibujos o esquemas en grupos de 10.

Tutor:

La idea de este ejercicio, más que dibujar los 100 elementos, es que el estudiante los pueda representar por medio de agrupaciones de 10 en 10 objetos.

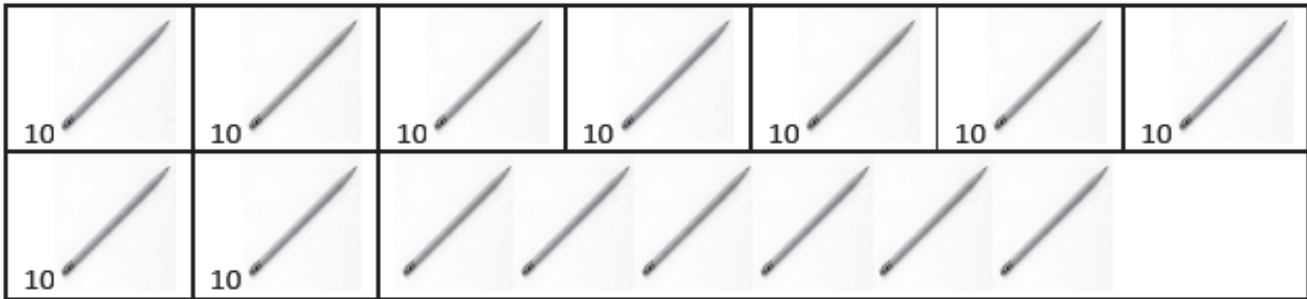


Una centena de pocillos.

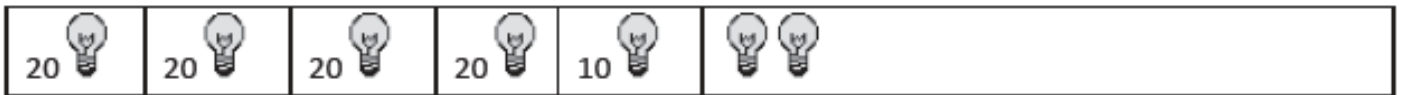


Una centena de sillas	Grupos de 10 sillas hasta formar 100
Una centena de tornillos	Grupos de 10 tornillos hasta formar 100
Una centena de vasos	Grupos de 10 vasos hasta formar 100

3. En cada uno de los siguientes grupos, indique el número de elementos que hay.



Hay 96 lápices



Hay 92 bombillos



Hay 92 esferos



Hay 97 llaves



4. En cada una de los grupos, dibuje los elementos que faltan para completar una centena.

10	10	10	10	10	10	10	
10	10					Dibujo de 8 esferos	

20	20	20	20	10		Dibujo de 3 llaves
----	----	----	----	----	--	--------------------

50	10	30		Dibujo de 4 lápices
----	----	----	--	---------------------

60	20	10		Dibujo de 8 bombillos
----	----	----	--	-----------------------

5. Escriba las centenas que correspondan (recuerde, para referirse a centenas se usa la letra C. Por ejemplo la expresión 3 centenas, puede escribirse de forma resumida como 3C).

EJEMPLO	400	4 C
	300	3C
	100	1C
	700	7C
	800	8C
	600	6C



6. Escriba sobre la línea los números que correspondan.

Ejemplos:

7 unidades

7

5 decenas

50

2 centenas

200

7 decenas

70

1 centena

100

3 unidades

3

9C

900

8U

8

1D

10

4C

400

4D

40

6D

60

9U

9




7C

700

1U

1

7. Para cada uno de los siguientes números señale sus unidades, decenas y centenas, y complete la tabla según corresponda.

NÚMEROS DE TRES CIFRAS	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
Ejemplo 1: 379	3	7	9
Ejemplo 2: 739	7	3	9
834	8		
973	9		
793	7		
397	3		
500	5		
699	6		
270	2	7	0
409	4	0	9
555	5	5	5
	1	0	0
	2	0	0
	5	0	0

8. Escriba los números que correspondan.

Ejemplos:

9 centenas, 3 decenas y 4 unidades 934

7C, 1D, 4U 714

2C, 7D, 9U 279

6 C, 8 D, 5 U 685

3 C, 6 D, 2 U 362

4C, 4 D, 4 U 444

Tutor:

Verifique que el estudiante consulte el siguiente enlace y promueva el análisis y la comprensión de los elementos allí planteados, haciendo las precisiones necesarias.

9. Escriba los números que correspondan.

Noventa y cinco 95

Seiscientos cincuenta y tres 653

Setecientos cuarenta y uno 741

Doscientos diecisiete 217

Veinticuatro 24

Ochocientos tres 803

LOS NÚMEROS, SEGÚN LA POSICIÓN EN QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DE UNA CIFRA, REPRESENTAN VALORES DIFERENTES



En 83: el 3 indica 3 unidades
 En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir 30 unidades
 En 382: el 3 indica 3 centenas, es decir, 300 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.

Recomendaciones para el momento 1 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 1 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al valor posicional de los números desde el significado y representación de unidades, decenas y centenas.



MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

1. A continuación se presenta una tabla con información completa, sin embargo en algunos espacios hay errores, identifíquelos y realice las correcciones necesarias.

NÚMERO	SE LEE
365	Trescientos setenta y cinco Trescientos sesenta y cinco
278	Doscientos setenta y ocho
983	Novcientos ochenta y tres
659	Seiscientos nueve Seiscientos cincuenta y nueve
381	Trescientos ochenta Trescientos ochenta y uno
299	Doscientos nueve Doscientos noventa y nueve
159	Ciento cincuenta y nueve
321	Trescientos veintiuno
740	Setecientos cuarenta y cuatro Setecientos cuarenta
501	Quinientos diez Quinientos uno
451	Cuatrocientos cincuenta y uno
566	Quinientos sesenta y seis
811	Ochocientos ochenta y uno Ochocientos once
749	Setecientos cuarenta y nueve
935	Novcientos treinta Novcientos treinta y cinco

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
5	6	3
3	6	5
2	7	8
9	8	3
9	5	6
6	5	9
1	3	8
3	8	1
9	9	2
2	9	9
1	5	9
2	1	3
7	0	4
7	4	0
5	0	1
4	5	1
5	6	6
1	1	8
8	1	1
9	4	7
7	4	9
9	3	5



2. Se presentan una serie de afirmaciones. Identifique si son correctas o incorrectas, y realice la corrección correspondiente.

Una centena es una agrupación de 10 elementos Incorrecta - una centenas equivale a 100 unidades

7C equivale a 700 un Correcta

4 centenas equivalen a 4 unidades Incorrecta - 4 centenas equivalen a 400 unidades

8 centenas equivalen a 8 unidades Incorrecta - 8 centenas equivalen a 800 unidades

3C es igual a 300 unidades Incorrecta - 3c equivale a 300 unidades

600 unidades equivalen a 6C Correcta

En conclusión:

Tutor:
 Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE, MAYOR QUE Y MENOR QUE

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números, las relaciones de antes, entre, después de y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál es el número menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Escriba sobre la línea el número que va antes de (antecesor) de los números que se presentan a continuación.

478 479

709 710

608 609

963 964

2. Escriba sobre la línea el número que va después de (sucesor) de los números que se presentan a continuación.

899 900

125 709

390 608

604 964

3. En los siguientes espacios escriba el número que va antes de (antecesor) y el que va después de (sucesor) de los números que se presentan a continuación.

ANTECESOR **SUCESOR**
Ejemplo: 102 103 104

139 140 141

809 810 811

922 923 924

736 737 738

545 546 547

260 261 262

639 640 641

499 500 501

704 705 706

388 389 390

248 249 250

939 940 941

300 301 302

389 390 391

637 638 639

476 477 478

710 711 712

548 549 550

842 843 844

907 908 909

779 780 781

515 516 517

958 959 960

298 299 300

159 160 161

4. Señale los cuadrados que contienen al sucesor de 339 y al antecesor de 440.

251	262	273	284	295	306
317	328	339	340	351	362
373	384	395	406	417	428
439	440	451	462	473	484

5. Señale los cuadrados que contienen el antecesor de 371 y el sucesor de 599.

640	350	620	360	630
370	300	600	380	610

6. Escriba sobre la línea el número correspondiente.

El antecesor de 290 es 289

El antecesor de 606 es 605

El antecesor de 901 es 900

El sucesor de 929 es 930

El sucesor de 700 es 701

7. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una.

ANTECESOR	
148	149
257	258
366	367
125	126
294	295

ENTRE		
724	725	726
137	138	139
821	822	823
929	930	931
635	636	637

SUCESOR	
199	200
358	359
257	258
176	177
145	146

ANTECESOR	
93	94
272	273
301	302
190	191
279	280

ENTRE		
928	929	930
444	445	446
271	272	273
349	350	351
515	516	517

SUCESOR	
994	995
253	254
182	183
471	472
190	191

ANTECESOR	
908	909
814	815
927	328
136	137
448	449

ENTRE		
199	200	201
99	100	101
799	800	801
899	900	901
599	600	601

SUCESOR	
659	700
165	166
775	776
687	688
294	295



8. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es **mayor**, **menor** o **igual**, según corresponda.

Ejemplo. 960 es **menor** que 996

141 es mayor que 105

120 es mayor que 59

334 es mayor que 184

8D, 1U es mayor que 1D, 8U

4 C, 1 D, 1 U es mayor que 1 C, 1d, 4U

1C, 5D, 5U es menor que 1C, 6D, 0 U

1C, 3D, 6U es mayor que 1C, 3D, 5U

1C, 7D, 2U es mayor que 1C, 3D, 9U

8C, 5D, 3U es mayor que 3C, 3D, 6U

7C, 7D, 5U es menor que 8C, 2D, 1U

5C, 1D, 0U es menor que 6C, 8D, 1U

1D, 3U es menor que 3D, 1U

1C, 7D, 9U es mayor que 7D, 9U

5C, 5D, 1U es igual que 551

505 es menor que 560

170 es menor que 800

820 es menor que 960

903 es mayor que 780

303 es igual que 303

340 es mayor que 107

570 es menor que 760

460 es menor que 560

607 es mayor que 340

580 es mayor que 203

999 es igual que 999

950 es mayor que 520

900 es mayor que 180

100 es igual que 100

9. Ordene los siguientes números de menor a mayor.

208	361	230	132	344	358	618	277	487	790
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

132	208	230	277	344	358	361	487	678	790
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

920	386	237	723	354	454	613	227	148	910
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

148	227	237	354	386	454	613	723	910	920
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

590	136	927	673	354	343	963	217	808	770
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

136	217	343	354	590	673	770	808	927	963
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

10. Ordene los siguientes números de mayor a menor.

○○○

908	314	503	822	341	808	980	759	795	870
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

980	908	870	822	808	795	759	503	341	314
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

108	562	237	413	454	467	307	587	908	960
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

960	908	587	562	467	454	413	307	237	108
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

715	162	391	406	535	636	719	283	928	407
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

928	719	715	636	535	407	406	391	283	162
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

LOS NÚMEROS COMO SECUENCIA TIENEN UN ORDEN HABITUAL

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 1 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 1 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al valor posicional de los números desde el significado y representación de unidades, decenas y centenas.

1. Buscando en diferentes puntos de venta de minutos a celular, se encontraron los siguientes precios.

TIENDA 1	TIENDA 2	TIENDA 3	TIENDA 4	TIENDA 5
Minuto a celular 250	Minuto a celular 200	Minuto a celular 150	Minuto a celular 200	Minuto a celular 300

A partir de esta información, revise si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. En caso de ser falsas, corrijalas.

La tienda donde todos preferirían ir a comprar minutos es la tienda 1.

Falso – la tienda donde por precios todos preferirían ir a comprar minutos es la tienda 3.

La tienda donde son más costosos los minutos a celular es la tienda 5.

Verdadero

El minuto a celular cuesta lo mismo en las tiendas 2, 4 y 5.

Falso – el minuto a celular cuesta lo mismo en las tiendas 2 y 4.

En la tienda 3 el minuto a celular es más costoso.

Falso – en la tienda 3 el minuto a celular es más económico.

2. Un estudiante registró los años de fundación de las diferentes ciudades de Colombia.

CIUDAD	AÑOS DE FUNDADA
Bogotá	472
Medellín	336
Sincelejo	476
Barranquilla	382
Villavicencio	171
Montería	234
Valledupar	461
Bucaramanga	389
Popayán	474



Según estos datos...

¿Cuál es la ciudad más antigua? Sincelejo

¿Cuál la más reciente? Villavicencio

Realice nuevamente la tabla anterior organizando las ciudades desde la más reciente hasta la más antigua.

CIUDAD	AÑOS
Villavicencio	171
Montería	234
Medellín	336
Barranquilla	382
Bucaramanga	389
Valledupar	461
Bogotá	472
Popayán	474
Sincelejo	476

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

Una serie es una secuencia de números con un orden específico, por ejemplo, la serie de los números de 20 en 20 es: 20, 40, 60, 80, 100, 120, 140...

Los ejercicios a continuación buscan fortalecer el significado del número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete la siguiente tabla de secuencias de 10 en 10 desde 100 hasta 990.

100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990



2. Complete las siguientes series.

241	242	243	244	245	246	247	248	249
441	442	443	444	445	446	447	448	449
673	674	675	676	677	678	679	680	681
872	874	876	878	880	882	884	886	888

CON LOS NÚMEROS SE PUEDE CONTAR DE DIFERENTES MANERAS

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 3 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 3 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al conteo y secuencialidad de los números a través del manejo de series con números del 100 al 999.

1. Observe cada una de las siguientes series. Identifique y describa el error que hay en ellas y realice la corrección correspondiente.

800, 700, 600, 500, 400, 200, 300, 100, 0

Error: el 200 está en la posición incorrecta dentro de la serie.

Corrección: 800, 700, 600, 500, 400, 300, 200, 100, 0

50, 100, 150, 200, 300, 350, 400, 450

Error: falta el 250 dentro de la serie.

Corrección: 50, 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450

101, 201, 301, 401, 501, 600, 701, 801

Error: el 600 no corresponde a esta serie.

Corrección: 101, 201, 301, 401, 501, 601, 701, 801

500, 480, 460, 440, 420, 380

Error: falta el 400 dentro de la serie.

Corrección: 500, 480, 460, 440, 420, 400, 380

990, 890, 790, 690, 580, 490, 390, 290

Error: el 580 no corresponde a esta serie.

Corrección: 990, 890, 790, 690, 590, 490, 390, 290

2. Ordene los números que conforman cada una de las siguientes series para que tengan una clara secuencia.

Tutor:

Las respuestas aquí presentadas son sugeridas. Los estudiantes pueden organizar las series de mayor a menor o de menor a mayor, ambas alternativas son válidas. Lo importante es que en las respuestas se vinculen todos los números dados y que haya un orden claro.

Serie 1:

770, 740, 750, 780, 730, 760, 710, 720 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780

Serie 2:

850, 350, 550, 150, 650, 450, 750, 250 150, 250, 350, 450, 550, 650, 750, 850

Serie 3:

410, 610, 310, 810, 910, 510, 710, 210 210, 310, 410, 510, 610, 710, 810, 910

Serie 4:

500, 900, 700, 300, 200, 800, 400, 600 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900

Serie 5:

505, 705, 305, 905, 405, 805, 205, 605 205, 305, 405, 505, 605, 705, 805, 905

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

RESOLVIENDO SITUACIONES PROBLEMA

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

Reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

Tutor:

Verificar e indagar a los estudiantes con el fin de que usen como herramienta cada una de las anteriores preguntas en la resolución de las siguientes situaciones, así como que reconozcan el sentido e importancia de las mismas.

1. Consulte y escriba en números y letras.

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
El número de personas que viven en su barrio (Respuesta particular a cada estudiante)		
Los valores normales de la presión arterial	Entre 90/60 y 120 /80	Entre noventa/sesenta y Ciento veinte/ochenta
Los niveles normales de azúcar en la sangre (Estos valores pueden presentar pequeñas variaciones, según la fuente de consulta que use el estudiante)	Entre 72 Y 145	Entre setenta y dos y ciento Cuarenta y cinco
El costo de un minuto a celular (Respuesta particular al contexto del estudiante)		



2. ¿Cuántas monedas y de qué valores habría en un bolsillo que se dice tiene 950 pesos? Proponga más de 3 posibles respuestas usando las monedas de actual denominación.

Tutor:
Respuestas según la organización y la propuesta que haga el estudiante.

3. Al destapar una alcancía se encontró que esta contiene 55 monedas de \$ 50, 30 monedas de \$ 100, 7 monedas de \$500, y 12 monedas de \$ 200.

Tutor:
Respuestas particulares a la ejecución del estudiante. Verifique el uso de representaciones gráficas como herramienta que le permita organizar las monedas y decidir los productos que compraría.

Con estas monedas, ¿qué productos compraría? Mencione más de cinco. Grafique cómo las organizaría para comprar productos que cuesten entre 100 y 950 pesos.

4. Los organizadores de la feria de exposición concluyeron que en el mes de diciembre vendieron 3 centenas y 4 unidades de entradas; en enero, 2 centenas, 2 decenas y 8 unidades; en febrero, 296 entradas, y en marzo, 3 centenas, 5 decenas y 2 unidades.

¿En qué mes fue menos visitada la feria? Enero

¿En qué mes tuvo el mayor número de visitas? Marzo

5. Los organizadores de la feria publicaron en la cartelera, los resultados de las entradas vendidas, señalando desde los meses con mayor número de visitas, hasta el mes con menos visitas. Sin embargo los datos presentados no coinciden.



DATOS PUBLICADOS POR LUIS	DATOS PUBLICADOS POR ALFREDO	DATOS PUBLICADOS POR ROSA	DATOS PUBLICADOS POR ÁNGELA
Diciembre	Enero	Marzo	Marzo
Enero	Febrero	Febrero	Diciembre
Febrero	Diciembre	Enero	Febrero
Marzo	Marzo	Diciembre	Enero

¿Quién publicó la información correcta?

Ángela

Finalmente:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños, sus fortalezas, y los avances que ha obtenido. Además evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso, los cuales le han permitido culminar con esta parte del proceso. Invítelo a continuar el proceso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONCEPTO NÚMERO**NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS – DESDE 1000 HASTA 9999**

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO – ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE,
MAYOR QUE Y MENOR QUE

MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO – SERIES

MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

En conclusión

RESOLVIENDO SITUACIONES

BLOQUE 4

NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS – DESDE 1000 HASTA 9999

Ahora vamos a comenzar con el análisis de números más grandes, números de cuatro cifras. Para estos hablaremos de las unidades de mil. Una unidad de mil es la representación de 1000 unidades.

1. Indique cuál de las siguientes situaciones hacen referencia a unidades de mil.

300 estudiantes de un colegio	
56 empleados de una construcción	
Un billete de dos mil pesos	x
El año de su nacimiento	x
5 miembros de una familia	
28 pasajeros de bus	



Observe la siguiente tabla:

ELEMENTOS AGRUPADOS	NÚMERO DE UNIDADES	UNIDADES DE MIL
1000	1 000 Mil	1 unidad de mil
1000 1000	2 000 Dos mil	2 unidades de mil
1000 1000 1000	3 000 Tres mil	3 unidades de mil
1000 1000 1000 1000	4 000 Cuatro mil	4 cent unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000	5 000 Cinco mil	5 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000	6 000 Seis mil	6 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000	7 000 Siete mil	7 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000	8 000 Ocho mil	8 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000	9 000 Nueve mil	9 unidades de mil



2. Represente por medio de dibujos o esquemas en grupos de 100:

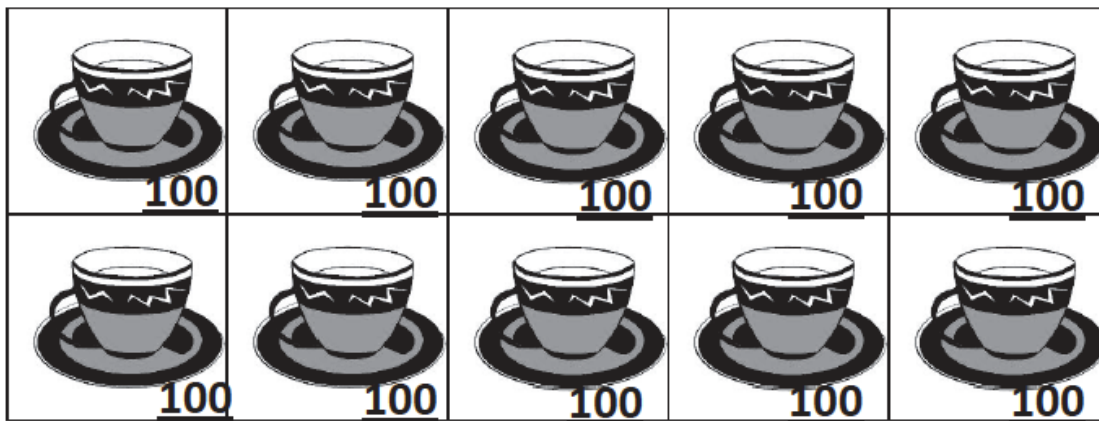
Tutor:

La idea de este ejercicio, más que dibujar los 1000 elementos, es que el estudiante los pueda representar por medio de agrupaciones de 100 en 100 objetos.












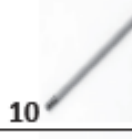
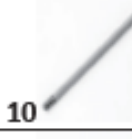
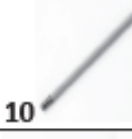
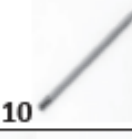
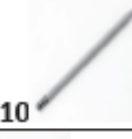










Ejemplo

Una unidad de mil de pocillos.



















Una unidad de mil sillas	Grupos de sillas hasta formar 1000
Una unidad de mil tornillos	Grupos de tornillos hasta formar 100
Una unidad de mil vasos	Grupos de vasos hasta formar 100

3. En cada uno de los siguientes grupos, indique cuántos elementos hay.

100 	100 	100 	100 	100 	100 	100 
100 	100 	10 	10 	10 	10 	10 
10 	10 	10 	10 	     		




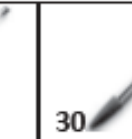







Hay 996 lápices

200 	200 	200 	200 	100 	20 	20 	20 	10 	10 
10 	    								

Hay 995 bombillos






















500 	100 	330 	30 	30 	   
---	---	---	--	---	--

Hay 994 esferos













600 	200 	100 	60 	20 	10 	  
---	---	---	--	--	--	--

Hay 993 llaves

4. En cada uno de los siguientes grupos, dibuje los elementos que faltan para completar una unidad de mil.

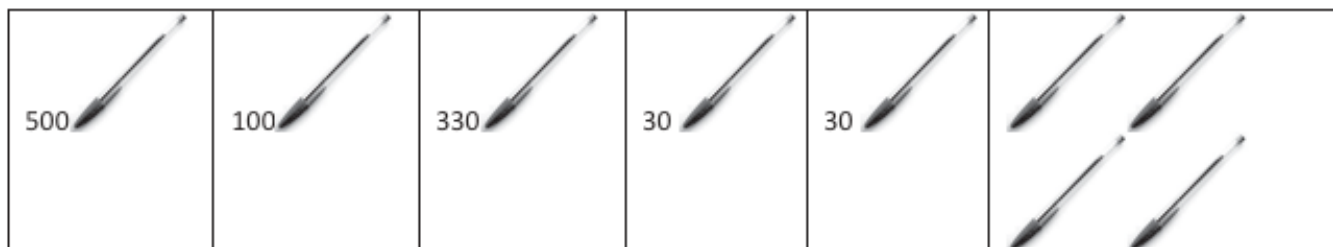
100 	100 	100 	100 	100 	100 	100 
100 	100 	10 	10 	10 	10 	10 
10 	10 	10 	10 			

Dibujo de 4 lápices.

200 	200 	200 	200 	100 	20 	20 	20 	10 	10 
10 									

Dibujo de 5 bombillos.





Dibujo de 6 esferos.



Dibujo de 7 llaves.

5. Escriba las unidades de mil que correspondan. (Recuerde, para referirse a unidades de mil se usa las letras UM. Por ejemplo la expresión 3 unidades de mil, puede escribirse de manera resumida como 3UM).

Ejemplo

000

9 000	9 UM
4 000	4 UM
3 000	3 UM
5 000	5 UM
8 000	8 UM
1 000	1 UM


6. Escriba los números que correspondan:

Ejemplos:

7U	<u>7</u>
5D	<u>50</u>
2C	<u>200</u>
2UM	<u>2 000</u>

9D	<u>90</u>
3 centenas	<u>300</u>
7 unidades de mil	<u>7000</u>
2U	<u>2</u>
8 centenas	<u>800</u>
8UM	<u>8000</u>
4 unidades	<u>4</u>
9C	<u>900</u>
3 U	<u>3</u>
4 unidades de mil	<u>4000</u>
3 decenas	<u>30</u>
3 UM	<u>3000</u>
5 decena	<u>50</u>
8 unidades	<u>8</u>
6C	<u>600</u>
9 unidades de mil	<u>9000</u>
1 unidad	<u>1</u>

7. Identifique en los siguientes números sus unidades, decenas, centenas y unidades de mil, y complete la siguiente tabla.

NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS	UNIDADES DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
Ejemplo: 2 379	2	3	7	9
	7	5	3	9
4 587	4	5	8	7
5 623	5	6	2	3
	1	6	3	0
9 854	9	8	5	4
	1	0	0	0
	2	0	0	0
	5	0	0	0

8. Escriba sobre las líneas los números que correspondan:

Ejemplos:

9UM,2C, 7D, 9U 9 279
 1UM,7C, 1D, 4U 1 714

9 unidades de mil, 2 centenas,8 decenas y 5 unidades 9285

3UM, 5 C, 7 D y 4 U 3574

7UM, 4 C, 7 D y 3 U 7473

4UM, ,3C, 3 D, 3 U 4333

9. Complete la siguiente tabla con la información correspondiente, observe el ejemplo.

	SE ESCRIBE	UM	C	D	U
Ejemplo: tres mil novecientos ochenta y ocho	3 988	3	9	8	8
Cuatro mil novecientos ochenta y uno	4 981	4	9	8	1
Mil novecientos noventa y ocho	1 998	1	9	9	8
Dos mil once	2 011	2	0	1	1
Mil cincuenta	1 050	1	0	5	0
Siete mil trescientos cinco	7 305	7	3	0	5
Cinco mil dos	5 002	5	0	0	2
Seis mil veinte	6 020	6	0	2	0
Tres mil cuatrocientos setenta y cinco	3 475	3	4	7	5
Ocho mil novecientos dieciséis	8 916	8	9	1	6
Mil cuarenta y tres	1 043	1	0	4	3
Siete mil quinientos veintinueve	7 529	7	5	2	9
Cuatro mil doscientos ochenta y uno	4 281	4	2	8	1
Cinco mil ochocientos treinta y ocho	5 838	5	8	3	8

000

LOS NÚMEROS, SEGÚN LA POSICIÓN EN QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DE UNA CIFRA, REPRESENTAN VALORES DIFERENTES

EJEMPLOS:

EN 83: EL 3 INDICA 3 UNIDADES

EN 38: EL 3 INDICA 3 DECENAS, ES DECIR 30 UNIDADES

EN 382: EL 3 INDICA 3 CENTENAS, ES DECIR, 300 UNIDADES

EN 3825: EL 3 INDICA 3 UNIDADES DE MIL, ES DECIR, 3000 UNIDADES

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 1 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 1 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al valor posicional de los números desde el significado y representación de unidades, decenas, centenas y unidades de mil.

1. Indique si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas, en el caso de ser falsas escríbalas nuevamente como verdaderas.

5 006 se lee como cinco mil seiscientos. Falso – 5 006 se lee como cinco mil seis.

8UM, 5C, 4D es igual a 8 540. Falso – 3 um equivale a 3 000 unidades.

3UM equivale a 300 unidades. Verdadero

1 000 unidades es una unidad de mil. Verdadero

Siete mil novecientos se escribe también como 7UM, 9D Falso – siete mil novecientos se escribe también como 7um, 9c.

Dos mil dos se escribe como 2 002. Verdadero

9000 UM equivalen a 9 unidades. Falso – 9 um equivale a 9 000 unidades.

3UM, 2C, 6D, 1U es igual a 3 261. Verdadero

2 011 se lee como dos mil ciento uno. Falso – 2 011 se lee como dos mil once.

5 000 unidades equivalen a 5C. Falso – 5 000 unidades equivalen a 5um.

2. A continuación se presenta una información en desorden

Tres mil doscientos 4 563

1UM, 9C, 9D, 2U

7UM, 1C, 1D

Dos mil quinientos veinte

Cuatro mil quinientos sesenta y tres 3 200

2UM, 5C, 2D

Mil novecientos noventa y dos 7 110

1 992

3UM, 2C

4UM, 5C, 6D, 3U

2 520

Siete mil ciento diez

Organícela ubicándola en la siguiente tabla.

SE LEE	SE ESCRIBE	UM	C	D	U
Tres mil doscientos	3 200	3	2	0	0
Cuatro mil quinientos sesenta y tres	4 563	4	5	6	3
Mil novecientos noventa y dos	1 992	1	9	9	2
Siete mil ciento diez	7 110	7	1	1	0
Dos mil quinientos veinte	2 520	2	5	2	0



En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE, MAYOR QUE Y MENOR QUE

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números las relaciones de antes, entre, después de y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál es el número menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una.

ANTECESOR	
8 999	9 000
7 999	8 000
6 999	7 000
5 999	6 000
4 999	5 000

ENTRE		
9 724	9 725	9 726
7 134	7 135	7 136
3 821	3 822	3 823
5 929	5 930	5 931
1 635	1 636	1 637

SUCESOR	
1 001	1 002
3 580	3 581
2 507	2 508
1 076	1 077
1 451	1 452

ANTECESOR	
3 999	4 000
2 999	3 000
1 999	2 000
999	1 000

ENTRE		
2 928	2 929	2 930
4 444	4 445	4 446
6 271	6 272	6 273
8 349	8 350	8 351

SUCESOR	
9 949	9 950
2 503	2 504
1 082	1 083
4 710	4 711

ANTECESOR	
7 009	7 010
5 499	5 500
3 920	3 921
6 298	6 299
4 712	4 713

ENTRE		
8 199	8 200	8 201
7 099	7 100	7 101
6 799	6 800	6 801
5 899	5 900	5 901
3 599	3 600	3 601

SUCESOR	
6 599	6 600
1 605	1 606
7 075	7 076
6 870	6 871
2 904	2 905



2. Escriba sobre la línea el número correspondiente.

El antecesor de 2 900 es 2 899

El antecesor de 6 006 es 6 005

El antecesor de 9 004 es 9 003

El sucesor de 9 299 es 9 300

El sucesor de 7 000 es 7 001

3. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es mayor, menor o igual, según corresponda.

Ejemplo. 4 960 es menor que 4996

5 059 es menor que 5 960

1 780 es menor que 8 080

8 720 es menor que 9 607

3 503 es igual que 3 503

3 440 es menor que 4 107

4 620 es menor que 5 620

6 107 es mayor que 3 401

5 800 es mayor que 2 030

9UM, 4 C, 1 D, 1 U es mayor que 9 UM, 1 C, 1D, 4U

3 UM 1C, 5D, 5U es menor que 3 UM, 1C, 6D, 0 U

5 UM 1C, 3D, 6U es mayor que 5 UM, 1C, 3D, 5U

7 UM 1C, 7D, 2U es mayor que 7 UM, 1C, 3D, 9U

9 UM 8C, 5D, 3U es mayor que 9 UM, 3C, 3D, 6U

8 UM 7C, 7D, 5U es menor que 8 UM, 8C, 2D, 1U

6 UM 5C, 1D es menor que 6 UM, 6C, 8D, 1U

4 UM, 1C, 7D, 9 U es mayor que 4 UM, 7D, 9U

2 UM 5C, 5D, 1U es igual que 2 551

4. Ordene los siguientes números de menor a mayor.

9 208	3 612	5 230	1 362	3 454	3 584	6 181	2 747	9 487	7 900
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 362	2 747	3 454	3 584	3 612	5 230	6 181	7 900	9 208	9 487
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

4 920	8 386	2 373	6 136	7 354	3 454	6 013	2 327	1 458	7 910
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 458	2 327	2 373	3 454	4 920	6 013	6 136	7 354	7 910	8 386
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 590	9 136	7 927	6 073	8 354	3 432	9 631	2 127	6 808	8 770
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 590	2 127	3 432	6 073	6 808	7 927	8 354	8 770	9 136	9 631
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



5. Ordene los siguientes números de mayor a menor.

9 081	3 140	5 032	8 212	3 421	8 078	9 808	7 597	6 795	8 170
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

9 808	9 081	8 170	8 212	8 078	7 597	6 795	5 032	3 421	3 140
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 083	5 629	2 374	4 130	4 534	4 667	3 079	5 878	5 908	9 260
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

9 260	5 908	5 878	5 629	4 667	4 534	4 130	3 079	2 374	1 083
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

7 155	1 627	3 916	4 068	5 345	6 356	7 190	2 983	4 928	3 407
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

7 190	7 155	6 356	5 345	4 928	4 068	3 916	3 407	2 983	1 627
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



LOS NÚMEROS COMO SECUENCIA TIENEN UN ORDEN HABITUAL

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.

Recomendaciones para el momento 2 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 2 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a las relaciones de orden y secuencia de los números del 1 000 al 9999 a través del manejo de situaciones de antecesor, sucesor, mayor, menor e igual que.



MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

1. Para comprarle los cuadernos a su hijo, Rosa averigua en varias tiendas su precio. La información que encontró Rosa, es:

TIENDA 1	TIENDA 2	TIENDA 3	TIENDA 4	TIENDA 5
Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 2.500	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 3.500	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 2.400	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 3.100	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 2.450

A partir de esta información, revise si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, en caso de ser falsas corrijalas.

La tienda donde son más costosos los cuadernos es la tienda 4.

Falso – la tienda donde son más costosos los cuadernos es la tienda 2.

En la tienda 2 los cuadernos son más económicos.

Falso – en la tienda 2 los cuadernos son más costosos.

Los cuadernos cuestan lo mismo en las tiendas 3 y 5.

Falso – los cuadernos tienen diferentes costos en las tiendas 3 y 5.

La tienda donde todos preferirían ir a comprar los cuadernos es la tienda 3.

Verdadero

2. Organice el siguiente listado de números de menor a mayor.

Ocho mil trescientos veinte _____ 8

Siete mil quinientos dos _____ 6

Ocho mil tres _____ 7

Siete mil cincuenta y dos _____ 5

Cuatro mil setecientos cuarenta y ocho _____ 2

Cinco mil nueve _____ 3

Cuatro mil setenta y tres _____ 1

Cinco mil quinientos _____ 4

3. Escriba para los anteriores números su antecesor y sucesor en la siguiente tabla.

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
4 072	Cuatro mil setenta y tres (4 073)	4 074
4 747	Cuatro mil setecientos cuarenta y ocho (4 748)	4 749
5 008	Cinco mil nueve (5 009)	5 010
5 499	Cinco mil quinientos (5 500)	5 501
7 051	Siete mil cincuenta y dos (7 052)	7 053
7 501	Siete mil quinientos dos (7 502)	7 503
8 002	Ocho mil tres (8 003)	8 004
8 319	Ocho mil trescientos veinte (8 320)	8 321

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

Una serie es una secuencia de números con un orden específico. Por ejemplo, la serie de los números de 100 en 100 es: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1100, 1200, 1300, 1400...

Los ejercicios a continuación buscan fortalecer el significado del número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete las siguientes series.

1000, 2 000, 3 000, 4 000, 5000, 6 000, 7000

500, 1000, 1500, 2000, 2500, 3000, 3500

2020, 2 030, 2040, 2 050, 2060, 2 070, 2080,

2090, 2 100, 2 110

2. Proponga a partir de los números dados, elementos para completar la serie.

Tutor:

Tenga en cuenta que las series propuestas por los estudiantes deben ir en diferentes niveles de complejidad.

9899, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____

Describe qué orden tiene los números ubicados en esta serie:

2090, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____

Describe qué orden tiene los números ubicados en esta serie:

4008, _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____

Describe qué orden tiene los números ubicados en esta serie:

CON LOS NÚMEROS SE PUEDE CONTAR DE DIFERENTES MANERAS

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

1. Observe cada una de las siguientes series e identifique y describa el error que hay en ellas, y realice la corrección correspondiente:

Recomendaciones para el momento 3 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 3 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al conteo y secuencialidad de los números a través del manejo de series con números del 1 000 al 9 999.

2 010, 2 020, 2 030, 2 040, 2 050, 2 060, 2 080

Error: Falta el 2 070 dentro de la serie.

Corrección: 2 010, 2 020, 2 030, 2 040, 2 050, 2 060, 2 070, 2 080

9 050, 9 100, 9 150, 9 200, 9 250, 9 300, 9 400, 9 450

Error: Falta el 9 350 dentro de la serie.

Corrección: 9 050, 9 100, 9 150, 9 200, 9 250, 9 300, 9 350, 9 400, 9 450

1 011, 2 001, 3 001, 4 001, 5 001, 6 001, 7 001, 8 001

Error: El 1 011 no corresponde a esta serie.

Corrección: 1 001, 2 001, 3 001, 4 001, 5 001, 6 001, 7 001, 8 001

5 000, 4 800, 4 600, 4 400, 4 200, 4 002

Error: El 4 002 no corresponde a esta serie.

Corrección: 5 000, 4 800, 4 600, 4 400, 4 200, 4 000

6 990, 6 890, 6 790, 6 690, 6 590, 6 490, 6 390, 6 190

Error: Falta el 6 290 dentro de la serie.

Corrección: 6 990, 6 890, 6 790, 6 690, 6 590, 6 490, 6 390, 6 290, 6 190

2. Ordene los números que conforman cada una de las siguientes series para que tengan una clara secuencia.

Tutor:

Las respuestas aquí presentadas son sugeridas. Los estudiantes pueden organizar las series de mayor a menor o de menor a mayor, ambas alternativas son válidas. Lo importante es que en las respuestas se vinculen todos los números dados y que haya un orden claro.

Serie 1:

7 670	7 640	7 650	7 680	7 630	7 660	7 610	7 620
7 610	7 620	7 630	7 640	7 650	7 660	7 670	7 680

Serie 2:

8 500	3 500	5 500	1 500	6 500	4 500	7 500	2 500
1 500	2 500	3 500	4 500	5 500	6 500	7 500	8 500

Serie 3:

4 100	6 100	3 100	8 100	9 100	5 100	7 100	2 100
2 100	3 100	4 100	5 100	6 100	7 100	8 100	9 100

Serie 4:

5 000	9 000	7 000	3 000	2 000	8 000	4 000	6 000
2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	7 000	8 000	9 000

Serie 5:

5 050	7 050	3 050	9 050	4 050	8 050	2 050	6 050
2 050	3 050	4 050	5 050	6 050	7 050	8 050	9 050



En conclusión:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

RESOLVIENDO SITUACIONES PROBLEMA

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

Reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

Tutor:

Verificar e indagar a los estudiantes para que usen como herramienta cada una de las anteriores preguntas en la resolución de las siguientes situaciones y reconozcan el sentido e importancia de las mismas.

1. Consulte y escriba en números y letras.

Tutor:

Las respuestas de este primer ejercicio son particulares al contexto de cada estudiante.

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
El año en que fue fundada su ciudad o pueblo.		
El número de estudiantes que hay en su colegio.		
La distancia que hay entre el lugar donde usted vive y la ciudad más cercana.		
El costo que tiene un pasaje de bus.		
El año de las próximas elecciones presidenciales.		
El valor de un galón de gasolina.		



2. Lea detenidamente la información y conteste según corresponda.

El barco San Rafael recolectó más pescados que el barco San José.	El barco San José recolectó más pescados que el barco San Miguel.	El barco San Miguel recolectó menos pescados que el barco San Rafael.
---	---	---

¿Cuál barco recolectó más pescados? San Rafael¿Cuál barco recolectó menos pescados? San Miguel

3. Se sabe que el número de pescados recolectados por los barcos San José, San Rafael y San Miguel fueron 6348, 6349 y 6352. ¿Con la información del ejercicio anterior podría identificar qué cantidad de pescados recolectó cada barco?

San Rafael: 6 352San José: 6 349San Miguel: 6 348

4. El mayor número de pescados recolectados fue 6 352.

¿Cuántos grupos de mil pescados se pueden formar? 6

Con los pescados que sobran, ¿cuántos grupos de 100 pescados se pueden formar?

3

Con los pescados que sobran, ¿cuántos grupos de 10 pescados se pueden formar?

5

5. Complete su historia personal según corresponda, escribiendo los números en letras:

Tutor:

Las respuestas de este ejercicio son particulares a cada estudiante.

Nací en el año

Tengo _____ hijo(s)

Ingresé a la escuela en el año _____

Conocí a mi pareja en el año _____

Actualmente estoy en el curso o ciclo _____ y es el año _____

Terminaré mis estudios en el año _____

Dentro de 5 años estaremos en el año _____

Hace 10 años estábamos en el año _____

6. Elija una persona cercana a usted: un familiar (pareja, hijo, hermanos, padres, etc. ...), compañero de estudio u otros, y elabore la historia de vida de esta persona, como en el ejemplo anterior. Incluya en esta nueva historia de vida, 3 nuevos datos.

Tutor:

Las respuestas de este ejercicio son particulares a cada estudiante.

7. El vendedor de un almacén recibió en el pedido 8 cajas de mil borradores, 7 cajas de 100 borradores, 4 bolsas de 10 borradores y 7 borradores sueltos. ¿Cuántos borradores recibió el vendedor en el pedido?

8 747 borradores.

8. Si se ahorrara 100 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
100	200	300	400	500	600	700
800	900	1 000	1 100	1 200	1 300	1 400
1 500	1 600	1 700	1 800	1 900	2 000	2 100
2 200	2 300	2 400	2 500	2 600	2 700	2 800
2 900	3 000					

9. Si se ahorrara 200 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

6 000 pesos.

10. Si se ahorrara 500 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en quince días?

7 500 pesos.

11. Proponga una situación problema que podría describir con los precios de los productos de mercado, haciendo uso de los aspectos trabajados durante este bloque.

Finalmente:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este bloque.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONCEPTO NÚMERO NÚMEROS DE CINCO Y SEIS CIFRAS

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE, MAYOR QUE Y MENOR QUE MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

En conclusión

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - SERIES

MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

En conclusión

RESOLVIENDO SITUACIONES

BLOQUE 5

NÚMEROS DE CINCO Y SEIS CIFRAS

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

A medida que aumentamos en el conocimiento de los números de mayores cifras, es importante reconocer y retomar los procesos trabajados en los bloques anteriores.

En los bloques anteriores usted se ha apropiado de los conceptos:

UNIDADES (U)	Elementos de 1 a 9
DECENAS (D)	Desde 10 hasta 99 unidades
CENTENAS (C)	Desde 100 hasta 999 unidades
UNIDADES DE MIL (UM)	Desde 1000 hasta 9999 unidades






Para abordar cifras mayores debemos considerar nuevos elementos, estos son:

DECENAS DE MIL (DM)	Desde 10 000 hasta 99 999 unidades
CENTENAS DE MIL (CM)	Desde 100 000 hasta 999 999 unidades
UNIDADES DE MILLÓN (UMi)	Desde 1 000 000 hasta 9 999 999 unidades

1. Según la información anterior y recordando los procesos trabajados en los anteriores bloques, complete la siguiente tabla.

EJEMPLOS	Una decena de mil	1 DM	10 000
	Tres unidades de millón	3 UMi	3 000 000
	9 centenas de mil	9 CM	900 000
	5 decenas	5 D	50
	7 centenas	7 C	700
	6 unidades	6U	6
	4 decenas de mil	4 DM	40 000
	8 unidades de millón	8 UMi	8 000 000
	9 unidades	9 U	9
	4 unidades de millón	4 UMi	4 000 000
	3 unidades de mil	3 UM	3 000
	4 centenas	4C	400
	5 unidades de mil	5UM	5000
	8 unidades	8U	8
	7 centenas de mil	7CM	700 000
	4 unidades de millón	4UMi	4 000 000
	2 centenas	2C	200
	6 unidades de mil	6UM	6 000
	7 decenas	7D	70
1 decena de mil	1DM	10 000	

2. Complete la siguiente tabla según corresponda.

NÚMEROS	UNIDADES DE MILLÓN (UMi)	CENTENAS DE MIL (CM)	DECENAS DE MIL (DM)	UNIDADES DE MIL (UM)	CENTENAS (C)	DECENAS (D)	UNIDADES (U)
48						4	8
651					6	5	1
2 698				2	6	9	8
98 356			9	8	3	5	6
586 933		5	8	6	9	3	3
1 902 671	1	9	0	2	6	7	1
980					9	8	0
8 345 671	8	3	4	5	6	7	1
7							7
634 811		6	3	4	8	1	1
76 543			7	6	5	4	3
			1	0	0	0	0
			2	0	0	0	0
			5	0	0	0	0



3. Escriba sobre las líneas los números que correspondan.

Ejemplos:

5DM ,9UM,2C, 7D, 9U 59 279
 1 CM, 7DM, 1UM,7C, 1D, 4U 171 714

3 unidades de millón, 6 centenas de mil, 1 decenas de mil, 9 unidades de mil, 2 centenas,8 decenas y 5 unidades 3 619 285

5UMi , 4CM , 8 DM, 3UM, 5 C, 7 D y 4 U 5 483 574

7 UMi, 9 CM, 1 DM, 7UM, 4 C, 7 D y 3 U 7 917 473

5 CM, 4UM, ,3C, 3 D, 3 U 504 333

4. Complete la siguiente tabla con la información correspondiente, observe el ejemplo.

SE LEE	SE ESCRIBE
Ejemplo: seis millones setecientos cuarenta y tres mil quinientos veinte	6 743 520
Trescientos cuarenta y nueve mil ochocientos diez	349 810
Setenta y tres mil novecientos quince	73 915
Dos millones novecientos once mil once	2 911 011
Noventa y ocho mil cuatrocientos treinta y dos	98 432
Ochocientos treinta y dos mil setecientos treinta y cinco	832 735
Cinco millones ciento siete mil veintitrés	5 107 023
Seiscientos cincuenta y siete mil veinte	657 020
Noventa y tres mil cuatrocientos setenta y cinco	93 475
Ochocientos noventa y dos mil ciento sesenta	892 160
Noventa y dos mil cuarenta y tres	92 043
Siete millones novecientos veintidós mil quinientos veintinueve	7 922 529
Ciento cuatro mil doscientos ochenta y uno	104 281
Ochenta y cinco mil ochocientos treinta y ocho	85 838

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
6	7	4	3	5	2	0
	3	4	9	8	1	0
		7	3	9	1	5
2	9	1	1	0	1	1
		9	8	4	3	2
	8	3	2	7	3	5
5	1	0	7	0	2	3
	6	5	7	0	2	0
		9	3	4	7	5
	8	9	2	1	6	0
		9	2	0	4	3
7	9	2	2	5	2	9
	1	0	4	2	8	1
		8	5	8	3	8



LOS NÚMEROS, SEGÚN LA POSICIÓN EN QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DE UNA CIFRA, REPRESENTAN VALORES DIFERENTES

Ejemplos:

En 83: el 3 indica 3 unidades

En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir 30 unidades

En 382: el 3 indica 3 centenas, es decir, 300 unidades

En 3825: el 3 indica 3 unidades de mil, es decir, 3000 unidades

En 35 900: el 3 indica 3 decenas de mil, es decir, 30 000 unidades

En 340 700: el 3 indica 3 centenas de mil, es decir, 300 000 unidades

En 3 456 980: el 3 indica 3 unidades de millón, es decir, 3 000 000 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 1 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 1 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 1 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al valor posicional de los números desde el significado y representación de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil, centenas de mil y unidades de millón.

1. Indique si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas, en el caso de ser falsas escribalas nuevamente de forma correcta.

76 420 se lee como setenta y seis mil cuatrocientos veinte.

Verdadero

7UMi, 2CM, 5DM, 1UM, 4C, 4D 1U es igual a 7 215 414.

Falso - 7umi, 2cm, 5dm, 1um, 4c, 4d 1 u es igual a 7 251 441

8CM equivale a 800 000 unidades.

Verdadero

1DM equivale a 1 000.

Falso - 1dm equivale a 10 000

Nueve millones trescientos se escribe también como 9UMi, 3CM.

Falso – nueve millones trescientos se escribe también como 9UMi, 3C

Quinientos mil setecientos cuarenta y uno se escribe como 500 741.

Verdadero

9DM equivale a 90 unidades.

Falso – 9DM equivale a 90 000 unidades

Tres millones cinco mil se escribe como 3 005 000.

Verdadero

7 001 090 se lee como siete millones ciento nueve mil.

Falso – 7 001 090 se lee como siete millones mil noventa

5UMi equivale a 5 000 000.

Verdadero

2. A continuación se presenta una información en desorden.

Ochenta y tres mil cien 862 040

8UMi, 9CM, 3DM, 2UM, 7C, 4D, 2U

8 932 742

Ocho millones cuatrocientos mil uno 83 100

8CM, 6DM, 2UM, 4D

Ocho millones novecientos treinta y dos mil setecientos cuarenta y dos 8 400 001

Ochocientos sesenta y dos mil cuarenta 8UMi, 4C, 1U

8DM, 3UM, 1C

Organízela ubicándola en la siguiente tabla.



SE LEE	SE ESCRIBE	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
Ochocientos sesenta y dos mil cuarenta	862 040		8	6	2	0	4	0
Ocho millones novecientos treinta y dos mil setecientos cuarenta y dos	8 932 742	8	9	3	2	7	4	2
Ocho millones cuatrocientos mil uno	8 400 001	8	4	0	0	0	0	1
Ochenta y tres mil cien	83 100			8	3	1	0	0

En conclusión:

Tutor:

Orientar la reexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños, sus fortalezas, y cómo superar las di-cultades presentadas. Además evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO - ANTES DE, DESPUÉS DE, ENTRE, MAYOR QUE Y MENOR QUE

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números las relaciones de antes, entre, después de y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál número es el menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una:

ANTECESOR	
89 999	90 000
7 999 999	8 000 000
699 999	700 000
5 999 999	6 000 000
499 999	500 000

ENTRE		
119 724	119 725	119 726
3 457 134	3 457 135	3 457 136
8 793 821	8 793 822	8 793 823
5 505 929	5 505 930	5 505 931
31 635	31 636	31 637

SUCESOR	
1 001 003	1 001 004
3 580 981	3 580 982
250 700	250 701
10 761	10 762
71 451	71 452

ANTECESOR	
39 999	40 000
299 999	300 000
1 999 999	2 000 000
999 999	1 000 000

ENTRE		
222 928	222 929	222 930
4 134 444	4 134 445	4 134 446
76 271	76 272	76 273
508 349	508 350	508 351

SUCESOR	
99 049	99 050
250 354	250 355
1 082 931	1 082 932
4 710 511	4 710 512

ANTECESOR	
703 100	703 101
265 499	265 500
1 319 720	1 319 721
62 998	62 999
47 012	47 013

ENTRE		
428 199	428 200	428 201
4 597 099	4 597 100	4 597 101
6 116 799	6 116 800	6 116 801
65 899	65 900	65 901
783 599	783 600	783 601

SUCESOR	
659 987	659 988
100 605	100 606
7 075 000	7 075 001
387 005	387 006
4 290 476	4 290 477

2. Escriba sobre la línea el número correspondiente.

El antecesor de 4 561 900 es 4 561 899

El antecesor de 600 600 es 600 599

El antecesor de 29 004 es 29 003

El sucesor de 9 432 299 es 9 432 300

El sucesor de 917 000 es 917 001

3. Señale del siguiente listado los números menores a 345 000.

435 000

354 000

340 000 X

534 000

405 000

305 000 X

4. Señale del siguiente listado los números mayores a 567 000.

576 000 X

506 000

607 000 X

507 000

657 000 X

756 000 X

5. Escriba varios números distintos de 6 cifras, utilizando los dígitos 1, 3, 5, 7, 8 y 9.

Tutor:

Respuestas particulares a la ejecución de cada estudiante.

6. De los números que usted ha formado, ¿cuál es el número mayor? _____ ,
¿Cuál es el número menor? _____

Tutor:

Respuestas particulares a la ejecución de cada estudiante, según los resultados del punto 5.

7. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es **mayor**, **menor** o **igual**, según corresponda.

Ejemplo. 4 960 981 es **menor** que 4 996 345

715 059 es menor que 1 359 609

2 821 780 es mayor que 480 809

78 720 es menor que 9 762 070

6 891 903 es menor que 9 978 600

63 503 es menor que 358 032

903 440 es mayor que 41 070

895 703 es mayor que 73 605

987 139 es menor que 1 UMi, 9 CM, 8 DM, 7 UM, 1C, 3D, 9U

9UMi, 5CM, 1DM, 5 UM 1C, 3D, 6U es mayor que 951 513

7 DM, 6 UM 5C, 1D es igual que 76510

9UMi, 5CM, 1DM 3 UM 1C, 5D, 5U es menor que 9UMi, 5CM, 1DM 3 UM, 1C, 6D

9 UM 3C, 5D, 3U es mayor que 9 UM, 3C, 3D, 6U

7 DM, 8 UM 8C, 7D, 5U es mayor que 7 DM, 8 UM, 8C, 2D, 1U

4CM, 1DM 4 UM 1C, 7D, 9 U es mayor que 4CM, 1DM 4 UM, 7D, 9U

5CM, 1DM 2 UM 5C, 5D, 1U es menor que 5CM, 1DM 4 UM, 5C, 7D, 9U

8. Ordene los siguientes números de menor a mayor.



15 090	91 036	7 927 645	607 322	8 354 654	343 265	7 963 132	92 127	546 808	8 770 911
15 090	91 036	92 127	343 265	546 808	607 322	7 927 645	7 963 132	8 354 654	8 770 911
9 208 345	8 783 612	995 230	136 278	3 454 230	130 584	6 181 951	7 274 781	948 731	790 000
130 584	136 278	790 000	948 731	995 230	3 454 230	6 181 951	7 274 781	8 783 612	9 208 345
49 620	983 086	23 730	61 036	739 654	893 454	601 398	983 327	14 058	67 910
14 058	23 730	49 620	61 036	67 910	601 398	739 654	893 454	983 086	983 327

9. Ordene los siguientes números de mayor a menor.

29 081	433 140	5 032 881	8 212 400	34 210	800 780	9 808 944	75 997	607 905	81 703
9 808 944	8 212 400	5 032 881	800 780	607 905	433 140	81 703	75 997	34 210	29 081
1 083 341	562 944	23 740	413 000	4 534 277	46 678	3 079 199	58 789	590 832	92 609
4 534 277	3 079 199	1 083 341	590 832	562 944	413 000	92 609	58 789	46 678	23 740
7 155 632	16 276	391 689	4 068 213	53 455	635 677	7 190 543	29 831	492 877	3 407 743
7 190 543	7 155 632	4 068 213	3 407 743	635 677	492 877	391 689	53 455	29 831	16 276



LOS NÚMEROS COMO SECUENCIA TIENEN UN ORDEN HABITUAL

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 2 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 2 de evaluación:

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual. -Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 2 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente a las relaciones de orden y secuencia de los números de 5 y 6 cifras a través del manejo de situaciones de antecesor, sucesor, mayor, menor e igual que.

1. Organice cada uno de los siguientes conjuntos de números de mayor a menor.

Siete millones quinientos mil
Siete millones cinco mil
Siete millones cincuenta mil
Siete millones cinco
Siete millones cincuenta
Siete millones quinientos
Organización:
Siete millones quinientos mil
Siete millones cincuenta mil
Siete millones cinco mil
Siete millones quinientos
Siete millones cincuenta
Siete millones cinco

4 000 532
4 005 320
4 532 000
4 053 200
Organización:
4 532 000
4 053 200
4 005 320
4 000 532

Noventa y tres mil ciento diez
Noventa y tres mil cuatrocientos
Noventa y tres mil diez
Noventa y tres mil cuarenta
Organización:
Noventa y tres mil cuatrocientos
Noventa y tres mil ciento diez
Noventa y tres mil cuarenta
Noventa y tres mil diez

700 610
761 000
700 061
706 100
Organización:
761 000
706 100
700 610
700 061

Doscientos mil cuatrocientos veintiuno
Doscientos mil cuatrocientos uno
Doscientos mil cuatrocientos cuarenta y uno
Doscientos mil cuatrocientos cinco
Organización:
Doscientos mil cuatrocientos cuarenta y uno
Doscientos mil cuatrocientos veintiuno
Doscientos mil cuatrocientos cinco
Doscientos mil cuatrocientos uno

52 002
52 010
52 000
52 100
Organización:
52 100
52 010
52 002
52 000



2. Escriba para los anteriores números, su antecesor y sucesor en las siguientes tablas.



ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
7 499 999	Siete millones quinientos mil	7 500 001
7 004 999	Siete millones cinco mil	7 005 001
7 049 999	Siete millones cincuenta mil	7 050 001
7 000 004	Siete millones cinco	7 000 006
7 000 049	Siete millones cincuenta	7 000 051
7 000 499	Siete millones quinientos	7 000 501

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
4 000 531	4 000 532	4 000 533
4 005 319	4 005 320	4 005 321
4 531 999	4 532 000	4 532 001
4 053 199	4 053 200	4 053 201

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
93 109	Noventa y tres mil ciento diez	93 111
93 399	Noventa y tres mil cuatrocientos	93 401
93 009	Noventa y tres mil diez	93 011
93 039	Noventa y tres mil cuarenta	93 041

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
700 609	700 610	700 611
760 999	761 000	761 001
700 060	700 061	700 061
706 099	706 100	706 100

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
200 420	Doscientos mil cuatrocientos veintiuno	200 422
200 400	Doscientos mil cuatrocientos uno	200 402
200 440	Doscientos mil cuatrocientos cuarenta y uno	200 442
200 404	Doscientos mil cuatrocientos cinco	200 406

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
52 001	52 002	52 003
52 009	52 010	52 011
51 999	52 000	52 001
52 099	52 100	52 101



En conclusion:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO – SERIES

Una serie es una secuencia de números con un orden específico. Por ejemplo, la serie de los números de 2000 en 2000 es: 2000, 4000, 6000, 8000, 10 000, 12 000, 14 000...

Los ejercicios que a continuación se presentan buscan fortalecer el significado de número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete las siguientes series.

25 300, 25 400, 25 500, 25 600, 25 700,
25 800, 25 900, 26 000

560 620, 560 640, 560 660, 560 680 560 700,
560 720, 560 740 560 760

9 420 520, 9 420 500, 9 420 480, 9 420 460, 9 420 440,
9 420 420, 9 420 400, 9 420 380, 9 420 360, 9 420 340 ,
9 420 320, 9 420 300

2. Proponga, a partir de los números dados, elementos para completar la serie.

Tutor:

Tenga en cuenta que las series propuestas por los estudiantes deben ir en diferentes niveles de complejidad.

29 555, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____

Describa qué orden tienen los números ubicados en esta serie.

320 000, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____

Describa qué orden tienen los números ubicados en esta serie.

4 567 890 _____, _____, _____, _____,
 _____, _____

Describa qué orden tienen los números ubicados en esta serie.

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



MOMENTO 3 DE EVALUACIÓN

Recomendaciones para el momento 3 de evaluación

- Acompañe a los estudiantes durante la evaluación.
- Esta evaluación es individual.
- Una vez revisada realice la correspondiente retroalimentación al estudiante, dándole la valoración obtenida y señalándole sus fortalezas y aspectos positivos, así como las dificultades, errores cometidos y aspectos por mejorar y/o que se requieran reforzar, antes de continuar con el siguiente apartado.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de errores, es necesario que con su apoyo, revise nuevamente los aspectos trabajados anteriormente, aclare dudas y fortalezca la comprensión de los mismos para presentar nuevamente la evaluación.
- Si el estudiante presenta un porcentaje alto de aciertos, evidencie sus fortalezas e invítelo a continuar con el siguiente apartado.
- La retroalimentación oportuna que usted realice es fundamental para el proceso exitoso del estudiante.

Objetivo del momento 3 de evaluación:

Verificar la comprensión del estudiante frente al conteo y secuencialidad de los números a través del manejo de series con números de 5 y 6 cifras.

1. Observe cada una de las siguientes series, identifique y describa el error que hay en ellas y realice la corrección correspondiente.

10 000, 20 000, 30 000, 40 000, 60 000, 50 000, 70 000

Error: el 60 000 esta en el lugar incorrecto dentro de la secuencia

Corrección: 10 000, 20 000, 30 000, 40 000, 50 000, 60 000, 70 000

7 050 000, 7 100 000, 7 150 000, 7 200 000, 7 250 000, 7 300 000, 7 350 000, 7 450 000

Error: falta el 7 400 000 dentro de la secuencia

Corrección: 7 050 000, 7 100 000, 7 150 000, 7 200 000, 7 250 000, 7 300 000, 7 350 000, 7 400 000, 7 450 000

61 001, 62 001, 63 001, 64 001, 65 001, 66 001, 67 101, 68 001

Error: el 67 101 no corresponde a esta secuencia

Corrección: 61 001, 62 001, 63 001, 64 001, 65 001, 66 001, 67 001, 68 001

2. Ordene los números que conforman cada una de las siguientes series para que tengan una clara secuencia.



Serie 1:

125 000	129 000	127 000	123 000	122 000	128 000	124 000	126 000
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

122 000	123 000	124 000	125 000	126 000	127 000	128 000	129 000
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Serie 2:

4 100 800	4 100 400	4 100 200	4 100 700	4 100 600	4 100 100	4 100 300	4 100 500
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

4 100 100	4 100 200	4 100 300	4 100 400	4 100 500	4 100 600	4 100 700	4 100 800
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Serie 3:

75 050	77 050	73 050	79 050	74 050	78 050	72 050	76 050
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

72 050	73 050	74 050	75 050	76 050	77 050	78 050	79 050
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

En conclusión:

Tutor:

Las respuestas aquí presentadas son sugeridas. Los estudiantes pueden organizar las series de mayor a menor o de menor a mayor, ambas alternativas son válidas. Lo importante es que en las respuestas se vinculen todos los números dados y que haya un orden claro.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

RESOLVIENDO SITUACIONES

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

Reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

Tutor:

Verificar e indagar a los estudiantes para que usen como herramienta cada una de las anteriores preguntas en la resolución de las siguientes situaciones y reconozcan el sentido e importancia de las mismas.

1. Consulte y escriba en números y letras:

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
La cuota mínima necesaria para abrir una cuenta de ahorros	(Respuesta según el contexto del estudiante)	
El número de habitantes de la región donde usted vive	(Respuesta según el contexto del estudiante)	
El salario mínimo actual vigente	535 600	Quinientos treinta y cinco mil seiscientos
La cantidad de votos que recibió el actual presidente de la República	9 004 221	Nueve millones cuatro mil doscientos veintiuno
La distancia de la Luna a la Tierra	384 400	Trescientos ochenta y cuatro mil cuatrocientos

2. Si se ahorrara 1000 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	7 000
8 000	9 000	10 000	11 000	12 000	13 000	14 000
15 000	16 000	17 000	18 000	19 000	20 000	21 000
22 000	23 000	24 000	25 000	26 000	27 000	28 000
29 000	30 000					

3. Si se ahorrara 5000 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

150 000

4. Si se ahorrara 2500 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

75 000

Tutor:

Las respuestas de los puntos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 13 están directamente relacionadas y son particulares al contexto del estudiante.

5. Averigüe en tres diferentes lugares, los precios que tienen los siguientes artículos (busque los artículos que tengan las mismas o similares características):

Grabadora – Estufa – Nevera – Lavadora – Televisor – Computadora – Juego de alcoba – Juego de comedor – Juego de sala – Moto – Bicicleta

6. Registre la información encontrada:

ARTÍCULOS	PRECIO LUGAR UNO	PRECIO LUGAR DOS	PRECIO LUGAR TRES
Grabadora			
Estufa			
Nevera			
Lavadora			
Televisor			
Computadora			
Juego de alcoba			
Juego de comedor			
Juego de sala			
Moto			
Bicicleta			



7. De todos los artículos, elija los cinco más costosos y escriba en letras su precio.

ARTÍCULOS MÁS COSTOSOS	PRECIO	EN LETRAS

U	CM	DM	UM	C	D	U
Mi						



8. De todos los artículos, elija los tres más económicos y represente su precio.

ARTÍCULOS MÁS ECONÓMICOS	PRECIO	REPRESENTACIÓN DEL PRECIO EN UM _i , CM, DM, UM, C, D, U



9. De los artículos anteriores, ¿cuáles le gustaría adquirir o reemplazar en su hogar a corto, mediano y largo plazo?

Artículos para adquirir a corto plazo:

Artículos para adquirir a mediano plazo:

Artículos para adquirir a largo plazo:

10. Para pagar los artículos que desearía adquirir a corto plazo, establezca más de tres formas diferentes de completar el precio, indicando cuántos billetes y cuántas monedas usaría:



11. De todos los artículos, ¿cuál es el que actualmente le interesaría comprar?

¿Cuántos billetes de \$ 10.000 necesitaría para acercarse al precio de este artículo?

_____ ¿Cuántos de \$1.000? _____

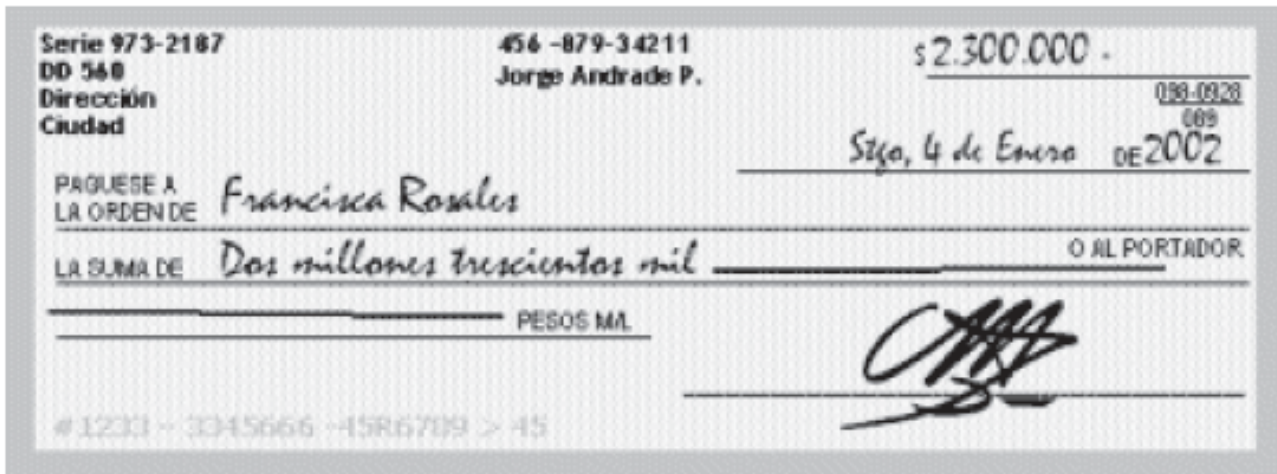
¿Cuántos billetes de \$ 20.000 necesitaría para acercarse al precio de este artículo?

_____ ¿Cuántos de \$ 2.000? _____

¿Cuántos billetes de \$50.000 necesitaría para acercarse al precio de este artículo?

_____ ¿Cuántos de \$ 5.000? _____

12. Observe el siguiente cheque. Escriba el antecesor 2 299 999 y el sucesor 2 300 001 del valor que aparece allí.



13. ¿El valor presentado en el cheque se acerca a alguno de los precios de los artículos consultado por usted? Justifique su respuesta.

Finalmente:

Tutor:

Orientar la reflexión del estudiante hacia el análisis de sus desempeños y fortalezas y hacia el cómo superar las dificultades presentadas. Además, evidenciar que en este proceso autónomo los resultados obtenidos son producto de su desempeño y compromiso.

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONCIENCIA SINTÁCTICA



CATEGORÍAS GRAMATICALES

Utilizando las letras que aparecen en el óvalo, escriba los nombres de los animales.



Ejemplo: V A C A

CAVA



PERRO

EOPRR



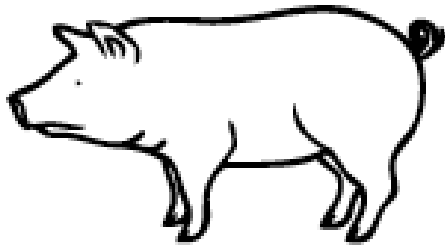
GALLINA

NALLIGA

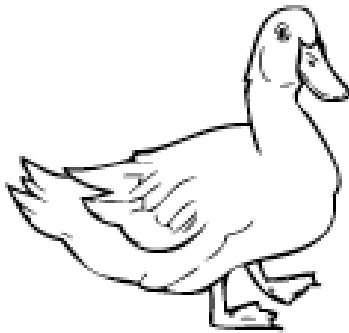
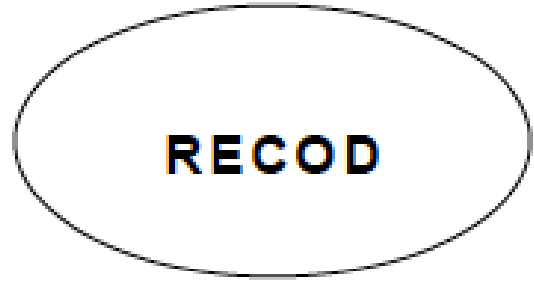


TOAG

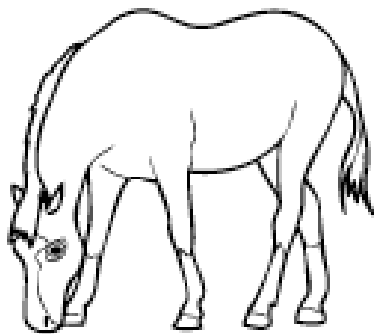
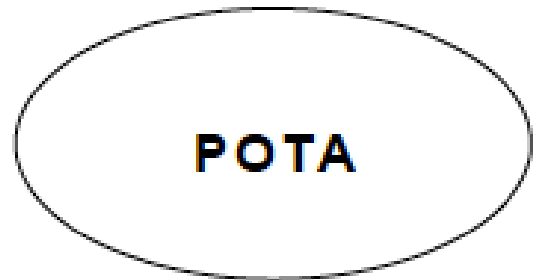




CERDO



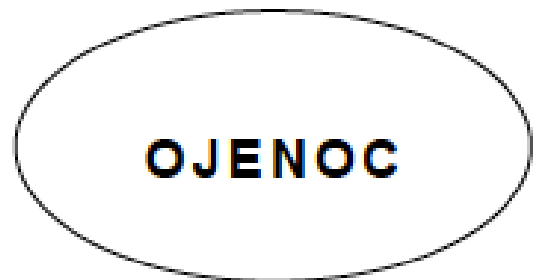
PATO



CABALLO



CONEJO



Complete el nombre de las siguientes prendas de vestir:

Saco
Pan TA lón
Guan TES
Fal DA
SomBREro

Ca MI sa
Ves TI do
Blu SA
Me DI as
Za PA tos

Señale la palabra que sea igual a la primera.

mano	mono	<u>mano</u>	nano
rana	<u>rana</u>	rama	nara
pelo	palo	<u>pelo</u>	pala
bala	bata	bola	<u>bala</u>
hada	<u>hada</u>	nada	cada
dado	dedo	<u>dado</u>	boda
pera	<u>pera</u>	para	pera
cama	coma	<u>cama</u>	come
foca	<u>foca</u>	toca	loca
moto	toto	<u>moto</u>	mata
pera	para	pira	<u>pera</u>

Con la letra inicial de cada palabra, escriba palabras que se refieran a la casa.

Ejemplo:

copa **ala** **sofá** **almohada**

Casa

cama **oreja** **coco** **imán** **nata** **amigo**

Cocina

sala **abeja** **lata** **oscuro** **nube**

Salón

serpiente **amigo** **loro** **anillo**

Sala

amar **lápiz** **cobija** **olla** **boca** **arete**

Alcoba

cabeza **ojos** **mico** **espejo** **dado** **oro** **rana**

Comedor

billete **azul** **ñoño** **oficina**

Baño

Con la letra inicial de cada palabra, escriba palabras que se refieran a útiles escolares.

Ejemplo:

Loma agua pato isla zapato

Lápiz

Botella Óscar risa radio amarillo dedo oveja rojo

Borrador

Cruz uvas árbol diente elefante río novio

Cuaderno

Enano sopa falda esfero rosa oído

Esfero

Luna imán botas rojo olga

Libro

Taza Alberto jarra arveja letra alto pito imán zorro

Tajalápiz

Escriba cada una de las palabras por separado.

Ejemplo:

cebollatomatepapa

cebolla – tomate – papa

arvejafrijolarroz

arveja

frijol

arroz

zanahorialechugaespinaca

zanahoria

lechuga

espinaca

panchocolatecafe

pan

chocolate

cafe

carnepollopescado

carne

pollo

pescado

patinesmuñecacarro

patines

muñeca

carro

sillamesacasa

silla

mesa

casa

leontigreelefante

león

tigre

elefante

vacagatoconejo

vaca

gato

conejo

ratoncaballopato

ratón

caballo

pato

conejogallinacerdo

conejo

gallina

cerdo

papayafresamora

papaya

fresa

mora

mangoduraznobanano

mango

durazno

banano

piñalimonuvas

piña

limón

uvas

Encuentre el nombre de estas frutas en la sopa de letras.

MANZANA
PIÑA
NARANJA

SANDÍA
BANANO
FRESA

LIMÓN
UVAS
PERA

M	S	A	N	D	I	A	S	N	U
A	P	I	Ñ	A	A	L	C	O	A
N	M	E	T	Z	W	I	E	A	J
Z	O	B	R	I	A	M	R	L	N
A	N	A	R	A	M	O	E	H	A
N	O	S	A	V	U	N	Z	P	R
A	B	A	N	A	N	O	A	D	A
F	R	E	S	A	M	O	N	U	N

Encuentre el nombre de estas prendas de vestir en la sopa de letras.

CAMISA
PANTALÓN
FALDA

BLUSA
MEDIAS
ZAPATOS

SACO
VESTIDO

S	A	T	O	B	I	A	P	N	S
R	P	S	O	T	A	P	A	Z	O
R	M	F	A	L	D	A	N	M	M
E	A	B	L	U	S	A	T	E	B
P	S	R	A	T	O	N	A	D	R
C	A	M	I	S	A	N	L	I	E
S	C	V	E	S	I	D	O	A	R
F	O	E	S	A	M	O	N	S	O



Seleccione según corresponda: El, La, Los, Las

- ___ camisa está sucia.

El	Las	Los	La X
----	-----	-----	------

- ___ servicio de acueducto subió este mes.

El X	Las	Los	La
------	-----	-----	----

- ___ dados cayeron en números pares.

El	Las	Los X	La
----	-----	-------	----

- Hace poco más de cien años, ___ caminos que unían ___ ciudades.

El	Las X	Los X	La
----	-------	-------	----

- ___ primera línea telegráfica colombiana.

El	Las	Los	La X
----	-----	-----	------

- De tanto andar por ___ suelo se ha estropeado.

El X	Las	Los	La
------	-----	-----	----

- En ___ comunicación diaria ___ personas deben utilizar expresiones de agradecimiento.

El	Las X	Los	La X
----	-------	-----	------

- ___ pescador no tuvo suerte aunque trabajó toda ___ noche.

El X	Las	Los	La X
------	-----	-----	------

- Es importante compartir ___ ideas con ___ demás cuando deseamos analizar.

El	Las X	Los X	La
----	-------	-------	----

- ___ resultados de ___ competencia solo saldrán ___ día de mañana.

El X	Las	Los X	La X
------	-----	-------	------

Elija el sustantivo correcto.

Ejemplo:

El sol es amarillo y brilla

luna sol

estrellas

El panadero hace el pan

médico

bombero

panadero

Las estrellas salen en la noche

luna

estrellas

sol

La oveja blanca

oveja

abeja

fresa

Con las llaves abro la puerta

blusas

flores

llaves

La enfermera cuida a los enfermos

profesora

niña

enfermera

El avión vuela en el cielo

tren

carro

avión

El conejo come zanahoria

conejo

león

hipopótamo

Elija el verbo correcto.

Ejemplo:

Sandra y Juan cantaron su canción favorita

asustaron

despertaron

cantaron

Andrea juega basketball en el parque

corre

juega

nada

La vaca come pasto

toma

come

bebe

Las fresas son frutas

es

serán

son

El perro ladra

estudia

ladra

escribe

Juan escribe en el cuaderno
 come
 baila
 escribe

La profesora desayuna en el comedor
 desayuna
 duerme
 corre

Elija el adjetivo correcto.

La luna amarilla

amarilla
 verde
 azul



El perro negro

blanco
 negro
 café



El hombre joven

joven
 viejo



La mujer bonita

- bonita
- fea
- triste



El hombre flaco

- gordo
- flaco
- viejo



De la lista de palabras seleccione las que indiquen acciones o verbos.

- | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------|---|-------------|---|
| caminamos | X | pastelero | descuidar | X | cantará | X |
| mecánico | | sube | amigo | | indique | X |
| alfombra | | zapato | repartió | X | almohadilla | |
| salto | X | cineasta | gritan | X | cortó | X |
| agricultores | | sentirán | protestarán | X | hermoso | |

Complete las siguientes oraciones utilizando las palabras que se encuentran en los recuadros.

El Sol es una estrella alrededor de la cual giran los nueve planetas que conforman el sistema solar.

los	nueve	El	Sol	el
-----	-------	----	-----	----

El sargento se acomodó en la silla viendo al indio

indio	El	silla	la	sargento
-------	----	-------	----	----------

Los primeros hombres habitantes de la Tierra se imaginaban que ésta era plana.

Tierra	Los	hombres	la
--------	-----	---------	----

El cóndor, es considerado por los indígenas de América como el mensajero del Sol

Sol	El	indígenas	los	cóndor	América
-----	----	-----------	-----	--------	---------

El lobo, la zorra y el camello vivían juntos en la misma cueva

la	El	el	lobo	la	cueva
----	----	----	------	----	-------

Iba una lechera por el bosque llevando un gran cántaro sobre su cabeza

cabeza	lechera	bosque	una	el	cántaro	gran
--------	---------	--------	-----	----	---------	------

El domingo, Lucas conoció a Marco en la ciclovia, en un choque de ciclas

ciclas	El	Marco	un	domingo	la	choque	ciclovia
--------	----	-------	----	---------	----	--------	----------

Una de las cosas más sorprendentes del mundo es el aire, rodea por todas partes al ser humano

humano	Una	el	partes	al	aire	mundo	las
--------	-----	----	--------	----	------	-------	-----

Bajó las escaleras y entró en el jardín

entró	Bajó	el	jardín	las
-------	------	----	--------	-----

Los indios aprendieron a ver la misa simplemente mirando todos los gestos

aprendieron	ver	misa	la	mirando	los	indios	gestos
-------------	-----	------	----	---------	-----	--------	--------

Era yo un niño aún cuando me alejaron de la casa paterna para que diera principio a mis estudios en el colegio

un	Era	alejaron	niño	la	colegio	casa
----	-----	----------	------	----	---------	------

Los habitantes de cada una de las regiones se distinguen por las costumbres y por el habla

una	las	costumbres	Los	se	las	habitantes	el	regiones	habla
-----	-----	------------	-----	----	-----	------------	----	----------	-------

Ordene las siguientes palabras en grupos, ya sean sustantivos (nombres de personas, animales o cosas), verbos (acciones) y adjetivos (cualidades).

cangrejo	experto	dicta	cabello	oveja	agudo
profundo	hueco	nido	puedes	viajero	dulce
cese	tiempo	ficticio	oscuro	día	heredar
miró	volador	digno	ruido	dejó	grave
mar	era	nació	el amor	murió	miedo

Sustantivos

Cangrejo	Día	Oveja	Viajero
Hueco	Nido	Cabello	Mar
Tiempo	Volador	El amor	

Verbos

Miro	Era	Cese	
Puedes	Nació	Dicta	
Dejo	Murió	Heredar	

Adjetivos

Profundo	Grave	Oscuro	Agudo
Digno	Miedo	Ruido	
Dulce	Ficticio	Experto	

Ordene las siguientes palabras para formular oraciones

- **camisa la negra es**
La camisa es negra

- **herramienta computador es el una tecnológica**
El computador es una herramienta tecnológica

- **aguacero del el mojó se día Miguel**
Miguel se mojó el día del aguacero

- **está la preparando comida Betty**
Betty está preparando la comida

- **oscuridad muy se el orienta bien la murciélago en**
El murciélago se orienta muy bien en la oscuridad

- casos canibalismo son casos los de raros
Los casos de canibalismo son raros

- televisión se la imágenes expresa y con voz
La televisión se expresa con imágenes y la voz

- radio y entretiene voces la informa utilizando sonidos y
La radio informa y entretiene utilizando voces y sonidos

- está el despejado y soleado completamente cielo
El cielo está despejado y completamente soleado

- utilizaba sierra el eléctrica leñador una moderna
El leñador utilizaba una moderna sierra eléctrica

- mago lámpara el quitó la
El mago quitó la lámpara

- sin navega timón el papel de barco
El barco de papel navega sin timón

- el desierto habita camello en el
EL camello habita el desierto



EVALUACIÓN

Tutor:

Esta evaluación está diseñada para valorar la adquisición de las diferentes habilidades en el uso de la gramática de la lengua que son necesarias en el proceso de la escritura. Por lo tanto, se establecerá si el estudiante cumplió con el siguiente objetivo: asimila y aplica las reglas gramaticales para el uso adecuado de la lengua.

La metodología general de la evaluación consiste en una serie de preguntas con opción múltiple con única respuesta. En este sentido, el estudiante debe escoger muy bien la opción ya que, una vez seleccione la respuesta, no podrá cambiarla.

En lo referente a la calificación, todas las preguntas tienen la misma puntuación. En esta versión de la evaluación usted encontrará las respuestas, lo cual facilitará el proceso de valoración.

1. Escriba en cada línea el conector más adecuado de los que aparecen en el recuadro.

sin embargo	pero	que	por eso	ya que
-------------	------	-----	---------	--------

Los ojos de los búhos casi no se pueden mover dentro de sus órbitas; pero esto no les permite ver lo que hay detrás de ellos ya que están en capacidad de girar su cabeza 360 grados.

Los búhos duermen de día y cazan de noche, por eso se dice que son aves nocturnas.

Alrededor de las alas, los búhos tienen un suave plumaje que les permite volar silenciosamente.

2. Señale la expresión que reemplaza adecuadamente la destacada en cada oración.

Robin y sus hombres construían sus casas en árboles y cuevas; por eso se volvieron expertos en vivir en el bosque.

también	además	por tanto

Robin pensaba disparar una flecha, pero se detuvo al ver que el gigante tenía solo un leño como arma.

además	por eso	sin embargo

3. Subraye el conector que una adecuadamente cada oración.

- El diablo les gritó en francés desde el otro lado del puente que no eran nada finos (pero – **sino** – como) unos pelagatos.
- Lo único que el diablo quería era al primero que lo cruzara (**porque** – además – sino) le pertenecería.
- Las trompetas sonaron (como – **pues** – pero) era la señal para que guardaran silencio.

4. Una las frases de las dos columnas para formar oraciones con sentido.

El león y el ratón	descubrieron que había liberado al león
El león liberó	al león porque quería despertarlo
Los cazadores se molestaron con el ratón cuando	son enemigos naturales
Al comienzo el ratón pasó junto	al ratón solo por compasión

5. Complete cada oración usando uno de los conectores:

ya que	además	pues	aunque
--------	--------	------	--------

- aunque todavía no se habían iniciado los preparativos del lanzamiento, le cobré los gastos del viaje.
- Dos sapitos jóvenes se ofrecieron a ayudar pues deseaban adquirir experiencias en viajes espaciales.
- además de los parientes del piojo, vinieron a despedirlos sus amigos del barrio.
- El piojo se puso una camiseta que decía NASA ya que esperaba encontrarse con seres de otro planeta.

CONCIENCIA SEMÁNTICA



Tutor:

En este apartado encontrará tres tipos de ejercicios: Los de Nivel 1, que consisten en identificar palabras escritas y encontrarlas en las sopas de letras. Se espera que la atención del estudiante esté enfocada sobre todas las letras que conforman cada palabra.

Los de Nivel 2, que consisten en encontrar la palabra que corresponda a una adivinanza escuchada. Se espera que la atención esté enfocada en interpretar el contenido escuchado y en asociarlo con una palabra que esté en consonancia con su significado.

Los de Nivel 3, que consisten en encontrar y escribir la palabra que responda a una descripción. El estudiante practicará tres operaciones: interpretar la descripción, asociar la palabra que responda a ella y escribir correctamente la palabra.

APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras. Las palabras pueden aparecer en sentido horizontal, vertical o diagonal.

- | | | |
|--------------|-----------|------------|
| BARRA | FECUNDAR | INFIERNO |
| BOLSILLO | FLEQUILLO | INGENIO |
| CALLE | FUEGO | LIRICO |
| DESASTRE | HERMANO | PUERTA |
| ESCENARIO | ILUSION | TELEVISION |



U	D	B	P	M	Z	I	O	A	R	R	A	B	W	U
F	H	E	O	L	M	X	O	G	E	U	F	S	L	D
V	O	E	S	L	I	C	F	Q	K	O	P	M	C	M
R	L	F	R	A	S	R	U	I	D	R	A	H	K	D
A	L	C	A	M	S	I	I	L	U	V	T	K	I	N
D	I	J	A	D	A	T	L	C	X	I	T	P	P	O
N	U	J	C	L	S	N	R	L	O	L	R	T	J	I
U	Q	W	F	G	L	L	O	E	O	U	E	G	J	S
C	E	I	N	F	I	E	R	N	O	S	U	Q	Z	I
E	L	U	W	A	A	X	M	W	C	I	P	Q	E	V
F	F	A	X	H	E	C	S	Q	L	O	W	R	A	E
H	A	R	C	X	O	I	N	E	G	N	I	P	Ñ	L
Ñ	I	V	O	G	E	S	C	E	N	A	R	I	O	E
C	S	H	T	V	E	N	Y	Y	Q	X	V	T	N	T
B	B	R	X	P	X	A	J	G	W	T	Z	C	Z	L

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ASMA
CERDOS
CHICAS
CORRECAMINOS
CUCARACHA

DESTROZO
ERROR
ESPALDA
GUSANO
MANO

MASAJE
MUJER
NIDO
PODERES
SOMBRAS



Ñ	A	T	Q	Z	P	Q	N	E	A	Ñ	P	V	P	Y
U	C	M	U	U	A	N	I	L	A	U	I	Y	M	Q
D	O	Q	W	T	Q	N	D	X	Q	L	L	G	A	B
C	P	G	R	V	B	R	O	U	D	J	P	L	S	E
U	P	H	S	H	B	J	T	M	G	K	W	R	A	C
C	E	S	P	A	L	D	A	M	U	J	E	R	J	Y
A	C	I	W	Ñ	P	X	W	J	J	D	T	G	E	K
R	A	G	M	Ñ	T	M	O	Z	O	R	T	S	E	D
A	M	P	O	D	E	R	E	S	Q	O	N	S	U	I
C	I	V	E	G	U	S	A	N	O	V	I	O	G	S
H	N	O	F	R	X	R	M	D	B	G	S	D	P	A
A	O	Q	R	K	R	B	S	J	Z	Y	E	R	O	C
L	S	B	A	N	J	O	A	Y	B	G	F	E	N	I
H	P	E	Y	I	O	F	R	T	Ñ	J	S	C	A	H
D	C	C	E	D	S	A	R	B	M	O	S	R	M	C

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ALTAVOZ
 APRENDER
 CASA
 COLEGIO
 CUIDADO

ESPESO
 FARSANTE
 HIPNOTIZO
 LECCIONES
 LEGIONES

MICROFONO
 RIMANDO
 ROMPA
 VERDAD
 VOCEANDO



I	T	X	L	C	M	S	W	X	H	N	M	C	F	M
C	S	T	R	O	U	I	C	O	L	E	G	I	O	V
A	I	L	K	S	S	I	C	O	V	S	B	H	O	O
S	J	E	N	A	P	V	D	R	Z	Y	J	C	S	C
A	D	C	W	Ñ	K	O	M	A	O	H	O	F	E	E
N	R	C	Ñ	T	U	D	P	M	D	F	L	U	P	A
D	I	I	U	D	A	D	R	E	V	O	O	Q	S	N
B	M	O	A	D	D	P	G	T	B	R	K	N	E	D
Ñ	A	N	L	S	E	N	O	I	G	E	L	F	C	O
A	N	E	T	E	Y	T	U	E	N	V	W	W	I	J
P	D	S	A	P	J	U	C	Y	A	V	O	D	B	V
M	O	F	V	E	T	N	A	S	R	A	F	D	C	I
O	A	E	O	J	T	O	Z	I	T	O	N	P	I	H
R	Q	B	Z	U	Z	R	W	R	V	D	X	V	H	Z
D	U	A	A	P	R	E	N	D	E	R	R	P	C	Z

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

BRIDAS
BROCAS
CABLE
CARGADOR
DESTORNILLADOR

FRESADORA
GRAPADORA
LINTERNA
LLAVES
MALETIN

MARTILLO
PINZAS
RODILLOS
TALADRO
TORNILLOS



O	X	B	U	X	L	E	L	P	Z	V	L	K	E	U
S	P	N	F	R	E	S	A	D	O	R	A	Z	D	T
P	I	N	Z	A	S	W	R	A	N	Q	V	X	B	A
S	O	C	G	A	N	R	E	T	N	I	L	E	R	Q
Y	R	J	T	Ñ	W	E	K	Ñ	E	W	F	A	M	C
A	D	L	O	M	G	R	A	P	A	D	O	R	A	A
T	A	L	G	A	S	C	A	R	G	A	D	O	R	B
B	L	A	N	L	O	S	N	M	G	A	N	Z	T	L
J	A	V	I	E	L	A	Z	Ñ	G	Ñ	Q	N	I	E
S	T	E	L	T	L	C	R	H	C	X	I	P	L	L
A	G	S	L	I	I	O	X	G	K	D	U	B	L	C
D	H	M	O	N	D	R	C	O	V	F	N	D	O	K
I	D	P	S	J	O	B	F	P	J	P	T	E	Q	K
R	N	Q	S	H	R	P	W	H	F	S	M	R	W	H
B	L	R	O	D	A	L	L	I	N	R	O	T	S	E

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

BRASIER
 BUSO
 CALZONCILLOS
 CAMISA
 CAMISETA

COLONIA
 CUCOS
 ESMALTE
 GORRA
 MEDIAS

MEDISLARGAS
 PANTALON
 PEINILLA
 PERFUME
 ZAPATOS



Q	U	E	Z	C	A	M	I	S	E	T	A	B	O	P
G	C	U	D	G	W	M	T	B	C	K	A	Q	N	A
Z	A	J	E	M	U	F	R	E	P	T	N	Z	V	N
U	L	M	O	F	E	M	Q	X	Ñ	T	I	Ñ	L	T
C	Z	E	L	O	B	S	T	O	T	V	J	H	V	A
O	O	D	M	C	L	L	Q	C	I	E	V	Q	S	L
L	N	I	E	A	G	A	L	L	I	N	I	E	P	O
O	C	S	D	M	Z	S	A	R	I	I	J	E	Y	N
N	I	L	I	I	A	O	H	E	K	J	R	H	T	E
I	L	A	A	S	P	C	K	I	Z	R	W	J	V	T
A	L	R	S	A	A	U	T	S	I	O	S	U	B	L
P	O	G	P	R	T	C	N	A	S	N	Y	P	W	A
M	S	A	R	Ñ	O	T	W	R	B	E	J	S	E	M
D	U	S	W	K	S	T	Ñ	B	A	R	R	O	G	S
T	I	A	V	A	O	I	T	L	Ñ	U	P	W	Ñ	E

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ARTICULAR
 CARTILAGOS
 CRANEO
 DENTARIAS
 ESQUELETO

HIOIDES
 LIGAMENTOS
 LOCOMOTOR
 MUSCULOS
 NERVIOSO

OSEAS
 SESAMOIDEOS
 SISTEMA
 SUTURALES
 TENDONES



I	O	D	S	A	E	S	O	R	I	Q	D	Q	U	K
K	S	E	N	E	R	V	I	O	S	O	O	V	W	W
S	M	N	K	C	A	R	T	I	L	A	G	O	S	T
E	U	T	V	F	E	M	W	D	L	I	U	A	D	R
N	S	A	I	Ñ	O	R	O	E	N	A	R	C	W	A
O	C	R	G	V	S	I	S	T	E	M	A	J	T	R
D	U	I	X	Y	U	M	Q	I	W	Q	L	M	P	T
N	L	A	K	R	O	T	O	M	O	C	O	L	Y	I
E	O	S	O	T	N	E	M	A	G	I	L	P	R	C
T	S	V	F	X	S	E	L	A	R	U	T	U	S	U
H	I	O	I	D	E	S	K	E	I	P	K	E	F	L
P	D	O	M	I	N	X	Q	O	K	M	L	L	M	A
S	E	S	A	M	O	I	D	E	O	S	A	T	P	R
V	G	J	K	R	Q	X	O	I	M	Y	U	X	K	G
Z	V	E	S	O	U	E	L	E	T	O	F	V	P	U

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

AFLUENTE
 ATRATO
 CAQUETA
 CAUDAL
 CUENCA

GUAVIARE
 LONGITUD
 MAGDALENA
 META
 MIRA

PUTUMAYO
 RIO
 SANJUAN
 VAUPES
 VICHADA



H	F	J	O	B	S	E	P	U	A	V	C	F	N	P
M	N	R	R	Ñ	X	F	R	Z	I	S	U	E	P	M
L	O	N	G	I	T	U	D	C	L	E	E	K	N	W
Z	Y	K	R	Q	X	O	W	P	A	T	N	W	I	A
M	I	R	A	Q	H	S	X	H	D	N	C	E	W	D
A	W	B	L	O	R	I	D	O	U	E	A	G	Ñ	A
E	X	X	Z	E	R	A	I	V	A	U	G	C	P	H
E	Q	S	F	B	H	X	M	K	C	L	C	F	Ñ	C
S	A	N	J	U	A	N	X	E	E	F	N	D	N	I
Y	O	C	A	Q	U	E	T	A	T	A	M	L	N	V
B	I	R	P	Y	J	B	R	G	C	A	Q	P	Z	E
R	R	P	U	T	U	M	A	Y	O	W	T	V	H	G
V	J	A	N	Y	Z	V	A	Q	C	C	Ñ	S	S	N
W	K	L	S	V	M	A	G	D	A	L	E	N	A	R
X	A	A	Y	A	T	R	A	T	O	M	C	D	F	U

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ANZUELO
BOTE
CANOA
CARNADA
CARPA

CARRETES
CAÑAS
GANCHO
MALETIN
NAILON

PANIER
PESCADO
RIO
SEÑUELO
TRUCHA



X	Y	Z	D	C	P	R	N	H	F	R	Q	H	O	Q
Q	A	A	D	J	A	B	L	G	E	K	S	G	L	N
T	I	M	T	L	N	O	C	B	N	H	T	E	O	I
V	G	J	V	J	I	T	S	A	O	N	A	C	C	Y
Y	W	G	K	P	E	E	V	A	A	I	C	A	G	Q
C	I	W	L	E	R	D	P	D	H	H	U	R	A	M
A	N	Z	U	E	L	O	Z	A	L	Z	Ñ	R	N	A
E	V	J	A	H	N	S	L	N	F	C	L	E	C	L
O	D	O	S	C	U	A	R	R	I	A	T	T	H	E
L	T	D	G	U	P	Ñ	I	A	W	R	N	E	O	T
E	G	A	E	Y	K	A	O	C	R	P	O	S	F	I
U	C	C	H	I	K	C	C	L	Y	A	L	R	G	N
Ñ	Q	S	A	H	C	U	R	T	R	L	I	X	W	U
E	O	E	I	B	G	R	Z	I	D	X	A	W	P	N
S	M	P	C	R	X	H	H	P	Ñ	Z	N	D	W	X

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

CATORCEAVO
CUARTO
DECIMO
DOCEAVO
NOVENO

OCTAVO
PRIMERO
QUINCEAVO
QUINTO
SEGUNDO

SEPTIMO
SEXTO
TERCERO
TRECEAVO
UNDECIMO



L	A	N	T	F	Ñ	O	R	E	C	R	E	T	X	B
H	B	U	F	M	I	X	V	T	Q	N	J	B	D	T
G	O	U	S	I	Z	G	D	C	C	R	S	D	S	P
F	A	R	A	F	D	P	C	Z	C	O	M	O	C	O
F	B	E	Z	U	M	Z	R	P	B	M	A	M	A	A
L	M	A	C	N	G	G	V	I	G	I	D	I	T	Y
H	C	U	A	R	T	O	O	V	M	C	Y	C	O	F
D	O	R	O	Z	E	V	O	V	A	E	C	E	R	T
O	N	O	T	W	N	A	U	B	F	D	R	D	C	O
C	E	T	N	T	Z	T	V	F	E	N	Q	O	E	D
E	V	X	I	W	B	C	G	W	U	U	E	Ñ	A	N
A	O	E	U	Y	Z	O	D	U	X	H	C	Ñ	V	U
V	N	S	Q	O	U	I	N	C	E	A	V	O	O	G
O	Q	H	B	O	M	I	T	P	E	S	P	Y	M	E
W	T	P	D	G	Ñ	H	V	F	R	G	O	M	V	S

Escuche con atención las adivinanzas que leerá su tutor y elija la respuesta correcta para cada una de ellas.

Tutor:

Lea en alta voz las adivinanzas. En ningún caso otorgue la respuesta. Si el estudiante no logra encontrar la opción, establezca relaciones para facilitar el proceso.

Nos pueden comer fritas, ¡qué ricas! En puré también estamos bien. En tortilla, ¡qué maravilla! Cocidas o asadas, solas o acompañadas, hasta en ensaladas.

Papas X	Fresas	Ríos
----------------	--------	------

Entre pared y pared hay una santa mujer que con su diente llama a su gente.

Pared	Virgen	Campana X
-------	--------	------------------

Cien amigas tengo, todas sobre una tabla, si no las tocas, no te dicen nada.

Piano X	Guitarra	Flauta
----------------	----------	--------

Soy redondo como el queso, y en las mujeres penetro hasta el hueso.

Tornillo	Anillo X	Arete
----------	-----------------	-------

Si me nombras desaparezco, ¿quién soy?

Hombre invisible	Riqueza	Silencio X
------------------	---------	-------------------

Tengo millones de brazos pero no tengo cuerpo, tengo miles de años pero no me comprenden, no tengo fuerza pero controlo dos hemisferios. ¿Quién soy?

Pulpo	Cerebro X	Ciempies
-------	------------------	----------

Todos pasan por mí y yo no paso por nadie, todos preguntan por mí y yo no pregunto por nadie.

Calle X	Tren	Carro
----------------	------	-------

¿Qué será? ¿Qué es? Mientras más grande, menos se ve.

La luz	Árbol	Oscuridad X
--------	-------	--------------------

Soy más de uno sin llegar a tres, y llego a cuatro cuando dos me des.

Uno	Dos X	Tres
-----	--------------	------

A esta fruta se le culpa y fue cosa del demonio, pues comieron de su pulpa los del primer matrimonio.

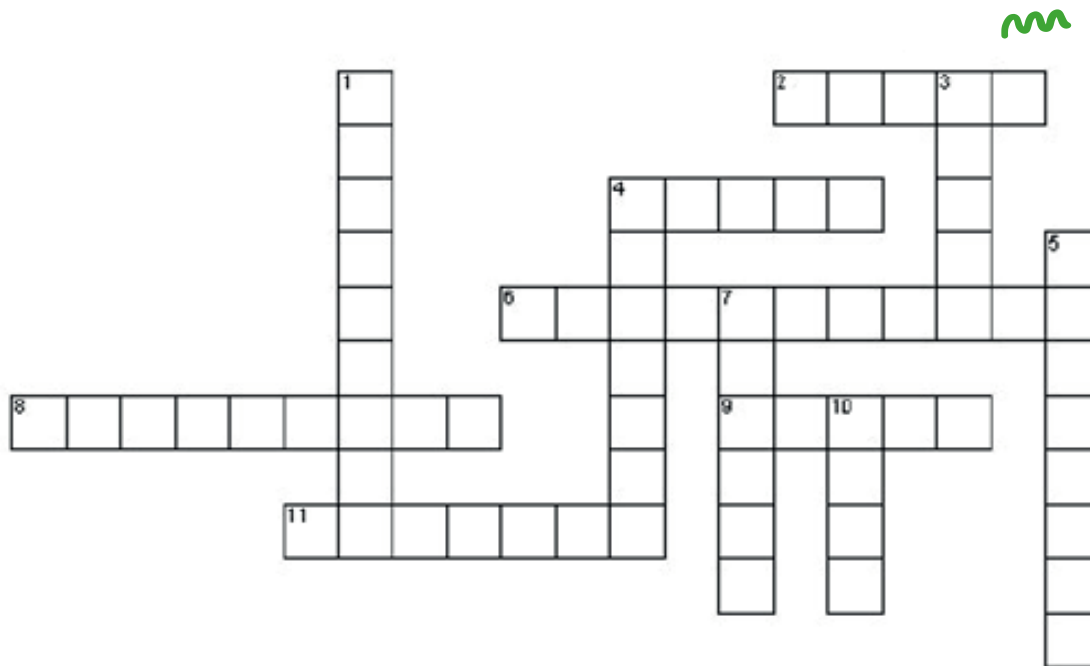
Pera	Manzana X	Durazno
------	------------------	---------

Tutor:

En el caso en que el estudiante no pueda resolver las preguntas del crucigrama, no dé la respuesta directa; proponga ejemplos o establezca diferentes relaciones para que éste pueda encontrar la palabra correspondiente.

A continuación encontrará unos crucigramas tomados de www.elpatinete.com. Escriba las palabras en orden horizontal y vertical siguiendo las pistas. Las letras que se cruzan entre dos palabras, una en sentido horizontal y la otra en sentido vertical, son letras que comparten las dos palabras.

Crucigrama 1. Medios de transporte

**Horizontales**

2. Viaja por el mar, entre las olas.
4. Es muy grande y vuela muy alto.
6. Tiene dos ruedas, motor y mucha marcha.
8. Más grande que un coche y más pequeña que un camión.
9. Se mueve por debajo de las grandes ciudades.
11. Se pone uno en cada pie, con ruedas o con cuchillas.

Verticales

1. Tiene dos ruedas y pedales.
3. Con cuatro ruedas y volante, todo el mundo tiene uno.
4. Me lleva a la escuela y de excursión con mis amigos.
5. Tabla con ruedas pequeñas y manillar.
7. Sirve para transportar cosas por carretera.
10. Una máquina tira de muchos vagones.

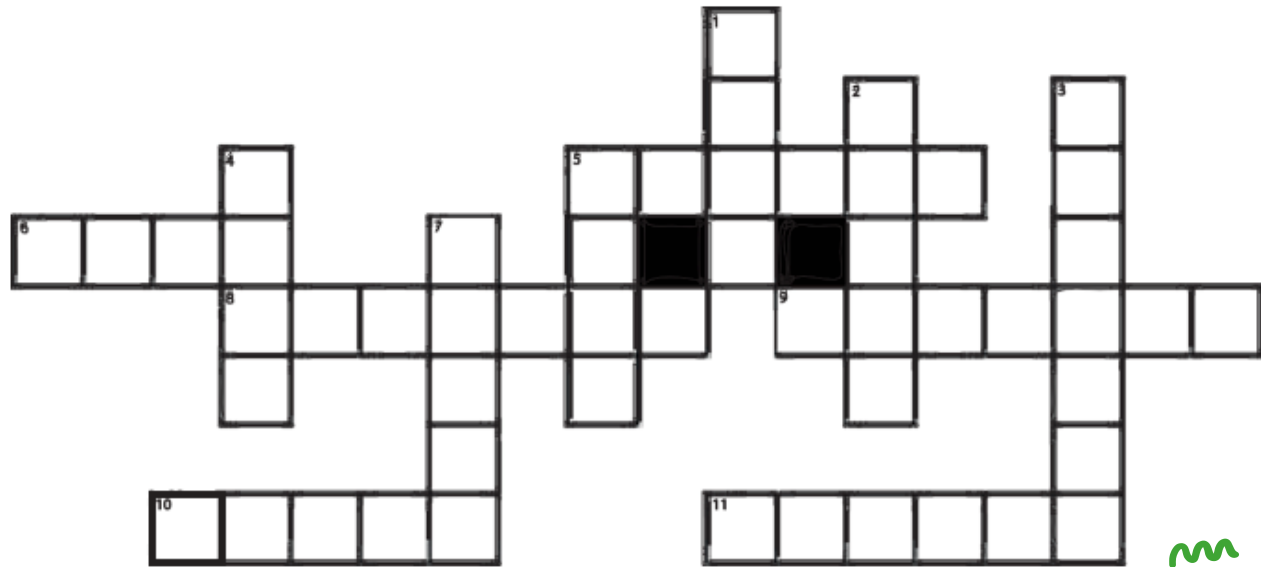
Horizontales

2. Barco.
4. Avión
6. Motocicleta.
8. Furgoneta.
9. Metro.
11. Patines.

Verticales

1. Bicicleta.
3. Coche.
4. Autobús.
5. Patineta.
7. Camión.
10. Tren.

Crucigrama 2. Partes del cuerpo



Horizontales

5. Una a cada lado y sirven para escuchar.
6. Debes cepillarlo diariamente.
8. En él, entra y sale la sangre sin parar.
9. No solo andas con los pies, también usas las ...
10. Con ellos puedes contar hasta 10, io hasta 20!
11. Sirven para nadar, para levantar cosas, y para sostener las manos.

Verticales

1. Los metemos dentro de los zapatos.
2. Sirve para oler, y a veces se llena de mocos.
3. Son blancos y sirven para masticar.
4. Si está cerrada no entran moscas...
5. Con ellos podemos verlo todo.
7. Si quieres aplaudir tienes que golpearlas.

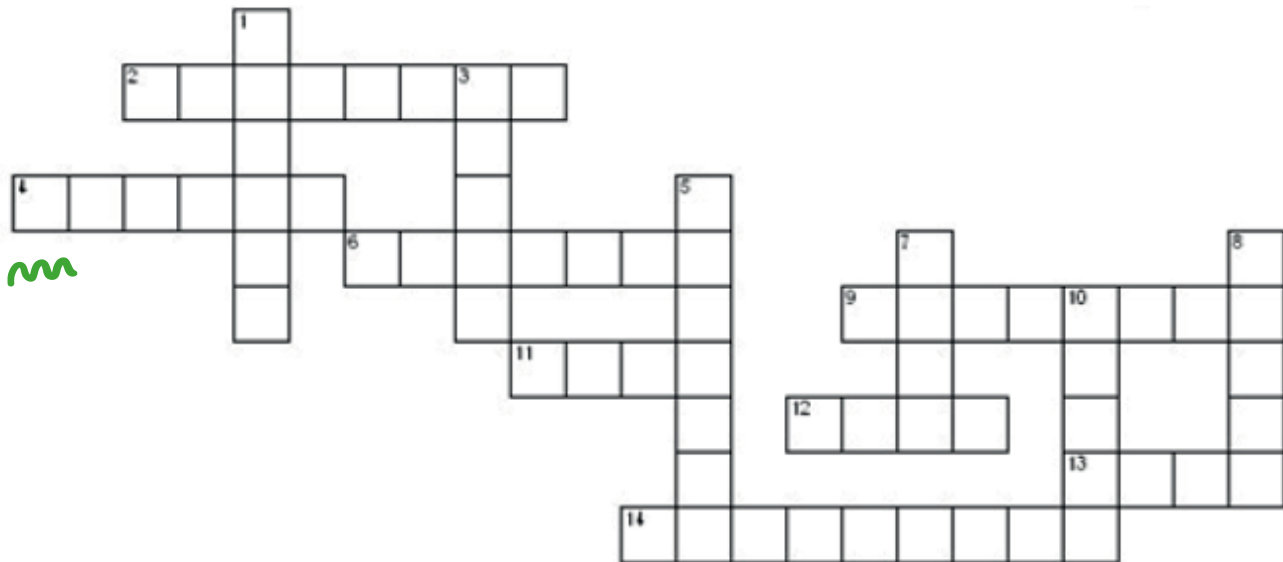
Horizontales

5. Orejas.
6. Pelo.
8. Corazón.
9. Piernas.
10. Dedos.
11. Brazos.

Verticales

1. Pies.
2. Nariz.
3. Dientes.
4. Boca.
5. Ojos.
7. Manos.

Crucigrama 3. Animales

**Horizontales**

2. Muy grande, con colmillos, orejas enormes... y trompa!
4. Es el animal con el cuello más largo.
6. Como lleva un caparazón muy pesado, siempre va muy despacio.
9. Tiene unas alas grandes, bonitas y coloridas, y sale de un capullo.
11. Tiene cuernos y da leche, muuuuuuu...
12. El rey de la selva, con largas melenas.
13. Vive en las charcas, primero es renacuajo, y después... croac, croac.
14. Vive en el agua y tiene una boca larga llena de dientes. Es verde...

Verticales

1. Mamífero acuático muy inteligente y simpático.
3. Es un felino pintado a rayas, muy fiero.
5. Al trote o al galope, era el medio de transporte de indios y vaqueros.
7. Tiene bigotes y siete vidas.
8. Es un oso grande, blanco y negro, y se hacen muchos

Horizontales

2. Elefante.
4. Jirafa.
9. Mariposa.
11. Vaca.
12. León.
13. Rana.
14. Cocodrilo.

Verticales

1. Delfín.
3. Tigre.
5. Caballo.
7. Gato.
8. Panda.
10. Perro.

APRENDIZAJE CONCEPTUAL



Definición de conceptos concretos y abstractos

Una las definiciones que se encuentran en la columna A con las palabras de la columna B según corresponda:

COLUMNA A	COLUMNA B	
Máquina usada para ahondar ríos y mares	Ladrillos	Daga
Este animal se parece mucho al camello	Escuadra	Dromedario
Es una figura geométrica de cuatro lados iguales	Dragón	Cuadrado
Este animal tiene la piel arrugada y la boca grande	Dromedario	Cocodrilo
Se utilizan para construir casas y edificios	Cocodrilo	Ladrillos
Este objeto se usa para trazar líneas y figuras	Cuadrado	Escuadra
Persona que te trajo al mundo junto con tu padre	Madre	Madre
Animal fabuloso que echa fuego por la boca	Draga	Dragon

Determine a qué objeto le pertenece la definición:

Bola esférica generalmente elástica, que sirve para jugar.

Canica	Pelota X	Globo
--------	-----------------	-------

Recipiente de vidrio u otra materia que se usa para beber.

Jarra	Vaso X	Caneca
-------	---------------	--------

Mueble en que se pone colchón, almohada, sábanas y mantas para dormir.

Sofá	Hamaca	Cama X
------	--------	---------------

Utensilio de metal u otros materiales compuestos de una palita y mango, que se usa para comer.

Cuchara X	Tenedor	Pala
------------------	---------	------

Agua convertida en sólido por la baja temperatura.

Gelatina	Hielo X	Vapor
----------	----------------	-------

Instrumento músico de viento en forma de tubo con agujeros en la parte superior.

Armónica	Gaita	Flauta X
----------	-------	-----------------

Mamífero carnívoro de la familia de los felinos. Es originario de África. Su pelaje es pardo con amarillo y tiene cabeza grande. El macho lleva larga melena, que cubre la nuca y el cuello.

Oso	León X	Zebra
-----	---------------	-------







ACTIVIDAD EN GRUPO

Al analizar los ejercicios anteriores podemos concluir cómo se hace la formulación del significado de las palabras. Para dar el concepto de cierto objeto, animal o cosa se tienen en cuenta las diferentes características que lo diferencian de los demás y la función que cumplen, por lo tanto siempre habrá un significado diferente para cada elemento.

- Con ayuda del tutor, cada persona escoge cinco palabras que se refieran a objetos, sin que se repitan dentro del grupo.
- Cada uno elabora una definición para las palabras que escogió, teniendo en cuenta aspectos como:
 - Para qué sirve
 - En dónde se utiliza
 - Quién lo utiliza
 - Qué características lo definen como único
- Luego que todas las personas hayan definido las palabras sin ayuda de algún diccionario se procederá a la socialización.
- Socialización: cada persona leerá dos de las definiciones formuladas previamente sin mencionar la palabra definida, por lo tanto el grupo tendrá que descubrir el elemento al cual se hace referencia.
- En el caso que no sea posible descubrir el objeto, la persona lo dirá y entre todos formularán una definición apropiada.

Antónimos

Una las palabras de la columna A con su respectivo antónimo (palabra con significado opuesto o contrario) de la columna B.

A		B
Día		Negro
Blanco		Noche
Vivo		Muerto
Blando		Difícil
Fácil		Duro
Claro		Oscuro

Marque V o F si los antónimos de las palabras resaltadas son verdaderos o falsos.

Bullicioso	Tranquilo	Pacífico	V (X)	F ()
Denunciar	Permanecer	Nombrar	V ()	F (X)
Desgracia	Dicha	Fortuna	V (X)	F ()
Próximo	Lejano	Apartado	V (X)	F ()

De las tres alternativas que se presentan, señale la que sea opuesta a la oración.

Una mañana soleada salió Lorena.

Una alboreada radiante salió Lorena.
Una mañana oreada salió Lorena.
Una mañana opacada salió Lorena. X

El tierno infante gozaba de perfecta salud.

El sensible niño disfrutaba de perfecta salud.
El hosco infante disfrutaba de perfecta salud. X
El delicado infante celebraba de absoluta salud.

Llegué tardísimo al colegio.

Arrimé a hora avanzada al colegio.
Arribé a última hora al colegio.
Arribé diligentemente al colegio. X

Mis amigos huían presurosos.

Mis amigos se sortearon presurosos.
Mis aliados eludieron presurosos.
Mis camaradas afrontaron presurosos. X

En la sopa de letras encontrará los antónimos para las siguientes palabras. Escríbalos al frente de cada una de ellas.

	ANTÓNIMO:		ANTÓNIMO:
INOCENTE	CULPABLE	NUNCA	SIEMPRE
VENGANZA	PERDÓN	LEALTAD	TRAICIÓN
VERDAD	MENTIRA	DOBLE	MITAD
PÉSIMO	ÓPTIMO	ANCHO	ESTRECHO
REUNIR	DISPERSAR	LUJO	SENCILLEZ
MANDAR	OBEDECER	MODERNO	ANTIGUO
APTO	INEPTO	PREMIO	CASTIGO
OPACO	TRANSPARENTE	CERCA	LEJOS



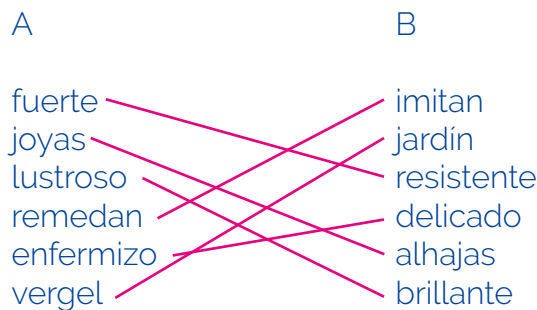
X	E	P	E	I	H	S	Z	P	W	X	R	V	O	O		
Z	T	A	W	D	T	Y	Q	K	Q	L	A	T	H	U		
M	N	J	T R A I C I O N										S	P	C	G
V	E	D	C	U	I	N	L	G	N	K	R	Q	E	I		
L	R	C U L P A B L E										V	E	D	R	T
V	A	M	Z	F	G	U	Q	D	C	R	P	T	T	N		
J	P	E	V	M	P E R D O N						S	U	S	A		
K	S	N	O	S I E M P R E							I	Z	E	D		
W	N	T	I N E P T O					X	V	D	E	K	Q			
B	A	I	Q	O	N	O P T I M O					N	G	L			
S	R	R	B	J	C A S T I G O						U	D	E			
H	T	A	S E N C I L L E Z										L	E	J	
R E C E D E B O										K	T	P	L	W	C	O
M	I	E	E	L	E	U	B	W	T	U	L	F	W	S		
D	A	U	P	M	M I T A D				U	F	H	V	E			

Escriba el antónimo correspondiente.

- fondo Superficie
- sucio Limpio
- grande Pequeño
- muchos Pocos
- oscuro Claro
- día Noche
- cercano Lejano
- debajo Encima
- anciano Joven
- desocupado Ocupado
- humilde Altivo
- maduro Inmaduro
- derecha Izquierda
- bajo Alto
- inventor Imitador

Sinónimos

Relacione las palabras de la columna A con su correspondiente sinónimo (palabra con significado similar) de la columna B.



De las tres alternativas que se presentan, señale la que tenga un significado semejante a la oración.

Me da mucho pesar.

- Me da poco pesar.
- Me da demasiada lástima. **X**
- Me da irrisoria lástima.

Luces elegante con ese vestido.

- Luces harapiento con ese vestido.
- Te ves desastrado con ese vestido.
- Te ves airoso con ese vestido. **X**

Escóndete detrás de la puerta.

- Encúbrete atrás de la puerta. **X**
- Muéstrate delante de la puerta.
- Célate al rostro de la puerta.

En la sopa de letras encontrará los sinónimos para las siguientes palabras. Escríbalos al frente de cada una de ellas.

	SINÓNIMO:		SINÓNIMO:
ANCIANO	Viejo	COBARDE	Miedoso
ARRIBA	Encima	DISTINTO	Diferente
AVARICIA	Codicia	DOBLE	Duplo
BAJAR	Descender	DESCANSAR	Reposar
BRILLANTE	Reluciente	ERGUIR	Levantar
CANSADO	Fatigado	ESFÉRICO	Redondo
CERCANO	Próximo	ÉXITO	Triunfo
CIERTO	Verdadero	MÁXIMO	Supremo



L	F	A	T	I	G	A	D	O	L	P	R	R	T	U
Z	V	E	R	D	A	D	E	R	O	M	A	A	S	L
X	H	R	X	I	B	T	D	X	O	R	S	T	D	M
D	Y	E	R	U	S	P	O	W	Q	P	O	N	O	I
I	E	D	V	I	E	J	O	E	V	Q	P	A	B	E
F	K	O	Z	D	V	H	S	S	Z	P	E	V	W	D
E	K	N	N	J	Y	C	I	N	F	X	R	E	E	O
R	D	D	G	Q	D	O	F	B	N	V	P	L	Y	S
E	U	O	Y	I	S	D	C	M	B	V	V	E	N	O
N	P	G	S	K	J	I	P	R	O	X	I	M	O	H
T	L	Z	D	E	S	C	E	N	D	E	R	P	E	Y
E	O	C	I	A	K	I	T	S	U	P	R	E	M	O
A	M	I	C	N	E	A	I	C	Z	O	A	D	P	L
E	T	N	E	I	C	U	L	E	R	H	Y	V	K	U
M	H	C	Z	N	N	H	T	R	I	U	N	F	O	S

De los siguientes grupos de palabras, identifique la que no pertenece a cada columna.

detracción	desperdigar	animación	extraño	adversidad	traición	oscuro
difamación	coleccionar	movimiento	normal	revés	alevosía	insigne
murmuración	reunir	calma	raro	dicha	falsedad	ínclito
elogio	compilar	viveza	singular	infortunio	lealtad	heroico

Escriba para cada una de las siguientes palabras su sinónimo correspondiente.

casa Hogar

asiento Silla

alegre Contento

enfermo Paciente

repartir Distribuir

abatir Debilitar

expulsar Arrojar

divulgar Publicar

proteger Custodiar

ancho Amplio

adaptan Acondicionan

acciones Gestos

difícil Arduo

fuerte Fornido

haciendo Realizando

Analogías

A continuación se presentará una serie de relaciones entre las palabras para que las complete. Para realizar los ejercicios, primero analice detenidamente los tres ejemplos:

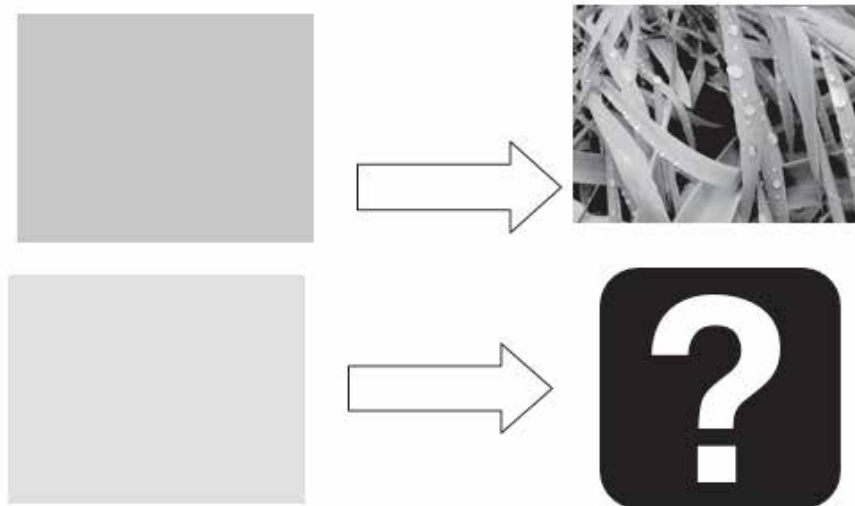
Tutor:

Establecer una analogía implica comparar o relacionar dos o más objetos o experiencias, generando razonamientos basados en las semejanzas.

Explique cuidadosamente los ejemplos al estudiante y cerciórese que haya comprendido antes de comenzar a desarrollar los ejercicios. Pida a los estudiantes que expliquen cada una de las analogías para verificar que el razonamiento es correcto y que la respuesta no se da por azar.



Observe el diagrama y establezca la relación que se propone



De los tres objetos que se muestran, elija aquel que reemplaza el signo de interrogación.



Para resolver este ejercicio es necesario ver detenidamente la relación inicial que se encuentra completa, para este caso el primer elemento es el color verde y el segundo es el pasto.

Se puede deducir que el color verde es una característica que los dos elementos comparten. En la segunda relación, si aparece el color amarillo se debe buscar un objeto que contenga dicha característica.

En consecuencia, el objeto que reemplaza el signo de interrogación es el banano, porque contiene el color y por ende completa la relación.

 Ejemplo



ALTO



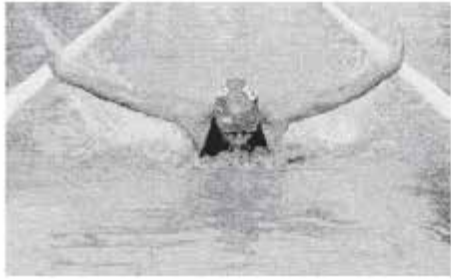
DEPORTE



BAJO



Para poder resolver esta relación debemos analizar más detenidamente los elementos que la componen ya que no hay una correspondencia directa entre ALTO Y DEPORTE, por lo tanto se tiene que observar la otra imagen que es una persona BAJA. De esta manera es evidente que ALTO Y BAJO son antónimos, por lo tanto la imagen que falta es el antónimo u opuesto al deporte, en este caso es una persona quieta (inactividad).



NATACIÓN



INACTIVIDAD



JUGANDO

 Ejemplo



IMAGEN



RADIO



AZUL NEGRO CAFE
ROSA VERDE BLANCO
ROJO MORADO AZUL
BLANCO NARANJA
AMARILLO VERDE



En este caso hay dos signos de interrogación, por lo tanto es una la relación un poco más compleja de resolver.

Se identifican las palabras inicialmente por separado: Imagen - Radio, luego se formula una relación que puede ser directa o indirecta.

Esto lleva a pensar que se debe buscar un medio de comunicación que se base en la imagen y en el caso de la radio el medio por el cual se manifiesta. Por lo tanto se deduce que la primera relación es televisión - imagen y la segunda radio - sonido.

En resumen: para poder resolver las analogías es necesario determinar una relación entre las palabras ya sea de forma directa o indirecta, como por ejemplo: sinónimos, antónimos y funciones.

1



TEXTOS



PINTOR



LECTURA Y BROCHA



ESCRITOR Y PINTURA



LITERATURA Y PINTAR

2



VACA



LECHE Y SUAVE

TORO Y OVEJA

LECHE Y OVEJA



3



LARGO



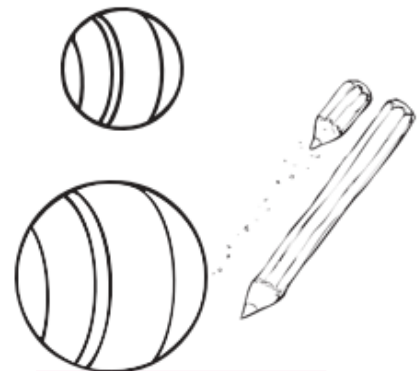
PEQUEÑO



ENANO Y ALTO



ENANO Y GIGANTE



GRANDE Y CORTO

4



AVIÓN



MAQUINISTA



RÁPIDO Y ACEITE



PILOTO Y TREN



PILOTO Y MÁQUINA

5



CARRERA



EL PIBE



GORDO Y FÚTBOL



EL PIBE Y FÚTBOL

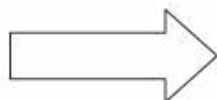


JUAN PABLO Y FÚTBOL
MONTOYA

6



COMIDA



SED



HAMBRE Y BEBIDAS

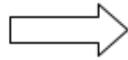


PAN Y BEBER



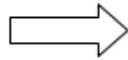
SOPA Y BEBER

7



MIRAR

RADIO

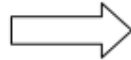


OJOS Y MÚSICA

TELEVISOR Y ESCUCHAR

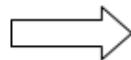
TELEVISOR Y MÚSICA

8



ORDEN

JUEZ

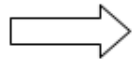


DELITO Y ABOGADO

LEY Y ABOGADO

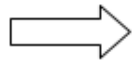
POLICÍA Y LEY

9



NAVEGAR

BICICLETA

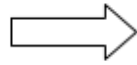


BOTE Y MONTAR

VIENTO Y RUEDA

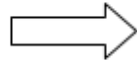
BOTE Y VIAJAR

10



OLVIDAR

ENOJADO

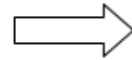


SABER Y ROJO

APRENDER Y CONTENTO

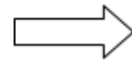
RECORDAR Y FELIZ

11



VERDE

DEPRIMIDO

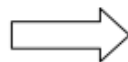


EXTRATERRESTRE Y FELIZ

CELOSO Y AZUL

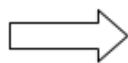
HIERBA Y ALEGRE

12



SIEMPRE

NINGUNA PARTE

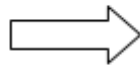


MUCHO Y ALGUNA PARTE

NUNCA Y EN TODAS PARTES

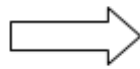
NUNCA Y A VECES

13



CASA

PELO

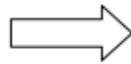


TECHO Y CABEZA

RESIDENTES Y GORDO

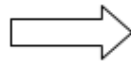
FAMILIA Y CORTE

14



NOCHE

SOL



DORMIR Y LLUVIA

NEGRO Y CIELO

ESTRELLAS Y DÍA

Categorización

Determine la clase más específica a la que corresponde el siguiente grupo de palabras.

Ejemplos:

Fútbol, baloncesto, tenis: son deportes.

Techo, ventana, puerta: son partes de la casa.

Oveja, cabra, vaca

animales	animales domésticos	animales de granja X
----------	---------------------	-----------------------------

Pantalón, camisa, blusa

prendas de vestir X	ropa hombre	ropa de mujer
----------------------------	-------------	---------------

Lechuga, pepino, tomate

leguminosas	tubérculos	verduras X
-------------	------------	-------------------

Limón, naranja, toronja

frutas	frutas cítricas X	verduras
--------	--------------------------	----------

Madrid, París, Londres

ciudades X	países	sitios
-------------------	--------	--------

Mano, pie, hombro

miembros	partes del cuerpo X	órganos
----------	---------------------	---------

Lancha, bote, yate

medios de transporte	transporte	medios de transporte acuáticos X
----------------------	------------	----------------------------------

Radio, teléfono, celular

medios de comunicación	medios de comunicación audibles X	medios de comunicación modernos
------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Carro, pelota, globo

objetos	juego	juguetes X
---------	-------	------------

Pantuflas, tenis, chancletas

calzado X	ropa	accesorios
-----------	------	------------

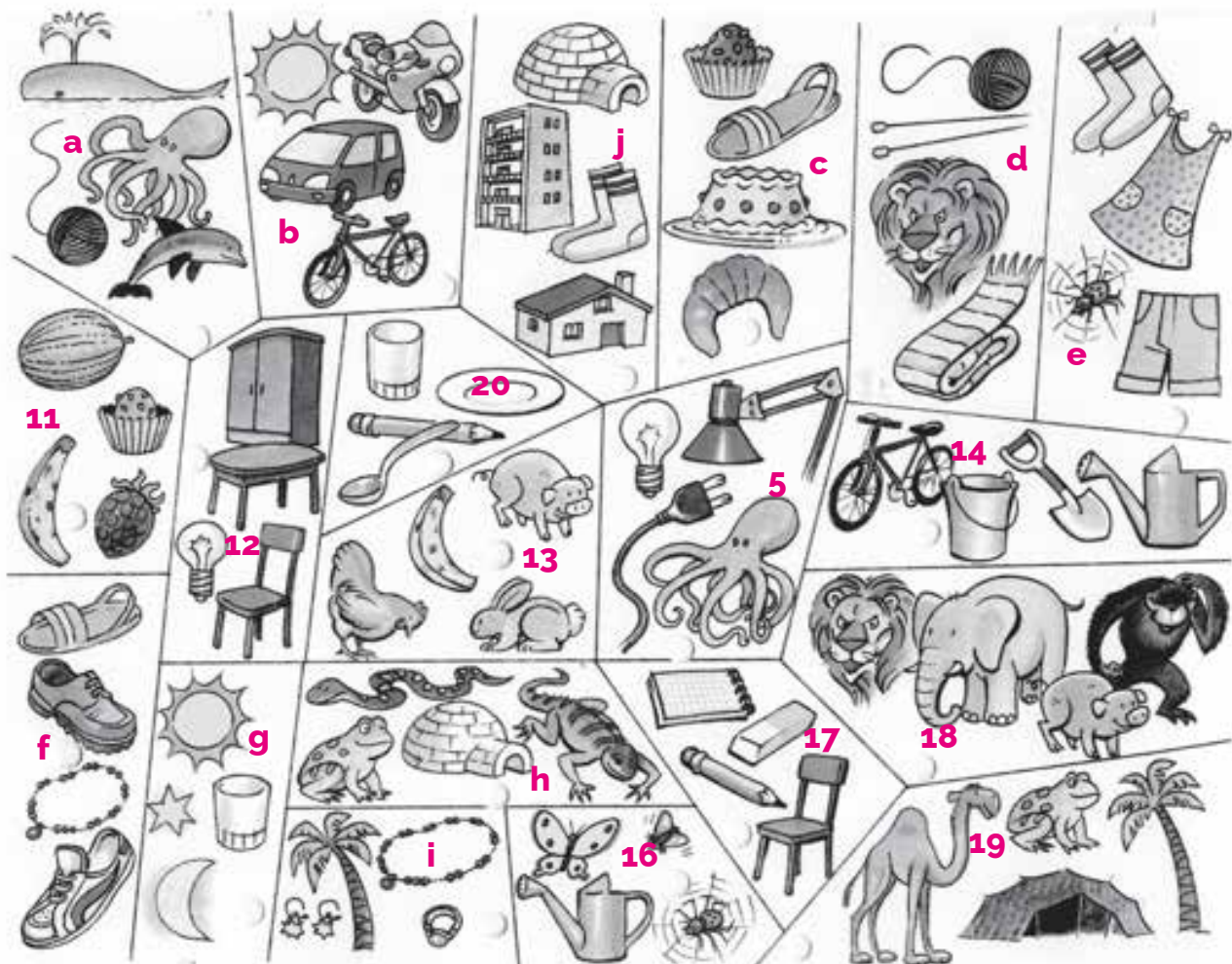
Piloto, abogado, maestro

personas	profesiones X	estado civil
----------	---------------	--------------

Martillo, destornillador, alicates

objetos	herramientas X	elementos
---------	----------------	-----------

En la siguiente gráfica identifique cuál imagen no pertenece a cada unos de los grupos.



- a) Animales acuáticos
- b) Medios de transporte terrestres
- c) Postres
- d) Costura
- e) Prendas de vestir
- f) Calzado
- g) Cuerpos celestes
- h) Reptiles
- i) Accesorios
- j) Vivienda

- 11) Frutas
- 12) Muebles
- 13) Animales de granja
- 14) Herramientas jardín
- 15) Elementos oficina
- 16) Insectos
- 17) Útiles escolares
- 18) Animales salvajes
- 19) Elementos desierto
- 20) Loza

Asociación

Tutor:

A continuación se muestran una serie de palabras dispuestas en columnas para que el estudiante las una de acuerdo a las relaciones entre las mismas, como muestra el ejemplo. Guíe al estudiante de tal manera que establezca asociaciones lógicas. Adicionalmente, se proporcionan las respuestas para que verifique las relaciones generadas por el estudiante.

Una las palabras de cada columna por la relación entre ellas, como muestra el ejemplo: Gallinas – huevos.

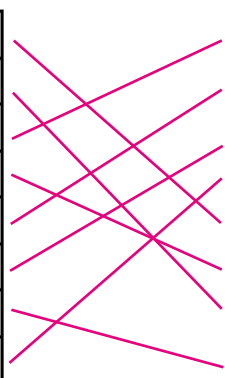
Gallinas	Lápiz	Camisa	Bomberos
Calcetines	Sillón	Ver	Azul
Pared	Gel	Policía	Ambulancia
Escribir	Huevos	Sirena	Pistola
Silla	Ratón	Cáscaras	Manzana
Trompa	Cuadro	Rojo	Gafas
Teclado	Pies	Fresa	Corbata
Champú	Elefante	Camión	Pepas

Carro	Piloto	Bombillo	Carpeta
Avión	Maquinista	Líneas	Uñas
Barco	Contador	Gancho	Escuadra
Tren	Conductor	Tornillo	Lámpara
Maquina	Juez	Pantalla	Gafas
Números	Capitán	Nariz	Televisor
Leyes	Policía	Lima	Cara
Orden	Operario	Lentes	Puntilla

Barco	Fútbol	Botón	Aguja
Zapatos	Playa	Techo	Control
Auto	Ancla	Espejo	Baño
Aretes	Resfriado	Libro	Televisor
Balón	Pies	Pilas	Casa
Sombrilla	Frenos	Teléfono	Mujer
Bufanda	Anillo	Radio	Cuaderno
Tijeras	Papel	Perfume	Celular

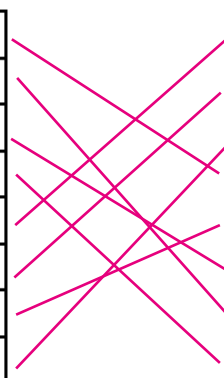


Leche
Zanahoria
Médico
Veterinario
Amarillo
Manguera
Tiza
Albañil



Personas
Color
Bombero
Ladrillo
Vaca
Animales
Conejo
Profesor

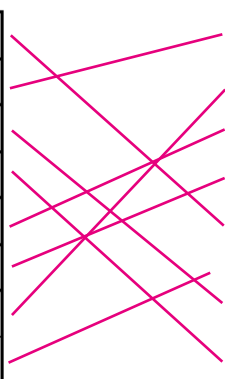
Músico
Tiempo
Tienda
Tenedor
Cuatro
Día
Martillo
sofá



Cuadrado
Noche
Mueble
Guitarra
Puntilla
Frutas
Reloj
Cuchara

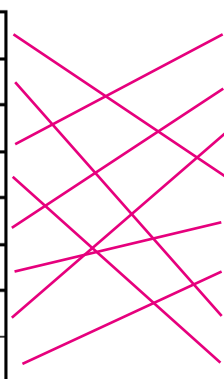


Corbata
Guantes
Lápiz
Cerdo
Pollo
Atraco
Vaca
Bombillo



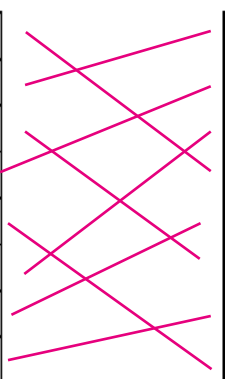
Invierno
Toro
Huevo
Pistola
Cuello
Luz
Papel
Suciedad

Tarde
Sol
Bala
Pincel
Lentes
Cortina
Labios
Cepillo



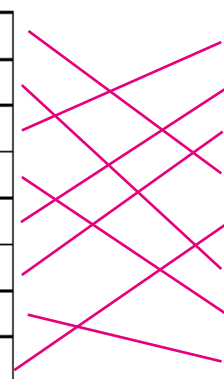
Pistola
Ojos
Boca
Temprano
Ventana
Dientes
Luna
Pintor

Colchón
Cuerdas
Cordón
Programa
Suma
Caballo
Perro
Hola



Arpa
Computador
Herbívoro
Cama
Amigo
Zapato
Adiós
Operación

Ratón
Bicicleta
Niño
Colonia
Dedos
Araña
León
Cocodrilo



Niña
Manos
Escarabajo
Queso
Serpiente
Triciclo
Olor
Ballena



Escoja 10 de las relaciones anteriores y explique porqué se hace esta asociación; argumente su respuesta teniendo en cuenta la función, la definición, etc.

APRENDIZAJE PROPOSICIONAL



Comprensión de instrucciones

Escuche las instrucciones y realice los ejercicios.

Tutor:

A continuación debe leer una serie de órdenes semicomplejas. La lectura debe ser fluida para no segmentar la orden en dos órdenes sencillas.

Verifique la respuesta del estudiante.

Lea en alta voz las siguientes instrucciones.

Serie 1

Encierre con un círculo la estrella.

Una con una línea la cara feliz y la Luna.

Encierre con un círculo la flecha.

Serie 2

Una con una línea el círculo grande con el triángulo pequeño.

Haga un círculo por dentro del rectángulo y otro dentro del triángulo grande.

Una con una línea el triángulo pequeño y el medio.

Serie 3

Marque con una cruz la mesa negra que está al revés.

Una con una línea el techo de la casa con la flor que está en el florero.

Una con una línea la botella vacía que está cerca de la taza con los anteojos.

Una con una línea el libro con el paraguas que está colgado.

Una con una línea las orejas del perro con las patas del loro.

Serie 4

Desde el humo de la locomotora trace una línea hasta la parte trasera del camión.

Una con una línea la cola del caballo del carretón con la hélice del avión que no está volando.

Una con una línea el manubrio del auto con la cola del avión que no está volando.

Trace una línea desde el segundo vagón hasta la rueda trasera del auto que va hacia la izquierda.

Una la rueda del carretón sin caballo con la rueda delantera del auto que va hacia la derecha.

Serie 5

Realice una línea de la cara sombreada del cubo a la punta del triángulo que está hacia abajo.

Coloree el círculo y haga uno en la cara superior del cubo.

Trace una línea en el triángulo grande para formar dos iguales, luego una el rectángulo delgado con el grueso.

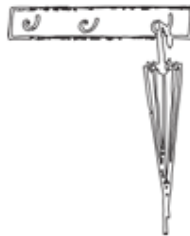
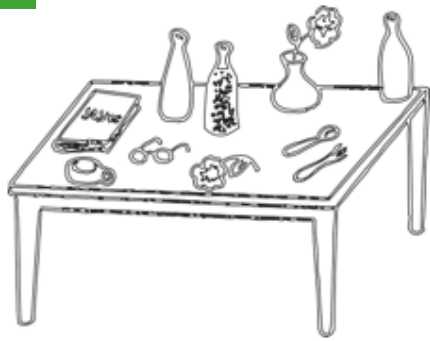
1



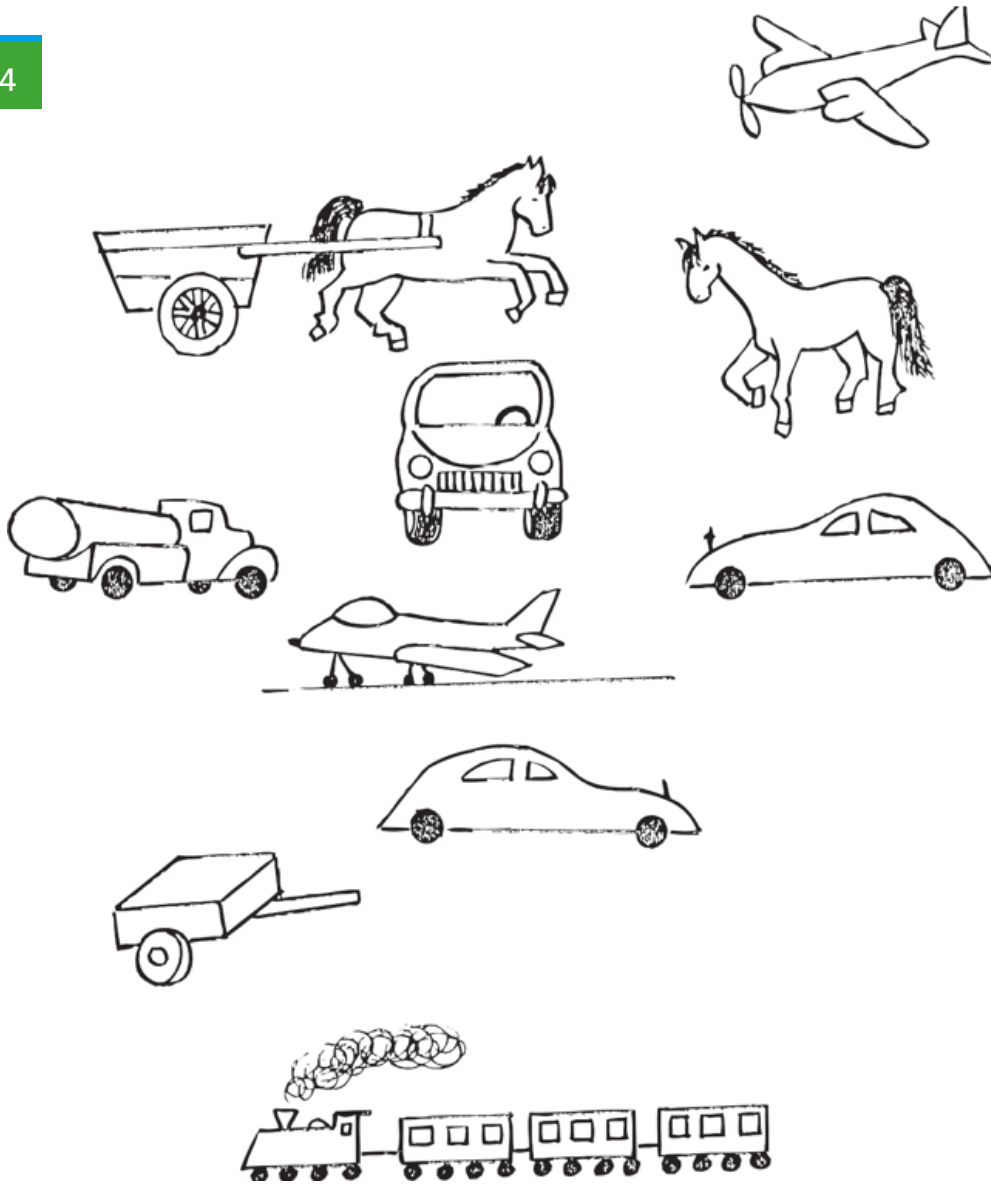
2



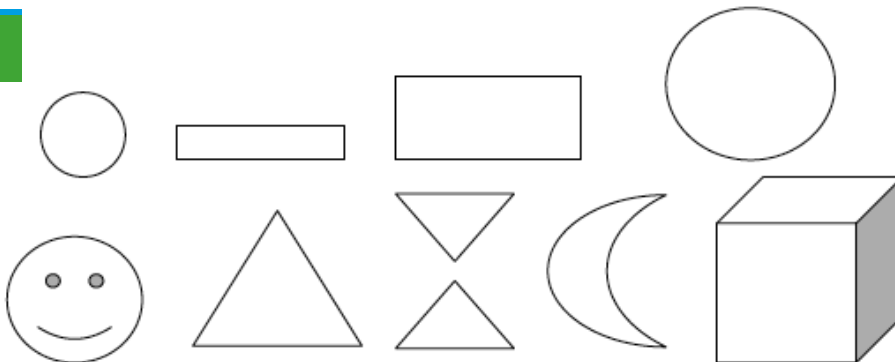
3



4



5

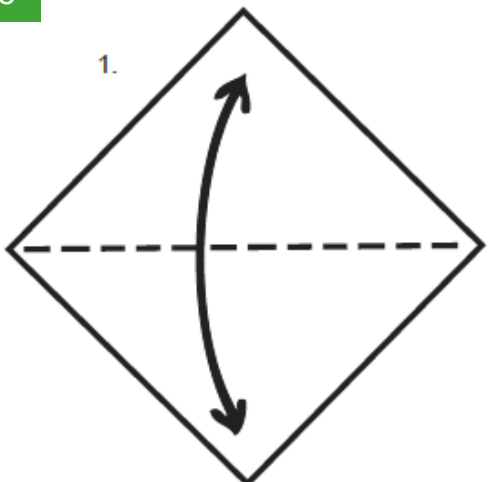


Tutor:

El objetivo de esta actividad es determinar si el estudiante comprende instrucciones gráficas y si las ejecuta adecuadamente. Por lo tanto, debe verificar que el objeto de papel esté adecuadamente construido.

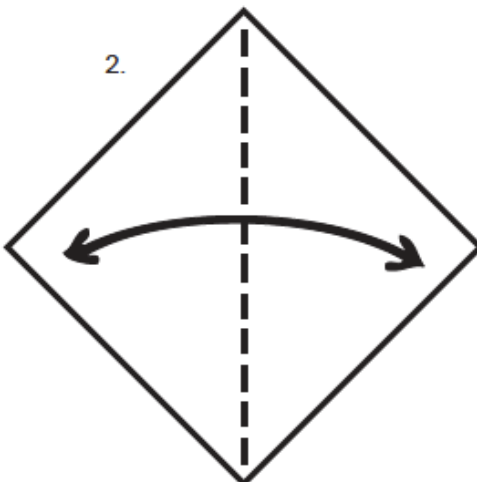
6

1.



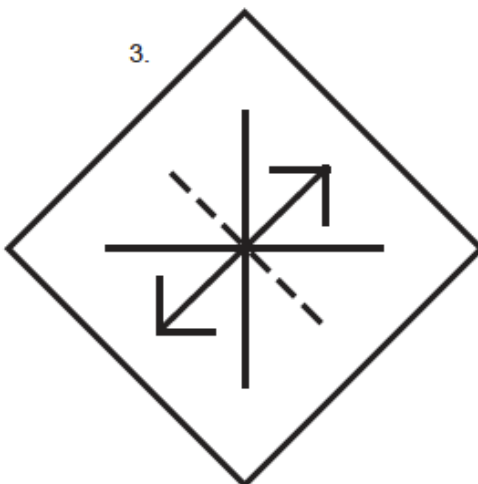
Doblar en diagonal

2.



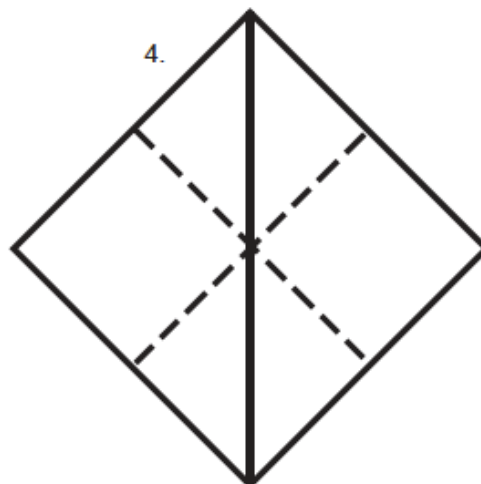
Doblar la otra diagonal

3.

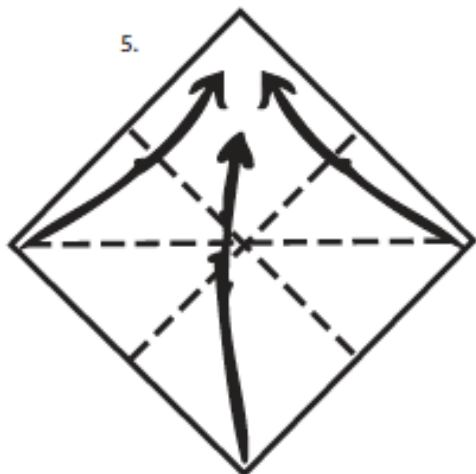


Dar vuelta al papel

4.

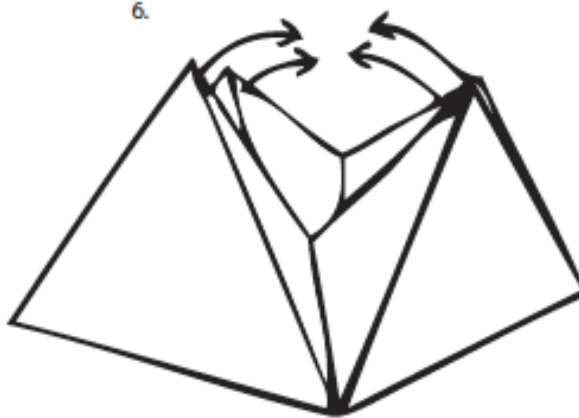


5.

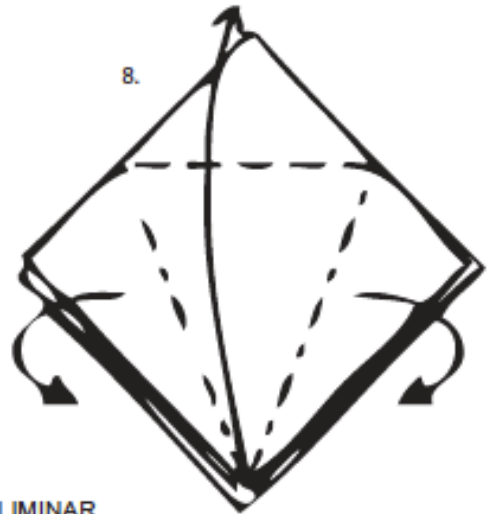
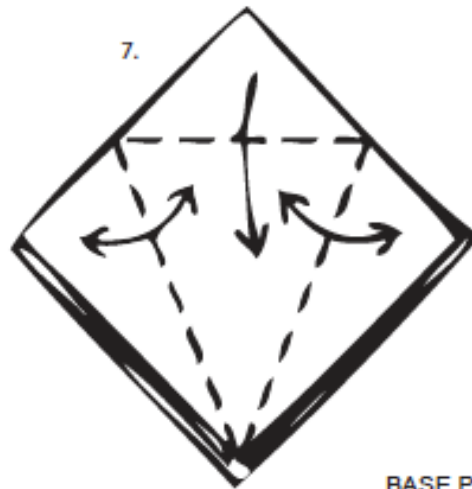


Unir las 4 puntas

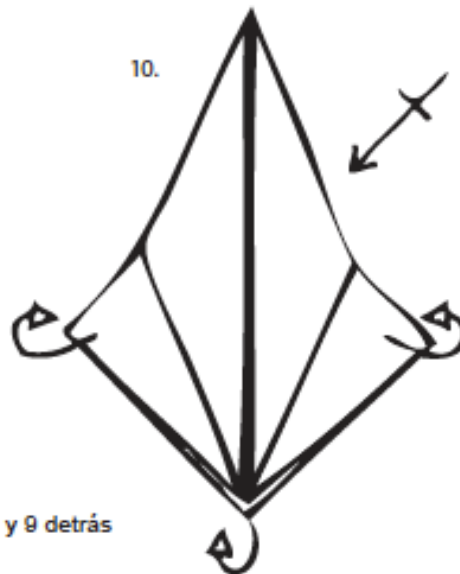
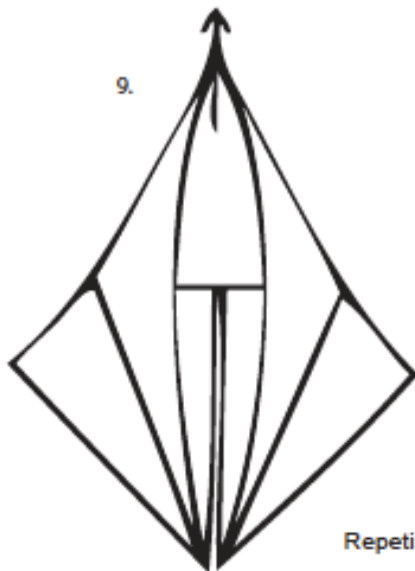
6.



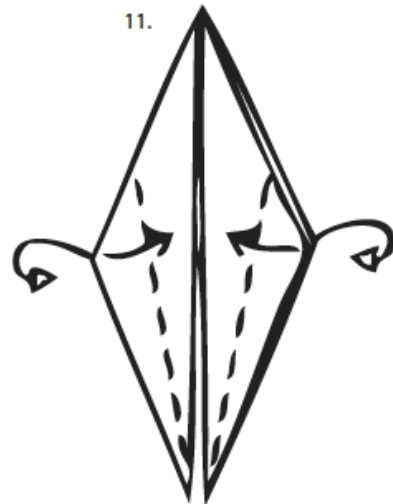
Colapsar



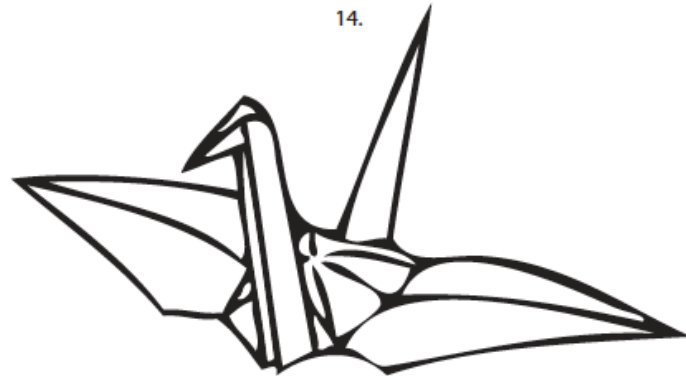
BASE PRELIMINAR
Doblar y desdoblar



Repetir pasos 8 y 9 detrás



Abrir las alas y doblar la cabeza



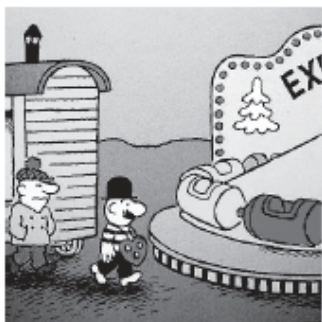
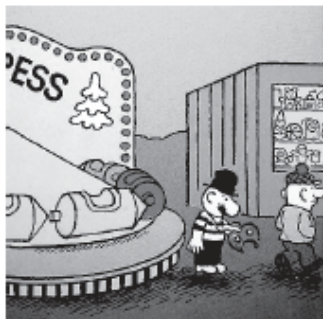
La grulla simboliza esperanza, paz y prosperidad

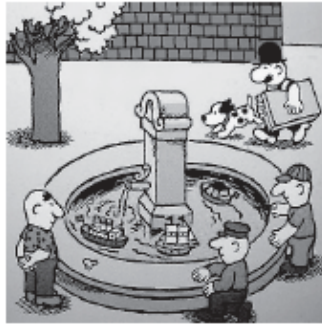
Ordene la siguientes secuencias para que tengan sentido.

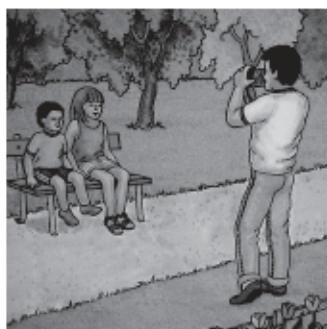
Tutor:

Para organizar las imágenes en secuencia lógica, puede establecer criterios como poner el número, las letras, etc. Verifique que las secuencias se encuentren adecuadamente organizadas. Las imágenes se encuentran en la cartilla del estudiante.

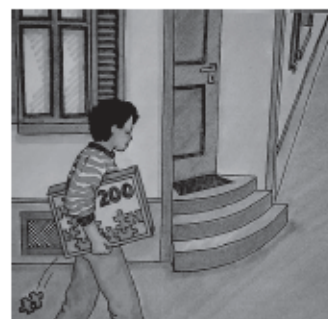
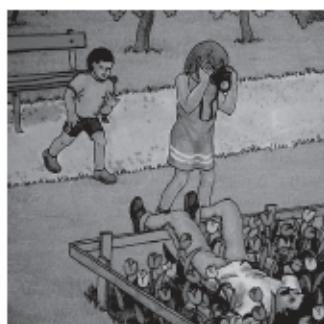








ooo



ACTIVIDAD INDIVIDUAL

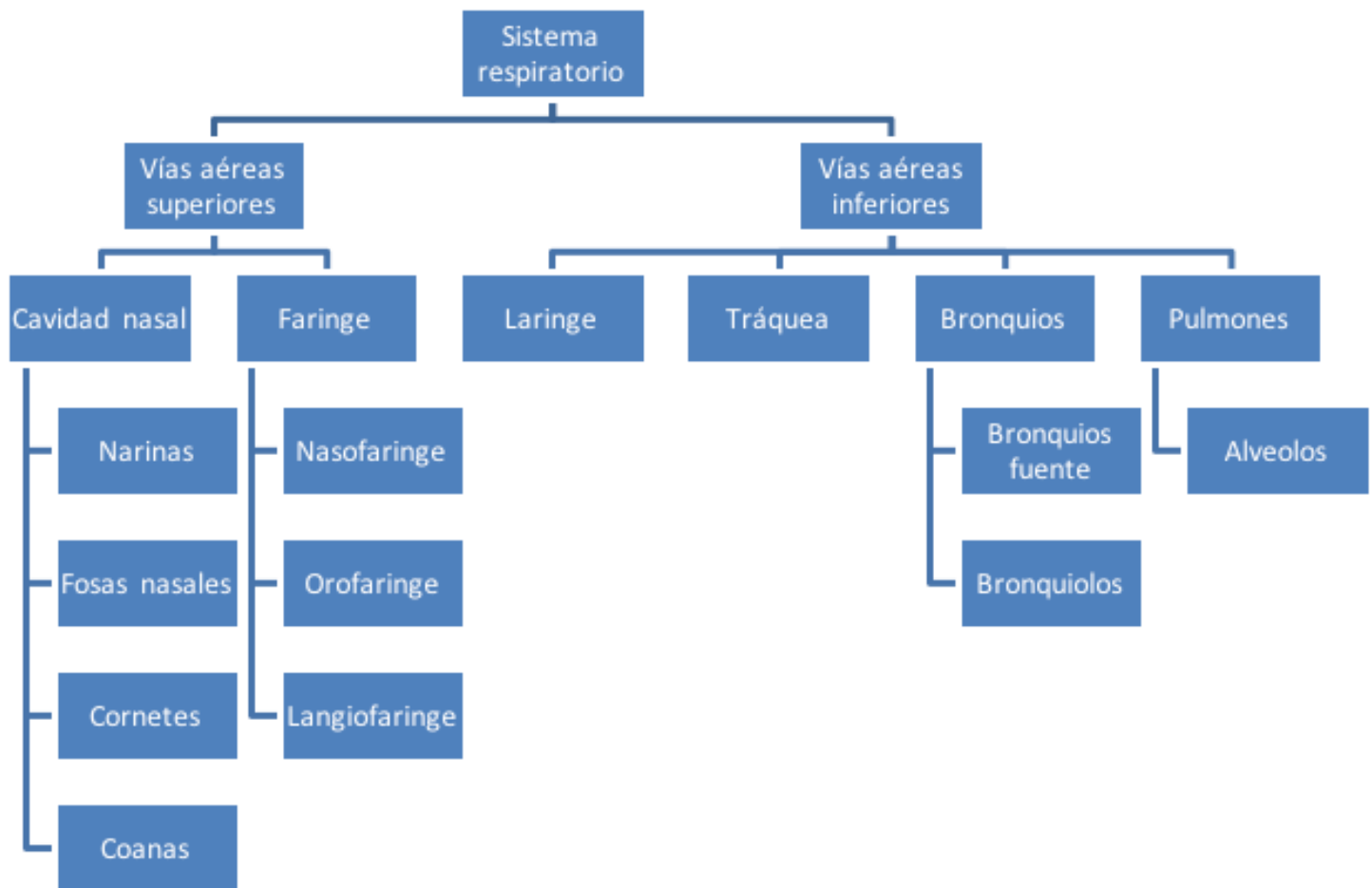
Analice cada una de las frases. Si encuentra que son incorrectas, escribálas correctamente y explique en qué consiste el error. Entregue el ejercicio a su tutor.

- Juan necesitaba subir al techo de arriba de su cuarto.
- En una línea de ferrocarril muy importante el último accidente tuvo lugar hace 5 años; desde entonces solo una persona ha muerto en ella en un choque de trenes.
- Cuando hay un choque, el último vagón del tren suele ser el más dañado. Por eso se ha pedido que el último vagón sea desenganchado siempre antes que salga el tren.
-
- Los animales de sangre fría tienen la característica de no absorber calor del medio.
- Colombia celebró este año el bicentenario de independencia.
-
- El último accidente de esta carretera sucederá mañana.
- El arroz quedó salado porque le agregué demasiada agua antes de disolver la sal.

ACTIVIDAD GRUPAL

Esta actividad consiste en construir una red de categorías, es decir, tomar un grupo general y descomponerlo hasta los elementos más simples, o viceversa, iniciar de lo más simple hasta lo más complejo.

Ejemplo: Generar la red semántica del sistema respiratorio.



Como se puede observar, para resolver el ejercicio se inició con la categoría más general y se segmentó hasta los elementos más simples que la componen; de esta manera, si la red está adecuadamente realizada, se pueden establecer relaciones tales como: Los bronquiolos son ramificaciones de los bronquios fuente, que pertenecen a las vías aéreas inferiores del sistema respiratorio.

Teniendo en cuenta el ejemplo anterior, realizar el siguiente ejercicio:

1. Formar grupos con igual número de participantes.
2. Cada grupo elija una de las siguientes categorías para trabajar.

Medios de transporte

Medios de comunicación

Frutas

Herramientas de construcción

Útiles escolares

3. Cada grupo realiza la red semántica de la categoría elegida, de acuerdo al ejemplo anterior.
4. Exponer frente al grupo cada una de las redes creadas.

El grupo debe determinar si faltó algún elemento dentro de la red y completarla.



EVALUACIÓN

Tutor:

La evaluación solo se puede realizar hasta que se haya ejecutado todos los ejercicios propuestos de forma adecuada. En ningún caso dé las opciones de respuesta.

En este formato se proporcionan las respuestas para que realice la verificación.

Esta evaluación está diseñada para valorar la adquisición de las diferentes habilidades como generar y abstraer significados para el posterior aprendizaje o refuerzo del proceso de lectura y escritura, por lo tanto se establecerá si el estudiante cumplió los siguientes objetivos:

- a) Establece conceptos concretos.
- b) Establece relaciones entre las palabras para la formulación de sinónimos, antónimos y procesos de categorización.
- c) Ejecuta órdenes sencillas, semicomplejas y complejas.
- d) Ordena secuencias de hechos.
- e) Establece relaciones semánticas para la corrección de los absurdos verbales.

La metodología general de la evaluación consiste en una serie de preguntas de opción múltiple única respuesta, por lo tanto el estudiante debe escoger muy bien la opción ya que una vez seleccione la respuesta no podrá cambiarla. En lo referente a la calificación todas las preguntas tienen la misma puntuación. El conteo y secuencialidad de los números a través del manejo de series con números de 5 y 6 cifras.

1. Lea las dos definiciones para cada palabra y determine si su significado se redujo o se amplió. Para responder adecuadamente no se guíe por la cantidad de las palabras de cada definición, sino por su contenido.



Salario: porción de sal que se daba a los soldados como parte de pago por su participación en la guerra.	Salario: remuneración que se da a una persona por sus servicios.	Amplió
Mecer: menear, agitar cualquier cosa. Encoger los hombros.	Mecer: mover o menear a un bebé.	Redujo
Sopa: trozo de pan sobre el que se vierte el caldo.	Sopa: caldo con recado.	Amplió
Volver: mezclar, perturbar, dar la vuelta a algo.	Volver: dar la vuelta, retornar algún sitio.	Redujo
Ración: participación en un asunto.	Ración: porción de algo, especialmente de alimento.	Redujo

2. En la oración "Es facilísimo, solo hay que cogerle el **tranquillo**" la palabra subrayada se puede remplazar por:

- a. modelo
- b. diseño
- c. curva
- d. maña

3. Escriba el sinónimo más adecuado para cada una de las siguientes palabras:

Riguroso	
Pena	
Precioso	
Composición	



4. En la oración "Un gato sano es un **recreo** para la vista", la palabra subrayada significa:

- a. diversión
- b. juego
- c. entretenimiento
- d. placer

5. Marque con una X el antónimo que corresponde a la palabra que se encuentra en mayúscula.

ooo

ILÍCITO	tosco	ingrato	sobrio	legal X
NEGLIGENTE	inteligente	cuidadoso X	sobrio	culto
ILESO	libre	total	lesionado X	acabado
PERPLEJO	seguro X	bravío	indeciso	lleno

6. La palabra domesticar significa:

- a. Enseñar a alguien a tener modales.
- b. Acostumbrar a los animales salvajes a la compañía del hombre.
- c. Acostumbrar a los animales de granja al trabajo con el hombre.

7. Una cada palabra con su significado.

Garantizar	Mover o pasar una cosa sobre otra suavemente.
Perfeccionar	Asegurar el buen funcionamiento o resultado de algo.
Deslizar	Hacer que algo mejore notoriamente sus cualidades o sus condiciones.
Extender	Esparcir lo que está junto o amontonado.
Convertir	Cambiar una cosa, cualidad o situación en otra.

8. Una cada oración con la palabra que expresa el sentido que el término lucir tiene en la frase.

○ ○ ○	Algunos animales y los niños resolvieron buscar el modo de que el sol volviera a lucir.	Destacar
		Iluminar
	El murciélago ahora lucía una sonrisa radiante.	Mostrar
		Presumir

9. Marque con una X la respuesta correcta. La frase: "pero el Sol se había acostumbrado a la oscuridad y, arropado por gruesas mantas de nubes, dormitaba en lo alto de las montañas", significa:

- a. El Sol, después de arroparse con una cobija muy gruesa, se había quedado dormido.
- b. El Sol se había ocultado tras las montañas para que lo dejaran dormir.
- c. Nubes espesas cubrían el Sol y le impedían reflejar su brillo.**
- d. El Sol se había acostado sobre la cima de una montaña.

10. Explique el significado de cada uno de los siguientes refranes:

a. Dime con quién andas y te diré quién eres.

b. A quien a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.

c. La avaricia rompe el saco.

d. El bien no es conocido hasta que es perdido.

11. Elija la alternativa que completa la siguiente relación: BOSTEZO es a ABURRIMIENTO como:

- a. soñar es a dormir
- b. ira es a locura
- c. sonrisa es a diversión
- d. rostro es a expresión
- e. impaciencia es a rebelión

12. Elija la alternativa que completa la siguiente relación: ESTRELLA es a CONSTELACIÓN como:

- a. ciudad es a provincia
- b. tecla es a computador
- c. radio es a carro
- d. isla es a archipiélago

13. Complete la siguiente relación: BOXEADOR es a *RING* como AVIÓN a

- a. piloto
- b. aire
- c. avioneta
- d. helicóptero

14. Ubique cada grupo de palabras en una categoría específica:

- a. araña, mosca, cucharón _____ Insectos
- b. foca, murciélago, ballena _____ Mamíferos
- c. estómago, intestino, hígado _____ Sistema digestivo
- d. jirafa, león, rinoceronte _____ Animales salvajes

Tejiendo Saberes



La educación
es de todos

Mineducación

