

Tejiendo Saberes

Modelo Educativo Flexible



Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes
2021

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Adriana Marcela Ortiz Vera
Subdirectora de Permanencia

Grupo Educación en el Medio Rural y para Jóvenes y Adultos

Luis Mauricio Julio Cucanchón
Coordinador

Maricel Cabrera Rosero
Asesora Pedagógica

Equipo Técnico Subdirección de Permanencia

Jorge Eduardo Morales
Maricel Cabrera
Luis Eduardo Acuña

Revisión y apoyo de los documentos

Subdirección de Permanencia
Subdirección de Referentes y Evaluación
Subdirección de Fomento de Competencias
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media

Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN)

Andrés Felipe Stapper Segreña
Director General

Nelson Darío Velandia Becerra
Director Programático

Andrés Eduardo Echeverría Ramirez
Subdirector Territorial

Equipo Técnico Subdirección Territorial

María Elvira Laverde Guzmán
Ana María Villamil Camacho

Autores del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes

Edna Lucena Acosta
Germán Darío Silva Giraldo
Carmen Andrea Melo Figueroa
Sulay Marcela Labrador Palma
Carlos Fabian López Restrepo
Luis Anderson Torres Ballesteros
Rosa Marcela Guerrero Luna
Yvan Conoir, Samuel Osorio López
Cristhian David Gaviria
Laura Milena Segovia Nieto
Jenny Carolina Gil Julio
Martha Inés Romero
Miguel de Zubiria Samper
Juana Les Esquerre
Omar Raúl Martínez Guerra
Vladimir Zabala Arcilla
César Zabala Arcilla
César David Domínguez
Samuel Osorio López
Andrea Del Pilar Solano Vargas
Jenny Andrea Posada Morales
Gabriel Enrique Gomez Montoya

Diseño y diagramación

Carolina Castelblanco Martínez

Este material fue elaborado en el marco del Convenio Marco de Cooperación 955 de 2016 (CM-214), entre la Agencia Colombiana para la Reincorporación y Normalización (ARN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional y no necesariamente reflejan las opiniones de la OIM.

Ministerio de Educación Nacional
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
Derechos reservados

Prólogo



La Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), en conjunto con cooperantes internacionales y la Fundación Alberto Merani, de Colombia, construyeron el **'Modelo educativo flexible de Educación y Formación para la Reintegración, ciclos 1 al 6'** entre los años 2007 y 2011. Este modelo cuenta con concepto favorable de calidad en el año 2013 por parte del Ministerio de Educación Nacional, y fue implementado con población joven y adulta reintegrada, familiares y comunidades aledañas en zona rural y urbana, entre los años 2014 y 2019, en cerca de 20 Entidades Territoriales Certificadas (ETC) del país, beneficiando aproximadamente a 7.500 personas.

La implementación del Modelo, a través del trabajo realizado con las comunidades y en los establecimientos educativos, ha permitido obtener resultados significativos en los procesos de formación y construcción de tejido social. Asimismo, desde la pertinencia social, este modelo educativo flexible, en su primera edición, fue adecuado a los diferentes contextos de acuerdo con las variables asociadas a las características sociales, regionales, culturales e históricas que aportan al proyecto de vida de las personas jóvenes, adultas y mayores que, por diversas razones, no lograron culminar sus estudios en educación básica y media, o que nunca lograron acceder al sistema educativo.

En la primera edición se diseñaron los siguientes materiales pedagógicos dirigidos a docentes y estudiantes. 1. Manuales pedagógicos para el docente, seis cartillas de proyecto de vida que inician desde el Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI) 1 al 6; 2. Materiales pedagógicos para docentes y estudiantes del CLEI 1, con dos guías: la primera, orientada a la exploración de talentos de las personas jóvenes y adultas, y la segunda, la guía que orienta el proceso de alianza con el SENA para el desarrollo de los cursos de formación en competencias laborales específicas y para el trabajo; y, 3. El centro de recursos de aprendizaje, que es una herramienta pedagógica que permite al docente hacer uso de diferentes materiales en sus procesos de práctica pedagógica y en la gestión del aula. Los materiales educativos son usados por las Entidades Territoriales Certificadas en educación y los establecimientos educativos oficiales de las diferentes regiones del país.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, de acuerdo con los cambios de la política pública y las diferentes necesidades de las poblaciones urbanas y rurales del país, tomó la decisión de hacer el cambio de nombre al Modelo Educativo Flexible y lo denominó **'Tejiendo Saberes'**; para significar que la educación dirigida a las personas jóvenes, adultas y mayores parte desde los saberes y aprendizajes previos, locales y regionales, y desde las experiencias de vida de las personas, de acuerdo con sus capacidades, intereses y expectativas. Conforme a lo anterior, este Modelo permite el fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas que favorecen el desarrollo de tejido social.

Con el cambio de nombre al Modelo Educativo Flexible, el Ministerio de Educación Nacional, con apoyo de sus aliados: la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), realizaron ajustes, actualizaciones y mejoras en algunos de los documentos, y definieron cambios pedagógicos y tecnológicos que le permiten al docente y al estudiante disponer de otras herramientas que favorecen el acompañamiento en la experiencia de aprendizaje, y los procesos de formación de las personas jóvenes, adultas y mayores, a quienes va dirigido este Modelo.

A continuación, se presenta una síntesis de los ajustes realizados:

- 1. Mallas curriculares de aprendizaje:** con base en los referentes de calidad del Ministerio de Educación Nacional, se hizo un proceso de resignificación de las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas de los CLEI del 1 al 6; y se definieron desde los tres elementos de las competencias: lo declarativo (saber), lo procedimental (hacer) y lo actitudinal (ser).
- 2. Centro de recursos de aprendizaje:** se realizó un proceso de resignificación de este material pedagógico en las cuatro áreas básicas: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas, en los CLEI del 1 al 6. Para el uso y la apropiación de estos materiales se diseñó un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) en el que se albergan, de forma interactiva, estos centros de recursos por áreas y ciclos para favorecer el desarrollo de las competencias y el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Estos recursos pedagógicos también están diseñados desde los tres niveles del desarrollo de una competencia: lo declarativo (saber), lo procedimental (hacer) y lo actitudinal (ser).
- 3. Educación inclusiva:** teniendo en cuenta los referentes internacionales y nacionales sobre educación inclusiva, se determinaron orientaciones para incorporarlos en los enfoques del Modelo; de igual forma, se revisaron los recursos virtuales para garantizar la accesibilidad desde el diseño universal para el aprendizaje.
- 4. Documento orientador del Centro de Recursos de Aprendizaje:** se creó este documento pedagógico dirigido a los docentes, para orientar sus actividades y los ejercicios que desarrolla en el aula y en su práctica pedagógica con la población joven, adulta y mayor. En este documento se aclaran aspectos como: ¿qué es un centro de recursos?, ¿para qué sirve el centro de recursos?, ¿cuáles son las características de un centro de recursos?, entre otros elementos que permiten al docente organizar y desarrollar sus encuentros pedagógicos.
- 5. Documento de orientaciones para desarrollo del proyecto pedagógico:** es un nuevo documento dirigido a los docentes, para orientar la formulación y ejecución conjunta e interdisciplinaria de proyectos pedagógicos, surgidos de los grupos de personas jóvenes, adultas y mayores con los que se trabaja, tanto de zonas urbanas como rurales. Este documento permite un espacio de trabajo cooperativo, que conlleva a procesos de transformación social y productiva.
- 6. Ajustes al diseño y diagramación de las portadas de los documentos del Modelo Educativo Flexible:** con los ajustes técnicos al Modelo Educativo Flexible y el cambio del nombre

del mismo, se hizo necesario en esta segunda edición hacer los ajustes a la imagen, diseño y la diagramación en los siguientes materiales educativos: a los materiales de fundamentación pedagógica, las 8 cartillas de nivel de alfabetización (4 guías del docente y 4 del estudiante), las 6 cartillas de proyecto de vida y 1 una cartilla de exploración, a las cuales no se hizo cambio en sus contenidos y ejes temáticos. Sin embargo, se diseñaron dos nuevos documentos pedagógicos de fundamentación para el docente, como se señaló anteriormente que son: las orientaciones metodológicas para la implementación del centro de recursos didácticos y las orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico; documentos que se ajustaron con la misma imagen y diseño gráfico para dar unidad a todo el Modelo Educativo Flexible.

En este marco, el Ministerio de Educación Nacional, pone a disposición de los actores educativos vinculados a las secretarías de educación certificadas y a los establecimientos oficiales del país, los materiales pedagógicos del **Modelo Educativo Flexible** de la primera edición, y del **Modelo Educativo Flexible 'Tejiendo Saberes'** de la segunda edición, con el objetivo principal de apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el trabajo con personas jóvenes, adultas y mayores que acceden a la educación y a aportar a su transformación personal, familiar y social en los diferentes contextos en los cuales viven y se desempeñan.



CUMPLIENDO SUEÑOS



| La Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, presentan el siguiente Modelo Educativo Flexible llamado **Tejiendo Saberes**, un modelo dirigido a diversas poblaciones del país, el cual puede implementarse en los establecimientos educativos oficiales de la zona rural y urbana. Este modelo, creado entre los años 2008 y 2013, es pertinente porque tiene en cuenta los contextos y las particularidades culturales de las personas jóvenes, adultas y mayores en las distintas regiones del país. Desarrolla un proceso educativo donde se espera que la población logre adquirir diversas competencias para la vida, herramientas para la toma de decisiones y la promoción del desarrollo individual y colectivo, logrando así alcanzar sus metas y hacer realidad sus sueños.

La educación es una oportunidad que lo cambia todo, esta premisa se ratifica constantemente cuando las personas jóvenes, adultas y mayores que se han formado con este Modelo Educativo Flexible, se gradúan como bachilleres y manifiestan que entre sus propósitos de vida está crear sus propios negocios o vivir de las oportunidades que ellos mismos han gestado en el transcurso del proceso formativo.

En virtud de lo anterior, muchas de las personas jóvenes, adultas y mayores, planean seguir estudiando en propuestas educativas para el trabajo y el desarrollo humano, o en educación superior con programas técnicos, tecnológicos y profesionales; los cuales les permiten soñar y lograr metas, superando los retos que se presenten, y la exigencia y responsabilidad que se asume al querer cambiar las condiciones de vida.

Los procesos de formación dirigidos a la población de personas jóvenes, adultas y mayores permiten evidenciar que, cuando estas logran enfocarse en lo que quieren y trabajar para lograrlo, son personas que aportan a la sociedad, están dispuestas a trabajar por su comunidad, a ser ejemplo para sus hijos, familiares, compañeros y en general, inciden positivamente en su entorno social. Esto favorece la generación de lazos de reconciliación y convivencia, las personas se sienten satisfechas con lo que hacen, aportando así a la construcción de la paz y al progreso del país, el sueño anhelado por todos los colombianos.

Una de las grandes fortalezas de este Modelo Educativo Flexible, radica en que se ha construido con la comunidad, pensado en responder a los intereses de la población, que por diversas circunstancias, no han podido acceder al sistema educativo formal o no han logrado culminar sus estudios a nivel de básica o media; contribuye a cualificar

CUMPLIENDO SUEÑOS



el talento humano, mediante la incorporación de conocimientos y herramientas básicas que permiten orientar sus proyectos de vida, promover alternativas de vinculación al mundo laboral o al desarrollo de estrategias de emprendimiento y empresarialidad.

Para lograr la implementación de este Modelo Educativo Flexible, se ha contado con la colaboración de entidades como: la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la Cooperación Internacional por parte del gobierno de Holanda, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), y el Programa de Reintegración y Prevención de Reclutamiento (RPR) de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM); entidades que han puesto su empeño, aporte y conocimientos para la creación de este Modelo, y por supuesto, con la colaboración permanente y constante de las secretarías de educación de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación del país, en las cuales se ha implementado el Modelo. Lo anterior, permite evidenciar el desarrollo de un proceso de movilización de fuerzas, procurando una oportunidad para todos los colombianos, con el sueño de interpretar las diferentes formas de ver, sentir, pensar, actuar y vivir la realidad del país.

Para finalizar, se pone a disposición de las secretarías de educación certificadas del país y de los establecimientos educativos oficiales, este material educativo, que apoya los procesos de formación académica y personal de las personas jóvenes, adultas y mayores en cada una de las regiones.

***Agencia para la Reincorporación y Normalización
Ministerio de Educación Nacional de Colombia***



Contenido

Recodificación representacional entre formatos representacionales y figurativos.....10

Relaciones de asimetría y transitividad entre propiedades físicas.....	14
Identificación de criterios de clasificación no explícitos.....	23
Manejo de relaciones ordinales entre conjuntos.....	29
Agrupamiento entre figuras y relaciones de cantidad.....	36

Concepto número45

Bloque 1 - números del 0 al 9.....47

Construyendo el significado de número.....	49
Construyendo el significado de número - ordinales.....	61
Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....	66
Construyendo el significado de número - formas de representar un mismo número.....	73
Construyendo el significado de número - series.....	80

Bloque 2 - números de dos cifras - desde 10 hasta 99.....91

Construyendo el significado de número.....	93
Construyendo el significado de número - la decena.....	102
Construyendo el significado de número - decenas y unidades.....	110
Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....	119
Construyendo el significado de número - series.....	128

Bloque 3 - números de tres cifras – desde 100 hasta 999.....139

Construyendo el significado de número - la centena.....	139
Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....	150



Construyendo el significado de número - series.....158

Bloque 4 - números de cuatro cifras – desde 1000 hasta 9999.....166

Construyendo el significado de número.....166

Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.....177

Construyendo el significado de número - series.....182

Bloque 5 - números de cinco y seis cifra193

Construyendo el significado de número.....193

Construyendo el significado de número - antes de, después de, entre, mayor que y menor que.199

Construyendo el significado de número – series207

Conciencia sintáctica.....217

Categorías gramaticales.....218

Conciencia semántica.....234

Aprendizaje representacional.....235

Aprendizaje conceptual.....251

Definición de conceptos concretos y abstractos251

Aprendizaje proposicional277

Actividad individual287

Actividad grupal287



RECODIFICACIÓN REPRESENTACIONAL ENTRE FORMATOS REPRESENTACIONALES Y FIGURATIVOS



Compare los siguientes grupos de relojes y ordénelos de mayor a menor amplitud del ángulo (la abertura) que hay entre el horario y el minuterero:



Ejemplo



A



B

El ángulo entre horario y minuterero es más grande en el reloj A que en el B.



A



B



A



B



A



B



C



A



B

9:45

C



A

10:20



B

C



A



B

6:40

C



A

2:05



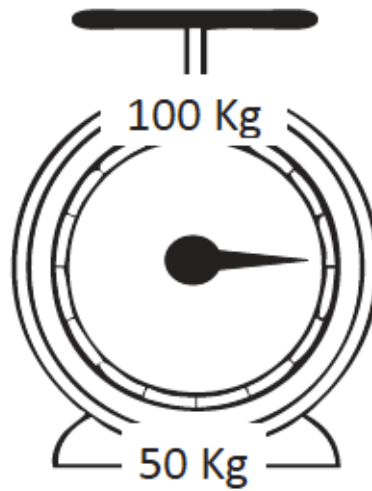
C

Observe las siguientes balanzas y responda las preguntas de acuerdo con lo indicado por la aguja en cada una de ellas:

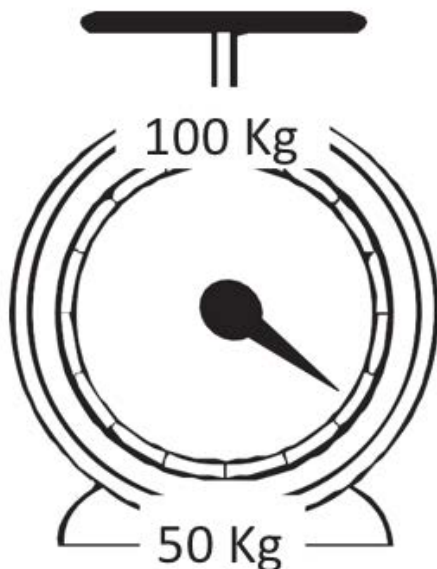


Ejemplo

¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula? 25 Kilos

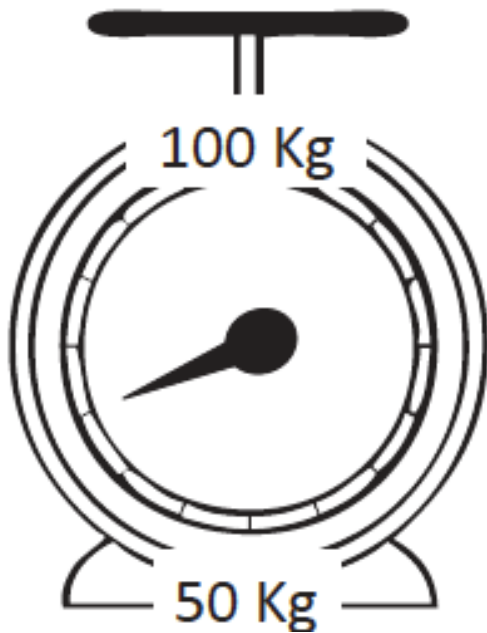


¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula?



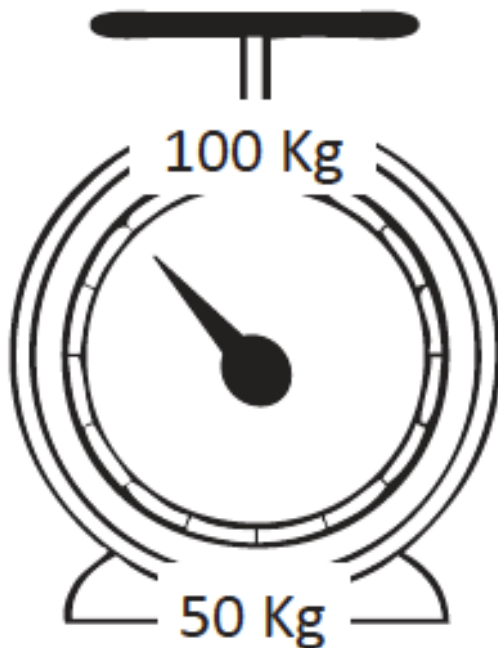
- a. Entre 50 Kg y 75 Kg
- b. Entre 75 Kg y 100 Kg
- c. Entre 50 Kg y 100 Kg
- d. Entre 25Kg y 50 Kg

¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula?



- a. Entre 50 Kg y 75 Kg
- b. Entre 75 Kg y 100 Kg
- c. Entre 0 Kg y 50 Kg
- d. Entre 25Kg y 50 Kg

¿Cuánto pesa el objeto que está sobre la báscula?



- a. Entre 50 Kg y 75 Kg
- b. Entre 75 Kg y 100 Kg
- c. Entre 50 Kg y 100 Kg
- d. Entre 25Kg y 50 Kg

Relaciones de asimetría y transitividad entre propiedades físicas

Lea los siguientes enunciados y responda la pregunta:

Juan es más alto que Andrés.
Andrés es más alto que Pedro.
¿Quién es el más alto? _____

Luis es mejor atleta que Pablo.
Daniel es peor atleta que Pablo.
¿Quién es el mejor atleta? _____

María es más baja que Laura.
Laura es más alta que Claudia.
Claudia es más alta que María.
¿Quién es más alta? _____

Ejercicio para ser realizado junto con el tutor:

José es más pesado que Guillermo.
Guillermo es más liviano que Darío.
Entre José y Darío, ¿quién pesa más?, o ¿no se puede saber? _____

La tabla es más larga que el palo.
El palo es más corto que la varilla.
La varilla es tan larga como la tabla.
La viga es más larga que la varilla.
¿Qué es lo más largo? _____

Villa María está cerca de Manizales.
Soacha está cerca de Bogotá.
Bogotá está lejos de Manizales.
¿Soacha está cerca o lejos de Villa María? _____

Francia está cerca de Alemania.

Italia está cerca de Austria.

Rusia está lejos de Italia.

Austria está cerca de Alemania.

¿Alemania está cerca o lejos de Rusia? _____

Juan es más pesado que Jorge

Jorge es más bajo que Germán.

Jorge es más liviano que Germán.

Juan es más alto que Germán.

Daniel es tan pesado como Jorge.

Daniel es más bajo que Jorge.

Entre Daniel y Germán, ¿quién es más alto? _____ ¿Quién es más pesado? _____

Hay más monedas que botones.

Hay menos billetes que puntillas.

Hay menos puntillas que tornillos.

Hay tantos botones como tornillos.

¿Hay más monedas que billetes? _____

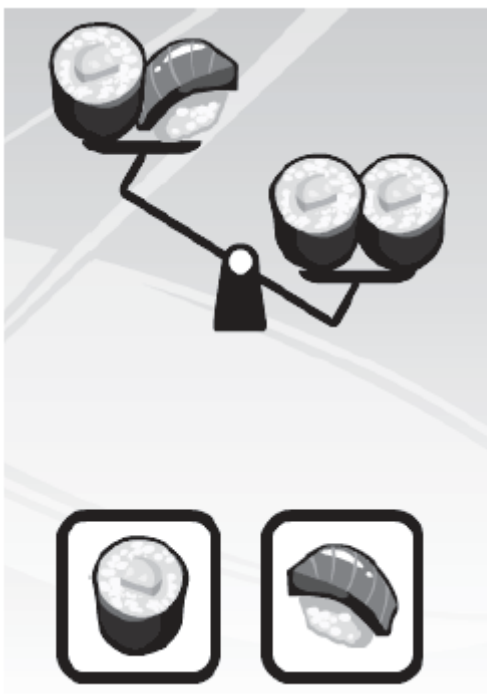
Juan **no** es tan alto como Pedro.

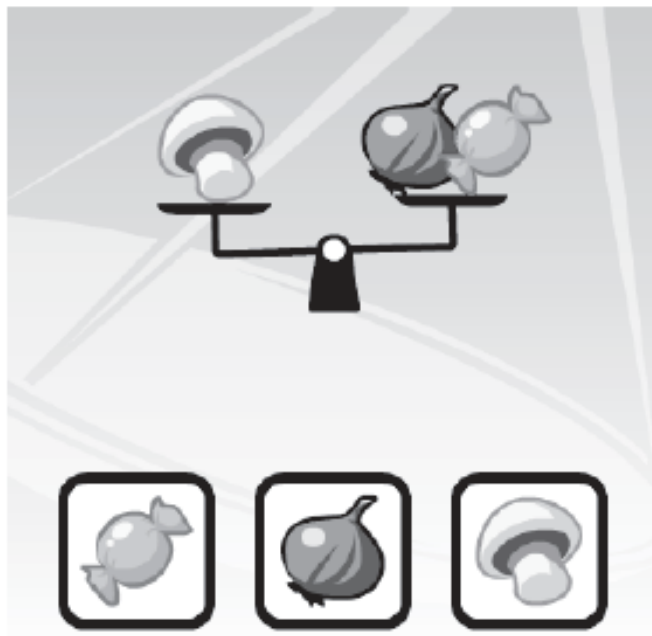
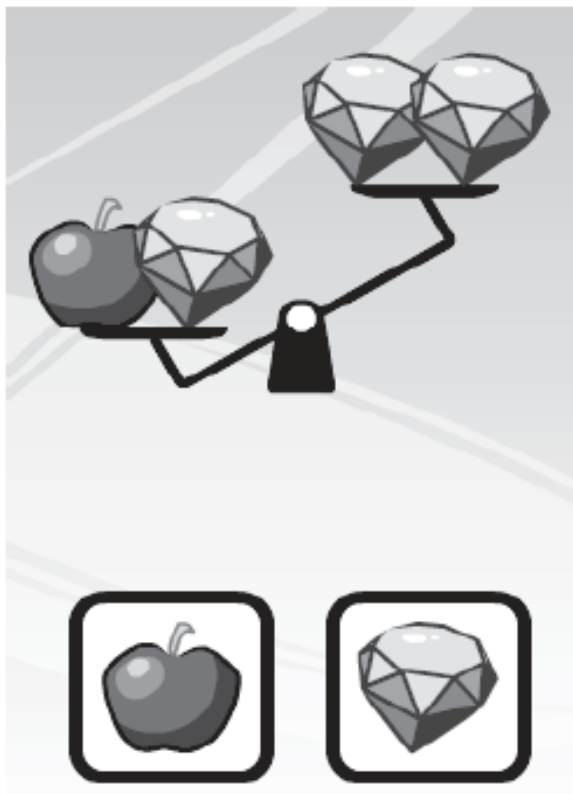
Luis **no** es tan alto como Juan.

Pedro **no** es tan bajo como José.

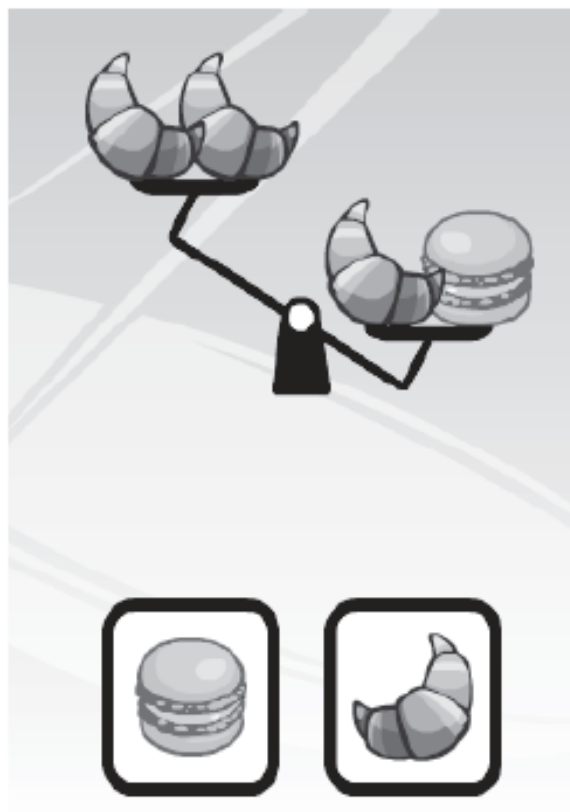
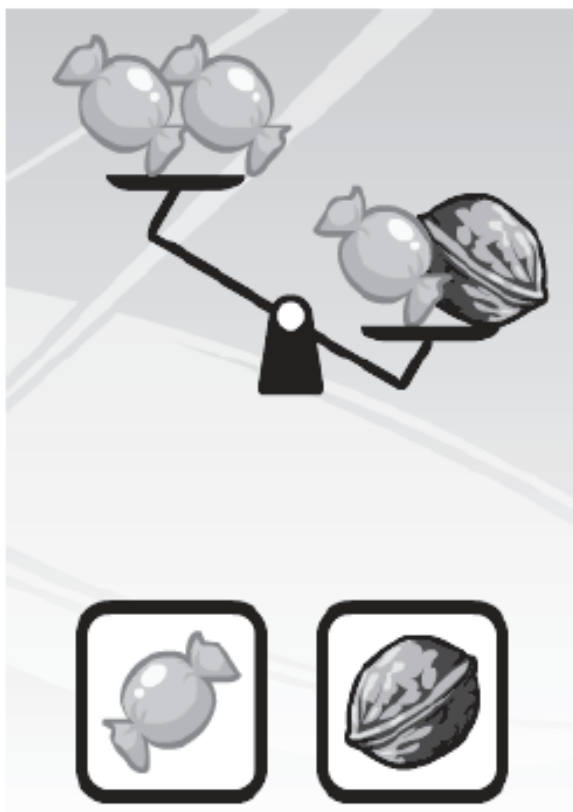
¿Quién es el más alto? _____

Seleccione el objeto más pesado según lo que se puede ver en las balanzas. (Nota: cada ejercicio es independiente y el peso de un objeto en un ejercicio no tiene que ver con su peso en otro).

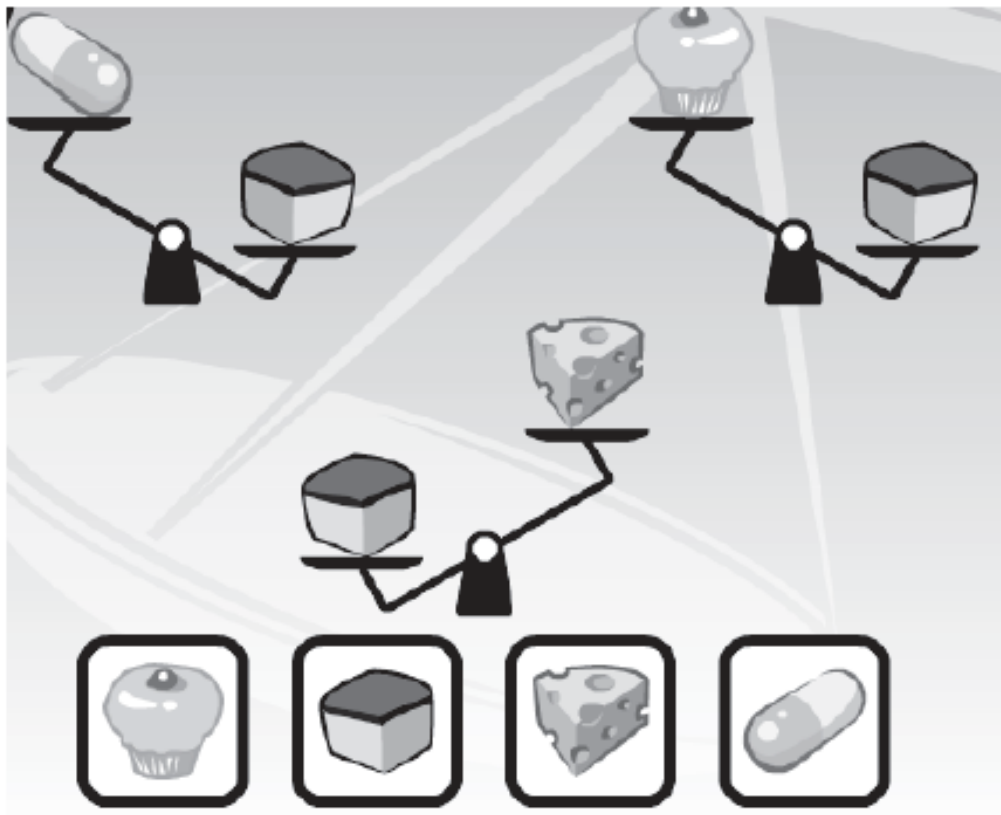
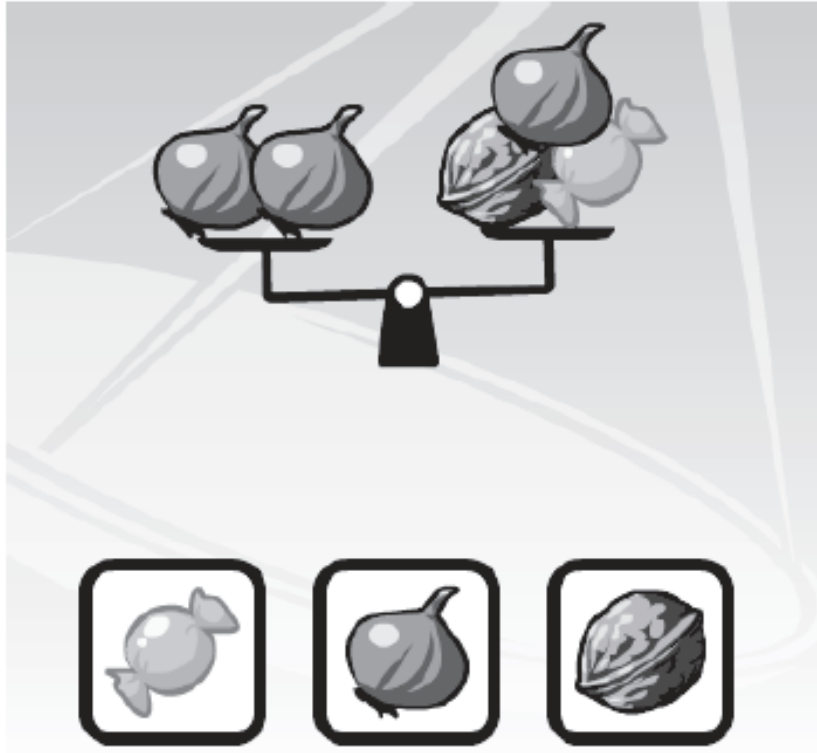




000



000

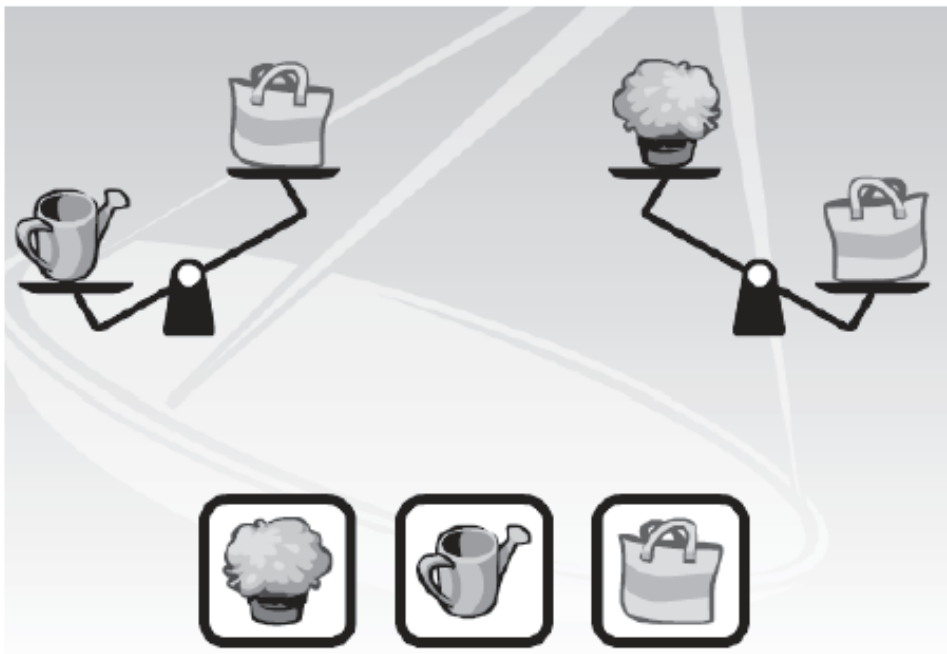
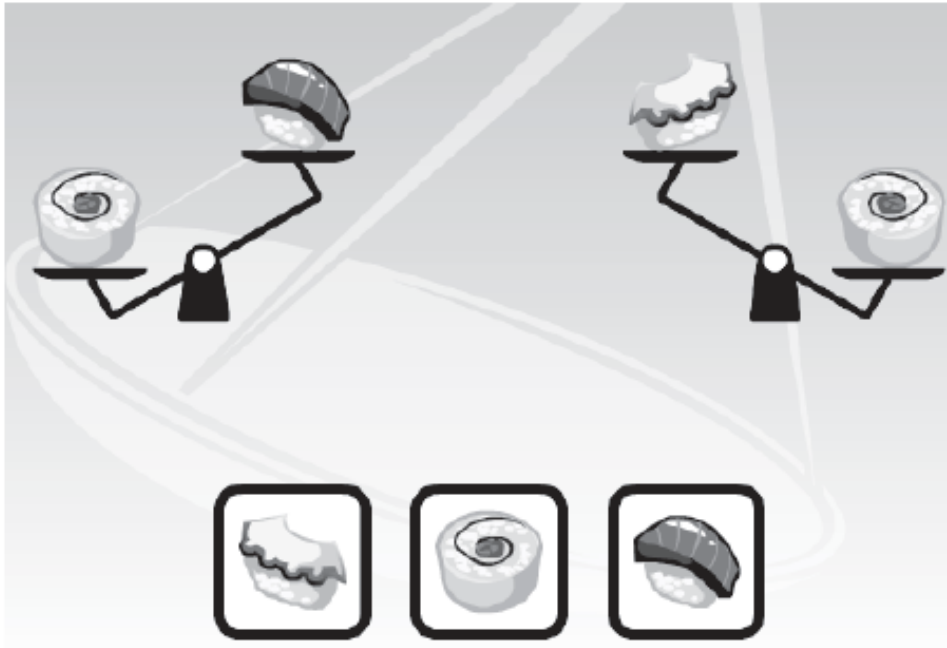


000



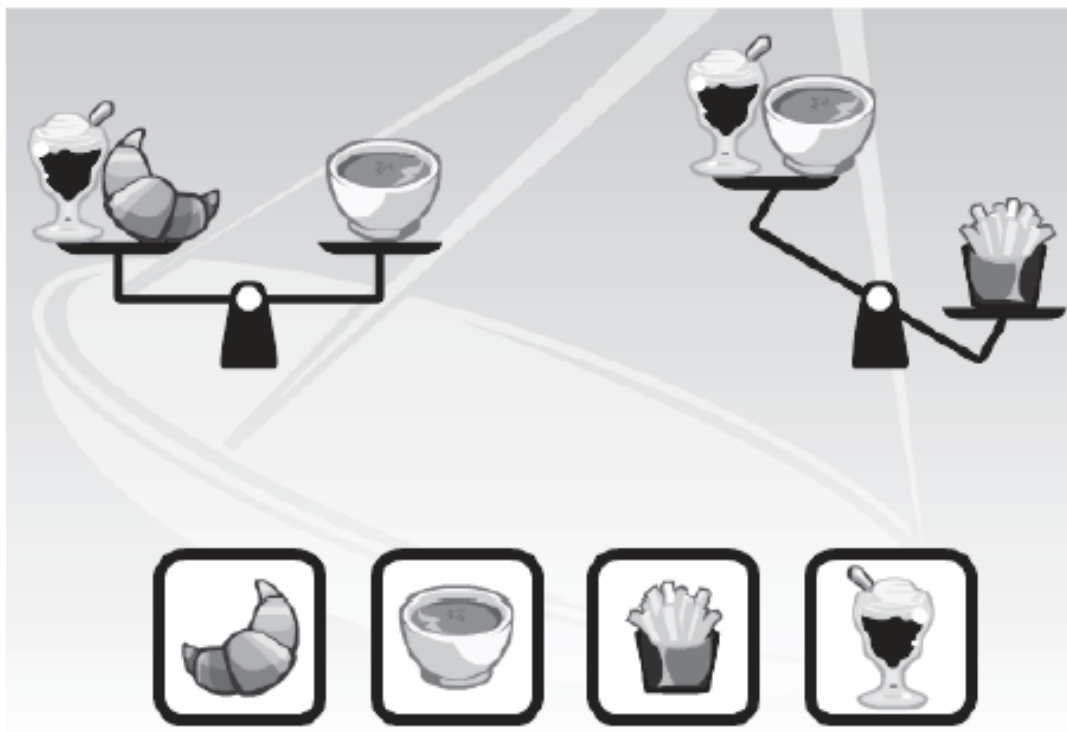
Evaluación

Seleccione el objeto más pesado según lo que se puede ver en las balanzas. (Nota: cada ejercicio es independiente y el peso de un objeto en un ejercicio no tiene que ver con su peso en otro).

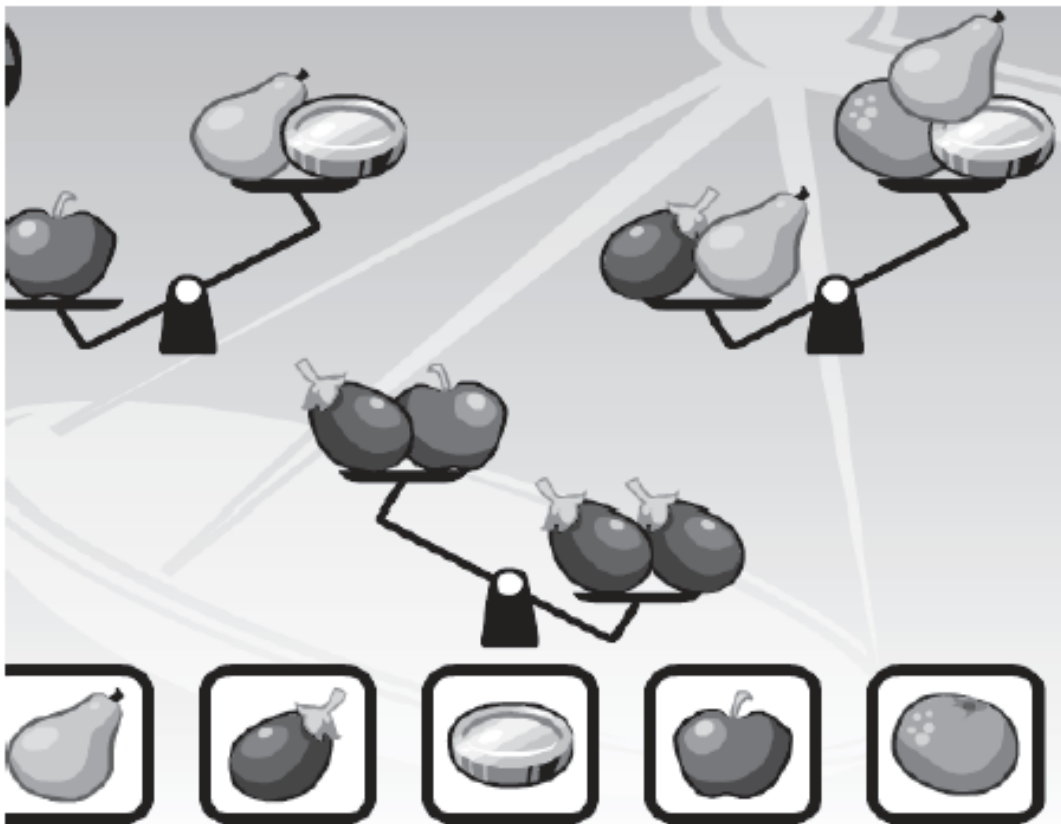
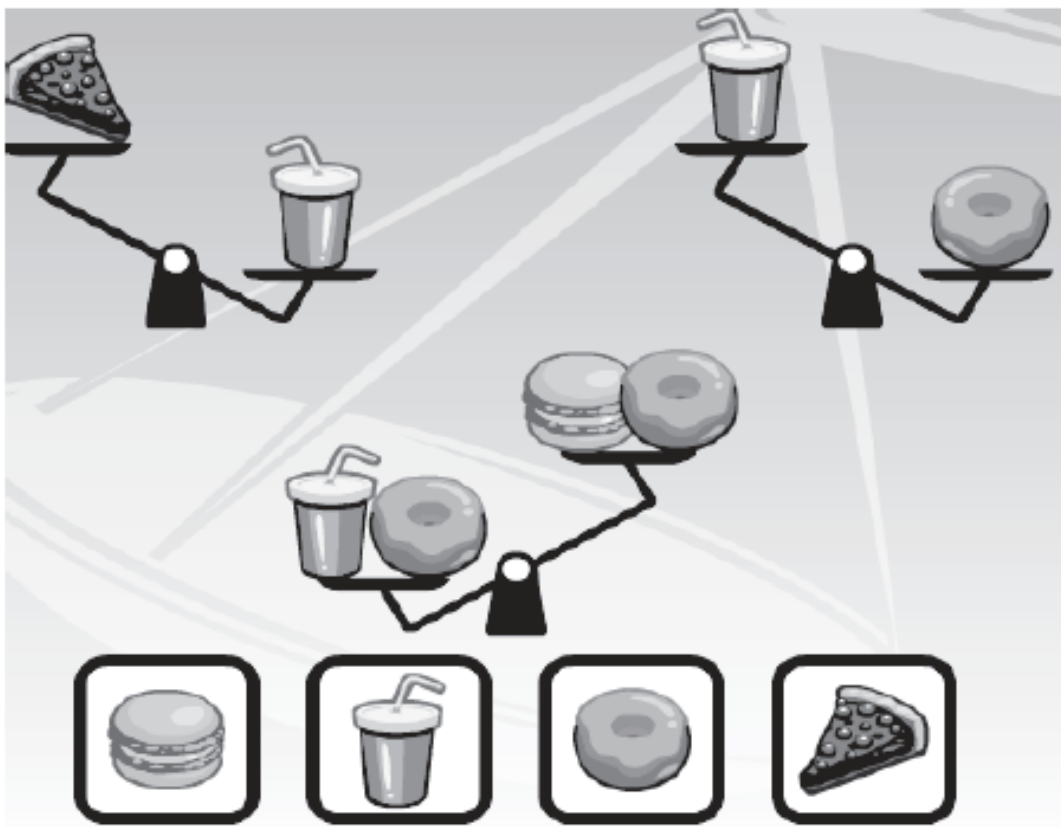


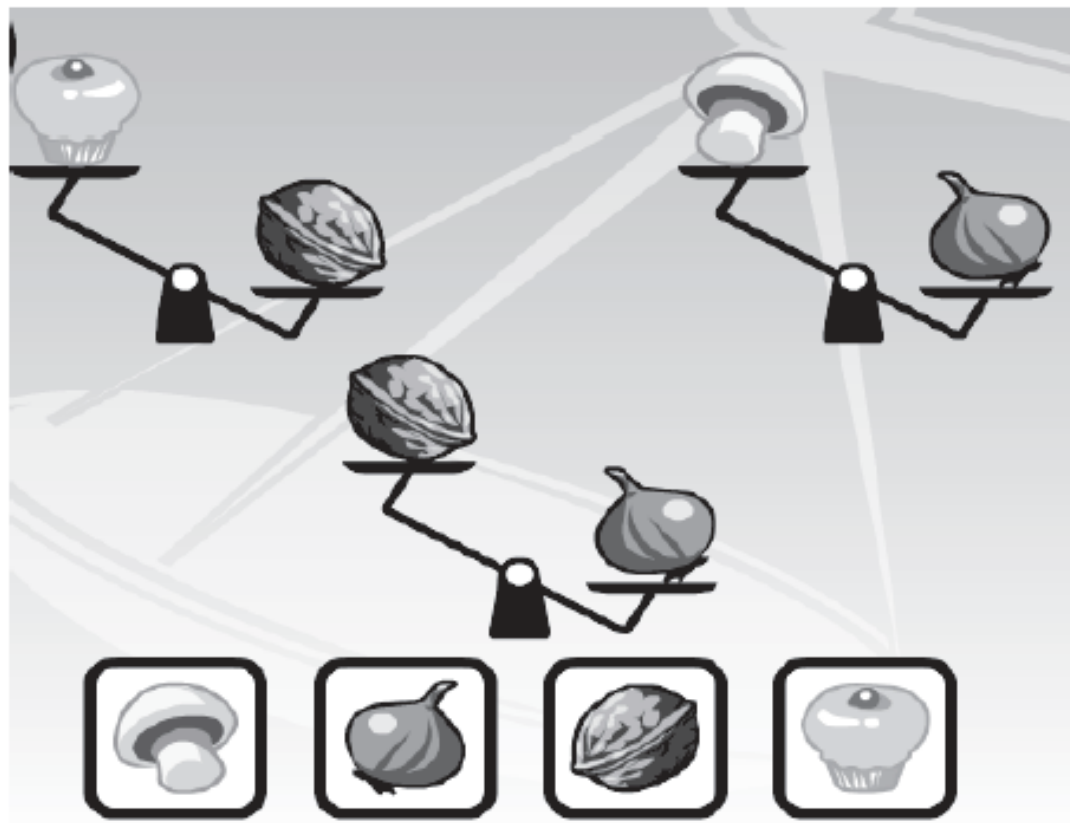


000

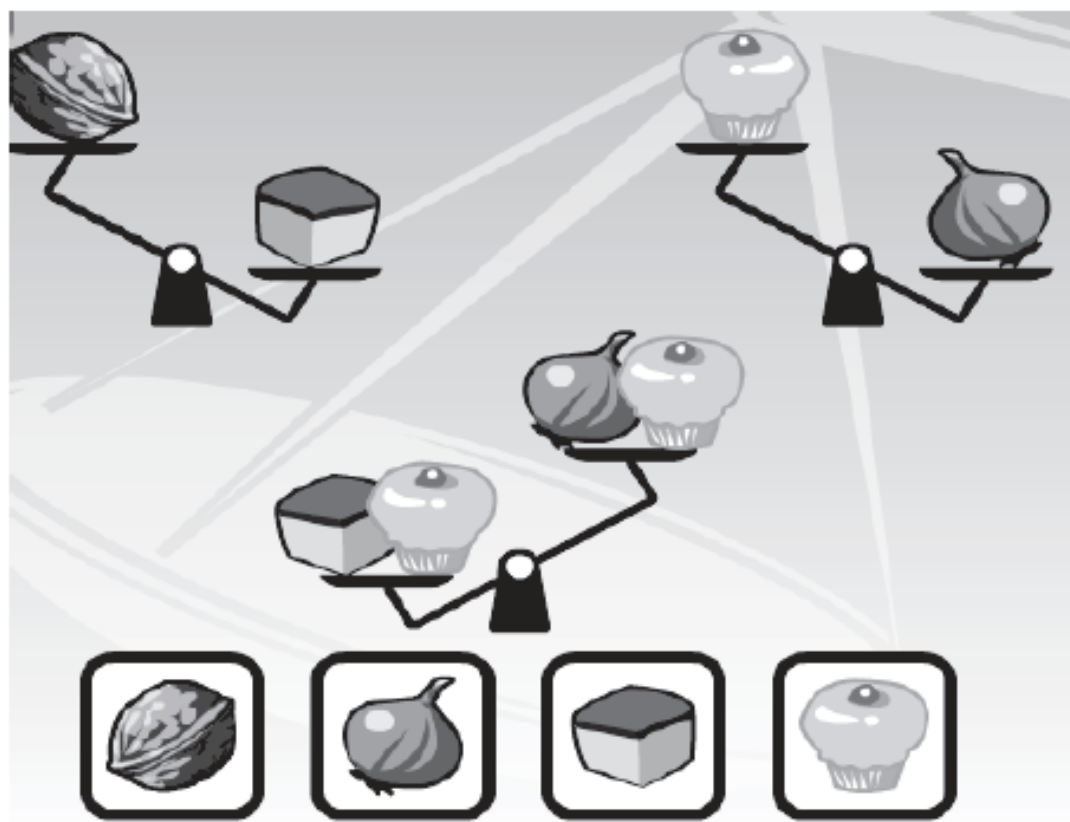


000





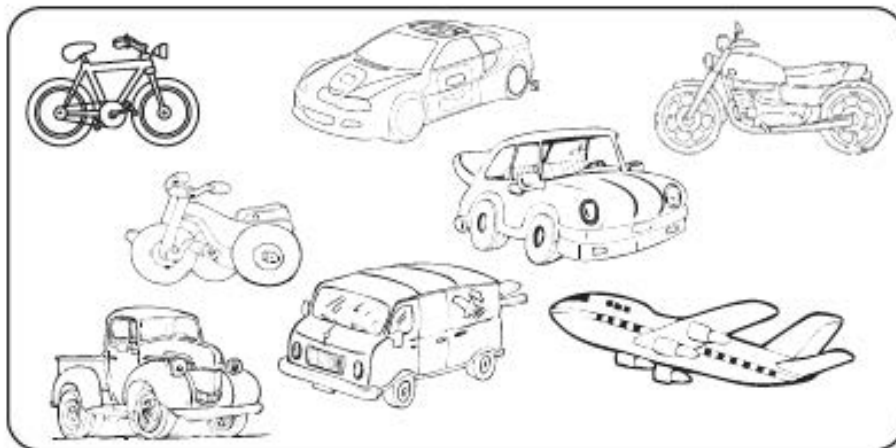
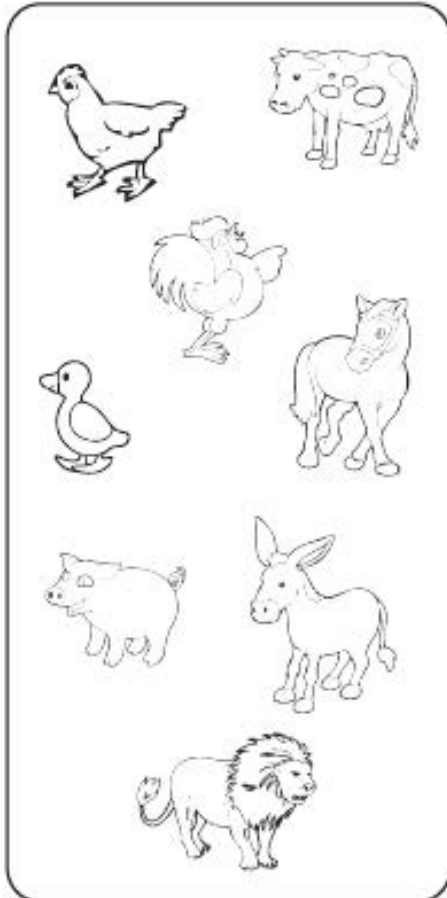
000

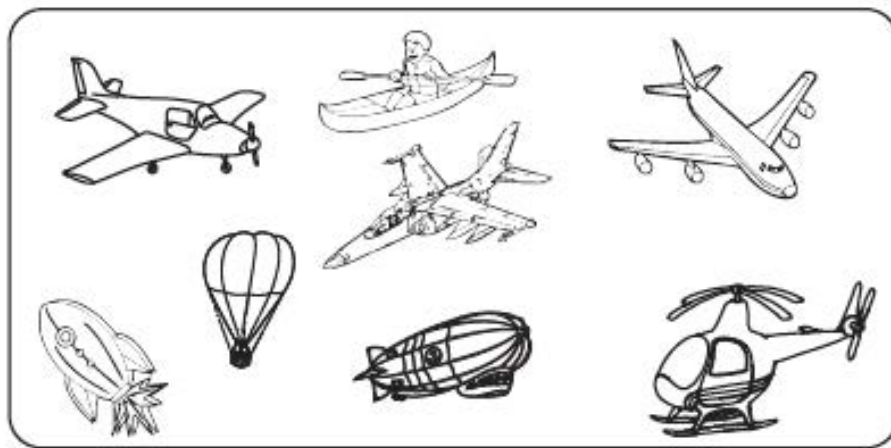
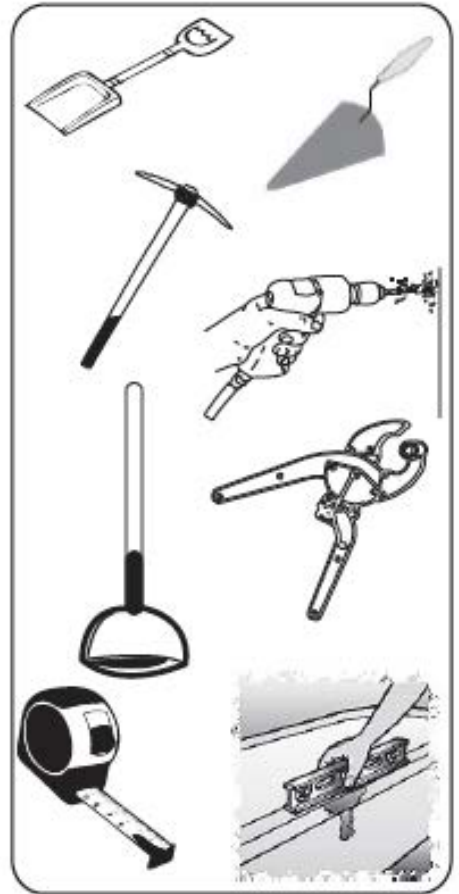
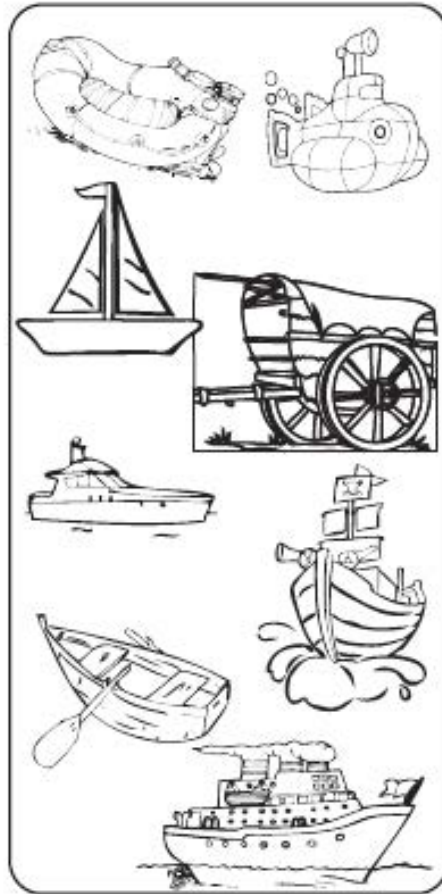
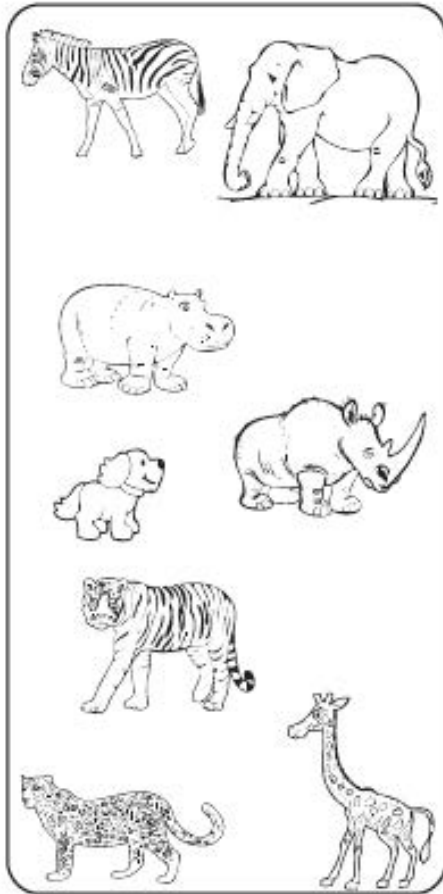


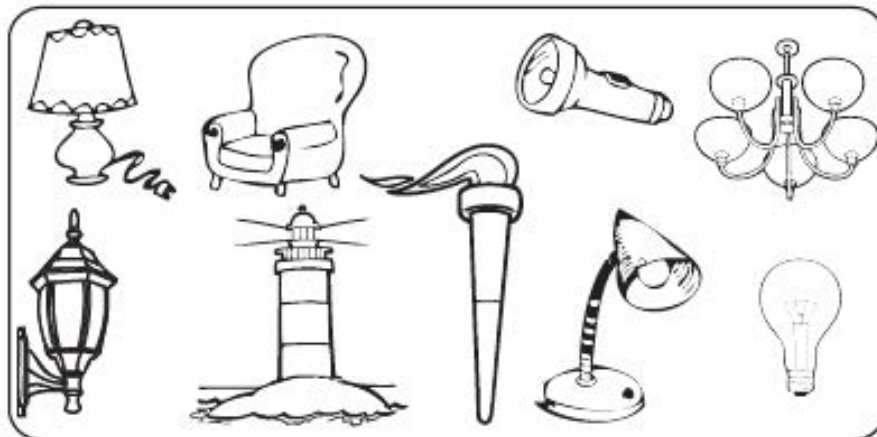
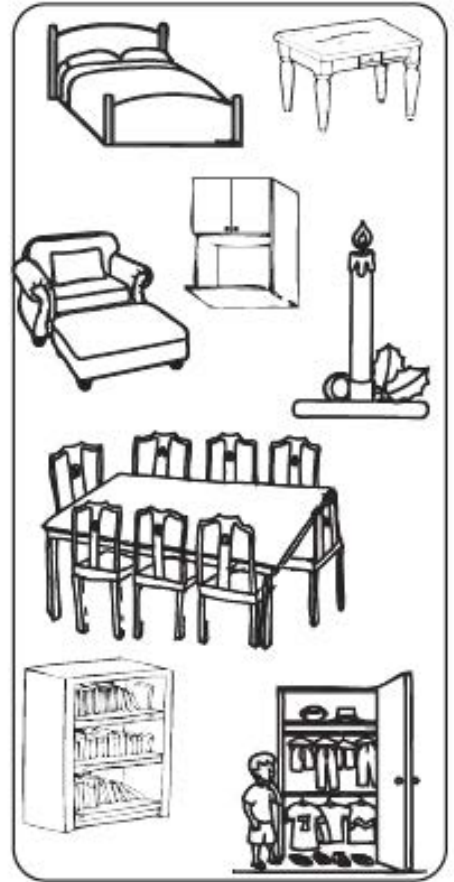
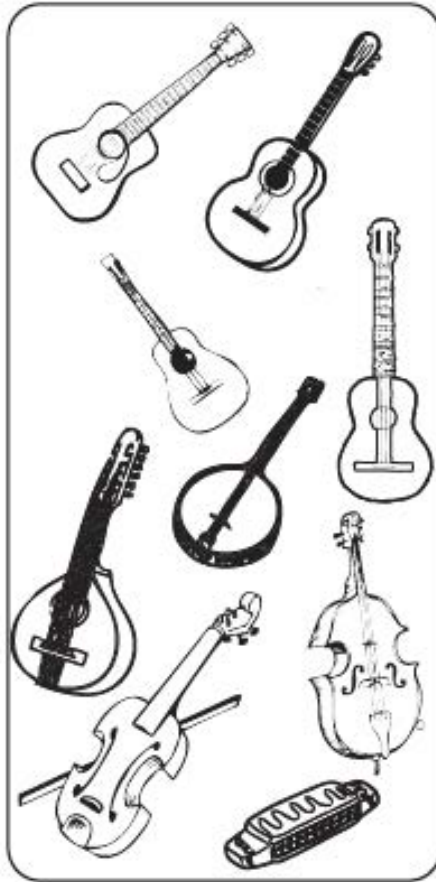
000

Identificación de criterios de clasificación no explícitos

A continuación encontrará varios grupos de imágenes. Todas las que están dentro de un mismo globo pertenecen a una categoría, excepto una. Indique cuál es la que no está relacionada con las demás y ubíquela en el globo correcto.







Observe las siguientes figuras.

Mujer alta y delgada



Mujer bajita y gorda



Mujer alta y gorda



Mujer bajita y delgada



Hombre alto y delgado



Hombre bajito y gordo



Hombre alto y gordo



Hombre bajito y delgado



Ahora observe las siguientes figuras y responda las preguntas.

¿Cuántas personas hay de cada una de las ocho categorías mencionadas arriba?

¿Cuántas personas gordas? _____ ¿Cuántas delgadas? _____

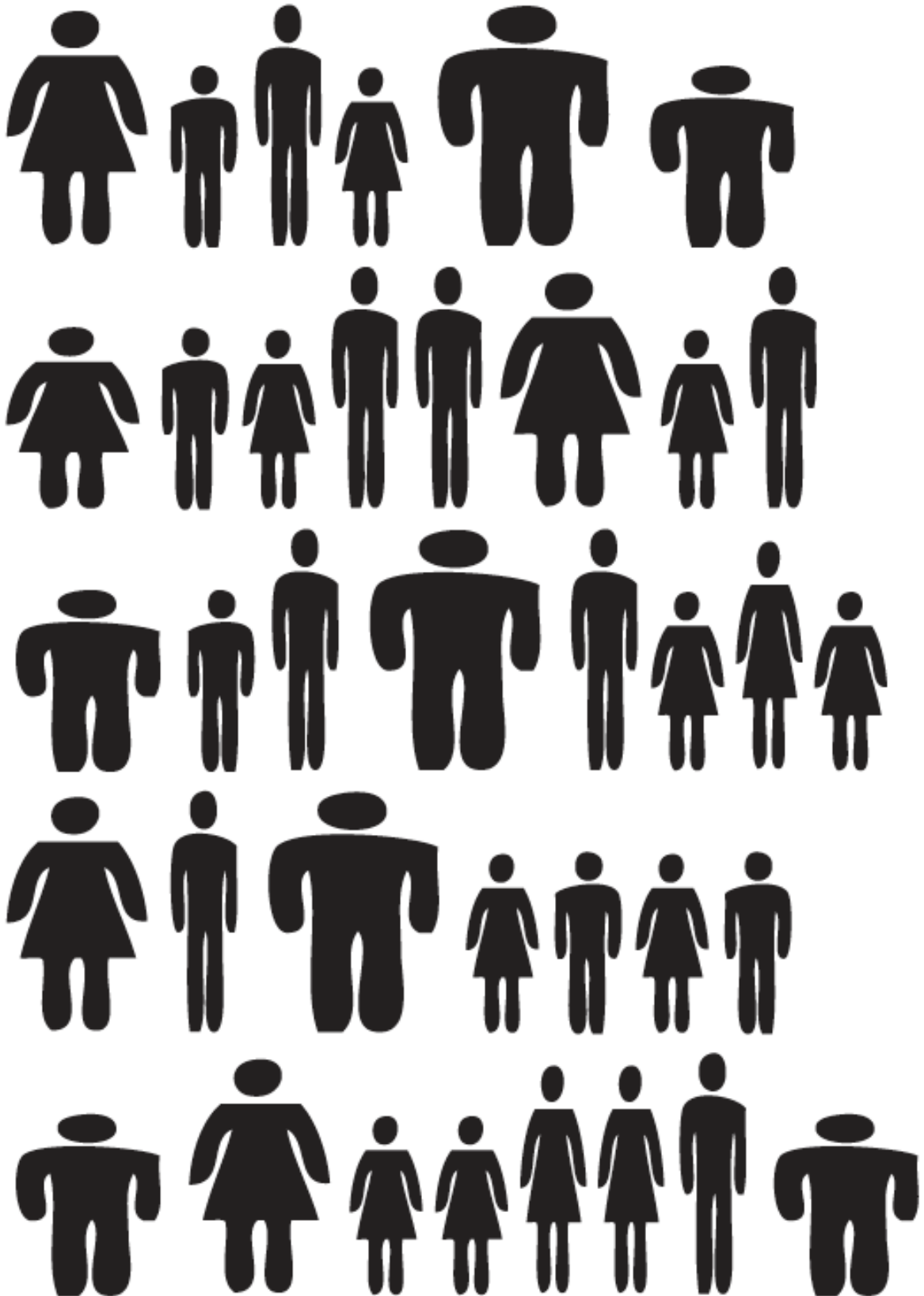
¿Cuántas personas altas? _____ ¿Cuántas bajitas? _____

¿Cuántos hombres? _____ ¿Cuántas mujeres? _____

ooo



ooo



Manejo de relaciones ordinales entre conjuntos

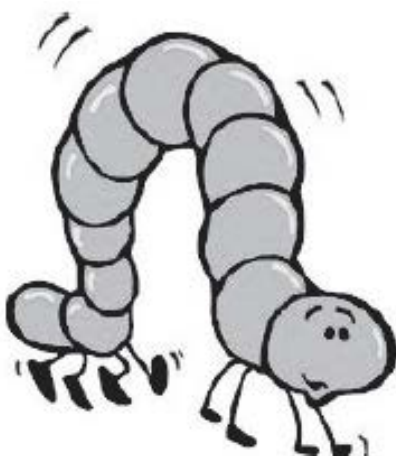
Ordene las siguientes imágenes asignándoles el número que indique su posición en la secuencia:



Ejemplo



3

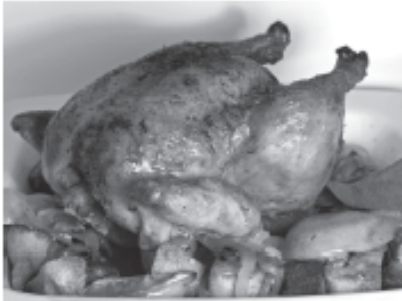


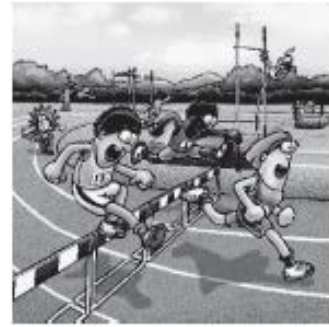
1



2









Lea los siguientes enunciados y numere las imágenes de acuerdo con la secuencia en la que ocurrieron los hechos.

Pablo y María tomaron un bus para ir al cine. Luego de ver la película comieron un helado y cenaron a la luz de las velas. Luego Pablo acompañó a María hasta su casa y después se fue a la suya.



Como todas las mañanas, Carmen ayuda a Felipe a ponerse la ropa para ir al colegio, le amarra los cordones de los zapatos, y está pendiente de que lleve su morral y la gorra. Luego salen juntos y Carmen espera a que Felipe coja el bus que lo llevará al colegio.



Camilo y Juan son hermanos. El domingo se despertaron muy temprano y fueron a jugar fútbol. Cuando estaba haciendo calor, se bañaron en el río. Después se fueron para su casa y almorzaron con sus padres. Luego pasaron toda la tarde viendo televisión y por la noche se fueron a dormir.



En una maratón, hombres y mujeres corren al mismo tiempo. Sin embargo, las clasificaciones de los puestos de llegada se hacen por separado. Organice el orden de llegada de los 10 primeros puestos para hombres y mujeres a partir de la siguiente información.

Orden de llegada:

Felipe, Adolfo, Diana, Mario, Luisa, Angélica, Raúl, Víctor, Germán, Marcela.

Hombre

Mujer



Evaluación

Organice el orden de llegada de los 10 primeros puestos para hombres y mujeres a partir de la siguiente información:

Pedro llegó en primer lugar.
 Ana llegó después que Pedro.
 Juan llegó después de Pedro.
 Ana llegó antes que Pilar.
 Marta llegó después que Pilar.
 Carlos llegó después de Juan.
 Claudia llegó después que Pilar.
 Carlos llegó antes que Daniel.
 Andrés llegó después de Daniel.
 Claudia llegó después de Marta.
 Claudia llegó antes que Sandra.

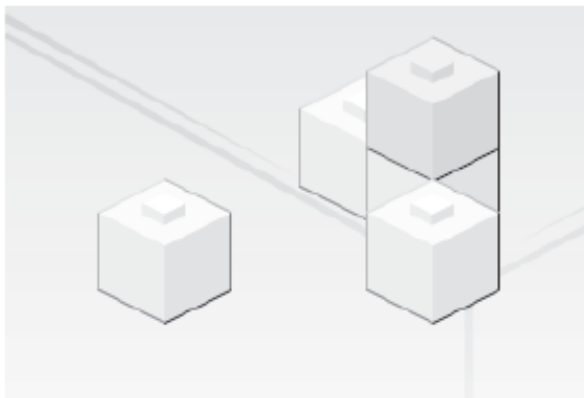
Milena llegó después que Sandra.
 José llegó después de Andrés.
 Milena llegó antes que Ángela.
 Alberto llegó después de José.
 Sofía llegó después que Ángela.
 Pablo llegó después de Alberto.
 Pablo llegó antes que Martín.
 Ricardo llegó después que Martín.
 Sofía llegó antes que Nancy.
 Clara llegó después de Nancy.

Hombre

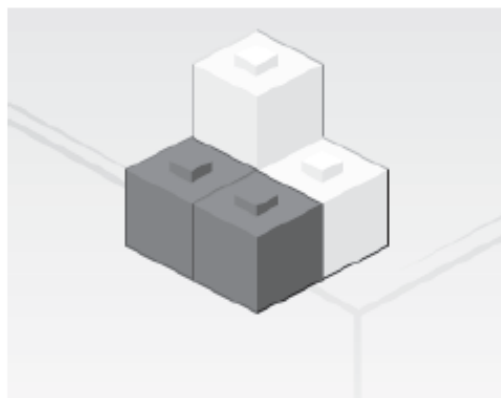
Mujer

Agrupamiento entre figuras y relaciones de cantidad

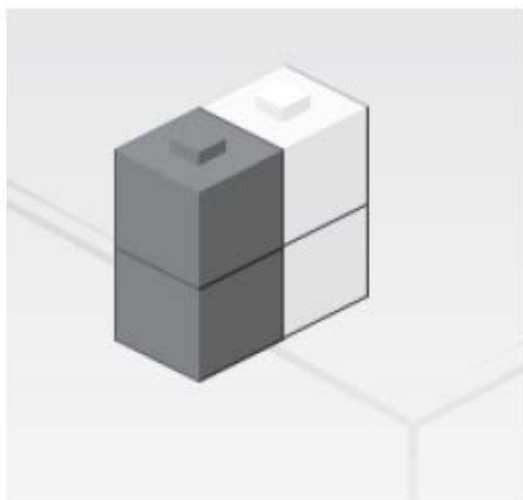
Compare las dos figuras e indique cuál de ellas tiene más cubos o si tienen la misma cantidad.



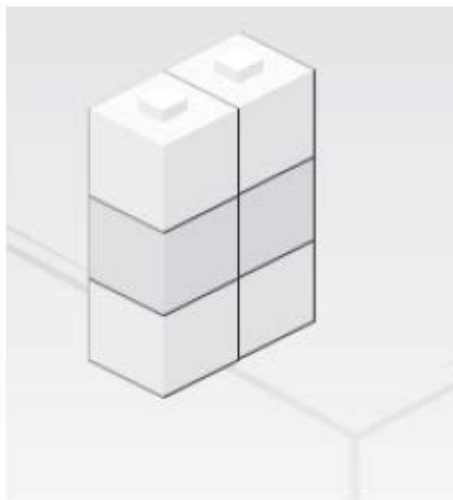
A



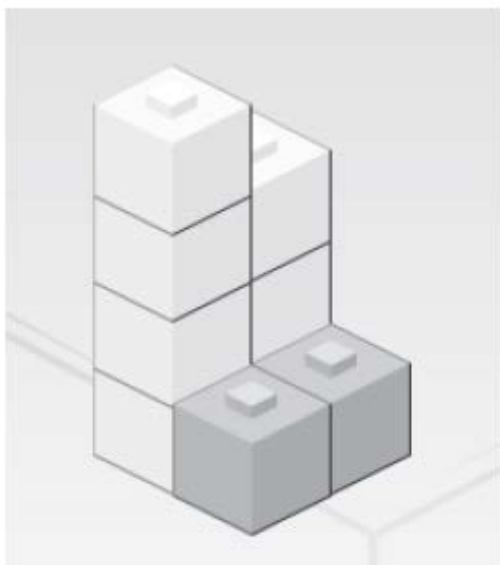
B



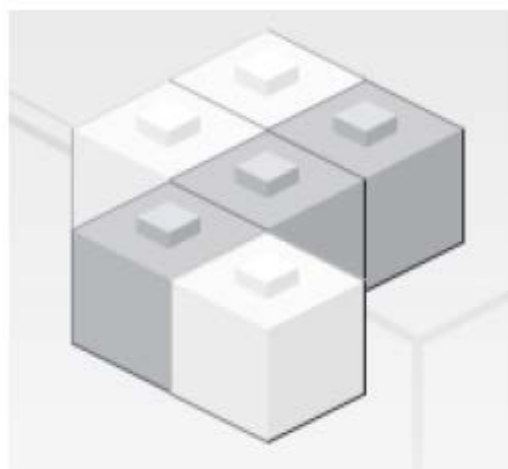
A



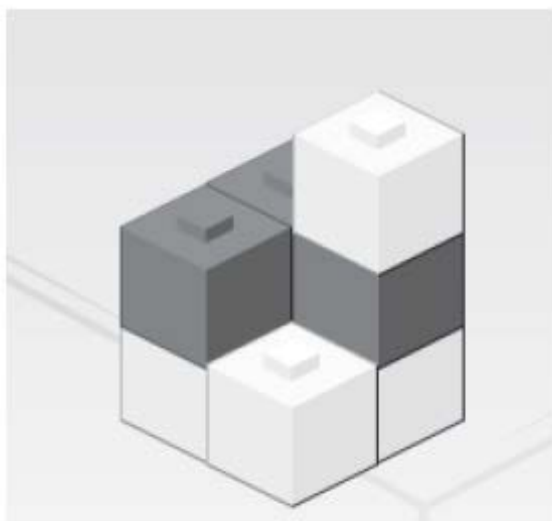
B



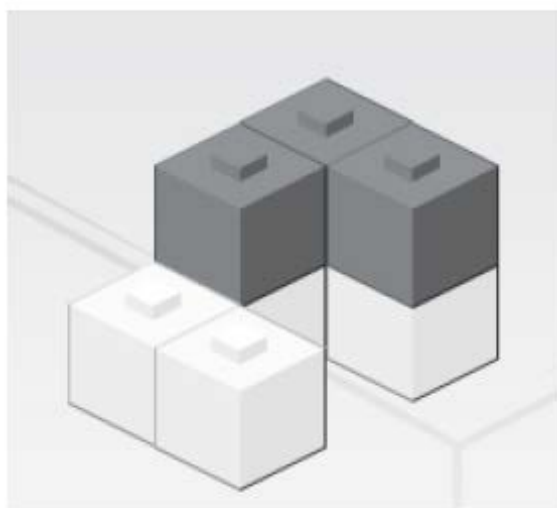
A



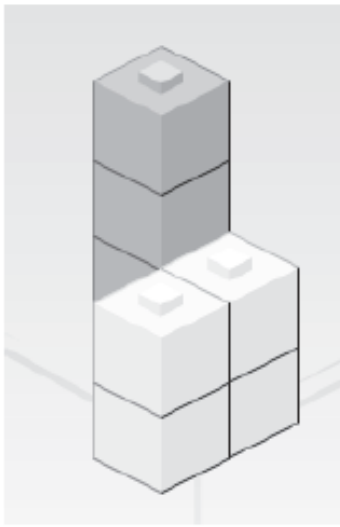
B



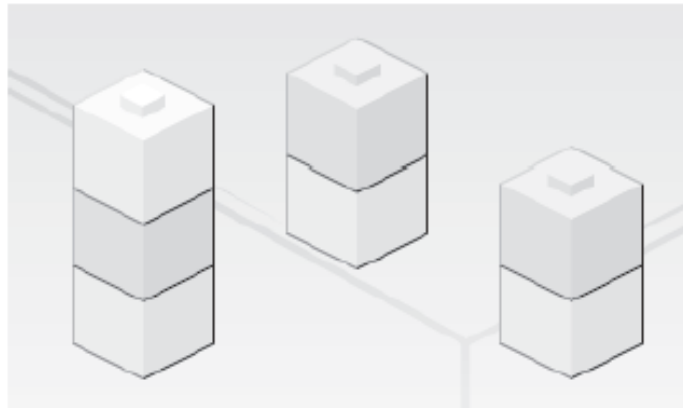
A



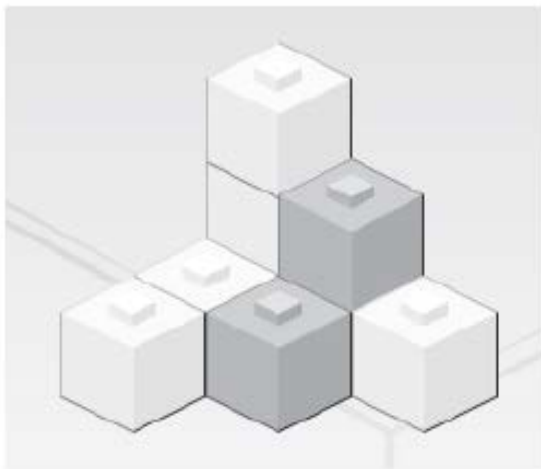
B



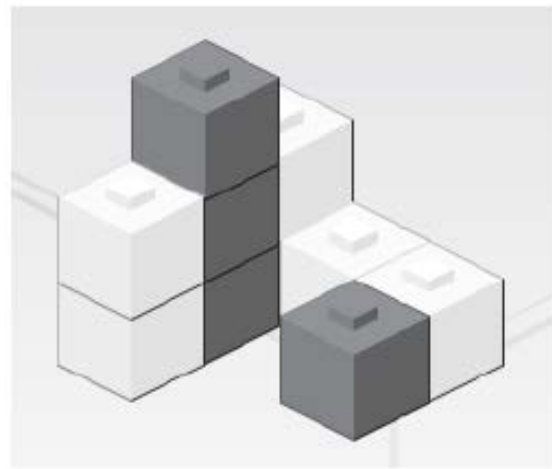
A



B

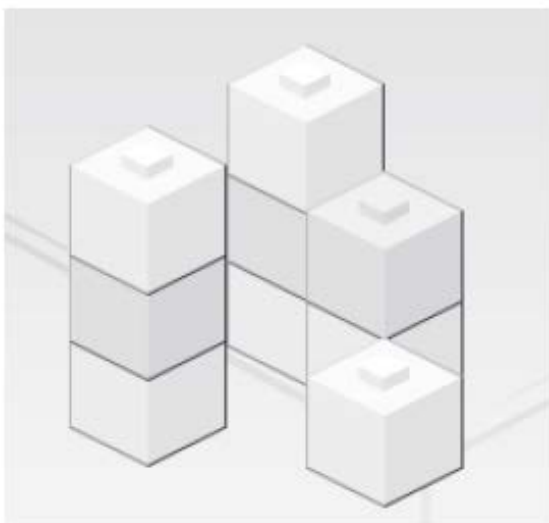


A

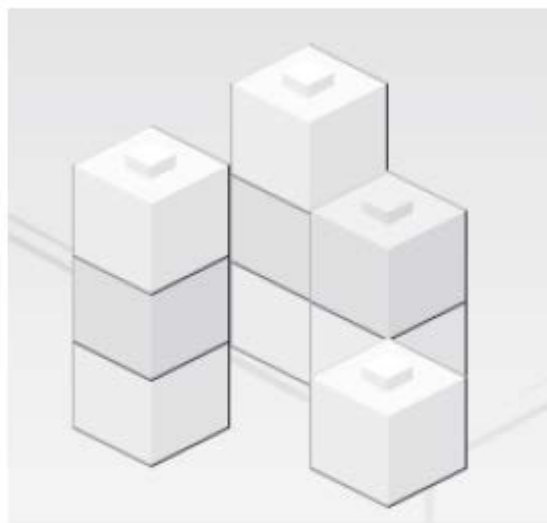


B

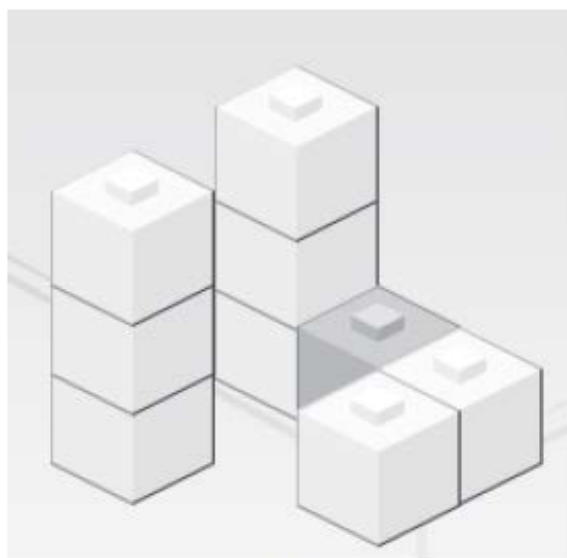




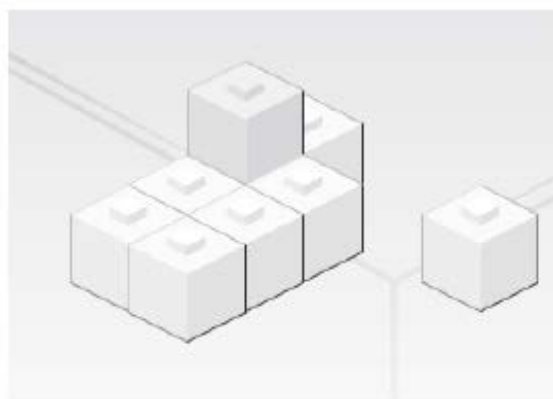
A



B

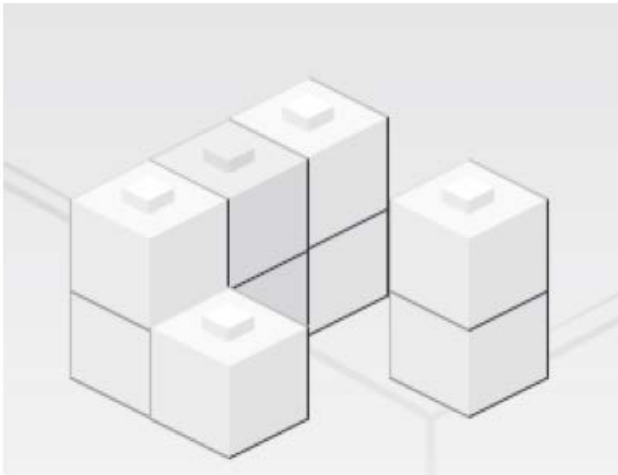


A

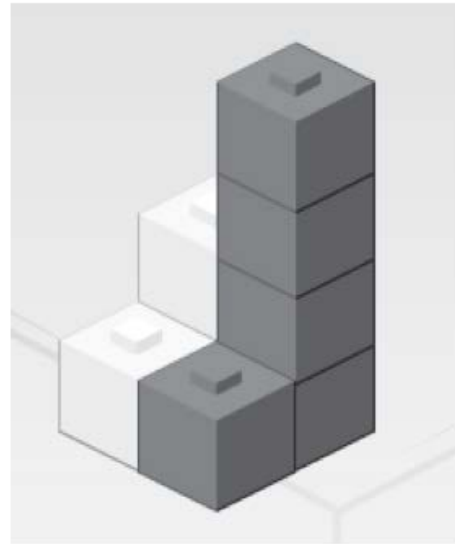


B

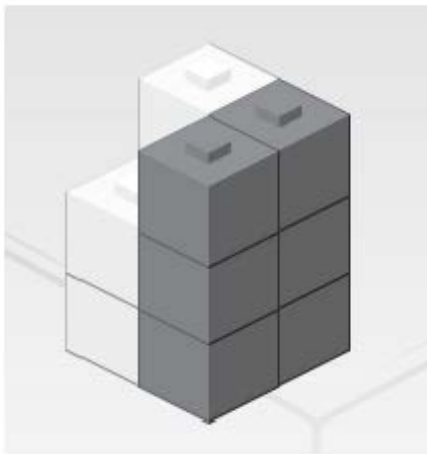




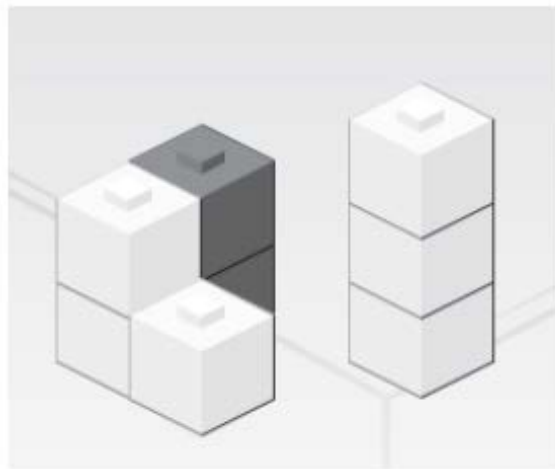
A



B



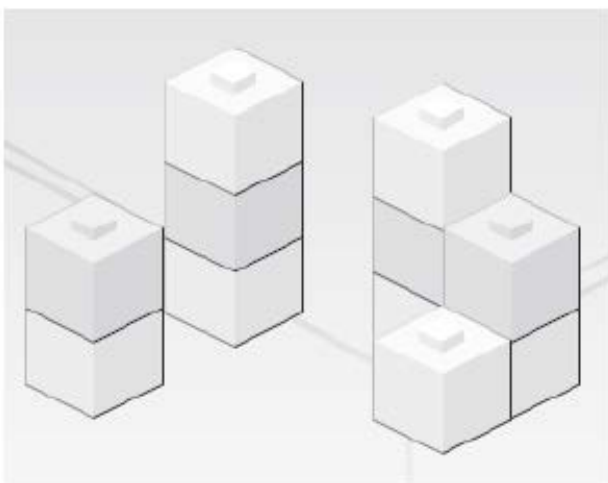
A



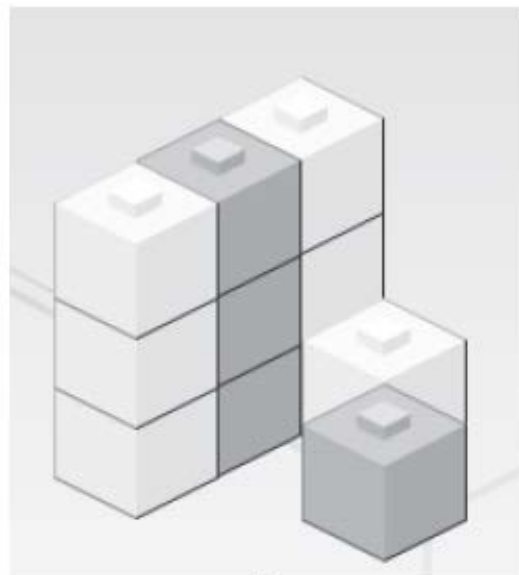
B



0



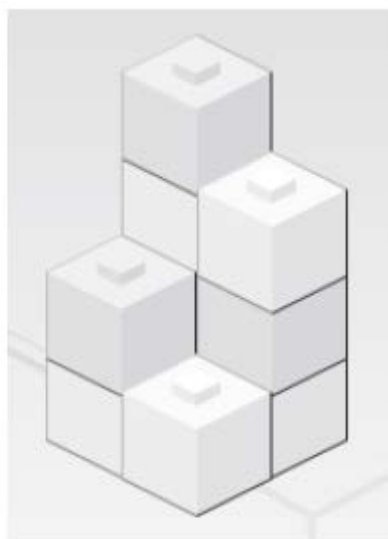
A



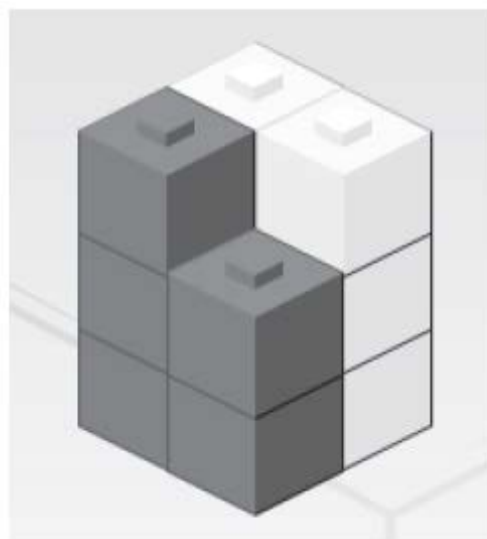
B



0

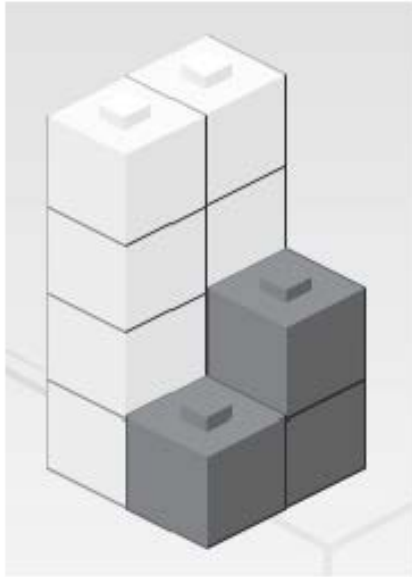


A

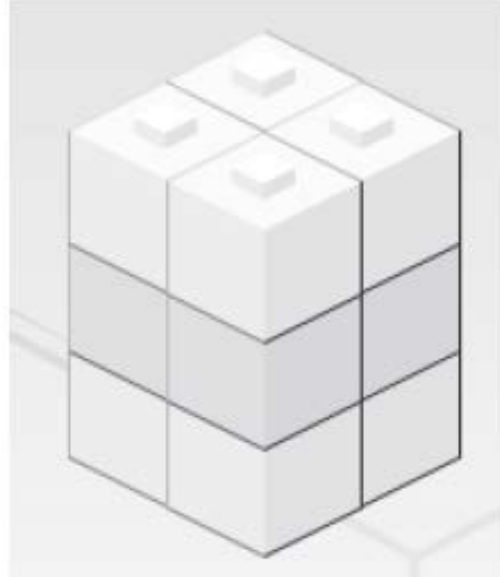


B

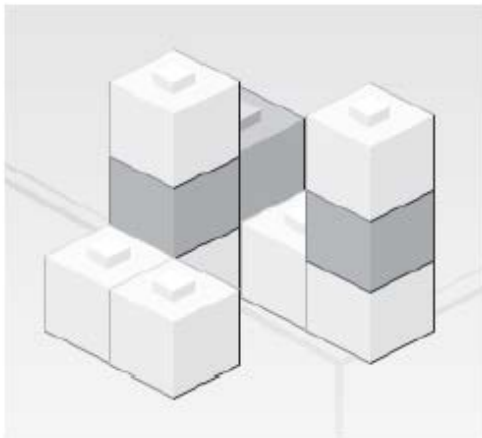




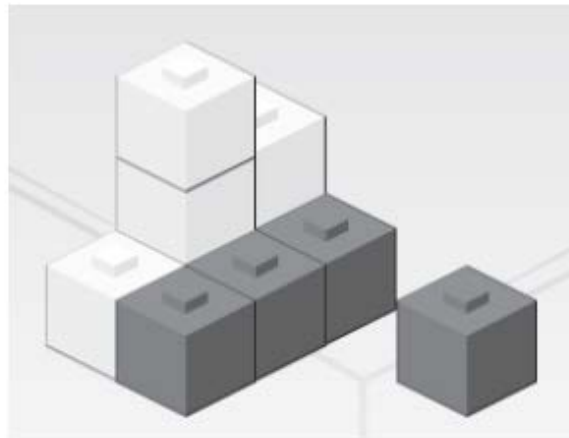
A



B

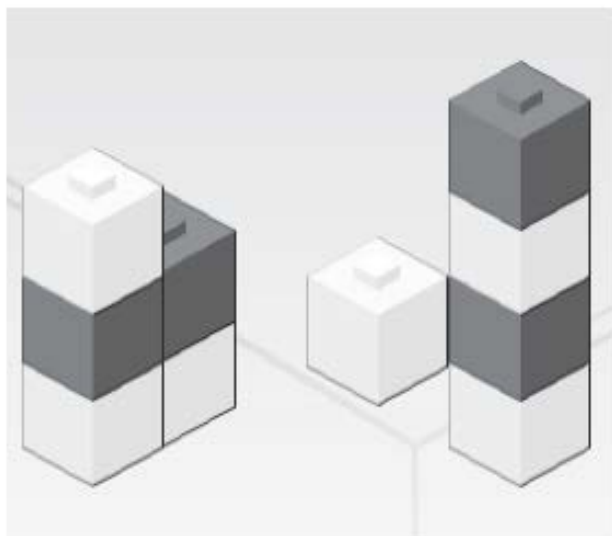


A

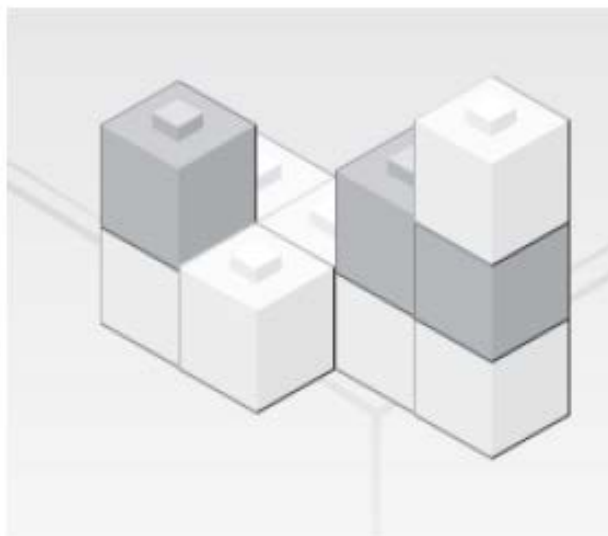


B

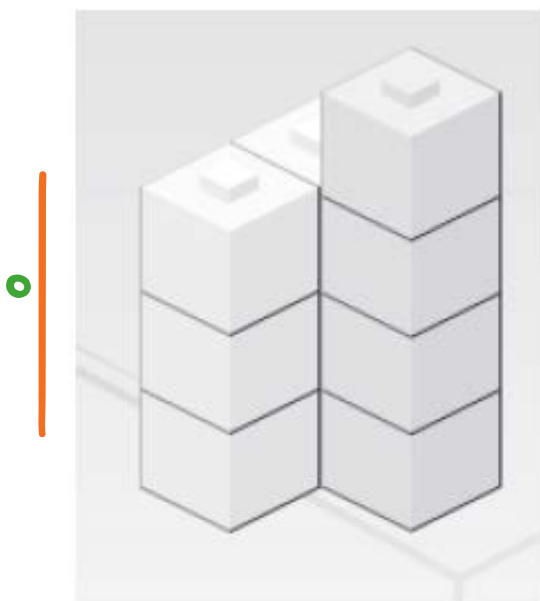




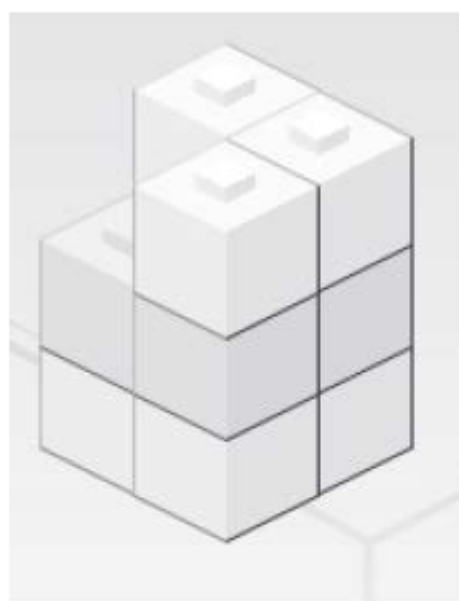
A



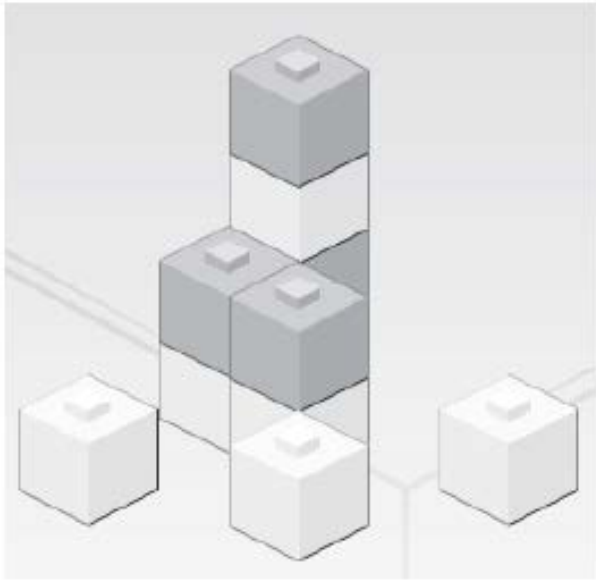
B



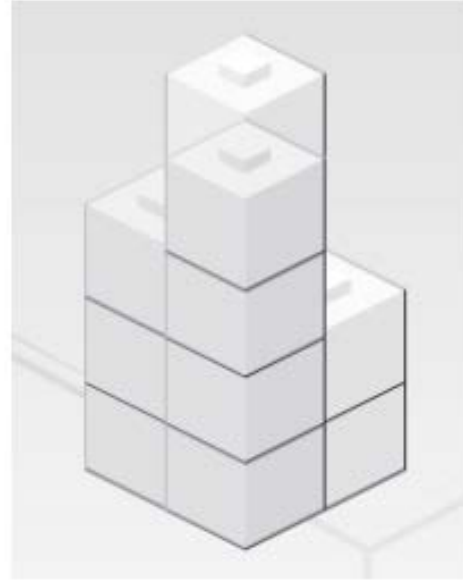
A



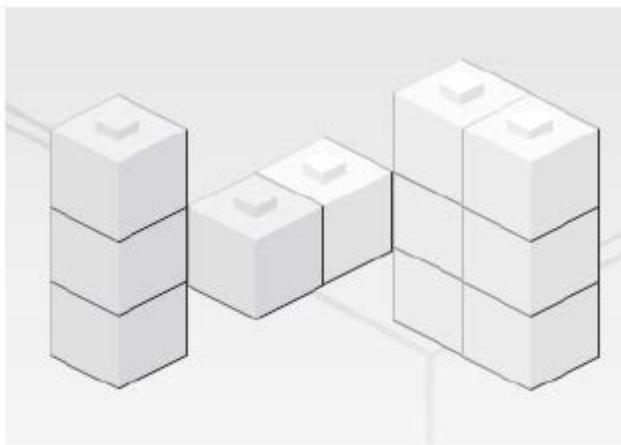
B



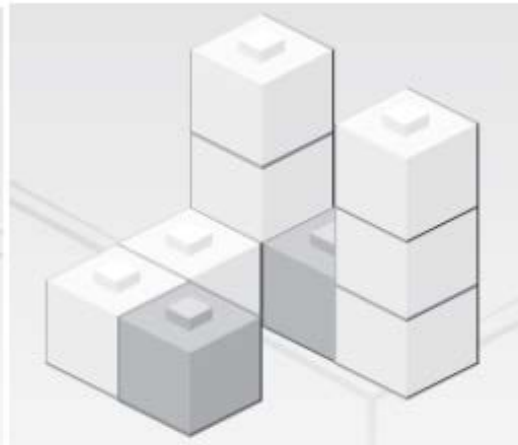
A



B



A



B



CONCEPTO NÚMERO



Introducción

Se dice con razón, que en sus dedos fue donde el ser humano aprendió a contar.

¿Quiénes crearon los números?

Desde su aparición, el ser humano necesitó contar y realizar cálculos simples y por ello creó los números. Por ejemplo, los albañiles y los carpinteros egipcios tuvieron que hacer cálculos y mediciones para construir palacios, monumentos y grandes tumbas en forma de pirámides para sus faraones. Se cree que ellos fueron quienes primero crearon el sistema de numeración¹.

La necesidad de contar dio origen a la utilización de símbolos que se llamaron dígitos. Los dígitos que empleamos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con estos diez dígitos se puede representar cualquier cantidad grande o pequeña.

Este es el objetivo de este trabajo: que usted comprenda, interiorice y se apropie del **concepto número**, conocimiento esencial a todo ser humano para desenvolverse en diferentes entornos y ámbitos laborales, personales, familiares, académicos, de calidad de vida, entre otros.

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades, es importante tener presente las siguientes consideraciones:

- Los ejercicios que se presentan van en orden creciente de complejidad, por lo tanto es posible que al iniciar, usted se encuentre con ejercicios muy sencillos, pero tenga en cuenta que no todos serán así y que para tener un proceso exitoso es necesario desarrollarlos todos.
- La intención de estas actividades es que usted los vaya desarrollando según sus potencialidades, particularidades y experiencias propias con las matemáticas, por lo tanto no tiene sentido hacer copia de las respuestas de sus compañeros o que otros desarrollen el módulo por usted.
- Para apoyarlo en este proceso, usted cuenta con su tutor, quien le estará orientando, retroalimentando, dirigiendo algunos ejercicios y evaluando su proceso de aprendizaje, por lo tanto cualquier inquietud en el proceso no dude en consultar con él.
- En el transcurso de las actividades hay varios momentos de evaluación; es importante aprobar cada evaluación para continuar con los ejercicios. En caso de presentar dificultades revise el proceso realizado, las retroalimentaciones del tutor, aclare dudas y realice nuevamente la evaluación. Una vez aprobada continúe con el proceso.

Recuerde que el éxito de este proceso depende de usted, de su disposición, esfuerzo, interés y ganas de aprender. ¡Éxitos!

¹ Calderón Zambrano, Isabel Cristina. Supermat 3. Ed. Voluntad. Bogotá Colombia 2001. Pag 10. ISBN: 958 – 02 – 1638 - X

BLOQUE 1 - NÚMEROS DEL 0 AL 9

Revisión inicial
En conclusión

Construyendo el significado de número
Momento de evaluación 1
En conclusión

Construyendo el significado de número - Ordinales
Momento de evaluación 2
En conclusión

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que
y menor que
Momento de evaluación 3
En conclusión:

Construyendo el significado de número - Formas de representar
un mismo número
Momento de evaluación 4
En conclusión:

Construyendo el significado de número - Series
Momento de evaluación 5
En conclusión

Resolviendo situaciones

BLOQUE 1 - NÚMEROS DEL 0 AL 9

Revisión inicial

En estos primeros ejercicios, con la ayuda del tutor se va a hacer una revisión general de qué tanta aproximación tiene usted con los números del 0 al 9. Es importante realizar esta revisión inicial aunque no tiene carácter reprobatorio, pues a partir de esta, se establece el punto de partida de su proceso.

1. Exprese verbalmente a su tutor el nombre de los números que se presentan a continuación.

7	3	4	8	1	0	2	5	6	9
2	4	6	8	9	7	5	3	1	0
1	3	5	7	9	0	2	4	6	8

2. Escriba en los siguientes espacios, los números que su tutor le dictará.

3. Una cada número con el nombre correspondiente.

2	Siete
3	Cuatro
1	Dos
7	Cero
6	Nueve
8	Uno
4	Ocho
9	Tres
5	Cinco
0	Seis

En conclusión:

En estos primeros ejercicios...

¿Cómo fue su desempeño? _____

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer? _____

¿Qué aspectos considera que va a potencializar durante el desarrollo del módulo?











Construyendo el significado de número

A continuación se presenta una serie de ejercicios. Al realizarlos, se espera que usted vaya consolidando el significado de **número**. Recuerde que en este bloque estamos trabajando solo con los números de 0 a 9.

1. Conteste según corresponda:

- ¿Cuántos baños hay en su establecimiento educativo? _____
- ¿Cuántos profesores le dan clases? _____
- ¿Con cuántas personas convive en su hogar? _____
- ¿En cuántos empleos se ha desempeñado a lo largo de su vida? _____

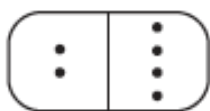
2. Cuente los objetos que se representan a continuación y encierre con un círculo el número que indica su cantidad.

	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

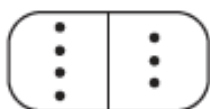




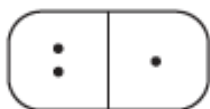
3. Cuente los puntos de cada ficha y únala con el número correspondiente al total de los puntos de la ficha.



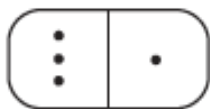
3



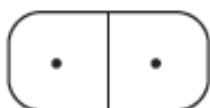
1



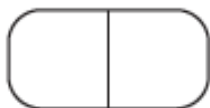
0



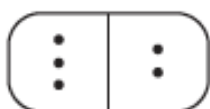
7



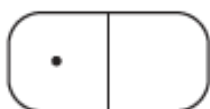
2



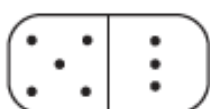
5



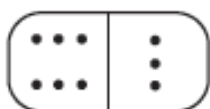
8



4



6



9

4. Escriba el número de integrantes que conforman cada una de las siguientes familias.




























5. Al frente de cada uno de los números, dibuje los elementos que correspondan, como se indica en el ejemplo:

3	<p style="text-align: center;">Ejemplo</p> 
5	
0	
7	
1	
9	
8	
2	
6	
4	













6. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente completando elementos.

	2
	7
	3
	9
	4
	0
	8
	1
	5
	6



7. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente marcando con una X aquellos que sobren.



	1
	3
	6
	9
	2
	4
	7
	8
	0
	5

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 1

A continuación se presenta un conjunto de elementos deportivos, obsérvelos detenidamente y conteste:



1. Dibuje los elementos que faltan para completar 5 balones de baloncesto, 7 raquetas y 8 guantes.



2. Complete las siguientes frases.

- En la imagen hay _____ pelotas de béisbol.
- Para completar 9 balones de fútbol es necesario dibujar _____ balones.
- No es cierto que haya 4 lazos, solo hay _____ lazo.
- En total hay _____ balones grandes.
- Para completar 5 bates de béisbol es necesario dibujar otros _____ .
- La bola de bolos tiene _____ agujeros en su superficie.
- Para tener dos guantes es necesario dibujar _____ elementos.

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad? _____

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación? _____

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer? _____

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo? _____

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado? _____

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Ordinales

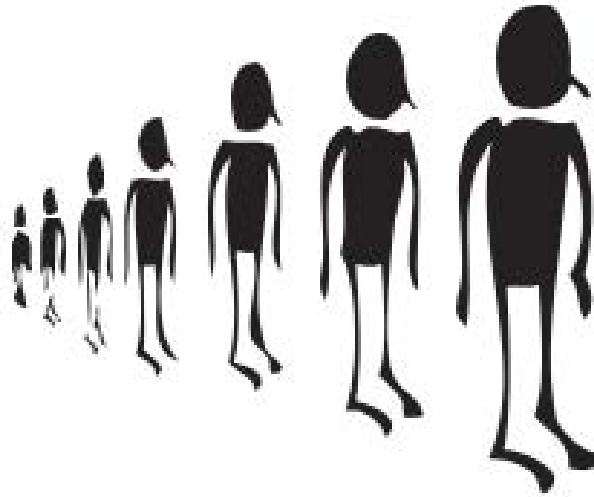
Los números ordinales son aquellos que nos indican la posición de un elemento en una secuencia, estos son:

NÚMERO	ORDINAL	REPRESENTACIÓN
1	Primero	1°
2	Segundo	2°
3	Tercero	3°
4	Cuarto	4°
5	Quinto	5°
6	Sexto	6°
7	Séptimo	7°
8	Octavo	8°
9	Noveno	9°
10	Décimo	10°

1. Señale en la siguiente imagen de competencia, quién llega primero, quién segundo y quién tercero.



2. Escriba la posición de cada una de las personas de la fila.



3. Encierre con un círculo la primera bicicleta.



4. Encierre con un círculo la cuarta tortuga.



5. Encierre con un círculo la segunda vaca.



6. Encierre con color azul las personas de la fila que están en la posición séptima y primera, con color verde las personas que están en la posición tercera y quinta, con color rojo las personas que están en la posición novena y segunda, con color amarillo las personas que están en la posición cuarta y octava, y de color café quien esté en la sexta posición.



Los números describen la posición de los elementos en un conjunto ordenado

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 2

1. Las 9 ciudades más pobladas de Colombia son: Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Soledad e Ibagué. Observe cada una de las siguientes secuencias y encierre:

- La tercera ciudad después de Barranquilla.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

- La quinta ciudad después de Cali.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

- La octava ciudad después de Bogotá.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

- La segunda ciudad después de Bucaramanga.

Bogotá	Medellín	Cali	Barranquilla	Cartagena	Cúcuta	Bucaramanga	Soledad	Ibagué
--------	----------	------	--------------	-----------	--------	-------------	---------	--------

2. Jorge le regala a su familia un televisor. Para esto realiza diferentes acciones que se presentan a continuación, relaciónelas indicando cuál es el orden adecuado que Jorge siguió.

Cotizar varias referencias del televisor	Segundo
Alistar el dinero	Cuarto
Elegir la marca y referencia del televisor a comprar	Noveno
Ubicar el televisor en un espacio adecuado en la casa	Quinto
Entregar el televisor a su familia	Tercero
Conseguir un transporte adecuado para llevar el televisor desde el almacén hasta la casa	Séptimo
Verificar que el televisor funcione adecuadamente	Sexto
Pagar el costo del televisor en el almacén correspondiente	Octavo
Elegir un lugar en el que se pueda comprar el televisor	Primero

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado. _____

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad? _____

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación? _____

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer? _____

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo? _____

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado? _____

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso. _____

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números las relaciones de antes, entre, después de; y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál número es el menor, haciendo conciencia del orden y la secuencia de los números.

1. Sobre las líneas escriba el número que va antes de (antecesor) y el que va después de (sucesor), de los números que se presentan a continuación.

Antecesor sucesor

Ejemplo: 2 3 4

_____ 9 _____

_____ 8 _____

_____ 5 _____

_____ 1 _____

_____ 2 _____

_____ 4 _____

_____ 6 _____

_____ 7 _____

2. Sobre las líneas escriba el número que va entre los números que se presentan a continuación.

Entre

Ejemplo: 3 4 5

7 9

5 7

1 3


2 4

4 6



6 8

0 2










3. Complete los espacios siguientes dibujando en cada uno de ellos **un elemento más**.

									
0	1								

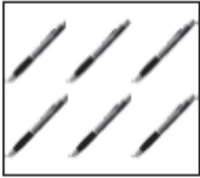
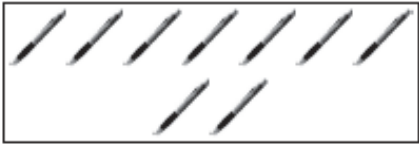







4. Observe el conjunto de bombillos y complete los espacios siguientes dibujando en cada uno de ellos, **uno menos**.

									
9	8								

5. Observe los siguientes conjuntos de llaves y ordénelos, desde aquellos que tienen menos elementos hasta aquellos que tienen mayor número de elementos, en los espacios correspondientes.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> 1	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

6. Observe los siguientes conjuntos de esferos y ordénelos, desde aquellos que tienen más elementos hasta aquellos que tienen menor número de elementos, en los espacios correspondientes:

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

7. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es **mayor, menor o igual**, según corresponda.

Ejemplo. 7 es **mayor** que 5

9 es _____ que 8

1 es _____ que 2

6 es _____ que 2

1 es _____ que 4

5 es _____ que 5

3 es _____ que 3

0 es _____ que 1

3 es _____ que 0

2 es _____ que 3

8 es _____ que 7

8. Ordene de menor a mayor los siguientes números. Escriba la organización en los espacios correspondientes.

5	2	9	6	0	3	7	1	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	8	2	6	0
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

5	1	7	3
---	---	---	---

--	--	--	--

9. Ordene de mayor a menor los siguientes números. Escriba la organización en los espacios correspondientes.

6	0	3	5	2	9	7	1	4	8
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	0	2	8	4
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

7	3	1	5
---	---	---	---

--	--	--	--

Los números como secuencia tienen un orden habitual

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 3

Pedro tiene 3 hijos; Carlos, Alejandro y Luisa, sus edades son 1, 5 y 8 años.



Y Luis tiene dos hijas; Sandra y Paola, de 7 y 4 años.



1. El(la) menor de todos los niños y niñas es _____
2. El mayor de todos los niños es _____
3. Si se desea organizar de mayor a menor los hijos de Pedro y Luis, ¿cuál sería el orden?

4. Por la edad ¿cuál de los niños y niñas es antecesor a Alejandro? _____
5. Por la edad de los niños y niñas, ¿cuál es el sucesor de Sandra? _____

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?







Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Formas de representar un mismo número

Los ejercicios que a continuación se presentan tienen por objetivo evidenciar cómo un mismo número puede escribirse y representarse de diferentes maneras.




1. A continuación se presentan algunos conjuntos de elementos. Agrúpelos de diferentes formas y complete las tablas según corresponda. Observe el ejemplo:

EJEMPLO	
	
	
	
	


EJERCICIO 1	
	
	
	
	
 	



EJERCICIO 2


	
	

EJERCICIO 3


	



EJERCICIO 4



EJERCICIO 5





2. Continúe completando las tablas, pero ahora con números.

3	
1	2
2	

4	
2	2

5	

6	

7	



————— ○○○

8	

9	

Los números pueden representarse de diferentes formas

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 4

1. Escriba sobre la línea si corresponde o no corresponde el número dado con los números en los que se puede descomponer.

- 7 = _____ 4 y 3
- 5 = _____ 5 y 1
- 6 = _____ 3 y 3
- 8 = _____ 6 y 1
- 2 = _____ 1 y 1
- 3 = _____ 2 y 1
- 9 = _____ 6 y 2
- 4 = _____ 1 y 2

2. Una con una línea cada uno de los siguientes números, con los grupos de números que lo representen.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 3 y 1
- 4 y 2
- 2 y 2
- 3 y 2
- 1 y 1
- 7 y 2
- 3 y 3
- 5 y 3
- 1 y 2
- 6 y 3
- 4 y 3
- 5 y 4
- 4 y 4
- 6 y 2

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Series

Una serie es una secuencia de números con un orden específico. Por ejemplo, la serie de los números de 2 en 2 es: 2, 4, 6, 8... Los ejercicios que a continuación se presentan tienen por objetivo fortalecer el significado del número en los procesos de conteo y secuencialidad.

- Complete la siguiente tabla siguiendo la secuencia de números del 0 al 9.

0	1		3	
5		7		

- Con la ayuda de la anterior tabla complete las siguientes series ubicando en cada espacio el número correspondiente.

0, __, __, 3, __, __, __, 7

__, 6, 7

5, __, __, 8, __

8, 7, __

7, __, 5

9, 8, __, __, __, __, 3, __

__, __, __, 6, __

1, 3, 5, __, __

2, 4, 6, __

8, 6, 4, __, __

Con los números se puede contar de diferentes maneras

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 5

1. Observe cada una de las siguientes series. Identifique y describa el error que hay en ellas y realice la corrección correspondiente.

0, 2, 4, 6, 9

Error: _____

Corrección: _____

9, 8, 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1, 0

Error: _____

Corrección: _____

9, 7, 5, 3, 0

Error: _____

Corrección: _____

8, 6, 4, 2, 1

Error: _____

Corrección: _____

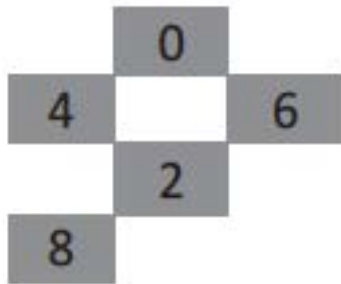
0, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

Error: _____

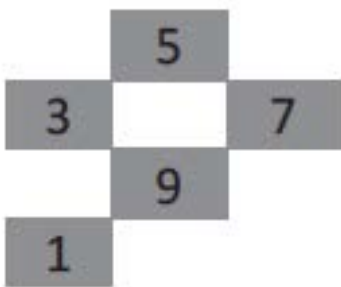
Corrección: _____

2. Construya cada serie ordenando adecuadamente cada uno de sus elementos.

Serie 1:



Serie 2:



Serie 3:



En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Resolviendo situaciones problema

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué es lo que pide la situación? ¿Comprendo lo que debo hacer?
- ¿Qué sé para resolverla?
- ¿Qué necesito para resolverla?
- ¿Cómo la voy a resolver?
- ¿La respuesta obtenida tiene sentido?
- ¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

El reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!





1. Consulte y escriba en números y letras:

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
El número de meses que en el año, no tienen festivos.		
El número de patas que tiene un escarabajo.		
El número de países limítrofes de Colombia.		
El número máximo de horas diarias laborales ordinarias legales.		



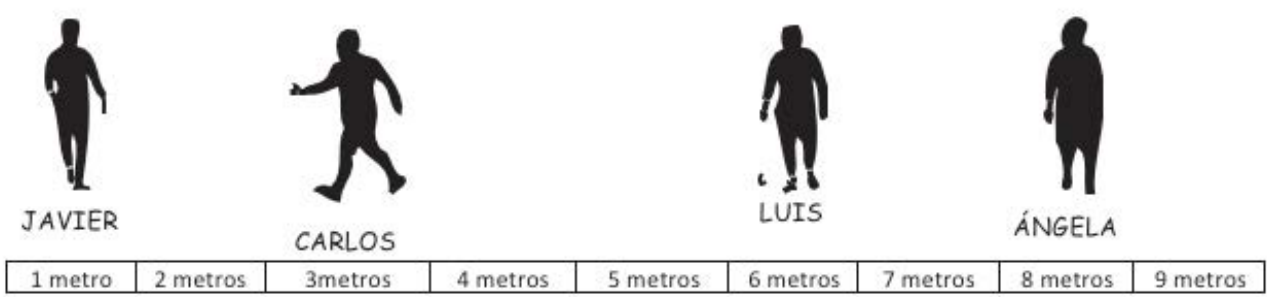
2. Durante un recorrido por una zona rural, Juan hizo un conteo de los animales que fue observando. El conteo de los animales que Juan registró, fue:



ANIMALES OBSERVADOS POR JUAN	CONTEO DE JUAN
	<p>Caballos (3)</p>
	<p>Ganado vacuno (8)</p>
	<p>Ovejas (5)</p>
	<p>Gallinas (6)</p>

Observe los resultados. ¿El conteo fue correcto? ¿Los conjuntos de animales representados corresponden al valor que él asignó? Justifique sus respuestas y en caso de ser necesario, realice las correspondientes correcciones.

3. Observe y conteste:



Si se dice que la distancia entre Javier y Carlos es de 1 metro.

- ¿Cuál podría ser la distancia entre Carlos y Luis? _____
- ¿Cuál podría ser la distancia entre Luis y Ángela? _____
- ¿Cuál podría ser la distancia entre Javier y Ángela? _____
- Si Camila quisiera ubicarse a 4 metros de Carlos, ¿dónde debería estar? Dibújela.

4. Describa las actividades que realiza en un día normal. Escríbalas en orden.

ACTIVIDADES DE UN DÍA NORMAL	
1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	
7°	
8°	
9°	
10°	



5. Observe la siguiente ilustración:



Indique si las siguientes afirmaciones sobre la imagen son correctas. En caso de ser falsas, corrijalas escribiéndolas nuevamente.


En la imagen se observa solo un maletín de herramientas. _____

En la imagen se observan 8 objetos entre colores naranja y rojo. _____

En la imagen se observan 3 herramientas con partes amarillas. _____

6. Realice una entrevista a más de siete compañeros del salón e indague por el número de hijos que hay en cada familia.

Registre los datos en la siguiente tabla y conteste:



FAMILIA	NÚMERO DE HIJOS

¿Cuál es la familia con más hijos?

¿Cuál es la familia con menos hijos?

¿Cuántas familias tienen un solo hijo?

¿Cuántas familias tienen más de 3 hijos?

¿Cuántos hijos tienen la mayoría de familias?

Finalmente:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este bloque.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Concepto número

Números de dos cifras – Desde 10 hasta 99

Revisión inicial
En conclusión

Construyendo el significado de número
Momento de evaluación 2
En conclusión

Construyendo el significado de número - La decena
Momento de evaluación 2
En conclusión

Construyendo el significado de número - Decenas y unidades
Momento de evaluación 3
En conclusión

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre,
mayor que y menor que
Momento de evaluación 4
En conclusión

Construyendo el significado de número - Series
Momento de evaluación 5
En conclusión

Resolviendo situaciones

BLOQUE 2 – NÚMEROS DE DOS CIFRAS – DESDE 10 HASTA 99

Revisión inicial

En este bloque continuaremos con los números del 10 al 99. Al igual que en el bloque anterior y con la ayuda del tutor se va a hacer una revisión general para reconocer qué tanta aproximación tiene usted con este grupo de números. Es importante realizar esta revisión inicial aunque no tiene carácter reprobatorio, para establecer el punto de partida de su proceso en esta segunda parte del módulo.

1. Exprese verbalmente a su tutor el nombre de los números que se presentan a continuación.

17	53	34	48	61	90	2	45	76	89
42	24	86	8	69	57	25	53	21	70
91	13	85	67	19	30	72	94	6	38

2. Encierre en cada fila el número que le dictará su tutor.

22	45	36	18	○
49	23	37	27	○
13	14	12	11	○
39	19	49	29	
10	20	30	40	~

3. Escriba los números que su tutor le dictará:

4. Una cada número con el nombre correspondiente:

20	Setenta
30	Cuarenta
10	Veinte
70	Noventa
60	Diez
80	Ochenta
40	Treinta
90	Cincuenta
50	Sesenta

En conclusión:

¿Cómo fue su desempeño?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a potencializar durante el desarrollo de esta siguiente parte del módulo?

Construyendo el significado de número

A continuación se presenta una serie de ejercicios, al realizarlos se espera que usted vaya consolidando el significado de número, retomando la secuencia verbal de los mismos. Recuerde que en este bloque estamos trabajando los números desde 10 hasta 99.

1. Conteste según corresponda.

¿Cuántos días tiene el mes actual? _____


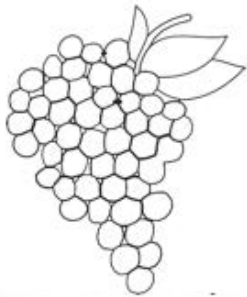

¿Cuántos compañeros de salón tiene usted? _____

¿Cuántos días faltan para que llegue el próximo lunes festivo? _____





¿Cuántos asientos tiene un bus? _____

¿Cuántos salones hay en su establecimiento educativo? _____





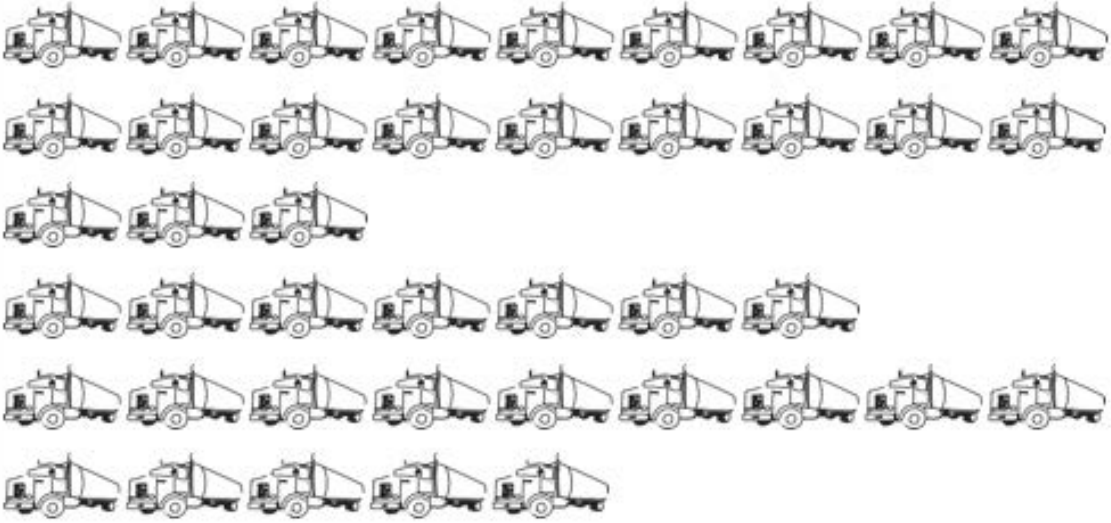

2. Cuente los objetos que se representan a continuación y escriba el número que indica su cantidad.

		_____
		_____





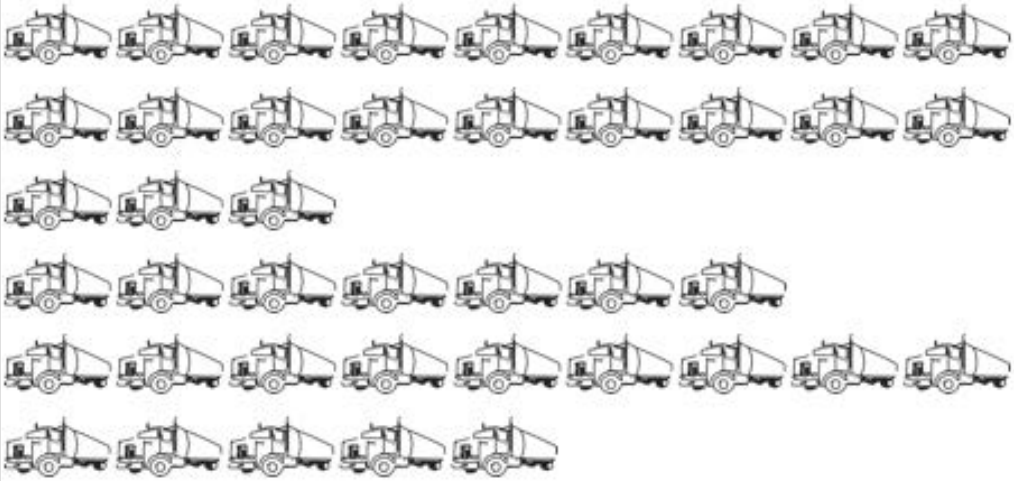

000

	<hr data-bbox="1036 380 1138 390"/>
	<hr data-bbox="1036 848 1138 858"/>
	<hr data-bbox="1036 1268 1138 1278"/>
	<hr data-bbox="1036 1688 1138 1698"/>

3. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente completando elementos.

	<p>34</p>
	<p>67</p>
	<p>23</p>
	<p>59</p>
	<p>44</p>
	<p>18</p>

4. A continuación se presentan unos conjuntos de elementos con un número asignado, verifique que este número sea el correcto, en caso de no ser así, realice la corrección correspondiente marcando con una X aquellos que sobren.

	33
	65
	24
	58
	41
	19



Los números describen la cantidad de elementos que hay en un conjunto

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 1

1. Represente el siguiente número de elementos:

34 lápices

○○○

15 esferos

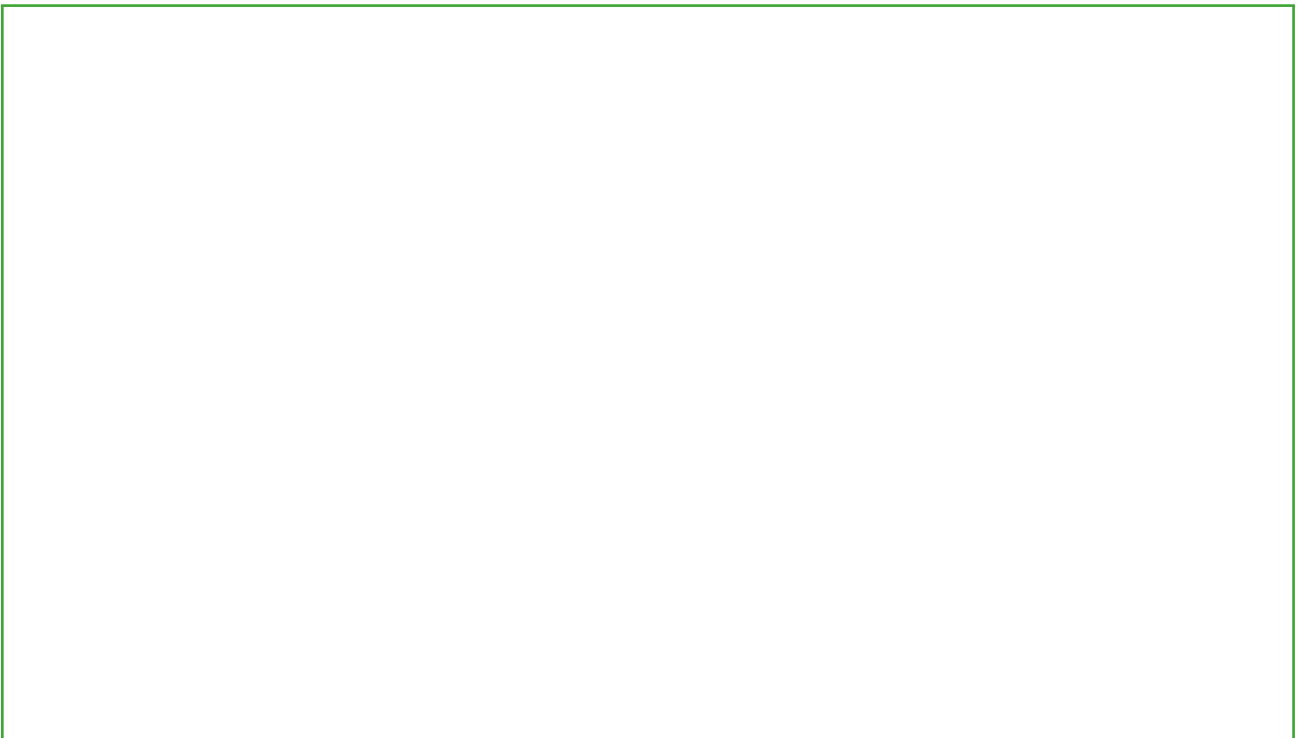
○○○

78 borradores

000



47 pinceles

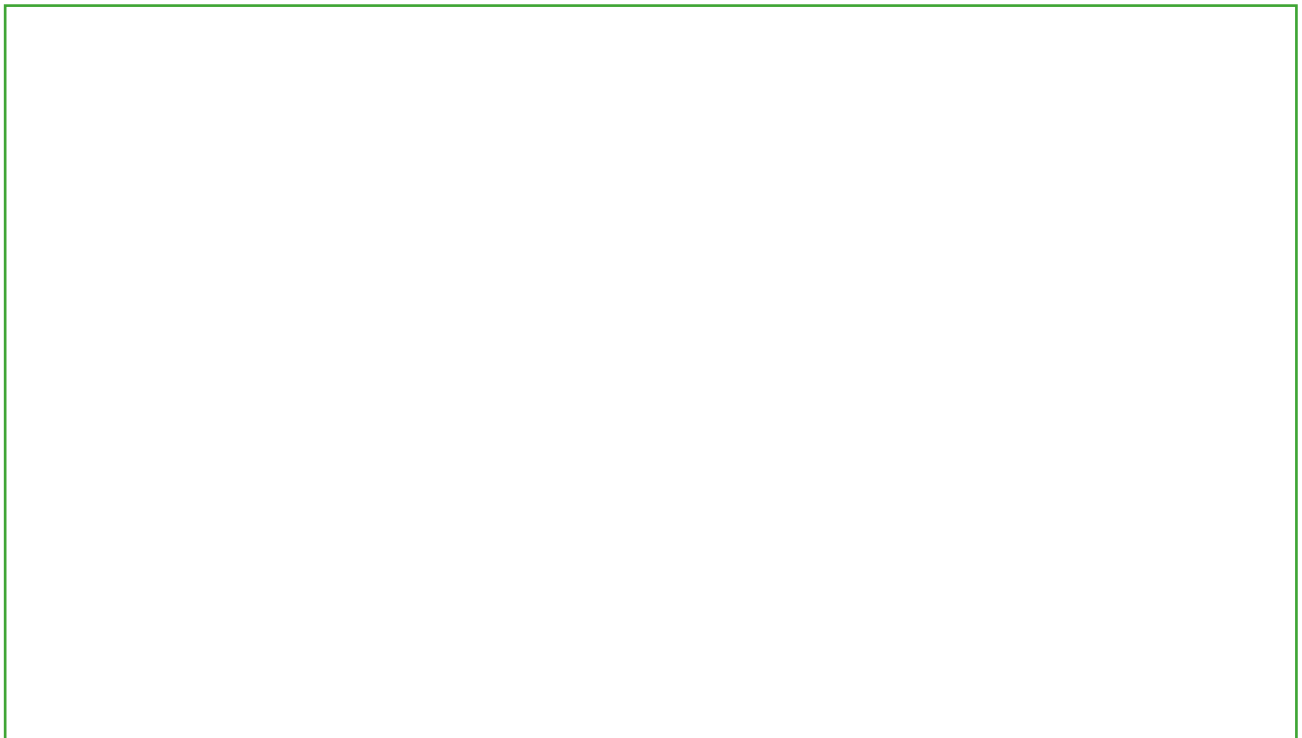


000

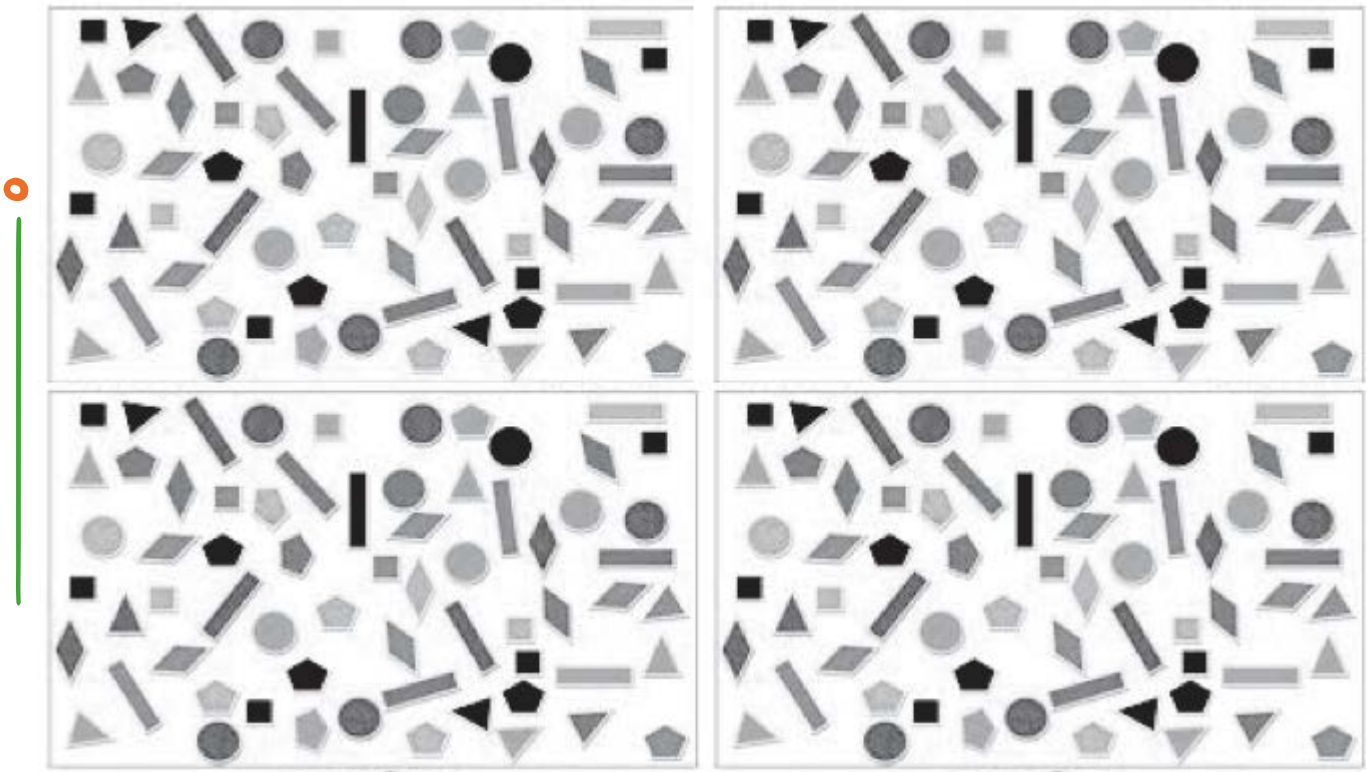
50 reglas



26 escuadras



2. Observe la figura y complete las siguientes frases.



El número de círculos que hay en la imagen es _____

La imagen tiene _____ triángulos. La imagen tiene _____ rectángulos.

El número de cuadrados que hay en la imagen es _____

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - La decena

¿Será que para poder hablar de un conjunto de elementos mayor, por ejemplo, los 60 días de dos meses, tenemos siempre que representar estos valores uno a uno?

En realidad no, puesto que nuestro sistema de numeración se basa en la agrupación de objetos de forma tal que, nos permitan resumir o sintetizar grandes cantidades de unidades en una notación sencilla y resumida. De esta manera empezaremos a usar una terminología que nos permite simplificar las cantidades y así entendernos entre todos.

Una primera agrupación que se usará es la decena. Una **decena** es un conjunto de 10 elementos.


Diez lapiceros
10 lapiceros
Una decena de lapiceros


Diez bombillos
10 bombillos
Una decena de bombillos

1. Encierre una decena en cada uno de los siguientes grupos de elementos.



ooo



~

2. Represente por medio de dibujos:

Una decena de sillas	
Una decena de tornillos	
Una decena de vasos	





3. En cada serie, dibuje los elementos que faltan para completar una decena.




4. Complete la siguiente tabla según corresponda:

	DECENAS (D)	UNIDADES	SE LEE
EJEMPLOS	1 D	10	Diez
	2 D	20	Veinte
	3 D	30	Treinta
	4 D		
	5 D		
	6 D		
	7 D		
	8 D		
	9 D		

5. Observe la información presentada en la siguiente tabla y complete según corresponda.

	ELEMENTOS	UNIDADES	DECENAS
EJEMPLO		10 bicicletas	Una decena de bicicletas
		20 motos	
			3 decenas de aros
			

	50 esferos	
		6 decenas de peces
	70 sillas	
		8 decenas de sombreros
		

6. Escriba las decenas que correspondan a cada número. (Recuerde, para referirse a decenas se usa la letra D. Por ejemplo, la expresión 3 decenas, puede escribirse resumidamente como 3D.)



50	5 D
80	
20	
10	
30	



7. Escriba sobre cada línea los números que correspondan.

Ejemplos:

3 unidades	3
4 decenas	40
2 decenas	_____
7 unidades	_____
9 unidades	_____
9 decenas	_____
8 decenas	_____
1 decena	_____
5 unidades	_____
8 unidades	_____

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 2

1. A continuación se presenta una serie de afirmaciones, identifique si son correctas o incorrectas y realice la corrección correspondiente.

Una decena es una agrupación de 10 _____

9D equivale a 90 unidades _____

7 decenas equivale a 7 unidades _____

50 decenas equivalen a 5 unidades _____

3D es igual a 30 unidades _____

2. Relacione las columnas según corresponda:

6 D	
8 decenas	30
2 D	
5 decenas	10
9 D	
3 decenas	80
5 D	
7 D	40
2 decenas	
6D	70
4 D	
7 decenas	50
1 D	
4 decenas	20
1 decena	
3D	60
6 decenas	
8D	90
9 decenas	

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Decenas y unidades

Recordando que una **decena** es una agrupación de 10 elementos y que permite describir todos aquellos números que se encuentra desde 10 hasta 99, continuemos:


1. Indique cuántas decenas y cuántas unidades sueltas hay en los siguientes conjuntos de elementos.

 **Ejemplo 1**

○ _____



Agrupando...


Un grupo de 10 esferos Una decena de esferos (1D)

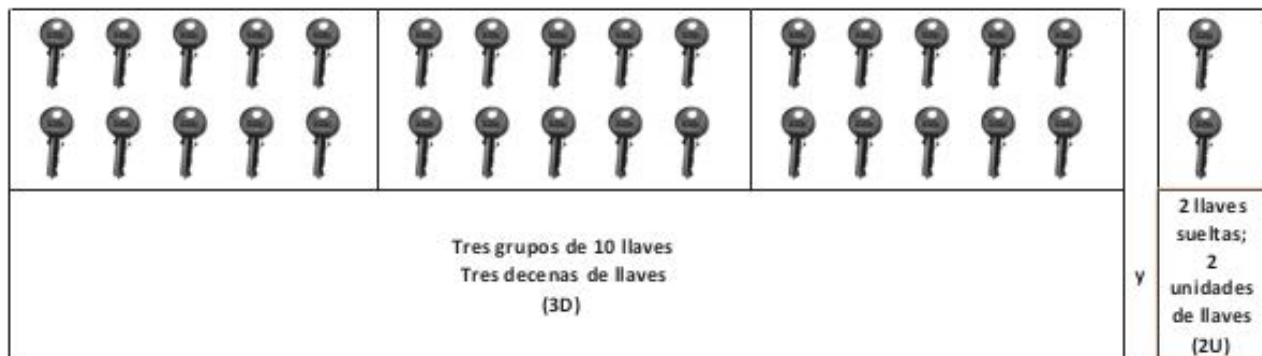
y


4 esferos sueltos 4 unidades de esferos (4U)

 **Ejemplo 2**



Agrupando...



Ejercicio 1:



Ejercicio 2:



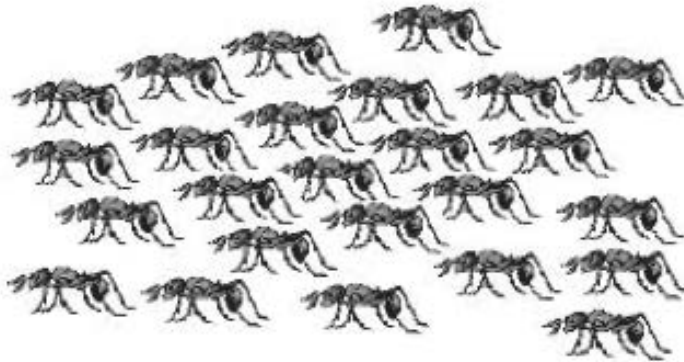
Ejercicio 3:



Ejercicio 4:



Ejercicio 5:



2. A partir de los resultados de los anteriores ejemplos y ejercicios, complete las siguientes tablas:

Ejemplo 1: Esferos	
D	U
1	4
Hay 14 esferos	

Copas	
D	U

Ejemplo 2: Llaves	
D	U
3	2
Hay 32 llaves	

Motos	
D	U



Lápices	
D	U

Bombillos	
D	U

Hormigas	
D	U

3. Dibuje en cada espacio la cantidad de elementos que corresponda al número dado:

NÚMERO	D	U
29		
15		
11		
36		
20		
47		



4. Escriba sobre cada línea los números que correspondan. (Recuerde, para referirse a decenas se usa la letra D y para unidades se usa la letra U. Por ejemplo, la expresión 3 decenas, 8 unidades, puede escribirse resumidamente como 3D y 8U).

Ejemplos:

7D, 9U 79
 1D, 4U 14

3D, 4U _____

8D, 5U _____

6D, 2U _____

4D, 4U _____

5. Escriba sobre las líneas el número que corresponda.

94 es igual a _____ decenas, _____ unidades

76 es igual a _____ decenas, _____ unidades

29 es igual a _____ decenas, _____ unidades

20 es igual a _____ decenas, _____ unidades

15 es igual a _____ decenas, _____ unidades

6. Complete la siguiente tabla de descomposición de números en decenas y unidades.

NÚMERO	DECENAS	UNIDADES
11		
16		
19		
20		
25		
78		
30		
37		
42		
44		
49		
90		
36		



NÚMERO	DECENAS	UNIDADES
	1	4
	4	3
10		
	1	1
23		
	8	0
	3	3
	2	8
		



Los números, según la posición en que se encuentran dentro de una cifra, representan valores diferentes



Ejemplo 1

En 83: el 3 indica 3 unidades

En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir, 30 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 3

1. Observe los siguientes números y conteste:

3⑨

y

93

¿Qué representa el nueve encerrado en círculo?

¿Qué representa el nueve subrayado?

En conclusión, ¿se puede decir que los dos nueves representan lo mismo?

¿Qué hace diferentes a los nueves de las cifras presentadas?

¿Esta diferencia se presenta solo para este número o es característica de todos los números? ¿Por qué?

2. Complete la siguiente tabla:

EXPRESIÓN	NÚMERO
8U	
5 decenas	
8D	
9 decenas	
5 unidades	
7 D	
2D	
1 decena	

D	U

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números, las relaciones de antes, entre, después de; y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál número es el menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Escriba sobre la línea el número que va antes de (antecesor), de los números que se presentan a continuación:

_____ 47
 _____ 71
 _____ 69
 _____ 90

2. Escriba sobre la línea el número que va después de (sucesor), de los números que se presentan a continuación:

49 _____
 12 _____
 39 _____
 60 _____

3. En los siguientes espacios escriba el número que va antes de (antecesor) y el que va después de (sucesor), de los números que se presentan a continuación:

	Antecesor	sucesor	
Ejemplo:	12	13	14

_____ 14 _____

_____ 10 _____

_____ 23 _____

_____ 37 _____

_____ 46 _____

_____ 61 _____

_____ 64 _____

_____ 50 _____

_____ 75 _____

_____ 89 _____

_____ 24 _____

_____ 40 _____

_____ 30 _____

_____ 39 _____

_____ 38 _____

_____ 47 _____

_____ 71 _____

_____ 83 _____

_____ 65 _____

_____ 98 _____

_____ 78 _____

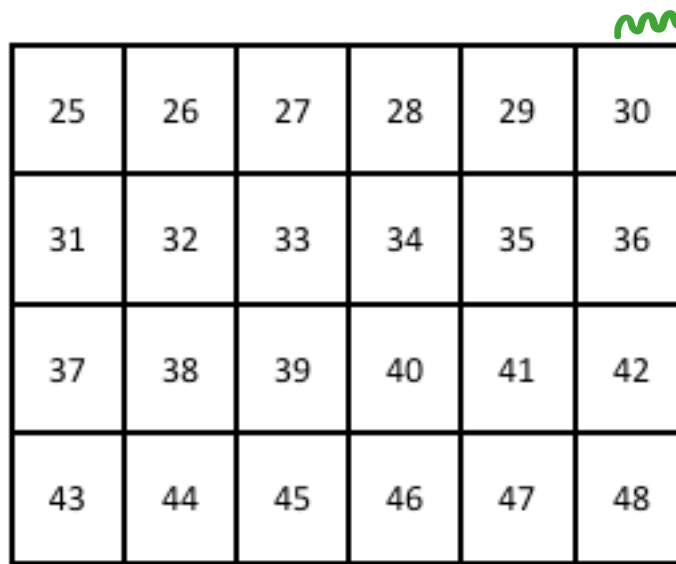
_____ 56 _____

_____ 59 _____

_____ 29 _____

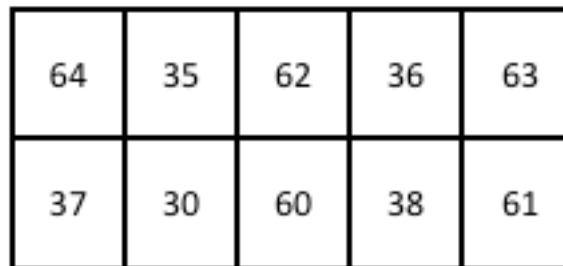
_____ 16 _____

4. Señale los cuadrados que contienen el sucesor de 36 y el antecesor de 43.



25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48

5. Señale los cuadrados que contienen el antecesor de 63 y el sucesor de 36.



64	35	62	36	63
37	30	60	38	61

6. Escriba sobre la línea, el número correspondiente.

El antecesor de _____ es 28

El antecesor de _____ es 65

El antecesor de _____ es 9

El sucesor de _____ es 93

El sucesor de _____ es 71

7. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una.

ANTECESOR	
	14
	25
	36
	12
	29

ENTRE		
24		26
37		39
21		23
29		31
35		37

SUCESOR	
19	
36	
25	
17	
14	

ANTECESOR	
	9
	27
	30
	19
	28

ENTRE		
28		30
44		46
71		73
49		51
15		17

SUCESOR	
89	
25	
18	
47	
19	

ANTECESOR	
	99
	85
	38
	17
	49

ENTRE		
34		36
96		98
11		13
39		41
75		77

SUCESOR	
69	
15	
75	
67	
24	

8. En cada grupo de números encierre el número menor.

14 - 34 - 12

25 - 42 - 35


43 - 34 - 14

88 - 68 - 78

44 - 39 - 29

9. En cada grupo de números encierre el número mayor.

45 - 65 - 43	34 - 61 - 44
53 - 43 - 33	27 - 30 - 37
54 - 49 - 39	



10. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es mayor, menor o igual, según corresponda.

Ejemplo: 60 es **menor** que 50

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 50 es _____ que 60 | 48 es _____ que 62 |
| 70 es _____ que 80 | 37 es _____ que 29 |
| 80 es _____ que 60 | 29 es _____ que 69 |
| 90 es _____ que 70 | 34 es _____ que 43 |
| 30 es _____ que 10 | 78 es _____ que 87 |
| 70 es _____ que 70 | 96 es _____ que 99 |
| 40 es _____ que 60 | 38 es _____ que 83 |
| 60 es _____ que 30 | 50 es _____ que 65 |
| 50 es _____ que 20 | 39 es _____ que 49 |
| 50 es _____ que 50 | 17 es _____ que 12 |
| 90 es _____ que 80 | 76 es _____ que 70 |
| 14 es _____ que 15 | 55 es _____ que 55 |
| 11 es _____ que 12 | 38 es _____ que 83 |
| 15 es _____ que 10 | 0 es _____ que 0 |
| 12 es _____ que 13 | 81 es _____ que 18 |
| 53 es _____ que 36 | 13 es _____ que 31 |
| 77 es _____ que 81 | 79 es _____ que 7D, 8U |
| 51 es _____ que 68 | 5D es _____ que 55 |
| 62 es _____ que 72 | 3D es _____ que 30 |
| 14 es _____ que 35 | 50 es _____ que 5U |

11. Ordene de menor a mayor, los siguientes números y escriba la organización en los espacios correspondientes.

14	36	17	35	20	41	2	38	12	28
----	----	----	----	----	----	---	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	39	28	31	27	37	16	15	23	10
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	46	12	93	85	64
----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--

56	93	65	73	81	67
----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--

12. Ordene de mayor a menor las siguientes series de números.

28	36	30	12	34	38	18	27	47	7
----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

78	88	98	42	56	84	25	85	16	64
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	35	8	42	16	34	75	86	55	64
----	----	---	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los números como secuencia tienen un orden habitual

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 4

En un curso se realizó una encuesta acerca de las edades de los estudiantes, las respuestas fueron:

ESTUDIANTE	EDAD
Camila	42
Ángela	21
Diana	35
Rosa	49
Luis	34
Jorge	57
Carlos	48
Cristian	53
Diego	26
John	44
Iván	39
José	51
Alirio	44
Manuel	29
Pedro	19

1. De las estudiantes del curso, ¿quién es la menor? _____

¿Quién es la mayor? _____

2. De los estudiantes del curso, ¿quién es el menor? _____

¿Quién es el mayor? _____

3. Realice nuevamente la tabla anterior, organizando a todos los y las estudiantes del curso de mayor a menor.

ESTUDIANTE	EDAD

- 4. Según la edad, _____ es el antecesor de Diana.
- 5. Según la edad, _____ es la sucesora de Carlos.
- 6. La edad de Alirio es _____ a la edad de John.

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Series

Una serie es una secuencia de números con un orden específico, por ejemplo, la serie de los números de 5 en 5 es: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40...

Los ejercicios a continuación buscan fortalecer el significado de número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete la siguiente tabla siguiendo la secuencia de números del 10 al 99.

10				14
	16			
			23	
25			28	
		32		
				39
40				
		47		
55				
60			63	
	71			
			78	
85				
			93	



2. Con ayuda de la anterior tabla complete las siguientes series.

- 8, __, 10, __, __, 14, __
- 17, __, __, __, __, 23
- __, 9, 10, __, __
- 38, __, __, __, 43, __, __, __, __
- 25, __, __, __, __, 31, __
- 10, 11, 12, __, __
- __, 49, 50, __, __
- 17, 18, 19, __, __
- 46, 47, 48, __, __
- 77, 78, 79, __, __
- __, 96, 97, 98, __
- __, __, __, 88, 89
- __, __, __, 9, 8
- 94, 93, 92, __, __
- 77, 76, 75, __, __
- 24, 23, 22, __, __
- 47, 46, 45, __, __
- 13, 15, 17, __, __
- 22, 24, 26, __, __
- 41, 43, 45, __, __
- 31, __, __, 39
- 35, 37, 39, __, __
- 53, 55, 57, __, __
- __, __, __, 24, 26
- 22, 24, 26, __, __
- 66, 68, 70, __, __
- 84, 86, 88, __, __
- 35, __, 39, 41, __
- 71, __, __, 77, __
- __, __, __, 94, 96,
- 41, __, __, __, 49,
- 49, __, 45, __, __
- 40, 38, 36, __, __
- __, 12, 10, __, __
- 33, 31, 29, __, __
- 48, 46, 44, __, __
- 77, 75, 73, __, __
- 83, 81, 79, __, __
- __, 52, 50, __, __
- 69, __, 65, __, __

3. Complete la tabla con la secuencia de números de 5 en 5.



0	5		15	
		35		
			90	

4. Complete la tabla con la secuencia de números de 10 en 10.



10	20		40	
		80		FIN

5. Con ayuda de las anteriores tablas complete las siguientes series.

- 0,5,10,__,__
- 10,15,20,__,__
- 5,10,15,__,__
- 10,20,30,__,__
- 27,22,17,__,__
- 50,40,30,__,__
- 33,28,23,__,__
- 40,30,20,__,__
- 47,37,27,__,__
- 55,65,75,__,__
- 35,45,55,__,__
- 65,70,75,__,__
- 73,78,83,__,__
- 79,84,89,__,__
- 37,42,47,__,__
- 90,85,80,__,__
- 57,52,47,__,__
- 80,70,60,__,__
- 63,68,73,__,__
- 3,8,13,__,__
- 23,28,33,__,__
- 30,35,40,__,__
- 20,15,10,__,__
- 77,67,57,__,__
- 5,__,15,20,__,__
- __,9,14,__,__
- 9,__,__,39,__,__
- __,__,__,21,26
- 29,__,__,__,69
- __,15,__,__,0
- __,__,__,10,0
- 49,__,39,__,__,24
- __,39,44,__,__
- 59,__,__,89,__,__
- __,__,__,71,76
- 49,__,__,89
- __,15,__,__,0
- 79,__,69,__,__

6. Complete la tabla con la secuencia de números de 3 en 3.

0	3		9	
		21		
30				42
		51		
75			84	
	93			FIN

7. Complete la tabla con la secuencia de números de 9 en 9

0	9		27		
54		72			

8. Con la ayuda de las anteriores tablas complete las siguientes secuencias:

■ 5, __, 11, 14, __

■ __, 45, 46, __, __

■ 11, __, __, 23, __

■ __, __, __, 34, 39

■ 23, __, __, __, 47

■ __, 48, 46, __, __

■ __, __, __, 9, 0

■ 50, __, 42, __, __

■ 45, __, 51, 54, __

■ __, 75, 76, __, __

■ 71, __, __, 83, __

■ __, __, __, 84, 89

■ 53, __, __, 83, __

■ __, 97, 95, __, __

■ __, __, 25, 0

■ 70, __, 62, __, __

Con los números se puede contar de diferentes maneras

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 5

1. Observe cada una de las siguientes series e identifique y describa el error que hay en ellas, y realice la corrección correspondiente:

0, 10, 20, 30, 50, 60, 70, 80, 90

Error: _____

Corrección: _____

85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50, 40, 35, 30

Error: _____

Corrección: _____

21, 24, 27, 30, 36, 39, 42

Error: _____

Corrección: _____

80, 60, 42, 20, 0

Error: _____

Corrección: _____

8, 12, 16, 20, 24, 30

Error: _____

Corrección: _____

2. Observe cada una de las siguientes series y relacione según corresponda.

SERIE	SECUENCIA
99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90 35, 40, 45, 50, 55	De 5 en 5
42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60	De 2 en 2
20, 30, 40, 50, 60 25, 20, 15, 10, 5	De 10 en 10
67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76 98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84, 82, 80	De 3 en 3
97, 94, 91, 88, 85, 82, 79, 76, 73, 70, 67 90, 80, 70, 60, 50	De 1 en 1

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Resolviendo situaciones problema

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

El reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

1. Consulte y escriba en números y letras:

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
La cantidad de libras que tiene una arroba de papa.		
La cantidad de elementos que tiene una docena de naranjas.		
La edad de su artista favorito.		
Los días festivos totales que tiene este año.		

2. En un zoológico se encontró la siguiente información. Complete la tabla según corresponda:

DATO	D	U	NÚMERO
Un mono pesa en promedio trece kilogramos.			
La jirafa es el animal más alto del mundo. Crece hasta 6 metros.			
Una boa pesa en promedio 35 kilogramos.			
Un delfín puede alcanzar hasta los 93 metros de profundidad.			
La ballena azul tiene un peso equivalente al de 3 elefantes.			
Un canguro pesa en promedio 86 kilogramos.			
Un armadillo pesa en promedio 16 kilogramos.			

000

3. Realice la consulta de las edades de 10 personas cercanas a usted, familiares, compañeros, otros. Registre las edades en orden de menor a mayor en la siguiente tabla.

NOMBRES	EDADES

4. De los datos encontrados anteriormente ¿hay alguien que sea sucesor o antecesor? Explique su respuesta.

5. En el mercado se compró 2D de plátano, 3U de aguacate, 1D y 2U de naranjas, 1D de tomates, 4D de papa y 2U de yuca.

¿Cuál fue el producto que se compró en mayor cantidad?

¿Qué producto se compró en menor cantidad?

Si se hubiera comprado de cada producto una unidad más, ¿cuáles serían las nuevas cantidades de productos comprados?

Finalmente:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Concepto número

Números de tres cifras – Desde 100 hasta 999

Construyendo el significado de número - La centena

Momento de evaluación 1

En conclusión

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Momento de evaluación 2

En conclusión

Construyendo el significado de número - Series

Momento de evaluación 3

En conclusión

Resolviendo situaciones

BLOQUE 3

NÚMEROS DE TRES CIFRAS – DESDE 100 HASTA 999

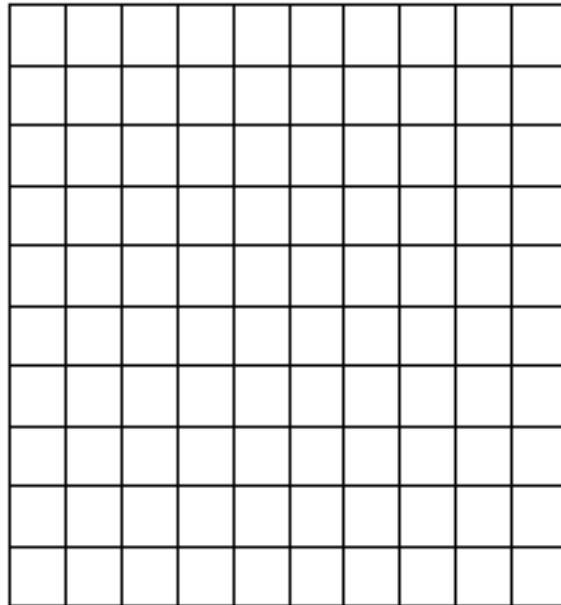
Construyendo el significado de número - La centena

En el anterior bloque se trabajó con los números desde el 10 hasta el 99. En este apartado se continuará trabajando con otro grupo de números y son los de 3 cifras.

Números como 365 que representan los días del año, y otros de este tipo son objeto de estudio de este bloque, el cual iniciará con el estudio de la **centena**.

Una **centena** es la agrupación de 100 elementos, es decir, 100 unidades forman una **centena**.

ooo



1. Indique cuál de las siguientes situaciones hacen referencia a **centenas**.

Diez empleados de un almacén	
Cien estudiantes de un colegio	
4 miembros de una familia	
32 pasajeros de bus	

ooo

Observe la siguiente tabla:

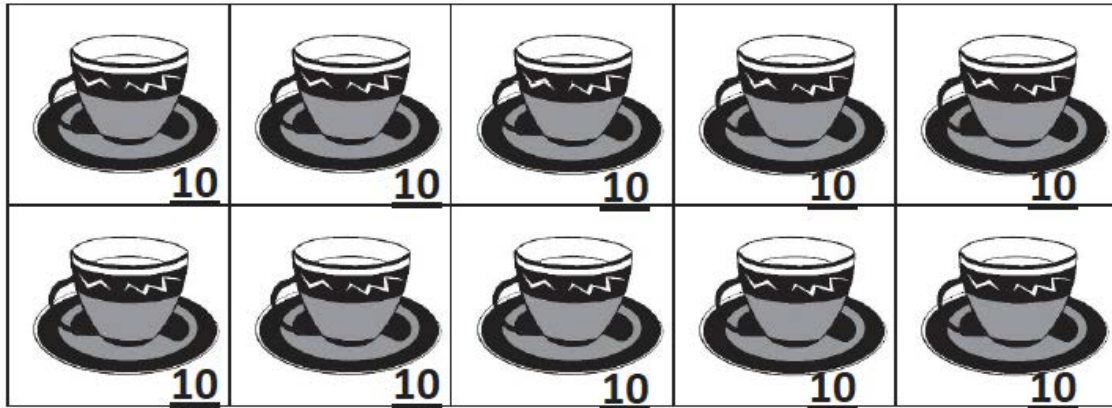
ELEMENTOS AGRUPADOS	NÚMERO DE UNIDADES	CENTENAS
100	100 Cien	1 centena
100 100	200 Doscientos	2 centenas
100 100 100	300 Trescientos	3 centenas
100 100 100 100	400 Cuatrocientos	4 centenas
100 100 100 100 100	500 Quinientos	5 centenas
100 100 100 100 100 100	600 Seiscientos	6 centenas
100 100 100 100 100 100 100	700 Setecientos	7 centenas
100 100 100 100 100 100 100 100	800 Ochocientos	8 centenas
100 100 100 100 100 100 100 100 100	900 Novecientos	9 centenas



2. Represente por medio de dibujos o esquemas en grupos de 10.

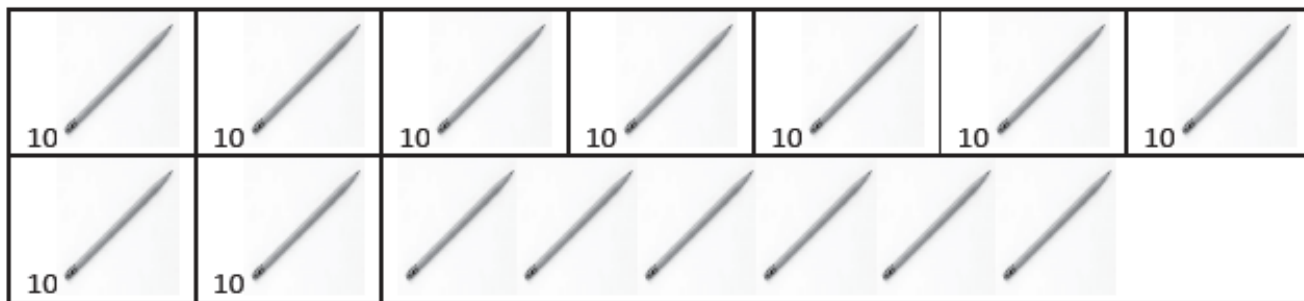
 **Ejemplo**

ooo



<p>Una centena de sillas</p>	
<p>Una centena de tornillos</p>	
<p>Una centena de vasos</p>	

3. En cada uno de los siguientes grupos, indique el número de elementos que hay.



Hay _____ lápices



Hay _____ bombillos



Hay _____ esferos



Hay _____ llaves



4. En cada uno de los grupos, dibuje los elementos que faltan para completar una centena.

10	10	10	10	10	10	10
10	10					

20	20	20	20	10		
----	----	----	----	----	--	--

50	10	30		
----	----	----	--	--

60	20	10							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

5. Escriba las centenas que correspondan (recuerde, para referirse a centenas se usa la letra C. Por ejemplo la expresión 3 centenas, puede escribirse de forma resumida como 3C).

EJEMPLO	400	4 C
	300	
	100	
	700	
	800	
	600	



6. Escriba sobre la línea los números que correspondan.

Ejemplos:

7 unidades

7

5 decenas

50

2 centenas

200

7 decenas

1 centena

3 unidades

9C

8U

1D

4C

4D




6D

9U

7C

1U

7. Para cada uno de los siguientes números señale sus unidades, decenas y centenas, y complete la tabla según corresponda.

NÚMEROS DE TRES CIFRAS	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
Ejemplo 1: 379	3	7	9
Ejemplo 2: 739	7	3	9
834			
973			
793			
397			
500			
699			
	2	7	0
	4	0	9
	5	5	5
			
			
			

8. Escriba los números que correspondan.

Ejemplos:

9 centenas, 3 decenas y 4 unidades 934

7C, 1D, 4U 714

2C, 7D, 9U —

6 C, 8 D, 5 U —

3 C, 6 D, 2 U —

4C, 4 D, 4 U —

9. Escriba los números que correspondan.

Noventa y cinco _____

Seiscientos cincuenta y tres _____

Setecientos cuarenta y uno _____

Doscientos diecisiete _____

Veinticuatro _____

Ochocientos tres _____

Los números, según la posición en que se encuentran dentro de una cifra, representan valores diferentes



Ejemplos



En 83: el 3 indica 3 unidades

En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir 30 unidades

En 382: el 3 indica 3 centenas, es decir, 300 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 1

1. A continuación se presenta una tabla con información completa, sin embargo en algunos espacios hay errores, identifíquelos y realice las correcciones necesarias.

NÚMERO	SE LEE
365	Trescientos setenta y cinco
278	Doscientos setenta y ocho
983	Novcientos ochenta y tres
659	Seiscientos nueve
381	Trescientos ochenta
299	Doscientos nueve
159	Ciento cincuenta y nueve
321	Trescientos veintiuno
740	Setecientos cuarenta y cuatro
501	Quinientos diez
451	Cuatrocientos cincuenta y uno
566	Quinientos sesenta y seis
811	Ochocientos ochenta y uno
749	Setecientos cuarenta y nueve
935	Novcientos treinta

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
5	6	3
2	7	8
9	8	3
9	5	6
1	3	8
9	9	2
1	5	9
2	1	3
7	0	4
5	0	1
4	5	1
5	6	6
1	1	8
9	4	7
9	3	5



2. Se presentan una serie de afirmaciones. Identifique si son correctas o incorrectas, y realice la corrección correspondiente.

Una centena es una agrupación de 10 elementos _____

7C equivale a 700 _____

4 centenas equivalen a 4 unidades _____

8 centenas equivalen a 8 unidades _____

3C es igual a 300 unidades _____

600 unidades equivalen a 6C _____

En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números, las relaciones de antes, entre, después de; y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál es el número menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Escriba sobre la línea el número que va antes de (antecesor) de los números que se presentan a continuación.

_____ 479

_____ 710

_____ 609

_____ 964

2. Escriba sobre la línea el número que va después de (sucesor), de los números que se presentan a continuación.

899 _____

125 _____

390 _____

604 _____

3. En los siguientes espacios escriba el número que va antes de (antecesor) y el que va después de (sucesor), de los números que se presentan a continuación.

Antecesor

Sucesor

Ejemplo: 102 103 104

_____ 140 _____

_____ 640 _____

_____ 301 _____

_____ 843 _____

_____ 810 _____

_____ 500 _____

_____ 390 _____

_____ 908 _____

_____ 923 _____

_____ 705 _____

_____ 638 _____

_____ 780 _____

_____ 737 _____

_____ 389 _____

_____ 477 _____

_____ 516 _____

_____ 546 _____

_____ 249 _____

_____ 711 _____

_____ 959 _____

_____ 261 _____

_____ 940 _____

_____ 549 _____

_____ 299 _____

_____ 160 _____

4. Señale los cuadrados que contienen el sucesor de 339 y el antecesor de 440.

251	262	273	284	295	306
317	328	339	340	351	362
373	384	395	406	417	428
439	440	451	462	473	484

5. Señale los cuadrados que contienen el antecesor de 371 y el sucesor de 599.

640	350	620	360	630
370	300	600	380	610

6. Escriba sobre la línea el número correspondiente.

El antecesor de _____ es 289

El antecesor de _____ es 605

El antecesor de _____ es 900

El sucesor de _____ es 930

El sucesor de _____ es 701

7. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una.

ANTECESOR	
	149
	258
	367
	126
	295

ENTRE		
724		726
137		139
821		823
929		931
635		637

SUCESOR	
199	
358	
257	
176	
145	

ANTECESOR	
	94
	273
	302
	191
	280

ENTRE		
928		930
444		446
271		273
349		351
515		517

SUCESOR	
994	
253	
182	
471	
190	

ANTECESOR	
	909
	815
	328
	137
	449

ENTRE		
199		201
99		101
799		801
899		901
599		601

SUCESOR	
659	
165	
775	
687	
294	



8. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es **mayor**, **menor** o **igual**, según corresponda.

Ejemplo. 960 es **menor** que 996

- | | |
|--|----------------------|
| 141 es _____ que 105 | 505 es _____ que 560 |
| 120 es _____ que 59 | 170 es _____ que 800 |
| 334 es _____ que 184 | 820 es _____ que 960 |
| 8D, 1U es _____ que 1D, 8U | 903 es _____ que 780 |
| 4 C, 1 D, 1 U es _____ que 1 C, 1d, 4U | 303 es _____ que 303 |
| 1C, 5D, 5U es _____ que 1C, 6D, 0 U | 340 es _____ que 107 |
| 1C, 3D, 6U es _____ que 1C, 3D, 5U | 570 es _____ que 760 |
| 1C, 7D, 2U es _____ que 1C, 3D, 9U | 460 es _____ que 560 |
| 8C, 5D, 3U es _____ que 3C, 3D, 6U | 607 es _____ que 340 |
| 7C, 7D, 5U es _____ que 8C, 2D, 1U | 580 es _____ que 203 |
| 5C, 1D, 0U es _____ que 6C, 8D, 1U | 999 es _____ que 999 |
| 1D, 3U es _____ que 3D, 1U | 950 es _____ que 520 |
| 1C, 7D, 9U es _____ que 7D, 9U | 900 es _____ que 180 |
| 5C, 5D, 1U es _____ que 551 | 100 es _____ que 100 |

9. Ordene los siguientes números de menor a mayor.

208	361	230	132	344	358	618	277	487	790
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

920	386	237	723	354	454	613	227	148	910
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

590	136	927	673	354	343	963	217	808	770
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Ordene los siguientes números de mayor a menor.



908	314	503	822	341	808	980	759	795	870
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

108	562	237	413	454	467	307	587	908	960
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

715	162	391	406	535	636	719	283	928	407
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Los números como secuencia tienen un orden habitual

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 2

1. Buscando en diferentes puntos de venta de minutos a celular, se encontraron los siguientes precios.

TIENDA 1	TIENDA 2	TIENDA 3	TIENDA 4	TIENDA 5
Minuto a celular 250	Minuto a celular 200	Minuto a celular 150	Minuto a celular 200	Minuto a celular 300

A partir de esta información, revise si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. En caso de ser falsas, corrijalas.

La tienda donde todos preferirían ir a comprar minutos es la tienda 1.

La tienda donde son más costosos los minutos a celular es la tienda 5.

El minuto a celular cuesta lo mismo en las tiendas 2, 4 y 5.

En la tienda 3 el minuto a celular es más costoso.

2. Un estudiante registró los años de fundación de las diferentes ciudades de Colombia.

CIUDAD	AÑOS DE FUNDADA
Bogotá	472
Medellín	336
Sincelejo	476
Barranquilla	382
Villavicencio	171
Montería	234
Valledupar	461
Bucaramanga	389
Popayán	474



Según estos datos...

¿Cuál es la ciudad más antigua? _____

¿Cuál la más reciente? _____

Realice nuevamente la tabla anterior organizando las ciudades desde la más reciente hasta la más antigua.

CIUDAD	AÑOS



En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Series

Una serie es una secuencia de números con un orden específico, por ejemplo, la serie de los números de 20 en 20 es: 20, 40, 60, 80, 100, 120, 140...

Los ejercicios a continuación buscan fortalecer el significado del número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete la siguiente tabla de secuencias de 10 en 10 desde 100 hasta 990.

100	110	120			150				190
			230				270		
				340					390
400									
						560			
								680	
				740					
									890
	910								



2. Complete las siguientes series.



241	242							
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

441			444					
-----	--	--	-----	--	--	--	--	--

673						679		
-----	--	--	--	--	--	-----	--	--

	874				882			
--	-----	--	--	--	-----	--	--	--

				561				581
--	--	--	--	-----	--	--	--	-----

		930			960			
--	--	-----	--	--	-----	--	--	--

321	322							
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

				425	426			
--	--	--	--	-----	-----	--	--	--

							528	529
--	--	--	--	--	--	--	-----	-----

	150		250	300	350	
--	-----	--	-----	-----	-----	--

				800	850	900
--	--	--	--	-----	-----	-----

Con los números se puede contar de diferentes maneras

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 3

1. Observe cada una de las siguientes series. Identifique y describa el error que hay en ellas y realice la corrección correspondiente.

800, 700, 600, 500, 400, 200, 300, 100, 0

Error: _____

Corrección: _____

50, 100, 150, 200, 300, 350, 400, 450

Error: _____

Corrección: _____

101, 201, 301, 401, 501, 600, 701, 801

Error: _____

Corrección: _____

500, 480, 460, 440, 420, 380

Error: _____

Corrección: _____

990, 890, 790, 690, 580, 490, 390, 290

Error: _____

Corrección: _____

2. Ordene los números que conforman cada una de las siguientes series para que tengan una clara secuencia.

Serie 1:

770, 740, 750, 780, 730, 760, 710, 720

Serie 2:

850, 350, 550, 150, 650, 450, 750, 250

Serie 3:

410, 610, 310, 810, 910, 510, 710, 210

Serie 4:

500, 900, 700, 300, 200, 800, 400, 600

Serie 5:

505, 705, 305, 905, 405, 805, 205, 605

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Resolviendo situaciones problema

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

Reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

1. Consulte y escriba en números y letras.

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
El número de personas que viven en su barrio.		
Los valores normales de la presión arterial.		
Los niveles normales de azúcar en la sangre.		
El número total de sábados que hay en este año.		



2. ¿Cuántas monedas y de qué valores habría en un bolsillo que se dice tiene 950 pesos? Proponga más de 3 posibles respuestas usando las monedas de actual denominación.

3. Al destapar una alcancía se encontró que esta contiene 55 monedas de \$ 50, 30 monedas de \$ 100, 7 monedas de \$500, y 12 monedas de \$ 200.

Con estas monedas, ¿qué productos compraría? Mencione más de cinco. Grafique cómo las organizaría para comprar productos que cuesten entre 100 y 950 pesos.

4. Los organizadores de la feria de exposición concluyeron que en el mes de diciembre vendieron 3 centenas y 4 unidades de entradas; en enero, 2 centenas, 2 decenas y 8 unidades; en febrero, 296 entradas, y en marzo, 3 centenas, 5 decenas y 2 unidades.

¿En qué mes fue menos visitada la feria? _____

¿En qué mes tuvo el mayor número de visitas? _____

5. Los organizadores de la feria publicaron en la cartelera, los resultados de las entradas vendidas, señalando desde los meses con mayor número de visitas, hasta el mes con menos visitas. Sin embargo los datos presentados no coinciden.



DATOS PUBLICADOS POR LUIS	DATOS PUBLICADOS POR ALFREDO	DATOS PUBLICADOS POR ROSA	DATOS PUBLICADOS POR ÁNGELA
Diciembre	Enero	Marzo	Marzo
Enero	Febrero	Febrero	Diciembre
Febrero	Diciembre	Enero	Febrero
Marzo	Marzo	Diciembre	Enero

¿Quién publicó la información correcta?

Finalmente:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Concepto número

Números de cuatro cifras – Desde 1000 hasta 9999

Construyendo el significado de número

Momento de evaluación 1

En conclusión

Construyendo el significado de número – Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Momento de evaluación 2

En conclusión

Construyendo el significado de número – Series

Momento de evaluación 3

En conclusión

Resolviendo situaciones

BLOQUE 4

NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS – DESDE 1000 HASTA 9999

Ahora vamos a comenzar con el análisis de números más grandes, números de cuatro cifras. Para estos hablaremos de las unidades de mil. Una unidad de mil es la representación de 1000 unidades.

1. Indique cuál de las siguientes situaciones hacen referencia a unidades de mil.

300 estudiantes de un colegio	
56 empleados de una construcción	
Un billete de dos mil pesos	
El año de su nacimiento	
5 miembros de una familia	
28 pasajeros de bus	



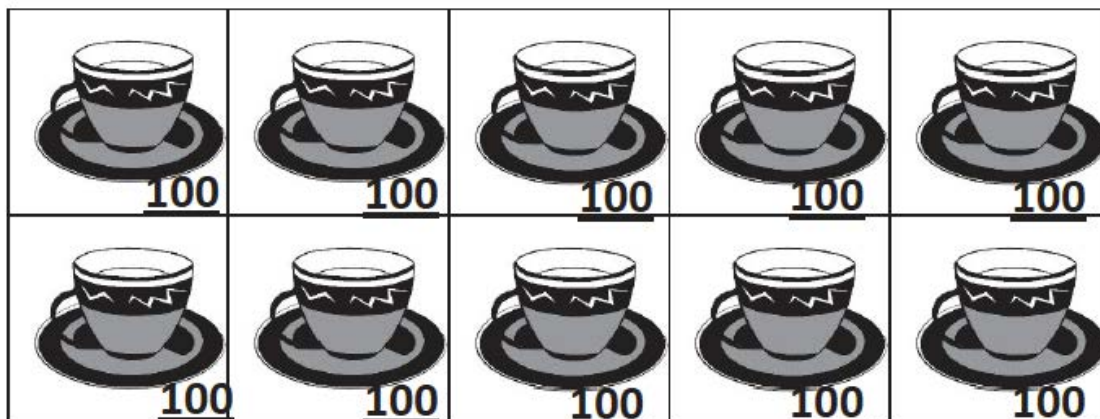
Observe la siguiente tabla:

ELEMENTOS AGRUPADOS	NÚMERO DE UNIDADES	UNIDADES DE MIL
1000	1 000 Mil	1 unidad de mil
1000 1000	2 000 Dos mil	2 unidades de mil
1000 1000 1000	3 000 Tres mil	3 unidades de mil
1000 1000 1000 1000	4 000 Cuatro mil	4 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000	5 000 Cinco mil	5 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000	6 000 Seis mil	6 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000	7 000 Siete mil	7 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000	8 000 Ocho mil	8 unidades de mil
1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000	9 000 Nueve mil	9 unidades de mil




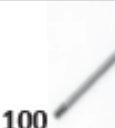

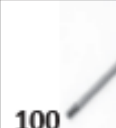






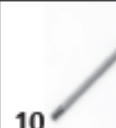

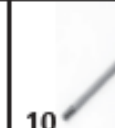
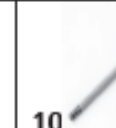

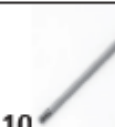

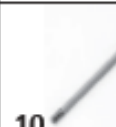






2. Represente por medio de dibujos o esquemas en grupos de 100:

 **Ejemplo**



















<p>Una unidad de mil sillas</p>	
<p>Una unidad de mil tornillos</p>	
<p>Una unidad de mil vasos</p>	

3. En cada uno de los siguientes grupos, indique cuántos elementos hay.

100 	100 	100 	100 	100 	100 	100 
100 	100 	10 	10 	10 	10 	10 
10 	10 	10 	10 	     		












Hay _____ lápices










200 	200 	200 	200 	100 	20 	20 	20 	10 	10 
10 	    								

Hay _____ bombillos




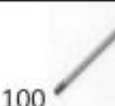



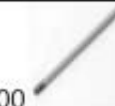




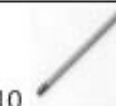
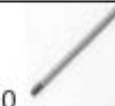












500 	100 	330 	30 	30 	   
---	---	---	--	---	---

















Hay _____ esferos

600 	200 	100 	60 	20 	10 	  
---	---	---	--	--	--	--

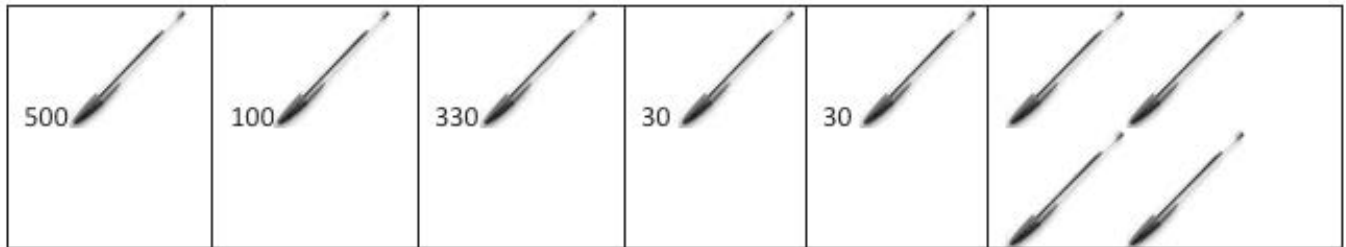
Hay _____ llaves

4. En cada uno de los siguientes grupos, dibuje los elementos que faltan para completar una unidad de mil.

100 	100 	100 	100 	100 	100 	100 
100 	100 	10 	10 	10 	10 	10 
10 	10 	10 	10 	     		

200 	200 	200 	200 	100 	20 	20 	20 	10 	10 
10 	    								





5. Escriba las unidades de mil que correspondan. (Recuerde, para referirse a unidades de mil se usa las letras UM. Por ejemplo, la expresión 3 unidades de mil, puede escribirse de manera resumida como 3UM).

Ejemplo

000

9 000	9 UM
4 000	
3 000	
5 000	
8 000	
1 000	




6. Escriba los números que correspondan:

Ejemplos:

7U	<u>7</u>
5D	<u>50</u>
2C	<u>200</u>
2UM	<u>2 000</u>

9D	—
3 centenas	—
7 unidades de mil	—
2U	—
8 centenas	—
8UM	—
4 unidades	—
9C	—
3 U	—
4 unidades de mil	—
3 decenas	—
3 UM	—
5 decena	—
8 unidades	—
6C	—
9 unidades de mil	—
1 unidad	—

7. Identifique en los siguientes números sus unidades, decenas, centenas y unidades de mil, y complete la siguiente tabla.

NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS	UNIDADES DE MIL	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
Ejemplo: 2 379	2	3	7	9
	7	5	3	9
4 587				
5 623				
	1	6	3	0
9 854				
				
				
				

8. Escriba sobre las líneas los números que correspondan:

Ejemplos:

9UM, 2C, 7D, 9U 9 279
 1UM, 7C, 1D, 4U 1 714

9 unidades de mil, 2 centenas, 8 decenas y 5 unidades _____

3UM, 5 C, 7 D y 4 U _____

7UM, 4 C, 7 D y 3 U _____

4UM, ,3C, 3 D, 3 U _____

9. Complete la siguiente tabla con la información correspondiente, observe el ejemplo.

SE LEE	SE ESCRIBE
Ejemplo: Tres mil novecientos ochenta y ocho	3 988
	4 981
Mil novecientos noventa y ocho	
Mil cincuenta	
Siete mil trescientos cinco	
	5 002
Tres mil cuatrocientos setenta y cinco	
	8 916
Cuatro mil doscientos ochenta y uno	
	5 838

UM	C	D	U
3	9	8	8
2	0	1	1
6	0	2	0
1	0	4	3
7	5	2	9

000

Los números, según la posición en que se encuentran dentro de una cifra, representan valores diferentes

Ejemplos:

En 83: el 3 indica 3 unidades

En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir 30 unidades

En 382: el 3 indica 3 centenas, es decir, 300 unidades

En 3825: el 3 indica 3 unidades de mil, es decir, 3000 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 1

1. Indique si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas, en el caso de ser falsas escribalas nuevamente como verdaderas.

5 006 se lee como cinco mil seiscientos. _____

8UM, 5C, 4D es igual a 8 540. _____

3UM equivale a 300 unidades. _____

1 000 unidades es una unidad de mil. _____

Siete mil novecientos se escribe también como 7UM, 9D _____

Dos mil dos se escribe como 2 002. _____

9000 UM equivalen a 9 unidades. _____

3UM, 2C, 6D, 1U es igual a 3 261. _____

2 011 se lee como dos mil ciento uno. _____

5 000 unidades equivalen a 5C. _____

2. A continuación se presenta una información en desorden

Tres mil doscientos 4 563

1UM, 9C, 9D, 2U

7UM, 1C, 1D

Dos mil quinientos veinte

Cuatro mil quinientos sesenta y tres 3 200

2UM, 5C, 2D

Mil novecientos noventa y dos 7 110

1 992

3UM, 2C

4UM, 5C, 6D, 3U

2 520

Siete mil ciento diez

Organízela ubicándola en la siguiente tabla.

SE LEE	SE ESCRIBE	UM	C	D	U



En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números las relaciones de antes, entre, después de, y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál es el número menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una.

ANTECESOR	
	9 000
	8 000
	7 000
	6 000
	5 000

ENTRE		
9 724		9 726
7 134		7 136
3 821		3 823
5 929		5 931
1 635		1 637

SUCESOR	
1 001	
3 580	
2 507	
1 076	
1 451	

ANTECESOR	
	4 000
	3 000
	2 000
	1 000

ENTRE		
2 928		2 930
4 444		4 446
6 271		6 273
8 349		8 351

SUCESOR	
9 949	
2 503	
1 082	
4 710	

ANTECESOR	
	7 010
	5 500
	3 921
	6 299
	4 713

ENTRE		
8 199		8 201
7 099		7 101
6 799		6 801
5 899		5 901
3 599		3 601

SUCESOR	
6 599	
1 605	
7 075	
6 870	
2 904	



2. Escriba sobre la línea el número correspondiente.

El antecesor de _____ es 2 899

El antecesor de _____ es 6 005

El antecesor de _____ es 9 003

El sucesor de _____ es 9 300

El sucesor de _____ es 7 001

3. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es mayor, menor o igual, según corresponda.

Ejemplo. 4 960 es menor que 4996

5 059 es _____ que 5 960

1 780 es _____ que 8 080

8 720 es _____ que 9 607

3 503 es _____ que 3 503

3 440 es _____ que 4 107

4 620 es _____ que 5 620

6 107 es _____ que 3 401

5 800 es _____ que 2 030

9UM, 4 C, 1 D, 1 U es _____ que 9 UM, 1 C, 1D, 4U

3 UM 1C, 5D, 5U es _____ que 3 UM, 1C, 6D, 0 U

5 UM 1C, 3D, 6U es _____ que 5 UM, 1C, 3D, 5U

7 UM 1C, 7D, 2U es _____ que 7 UM, 1C, 3D, 9U

9 UM 8C, 5D, 3U es _____ que 9 UM, 3C, 3D, 6U

8 UM 7C, 7D, 5U es _____ que 8 UM, 8C, 2D, 1U

6 UM 5C, 1D es _____ que 6 UM, 6C, 8D, 1U

4 UM, 1C, 7D, 9 U es _____ que 4 UM, 7D, 9U

2 UM 5C, 5D, 1U es _____ que 2 551

4. Ordene los siguientes números de menor a mayor.

9 208	3 612	5 230	1 362	3 454	3 584	6 181	2 747	9 487	7 900
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 920	8 386	2 373	6 136	7 354	3 454	6 013	2 327	1 458	7 910
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 590	9 136	7 927	6 073	8 354	3 432	9 631	2 127	6 808	8 770
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

_____ ○○○

5. Ordene los siguientes números de mayor a menor.

9 081	3 140	5 032	8 212	3 421	8 078	9 808	7 597	6 795	8 170
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 083	5 629	2 374	4 130	4 534	4 667	3 079	5 878	5 908	9 260
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 155	1 627	3 916	4 068	5 345	6 356	7 190	2 983	4 928	3 407
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

_____ ○○○

Los números como secuencia tienen un orden habitual

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 2

1. Para comprarle los cuadernos a su hijo, Rosa averigua en varias tiendas su precio. La información que encontró Rosa, es:

TIENDA 1	TIENDA 2	TIENDA 3	TIENDA 4	TIENDA 5
Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 2.500	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 3.500	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 2.400	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 3.100	Cuaderno grande de 100 hojas cuadriculado \$ 2.450

A partir de esta información, revise si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, en caso de ser falsas corrijalas.

La tienda donde son más costosos los cuadernos es la tienda 4.

En la tienda 2 los cuadernos son más económicos.

Los cuadernos cuestan lo mismo en las tiendas 3 y 5.

La tienda donde todos preferirían ir a comprar los cuadernos es la tienda 3.

2. Organice el siguiente listado de números de menor a mayor.

Ocho mil trescientos veinte _____

Siete mil quinientos dos _____

Ocho mil tres _____

Siete mil cincuenta y dos _____

Cuatro mil setecientos cuarenta y ocho _____

Cinco mil nueve _____

Cuatro mil setenta y tres _____

Cinco mil quinientos _____

3. Escriba para los anteriores números su antecesor y sucesor en la siguiente tabla.

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR



En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Series

Una serie es una secuencia de números con un orden específico. Por ejemplo, la serie de los números de 100 en 100 es: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000, 1100, 1200, 1300, 1400...

Los ejercicios a continuación buscan fortalecer el significado del número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete las siguientes series.

1000, _____, _____, _____, 5000, _____, 7000

500, _____, _____, _____, 2500, _____, _____

2020, _____, _____, _____, 2060, _____, _____,

2090, _____, _____

2. Proponga a partir de los números dados, elementos para completar la serie.

9899, _____, _____, _____, _____, _____,

Describe qué orden tiene los números ubicados en esta serie:

2090, _____, _____, _____, _____, _____,

Describe qué orden tiene los números ubicados en esta serie:

4008, _____, _____, _____, _____, _____,

Describe qué orden tiene los números ubicados en esta serie:

Con los números se puede contar de diferentes maneras

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 3

1. Observe cada una de las siguientes series e identifique y describa el error que hay en ellas, y realice la corrección correspondiente:

2 010, 2 020, 2 030, 2 040, 2 050, 2 060, 2 080

Error: _____

Corrección: _____

9 050, 9 100, 9 150, 9 200, 9 250, 9 300, 9 400, 9 450

Error: _____

Corrección: _____

1 011, 2 001, 3 001, 4 001, 5 001, 6 001, 7 001, 8 001

Error: _____

Corrección: _____

5 000, 4 800, 4 600, 4 400, 4 200, 4 002

Error: _____

Corrección: _____

6 990, 6 890, 6 790, 6 690, 6 590, 6 490, 6 390, 6 190

Error: _____

Corrección: _____

2. Ordene los números que conforman cada una de las siguientes series para que tengan una clara secuencia.



Serie 1:

7 670	7 640	7 650	7 680	7 630	7 660	7 610	7 620
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--

Serie 2:

8 500	3 500	5 500	1 500	6 500	4 500	7 500	2 500
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--

Serie 3:

4 100	6 100	3 100	8 100	9 100	5 100	7 100	2 100
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--

Serie 4:

5 000	9 000	7 000	3 000	2 000	8 000	4 000	6 000
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--

Serie 5:

5 050	7 050	3 050	9 050	4 050	8 050	2 050	6 050
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--	--	--



En conclusión:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Resolviendo situaciones problema

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

Reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

1. Consulte y escriba en números y letras.

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
El año en que fue fundada su ciudad o pueblo.		
El número de estudiantes que hay en su colegio.		
La distancia que hay entre el lugar donde usted vive y la ciudad más cercana.		
El costo que tiene un pasaje de bus.		
El año de las próximas elecciones presidenciales.		
El valor de un galón de gasolina.		



2. Lea detenidamente la información y conteste según corresponda.

El barco San Rafael recolectó más pescados que el barco San José.	El barco San José recolectó más pescados que el barco San Miguel.	El barco San Miguel recolectó menos pescados que el barco San Rafael.
---	---	---

¿Cuál barco recolectó más pescados? _____

¿Cuál barco recolectó menos pescados? _____

3. Se sabe que el número de pescados recolectados por los barcos San José, San Rafael y San Miguel fueron 6348, 6349 y 6352. ¿Con la información del ejercicio anterior podría identificar qué cantidad de pescados recolectó cada barco?

4. El mayor número de pescados recolectados fue 6 352.

¿Cuántos grupos de mil pescados se pueden formar? _____

Con los pescados que sobran, ¿cuántos grupos de 100 pescados se pueden formar?

Con los pescados que sobran, ¿cuántos grupos de 10 pescados se pueden formar?

5. Complete su historia personal según corresponda, escribiendo los números en letras:

Nací en el año

Tengo _____ hijo(s)

Ingresé a la escuela en el año _____

Conocí a mi pareja en el año _____

Actualmente estoy en el curso o ciclo _____ y es el año _____

Terminaré mis estudios en el año _____

Dentro de 5 años estaremos en el año _____

Hace 10 años estábamos en el año _____

6. Elija una persona cercana a usted: un familiar (pareja, hijo, hermanos, padres, etc. ...), compañero de estudio u otros, y elabore la historia de vida de esta persona, como en el ejemplo anterior. Incluya en esta nueva historia de vida, 3 nuevos datos.

7. El vendedor de un almacén recibió en el pedido 8 cajas de mil borradores, 7 cajas de 100 borradores, 4 bolsas de 10 borradores y 7 borradores sueltos. ¿Cuántos borradores recibió el vendedor en el pedido?

8. Si se ahorrara 100 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
○	100	200					
○					1 200		
○			1 700				
							2 800

9. Si se ahorrara 200 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

10. Si se ahorrara 500 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en quince días?

11. Proponga una situación problema que podría describir con los precios de los productos de mercado, haciendo uso de los aspectos trabajados durante este bloque.

Finalmente:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este bloque.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Concepto número números de cinco y seis cifras

Construyendo el significado de número

Momento de evaluación 1

En conclusión

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Momento de evaluación 2

En conclusión

Construyendo el significado de número - Series

Momento de evaluación 3

En conclusión

Resolviendo situaciones

BLOQUE 5

NÚMEROS DE CINCO Y SEIS CIFRAS

CONSTRUYENDO EL SIGNIFICADO DE NÚMERO

A medida que aumentamos en el conocimiento de los números de mayores cifras, es importante reconocer y retomar los procesos trabajados en los bloques anteriores.

En los bloques anteriores usted se ha apropiado de los conceptos:

UNIDADES (U)	Elementos de 1 a 9
DECENAS (D)	Desde 10 hasta 99 unidades
CENTENAS (C)	Desde 100 hasta 999 unidades
UNIDADES DE MIL (UM)	Desde 1000 hasta 9999 unidades






Para abordar cifras mayores debemos considerar nuevos elementos, estos son:

DECENAS DE MIL (DM)	Desde 10 000 hasta 99 999 unidades
CENTENAS DE MIL (CM)	Desde 100 000 hasta 999 999 unidades
UNIDADES DE MILLÓN (UMi)	Desde 1 000 000 hasta 9 999 999 unidades

1. Según la información anterior y recordando los procesos trabajados en los anteriores bloques, complete la siguiente tabla.

EJEMPLOS	Una decena de mil	1 DM	10 000
	Tres unidades de millón	3 UMi	3 000 000
	9 centenas de mil	9 CM	900 000
	5 decenas	5 D	50
	7 centenas	7 C	700
	6 unidades	6U	
		4 DM	
		8 UMi	
		9 U	
			4 000 000
		3 UM	
			400
			5000
			8
		7 centenas de mil	
		4 unidades de millón	
		2 centenas	
		6 unidades de mil	
		7 decenas	
	1 decena de mil		

2. Complete la siguiente tabla según corresponda.

NÚMEROS	UNIDADES DE MILLÓN (UMi)	CENTENAS DE MIL (CM)	DECENAS DE MIL (DM)	UNIDADES DE MIL (UM)	CENTENAS (C)	DECENAS (D)	UNIDADES (U)
48							
651							
2 698							
98 356							
586 933							
1 902 671							
980							
8 345 671							
7							
634 811							
76 543							
							
							
							



3. Escriba sobre las líneas los números que correspondan.

Ejemplos:

5DM, 9UM, 2C, 7D, 9U 59 279
 1 CM, 7DM, 1UM, 7C, 1D, 4U 171 714

3 unidades de millón, 6 centenas de mil, 1 decenas de mil, 9 unidades de mil, 2 centenas, 8 decenas y 5 unidades _____

5UMi, 4CM, 8 DM, 3UM, 5 C, 7 D y 4 U _____

7 UMi, 9 CM, 1 DM, 7UM, 4 C, 7 D y 3 U _____

5 CM, 4UM, 3 C, 3 D, 3 U _____

4. Complete la siguiente tabla con la información correspondiente, observe el ejemplo.

SE LEE	SE ESCRIBE
Ejemplo: Seis millones setecientos cuarenta y tres mil quinientos veinte	6 743 520
	349 810
Setenta y tres mil novecientos quince	
	98 432
Ochocientos treinta y dos mil setecientos treinta y cinco	
	5 107 023
Noventa y tres mil cuatrocientos setenta y cinco	
	892 160
Ciento Cuatro mil doscientos ochenta y uno	
	85 838

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
6	7	4	3	5	2	0
2	9	1	1	0	1	1
	6	5	7	0	2	0
		9	2	0	4	3
7	9	2	2	5	2	9



Los números, según la posición en que se encuentran dentro de una cifra, representan valores diferentes

Ejemplos:

En 83: el 3 indica 3 unidades

En 38: el 3 indica 3 decenas, es decir 30 unidades

En 382: el 3 indica 3 centenas, es decir, 300 unidades

En 3825: el 3 indica 3 unidades de mil, es decir, 3000 unidades

En 35 900: el 3 indica 3 decenas de mil, es decir, 30 000 unidades

En 340 700: el 3 indica 3 centenas de mil, es decir, 300 000 unidades

En 3 456 980: el 3 indica 3 unidades de millón, es decir, 3 000 000 unidades

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 1

1. Indique si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas, en el caso de ser falsas escribalas nuevamente de forma correcta.

76 420 se lee como setenta y seis mil cuatrocientos veinte.

7UMi, 2CM, 5DM, 1UM, 4C, 4D, 1U es igual a 7 215 414.

8CM equivale a 800 000 unidades.

1DM equivale a 1 000.

Nueve millones trescientos, se escribe también como 9UMi, 3CM.

Quinientos mil setecientos cuarenta y uno, se escribe como 500 741.

9DM equivale a 90 unidades.

Tres millones cinco mil, se escribe como 3 005 000.

7 001 090 se lee como siete millones ciento nueve mil.

5UMi equivale a 5 000 000.

2. A continuación se presenta una información en desorden.

Ochenta y tres mil cien 862 040

8UMi, 9CM, 3DM, 2UM, 7C, 4D, 2U

8 932 742

Ocho millones cuatrocientos mil uno 83 100

8CM, 6DM, 2UM, 4D

Ocho millones novecientos treinta y dos mil setecientos cuarenta y dos 8 400 001

Ochocientos sesenta y dos mil cuarenta 8UMi, 4C, 1U

8DM, 3UM, 1C

Organízela ubicándola en la siguiente tabla.



SE LEE	SE ESCRIBE	UMi	CM	DM	UM	C	D	U

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número - Antes de, después de, entre, mayor que y menor que

Los ejercicios que se presentan a continuación tienen por objeto establecer entre los números las relaciones de antes, entre, después de y a partir de estas, identificar cuál número es el mayor y cuál número es el menor, haciendo conciencia del orden y secuencia de los números.

1. Complete las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una:

ANTECESOR	
	90 000
	8 000 000
	700 000
	6 000 000
	500 000

ENTRE		
119 724		119 726
3 457 134		3 457 136
8 793 821		8 793 823
5 505 929		5 505 931
31 635		31 637

SUCESOR	
1 001 003	
3 580 981	
250 700	
10 761	
71 451	

ANTECESOR	
	40 000
	300 000
	2 000 000
	1 000 000

ENTRE		
222 928		222 930
4 134 444		4 134 446
76 271		76 273
508 349		508 351

SUCESOR	
99 049	
250 354	
1 082 931	
4 710 511	

ANTECESOR	
	703 101
	265 500
	1 319 721
	62 999
	47 013

ENTRE		
428 199		428 201
4 597 099		4 597 101
6 116 799		6 116 801
65 899		65 901
783 599		783 601

SUCESOR	
659 987	
100 605	
7 075 000	
387 005	
4 290 476	

2. Escriba sobre la línea el número correspondiente.

El antecesor de _____ es 4 561 899

El antecesor de _____ es 600 599

El antecesor de _____ es 29 003

El sucesor de _____ es 9 432 300

El sucesor de _____ es 917 001

3. Señale del siguiente listado los números menores a 345 000.

435 000
354 000
340 000
534 000
405 000
305 000

4. Señale del siguiente listado los números mayores a 567 000.

576 000
506 000
607 000
507 000
657 000
756 000

5. Escriba varios números distintos de 6 cifras, utilizando los dígitos 1, 3, 5, 7, 8 y 9.

6. De los números que usted ha formado, ¿cuál es el número mayor? _____ ,
¿Cuál es el número menor? _____

7. Observe las siguientes parejas de números y escriba sobre las líneas si es **mayor**, **menor** o **igual**, según corresponda.

Ejemplo. 4 960 981 es **menor** que 4 996 345

715 059 es _____ que 1 359 609

2 821 780 es _____ que 480 809

78 720 es _____ que 9 762 070

6 891 903 es _____ que 9 978 600

63 503 es _____ que 358 032

903 440 es _____ que 41 070

895 703 es _____ que 73 605

987 139 es _____ que 1 UMi, 9 CM, 8 DM, 7 UM, 1C, 3D, 9U

9UMi, 5CM, 1DM, 5 UM 1C, 3D, 6U es _____ que 951 513

7 DM, 6 UM 5C, 1D es _____ que 76510

9UMi, 5CM, 1DM 3 UM 1C, 5D, 5U es _____ que 9UMi, 5CM, 1DM 3 UM, 1C, 6D

9 UM 3C, 5D, 3U es _____ que 9 UM, 3C, 3D, 6U

7 DM, 8 UM 8C, 7D, 5U es _____ que 7 DM, 8 UM, 8C, 2D, 1U

4CM, 1DM 4 UM 1C, 7D, 9 U es _____ que 4CM, 1DM 4 UM, 7D, 9U

5CM, 1DM 2 UM 5C, 5D, 1U es _____ que 5CM, 1DM 4 UM, 5C, 7D, 9U

8. Ordene los siguientes números de menor a mayor.



15 090	91 036	7 927 645	607 322	8 354 654	343 265	7 963 132	92 127	546 808	8 770 911
--------	--------	-----------	---------	-----------	---------	-----------	--------	---------	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 208 345	8 783 612	995 230	136 278	3 454 230	130 584	6 181 951	7 274 781	948 731	790 000
-----------	-----------	---------	---------	-----------	---------	-----------	-----------	---------	---------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

49 620	983 086	23 730	61 036	739 654	893 454	601 398	983 327	14 058	67 910
--------	---------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	--------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Ordene los siguientes números de mayor a menor.

29 081	433 140	5 032 881	8 212 400	34 210	800 780	9 808 944	75 997	607 905	81 703
--------	---------	-----------	-----------	--------	---------	-----------	--------	---------	--------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 083 341	562 944	23 740	413 000	4 534 277	46 678	3 079 199	58 789	590 832	92 609
-----------	---------	--------	---------	-----------	--------	-----------	--------	---------	--------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 155 632	16 276	391 689	4 068 213	53 455	635 677	7 190 543	29 831	492 877	3 407 743
-----------	--------	---------	-----------	--------	---------	-----------	--------	---------	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Los números como secuencia tienen un orden habitual

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 2

1. Organice cada uno de los siguientes conjuntos de números de mayor a menor.

Siete millones quinientos mil
Siete millones cinco mil
Siete millones cincuenta mil
Siete millones cinco
Siete millones cincuenta
Siete millones quinientos
<u>Organización:</u>

4 000 532
4 005 320
4 532 000
4 053 200
<u>Organización:</u>

Noventa y tres mil ciento diez
Noventa y tres mil cuatrocientos
Noventa y tres mil diez
Noventa y tres mil cuarenta
<u>Organización:</u>

700 610
761 000
700 061
706 100
<u>Organización:</u>

Doscientos mil cuatrocientos veintiuno
Doscientos mil cuatrocientos uno
Doscientos mil cuatrocientos cuarenta y uno
Doscientos mil cuatrocientos cinco
<u>Organización:</u>

52 002
52 010
52 000
52 100
<u>Organización:</u>



2. Escriba para los anteriores números, su antecesor y sucesor en las siguientes tablas.



ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	Siete millones quinientos mil	
	Siete millones cinco mil	
	Siete millones cincuenta mil	
	Siete millones cinco	
	Siete millones cincuenta	
	Siete millones quinientos	

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	4 000 532	
	4 005 320	
	4 532 000	
	4 053 200	

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	Noventa y tres mil ciento diez	
	Noventa y tres mil cuatrocientos	
	Noventa y tres mil diez	
	Noventa y tres mil cuarenta	

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	700 610	
	761 000	
	700 061	
	706 100	

ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	Doscientos mil cuatrocientos veintiuno	
	Doscientos mil cuatrocientos uno	
	Doscientos mil cuatrocientos cuarenta y uno	
	Doscientos mil cuatrocientos cinco	



ANTECESOR	NÚMERO	SUCESOR
	52 002	
	52 010	
	52 000	
	52 100	

En conclusion:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describe las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Construyendo el significado de número – Series

Una serie es una secuencia de números con un orden específico. Por ejemplo, la serie de los números de 2000 en 2000 es: 2000, 4000, 6000, 8000, 10 000, 12 000, 14 000...

Los ejercicios que a continuación se presentan buscan fortalecer el significado de número en los procesos de conteo y secuencialidad.

1. Complete las siguientes series.

25 300, _____, _____, _____, 25 700,

_____, 25 900, _____

560 620, _____, _____, 560 680 _____,

_____, 560 740 _____

9 420 520, _____, _____, _____, 9 420 440,

_____, 9 420 400, _____, _____, 9 420 340,

_____, _____

2. Proponga, a partir de los números dados, elementos para completar la serie.

29 555, _____, _____, _____, _____,

_____, _____

Describa qué orden tienen los números ubicados en esta serie.

320 000, _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____

Describa qué orden tienen los números ubicados en esta serie.

4 567 890 _____, _____, _____, _____,

_____, _____, _____

Describa qué orden tienen los números ubicados en esta serie.

Antes de continuar con el siguiente apartado, revise la apropiación de los conocimientos vistos hasta el momento. Para esto desarrolle la evaluación propuesta.

Recuerde: según los resultados de la evaluación, continúe con el proceso o deténgase y revise lo anteriormente trabajado, resolviendo las dudas e inquietudes que surjan.



Momento de evaluación 3

1. Observe cada una de las siguientes series, identifique y describa el error que hay en ellas, y realice la corrección correspondiente.

10 000, 20 000, 30 000, 40 000, 60 000, 50 000, 70 000

Error: _____

Corrección: _____

7 050 000, 7 100 000, 7 150 000, 7 200 000, 7 250 000, 7 300 000, 7 350 000, 7 450 000

Error: _____

Corrección: _____

61 001, 62 001, 63 001, 64 001, 65 001, 66 001, 67 101, 68 001

Error: _____

Corrección: _____

2. Ordene los números que conforman cada una de las siguientes series para que tengan una clara secuencia.



Serie 1:

125 000	129 000	127 000	123 000	122 000	128 000	124 000	126 000
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

--	--	--	--	--	--	--	--

Serie 2:

4 100 800	4 100 400	4 100 200	4 100 700	4 100 600	4 100 100	4 100 300	4 100 500
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

--	--	--	--	--	--	--	--

Serie 3:

75 050	77 050	73 050	79 050	74 050	78 050	72 050	76 050
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

--	--	--	--	--	--	--	--

En conclusión:

Describe los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados del momento de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

Resolviendo situaciones

Este apartado contempla una serie de situaciones que usted podrá resolver haciendo uso de los aprendizajes obtenidos hasta el momento.

Importante:

Siempre que vaya a resolver estas situaciones conteste las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que pide la situación?, ¿comprendo lo que debo hacer?

¿Qué sé para resolverla?

¿Qué necesito para resolverla?

¿Cómo la voy a resolver?

¿La respuesta obtenida tiene sentido?

¿De qué otra forma podría haber solucionado el problema?

Reflexionar y poder dar respuesta a estas preguntas le garantizará resolver exitosamente las diferentes situaciones. ¡Éxitos!

1. Consulte y escriba en números y letras:

CONSULTA	NÚMEROS	LETRAS
La cuota mínima necesaria para abrir una cuenta de ahorros.		
El número de habitantes de la región donde usted vive.		
El salario mínimo actual vigente.		
La cantidad de votos que recibió el actual presidente de la República.		
La distancia de la Luna a la Tierra.		

2. Si se ahorrara 1000 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	
1 000	2 000						
				12 000			
		17 000					
						28 000	
							○○○

3. Si se ahorrara 5000 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

4. Si se ahorrara 2500 pesos diarios, ¿cuánto dinero se tendría en un mes de treinta días?

5. Averigüe en tres diferentes lugares, los precios que tienen los siguientes artículos (busque los artículos que tengan las mismas o similares características):

Grabadora – Estufa – Nevera – Lavadora – Televisor – Computadora – Juego de alcoba – Juego de comedor – Juego de sala – Moto – Bicicleta

6. Registre la información encontrada:

ARTÍCULOS	PRECIO LUGAR UNO	PRECIO LUGAR DOS	PRECIO LUGAR TRES
Grabadora			
Estufa			
Nevera			
Lavadora			
Televisor			
Computadora			
Juego de alcoba			
Juego de comedor			
Juego de sala			
Moto			
Bicicleta			

○○○

7. De todos los artículos, elija los cinco más costosos y escriba en letras su precio.

ARTÍCULOS MÁS COSTOSOS	PRECIO	EN LETRAS

U Mi	CM	DM	UM	C	D	U



8. De todos los artículos, elija los tres más económicos y represente su precio.

ARTÍCULOS MÁS ECONÓMICOS	PRECIO	REPRESENTACIÓN DEL PRECIO EN UMi, CM, DM, UM, C, D, U



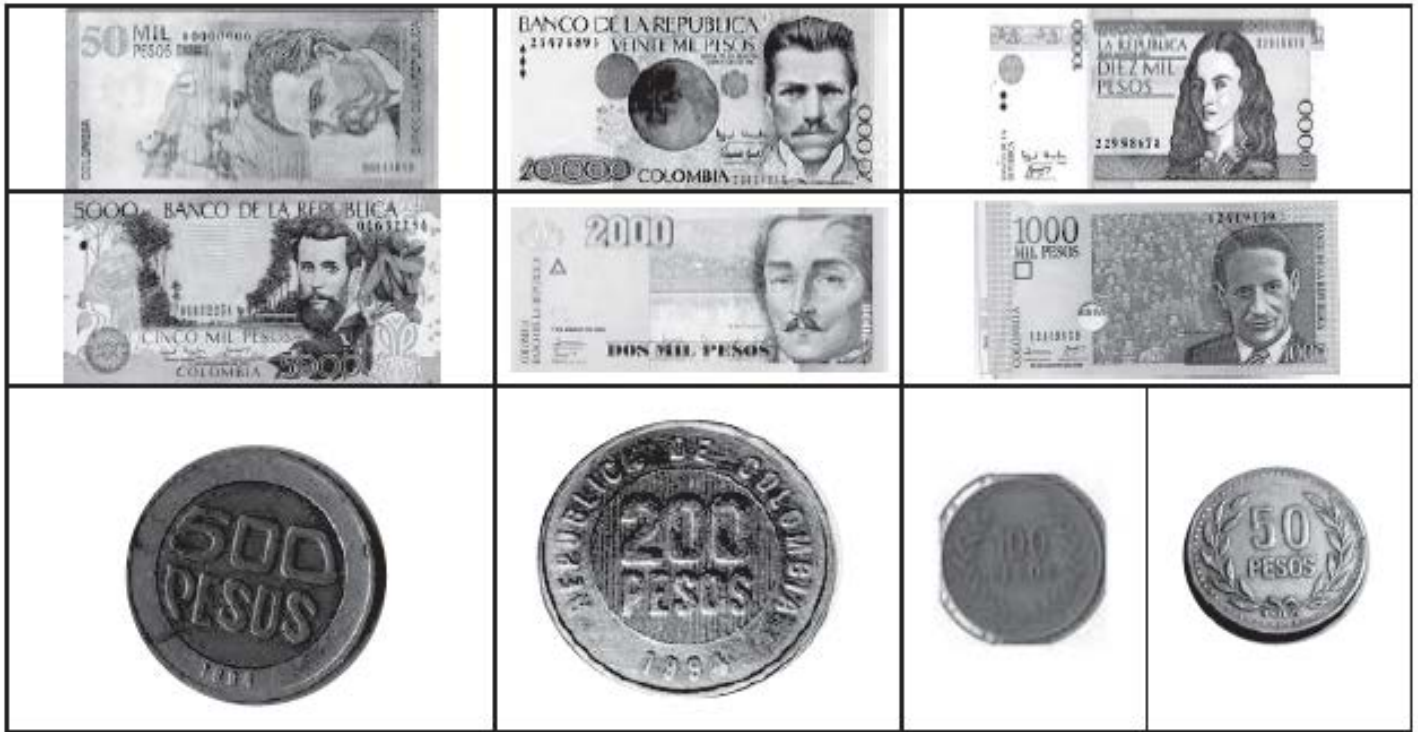
9. De los artículos anteriores, ¿cuáles le gustaría adquirir o reemplazar en su hogar a corto, mediano y largo plazo?

Artículos para adquirir a corto plazo:

Artículos para adquirir a mediano plazo:

Artículos para adquirir a largo plazo:

10. Para pagar los artículos que desearía adquirir a corto plazo, establezca más de tres formas diferentes de completar el precio, indicando cuántos billetes y cuántas monedas usaría:



11. De todos los artículos, ¿cuál es el que actualmente le interesaría comprar?

¿Cuántos billetes de \$ 10.000 necesitaría para acercarse al precio de este artículo?

_____ ¿Cuántos de \$1.000? _____

¿Cuántos billetes de \$ 20.000 necesitaría para acercarse al precio de este artículo?

_____ ¿Cuántos de \$ 2.000? _____

¿Cuántos billetes de \$50.000 necesitaría para acercarse al precio de este artículo?

_____ ¿Cuántos de \$ 5.000? _____

12. Observe el siguiente cheque. Escriba el antecesor _____ y el sucesor _____ del valor que aparece allí.



13. ¿El valor presentado en el cheque se acerca a alguno de los precios de los artículos consultado por usted? Justifique su respuesta.

14. Al cambiar el cheque, el banco le debe entregar a Francisca... Señale las respuestas correctas:

- Dos millones tres mil pesos 2UMi, 3CM
- 2 303 000
- Dos millones trescientos mil pesos
- 2UMi, 3UM
- 2 000 003
- Dos millones treinta mil pesos
- 2UMi, 3U
- 2 000 030

Finalmente:

Describa los aprendizajes que considera ha obtenido en este apartado.

¿Cómo usará estos aprendizajes en su cotidianidad?

¿Cuáles fueron los resultados de los diferentes momentos de evaluación?

¿Qué aspectos considera que necesita fortalecer?

¿Qué aspectos considera que va a continuar potenciando a través del módulo?

¿Qué dificultades se han presentado en este apartado?

Describa las acciones que va a realizar para superar las dificultades presentadas y para continuar exitosamente con el proceso.

CONCIENCIA SINTÁCTICA



Categorías gramaticales

Utilizando las letras que aparecen en el óvalo, escriba los nombres de los animales.



Ejemplo: V A C A

CAVA



EOPRR

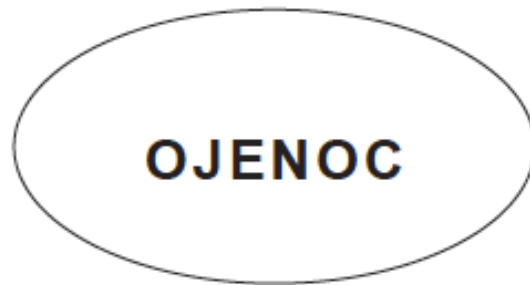
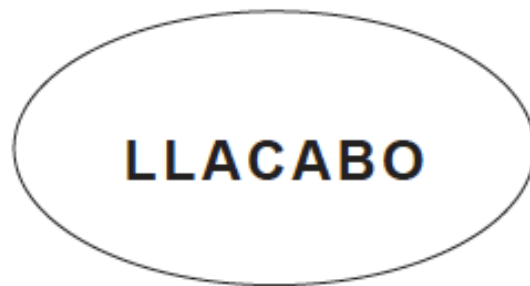
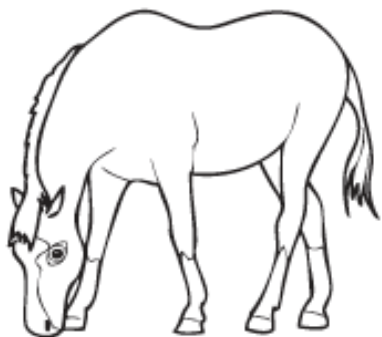
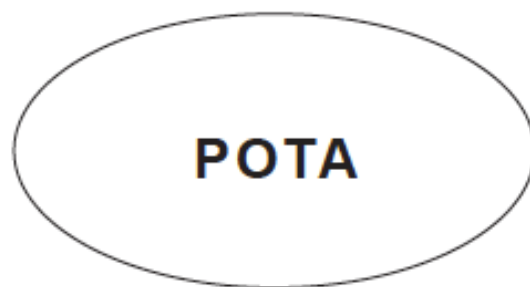
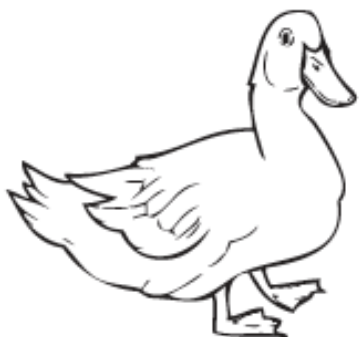
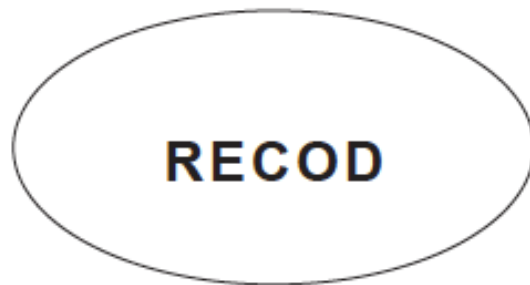
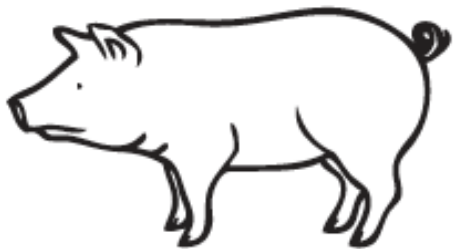


NALLIGA



TOAG

ooo



Complete el nombre de las siguientes prendas de vestir:

Saco	Ca ____ sa
Pan ____ lón	Ves ____ do
Guan ____	Blu ____
Fal ____	Me ____ as
Som ____ ro	Za ____ tos

Señale la palabra que sea igual a la primera.

mano	mono	<u>mano</u>	nano
rana	rana	rama	nara
pelo	palo	pelo	pala
bala	bata	bola	bala
hada	hada	nada	cada
dado	dedo	dado	boda
pera	pera	para	pera
cama	coma	cama	come
foca	foca	toca	loca
moto	toto	moto	mata
pera	para	pira	pera

Con la letra inicial de cada palabra, escriba palabras que se refieran a la casa.

Copa	ala	sofá	almohada			
Casa						
cama	oreja	coco	imán	nata	amigo	
sala	abeja	lata	oscuro	nube		
serpiente	amigo	loro	anillo			
amar	lápiz	cobija	olla	boca	arete	
cabeza	ojos	mico	espejo	dado	oro	rana
billete	azul	ñoño	oficina			

Con la letra inicial de cada palabra, escriba palabras que se refieran a útiles escolares.

Ejemplo:

Loma agua pato isla zapato

Lápiz

Botella Óscar risa radio amarillo dedo oveja rojo

Cruz uvas árbol diente elefante río novio o

Enano sopa falda esfero rosa oído

Luna imán botas rojo olga

Taza alberto jarra arveja letra alto pito imán zorro

Escriba cada una de las palabras por separado.

Ejemplo:

cebollatomatepapa

cebolla – tomate – papa

arvejafrijolarroz

zanahorialechugaespinaca

panchocolatecafe

carnepollopesca

patinesmuñecacarro

sillamesacasa

leontigreelefante

vacagatoconejo

ratoncaballopato

conejogallinacerdo

papayafresamora

mangoduraznobanano

piñalimonuvas

Encuentre el nombre de estas frutas en la sopa de letras.

MANZANA
PIÑA
NARANJA

SANDÍA
BANANO
FRESA

LIMÓN
UVAS
PERA

M	S	A	N	D	I	A	S	N	U
A	P	I	Ñ	A	A	L	C	O	A
N	M	E	T	Z	W	I	E	A	J
Z	O	B	R	I	A	M	R	L	N
A	N	A	R	A	M	O	E	H	A
N	O	S	A	V	U	N	Z	P	R
A	B	A	N	A	N	O	A	D	A
F	R	E	S	A	M	O	N	U	N

Encuentre el nombre de estas prendas de vestir en la sopa de letras.

MANZANA
PIÑA
NARANJA

SANDÍA
BANANO
FRESA

LIMÓN
UVAS
PERA

M	S	A	N	D	I	A	S	N	U
A	P	I	Ñ	A	A	L	C	O	A
N	M	E	T	Z	W	I	E	A	J
Z	O	B	R	I	A	M	R	L	N
A	N	A	R	A	M	O	E	H	A
N	O	S	A	V	U	N	Z	P	R
A	B	A	N	A	N	O	A	D	A
F	R	E	S	A	M	O	N	U	N



Seleccione según corresponda: El, La, Los, Las

- ___ camisa está sucia.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- ___ servicio de acueducto subió este mes.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- ___ dados cayeron en números pares.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- Hace poco más de cien años, ___ caminos que unían ___ ciudades.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- ___ primera línea telegráfica colombiana.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- De tanto andar por ___ suelo se ha estropeado.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- En ___ comunicación diaria ___ personas deben utilizar expresiones de agradecimiento.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- ___ pescador no tuvo suerte aunque trabajó toda ___ noche.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- Es importante compartir ___ ideas con ___ demás cuando deseamos analizar.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

- ___ resultados de ___ competencia solo saldrán ___ día de mañana.

El	Las	Los	La
----	-----	-----	----

Elija el sustantivo correcto.

Ejemplo:

El sol es amarillo y brilla

luna
sol
estrellas

El _____ hace el pan

médico
bombero
panadero

Las _____ salen en la noche

luna
estrellas
sol

La _____ blanca

oveja
abeja
fresa

Con las _____ abro la puerta

blusas
flores
llaves

La _____ cuida a los enfermos

profesora
niña
enfermera

El _____ vuela en el cielo

tren
carro
avión

El _____ come zanahoria

conejo

león

hipopótamo

Elija el verbo correcto.

Ejemplo:

Sandra y Juan cantaron su canción favorita

asustaron

despertaron

cantaron

Andrea _____ basketball en el parque

corre

juega

nada

La vaca _____ pasto

toma

come

bebe

Las fresas _____ frutas

es

serán

son

El perro _____

estudia

ladra

escribe

Juan _____ en el cuaderno
 come
 baila
 escribe

La profesora _____ en el comedor
 desayuna
 duerme
 corre

Elija el adjetivo correcto.

La luna _____

amarilla
 verde
 azul



El perro _____

blanco
 negro
 café



El hombre _____

joven
 viejo



La mujer _____

- bonita
- fea
- triste



El hombre _____

- gordo
- flaco
- viejo



De la lista de palabras seleccione las que indiquen acciones o verbos.

- | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-------------|
| caminamos | pastelero | descuidar | cantará |
| mecánico | sube | amigo | indique |
| alfombra | zapato | repartió | almohadilla |
| salto | cineasta | gritan | cortó |
| agricultores | sentirán | protestarán | hermoso |

Complete las siguientes oraciones utilizando las palabras que se encuentran en los recuadros.

_____ es una estrella alrededor de la cual giran _____ planetas que conforman _____ sistema solar.

los	nueve	El	sol	el
-----	-------	----	-----	----

_____ se acomodó en _____ viendo al _____

indio	El	silla	la	sargento
-------	----	-------	----	----------

_____ primeros _____ habitantes de _____ se imaginaban que ésta era plana.

Tierra	Los	hombres	la
--------	-----	---------	----

_____, considerado por _____ de _____ como el mensajero del _____

sol	El	indígenas	los	cóndor	América
-----	----	-----------	-----	--------	---------

_____, _____ zorra y _____ camello vivían juntos en _____ misma _____

la	El	el	lobo	la	cueva
----	----	----	------	----	-------

Iba _____ por _____ llevando un _____ sobre su _____

cabeza	lechera	bosque	una	el	cántaro	gran
--------	---------	--------	-----	----	---------	------

_____, Lucas conoció a _____ en _____, en _____ de _____

ciclas	el	Marco	Un	domingo	la	choque	ciclovía
--------	----	-------	----	---------	----	--------	----------

_____ de _____ cosas más sorprendentes del _____ es _____, rodea por todas _____ ser _____

humano	Una	el	partes	al	aire	mundo	las
--------	-----	----	--------	----	------	-------	-----

_____ escaleras y _____ en _____

entro	Bajo	el	jardín	las
-------	------	----	--------	-----

Los _____ a _____ simplemente _____ todos _____

aprendieron	ver	misa	la	mirando	los	indios	gestos
-------------	-----	------	----	---------	-----	--------	--------

_____ yo _____ aún cuando me _____ de _____ paterna para que diera principio a mis estudios en el _____

un	Era	alejaron	niño	la	colegio	casa
----	-----	----------	------	----	---------	------

_____ de cada _____ de _____ distinguen por _____ y en _____

una	las	costumbres	Los	se	las	habitantes	el	regiones	habla
-----	-----	------------	-----	----	-----	------------	----	----------	-------

Ordene las siguientes palabras en grupos, ya sean sustantivos (nombres de personas, animales o cosas), verbos (acciones) y adjetivos (cualidades).

cangrejo	experto	dicta	cabello	oveja	agudo
profundo	hueco	nido	puedes	viajero	dulce
cese	tiempo	ficticio	oscuro	día	heredar
miró	volador	digno	ruido	dejó	grave
mar	era	nació	el amor	murió	miedo

Sustantivos

Verbos

Adjetivos

Ordene las siguientes palabras para formular oraciones

- camisa la negra es

- herramienta computador es el una tecnológica

- aguacero del el mojó se día Miguel

- está la preparando comida Betty

- oscuridad muy se el orienta bien la murciélago en

- casos canibalismo son casos los de raros

- televisión se la imágenes expresa y con voz

- radio y entretiene voces la informa utilizando sonidos y

- está el despejado y soleado completamente cielo

- utilizaba sierra el eléctrica leñador una moderna

- mago lámpara el quitó la

- sin navega timón el papel de barco

- el desierto habita camello en el



Evaluación

1. Escriba en cada línea el conector más adecuado de los que aparecen en el recuadro.

sin embargo	pero	que	por eso	ya que
-------------	------	-----	---------	--------

- Los ojos de los búhos casi no se pueden mover dentro de sus órbitas;
_____ esto no les permite ver lo que hay detrás de ellos _____
están en capacidad de girar su cabeza 360 grados.

- Los búhos duermen de día y cazan de noche, _____ se dice que son aves nocturnas.

Alrededor de las alas, los búhos tienen un suave plumaje _____ les permite volar silenciosamente.

2. Señale la expresión que reemplaza adecuadamente la destacada en cada oración.

- Robin y sus hombres construían sus casas en árboles y cuevas; **por eso** se volvieron expertos en vivir en el bosque.

también	además	por tanto

- Robin pensaba disparar una flecha, **pero** se detuvo al ver que el gigante tenía solo un leño como arma.

además	por eso	sin embargo

3. Subraye el conector que una adecuadamente cada oración.

- El diablo les gritó en francés desde el otro lado del puente que no eran nada finos (pero – sino – como) unos pelagatos.
- Lo único que el diablo quería era al primero que lo cruzara (porque – además – sino) le pertenecería.
- Las trompetas sonaron (como – pues – pero) era la señal para que guardaran silencio.

4. Una las frases de las dos columnas para formar oraciones con sentido.

El león y el ratón
El león liberó
Los cazadores se molestaron con el ratón cuando
Al comienzo el ratón pasó junto

descubrieron que había liberado al león
al león porque quería despertarlo
son enemigos naturales
al ratón solo por compasión

5. Complete cada oración usando uno de los conectores:

ya que	además	pues	aunque
--------	--------	------	--------

- _____ todavía no se habían iniciado los preparativos del lanzamiento, le cobré los gastos del viaje.
- Dos sapitos jóvenes se ofrecieron a ayudar _____ deseaban adquirir experiencias en viajes espaciales.
- _____ de los parientes del piojo, vinieron a despedirlos sus amigos del barrio.
- El piojo se puso una camiseta que decía NASA _____ esperaba encontrarse con seres de otro planeta.

CONCIENCIA SEMÁNTICA



Aprendizaje representacional

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras. Las palabras pueden aparecer en sentido horizontal, vertical o diagonal.

- | | | |
|--------------|-----------|------------|
| BARRA | FECUNDAR | INFIERNO |
| BOLSILLO | FLEQUILLO | INGENIO |
| CALLE | FUEGO | LIRICO |
| DESASTRE | HERMANO | PUERTA |
| ESCENARIO | ILUSION | TELEVISION |



U	D	B	P	M	Z	I	O	A	R	R	A	B	W	U
F	H	E	O	L	M	X	O	G	E	U	F	S	L	D
V	O	E	S	L	I	C	F	Q	K	O	P	M	C	M
R	L	F	R	A	S	R	U	I	D	R	A	H	K	D
A	L	C	A	M	S	I	I	L	U	V	T	K	I	N
D	I	J	A	D	A	T	L	C	X	I	T	P	P	O
N	U	J	C	L	S	N	R	L	O	L	R	T	J	I
U	Q	W	F	G	L	L	O	E	O	U	E	G	J	S
C	E	I	N	F	I	E	R	N	O	S	U	Q	Z	I
E	L	U	W	A	A	X	M	W	C	I	P	Q	E	V
F	F	A	X	H	E	C	S	Q	L	O	W	R	A	E
H	A	R	C	X	O	I	N	E	G	N	I	P	Ñ	L
Ñ	I	V	O	G	E	S	C	E	N	A	R	I	O	E
C	S	H	T	V	E	N	Y	Y	Q	X	V	T	N	T
B	B	R	X	P	X	A	J	G	W	T	Z	C	Z	L

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ASMA
CERDOS
CHICAS
CORRECAMINOS
CUCARACHA

DESTROZO
ERROR
ESPALDA
GUSANO
MANO

MASAJE
MUJER
NIDO
PODERES
SOMBRAS



Ñ	A	T	Q	Z	P	Q	N	E	A	Ñ	P	V	P	Y
U	C	M	U	U	A	N	I	L	A	U	I	Y	M	Q
D	O	Q	W	T	Q	N	D	X	Q	L	L	G	A	B
C	P	G	R	V	B	R	O	U	D	J	P	L	S	E
U	P	H	S	H	B	J	T	M	G	K	W	R	A	C
C	E	S	P	A	L	D	A	M	U	J	E	R	J	Y
A	C	I	W	Ñ	P	X	W	J	J	D	T	G	E	K
R	A	G	M	Ñ	T	M	O	Z	O	R	T	S	E	D
A	M	P	O	D	E	R	E	S	Q	O	N	S	U	I
C	I	V	E	G	U	S	A	N	O	V	I	O	G	S
H	N	O	F	R	X	R	M	D	B	G	S	D	P	A
A	O	Q	R	K	R	B	S	J	Z	Y	E	R	O	C
L	S	B	A	N	J	O	A	Y	B	G	F	E	N	I
H	P	E	Y	I	O	F	R	T	Ñ	J	S	C	A	H
D	C	C	E	D	S	A	R	B	M	O	S	R	M	C

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ALTAVOZ
 APRENDER
 CASA
 COLEGIO
 CUIDADO

ESPESO
 FARSANTE
 HIPNOTIZO
 LECCIONES
 LEGIONES

MICROFONO
 RIMANDO
 ROMPA
 VERDAD
 VOCEANDO



I	T	X	L	C	M	S	W	X	H	N	M	C	F	M
C	S	T	R	O	U	I	C	O	L	E	G	I	O	V
A	I	L	K	S	S	I	C	O	V	S	B	H	O	O
S	J	E	N	A	P	V	D	R	Z	Y	J	C	S	C
A	D	C	W	Ñ	K	O	M	A	O	H	O	F	E	E
N	R	C	Ñ	T	U	D	P	M	D	F	L	U	P	A
D	I	I	U	D	A	D	R	E	V	O	O	Q	S	N
B	M	O	A	D	D	P	G	T	B	R	K	N	E	D
Ñ	A	N	L	S	E	N	O	I	G	E	L	F	C	O
A	N	E	T	E	Y	T	U	E	N	V	W	W	I	J
P	D	S	A	P	J	U	C	Y	A	V	O	D	B	V
M	O	F	V	E	T	N	A	S	R	A	F	D	C	I
O	A	E	O	J	T	O	Z	I	T	O	N	P	I	H
R	Q	B	Z	U	Z	R	W	R	V	D	X	V	H	Z
D	U	A	A	P	R	E	N	D	E	R	R	P	C	Z

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

BRIDAS
BROCAS
CABLE
CARGADOR
DESTORNILLADOR

FRESADORA
GRAPADORA
LINTERNA
LLAVES
MALETIN

MARTILLO
PINZAS
RODILLOS
TALADRO
TORNILLOS



O	X	B	U	X	L	E	L	P	Z	V	L	K	E	U
S	P	N	F	R	E	S	A	D	O	R	A	Z	D	T
P	I	N	Z	A	S	W	R	A	N	Q	V	X	B	A
S	O	C	G	A	N	R	E	T	N	I	L	E	R	Q
Y	R	J	T	Ñ	W	E	K	Ñ	E	W	F	A	M	C
A	D	L	O	M	G	R	A	P	A	D	O	R	A	A
T	A	L	G	A	S	C	A	R	G	A	D	O	R	B
B	L	A	N	L	O	S	N	M	G	A	N	Z	T	L
J	A	V	I	E	L	A	Z	Ñ	G	Ñ	Q	N	I	E
S	T	E	L	T	L	C	R	H	C	X	I	P	L	L
A	G	S	L	I	I	O	X	G	K	D	U	B	L	C
D	H	M	O	N	D	R	C	O	V	F	N	D	O	K
I	D	P	S	J	O	B	F	P	J	P	T	E	Q	K
R	N	Q	S	H	R	P	W	H	F	S	M	R	W	H
B	L	R	O	D	A	L	L	I	N	R	O	T	S	E

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

BRASIER
BUSO
CALZONCILLOS
CAMISA
CAMISETA

COLONIA
CUCOS
ESMALTE
GORRA
MEDIAS

MEDISLARGAS
PANTALON
PEINILLA
PERFUME
ZAPATOS



Q	U	E	Z	C	A	M	I	S	E	T	A	B	O	P
G	C	U	D	G	W	M	T	B	C	K	A	Q	N	A
Z	A	J	E	M	U	F	R	E	P	T	N	Z	V	N
U	L	M	O	F	E	M	Q	X	Ñ	T	I	Ñ	L	T
C	Z	E	L	O	B	S	T	O	T	V	J	H	V	A
O	O	D	M	C	L	L	Q	C	I	E	V	Q	S	L
L	N	I	E	A	G	A	L	L	Q	C	I	E	P	O
O	C	S	D	M	Z	S	A	R	I	I	J	E	Y	N
N	I	L	I	I	A	O	H	E	K	J	R	H	T	E
I	L	A	A	S	P	C	K	I	Z	R	W	J	V	T
A	L	R	S	A	A	U	T	S	I	O	S	U	B	L
P	O	G	P	R	T	C	N	A	S	N	Y	P	W	A
M	S	A	R	Ñ	O	T	W	R	B	E	J	S	E	M
D	U	S	W	K	S	T	Ñ	B	A	R	R	O	G	S
T	I	A	V	A	O	I	T	L	Ñ	U	P	W	Ñ	E

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ARTICULAR
 CARTILAGOS
 CRANEO
 DENTARIAS
 ESQUELETO

HIOIDES
 LIGAMENTOS
 LOCOMOTOR
 MUSCULOS
 NERVIOSO

OSEAS
 SESAMOIDEOS
 SISTEMA
 SUTURALES
 TENDONES



I	O	D	S	A	E	S	O	R	I	Q	D	Q	U	K
K	S	E	N	E	R	V	I	O	S	O	O	V	W	W
S	M	N	K	C	A	R	T	I	L	A	G	O	S	T
E	U	T	V	F	E	M	W	D	L	I	U	A	D	R
N	S	A	I	Ñ	O	R	O	E	N	A	R	C	W	A
O	C	R	G	V	S	I	S	T	E	M	A	J	T	R
D	U	I	X	Y	U	M	Q	I	W	Q	L	M	P	T
N	L	A	K	R	O	T	O	M	O	C	O	L	Y	I
E	O	S	O	T	N	E	M	A	G	I	L	P	R	C
T	S	V	F	X	S	E	L	A	R	U	T	U	S	U
H	I	O	I	D	E	S	K	E	I	P	K	E	F	L
P	D	O	M	I	N	X	Q	O	K	M	L	L	M	A
S	E	S	A	M	O	I	D	E	O	S	A	T	P	R
V	G	J	K	R	Q	X	O	I	M	Y	U	X	K	G
Z	V	E	S	O	U	E	L	E	T	O	F	V	P	U

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

AFLUENTE
 ATRATO
 CAQUETA
 CAUDAL
 CUENCA

GUAVIARE
 LONGITUD
 MAGDALENA
 META
 MIRA

PUTUMAYO
 RIO
 SANJUAN
 VAUPES
 VICHADA



H	F	J	O	B	S	E	P	U	A	V	C	F	N	P
M	N	R	R	Ñ	X	F	R	Z	I	S	U	E	P	M
L	O	N	G	I	T	U	D	C	L	E	E	K	N	W
Z	Y	K	R	Q	X	O	W	P	A	T	N	W	I	A
M	I	R	A	Q	H	S	X	H	D	N	C	E	W	D
A	W	B	L	O	R	I	D	O	U	E	A	G	Ñ	A
E	X	X	Z	E	R	A	I	V	A	U	G	C	P	H
E	Q	S	F	B	H	X	M	K	C	L	C	F	Ñ	C
S	A	N	J	U	A	N	X	E	E	F	N	D	N	I
Y	O	C	A	Q	U	E	T	A	T	A	M	L	N	V
B	I	R	P	Y	J	B	R	G	C	A	Q	P	Z	E
R	R	P	U	T	U	M	A	Y	O	W	T	V	H	G
V	J	A	N	Y	Z	V	A	Q	C	C	Ñ	S	S	N
W	K	L	S	V	M	A	G	D	A	L	E	N	A	R
X	A	A	Y	A	T	R	A	T	O	M	C	D	F	U

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

ANZUELO
BOTE
CANOA
CARNADA
CARPA

CARRETES
CAÑAS
GANCHO
MALETIN
NAILON

PANIER
PESCADO
RIO
SEÑUELO
TRUCHA



X	Y	Z	D	C	P	R	N	H	F	R	Q	H	O	Q
Q	A	A	D	J	A	B	L	G	E	K	S	G	L	N
T	I	M	T	L	N	O	C	B	N	H	T	E	O	I
V	G	J	V	J	I	T	S	A	O	N	A	C	C	Y
Y	W	G	K	P	E	E	V	A	A	I	C	A	G	Q
C	I	W	L	E	R	D	P	D	H	H	U	R	A	M
A	N	Z	U	E	L	O	Z	A	L	Z	Ñ	R	N	A
E	V	J	A	H	N	S	L	N	F	C	L	E	C	L
O	D	O	S	C	U	A	R	R	I	A	T	T	H	E
L	T	D	G	U	P	Ñ	I	A	W	R	N	E	O	T
E	G	A	E	Y	K	A	O	C	R	P	O	S	F	I
U	C	C	H	I	K	C	C	L	Y	A	L	R	G	N
Ñ	Q	S	A	H	C	U	R	T	R	L	I	X	W	U
E	O	E	I	B	G	R	Z	I	D	X	A	W	P	N
S	M	P	C	R	X	H	H	P	Ñ	Z	N	D	W	X

En la sopa de letras identifique las siguientes palabras:

CATORCEAVO
 CUARTO
 DECIMO
 DOCEAVO
 NOVENO

OCTAVO
 PRIMERO
 QUINCEAVO
 QUINTO
 SEGUNDO

SEPTIMO
 SEXTO
 TERCERO
 TRECEAVO
 UNDECIMO



L	A	N	T	F	Ñ	O	R	E	C	R	E	T	X	B
H	B	U	F	M	I	X	V	T	Q	N	J	B	D	T
G	O	U	S	I	Z	G	D	C	C	R	S	D	S	F
F	A	R	A	F	D	P	C	Z	C	O	M	O	C	O
F	B	E	Z	U	M	Z	R	P	B	M	A	M	A	A
L	M	A	C	N	G	G	V	I	G	I	D	I	T	Y
H	C	U	A	R	T	O	O	V	M	C	Y	C	O	F
D	O	R	O	Z	E	V	O	V	A	E	C	E	R	T
O	N	O	T	W	N	A	U	B	F	D	R	D	C	O
C	E	T	N	T	Z	T	V	F	E	N	Q	O	E	D
E	V	X	I	W	B	C	G	W	U	U	E	Ñ	A	N
A	O	E	U	Y	Z	O	D	U	X	H	C	Ñ	V	U
V	N	S	Q	Q	U	I	N	C	E	A	V	O	O	G
O	Q	H	B	O	M	I	T	P	E	S	P	Y	M	E
W	T	P	D	G	Ñ	H	V	F	R	G	O	M	V	S

Escuche con atención las adivinanzas que leerá su tutor y elija la respuesta correcta para cada una de ellas.

Nos pueden comer fritas, ¡qué ricas! En puré también estamos bien. En tortilla, ¡qué maravilla! Cocidas o asadas, solas o acompañadas, hasta en ensaladas.

Papas	Fresas	Ríos
-------	--------	------

Entre pared y pared hay una santa mujer que con su diente llama a su gente.

Pared	Virgen	Campana
-------	--------	---------

Cien amigas tengo, todas sobre una tabla, si no las tocas, no te dicen nada.

Piano	Guitarra	Flauta
-------	----------	--------

Soy redondo como el queso, y en las mujeres penetro hasta el hueso.

Tornillo	Anillo	Arete
----------	--------	-------

Si me nombras desaparezco, ¿quién soy?

Hombre invisible	Riqueza	Silencio
------------------	---------	----------

Tengo millones de brazos pero no tengo cuerpo, tengo miles de años pero no me comprenden, no tengo fuerza pero controlo dos hemisferios. ¿Quién soy?

Pulpo	Cerebro	Ciempies
-------	---------	----------

Todos pasan por mí y yo no paso por nadie, todos preguntan por mí y yo no pregunto por nadie.

Calle	Tren	Carro
-------	------	-------

¿Qué será? ¿Qué es? Mientras más grande, menos se ve.

La luz	Árbol	Oscuridad
--------	-------	-----------

Soy más de uno sin llegar a tres, y llego a cuatro cuando dos me des.

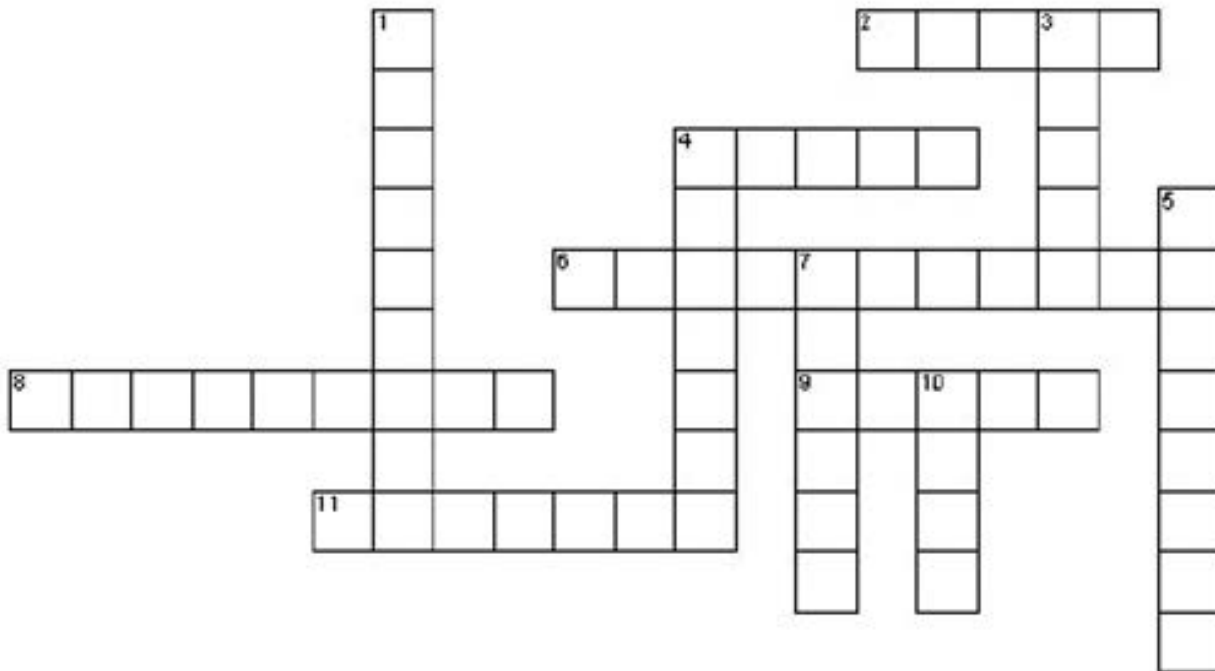
Uno	Dos	Tres
-----	-----	------

A esta fruta se le culpa y fue cosa del demonio, pues comieron de su pulpa los del primer matrimonio.

Pera	Manzana	Durazno
------	---------	---------

A continuación encontrará unos crucigramas tomados de www.elpatinete.com. Escriba las palabras en orden horizontal y vertical siguiendo las pistas. Las letras que se cruzan entre dos palabras, una en sentido horizontal y la otra en sentido vertical, son letras que comparten las dos palabras.

Crucigrama 1. Medios de transporte

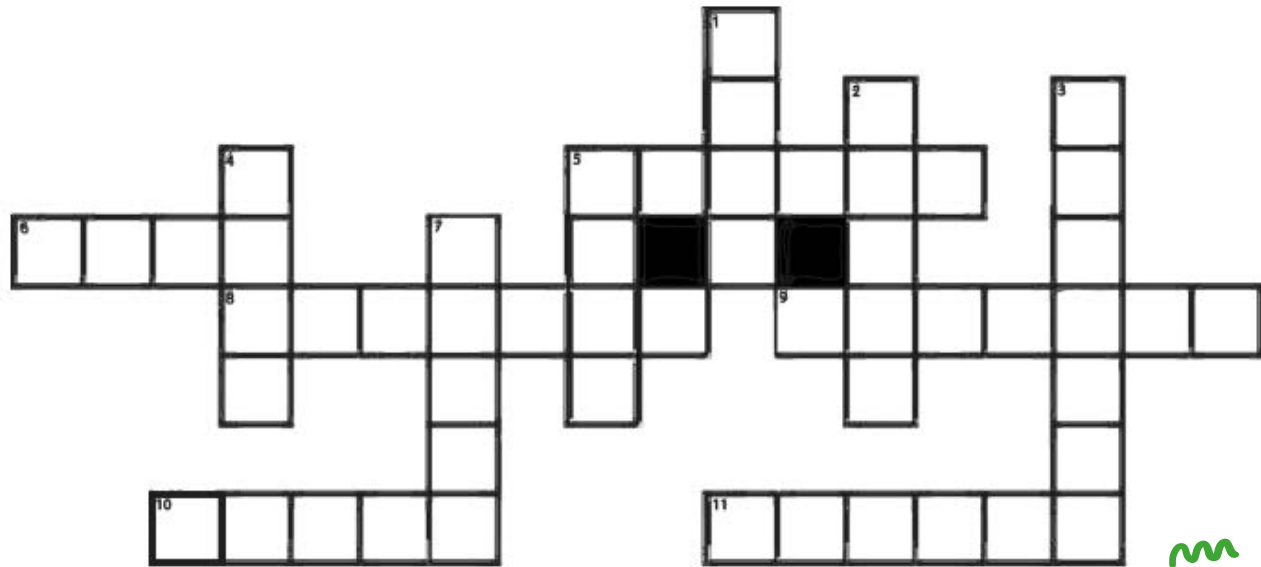
**Horizontales**

2. Viaja por el mar, entre las olas.
4. Es muy grande y vuela muy alto.
6. Tiene dos ruedas, motor y mucha marcha.
8. Más grande que un coche y más pequeña que un camión.
9. Se mueve por debajo de las grandes ciudades.
11. Se pone uno en cada pie, con ruedas o con cuchillas.

Verticales

1. Tiene dos ruedas y pedales.
3. Con cuatro ruedas y volante, todo el mundo tiene uno.
4. Me lleva a la escuela y de excursión con mis amigos.
5. Tabla con ruedas pequeñas y manillar.
7. Sirve para transportar cosas por carretera.
10. Una máquina tira de muchos vagones.

Crucigrama 2. Partes del cuerpo



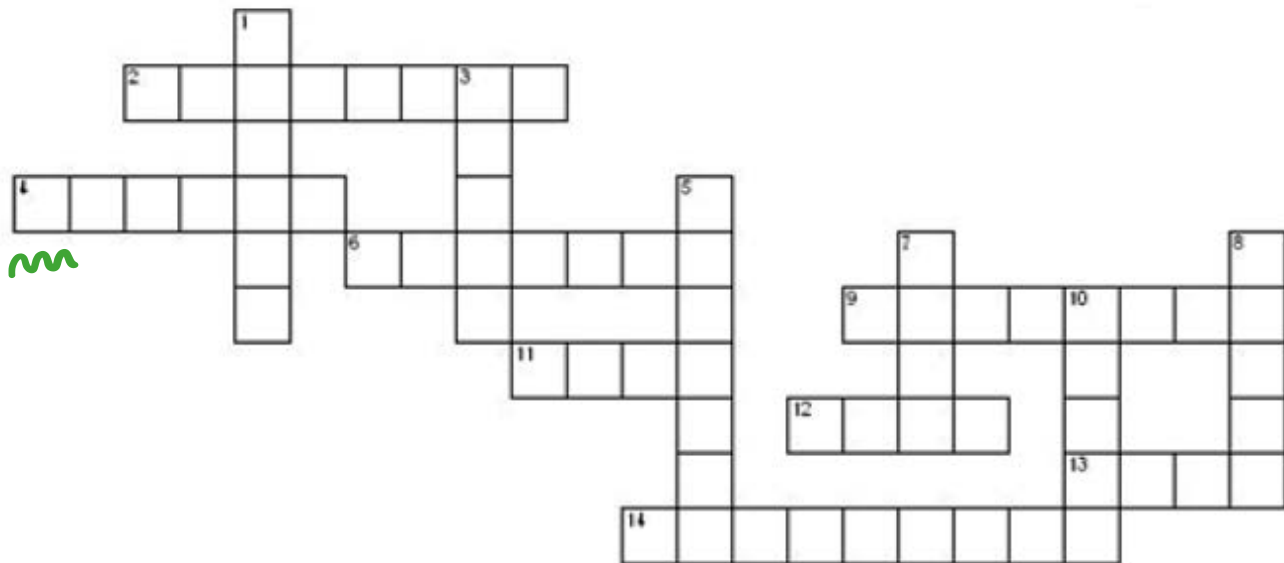
Horizontales

- 5. Una a cada lado y sirven para escuchar.
- 6. Debes cepillarlo diariamente.
- 8. En él, entra y sale la sangre sin parar.
- 9. No solo andas con los pies, también usas las ...
- 10. Con ellos puedes contar hasta 10, io hasta 20!
- 11. Sirven para nadar, para levantar cosas, y para sostener las manos.

Verticales

- 1. Los metemos dentro de los zapatos.
- 2. Sirve para oler, y a veces se llena de mocos.
- 3. Son blancos y sirven para masticar.
- 4. Si está cerrada no entran moscas...
- 5. Con ellos podemos verlo todo.
- 7. Si quieres aplaudir tienes que golpearlas.

Crucigrama 3. Animales

**Horizontales**

2. Muy grande, con colmillos, orejas enormes... ¡y trompa!
4. Es el animal con el cuello más largo.
6. Como lleva un caparazón muy pesado, siempre va muy despacio.
9. Tiene unas alas grandes, bonitas y coloridas, y sale de un capullo.
11. Tiene cuernos y da leche, muuuuuuu...
12. El rey de la selva, con largas melenas.
13. Vive en las charcas, primero es renacuajo, y después... croac, croac.
14. Vive en el agua y tiene una boca larga llena de dientes. Es verde...

Verticales

1. Mamífero acuático muy inteligente y simpático.
3. Es un felino pintado a rayas, muy fiero.
5. Al trote o al galope, era el medio de transporte de indios y vaqueros.
7. Tiene bigotes y siete vidas.
8. Es un oso grande, blanco y negro, y se hacen muchos.

APRENDIZAJE CONCEPTUAL



Definición de conceptos concretos y abstractos

Una las definiciones que se encuentran en la columna A con las palabras de la columna B según corresponda:



COLUMNA A	COLUMNA B
Máquina usada para ahondar ríos y mares	Ladrillos
Este animal se parece mucho al camello	Escuadra
Es una figura geométrica de cuatro lados iguales	Dragón
Este animal tiene la piel arrugada y la boca grande	Dromedario
Se utilizan para construir casas y edificios	Cocodrilo
Este objeto se usa para trazar líneas y figuras	Cuadrado
Persona que te trajo al mundo junto con tu padre	Madre
Animal fabuloso que echa fuego por la boca	Draga

Determine a qué objeto le pertenece la definición:

Bola esférica generalmente elástica, que sirve para jugar.

Canica	Pelota	Globo
--------	--------	-------

Recipiente de vidrio u otra materia que se usa para beber.

Jarra	Vaso	Caneca
-------	------	--------

Mueble en que se pone colchón, almohada, sábanas y mantas para dormir.

Sofá	Hamaca	Cama
------	--------	------

Utensilio de metal u otros materiales compuestos de una palita y mango, que se usa para comer.

Cuchara	Tenedor	Pala
---------	---------	------

Agua convertida en sólido por la baja temperatura.

Gelatina	Hielo	Vapor
----------	-------	-------

Instrumento músico de viento en forma de tubo con agujeros en la parte superior.

Armónica	Gaita	Flauta
----------	-------	--------

Mamífero carnívoro de la familia de los felinos. Es originario de África. Su pelaje es pardo con amarillo y tiene cabeza grande. El macho lleva larga melena, que cubre la nuca y el cuello.

Oso	León	Zebra
-----	------	-------

Actividad en grupo

Al analizar los ejercicios anteriores podemos concluir cómo se hace la formulación del significado de las palabras. Para dar el concepto de cierto objeto, animal o cosa se tienen en cuenta las diferentes características que lo diferencian de los demás y la función que cumplen, por lo tanto siempre habrá un significado diferente para cada elemento.

- Con ayuda del tutor, cada persona escoge cinco palabras que se refieran a objetos, sin que se repitan dentro del grupo.
- Cada uno elabora una definición para las palabras que escogió, teniendo en cuenta aspectos como:
 - Para qué sirve.
 - En dónde se utiliza.
 - Quién lo utiliza.
 - Qué características lo definen como único.
- Luego que todas las personas hayan definido las palabras sin ayuda de algún diccionario se procederá a la socialización.
- Socialización: cada persona leerá dos de las definiciones formuladas previamente sin mencionar la palabra definida, por lo tanto el grupo tendrá que descubrir el elemento al cual se hace referencia.
- En el caso que no sea posible descubrir el objeto, la persona lo dirá y entre todos formularán una definición apropiada.

Antónimos

Una las palabras de la columna A con su respectivo antónimo (palabra con significado opuesto o contrario) de la columna B.

A	B
Día	Negro
Blanco	Noche
Vivo	Muerto
Blando	Difícil
Fácil	Duro
Claro	Oscuro

Marque V o F si los antónimos de las palabras resaltadas son verdaderos o falsos.

Bullicioso	Tranquilo	Pacífico	V ()	F ()
Denunciar	Permanecer	Nombrar	V ()	F ()
Desgracia	Dicha	Fortuna	V ()	F ()
Próximo	Lejano	Apartado	V ()	F ()

De las tres alternativas que se presentan, señale la que sea opuesta a la oración.

Una mañana soleada salió Lorena.

- Una alboreada radiante salió Lorena.
- Una mañana oreada salió Lorena.
- Una mañana opacada salió Lorena.

El tierno infante gozaba de perfecta salud.

- El sensible niño disfrutaba de perfecta salud.
- El hosco infante disfrutaba de perfecta salud.
- El delicado infante celebraba de absoluta salud.

Llegué tardísimo al colegio.

- Arrimé a hora avanzada al colegio.
- Arribé a última hora al colegio.
- Arribé diligentemente al colegio.

Mis amigos huían presurosos.

- Mis amigos se sortearon presurosos.
- Mis aliados eludieron presurosos.
- Mis camaradas afrontaron presurosos.

En la sopa de letras encontrará los antónimos para las siguientes palabras. Escríbalos al frente de cada una de ellas.

	ANTÓNIMO:		ANTÓNIMO:
INOCENTE		NUNCA	
VENGANZA		LEALTAD	
VERDAD		DOBLE	
PÉSIMO		ANCHO	
REUNIR		LUJO	
MANDAR		MODERNO	
APTO		PREMIO	
OPACO		CERCA	



X	E	P	E	I	H	S	Z	P	W	X	R	V	O	O
Z	T	A	W	D	T	Y	Q	K	Q	L	A	T	H	U
M	N	J	T	R	A	I	C	I	O	N	S	P	C	G
V	E	D	C	U	I	N	L	G	N	K	R	Q	E	I
L	R	C	U	L	P	A	B	L	E	V	E	D	R	T
V	A	M	Z	F	G	U	Q	D	C	R	P	T	T	N
J	P	E	V	M	P	E	R	D	O	N	S	U	S	A
K	S	N	O	S	I	E	M	P	R	E	I	Z	E	D
W	N	T	I	N	E	P	T	O	X	V	D	E	K	Q
B	A	I	Q	O	N	O	P	T	I	M	O	N	G	L
S	R	R	B	J	C	A	S	T	I	G	O	U	D	E
H	T	A	S	E	N	C	I	L	L	E	Z	L	E	J
R	E	C	E	D	E	B	O	K	T	P	L	W	C	O
M	I	E	E	L	E	U	B	W	T	U	L	F	W	S
D	A	U	P	M	M	I	T	A	D	U	F	H	V	E

Escriba el antónimo correspondiente.

fondo _____

sucio _____

grande _____

muchos _____

oscuro _____

día _____

cercano _____

debajo _____

anciano _____

desocupado _____

humilde _____

maduro _____

derecha _____

bajo _____

inventor _____

Sinónimos

Relacione las palabras de la columna A con su correspondiente sinónimo (palabra con significado similar) de la columna B.

A	B
fuerte	imitan
joyas	jardín
lustroso	resistente
remedan	delicado
enfermizo	alhajas
vergel	brillante

De las tres alternativas que se presentan, señale la que tenga un significado semejante a la oración.

Me da mucho pesar.

- Me da poco pesar.
- Me da demasiada lástima.
- Me da irrisoria lástima.

Luces elegante con ese vestido.

- Luces harapiento con ese vestido.
- Te ves desastrado con ese vestido.
- Te ves airoso con ese vestido.

Escóndete detrás de la puerta.

- Encúbrete atrás de la puerta.
- Muéstrate delante de la puerta.
- Célate al rostro de la puerta.

En la sopa de letras encontrará los sinónimos para las siguientes palabras. Escríbalos al frente de cada una de ellas.

	SINÓNIMO:		SINÓNIMO:
ANCIANO		COBARDE	
ARRIBA		DISTINTO	
AVARICIA		DOBLE	
BAJAR		DESCANSAR	
BRILLANTE		ERGUIR	
CANSADO		ESFÉRICO	
CERCANO		ÉXITO	
CIERTO		MÁXIMO	



L	F	A	T	I	G	A	D	O	L	P	R	R	T	U
Z	V	E	R	D	A	D	E	R	O	M	A	A	S	L
X	H	R	X	I	B	T	D	X	O	R	S	T	D	M
D	Y	E	R	U	S	P	O	W	Q	P	O	N	O	I
I	E	D	V	I	E	J	O	E	V	Q	P	A	B	E
F	K	O	Z	D	V	H	S	S	Z	P	E	V	W	D
E	K	N	N	J	Y	C	I	N	F	X	R	E	E	O
R	D	D	G	Q	D	O	F	B	N	V	P	L	Y	S
E	U	O	Y	I	S	D	C	M	B	V	V	E	N	O
N	P	G	S	K	J	I	P	R	O	X	I	M	O	H
T	L	Z	D	E	S	C	E	N	D	E	R	P	E	Y
E	O	C	I	A	K	I	T	S	U	P	R	E	M	O
A	M	I	C	N	E	A	I	C	Z	O	A	D	P	L
E	T	N	E	I	C	U	L	E	R	H	Y	V	K	U
M	H	C	Z	N	N	H	T	R	I	U	N	F	O	S

De los siguientes grupos de palabras, identifique la que no pertenece a cada columna.

detracción	desperdigar	animación	extraño	adversidad	traición	oscuro
difamación	coleccionar	movimiento	normal	revés	alevosía	insigne
murmuración	reunir	calma	raro	dicha	falsedad	ínclito
elogio	compilar	viveza	singular	infortunio	lealtad	heroico

Escriba para cada una de las siguientes palabras su sinónimo correspondiente.

casa _____

asiento _____

alegre _____

enfermo _____

repartir _____

abatir _____

expulsar _____

divulgar _____

proteger _____

ancho _____

adaptan _____

acciones _____

difícil _____

fuerte _____

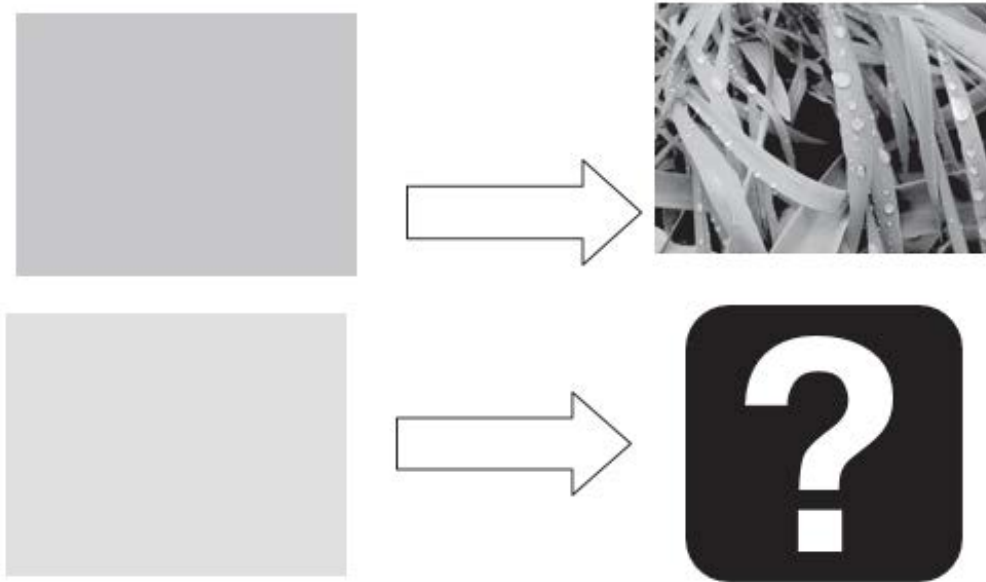
haciendo _____

Analogías

A continuación se presentará una serie de relaciones entre las palabras para que las complete. Para realizar los ejercicios, primero analice detenidamente los tres ejemplos:



Observe el diagrama y establezca la relación que se propone.



De los tres objetos que se muestran, elija aquel que reemplaza el signo de interrogación.



Para resolver este ejercicio es necesario ver detenidamente la relación inicial que se encuentra completa, para este caso el primer elemento es el color verde y el segundo es el pasto.

Se puede deducir que el color verde es una característica que los dos elementos comparten. En la segunda relación, si aparece el color amarillo se debe buscar un objeto que contenga dicha característica.

En consecuencia, el objeto que reemplaza el signo de interrogación es el banano, porque contiene el color y por ende completa la relación.

 Ejemplo



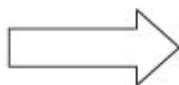
ALTO



DEPORTE



BAJO



Para poder resolver esta relación debemos analizar más detenidamente los elementos que la componen ya que no hay una correspondencia directa entre **Alto y Deporte**, por lo tanto se tiene que observar la otra imagen que es una persona **Baja**. De esta manera es evidente que **Alto y Bajo** son antónimos, por lo tanto la imagen que falta es el antónimo u opuesto al deporte, en este caso es una persona quieta (inactividad).



NATACIÓN

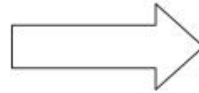


INACTIVIDAD



JUGANDO

 Ejemplo



IMAGEN



RADIO



AZUL NEGRO CAFE
ROSA VERDE BLANCO
ROJO MORADO AZUL
BLANCO NARANJA
AMARILLO VERDE



En este caso hay dos signos de interrogación, por lo tanto es una la relación un poco más compleja de resolver.

Se identifican las palabras inicialmente por separado: Imagen - Radio, luego se formula una relación que puede ser directa o indirecta.

Esto lleva a pensar que se debe buscar un medio de comunicación que se base en la imagen y en el caso de la radio el medio por el cual se manifiesta. Por lo tanto se deduce que la primera relación es televisión - imagen y la segunda radio - sonido.

En resumen: para poder resolver las analogías es necesario determinar una relación entre las palabras ya sea de forma directa o indirecta, como por ejemplo: sinónimos, antónimos y funciones.

1



TEXTOS



PINTOR



LECTURA Y BROCHA

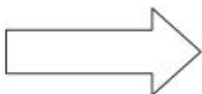


ESCRITOR Y PINTURA



LITERATURA Y PINTAR

2



VACA



LECHE Y SUAVE



TORO Y OVEJA



LECHE Y OVEJA



3



LARGO



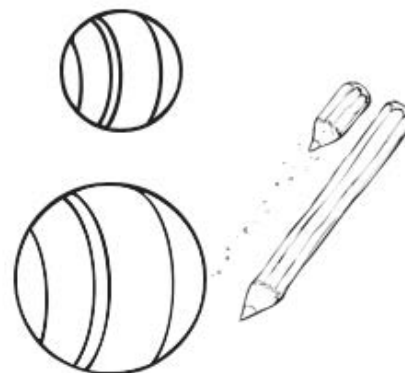
PEQUEÑO



ENANO Y ALTO



ENANO Y GIGANTE

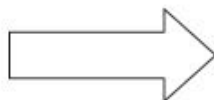
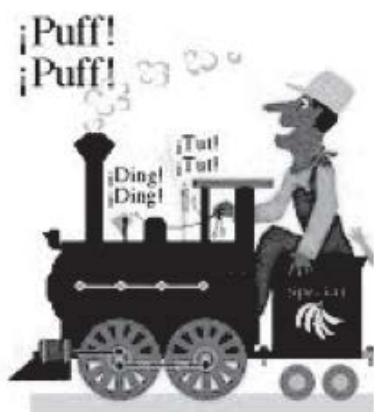


GRANDE Y CORTO

4



AVIÓN



MAQUINISTA



RÁPIDO Y ACEITE



PILOTO Y TREN



PILOTO Y MÁQUINA

5



CARRERA



EL PIBE



GORDO Y FÚTBOL



EL PIBE Y FÚTBOL



JUAN PABLO Y FÚTBOL
MONTOYA

6



COMIDA



SED



HAMBRE Y BEBIDAS

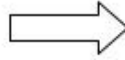


PAN Y BEBER



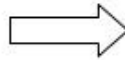
SOPA Y BEBER

7



MIRAR

RADIO



OJOS Y MÚSICA

TELEVISOR Y ESCUCHAR

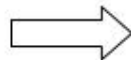
TELEVISOR Y MÚSICA

8



ORDEN

JUEZ

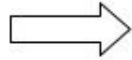


DELITO Y ABOGADO

LEY Y ABOGADO

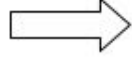
POLICÍA Y LEY

9



NAVEGAR

BICICLETA

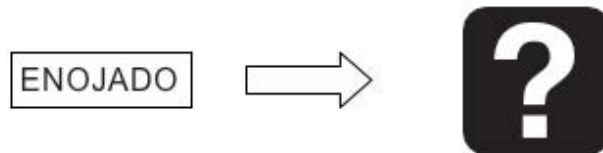
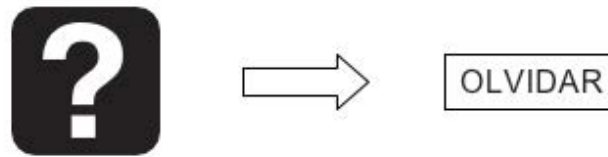


BOTE Y MONTAR

VIENTO Y RUEDA

BOTE Y VIAJAR

10

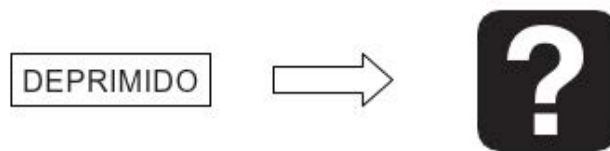
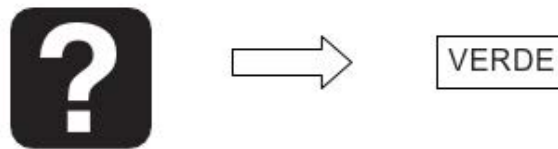


SABER Y ROJO

APRENDER Y CONTENTO

RECORDAR Y FELIZ

11

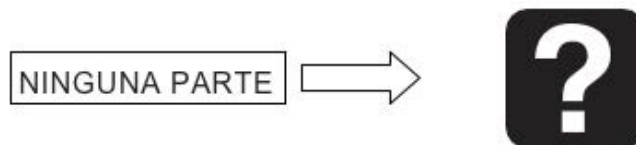
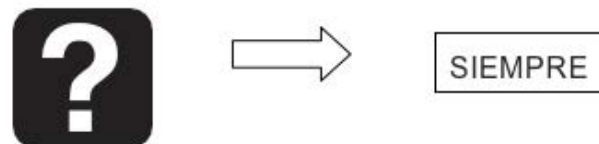


EXTRATERRESTRE Y FELIZ

CELOSO Y AZUL

HIERBA Y ALEGRE

12

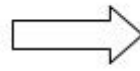


MUCHO Y ALGUNA PARTE

NUNCA Y EN TODAS PARTES

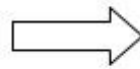
NUNCA Y A VECES

13



CASA

PELO



TECHO Y CABEZA

RESIDENTES Y GORDO

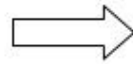
FAMILIA Y CORTE

14



NOCHE

SOL



DORMIR Y LLUVIA

NEGRO Y CIELO

ESTRELLAS Y DÍA

Categorización

Determine la clase más específica a la que corresponde el siguiente grupo de palabras.

Ejemplos:

Fútbol, baloncesto, tenis: son deportes.

Techo, ventana, puerta: son partes de la casa.

Oveja, cabra, vaca

animales	animales domésticos	animales de granja
----------	---------------------	--------------------

Pantalón, camisa, blusa

prendas de vestir	ropa hombre	ropa de mujer
-------------------	-------------	---------------

Lechuga, pepino, tomate

leguminosas	tubérculos	verduras
-------------	------------	----------

Limón, naranja, toronja

frutas	frutas cítricas	verduras
--------	-----------------	----------

Madrid, París, Londres

ciudades	países	sitios
----------	--------	--------

Mano, pie, hombro

miembros	partes del cuerpo	órganos
----------	-------------------	---------

Lancha, bote, yate

medios de transporte	transporte	medios de transporte acuáticos
----------------------	------------	--------------------------------

Radio, teléfono, celular

medios de comunicación	medios de comunicación audibles	medios de comunicación modernos
------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Carro, pelota, globo

objetos	juego	juguetes
---------	-------	----------

Pantuflas, tenis, chancletas

calzado	ropa	accesorios
---------	------	------------

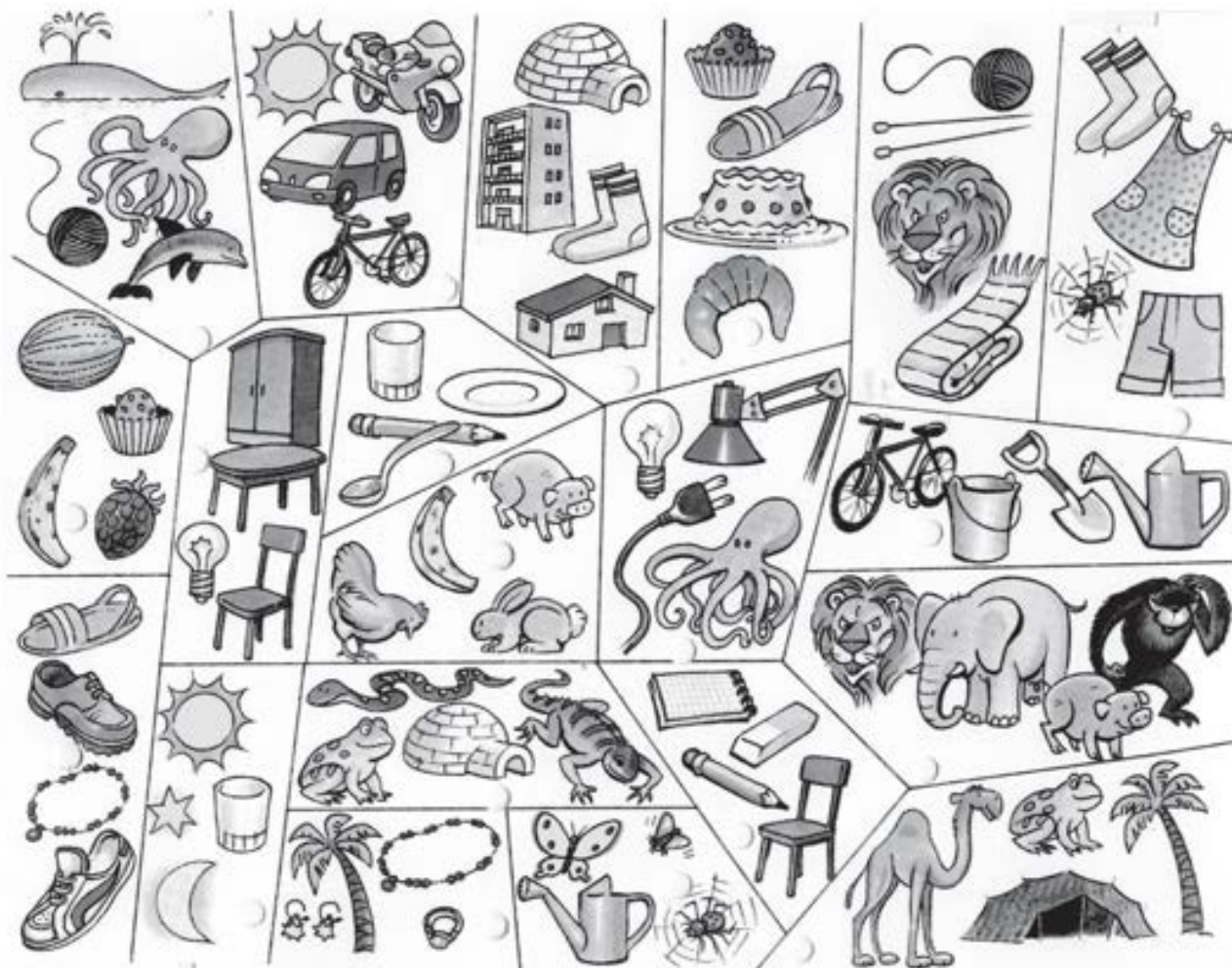
Piloto, abogado, maestro

personas	profesiones	estado civil
----------	-------------	--------------

Martillo, destornillador, alicates

objetos	herramientas	elementos
---------	--------------	-----------

En la siguiente gráfica identifique cuál imagen no pertenece a cada uno de los grupos.



- a) Animales acuáticos
- b) Medios de transporte terrestres
- c) Postres
- d) Costura
- e) Prendas de vestir
- f) Calzado
- g) Cuerpos celestes
- h) Reptiles
- i) Accesorios
- j) Vivienda

- 11) Frutas
- 12) Muebles
- 13) Animales de granja
- 14) Herramientas jardín
- 15) Elementos oficina
- 16) Insectos
- 17) Útiles escolares
- 18) Animales salvajes
- 19) Elementos desierto
- 20) Loza

Asociación

Una las palabras de cada columna por la relación entre ellas, como muestra el ejemplo: Gallinas – huevos.

Gallinas
Calcetines
Pared
Escribir
Silla
Trompa
Teclado
Champú

Lápiz
Sillón
Gel
Huevos
Ratón
Cuadro
Pies
Elefante

Camisa
Ver
Policía
Sirena
Cáscaras
Rojo
Fresa
Camión



Bomberos
Azul
Ambulancia
Pistola
Manzana
Gafas
Corbata
Pepas

Carro
Avión
Barco
Tren
Máquina
Números
Leyes
Orden

Piloto
Maquinista
Contador
Conductor
Juez
Capitán
Policía
Operario

Bombillo
Líneas
Gancho
Tornillo
Pantalla
Nariz
Lima
Lentes

Carpeta
Uñas
Escuadra
Lámpara
Gafas
Televisor
Cara
Puntilla

Barco
Zapatos
Auto
Aretes
Balón
Sombrilla
Bufanda
Tijeras

Fútbol
Playa
Ancla
Resfriado
Pies
Frenos
Anillo
Papel

Botón
Techo
Espejo
Libro
Pilas
Teléfono
Radio
Perfume

Aguja
Control
Baño
Televisor
Casa
Mujer
Cuaderno
Celular

Leche
Zanahoria
Médico
Veterinario
Amarillo
Manguera
Tiza
Albañil

Personas
Color
Bombero
Ladrillo
Vaca
Animales
Conejo
Profesor

Músico
Tiempo
Tienda
Tenedor
Cuatro
Día
Martillo
Sofá



Cuadrado
Noche
Mueble
Guitarra
Puntilla
Frutas
Reloj
Cuchara

Corbata
Guantes
Lápiz
Cerdo
Pollo
Atraco
Vaca
Bombillo

Invierno
Toro
Huevo
Pistola
Cuello
Luz
Papel
Suciedad

Tarde
Sol
Bala
Pincel
Lentes
Cortina
Labios
Cepillo

Pistola
Ojos
Boca
Temprano
Ventana
Dientes
Luna
Pintor

Colchón
Cuerdas
Cordón
Programa
Suma
Caballo
Perro
Hola

Arpa
Computador
Herbívoro
Cama
Amigo
Zapato
Adiós
Operación

Ratón
Bicicleta
Niño
Colonia
Dedos
Araña
León
Cocodrilo

Niña
Manos
Escarabajo
Queso
Serpiente
Triciclo
Olor
Ballena

Escoja 10 de las relaciones anteriores y explique porqué se hace esta asociación; argumente su respuesta teniendo en cuenta la función, la definición, etc.

APRENDIZAJE PROPOSICIONAL



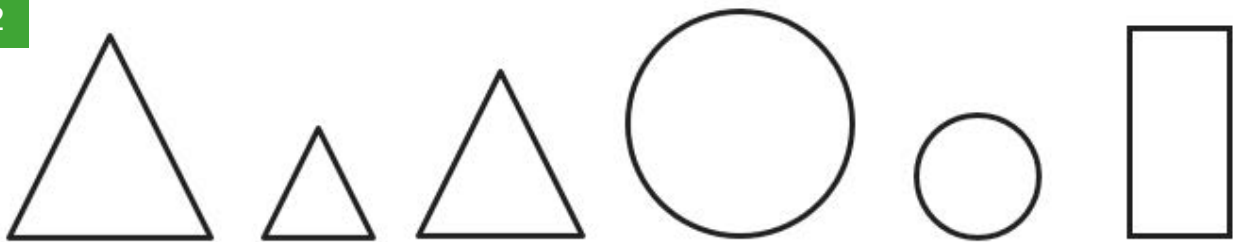
Comprensión de instrucciones

Escuche las instrucciones y realice los ejercicios.

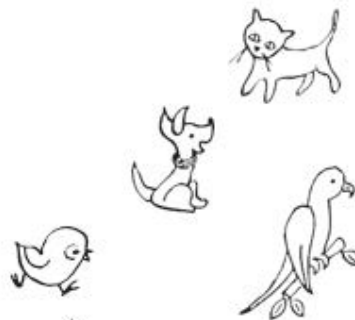
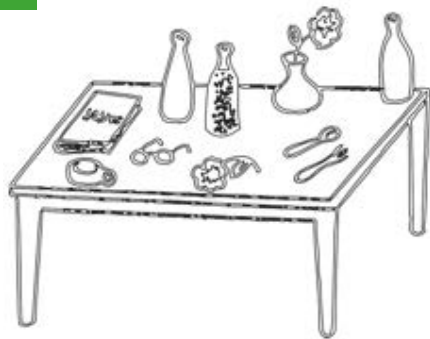
1



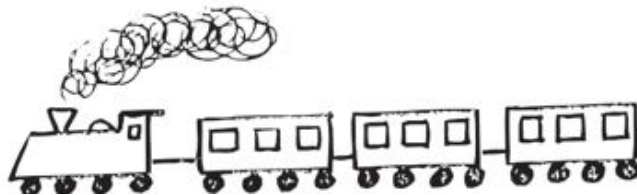
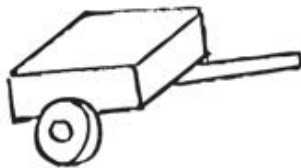
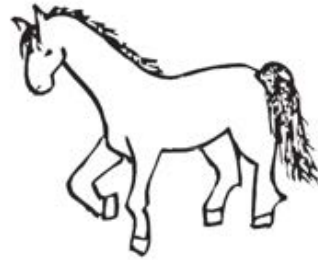
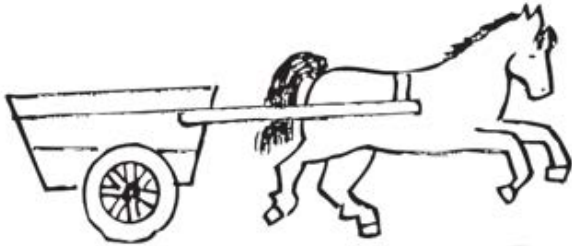
2



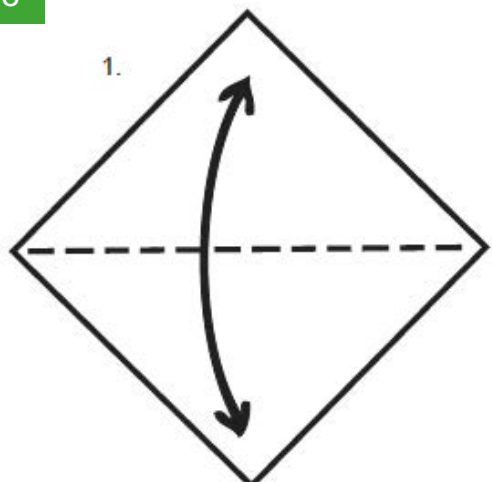
3



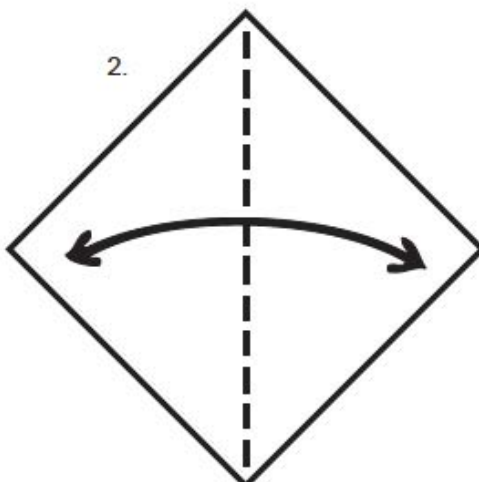
4



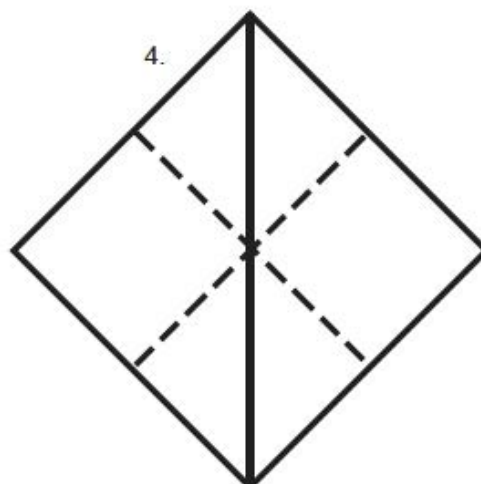
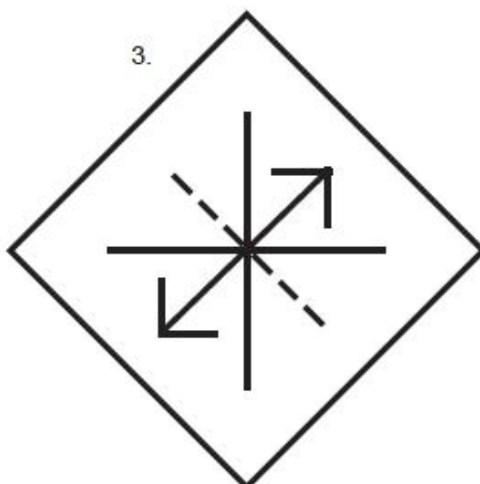
6



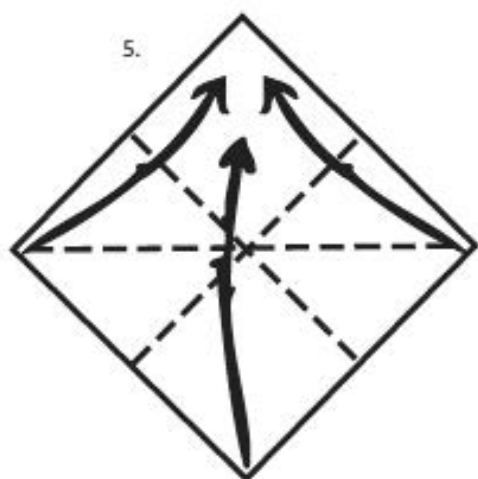
Doblar en diagonal



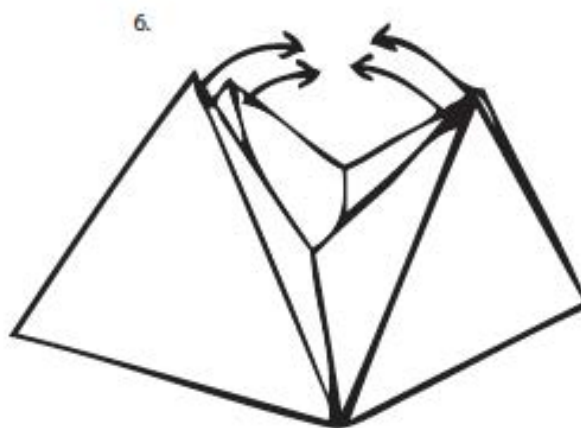
Doblar la otra diagonal



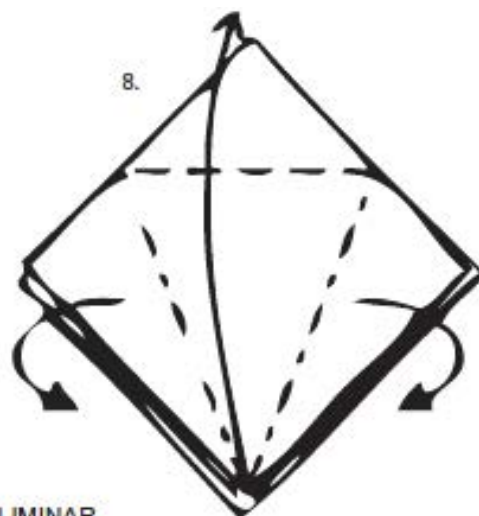
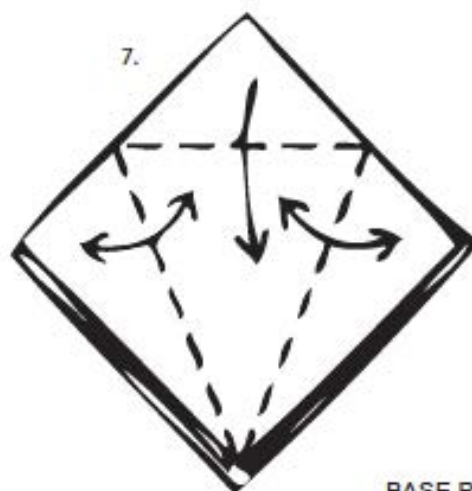
Dar vuelta al papel



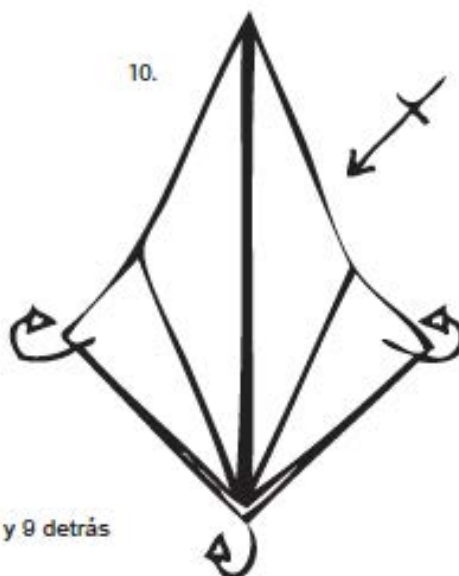
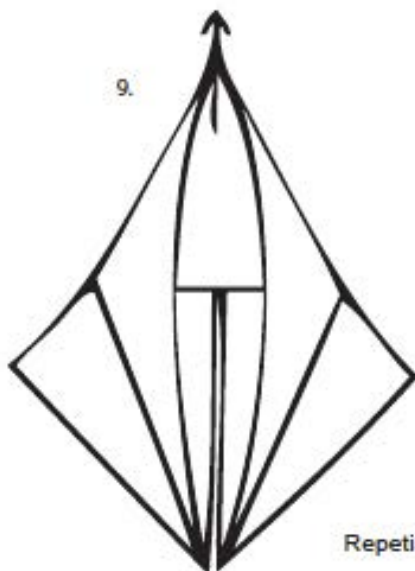
Unir las 4 puntas



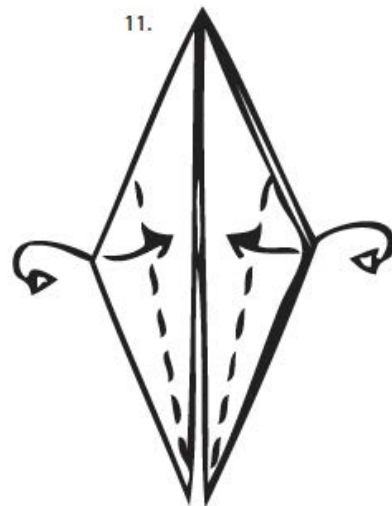
Colapsar



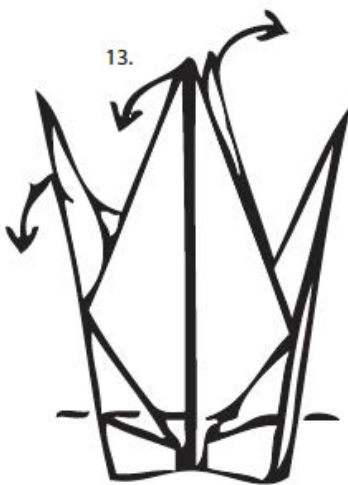
BASE PRELIMINAR
Doblar y desdoblar



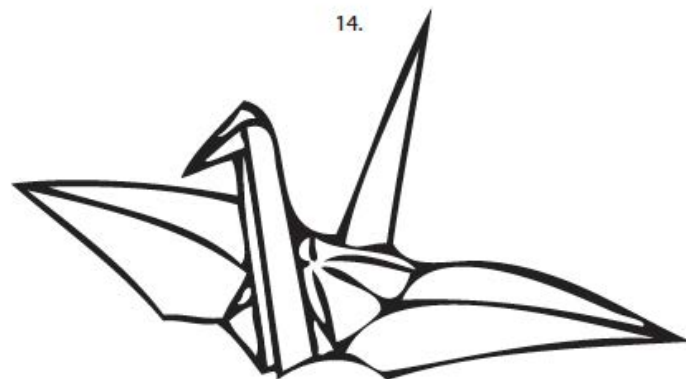
Repetir pasos 8 y 9 detrás



BASE GRULLA



Abrir las alas y doblar la cabeza



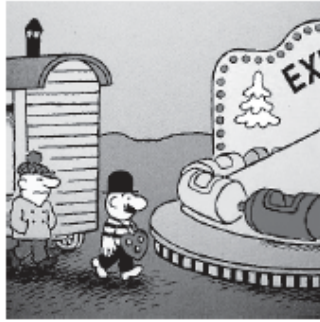
La grulla simboliza esperanza, paz y prosperidad

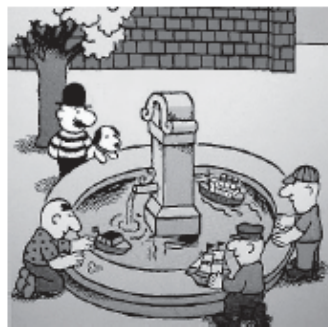
Ordene la siguientes secuencias para que tengan sentido.

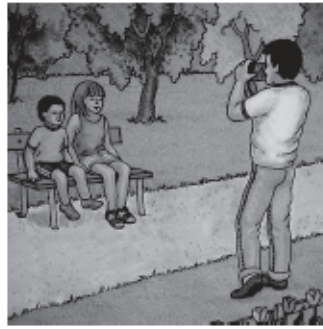


ooo

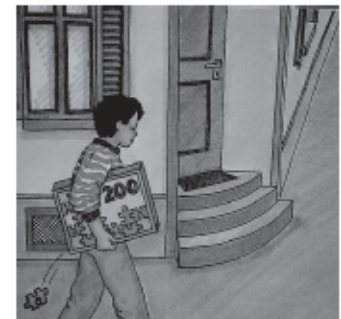
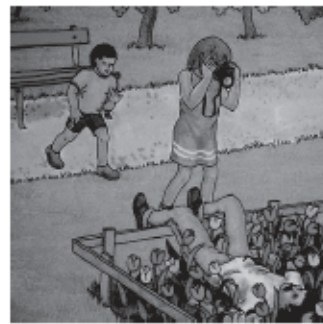








ooo



Actividad individual

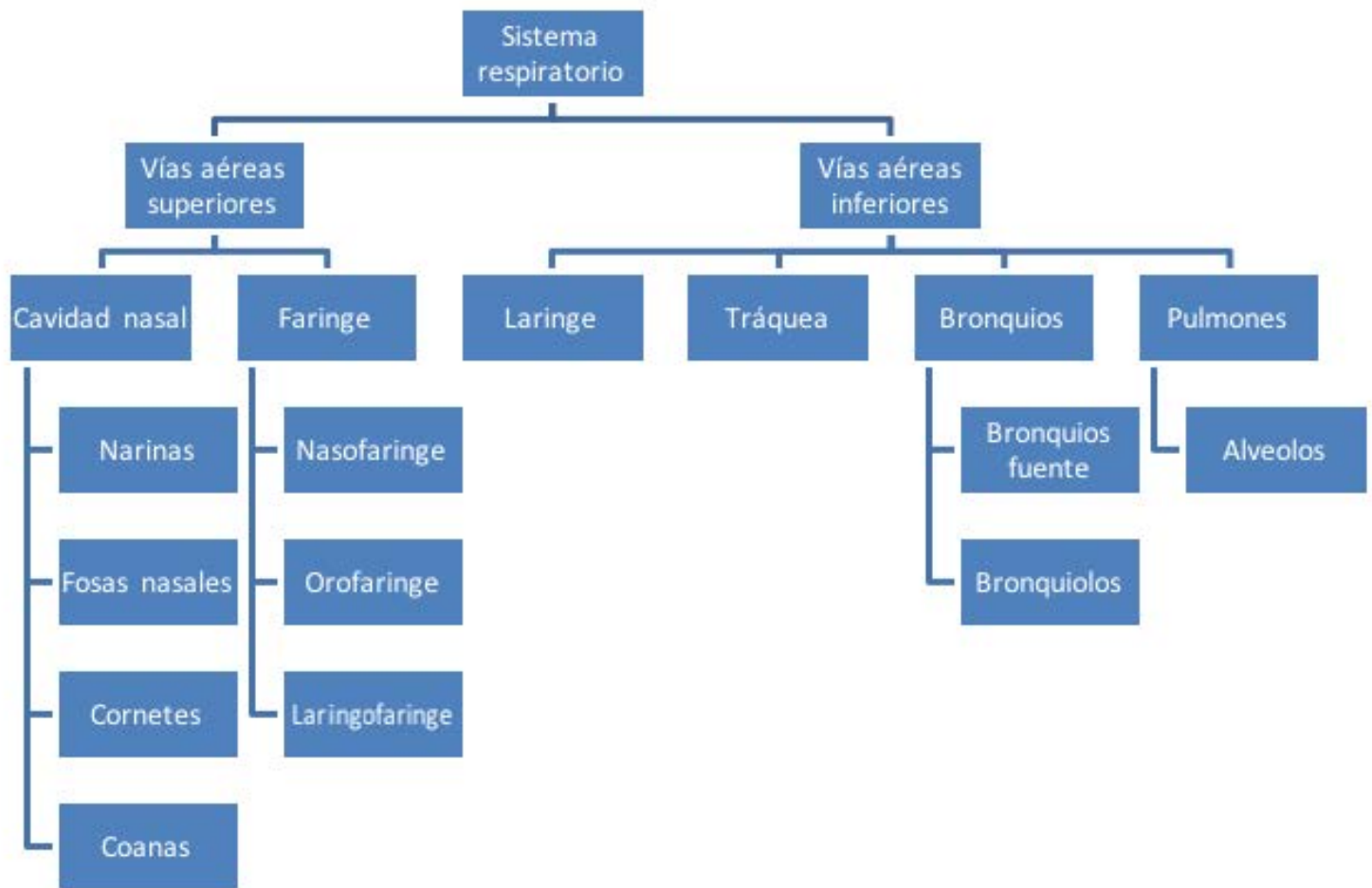
Analice cada una de las frases. Si encuentra que son incorrectas, escribálas correctamente y explique en qué consiste el error. Entregue el ejercicio a su tutor.

- Juan necesitaba subir al techo de arriba de su cuarto.
- En una línea de ferrocarril muy importante el último accidente tuvo lugar hace 5 años; desde entonces solo una persona ha muerto en ella en un choque de trenes.
- Cuando hay un choque, el último vagón del tren suele ser el más dañado. Por eso se ha pedido que el último vagón sea desenganchado siempre antes que salga el tren.
- Los animales de sangre fría tienen la característica de no absorber calor del medio.
- Colombia celebró este año el bicentenario de independencia.
- El último accidente de esta carretera sucederá mañana.
- El arroz quedó salado porque le agregué demasiada agua antes de disolver la sal.

Actividad grupal

Esta actividad consiste en construir una red de categorías, es decir, tomar un grupo general y descomponerlo hasta los elementos más simples, o viceversa, iniciar de lo más simple hasta lo más complejo.

Ejemplo: Generar la red semántica del sistema respiratorio.



Como se puede observar, para resolver el ejercicio se inició con la categoría más general y se segmentó hasta los elementos más simples que la componen; de esta manera, si la red está adecuadamente realizada, se pueden establecer relaciones tales como: Los bronquiolos son ramificaciones de los bronquios fuente, que pertenecen a las vías aéreas inferiores del sistema respiratorio.

Teniendo en cuenta el ejemplo anterior, realizar el siguiente ejercicio:

1. Formar grupos con igual número de participantes.
2. Cada grupo elija una de las siguientes categorías para trabajar.

Medios de transporte
 Medios de comunicación
 Frutas
 Herramientas de construcción
 Útiles escolares

3. Cada grupo realiza la red semántica de la categoría elegida, de acuerdo al ejemplo anterior.
4. Exponer frente al grupo cada una de las redes creadas.

El grupo debe determinar si faltó algún elemento dentro de la red y completarla.



Evaluación

1. Lea las dos definiciones para cada palabra y determine si su significado se redujo o se amplió. Para responder adecuadamente no se guíe por la cantidad de las palabras de cada definición, sino por su contenido.



Salario: porción de sal que se daba a los soldados como parte de pago por su participación en la guerra.	Salario: remuneración que se da a una persona por sus servicios.	
Mecer: menear, agitar cualquier cosa. Encoger los hombros.	Mecer: mover o menear a un bebé.	
Sopa: trozo de pan sobre el que se vierte el caldo.	Sopa: caldo con recado.	
Volver: mezclar, perturbar, dar la vuelta a algo.	Volver: dar la vuelta, retornar algún sitio.	
Ración: participación en un asunto.	Ración: porción de algo, especialmente de alimento.	

2. En la oración "Es facilísimo, solo hay que cogerle el tranquillo" la palabra subrayada se puede remplazar por:

- a. Modelo
- b. Diseño
- c. Curva
- d. Maña

3. Escriba el sinónimo más adecuado para cada una de las siguientes palabras:

Riguroso	
Pena	
Precioso	
Composición	



4. En la oración "Un gato sano es un **recreo** para la vista", la palabra subrayada significa:

- a. Diversión
- b. Juego
- c. Entretenimiento
- d. Placer

5. Marque con una X el antónimo que corresponde a la palabra que se encuentra en mayúscula.



ILÍCITO	tosco	ingrato	sobrio	legal
NEGLIGENTE	inteligente	cuidadoso	sobrio	culto
ILESO	libre	total	lesionado	acabado
PERPLEJO	seguro	bravío	indeciso	lleno

6. La palabra domesticar significa:

- a. Enseñar a alguien a tener modales.
- b. Acostumbrar a los animales salvajes a la compañía del hombre.
- c. Acostumbrar a los animales de granja al trabajo con el hombre.

7. Una cada palabra con su significado.

Garantizar	Mover o pasar una cosa sobre otra suavemente.
Perfeccionar	Asegurar el buen funcionamiento o resultado de algo.
Deslizar	Hacer que algo mejore notoriamente sus cualidades o sus condiciones.
Extender	Esparcir lo que está junto o amontonado.
Convertir	Cambiar una cosa, cualidad o situación en otra.

8. Una cada oración con la palabra que expresa el sentido que el término **lucir** tiene en la frase.

○ ○ ○	Algunos animales y los niños resolvieron buscar el modo de que el sol volviera a lucir.	Destacar
		Iluminar
	El murciélago ahora lucía una sonrisa radiante.	Mostrar
		Presumir

9. Marque con una X la respuesta correcta. La frase: "pero el Sol se había acostumbrado a la oscuridad y, arropado por gruesas mantas de nubes, dormitaba en lo alto de las montañas", significa:

- a. El Sol, después de arroparse con una cobija muy gruesa, se había quedado dormido.
- b. El Sol se había ocultado tras las montañas para que lo dejaran dormir.
- c. Nubes espesas cubrían el Sol y le impedían reflejar su brillo.
- d. El Sol se había acostado sobre la cima de una montaña.

10. Explique el significado de cada uno de los siguientes refranes:

a. Dime con quién andas y te diré quién eres.

b. Quien a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.

c. La avaricia rompe el saco.

d. El bien no es conocido hasta que es perdido.

11. Elija la alternativa que completa la siguiente relación: bostezo es a aburrimiento como:

- a. Soñar es a dormir
- b. Ira es a locura
- c. Sonrisa es a diversión
- d. Rostro es a expresión
- e. Impaciencia es a rebelión

12. Elija la alternativa que completa la siguiente relación: estrella es a constelación como:

- a. Ciudad es a provincia
- b. Tecla es a computador
- c. Radio es a carro
- d. Isla es a archipiélago

13. Complete la siguiente relación: boxeador es a *ring* como avión a

- a. Piloto
- b. Aire
- c. Avioneta
- d. Helicóptero

14. Ubique cada grupo de palabras en una categoría específica:

- a. Araña, mosca, cucharón _____
- b. Foca, murciélago, ballena _____
- c. Estómago, intestino, hígado _____
- d. Jirafa, león, rinoceronte _____

Tejiendo Saberes



La educación
es de todos

Mineducación

