

Tejiendo Saberes

Modelo Educativo Flexible



Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes
2021

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Adriana Marcela Ortiz Vera
Subdirectora de Permanencia

Grupo Educación en el Medio Rural y para Jóvenes y Adultos

Luis Mauricio Julio Cucanchón
Coordinador

Maricel Cabrera Rosero
Asesora Pedagógica

Equipo Técnico Subdirección de Permanencia

Jorge Eduardo Morales
Maricel Cabrera
Luis Eduardo Acuña

Revisión y apoyo de los documentos

Subdirección de Permanencia
Subdirección de Referentes y Evaluación
Subdirección de Fomento de Competencias
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media

Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN)

Andrés Felipe Stapper Segreña
Director General

Nelson Darío Velandia Becerra
Director Programático

Andrés Eduardo Echeverría Ramirez
Subdirector Territorial

Equipo Técnico Subdirección Territorial

María Elvira Laverde Guzmán
Ana María Villamil Camacho

Autores del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes

Edna Lucena Acosta
Germán Darío Silva Giraldo
Carmen Andrea Melo Figueroa
Sulay Marcela Labrador Palma
Carlos Fabian López Restrepo
Luis Anderson Torres Ballesteros
Rosa Marcela Guerrero Luna
Yvan Conoir, Samuel Osorio López
Cristhian David Gaviria
Laura Milena Segovia Nieto
Jenny Carolina Gil Julio
Martha Inés Romero
Miguel de Zubiria Samper
Juana Les Esquerre
Omar Raúl Martínez Guerra
Vladimir Zabala Arcilla
César Zabala Arcilla
César David Domínguez
Samuel Osorio López
Andrea Del Pilar Solano Vargas
Jenny Andrea Posada Morales
Gabriel Enrique Gomez Montoya

Diseño y diagramación

Carolina Castelblanco Martínez

Este material fue elaborado en el marco del Convenio Marco de Cooperación 955 de 2016 (CM-214), entre la Agencia Colombiana para la Reincorporación y Normalización (ARN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional y no necesariamente reflejan las opiniones de la OIM.

Ministerio de Educación Nacional
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
Derechos reservados

CUMPLIENDO SUEÑOS



La Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia presentan el siguiente Modelo Educativo Flexible llamado **Tejiendo Saberes**. Un modelo dirigido a diversas poblaciones del país, el cual puede implementarse en los establecimientos educativos oficiales de la zona rural y urbana. Este modelo creado entre los años 2008 -2013, es pertinente porque tiene en cuenta los contextos y las particularidades culturales de las personas jóvenes, adultas y mayores en las distintas regiones del país. Desarrolla un proceso educativo donde se espera que la población logre adquirir diversas competencias para la vida, herramientas para la toma de decisiones y la promoción del desarrollo individual y colectivo; logrando así alcanzar sus metas y hacer realidad sus sueños.

La educación es una oportunidad que lo cambia todo. Esta premisa se ratifica constantemente cuando las personas jóvenes, adultas y mayores que se han formado con este Modelo Educativo Flexible, se gradúan como bachilleres y manifiestan que entre sus propósitos de vida está crear sus propios negocios o vivir de las oportunidades que ellos mismos han gestado en el transcurso del proceso formativo.

En virtud de lo anterior, muchas de las personas jóvenes adultas y mayores planean seguir adelante estudiando propuestas educativas para el trabajo y el desarrollo humano o en educación superior con programas técnicos, tecnológicos y profesionales; los cuales les permiten soñar y lograr metas, superando los retos que se presenten, la exigencia y responsabilidad que se asume al querer cambiar las condiciones de vida.

Los procesos de formación dirigidos a la población de personas jóvenes, adultas y mayores permiten evidenciar que, cuando estas logran enfocarse en lo que quieren y trabajar para lograrlo, son personas que aportan a la sociedad, están dispuestas a trabajar por su comunidad, a ser ejemplo para sus hijos, familiares, compañeros y en general, inciden positivamente en su entorno social. Esto favorece la generación de lazos de reconciliación y convivencia, las personas se sienten satisfechas con lo que hacen, aportando así a la construcción de la paz y al progreso del país. El sueño anhelado por todos los colombianos.

CUMPLIENDO SUEÑOS



Una de las grandes fortalezas de este modelo Educativo Flexible radica en que se ha construido con la comunidad, pensando en responder a los intereses de la población, que, por diversas circunstancias, no han podido acceder al sistema educativo formal o no han logrado culminar sus estudios a nivel de básica o media; lo contribuye a cualificar el talento humano, mediante la incorporación de conocimientos y herramientas básicas que permiten orientar sus proyectos de vida, promover alternativas de vinculación al mundo laboral o al desarrollo de estrategias de emprendimiento y empresariedad.

Para lograr la implementación de este Modelo Educativo Flexible, se ha contado con la colaboración de entidades como: la ARN, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), la Cooperación Internacional por parte del gobierno de Holanda, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Programa de Reintegración y Prevención de Reclutamiento (RPR) de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM); entidades que han puesto su empeño, aporte y conocimientos para la creación de este modelo y, por supuesto, con la colaboración permanente y constante de las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación del país, en las cuales se ha implementado el modelo. Lo anterior, permite evidenciar el desarrollo de un proceso de movilización de fuerzas, procurando una oportunidad para todos los colombianos, con el sueño de interperetar las diferentes formas de ver, sentir, pensar, actuar y vivir la realidad del país.

Para finalizar, se pone a disposición de las Secretarías de Educación Certificadas del país y de los establecimientos educativos oficiales este material educativo, el cual apoya los procesos de formación académica y personal de las personas jóvenes, adultas y mayores en cada una de las regiones.

Agencia para la Reincorporación y Normalización
Ministerio de Educación Nacional de Colombia



CARTA PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTES



Entre las poblaciones en situación de vulnerabilidad que existen actualmente en países como Colombia, se encuentran aquellos jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias, no tuvieron la posibilidad de iniciar o terminar sus procesos de educación formal –educación básica y media– durante su niñez y adolescencia. Esta situación se ha constituido en un factor clave para la causa de otro tipo de vulnerabilidades socioeconómicas que no solo los afecta a ellos sino a sus familias.

A pesar de las dificultades que acarrea iniciar o retomar dichos procesos de educación formal, jóvenes y adultos como ustedes, han comprendido la necesidad e importancia de dar este paso, con el fin de mejorar sus posibilidades y condiciones familiares, sociales y económicas. Sabemos que, como adultos, la gran mayoría tienen familias y necesidades económicas que satisfacer, razón por la cual los procesos de educación que han decidido iniciar o retomar no pueden ser ajenos o indiferentes a dichas particularidades.

Por lo anterior, apuntamos a una educación de jóvenes y adultos que gire alrededor de un proyecto de vida que aporte significativamente al mejoramiento de sus relaciones y vínculos familiares y sociales, así como a sus posibilidades frente al mundo productivo. En este sentido, el propósito del Modelo es contribuir a la reconstrucción de sus proyectos de vida en los ámbitos personal, social y productivo.

Entendemos por ámbito personal, aquel que permite reconstruir sus vínculos afectivos y manejar los diferentes recursos personales y familiares con miras al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias. En cuanto al ámbito social, un proyecto de vida debe perseguir la reconstrucción de sus redes sociales y un ejercicio responsable de la ciudadanía. Por último, el ámbito productivo hace referencia al desarrollo de sus talentos de acuerdo con las posibilidades del contexto, así como a los conocimientos, comprensiones y herramientas básicas para fundamentar sus proyectos de vida en la vinculación sostenible al mundo laboral, empresarial y de emprendimientos.

CARTA PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTES

Sabemos que cumplir con este propósito no es tarea fácil, razón por la cual hemos visto la importancia de generar materiales que les sirvan de guía y orientación, y que permitan el invaluable acompañamiento de los docentes. Por eso, nos hemos comprometido a crear una serie de guías a partir de las cuales se podrá llevar a la práctica esta ineludible e inaplazable labor.

Este material que ahora tienen en sus manos, se constituye en un importantísimo apoyo en el proceso de reconstrucción de sus proyectos de vida. Material que solo cumplirá con su función en la medida en que su apuesta por el desarrollo y la paz del país, por su familia y por ustedes mismos sea, como estamos seguros, de corazón y fundamentada en un trabajo dedicado, responsable y comprometido.



Contenido

i. Proyecto de vida afectivo

Fase 1: Sensibilización	8
Fase 2: Comprensión	12
Fase 3: Aplicación	23
Fase 4: Innovación	26

ii. Proyecto de vida productivo31

Fase 1 Sensibilización	32
Fase 2. Comprensión	40
Fase 3. Aplicación	48
Fase 4. Innovación	54

iii. Proyecto de vida ciudadano57

Fase 1. Sensibilización	58
Fase 2. Comprensión	68
Fase 3. Aplicación	76
Fase4. Innovación	85





Proyecto de vida afectivo

Construir una teoría sobre el rol y vínculo compañero-estudiante y formular una estrategia para mejorar sus relaciones en el colegio.

Andrea Del Pilar Solano Vargas

Fase 1: Sensibilización

Meta: - Identificar y caracterizar el rol y vínculo compañero-estudiante para propiciar mejoras en sus relaciones.

Tiempo: Una hora.



Actividad 1

Cada uno en su grupo

A continuación encontrará una lista de palabras o frases que corresponden a las características que debe tener un estudiante y un compañero.

Observe cómo llenó Mariana el cuadro con sus cualidades y defectos.

Lista de palabras o frases:

Respeto, solidaridad, tomar apuntes, saber compartir, responsable, honesto, tolerante, leal, propositivo, generoso, participativo, talentoso, asistir a clase, llegar puntual a clase, saber escuchar, realizar los deberes, comprensivo, comprometido, humilde, independiente, poner cuidado en clase, emprendedor, buenos modales, saber seguir instrucciones, obedecer, ayudar a los demás, saber trabajar en equipo, aceptar las diferencias, amable, querer el colegio.

En la siguiente tabla, clasifique cada una de las frases o palabras y decida si corresponden más a una relación de compañero, o a una relación de estudiante. Algunas palabras aplican para las dos.



Estudiante	Compañero
Respeto	Respeto



Actividad 2

Yo como estudiante, yo como compañero

De la lista de características que ubicó en cada una de las columnas, elija las que más corresponde a su manera de ser como estudiante y como compañero. Si considera que alguna característica no se encuentra en la lista, agréguela.

Observe cómo Lucía realizó la actividad.

Ejemplo

Estudiante	Compañero
Respeto. Realizar los deberes. Responsable. Saber seguir instrucciones. Obedecer. Participativa. Querer el colegio.	Humilde. Honesta. Leal.



Ahora, le toca a usted.

Estudiante	Compañero

Compare el número de palabras que caracterizan ser un buen estudiante y ser un buen compañero, con las que usted anotó en cada columna. Esto le dará una puntuación que le permitirá saber qué tan buen estudiante y compañero es usted. Anótelos donde dice: "Mis resultados".

Ejemplo

Resultados de Lucía:

Lucía tiene siete de las características de estudiante.
 Lucía tiene tres de las características de compañera.

Mis resultados

- Yo tengo _____ de las características de estudiante.
- Yo tengo _____ de las características de compañero.

En el siguiente cuadro, busque su puntaje; este le dirá qué tan buen estudiante es. Luego escriba con letra gruesa y mayúscula, qué tipo de estudiante y qué tipo de compañero es.



Puntajes:

- **1-6:** es un compañero-estudiante **regular**. Usted tiene características de buen estudiante-compañero, pero tiene muchas otras que podría desarrollar para tener mejores relaciones con sus compañeros y también sentirse mejor estudiante. Debería seguir trabajando para mejorar.

- **7-11:** es un compañero-estudiante **bueno**. Usted tiene muchas características que se requieren para ser un excelente estudiante y compañero, pero todavía le faltan por aprender muchas otras. ¡Siga mejorando!

- **12 o más:** es un compañero-estudiante **excelente**. ¡Felicitaciones! Usted es un muy buen compañero y estudiante. Siga así. Recuerde que ser un excelente compañero-estudiante facilita su aprendizaje y hace su vida más alegre.

Ahora, mire lo que obtuvo Lucía:

Ejemplo

Resultados de Lucía:

Lucía tiene siete de las características de estudiante.
Lucía tiene tres de las características de compañera.

Lucía es una **estudiante buena**. Tiene muchas características para ser una excelente estudiante, pero todavía puede seguir mejorando.

Lucía es una **compañera regular**. A pesar de que tiene varias características positivas del ser compañera, debería preocuparse por seguir mejorando y adquirir otras.

Escriba sus propios resultados. Recuerde resaltar su resultado con mayúscula.

- Yo soy un estudiante _____
- Yo soy un compañero _____

Fase 2: Comprensión

- Metas:
- Comprender la utilidad de diferenciar el rol de compañero del rol de estudiante.
 - Entender cómo el vínculo y rol de compañero-estudiante afecta sus relaciones personales y su entorno.

Tiempo: Una jornada de trabajo.



Perfil del estudiante

Los miembros de nuestra comunidad educativa nos caracterizamos por ser sociables, responsables, respetuosos y generosos en los diferentes ámbitos de la vida y espacios en los que nos relacionamos con otros; también somos reconocidos por nuestros talentos y actitud emprendedora. Nuestros proyectos de vida afectivo, productivo y ciudadano se fundamentan en tales principios, por lo que se constituyen en valores que se vivencian cotidianamente.

Los principios de convivencia que compartimos tienen como propósito dar sentido al establecimiento de las normas y acuerdos de convivencia básicos, que los estudiantes jóvenes y adultos debemos aprender y cumplir. Esto garantiza nuestra capacidad de convivir en sociedad y genera un sentido de identidad y pertenencia con el establecimiento educativo.

Por eso, aceptamos y vivenciamos los siguientes principios:

- **Sociabilidad:** actitud que nos permite comprender a los demás, es decir, valorarlos por lo que son, ser capaces de conocerlos y poder relacionarnos efectivamente con ellos. Comprender y valorar al otro implica dejar a un lado los prejuicios y darnos la posibilidad y el tiempo de conocer a los demás. Para lograr esto, debemos comprender que todos somos diferentes; diferencias de las cuales podemos aprender si nos damos la oportunidad de generar vínculos. La actitud de la sociabilidad nos lleva a comprender que cada acción que realicemos no puede perder de vista que siempre habrá un otro que debemos comprender y valorar.
- **Generosidad:** actitud que nos permite compartir con los demás, ser solidarios con sus alegrías y tristezas, dar lo mejor de nosotros cuando se necesite sin esperar nada a cambio. La persona generosa y solidaria identifica situaciones en las que el otro debe ser reconocido por sus acciones e intenciones generosas, desinteresadas y solidarias. La generosidad nos lleva a ser un buenos compañeros en los diferentes ámbitos de la vida —familia, colegio, trabajo, barrio, ciudad, etc.—.

- **Respeto:** esta actitud nos permite reconocer, valorar y asumir las normas sociales, así como las autoridades que las simbolizan en todo ámbito social —escuela, comunidad, trabajo, familia—. Ser respetuoso es reconocer y comprender que las normas sociales buscan el bien común y la posibilidad de convivir de la mejor manera posible. El respeto es una condición necesaria para ejercer y llevar a la práctica nuestros derechos, porque si no respetamos las normas sociales, la convivencia y los derechos de los demás, no podremos exigir que se respeten y cumplan los nuestros.
- **Responsabilidad:** entendida como la actitud de cumplir con las exigencias que la sociedad nos hace desde nuestros distintos roles —familiares, escolares, laborales, ciudadanos—. Para cumplir con estos roles, debemos asumir la responsabilidad de nuestros propios actos y ser conscientes de que nuestro buen actuar en la familia, el colegio, el trabajo y la ciudad, depende de nuestra actitud, interés y disposición frente a las cosas. También permitimos y promovemos que los demás cumplan con sus responsabilidades y roles.
- **Talento:** actitud que nos exige reconocer nuestros intereses y potenciales para proyectar nuestras vidas a ser los mejores en el campo en el que nos destaquemos. Pero no basta con reconocer nuestros intereses y potenciales, sino comprometernos nosotros mismos para poder llevarlos a la práctica, respetando siempre los derechos de los demás y sin pasar por encima de los otros. La persona talentosa reconoce no solo sus intereses y potencialidades, sino los de los demás.
- **Emprendimiento:** actitud que genera la capacidad de superarnos constantemente, de ponernos metas y alcanzarlas, de tener un claro proyecto de vida personal, familiar, productivo y educativo. La persona emprendedora debe ser consciente de la importancia de involucrar a otros en su proyecto de vida, para lo cual debe tener en cuenta sus intereses y necesidades. El emprendimiento implica constancia, esfuerzo y perseverancia, no rendirse ante la primera dificultad, respetando siempre los derechos y necesidades de los demás.

Ser estudiante

Ser estudiante implica adoptar una actitud que permita conocer y aprender los saberes fundamentales de las diferentes disciplinas de estudio, así como asumir los valores y actitudes que caracterizan a un estudiante: cumplir con las obligaciones que se asumen al ser parte de un establecimiento educativo, tales como asistir al colegio; presentarse a todas las clases de las diferentes asignaturas cumpliendo con las tareas, actividades y responsabilidades que se le asignen; participar de las diferentes actividades del colegio como izadas de bandera, celebraciones religiosas, actos culturales y deportivos.

De lo anterior se desprende que un estudiante debe investigar, leer, realizar proyectos y escritos, relacionarse adecuadamente con quienes le rodean, asumiendo y vivenciando los principios de convivencia.

Un estudiante no es quien va, como dicen algunos profesores, “**a calentar puesto**” o a que le “**metan**” información, como se hace con los computadores, aisladamente y cada cual por su lado. El colegio da la oportunidad de aprender, por lo que el estudiante debe asumir una actitud responsable y activa con sus estudios, de ayuda y cooperación con todos sus compañeros.

Ser compañero

Los estudiantes que hacen parte de una institución educativa tienen sueños y expectativas que esperan ir realizando a medida que construyen su proyecto de vida, al ir avanzando por los diferentes ciclos educativos. Todos quieren estudiar para llegar a ser bachilleres y formarse como ciudadanos con valores, conocimientos, competencias y actitudes que los lleven a establecer adecuadas relaciones con quienes los rodean. Quieren aprender y tener la oportunidad de formarse para el trabajo, para ser personas productivas que aporten a la sociedad. También, ser personas comprometidas con la realidad social y participar adecuadamente en sus diferentes entornos construyendo así un mundo más humano, justo y fraterno.

Para lograrlo, todos acatamos las normas del manual de convivencia, asumimos los principios que constituyen el perfil del estudiante, compartimos espacios, actividades y nos apoyamos mutuamente.



Actividad 3

¿Compañero o estudiante?

A continuación encontrará la descripción de algunas situaciones. Identifique si la situación ilustra el rol de estudiante o de compañero. Narre una experiencia personal que sea parecida a la del ejemplo. Si no la ha vivido, déjela en blanco.

Miremos cómo hizo Lucía la actividad.

Ejemplo

Situación	Estudiante	Compañero	Mi experiencia
Juan le estaba contando un chisme a María sobre lo que había sucedido en la tarde. Se lo contó cuando la profesora estaba explicando algo importante en su clase. La profesora llamó la atención a Juan y María. María le dijo a Juan que hablaran más tarde y puso cuidado a la clase.	X		Estaba en una clase aburrida y me puse a hablar con mis compañeros. La profesora se molestó por interrumpirle la clase; nos dijo que nos calláramos. Eso me hizo sentir muy mal. Me dio mucha pena ese regaño en público. El resto de esa clase no dije nada más ni participé aunque quería hacerlo.




Ejemplo

Situación	Estudiante	Compañero	Mi experiencia
José, el profesor, le preguntó a Sofía sobre la ubicación de un país importante. Sofía dijo que quedaba cerca del Polo Norte y todos nos pusimos a reír. Sofía se achantó. Paola siguió molestándola con eso mucho tiempo. Le dijo que era muy despistada y que probablemente ni sabía dónde quedaba su casa. Sofía se puso triste.		X	Un compañero en clase siempre vive diciendo cosas tontas. Con un amigo lo molestamos y le decimos "torpín". Es muy tonto, se cae, dice cosas tontas y vive muy distraído.



Ahora es su turno. Lea atentamente cada una de las situaciones y decida qué rol es el más importante en cada momento. No olvide relatar una experiencia parecida a la narrada. Por favor, incluya en ella por qué se presentó esa situación, la acción o actitud que tomó usted y la reacción que tuvo al terminar la situación. Si quiere, relea la experiencia de Lucía y vea cómo se incluyen esos elementos.

Situación	Estudiante	Compañero	Mi experiencia
Juan le estaba contando un chisme a María sobre lo que había sucedido en la tarde. Se lo contó cuando la profesora estaba explicando algo importante en su clase. La profesora llamó la atención a Juan y María. María le dijo a Juan que hablaran más tarde y puso cuidado a la clase.			
José, el profesor, le preguntó a Sofía sobre la ubicación de un país importante. Sofía dijo que quedaba cerca del Polo Norte y todos nos pusimos a reír. Sofía se achantó. Paola siguió molestándola con eso mucho tiempo. Le dijo que era muy despistada y que probablemente ni sabía dónde quedaba su casa. Sofía se puso triste.			





Situación	Estudiante	Compañero	Mi experiencia
<p>Era Miércoles de Ceniza. Como actividad grupal, todos los de la clase fueron a la iglesia a ponerse la cruz. Andrés es judío y él no celebra la Semana Santa, por lo tanto él los acompañó, pero no se puso la cruz. Sandra fue y le preguntó por qué no se la ponía. Él le contó sus creencias y por qué no celebraba la Semana Santa. Sandra le contó que para ella era muy importante.</p>			
<p>Daniela tenía examen, pero no estudió nada. Se hizo al lado de Camilo —pues sabía que sí había estudiado— para copiarse. Le pidió a Camilo que le pasara la copia del ejercicio, y él se la pasó. Cuando se acabó el tiempo, Camilo no había alcanzado a terminar su examen. No le había alcanzado el tiempo por estar pasando la copia. Cuando llegaron los resultados, Daniela se sentía feliz porque había pasado el examen, en cambio Camilo se sintió muy mal porque sacó una nota muy baja y él sí había estudiado.</p>			
<p>El profesor había dejado un trabajo para realizar en la casa. A Fernando se le olvidó por completo y no llevó nada. Le dijo a la profesora que había tenido muchos problemas en su casa y por eso no lo había llevado. La profesora le dio plazo hasta el día siguiente. El día siguiente, Fernando tampoco llevó el trabajo. Como la profesora le puso mala calificación, Fernando comenzó a hacerle mala fama con sus compañeros.</p>			

Situación	Estudiante	Compañero	Mi experiencia
Juan nunca va a clase. Dice que le da pereza. Cuando va no se interesa en aprender, se dedica a rayar los asientos y a hablar mal del colegio.			



Actividad 4

Los errores como estudiante

Elija una de las experiencias de vida narradas anteriormente y en la que el rol de estudiante es importante. Vuelva a escribirla incluyendo qué estaba haciendo cuando ocurrió, qué sintió y qué pasó después del problema.

Lucía ya hizo la suya, mirémosla.

Ejemplo

Estaba en una clase que me interesaba poco. Era la última antes de poder irme a mi casa. No tenía ganas de seguir estudiando. Unos compañeros que se sientan cerca de mí comenzaron a hablar sobre carros. Me interesaba mucho el tema y me olvidé que estaba en clase, me concentré en hablar con ellos.

No nos dimos cuenta pero comenzamos a hablar muy duro y a reírnos, la profesora nos interrumpió y dijo que estábamos haciendo mucho ruido. Dijo que si no queríamos aprender, por lo menos dejáramos aprender a otros y que también respetáramos la clase y a ella, que la estaba dictando. Nos hizo hacer silencio, pero al rato mis compañeros siguieron hablando.

Yo ya no me uní a la charla porque nos habían regañado y me daba mucha pena con la profesora. Lo que nos había dicho me había hecho sentir muy mal porque mi intención nunca había sido incomodarla a ella ni a mis compañeros. Además, fue incómodo porque nos regañó frente a todos los compañeros y nos puso en ridículo.

Generalmente, yo participo bastante en las clases, pero esta vez me sentía tan mal que no lo hice. Preferí quedarme callada a pesar de que supiera las respuestas o tuviera dudas sobre lo que hablaban. Tampoco fui a clase la siguiente semana.



5. Poner atención a la profesora.

6. Asistir a clase.

De las características que escribió, ¿cuáles le parecen más importantes para mejorar?

1. Poner atención a la profesora.

2. Asistir a clase.

¿Qué cosas buenas como estudiante pueden pasar si usted cambia alguna(s) de las características que escribió?

Entiendo mejor las cosas que nos enseñan. También puedo aprender nuevas cosas que me ayudan a estar mejor cada día. Aprovecho mejor el tiempo en que voy al colegio.



Ahora es su turno. Responda a las preguntas según su experiencia.

De las características de estudiante que relacionó en la tabla del primer ejercicio, ¿cuáles eran importantes en su experiencia?

Un estudiante debe ser:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

¿Cuáles de las características que escribió no realizó usted en ese momento?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

De las características que escribió, ¿cuáles le parecen más importantes para mejorar?

1. _____
2. _____

¿Qué cosas buenas como estudiante, pueden pasar si usted cambia alguna(s) de las características que escribió?



Actividad 5

Los errores como compañero

Elija una de las experiencias de vida que ha narrado anteriormente en la que era importante el rol de compañero. Vuelva a escribirla agregando detalles. Recuerde escribir qué estaba haciendo cuando ocurrió, qué sintió y qué pasó después del problema.

Lucía ya hizo la suya, mirémosla.

Ejemplo

Experiencia de Lucía como compañera

Tengo un compañero de clase que dice cosas tontas. Además, siempre está cayéndose, es malo para los deportes, casi no habla con los demás. Un amigo mío, a quien le gusta la recocha, dijo que le pusiéramos un apodo. Yo dije que listo. Le pusimos "torpín". En clase lo llamamos así, le quitamos las cosas, lo remedamos y lo molestamos. Cuando contesta algo mal en clase, nos burlamos de él. A veces ha tratado de llorar. ¡Qué vergüenza! A veces me siento mal con él, porque por nuestras bromas lo han regañado los profesores y sé que le afectan las cosas que le decimos.

Es el momento de observar la experiencia.
Lucía ya miró su experiencia y contestó:

Ejemplo

De las características de compañera que relacionó en la tabla del primer ejercicio, ¿cuáles eran importantes en su experiencia?

Una compañera debe ser:

1. Tolerante.
2. Respetuosa.
3. Solidaria.
4. Comprensiva.

¿Cuáles de las características que escribió no realizó usted en ese momento?

1. Tolerante.
2. Respetuosa.
3. Comprensiva.

De las características que escribió, ¿cuáles le parecen más importantes para mejorar?

1. Tolerante.
2. Respetuosa.

¿Qué cosas buenas pueden pasar con sus compañeros si usted cambia alguna(s) de las características que escribió?

Va a ser más agradable el ambiente de clase y él se va a sentir mejor. De todas maneras yo me divierto, así no lo moleste a él.

Ahora mire usted su experiencia y conteste:



De las características de compañero que relacionó en la tabla del primer ejercicio, ¿cuáles eran importantes en su experiencia?

Un estudiante debe ser:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

¿Cuáles de las características que escribió no realizó usted en ese momento?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

De las características que escribió, ¿cuáles le parecen más importantes para mejorar?

1. _____
2. _____

Fase 3: Aplicación

Metas: - Planear y realizar acciones que permitan mejorar el rol compañero-estudiante.
- Hacer un seguimiento a sus acciones, valorándolas por sí mismo y a través de los otros, con el fin de mejorar el vínculo con sus compañeros y profesores.

Tiempo: Una jornada de trabajo.



Actividad 6

Mejorando en la semana

Es tiempo de comenzar a tomar acciones para mejorar sus relaciones compañero-estudiante. En el calendario que encuentra a continuación, programe sus estrategias para mejorar. Trabjará una situación que ya ha trabajado. Tenga en cuenta que este mismo proceso puede aplicarlo a cualquier otra situación, sea como estudiante o como compañero, en la que usted considera que tiene aspectos por mejorar o por cambiar.

Primero, debe pensar en hechos concretos —pequeñas acciones— que lleven a que situaciones como la elegida no se vuelvan a presentar o, si se presentan, se resuelvan de una mejor manera. Ubique cada uno de estos hechos en un día de la semana. Si considera que un hecho es muy importante, repítalo varios días.

Tenga en cuenta lo que escribió en las actividades pasadas sobre las acciones que llevaron a que se presentara el problema, los errores que considera que cometió y cómo se esperaba que usted se comportara en ese entorno.

Mire cómo hizo Lucía la actividad:

Ejemplo

Situación: hablar en clase.

Elementos a mejorar:

1. Poner atención a la profesora.
2. Asistir a clase.

Mi plan para esta semana:

Calendario						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Hacer los deberes que tengo para la clase.	Hacer mi trabajo para no faltar el sábado al colegio.	Hacer los deberes que tengo para la clase.	Hacer mi trabajo para no faltar el sábado al colegio.	Revisar los apuntes de la clase pasada para no llegar tan perdido a clase y no aburrirme.	Disculparme con la profesora por haberle interrumpido su clase.
						Disculparme con la profesora por haberle interrumpido su clase.
						Ir a clase



Es su turno de realizar sus planes para mejorar su situación, para que la próxima vez que la enfrente se sienta mejor.

Mi plan de mejora

Situación: _____

Elementos a mejorar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mi plan para esta semana:

Calendario						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Es el momento de llevar a cabo su plan.

¡Mucha suerte!



Fase 4: Innovación

- Metas:
- Formular una estrategia concreta para mejorar como compañero-estudiante.
 - Evaluar y mejorar las estrategias que creó para mejorar su relación como compañero y estudiante.

Tiempo: Una jornada de trabajo.



Actividad 7

Revisar sus resultados

Usted realizó un plan, es decir, planteó unas estrategias para tener una mejor relación como compañero-estudiante. Ahora debe evaluar si le sirvió; si no fue así, elabore un nuevo plan que sí le sirva y que realmente le ayude a mejorar su relación de compañero-estudiante. Para esto, plantéese preguntas que le demuestren si su plan sirve y respóndalas. Aquí le ayudamos con un pequeño cuestionario. Usted puede realizar más preguntas, si lo considera necesario.

Revisemos cómo lo hizo Lucía.

Ejemplo

Conteste:

1. ¿Hizo todo lo que escribió en su plan? Sí No

2. ¿Qué le faltó?

No revisé las dudas que me quedaron de cuando no puse cuidado en clase. Sinceramente me dió pereza. Pero creo que sí tengo que hacerlo porque parece que lo de esa clase fue importante.





3. Si no hizo todo lo que escribió en su plan, pues manos a la obra, ¡hágalo! Revise qué dejó de hacer y hágalo. Si le sirve, vuelva a hacer la actividad 6, pero esta vez completa.
4. Lo que hizo en su plan ¿le ha generado cambios positivos en su relación con los demás?

Sí No

5. ¿Cuáles?

Me siento mucho más tranquila después de haberme disculpado con la profesora. Siento que puedo volver a opinar y a preguntar las cosas que no entiendo sin sentirme mal o avergonzada.

6. ¿Cree que valió la pena su plan? Sí No

7. Cuando pensaba en su plan, ¿qué quería que pasara en la relación con otras personas?

Quería sentirme un poco mejor con lo que pasó, además también quería sentirme mejor estudiante. Saber manejar esa situación de la clase.

8. De 1 a 5, donde 1 es lo más bajo y 5 lo más alto, califique si con su plan logró lo que contestó en la pregunta 6.

1 2 3 4 5



Lucía se dio cuenta de cuánto le sirvió su plan. Parece que tuvo buenos resultados.

Ahora, revise cómo le fue con su plan.

Conteste:

1. ¿Hizo todo lo que escribió en su plan? Sí No
2. ¿Qué le faltó?

3. Si no hizo todo lo que escribió en su plan, pues manos a la obra ¡hágalo! Revise qué dejó de hacer y hágalo. Si le sirve, vuelva a hacer la actividad 6, pero esta vez completa con hechos concretos que sienta que puede realizar.

4. Lo que hizo en su plan ¿le ha generado cambios positivos en su relación con los demás?

Sí No

5. ¿Cuáles?

6. ¿Cree que valió la pena su plan? Sí No

7. Cuando pensaba en su plan, ¿qué quería que pasara en la relación con otras personas?

8. De 1 a 5, donde 1 es lo más bajo y 5 lo más alto, califique si con su plan logró lo que contestó en la pregunta 6.

1 2 3 4 5



Actividad 8

Creando nuevas estrategias

Hasta el momento ha observado y contrastado su rol y vínculo como estudiante-compañero. También ha realizado un plan concreto con unas estrategias particulares para mejorar sus relaciones como compañero-estudiante. Así mismo, evaluó los resultados del plan. Ahora es momento de crear nuevas formas para seguir mejorando sus relaciones estudiante-compañero.

Para esto:

- Escriba una estrategia concreta que se propone hacer en la siguiente semana.
- No se la deje ver a sus compañeros.
- En grupos de cinco personas dramatice una situación en la que se vea cómo usar la estrategia para mejorar sus relaciones compañero-estudiante. Trate que sus compañeros adivinen cuál es su estrategia.
- Después pregunte si alguien más ha usado esa estrategia, si a alguien le interesaría usarla para mejorar sus relaciones como compañero-estudiante.

Ejemplo

Lucía escribió en su papel secreto:

“Esta semana escucharé más las ideas de mis compañeros”

A continuación realizó su interpretación dramática en frente de Martha, Juan, Guillermo y Juanita.

Martha adivinó rápidamente su estrategia.

Cuando Lucía preguntó si alguien había usado su nueva estrategia, Guillermo contó que había sido parte de su plan de mejora y que le había funcionado mucho. Todos acordaron que era una muy buena estrategia y que la incluirían en su plan de mejora para ver si les daba buenos resultados.





Proyecto de vida productivo

Identificar y clasificar las características de las ocupaciones laborales según su campo de talento y las posibilidades del entorno.

Edna Lucena Acosta Gil

Fase 1: Sensibilización

Meta: - Reflexionar sobre los cambios que genera la sociedad actual al mundo productivo, acorde con su campo del talento y las condiciones de su entorno.

Tiempo: Tres horas.



Nota



Para el desarrollo de este proyecto es necesario que haya realizado previamente:

- Proceso de exploración.
- Proyecto productivo del ciclo I.



Actividad 1

Posibilidades y proyecciones de ocupación en el entorno

Ya ha tomado una decisión fundamental para el desarrollo de su proyecto de vida productivo. Después de reconocer su campo de potencial talento, ha decidido a qué se quiere dedicar. Pero, se ha preguntado ¿qué posibilidades de ocupación le ofrece ese campo en su entorno y en las condiciones del mundo actual y futuro?

Lea y analice los siguientes fragmentos de noticias sobre los cambios que se están generando y se proyectan en las ocupaciones:



"Las nuevas realidades de la organización del trabajo, en la era de la información o de la conectividad demandan libertad y la ejecución de los trabajos requiere de capacidad, criterio y voluntad.

Si tuviéramos que clasificar los tipos de trabajos que existen, podríamos incluirlos en tres grupos: transformacionales, transaccionales y tácticos. Los primeros utilizan los materiales brutos y los transforman en productos finales. Los segundos se realizan mediante interacciones fácilmente escritas o automatizadas y, por último, el táctico consiste en la realización de interacciones complejas que requieren un alto grado de juicio y criterio.

En los últimos seis o siete años, el número de puestos de trabajo tácticos ha crecido 2,5 veces más rápido que el de los transaccionales, y tres veces más rápido que el empleo general. Este tipo de empleos supone cerca de 50% de los trabajos en el mercado y son 80% de los puestos de trabajo creados desde 1980. Por ello, el número de trabajadores haciendo tareas que necesitan destrezas complejas se ha multiplicado por más de tres en los últimos 30 años. La tendencia es que este tipo de trabajos siga creciendo, y también el gap con los otros.

Si se reparara en el perfil profesional que necesitamos para ejecutar estos trabajos tácticos requerimos contar con "las ganas de la gente". No vale con saber hacer muy bien el trabajo; hay que "querer" hacerlo, y en el momento oportuno.

Quizá por ello se habla y se seguirá hablando tanto de talento. Es necesaria gente que sepa y quiera; con talento, considerando que este es el resultado de mezclar adecuadamente competencia (conocimiento y capacidad) y compromiso, para realizar estas ocupaciones del saber."

Casado, J. (26 de octubre de 2009) Complejidad y compromiso.
<http://archivo.expansionyempleo.com/2009/10/26/opinion/1256561416.html>



Nuevas ocupaciones, abriendo puertas profesionales

Los cambios sociales y los avances tecnológicos hacen aparecer nuevas necesidades. Esta realidad está creando nuevas ocupaciones, y obligando a algunas profesiones tradicionales a replantear su futuro. Diversas instituciones ofrecen herramientas para conocer las nuevas ocupaciones y competencias.

Hace apenas 30 años era imposible encontrar en los diarios una oferta de empleo para un "técnico en prevención de riesgos", un "instalador de energía solar" y no digamos un "diseñador web". Estas son nuevas ocupaciones que aparecen recientemente en el entorno [...], debido a los cambios tecnológicos y sociales que se han producido aceleradamente [...].

Al mismo tiempo se ha detectado cierto agotamiento de algunas profesiones tradicionales, que necesitan reinventarse para continuar generando oportunidades de trabajo.

Nuevos yacimientos de empleo

- Atención a personas: asistencia a domicilio y a la infancia, trabajo social.
- Mejora de la calidad de vida: servicios de seguridad, prevención, vivienda y urbanismo.
- Cultura y ocio: servicios ligados al turismo e industrias culturales. —Medioambiente: energías renovables, protección del medio y gestión de residuos—. Desde Porta22 también señalan otros sectores que también resultan atractivos por su importancia en la competitividad y la productividad como la logística o las ciencias de la vida y las biotecnologías.

¿Qué es una "nueva ocupación"?

Por "nueva ocupación" debemos entender no solo las profesiones que han aparecido en los últimos años, como el caso del mediador cultural o el experto en logística inversa. También aquellas ocupaciones tradicionales que se han transformado y requieren nuevas competencias, habilidades y conocimientos para su desempeño.

Por ejemplo, una profesión tradicional como la de cocinero se desdobra actualmente en múltiples nuevas ocupaciones como cocinero a domicilio, animador de taller de cocina o responsable de catering¹, lo que exigirá que se adquieran nuevas competencias.

El director de Porta22 afirma: "Nuestro conocimiento y nuestra percepción del mercado de trabajo es muy limitada; nos quedamos con aquellas 15-20 profesiones u oficios "de toda la vida" y no sabemos que, en realidad, el mercado ofrece muchas más oportunidades."

Ganar nuevas competencias

Una barrera importante que a veces impide a un trabajador en activo moverse a una nueva ocupación es la necesidad de realizar cursos de especialización [...] para ejercer la nueva profesión.



1. Catering es el servicio profesional externo que se dedica principalmente al suministro de comida preparada; también puede abastecer de todo lo necesario para la organización de fiestas o banquetes.



Actividad 2

Valoro el conocimiento que tengo de mis posibilidades de ocupación en mi entorno

Lea cada una de las afirmaciones que encuentra en la columna **Aspectos a valorar** y marque con una X en la casilla que mejor corresponda a la información que usted posea. Tenga en cuenta que si marca **Lo tengo claro**, es porque usted posee suficiente conocimiento e información sobre ese aspecto; si marca **Sé algo**, es porque considera que conoce aunque no lo suficiente, y si marca **No lo tengo claro**, es porque para usted es completamente desconocido lo que le plantean.

Una vez haya realizado el ejercicio, cuente las X que obtuvo en cada columna y coloque el número en la casilla de total.

Mire cómo lo hizo Germán.

Ejemplo

Campo de talento: confecciones

Campo	Lo tengo claro	Sé algo	No lo tengo claro
Conozco las posibilidades de ocupación que existen en mi campo de talento.		X	
He identificado las ocupaciones nuevas en mi campo de talento.			X
Conozco las tendencias que están generando cambios de ocupación en mi campo de talento.		X	
He identificado la ocupación en la que quiero desempeñarme productivamente acorde con mi campo de talento.	X		
Conozco las posibilidades de formación que existen en el entorno para formarme en mi campo de talento.	X		
Poseo información sobre las posibilidades de empleo existentes en el entorno, en mi campo de talento.		X	





Campo	Lo tengo claro	Sé algo	No lo tengo claro
Poseo información sobre las posibilidades existentes en el entorno para hacer empresa en mi campo de talento.		X	
He identificado dónde se están produciendo los mayores desarrollos en mi campo de talento.			X
Conozco las competencias que se requieren para desempeñarme en las ocupaciones en mi campo de talento.		X	
Total: Cuenta las X que tiene en cada columna y escriba el número total en la casilla correspondiente.	2	5	2




Ahora hágalo usted:

Campo de talento: _____

Campo	Lo tengo claro	Sé algo	No lo tengo claro
Conozco las posibilidades de ocupación que existen en mi campo de talento.			
He identificado las ocupaciones nuevas en mi campo de talento.			
Conozco las tendencias que están generando cambios de ocupación en mi campo de talento.			
He identificado la ocupación en la que quiero desempeñarme productivamente acorde con mi campo de talento.			
Conozco las posibilidades de formación que existen en el entorno para formarme en mi campo de talento.			
Poseo información sobre las posibilidades de empleo existentes en el entorno, en mi campo de talento.			





Campo	Lo tengo claro	Sé algo	No lo tengo claro
Poseo información sobre las posibilidades existentes en el entorno para hacer empresa en mi campo de talento.			
He identificado dónde se están produciendo los mayores desarrollos en mi campo de talento.			
Conozco las competencias que se requieren para desempeñarme en las ocupaciones en mi campo de talento.			
Total: Cuenta las X que tiene en cada columna y escriba el número total en la casilla correspondiente.			

¿Cómo interpreto mis resultados?

Revise el número que obtuvo en cada columna e interprete su resultado teniendo en cuenta la siguiente tabla:

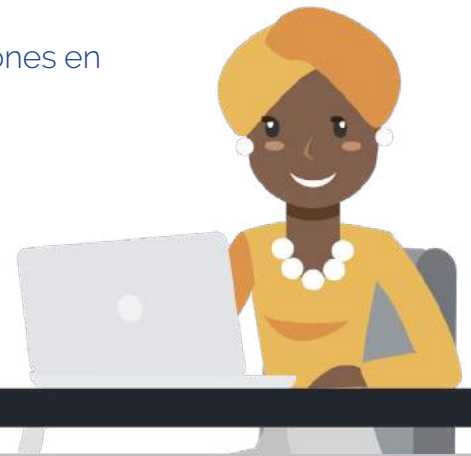
Total	Significa
Mayoría: lo tengo claro.	Usted es una persona informada y conocedora del campo de talento que ha escogido. Siga profundizando su conocimiento.
Mayoría: sé algo.	Usted posee información pero debe ampliar su búsqueda y profundizar aún más sobre el campo de talento de su elección.
Mayoría: no lo tengo claro.	Debe revisar el proceso de elección de su campo de talento. Infórmese más y vuelva a realizar el proyecto productivo del ciclo I.



Fase 2: Comprensión

Meta: - Identificar las características de las ocupaciones en su entorno acorde con su campo de talento.

Tiempo: Cuatro horas.



Actividad 3

Investigo sobre la Clasificación Nacional de Ocupaciones —CNO—



- Consulte por Internet "Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano", en <https://observatorio.sena.edu.co/Clasificacion/Cno>
- Revise la información que existe sobre la Clasificación Nacional de Ocupaciones —CNO—, haciendo clic en Ocupaciones o consulte directamente los siguientes enlaces:
<http://observatorio.sena.edu.co/cno.html>
<http://observatorio.sena.edu.co/Doc/cno/cno.html>



Tenga en cuenta la información que ha consultado y revisado para realizar los siguientes ejercicios:

1. Reflexione: ¿Para qué le sirve conocer sobre la organización y funcionamiento de la CNO?

2. Observe la siguiente matriz, en ella se relacionan las áreas de desempeño con los niveles de cualificación

Área Nivel	Finanzas y Administración	Ciencias Naturales y Aplicadas	Salud	Sociales, Educación, Gobierno y Religión	Arte, Cultura y Esparcimiento	Ventas y Servicios	Explotación Primaria y Extractiva	Construcción, Transporte y Mantenimiento Procesamiento y Fabricación	Procesamiento y Fabricación
Ocupaciones de Gerencia									
A									
B									
C									
D									

a. ¿Cuál es la diferencia entre áreas de desempeño y niveles de cualificación?

b. Las ocupaciones de gerencia, ¿son un área de desempeño o un nivel de cualificación?

c. ¿Qué nivel de cualificación requiere un alto nivel de estudios, responsabilidad y autonomía?

d. En la matriz, coloree el recuadro donde se encuentra el área de ocupación en el que usted se quiere desempeñar acorde con su campo de talento.

3. Observe la organización de la estructura de la CNO. Teniendo en cuenta su organización, realice su propia estructura:

Estructura de la CNO:

10 Áreas de desempeño	1 dígito
26 Áreas ocupacionales	2 dígitos
130 Campos ocupacionales	3 dígitos
475 Ocupaciones	4 dígitos
6923 Denominaciones ocupacionales	

Ejemplo

Mire cómo lo hizo Claudia

Para entender cómo está organizada la estructura de la CNO a partir de la relación entre las diferentes áreas de desempeño y los niveles de cualificación, Claudia consultó en la página del "Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano" el siguiente enlace: <http://observatorio.sena.edu.co/emergentes/matrizCno.htm#>

Haciendo clic en cada uno de los recuadros, aparece la información que le ayudó a comprender dónde estaba el área de desempeño y ocupación de lo que ella quiere ser, y al relacionarlo con un nivel de cualificación:

- Pudo identificar que su **área de desempeño** es la 6, correspondiente a **ventas y servicios**:







Clasificación Nacional de Ocupaciones

VENTAS Y SERVICIOS ::Cerrar::

Contiene ocupaciones dedicadas a las ventas, la provisión de servicios personales, protección y seguridad así como ocupaciones de turismo, hotelería y gastronomía. Su esencia es la prestación de servicios personales.

Las ocupaciones del nivel C de cualificación de esta área requieren en su gran mayoría de programas de entrenamiento y capacitación y para las ocupaciones de supervisión puede existir alguna progresión a través de la experiencia.

Nivel de cualificación	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ocupaciones de dirección y Gerencia (0)									
Nivel de Cualificación A (1)	11	21	31	41	51				
Nivel de Cualificación B (2)	12	22	32	42	52	62	72	82	92
Nivel de Cualificación C (3, 4, 5)	13		33			63	73	83	93
								84	94
Nivel de Cualificación D (6)						66	76	86	96

Luego pudo determinar que el **nivel de cualificación** en el que está su área de ocupación es el **62 —ocupaciones técnicas en ventas y servicios—** y encontró información sobre los **campos de ocupación**, identificando la **624 —jefe de cocina y chef—**.



Clasificación Nacional de Ocupaciones

Mapa Ocupacional



[Ayuda](#)

Nivel de cualificación	Áreas de Desempeño								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ocupaciones de dirección y Gerencia (0)									
Nivel de Cualificación A (1)	11	21	31	41	51				
Nivel de Cualificación B (2)	12	22	32	42	52	62	72	82	92
Nivel de Cualificación C (3, 4, 5)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>OCUPACIONES TÉCNICAS EN VENTAS Y SERVICIOS ::Cerrar::</p> <p>621 Supervisores y Administradores de Ventas y Servicios</p> <p>622 Suboficiales y Técnicos de los Servicios de Protección y Defensa</p> <p>623 Ocupaciones en Ventas Técnicas, Compras e Intermediación</p> <p>624 Jefes de Cocina y Chefs</p> </div>								
Nivel de Cualificación D (6)									



Con esa información consultó en Internet y verificó llamando a un asesor del SENA en su región, donde pudo identificar que la **ocupación** que ella quiere ser **—chef—** corresponde al código 6241.

Después de todo este proceso pudo construir su propia estructura.

La estructura de Claudia

Área de desempeño: 6: Ventas y servicios
Área ocupacional: 62: Ocupaciones técnicas en ventas y servicios
Campo ocupacional: 624: Jefe de cocina y chefs
Ocupación: 6241: Chef



Ahora, hágalo usted.

Siga el proceso y establezca su propia estructura ocupacional.

La estructura de _____

Área de desempeño: _____
Área ocupacional: 62: _____
Campo ocupacional: _____
Ocupación: _____

4. Reúnanse en grupos de cinco compañeros de ciclo y compartan su experiencia. Luego, reflexionen sobre el para qué les sirvió haber establecido su estructura de ocupación y escriban sus conclusiones:



Actividad 4



¿Cuáles son las proyecciones y posibilidades de mi ocupación?

- **Ocupaciones nuevas:** resultan cuando se introduce una innovación tecnológica o de conocimiento al proceso productivo.
- **Ocupaciones en transformación:** aparecen cuando se incorporan nuevos conocimientos y actividades, sin cambiar el objetivo de la ocupación.
- **Ocupaciones emergentes:** cuando se desarrolla una especialización, que previamente era suplida por otra ocupación.

Saber cuál es la tendencia que sigue la ocupación que ha elegido es de suma importancia para empezar a proyectar los retos y desafíos que tendrá que asumir. Ya sea porque la tendencia evidencie que es una ocupación nueva, en transformación o emergente, lo que puede implicar mucha formación, uso de nuevas tecnologías y formas de trabajo inciertas; o porque su ocupación esté en el caso contrario, es decir, puede estar dentro de las ocupaciones tradicionales y ello puede generar que exista poca demanda en el mercado laboral, por lo que tendrá dificultades para conseguir empleo u otras posibilidades productivas.

Por lo anterior, le será muy útil conocer la dinámica ocupacional en la región donde usted se encuentra e identificar cómo se comporta la ocupación de su elección. Para ello, realice el siguiente procedimiento:

1. Entre a la página del "Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano":

<http://observatorio.sena.edu.co/index.html>

2. Haga clic en "Ocupaciones" y, estando allí, haga clic en el último informe sobre el comportamiento de las ocupaciones en el mercado laboral colombiano, tal como se muestra en la ilustración:

"Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano"

Inicio | Indicadores y Estudios | **Ocupaciones** | Vocación Regional | Titulaciones y Normas de Competencia

Observatorio Laboral y Ocupacional

Ocupaciones Colombianas
Clasificación Nacional de Ocupaciones

» Ocupaciones más Demandadas

CONOCE EL GRUPO DEL OBSERVATORIO

- Quiénes Somos
- Dónde Encontramos

UTILIZA NUESTROS SERVICIOS

- Información estadística
- Clasificación Ocupacional
- Metodologías de Estudios

este informe muestra el comportamiento de las ocupaciones en el mercado laboral colombiano. Para mayor información, consulte la metodología

2011

Tercer Trimestre

Fuente : Servicio Nacional de Empleo
Actualización : Septiembre 2011

Segundo Trimestre
Fuente : Servicio Nacional de Empleo
Actualización : Junio 2011

3. Al entrar allí, haga clic en el departamento que corresponda a la región donde usted vive:

» Dinámica Ocupacional tercer trimestre 2011

Elija un Departamento

Amazonas	Cesar	N. de Santander	
Antioquia	Chocó	Putumayo	
Arauca	Cundinamarca	Quindío	
Atlántico	Córdoba	Risaralda	
Bogotá	Guainía	San Andrés	
Bolívar	Guajira	Santander	
Boyacá	Guaviare	Sucre	
Caldas	Huila	Tolima	
Caquetá	Magdalena	Valle	
Casanare	Meta	Vaupés	
Cauca	Nariño	Vichada	
Totales Nacionales			

4. Allí encontrará una matriz dividida en cuatro cuadrantes. Al hacer clic en alguno de sus cuadrantes se muestran las ocupaciones acorde con su dinámica:

nes se clasifican de acuerdo con la información
vacantes y la media de
es. Información que sirve para mostrar las
ndencias de las ocupaciones
de la siguiente manera:
para ver las ocupaciones correspondientes al

Dinámicas

- Instructores de Formación para el trabajo
- Profesores de Preescolar
- Asistentes Administrativos
- Técnicos en Construcción y Arquitectura
- Asistentes en Servicios Social y Comunitario
- Artesanos
- Secretarios
- Auxiliares de Oficina
- Digitadores

Clasificación Ocupacional

Metodologías de Estudios

VOLVER

Inscritos	Ocupaciones Dinámicas en Oferta Muchos Candidatos - Pocas Vacantes Buscadores > Vacantes	Ocupaciones Dinámicas Muchos candidatos - Muchas vacantes
	Ocupaciones Poco Dinámicas Pocos candidatos - pocas vacantes	Ocupaciones Dinámicas en Demanda Muchas Vacantes - Pocos Candidatos Vacantes > Buscadores
		Vacantes

5. Identifique en cuál de los cuadrantes se encuentra su ocupación:

Ocupación: _____

Cuadrante: _____

6. Interprete lo que significa que su ocupación se encuentre en ese cuadrante. Para ello tenga en cuenta la siguiente tabla.

Pregunta	Mi respuesta
Ocupaciones dinámicas en oferta.	Quiere decir que si espera buscar trabajo en ese campo de ocupación, tendrá mucha competencia; si espera hacer empresa tendrá que esforzarse por poner un sello distintivo que lo haga único para ser reconocido en el mercado.
Ocupaciones poco dinámicas.	
Ocupaciones dinámicas.	Quiere decir que le será más fácil conseguir empleo y hacer empresa en ese campo de ocupación. Sin embargo, requerirá formación especializada, manejo de nuevas tecnologías y poner en juego constantemente su capacidad de innovación y mejora.
Ocupaciones dinámicas en demanda.	

Fase 3: Aplicación

Meta: - Ejecutar acciones para prepararse para su ocupación de elección, según su campo del talento.

Tiempo: Tres horas.



Actividad 5

Tomo una gran decisión para mi formación



1. Recuerde que en la fase anterior, en la actividad 3, usted realizó su propia estructura de ocupación; revísela nuevamente y complete la siguiente información:

Ocupación: _____

Cuadrante: _____

2. Revise en el mapa ocupacional en qué nivel de cualificación se encuentra la ocupación que usted eligió:

Nivel de cualificación: _____



Ejemplo

Revise cómo lo hizo Claudia para que usted siga el mismo criterio.



Clasificación Nacional de Ocupaciones

Mapa Ocupacional



[Ayuda](#)

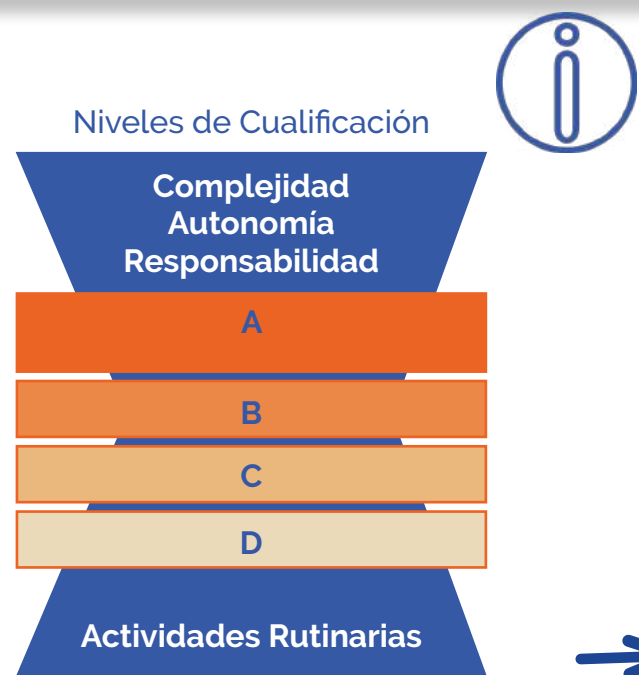
Nivel de cualificación	Áreas de Desempeño								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ocupaciones de dirección y Gerencia (0)									
Nivel de Cualificación A (1)	11	21	31	41	51				
Nivel de Cualificación B (2)	12	22	32	42	52	62	72	82	92
Nivel de Cualificación C (3, 4, 5)	OCUPACIONES TÉCNICAS EN VENTAS Y SERVICIOS ::Cerrar:: 621 Supervisores y Administradores de Ventas y Servicios 622 Suboficiales y Técnicos de los Servicios de Protección y Defensa 623 Ocupaciones en Ventas Técnicas, Compras e Intermediación 624 Jefes de Cocina y Chefs								
Nivel de Cualificación D (6)									

Nivel de cualificación: B

Recuerde:

El nivel de cualificación es una jerarquía que está definida por la complejidad de las funciones, el nivel de autonomía y responsabilidad en el desempeño de la ocupación en relación con otras y, por consiguiente, por la cantidad, tipo y nivel de educación, capacitación y experiencia requeridas para su desempeño.

Es importante señalar que los niveles de cualificación no se refieren a la enunciación de una posición o prestigio socioeconómico, sino que se orientan a precisar los requisitos de ingreso a una ocupación.





En la CNO se identifican cuatro niveles de cualificación:

Nivel A

Las funciones de estas ocupaciones suelen ser muy variadas y complejas, su desempeño exige un alto grado de autonomía, responsabilidad por el trabajo de otros y ocasionalmente por la asignación de recursos; se requiere generalmente haber cumplido un programa de estudios universitarios e incluso de posgrado.

Nivel B

Las funciones de las ocupaciones de este nivel son por lo general muy variadas, demandan responsabilidad de supervisión, un apreciable grado de autonomía y juicio evaluativo; se requiere, generalmente, de estudios técnicos o tecnológicos.

Nivel C

Las funciones de estas ocupaciones combinan actividades físicas e intelectuales, en algunos casos, variadas y complejas, con algún nivel de autonomía para su desempeño. Por lo general, se requiere haber cumplido un programa de aprendizaje para el trabajo, educación básica secundaria más cursos de capacitación, entrenamiento en el trabajo o experiencia.

Nivel D

Las funciones de estas ocupaciones son sencillas y repetitivas, se desempeñan en actividades fundamentalmente de carácter físico, con alto nivel de subordinación; la experiencia laboral requerida es mínima o no se exige. Se requiere, por lo general, educación básica primaria².

La siguiente tabla relaciona los niveles de cualificación que plantea la CNO con los niveles de educación y formación para el trabajo.

Niveles de cualificación CNO	Nivel educativo	Formación para el trabajo: SENA
Nivel D	Primaria: ciclos 1 y 2	Auxiliar – operario
Nivel C	Secundaria: ciclos 3 y 4	Técnica
Nivel B	Media: ciclos 5 y 6	Tecnológica

² Tomado de: <http://observatorio.sena.edu.co/cno.html>

3. Teniendo en cuenta la información anterior, determine el proceso de educación y formación para el trabajo que tendrá que seguir para cualificarse.

a. Coloree la fila que corresponda con el nivel de cualificación, educación y formación para el trabajo que requiere la ocupación de su elección:

Niveles de cualificación CNO	Nivel educativo	Formación para el trabajo:	Proceso
Nivel D	Primaria: ciclos 1 y 2: primaria	Auxiliar - operario	D
Nivel C	Secundaria: ciclos 3 y 4: secundaria	Técnica	C
Nivel B	Media: ciclos 5 y 6: media	Tecnológica	B
Nivel A	Educación Superior (universitaria)	Profesional Posgrado	A

b. Tenga en cuenta los pasos que deberá seguir, acorde con el proceso que le corresponda:

Proceso D. Si su ocupación se encuentra en el nivel D, deberá realizar un proceso que implica:

1. Cursar los ciclos 1 y 2 de educación para alcanzar su título de primaria.
2. Formarse para el trabajo en un nivel auxiliar u operario.

El tiempo aproximado, si realiza simultáneamente estos dos pasos, es de dos años.

Proceso C. Si su ocupación se encuentra en el nivel C, deberá:

1. Cumplir con los requisitos del proceso D.
2. Cursar los ciclos 3 y 4 de educación para alcanzar título de bachiller.
3. Formarse para el trabajo en un nivel técnico.

El tiempo aproximado que le tomará realizar este proceso es de dos años (si ya cumple con los requisitos del paso 1) o cuatro años (si debe realizar los tres pasos de este proceso).

Proceso B. Si su ocupación se encuentra en el nivel B, deberá:

1. Cumplir con los requisitos del proceso D y C.
2. Cursar los ciclos 5 y 6 de educación para alcanzar título de bachiller técnico o académico.
3. Formarse para el trabajo en un nivel tecnológico.

El tiempo aproximado que le tomará realizar este proceso es de dos años (si ya cumple con los requisitos del paso 1) o seis años (si debe realizar los tres pasos de este proceso).

Proceso A. Si su ocupación se encuentra en el nivel A, deberá:

1. Cumplir con los requisitos del proceso D, C, B.
2. Cursar como mínimo una carrera universitaria.

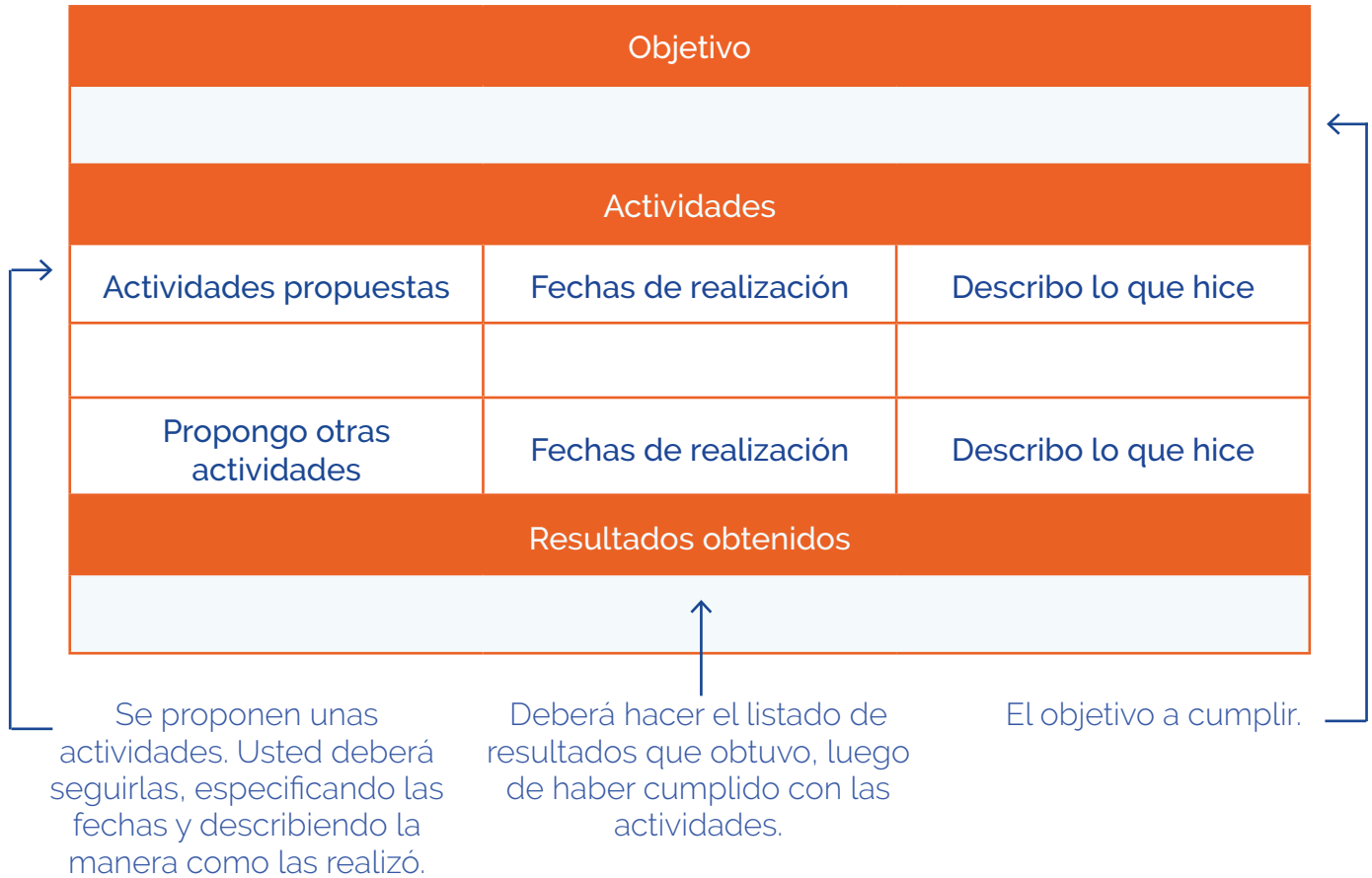
El tiempo aproximado que le tomará realizar este proceso es de cinco años (si ya cumple con los requisitos del paso 1) u 11 años (si debe realizar los dos pasos de este proceso).

4. Siga un plan para mejorar el nivel de cualificación en la ocupación de su elección.

Escriba la letra del proceso que le corresponde:

A continuación encontrará la planeación para alcanzar dos objetivos que apuntan a que usted dé un paso firme en su proceso de formación, teniendo en cuenta el nivel de cualificación que requiere la ocupación de su elección y el proceso que tendrá que seguir para tener la titulación en educación y formación para el trabajo.

Cada formato le indica lo siguiente:



Si usted considera que hay otras actividades diferentes a las propuestas, no se limite, relaciónelas y consigne la información acorde con el formato.

Sugerimos que las fechas que proponga para cumplir el plan no superen un mes. Pero sea flexible, ya que deberá contar con la disposición de la oferta de las instituciones de formación para el trabajo.

Cumplir con el plan le tomará buena parte de su tiempo, fuera del que tiene previsto para realizar este tipo de actividades. Por lo tanto, le sugerimos que sea organizado, paciente y comprometido.

Cumplirlo aporta a la realización de su proyecto de vida productivo.

Actividades		
Actividades propuestas	Fechas de realización	Describir lo que hice
<p>Realizar el proceso de preinscripción en el curso de formación elegido.</p> <p>Diligenciar los formularios y entregarlos.</p>		
<p>Conseguir la documentación y realizar el proceso de selección exigido para la inscripción en el curso de formación elegido.</p> <p>Cumplir con los requisitos.</p>		
<p>Inscribirme y realizar el proceso de matrícula en el curso de formación elegido.</p> <p>Ser un aprendiz.</p>		
Proponer otras actividades	Fechas de realización	Describir lo que hice
Resultados obtenidos		

- Determine el tiempo que requiere para hacer las nuevas acciones y cumplir con los objetivos.

Acción propuesta	Tiempo requerido

¡Ánimo, realice las actividades para alcanzar sus objetivos!



Proyecto de vida ciudadano

Evaluar su relación con las diferentes instancias, organizaciones e instituciones con las que interactúa cotidianamente, y comprender el sentido de estas interacciones como una forma de mejorar su calidad de vida.

Manuel Eduardo Guevara Jaramillo

Fase 1: Sensibilización

- Metas:
- Iniciar una reflexión en torno a la vida en comunidad.
 - Valorar positiva y críticamente sus relaciones con las instituciones.
 - Realizar un diagnóstico alrededor de las actitudes ante lo institucional hasta ahora.

Tiempo: Tres horas.



Actividad 1

Sensibilización en torno a la vida en comunidad



Relato

Recorro las calles desiertas de mi ciudad. Ni un alma se asoma por las ventanas. No hay nadie que me salude o haga un gesto de reconocimiento con la cabeza. Sí, puedo hacer lo que se me ocurra. No hay nadie que impida que mis deseos se conviertan en realidad. Pero, lo que más deseo en verdad, es tener a alguien con quien hablar. Paso los días añorando compartir mis pensamientos con alguien.





Actividad 2

Comprendo las ventajas de la vida en comunidad y practico habilidades relacionadas



Lectura

Vivir en comunidad es una necesidad humana. Incluso, podríamos decir que es una necesidad vital que compartimos con millones de especies de animales y plantas presentes en el planeta. Si bien algunos animales como los osos y rinocerontes, entre otros, pasan solitarios la mayor parte de su vida, los humanos hemos sido seres sociales desde nuestra aparición en la Tierra.

Mientras los animales solitarios se reúnen solo para aparearse, nosotros hemos creado unos intercambios y relaciones constantes, casi sin interrupciones, a lo largo de nuestras vidas. Nos organizamos en familias; hacemos parte de grupos de amigos o amigas; tenemos redes que nos socorren en caso de necesitarlo; compartimos un espacio físico con cientos, miles y millones de personas en nuestros barrios, pueblos, ciudades y países. Somos parte de los miles de millones de seres humanos que conformamos la humanidad y que habitamos el planeta Tierra.

Nuevos descubrimientos vienen explicando de una manera más completa la cooperación entre humanos. No solo existe una inclinación social hacia ella, sino que todo indica que la cooperación la llevamos en los genes, es decir, que nos resulta inevitable. Experimentos hechos con bebés nos muestran que desde muy temprana edad somos cooperadores. Los niños muestran cosas a los demás, intentan ayudar cuando ven a algún adulto en problemas y con frecuencia gustan de compartir comida con otros. Raramente estos comportamientos se han visto en los primates más parecidos a nosotros (Brooks, D., 2011).

Esta increíble inclinación al trabajo en grupo ha determinado nuestro éxito como especie. Y por esto, la comunicación y la cooperación son estrategias fundamentales para desarrollarnos en la sociedad humana y mejorarla. Sin embargo, esta vida en comunidad implica muchos retos y dificultades, aunque también innegables ventajas.

¿Cuáles podrían ser esas ventajas o beneficios?

Trabajo en grupo



Reúnanse en grupos para discutir y establecer un consenso, es decir, ponerse de acuerdo en torno a las ventajas y desventajas de la vida en comunidad.

Vida en comunidad	
Ventajas	Desventajas

No solo se han establecido algunas ventajas y desventajas de hacer parte de agrupaciones humanas; también se ha ejercido una capacidad fundamental para la vida en comunidad: lograr acuerdos. Es de esperar que en los puntos incluidos en el ejercicio, algunos de ustedes no hayan estado de acuerdo, o hayan discutido sobre la validez de algunas ventajas o desventajas. Describa las estrategias o actitudes que usaron como grupo para llegar a acuerdos sobre el ejercicio anterior.

Para lograr acuerdos tuvimos que...

Una gran parte de nuestra vida nos exige ponernos de acuerdo respecto a asuntos diversos; por lo cual, en la actividad anterior ha ejercitado capacidades básicas para la vida en comunidad.

Haga un listado en el que relacione situaciones en las que se ve envuelto —con su pareja, hijos, familia, vecinos, etc.— y que implican llegar a acuerdos.

Situaciones en las que necesito la habilidad para lograr acuerdos



Reflexionemos

¡La diversidad es una realidad humana! Cada uno de nosotros es un ser humano único e irreplicable, por lo tanto, antes ni en el futuro existirá una persona idéntica a nosotros. Aun así, contamos con una excepcional capacidad para identificarnos con nuestros congéneres. Cuando una canción nos gusta o la lágrima de un conocido nos conmueve; cuando reímos con nuestros amigos, cuando ante algún inconveniente brindamos consuelo a nuestra pareja o hijos, activamos la extraordinaria facultad de comprender a las personas.

Contamos con un conjunto de estrategias para fraguar la comprensión de los demás o la nuestra propia. Las risas, el llanto o el sonrojo son mecanismos de comunicación que generan en nosotros sentimientos de identificación con nuestros congéneres (Brooks, D., 2011).





Glosario (RAE)

Acuerdo: resolución premeditada de una sola persona o de varias. Convenio entre dos o más partes. Reflexión o madurez en la determinación de algo.

Cooperar: obrar conjuntamente con otro u otros para un mismo fin.

Consenso: acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo, o entre varios grupos.



Actividad 3

Reflexiono sobre mi actitud frente a las instituciones



Recuerde

Las instituciones son también acuerdos. Son creadas no por el capricho de una persona, sino que son fruto de un consenso social. En otras palabras, una sola persona no puede crear una institución.



Lectura

Desde el inicio de los tiempos, los hombres y mujeres nos hemos asociado en pueblos y creado sociedades. Estas sociedades perduran y florecen durante siglos o milenios. Para favorecer que nuestras sociedades subsistan a lo largo de las generaciones, hemos creado instituciones, leyes y tradiciones.

Las instituciones no son solo las organizaciones que creamos los hombres y mujeres, con el fin de que nos brinden protección (el Estado, por ejemplo) o velen por nuestros derechos. También pueden ser las leyes o los comportamientos que hemos establecido como ideales para todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad.

Ejemplos de instituciones pueden ser: el Estado, con todas las organizaciones que ha creado para manejar los diversos asuntos de los que se encarga en los distintos ámbitos (nacional, regional, local); órganos políticos y judiciales; fuerzas de seguridad; la sociedad civil mediante distintas organizaciones que la representan; toda legislación política de importancia (la Constitución Nacional y sus instrumentos, por ejemplo; los códigos y las leyes).

Evaluación de nuestras relaciones con las instituciones



Primera evaluación de nuestra relación con la institucionalidad. Marque con una X si la institución le inspira confianza, desconfianza o si pasa desapercibida para usted. En el último espacio vacío, escriba una institución con la que se relacione y cuya existencia sea importante para usted.

Matriz de diagnóstico de relación con las instituciones				
Institución	Confianza	Desconfianza	Desapercibida	Razón por la cual esto es así
El Estado y sus distintas instancias— ministerios, institutos, etc. —.				
La Iglesia.				
El gobierno local — gobernaciones, alcaldías, concejos—.				
La institución educativa.				
El aula de clases.				
Las leyes.				
Mi comunidad – comités de vecinos, JAL, JAC, etc.—.				
Mi familia.				

Interpretación de los resultados

Si en su evaluación predomina la confianza.	El trabajo que tiene por delante es el fortalecimiento de las buenas relaciones que usted ha construido con las distintas instituciones presentes en su comunidad.
Si en su evaluación predomina la desconfianza.	Le espera mucho trabajo en la reconstrucción de sus lazos con la institucionalidad.
Si en su evaluación predomina la apatía.	Tiene un inmenso trabajo en reconocer la importancia de las instituciones en la construcción de su proyecto como ciudadano.

Nota: esta matriz es de suma importancia, puesto que se seguirá trabajando sobre ella en varios puntos del proyecto.



Actividad 4



Ahora, evalúe su capacidad para crear o consolidar acuerdos, lo cual es una habilidad fundamental para la vida en sociedad.

Cuestionario en torno a mi actitud frente a los acuerdos

Responda el siguiente cuestionario que le hará consciente respecto a sus actitudes cuando se enfrenta a la creación de acuerdos. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas, sino más ajustadas a la actitud que se necesita a la hora de construir acuerdos.

1. Cuando surge un asunto en el que se debe tomar una decisión conjunta, ya sea en mi hogar, lugar de trabajo, familia, etc., yo suelo ser:
 - a. Inflexible y malgeniado.
 - b. Desinteresado.
 - c. Flexible y respetuoso.
 - d. No me gusta tomar decisiones conjuntas.

Justifico mi respuesta:

2. Cuando alguien contradice mis puntos de vista, suelo:
 - a. Defenderlos con más empeño.
 - b. Defenderlos, pero concedo importancia y razón a otras opiniones.
 - c. Me quedo callado y permito que mis opiniones sean ignoradas.
 - d. Irme, puesto que los desacuerdos me desaniman.

Justifico mi respuesta:

3. Me gusta tomar mis propias decisiones, pero:
- a. Generalmente no lo hago porque me cuesta.
 - b. Hay personas que me obstaculizan esa tarea.
 - c. Me da miedo equivocarme.
 - d. Sé que hay asuntos que debo comentar y comunicar a otros.

Justifico mi respuesta:

4. Si en mi comunidad se logra un acuerdo que me disgusta, yo:
- a. Asumo ese acuerdo y busco mejorar las cosas que no me convencen de él.
 - b. Secretamente no lo cumplo, puesto que yo no lo apruebo.
 - c. Lo cumplo de mala gana.
 - d. No lo cumplo abiertamente.

Justifico mi respuesta:

5. Al ver que alguien incumple un acuerdo del que fue participe, yo:
- a. Admiro a las personas que son capaces de actuar como quieren.
 - b. Lo considero un irrespeto hacia la comunidad que creó el acuerdo.
 - c. Me río, me parece cómico cuando alguien rompe las reglas.
 - d. Intento buscar las razones del incumplimiento dialogando con el infractor.

Justifico mi respuesta:

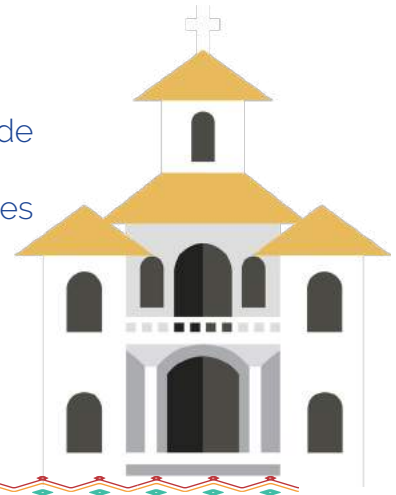
Respuestas

Pregunta	Respuesta	Justificación
1	c	Vivir en comunidad implica ser partícipe de decisiones conjuntas. Por lo tanto, el desinterés no es la actitud deseable. A la hora de lograr acuerdos es importante mostrarnos flexibles, es decir, dispuestos a encontrar caminos intermedios. Si nos resulta imposible ceder más, de cualquier forma resulta importante mantener una actitud respetuosa hacia las opiniones contrarias.
2	b	Las contradicciones son situaciones comunes a la hora de construir acuerdos. Esto no debe ser un problema que nos genere desánimo, sino una realidad sobre la que hay que trabajar. Resulta importante encontrar un punto en el que, defendiendo nuestros puntos de vista, podamos encontrar validez en puntos de vista contrarios.
3	d	Aunque nos guste tomar decisiones autónomas, sin la participación de nadie más, hay asuntos sobre los que no podemos actuar individualmente, en los que requerimos la participación de muchas personas.
4	a	No es sencillo actuar de determinada manera si no estamos plenamente convencidos. Sin embargo, al generarse un acuerdo, nuestra tarea es acatarlo aunque no estemos de acuerdo. Pero nuestra obediencia debe ir acompañada de una actitud de búsqueda de mejoramiento de los acuerdos.
5	d	Los acuerdos no deben violarse. Si eso pasa, es porque algo malo ocurre. Si bien su incumplimiento puede ser un irrespeto hacia la comunidad que lo creó, lo primordial consiste en buscar las razones de este incumplimiento que nos permita conocer los límites y equivocaciones del acuerdo vigente.

Fase 2: Comprensión

Meta: - Reconocer la institucionalidad como fruto de acuerdos sociales.
- Identificarse como un ser inmerso en relaciones con las instituciones.

Tiempo: Dos sesiones.



Actividad 5



Lectura

La inclinación humana a crear instituciones proviene de la necesidad de garantizar que todos los miembros de un colectivo o grupo se ciñan a las mismas reglas. De esta manera, las instituciones intentan evitar que unos abusen de otros.

Al acatar los comportamientos que nos imponen las instituciones y tradiciones, es probable que le estemos entregando una gran porción de nuestra libertad al colectivo. Pero al mismo tiempo, la sociedad nos provee de las herramientas necesarias para desplegar esa libertad, ya que nos resguarda ante comportamientos indeseables y posibles abusos (Rousseau, J., 1998).

De esta forma, las instituciones restringen y posibilitan. La existencia de reglas implica límites. Pero las restricciones pueden abrir infinidad de posibilidades; permiten poder decidir, al brindar un marco seguro sobre el cual actuar. Por ejemplo, las reglas del lenguaje nos permiten comunicarnos; las de tráfico permiten que circulemos disminuyendo los riesgos que esto implica; las leyes pueden incrementar nuestra seguridad. De esta forma, las reglas no son contrarias a la libertad, sino más bien sus aliadas (Hodgson, G., 2006)

El salón de clases es también una institución. No solo se encuentra envuelta en una red de instituciones; por ejemplo, la comunidad educativa, la institución educativa, la Secretaría de Educación (municipal, departamental y nacional); sino que nosotros mismos, al crear una pequeña comunidad, nos convertimos en una institución. Dentro de ella, hemos creado normas y reglas que regulan el trato entre nosotros, o estrategias para mantener en buen estado las instalaciones donde recibimos clases, entre otras cosas.



Entre todos, establezcan cuáles son esas normas que permiten que el salón de clases sea un lugar ideal y agradable para aprender. Si ya existen, diligencien las que consideran más importantes. Si no se ha hecho el trabajo de crearlas, reúnanse con todo el grupo para establecer cuáles serán, de ahora en adelante, las reglas o normas más importantes que permitirán hacer del aula un mejor lugar para pasar el tiempo dedicado a educarse. Sobre todo, establezcan, entre todos, el porqué de la importancia de dicha norma.

Las normas o reglas más importantes en mi salón de clase son:	Tiene sentido porque (sirven para):
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Es de esperar que no todos estuvieran de acuerdo en los mismos puntos. Esto recuerda la dificultad que implica llegar a acuerdos. Aun así, han logrado un consenso respecto a estas seis normas. Relacione las normas con las que resultó más difícil ponerse de acuerdo.

Norma o regla	Estudiante(s) que no estuvieron de acuerdo	Razón por la que no estuvieron de acuerdo
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Reflexionen como grupo, sobre la importancia de tener en cuenta a quienes no compartan nuestros puntos de vista.

- Es importante tener en cuenta las opiniones distintas porque:



Nota

Recordemos que las instituciones son también acuerdos, algunos de ellos realizados por nuestros antecesores, pero recreados y reanimados por nosotros mismos.



Reflexionemos

Las instituciones permiten cierta continuidad de las sociedades. Nosotros hemos heredado las instituciones que nuestros padres y antepasados más lejanos crearon para sí mismos, pensando en nosotros, sus descendientes. Algunos dicen que toda sociedad se encuentra fundada en un contrato o acuerdo intergeneracional, es decir, en el que participamos los muertos, los vivos y los que están por nacer (Burke, E., 2011)

Así, nuestra sociedad y su organización ha sido el trabajo de generaciones pasadas que nosotros, los vivos, estamos en la obligación de mejorar y perfeccionar. Y estamos en esa obligación debido a que lo heredado no es perfecto.

Ustedes mismos, como miembros de una comunidad educativa (el aula) que se ha impuesto límites, controles, pero también posibilidades, han creado una institución. Pero siempre, recuerden que una sociedad no se construye únicamente con acuerdos. Las diferencias y cómo se tratan, resultan también fundamentales para su construcción.



Actividad 6



Recordemos

Las instituciones nos permiten actuar como individuos teniendo en cuenta los intereses colectivos. Mis acciones son posibles dentro de los marcos que me imponen las instituciones, no solo las del Estado, sino todas aquellas instituciones que funcionan dentro de la cultura de mi comunidad.

Recordemos que las leyes y tradiciones de un pueblo y, en general, sus instituciones le son particulares, es decir, pueden ser distintas en diferentes sociedades. Pero lo que no cambia es el contacto cotidiano que en cualquier sociedad tenemos con ellas. Desde que nos levantamos en la mañana, hasta que vamos a descansar en la noche, nos encontramos envueltos en una serie de contactos con distintas instituciones.

Las instituciones están en todas partes



Relato

A Francisco lo levanta su mamá todos los días a las 5:30 de la mañana. Acostumbra desayunar con sus padres, mientras se comentan entre sí qué les espera de su día: las diligencias que la madre va a realizar al centro de la ciudad, las compras que tiene que hacer el padre en el mercado y lo que le espera a Francisco en el trabajo. Francisco ha escuchado que la familia es una institución, pero nunca ha sabido exactamente por qué. El solo sabe qué cosas importantes sobre la vida le han sido enseñadas por sus padres, ya sea mediante el ejemplo, las felicitaciones o los regaños.

Francisco sale de su casa en bicicleta. En su recorrido al trabajo, debe tomar avenidas principales de su ciudad. Francisco aprendió que, por su seguridad, lo mejor es transitar por su derecha y que debe llevar casco y chaleco puestos. Lo supo el día que un policía de tránsito lo detuvo para invitarlo a un curso de seguridad vial. Ahora sabe que el código nacional de tránsito lo multaría en caso de no llevar esos implementos. Francisco llegaría antes al trabajo si circulara en zigzag entre los vehículos, pero sabe que se expondría a serios riesgos. Así que en este caso, le parece que la norma tiene el sentido de proteger su vida y la de todos los ciclistas.

En un pequeño local del centro de la ciudad, Francisco vende mercancía que ha pasado por la Aduana, pues su padrino se la envía desde otro país. La Alcaldía reprendió en varias ocasiones a los vendedores por tener un pésimo manejo de las basuras en su localidad. La Alcaldía realizó talleres con los comerciantes, para enseñarles el correcto manejo de los residuos, capacitarlos en reciclaje, darles a conocer los horarios y días de recolección de las basuras, entre otras cosas. Aún después de estos talleres, el problema se seguía presentando. Los comerciantes,





mediante un comité que crearon para conocer las causas del problema, se dieron cuenta de que una gran cantidad de la basura de la zona la producían los transeúntes. Así que, reunidos en la asociación que los agrupa, enviaron una carta a la Alcaldía exponiendo sus hallazgos y pidiendo campañas dirigidas a la ciudadanía.

El día de Francisco transcurre entre saludos a conocidos y relaciones que le son fundamentales, como con doña Rita, que le fía el almuerzo cuando el día no ha sido bueno en el local; y con don Matías, quien pasa sagradamente a las 3:00 de la tarde vendiendo tintos y a quien le gusta hablar de fútbol. Ambos son hinchas del Junior de Barranquilla. Así que entre los dos se entienden mucho.

De vez en cuando Francisco compra el periódico. Le gusta el crucigrama y enterarse de asuntos políticos de su ciudad, así como de cuáles obras están en curso o proyectadas, qué oportunidades educativas existen de parte de la Secretaría de Educación, entre otras cosas.

A las 5:00 de la tarde cierra su local, se queda haciendo cuentas y guarda muy bien el dinero; cada 8 días, lo lleva a casa, para que al siguiente día su papá lo consigne en el banco. Hacia las 6:00 toma su bicicleta de nuevo, pero esta vez no se dirige a su barrio, sino que va al de su novia. Toman una gaseosa, hablan de los sucesos del día. Ella estudia en una universidad para ser contadora. Tienen planes de casarse pronto. Francisco también ha oído que el matrimonio es una institución (al menos así se lo ha escuchado al párroco de su barrio).

Vuelve a su casa hacia las 9:00 de la noche. Su papá le ha dejado la comida en una olla, para que él la caliente al fogón. Se va a acostar, pero se le viene a la cabeza una noticia que leyó días atrás en el periódico y que aún hoy recuerda. En ella, un político decía que los colombianos debíamos defender las instituciones. Él no entiende muy bien a qué se refería, pero ha estado buscando las benditas instituciones por todo lado. Parece haber encontrado pocas.
¿Podrían ustedes ayudarlo a encontrarlas?



En el siguiente ejercicio, le ayudará a encontrar a Francisco, cinco de las instituciones con las que se relaciona cotidianamente. Recuerde que las instituciones no son solo organizaciones y no necesariamente son un lugar, sino que pueden ser intangibles, es decir, no visibles o materializadas.

Algunas de las instituciones con las que se relaciona Francisco

1.

2.

3.



Algunas de las instituciones con las que se relaciona Francisco	
4.	
5.	

Ahora, busque cinco instituciones con las que cada uno se relaciona constantemente.

Algunas de las instituciones con las que yo me relaciono	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ahora diligencie una nueva matriz. En la columna “¿Cómo me relaciono con ella?”, redacte un pequeño relato, al estilo del que redactó Francisco, en el que detalle de qué manera entra en contacto con las instituciones desde su cotidianidad, es decir, cómo se ven esas relaciones. Recuerde que el último espacio vacío es para que lo diligencie con la institución que quiera.

Matriz de relaciones cotidianas con las instituciones	
Institución	¿Cómo me relaciono con ella?
El Estado y sus distintas instancias — ministerios, Institutos, etc.—.	
La Iglesia	



Matriz de relaciones cotidianas con las instituciones

Institución	¿Cómo me relaciono con ella?
El gobierno local — gobernaciones, alcaldías, concejos —.	
La institución educativa.	
El aula de clases.	
Las leyes.	
Mi comunidad —comités de vecinos, JAL, JAC, etc.—.	
Mi familia.	

Fase 3: Aplicación

- Meta:
- Reconocer algunas formas en las que la institucionalidad actúa.
 - Reconocer iniciativas que hacen de la institucionalidad un aliado a la hora de mejorar la calidad de vida.
 - Identificar derechos fundamentales y sus aliados en la institucionalidad a la hora de ejercerlos.

Tiempo: Cuatro horas.



Glosario (RAE)

Derecho: facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.

Obligación: vínculo que sujeta a hacer o abstenerse de hacer algo, establecido por precepto de ley, por voluntario otorgamiento o por derivación recta de ciertos actos.

Solidaridad: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.



Actividad 7



Recordemos

Durante las fases anteriores del proceso, se ha aprendido que la vida en comunidad representa innegables ventajas y, además, es natural a los hombres y mujeres. También, que esta vida en comunidad, para desplegarse de la mejor manera posible, necesita organizaciones que regulen ciertos comportamientos, marcos que permitan resguardar derechos y aclarar las obligaciones de todos los ciudadanos, tradiciones que les enseñen cuáles son los comportamientos deseables.

Las instituciones del Estado y de la sociedad en general son instrumentos que, además de garantizar el ejercicio de los derechos de los ciudadanos, están allí para que nosotros podamos usar los instrumentos que se ponen en nuestras manos para mejorar nuestra vida como individuos y sociedad. No son solo guardianas, sino compañeras en la lucha para hacer de nuestra vida en sociedad algo mucho más grato.

Uno de los valores más importantes de toda sociedad es la solidaridad. Cuando algunos miembros atraviesan cierta dificultad, es deber del Estado, como representante de todos nosotros, brindar ayuda o mejorar las condiciones de la población vulnerable. Sin embargo, es también tarea de todos nosotros, los ciudadanos, conocer de qué manera mediante nuestra iniciativa personal, grupal o comunitaria, podemos ser partícipes en la superación de nuestras problemáticas.

Son las instituciones del Estado y de la sociedad civil las encargadas de desplegar la actividad necesaria para atender a la población que se encuentre en situación de vulnerabilidad. Algunos ejemplos de solidaridad estatal o de la sociedad civil son: subsidios educativos, de vivienda o de cualquier otro tipo; cualquier iniciativa de política social que abarque áreas como la salud o la nutrición, entrega de artículos de básica necesidad en caso de emergencia, entre otros.



En grupo, lleguen a un acuerdo en torno al concepto de solidaridad.

- Solidaridad es:

Los diferentes grupos deben socializar sus conceptos y lograr uno que contenga los elementos de todos los grupos. Realicen una cartelera, la cual colgarán en su aula como un recordatorio de la solidaridad como elemento fundamental de las instituciones y de nuestras relaciones.

El siguiente paso consiste en relacionar individualmente algunas de aquellas iniciativas solidarias, ayudas estatales, comunales, políticas sociales, etc., en las que haya participado o de las que se haya visto beneficiado.

Iniciativa	Participante

Realice los ejercicios que aparecen a continuación.

- Relate la experiencia más significativa en torno a una iniciativa solidaria de parte del Estado o de la sociedad civil de la que haya sido participe o beneficiario.

- Marque con una X.

En general, mi experiencia con iniciativas solidarias provenientes del Estado o la sociedad civil ha sido:

Positiva o negativa debido a que:



Recordemos

Nuestra capacidad para identificarnos, es el origen de la solidaridad. Las políticas sociales o cualquier iniciativa civil de ayuda son la expresión del valor de la solidaridad en el campo de las instituciones.

Averigüe qué iniciativas solidarias se encuentran activas en su comunidad. Para ello, diríjase a líderes de su comunidad, indague con vecinos si se han beneficiado por alguna de ellas; mire en prensa o televisión y relaciónelas a continuación.

Algunas iniciativas solidarias que encuentro en mi comunidad

1.

2.

3.

4.

5.



Reflexionemos

Con relativa frecuencia, las iniciativas solidarias generan desilusiones en las personas beneficiadas y participantes. ¿Qué creen que lleva a esta situación? ¿Podrá hacerse algo al respecto?

Es importante que concibamos nuestra participación como ciudadanos de una manera activa y propositiva, cuando nos encontremos ante una iniciativa de este tipo.

Algunas maneras son entregar información veraz cuando se nos pida o usar responsablemente los bienes y servicios que se nos provee.



Reúnanse en grupos en un horario por fuera de su clase —puede ser en grupos de estudiantes vecinos, habitantes de las mismas localidades, barrios o veredas— y, con ayuda de su docente, diseñen una iniciativa de solidaridad social, teniendo en como base la siguiente tabla.

Iniciativa solidaria	Necesidades de mi comunidad que ayudará a solucionar	Instituciones que nos pueden ayudar en su diseño e implementación



Actividad 8



Además de contar con la solidaridad del Estado y de la sociedad, si así lo llegásemos a necesitar, todo ciudadano cuenta con unos derechos que le son propios y no se le pueden arrebatar: la vida, educación, salud y libertad de expresión o movilización por el territorio nacional, entre otros. Estos se encuentran más allá de la solidaridad, puesto que no necesitan activarse en ningún momento. Al momento de nacer, los adquirimos para toda la vida.

Las instituciones garantizan, mediante diversos mecanismos, que podamos disfrutar de ellos y que nadie nos impida ejercerlos.

Algunos de los derechos fundamentales incluidos en la Constitución Política de nuestro país son: [\(Constitución Política de Colombia - 1991\)](#).

- Artículo 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.
- Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.
- Artículo 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, obligado a actuar contra su conciencia.

Algunos de los derechos sociales incluidos en la Constitución son:

- Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto, gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.
- Artículo 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.
- Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.



A continuación, anote las instituciones del Estado o de la sociedad civil que, según usted, promueven el ejercicio de nuestros derechos. Para ello, pregunte a sus docentes o a algún líder de su comunidad, o visite la biblioteca de su institución educativa.

Derecho	Institución(es) que lo garantizan
A la vida	
A la salud	
A la educación	
A un nombre	



Recordemos

Nuestros derechos se encuentran íntimamente relacionados con unas instituciones que promueven que los ejerzamos.

El Estado colombiano ha creado una serie de organizaciones que buscan que todos los colombianos, sin distinción alguna, disfrutemos de una serie de derechos fundamentales y sociales. Secretarías de salud o educación, ministerios, organismos de seguridad y la justicia, entre otros, deben promover el ejercicio de nuestros derechos.

Cuestionario de evaluación de mis derechos

- ¿Ejerzo derechos fundamentales y sociales, como el de la vida, la salud o la educación?
Sí _____ No _____ Más o menos _____
- ¿Cuál derecho siento que ejerzo plenamente?

-
- ¿He sentido vulnerado alguno de mis derechos como ciudadano?
Sí _____ No _____

- Un derecho que siento frecuentemente vulnerado es:

- Mi actitud ante esta situación es:

- He enfrentado esta situación mediante estas estrategias:



Reflexionemos

En sociedades como la nuestra, el ejercicio de los derechos implica una vigilancia constante. Los derechos han sido concedidos, pero encontramos actores y eventos que ponen en peligro su ejercicio.

Nuestro país requiere ciudadanos activos, prestos a salir en defensa de sus derechos cuando sientan que estos están en peligro. El reto en nuestro país es fortalecer las instituciones como medios mediante los cuales los colombianos exijamos el cumplimiento de la Constitución Política.



Actividad 9

Excursión por algunos lugares donde encontramos las instituciones



Realice una visita a alcaldías, secretarías municipales, iglesias, estaciones de policía; en fin, a cualquier lugar en el que tenga asiento una institución y averigüe qué tipo de iniciativas tienen activas y cuáles de ellas pueden beneficiarle. También, recurra a Internet para conocer las iniciativas nacionales que pueden serle de ayuda, consulte a líderes de su comunidad que puedan estar al tanto de estas y le puedan ayudar a dirigir la búsqueda.

Con esa información, diligencie la matriz de posibilidades de las instituciones.

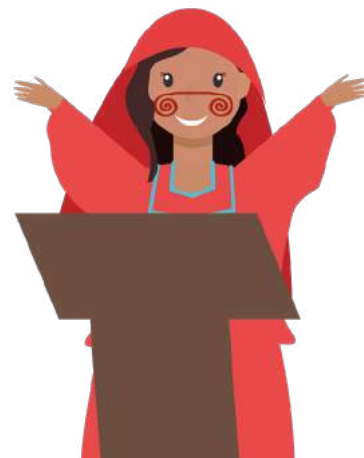
Matriz de posibilidades de las instituciones

Institución	Programas o iniciativas presentes	Programas o iniciativas útiles para mi proyecto de vida

Fase 4: Innovación

- Metas:
- Evaluar la relación con las instituciones teniendo en cuenta el camino recorrido hasta ahora.
 - Proponer acciones individuales en torno al mejoramiento de sus relaciones con la institucionalidad.
 - Proyectar cambios de comportamiento en relación con las instituciones.

Tiempo: Una hora.



Actividad 10



Actuar en las instituciones

Una parte fundamental de lo que constituyen las instituciones, es cómo los ciudadanos nos relacionamos con ellas. El reconocimiento y respeto debe ser mutuo: de las instituciones hacia los ciudadanos y viceversa.



El siguiente cuestionario proyecta comportamientos que permiten mejorar nuestras relaciones con las instituciones. Responda las siguientes preguntas.

Cuestionario sobre mi comportamiento proyectado

- Mi relación con las instituciones del Estado, de ahora en adelante, será:

Estrecha _____ o distante _____ debido a que:

- Ante una mala relación con alguna institución en específico, mi actitud será:

- Mi proyecto de vida se encuentra íntimamente relacionado con la institucionalidad porque:



Recordemos

Los instrumentos mediante los cuales podemos relacionarnos o reclamar ante las instituciones son variados. Nuestras malas experiencias no deben hacernos apáticos frente a las oportunidades que tenemos de actuar en las instituciones para mejorarlas o para fortalecer nuestras relaciones con ellas.



Lectura

La participación en nuestra sociedad no es obligatoria, pero se ha concebido como un instrumento que permitirá a los ciudadanos enfrentar cualquier tipo de inconveniente, injusticia o problema que los aqueje personalmente, a ellos o a sus comunidades.

Hemos visto que la vida en comunidad no es sencilla: implica una serie de actitudes difíciles de desarrollar y, además, obliga a que entreguemos una parte importante de nuestra libertad. Pero, al mismo tiempo, tiene muchas ventajas y la institucionalidad es cómo toma forma esa vida en comunidad.

Corresponde entonces a los ciudadanos, asumir un papel activo en la mejora de la institucionalidad presente o en la propuesta de una nueva y más eficiente, que responda a los intereses de toda la ciudadanía.



Ahora, va a reflexionar sobre su relación con ciertas instituciones y por qué la relación resulta muy o poco importante para usted y su comunidad en su proyecto de vida. Al final, incluya instituciones adicionales que no se hayan incluido anteriormente.

Matriz de importancia de las instituciones en mi proyecto de vida

Institución	Mi relación con esta institución es			¿De qué manera esta institución sirve a mis intereses o a los de mi comunidad?
	Importante	Poco Importante	Nada Importante	
El gobierno local —gubernaciones, alcaldías, concejos—.				
La institución educativa.				
El aula de clases.				
Las leyes.				
Mi comunidad —comités de vecinos, JAL, JAC, etc.—.				
Mi familia.				
Otras instituciones				



Recordemos

La poca importancia que pueda tener una institución para nosotros, no significa que no cumpla un papel importante en nuestra sociedad. Las instituciones son, por lo tanto, además de instrumentos individuales de mejora de la calidad de vida, herramientas colectivas que regulan, ayudan o fortalecen a la sociedad en su conjunto.



Actividad 11



A cada uno de nosotros nos cabe una reflexión en torno a cómo podemos mejorar nuestra relación con la institucionalidad o cómo hacer de ella una mejor organización social. Nuestro siguiente paso es empezar a realizar ese trabajo.



Es momento de evaluar su relación con la institucionalidad. Para lograrlo, realice una propuesta de mejora de su relación como ciudadano con la organización que sustenta al Estado o que representa a la sociedad civil. Use las instituciones que para usted representan mayor importancia o con las que su relación es más difícil. En definitiva, use aquellas para las que una propuesta suya represente un cambio en la relación.

Matriz de propuestas hacia las instituciones	
Institución	Mi propuesta hacia esta institución es



**Matriz de propuestas hacia las instituciones**

Institución

Mi propuesta hacia esta institución es

Tejiendo Saberes



La educación
es de todos

Mineducación

