



Unidad 1
Valoremos
nuestra
biodiversidad

Unidad 2
Valoremos
nuestra
biodiversidad

Unidad 3
Conservemos
nuestro
entorno

Unidad 4
Conservemos
nuestro
entorno

Unidad 5
Uso sostenible
de nuestros
recursos

Biodiversidad, nuestro propósito de vida en comunidad



ciclo 6

Serie: **Modelo
etnoeducativo
para comunidades
negras del Pacífico
Colombiano**



Apoyado y financiado por:



Implementado por:



Reimpresión apoyada por:



Un proyecto para promover y enseñar *la paz*



Reimpresión financiada por la Embajada de Noruega

Proyecto educativo realizado en el marco de la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera celebrado entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo o autorización.

¿Has recibido asistencia del Consejo Noruego para Refugiados (NRC) y tienes una sugerencia o reclamo? escríbenos al correo electrónico:

mivozcuenta@nrc.no

Apoyado por:



Financiado por:



Implementado por:







Biodiversidad, *nuestro propósito de vida en comunidad*

Serie: Modelo etnoeducativo
para comunidades negras del Pacífico
Colombiano

ciclo 6



Apoyado y financiado por:



Implementado por:



Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano

Diseñado por



Biodiversidad, nuestro propósito de vida en comunidad

Dirección General
CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS - NRC

Con el apoyo de
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
SAN ANDRÉS DE TUMACO
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Y A DISTANCIA - UNAD
UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CONSEJOS COMUNITARIOS: RESCATE LAS
VARAS, TABLÓN DULCE, TABLÓN SALADO,
UNIÓN RÍO CHAGÜÍ Y RECUERDO DE
NUESTROS ANCESTROS DEL RÍO MEJICANO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN LUIS
ROBLES Y CHAJAL

Coordinación pedagógica
ÁNGEL MIGDONIO PALACIOS MONTAÑO
EDISON PASTOR CUERO PERALTA

Autores
ELIANA TROCHES LÓPEZ
INGRID TATIANA RUBIO ROSERO
ÁLVARO JAVIER PALACIOS PRADO

**Asesoría pedagógica
y apoyo al diseño del material**
CARLOS EDUARDO PANQUEVA URREGO
ELIZABETH CASTILLO GUZMÁN
JOSÉ ANTONIO CAICEDO ORTIZ
RICARDO AUGUSTO RODRÍGUEZ OLAYA

Edición y corrección de textos
CHRISTIAN ERNESTO GRUJALBA RÁTIVA

Diseño, Ilustración e impresión
ESTRATÉGICA COMUNICACIONES

Fotografías
EDGAR FERNANDO LEÓN ANDRADE,
BANCO DE IMÁGENES NRC, BANCO DE
IMÁGENES RECOMPAS, SHUTTERSTOCK.

**Equipo de coordinación Consejo
Noruego para Refugiados - NRC**
ENILDA LUZ JIMÉNEZ PINEDA
OSCAR HUMBERTO RODRÍGUEZ GARZÓN
MYRIAM ELENA ROMO MELO
NANCY MARINA ORTIZ VALENCIA

**Equipo de comunicaciones Consejo
Noruego para Refugiados - NRC**
DAVID FELIPE GARCÍA HERRERA
IVONNE MARCELA OLARTE ACOSTA

Financiación
COOPERACIÓN CANADIENSE PARA EL
DESARROLLO EN COLOMBIA, MINISTERIO
DE EDUCACIÓN NACIONAL, NORAD Y
TELETHON NORUEGA.

Esta publicación se realiza en
el marco del proyecto Vive la
Educación, financiado por la
Cooperación Canadiense para el
Desarrollo en Colombia e
implementado por el Consejo
Noruego para Refugiados - NRC
y Save the Children.

© 2016 Consejo Noruego para Refugiados - NRC. Todos los derechos reservados

ISBN: 978-958-99320-1-8 (obra completa)

ISBN: 978-958-8985-09-1

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida
de manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo del Consejo Noruego para
Refugiados - NRC.

Apoyado y financiado por:



La educación
es de todos

Mineducación



NORWEGIAN EMBASSY

Implementado por:

NRC

CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



Agradecimientos

A continuación se muestran las personas que hicieron parte del proceso de construcción, cualificación y apoyo del Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano en todas sus etapas:

Tutores de Etnoalfabetización

Fruto Dionisio Castillo Marquinez
Coordinador
Esdrulfo Feliciano Preciado
Sany Yadira Cornejo
Hilda Nayibe Hurtado España
Mabel Lara Klinger
Jenny Napa
Ana Fabiola Guevara
Fanny Rodríguez
Yesenia Quiñones
Ninfa Maritza Grueso
Saida María Lara
Danilo Mindinero

Tutores y Productores de Etnobachillerato

Iván Armando Angulo Rosales <i>Tutor Etnolingüística (2009)</i>	Maryuri Arias Alcibar <i>Tutora Gobernabilidad</i>
Luis Antonio Marínez Rosero <i>Tutor Etnolingüística</i>	Magaly Morales <i>Tutora Gobernabilidad</i>
Cielo del Socorro Araujo Villota <i>Tutora Biodiversidad</i>	Mercedes Ofelia Rodríguez <i>Tutora Gobernabilidad</i>
María del Carmen Palma Solís <i>Tutora Biodiversidad</i>	Luis Hermes España <i>Tutor Inglés</i>
Araminta Carlina Escallón <i>Tutora Etnosociales (2009)</i>	Henry Quiñones Lara <i>Tutor Matemática</i>
Marta Sofía García Vernaza <i>Tutora Etnosociales</i>	Jesús Otilio Castillo <i>Productor de Módulo</i>
Alex Enrique Castillo Molano <i>Tutor Gobernabilidad</i>	Justo Walberto Ortiz <i>Productor de Módulo y Tutor UNAD</i>

Equipo evaluador de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa (MEN-2014)

Clara Elena Agudelo Quintero
Carlos Alberto Pinzón Salcedo
María del Sol Effio Jaimés
Sonia Vallejo Rodríguez
Blanca Liliana Trujillo Ayerbe
Lesly Sarmiento Pinzón
Nidia Oneida Gaviria Girón
Ángela María Cubillos León
Grace Shakira Díaz Mejía
Yerry Londoño Morales

Representantes legales de RECOMPAS

Federmán Tenorio
Jairo Rubén Quiñones Angulo
Hilda Nayibe Hurtado España
Celimo Cortés Rengifo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Claudia Patricia Toro Ramírez
Coordinadora General
Antonio Gómez
Coordinador
Liliana Serna
Asesora Etnoalfabetización
José Alejandro Vargas
Asesor Licenciatura
Fabián Molina
Asesor Etnobachillerato

Salomón Salazar
Tutor Licenciatura
Jorge Enrique García Rincón
Tutor Licenciatura
Ruby Leidi Palma Solís
Tutora Licenciatura
Ulises Leusson
Tutor Licenciatura

Universidad del Cauca

Danilo Reyes Abonía
Liliana Carabalí Díaz

Vicepresidencia de la República

María Isabel Mena García
Programa presidencial para el avance de la población afrocolombiana, raizal y palenquera

Personal de apoyo de RECOMPAS

Flora Leticia Ortiz Quiñones
Asistente
Mireya Valdez
Asistente
Marisol Gonzáles Valencia
Asistente
Maryl Cenides Sánchez
Aseadora
Ericson Joaquín Cortés Sánchez
Lanchero

Entidades y Organizaciones

Alcaldía Municipal de Tumaco
Secretaría de Educación de Nariño
Secretaría de Educación de Cauca
Mesa Departamental de Etnoeducación de Nariño

Consejo Noruego para Refugiados - NRC

Christian Visnes
Manuel Rojas Rubio
Atle Solberg


Presentación

La construcción de este *Modelo Educativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano* ha sido un esfuerzo y un logro de muchas personas, que partió del sueño de varios líderes de la Red de Consejo Comunitarios del Pacífico Sur – RECOMPAS, y que durante los últimos 9 años ha logrado reunir la fuerza y los recursos de muchos actores que llevaron este sueño a la realidad.

Este proceso inicia en el 2008, en el marco del proyecto *Aprendiendo Crecemos*, implementado por el Consejo Noruego para Refugiados-NRC y Save the Children con el apoyo de la Embajada de Canadá, en el departamento de Nariño, cuando RECOMPAS, en el marco de la fase de concertación local del proyecto, presenta la propuesta de diseño de un modelo etnoeducativo para comunidades negras, con el objetivo de mejorar la cobertura y oferta educativa en sus territorios colectivos, a través de una estrategia propia, enmarcada en los propósitos de su plan de desarrollo, de la ley 70 de 1993, de la ley general de educación y de sus decretos reglamentarios. Posteriormente, esta iniciativa se aprueba e inicia su implementación a finales del 2008, a través de un convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, quien estuvo a cargo del acompañamiento pedagógico y la asistencia técnica de la primera fase de diseño e implementación del Modelo hasta el año 2010, y varios convenios con RECOMPAS, quien estuvo al frente de la implementación del Modelo en su fase de diseño y pilotaje hasta el 2013.

La primera fase de diseño e implementación del Modelo se llevó a cabo en los Consejos Comunitarios Rescate Las Varas, Río Tablón Dulce y Río Tablón Salado, entre el 2009 y el 2011, logrando que 154 jóvenes y adultos adelantaran sus estudios de básica primaria y 155 más lograran su título de etnobachilleres, amparados por la resolución No 0090 de 2010, emitida por la Secretaría de Educación de Tumaco, que acreditó a la Institución Educativa San Luis Robles como Institución educativa madre del Modelo. Al cierre de esta primera parte del proceso también se entregó la primera versión de la estructura curricular y materiales educativos del Modelo.

La segunda fase de este proceso inicia en el 2011, buscando fortalecer el enfoque pedagógico, el diseño curricular y la estructura de los materiales del Modelo, a través de la atención de una segunda cohorte de estudiantes en los consejos comunitarios Unión Río Chagüi y Recuerdo de Nuestros Ancestros del Río Mejicano, esta vez con la asistencia pedagógica del equipo de asesores de la Universidad del Cauca y su

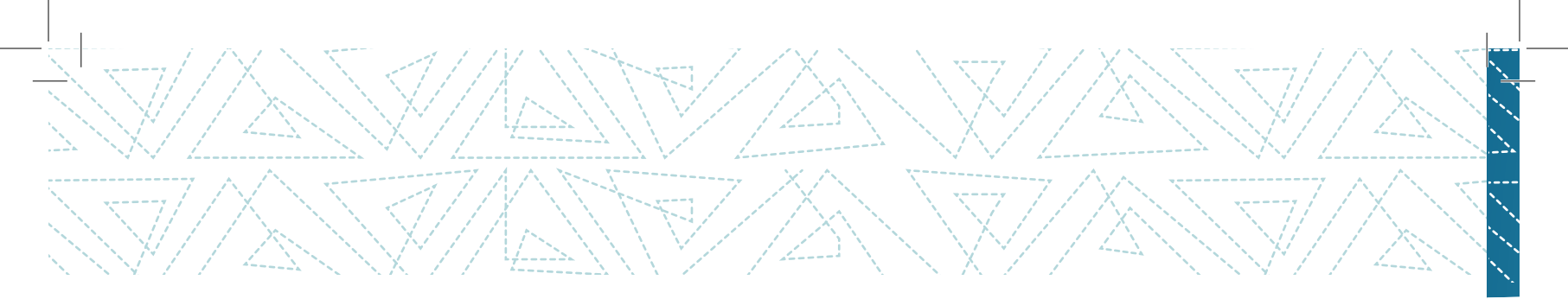


programa de etnoeducación. Esta fase permitió la graduación de 93 nuevos bachilleres, a través de la resolución 1332 de 2012, emitida por la Secretaria de Educación de Tumaco, quien con su acompañamiento facilitó la acreditación de la Institución Educativa Chajal como la segunda institución educativa madre del Modelo. Este mismo proceso permitió consolidar la primera versión de materiales y diseño curricular entregado al MEN para su primera evaluación.

En agosto de 2013 se entrega al MEN la primera versión del Modelo, la cual fue evaluada por el equipo de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Este equipo emitió su primera valoración del Modelo y propuso un plan de acompañamiento por parte del MEN para su cualificación. A partir de este plan se da inicio a la tercera fase de diseño del Modelo, la cual se enmarca en el proyecto *Vive la Educación* (que será la segunda etapa del proyecto *Aprendiendo Crecemos en los Departamentos de Cauca y Nariño*), también financiado por la Embajada de Canadá en convenio con el Consejo Noruego para Refugiados-NRC y Save the Children –SC.

Es así como se inicia un proceso centrado en el mejoramiento de la fundamentación pedagógica del Modelo, de la secuencia didáctica, y de la articulación entre la malla curricular y los materiales educativos, proceso que se adelantaría con el apoyo técnico y financiero del MEN en el marco del convenio 118 de 2014, que permitió contar con un equipo de asesores pedagógicos por cada una de las áreas de aprendizaje y con el acompañamiento del equipo de evaluadores asignados por el MEN, quienes prestaron el acompañamiento necesario para que el equipo de autores del Modelo culminara el proceso de mejoramiento del diseño curricular y la construcción de los materiales del modelo, siguiendo las recomendaciones del MEN sin sacrificar el enfoque étnico y de educación propia de estas comunidades. Con esto se logró que, a finales del 2014, se radicara ante el MEN la versión final del Modelo.

El 7 de marzo de 2015 el MEN emite el concepto de calidad del Modelo, a través de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa, en el que lo aprueba, resaltando lo siguiente: *“El Ministerio de Educación Nacional encuentra que el **Modelo Educativo Flexible denominado Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano**, previsto para los Ciclos 1 y 2, **CUMPLE** de manera satisfactoria con los criterios y características de una propuesta de educación formal para la atención de las comunidades a las*



que pretende beneficiar. El Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico colombiano es una apuesta precisa y pertinente para la población negra en condición de vulnerabilidad, de manera coherente con las políticas y legislación en educación y, en tal sentido, se destaca por su carácter democrático, pluralista y participativo”.

La construcción de este Modelo no solo representa un avance sin precedentes en materia educativa para el país y para la materialización de los derechos de las comunidades negras, sino que además constituye la partitura de un proceso que evidencia la capacidad y el talento de líderes, comunidades y organizaciones locales, que son los protagonistas de este sueño. Este proceso es un ejemplo de cooperación y concurrencia donde el Estado, la cooperación internacional y las universidades se unen alrededor de una organización como RECOMPAS, que fue capaz, junto con sus líderes, docentes e Instituciones Educativas de idear y diseñar una propuesta educativa enfocada en el fortalecimiento de la cultura y la identidad del pueblo afro del Pacífico colombiano, con enfoque reparativo y de construcción de Paz.

Este proceso es también un homenaje a las luchas y conquistas de las comunidades negras y afrocolombianas del Pacífico colombiano, que, siendo uno de los grupos más golpeados por el conflicto, hoy entregan este Modelo educativo flexible al país, como una alternativa para la paz y el desarrollo de sus territorios.

Mapa de Ubicación



Recuerda que nos encontramos en el **CICLO 6** del núcleo Biodiversidad, nuestro propósito de vida en comunidad



Ciclo 6



Mapa de Ubicación

Buenos días Palenqueros y palenqueras, yo soy el boga y, como en el río y el mar, estaré guiándolos su camino.



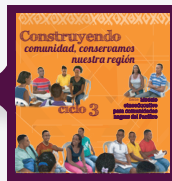
Ciclo 1



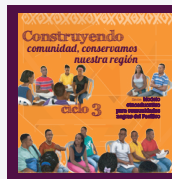
Ciclo 2



Ciclo 3



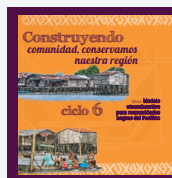
Ciclo 4




Ciclo 5



Ciclo 6



¿Quiénes nos guiarán en nuestros aprendizajes?



Buenos días Palenqueros y palenqueras, yo soy la boga y, como en el río y el mar, estaré guiándolos en su camino de aprendizaje. Les mostraré qué tanto han avanzado y, junto con don Po y doña Hilda, estaremos acompañándolos a lo largo de esta travesía.

Yo soy doña Hilda, mujer líder de la comunidad. Con ustedes estaré planteando los retos de cada guía.

Palenqueros y palenqueras, seguramente en su comunidad existen sabedores y sabedoras como yo, pongan mucha atención y resolvamos juntos los retos de cada guía.



¿Cómo se organiza cada módulo?



**CICLO 1
UNIDAD 1**

Escenario
**Conservación
y desarrollo cultural**

Propósito: reconocer el valor de la riqueza cultural existente en las comunidades negras del Pacífico colombiano.

En este lugar encontraremos siempre el ciclo y la unidad en la que nos encontramos

Todas las actividades que desarrollemos en cada guía estarán enmarcadas en un escenario.

El propósito nos muestra lo que aprenderemos al finalizar cada unidad. Así que léelo con cuidado y tenlo presente siempre que realices alguna actividad

¿Cómo se organiza cada módulo?

Recuerda que cada módulo cuenta con 18 guías, las cuales estarán compuestas por 6 momentos..

Los momentos que trabajaremos en cada guía son los siguientes:



Momento 1. Nuestro reto: la pregunta reto es el Norte del desarrollo de la guía; todo lo que se haga en los momentos siguientes está pensado para darle respuesta.



Momento 2. Lo que sabemos: aquí daremos a conocer los saberes que poseemos en relación con la pregunta generadora del reto.



Momento 3. Lo que no nos han contado: en este momento nuestro tutor orientará y ampliará la relación entre saberes ancestrales y locales con los saberes generales.



Momento 4. Ahora es nuestro turno: aquí aplicaremos lo que hemos comprendido durante los momentos anteriores.



Momento 5. Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto: mediante actividades, sabremos de qué manera y en qué profundidad podemos darle respuesta a la pregunta reto de cada guía.




Momento 6. Afiancemos nuestros conocimientos: en este momento trabajaremos autónomamente, aplicando todo lo que aprendimos durante la guía.

GUÍA 1

Nuestro reto




Con el apoyo de nuestro/a tutor/a analicemos la siguiente imagen :



Ahora leeremos todos juntos la pregunta reto y tratemos de comprenderla:

¿Qué relación tienen los bailes y música ancestral con la riqueza cultural de nuestra comunidad?

Lo que sabemos



Discutamos las siguientes preguntas en nuestro grupo:

- ¿Cuáles de estos bailes nos resultan familiares?

16

MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO COLOMBIANO

¿En qué momento de mi formación me encuentro?

Palenqueros y palenqueras, el recorrido que haremos por los núcleos de formación del Modelo Etnoeducativo para comunidades Negras nos brindará estrategias de fortalecimiento de la **identidad** desde los saberes ancestrales, materiales y espirituales que aporten a las manifestaciones **culturales** y creen sentido de pertenencia para proteger la **territorialidad** y la cosmovisión de nuestras comunidades.

Tomando como punto de partida la gran riqueza cultural con la que cuenta la región Pacífica de Colombia, hemos podido establecer relaciones entre saberes ancestrales y saberes generales, en torno a los fenómenos que se presentan en la naturaleza. Durante este ciclo reconoceremos la importancia de establecer áreas protegidas en nuestra región y así mismo promover acciones que aporten su sostenimiento. Por otro lado veremos la importancia de tener unos hábitos alimentarios sanos y lo que esto significa para el bienestar de los habitantes de nuestras comunidades.

Al final de este módulo habremos construido un anteproyecto relacionado con la protección de la biodiversidad de nuestra región. este anteproyecto será desarrollado en el siguiente ciclo.





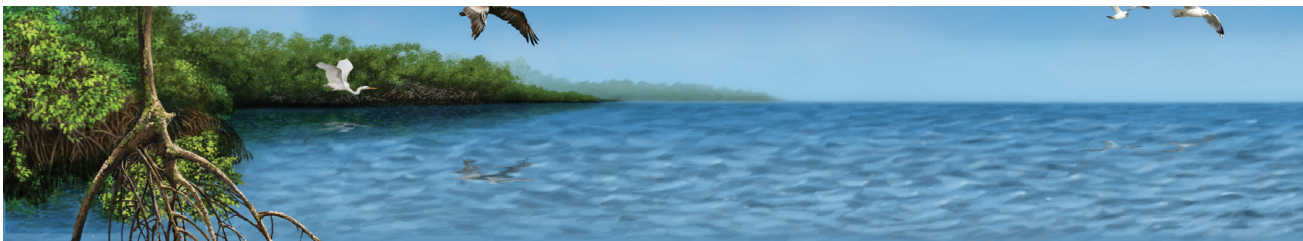
CICLO 6

UNIDAD 1

Escenario

Problema

Propósito: en esta unidad se hará una revisión del problema identificado en el anterior ciclo y lo reformularemos de acuerdo con el propósito que se espera alcanzar para ser creador e innovador en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad. Del mismo modo, aprenderemos a generar preguntas problematizadoras para delimitar el proyecto de emprendimiento. Finalmente caracterizaremos a la población que se beneficiará con el proyecto de emprendimiento relacionado con la biodiversidad.



GUÍA 1

“Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Se tú el que aparta la piedra del camino”.
Gabriela Mistral, poetisa chilena



Nuestro reto



Leamos la siguiente pregunta reto:

¿Cómo **identificar** y **formular** un problema de **emprendimiento**?
¿cuál es el **propósito** de la **propuesta**?



Lo que sabemos

Palenqueros y palenqueras, durante las guías del ciclo V se abordaron todos los elementos para la planeación de un anteproyecto de emprendimiento en el énfasis de creadores e innovadores en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad. Durante este ciclo, vamos a revisar y ejecutar el proyecto para presentar los resultados en la feria productiva que se desarrollará en el transcurso de la última guía.



Para iniciar, revisaremos en grupos los anteproyectos que consolidamos en la **última guía del ciclo V**. Revisemos el título y la intención que propusimos al plantear el anteproyecto. Al finalizar cada una las guías de este ciclo, debemos tener un proyecto consolidado y listo para ejecutar y presentar en la feria productiva del final de año.

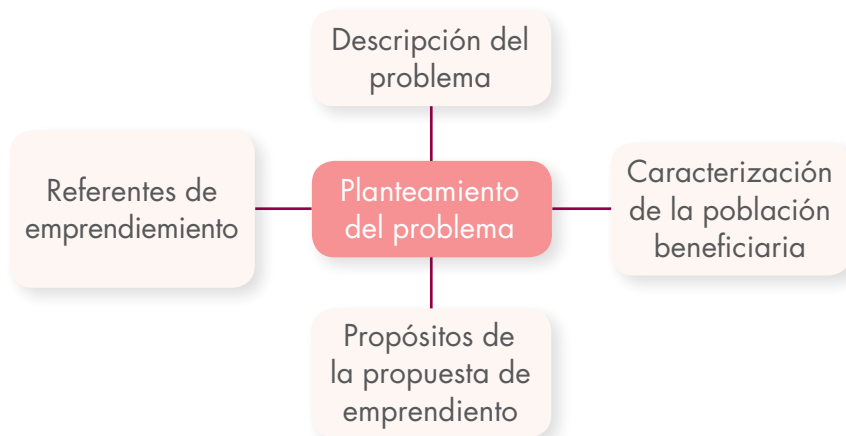
Lo que no nos han contado



Un proyecto de emprendimiento se aplica a través de la observación y el proceso de seguimiento que deben realizar los palenqueros pertenecientes al énfasis en biodiversidad.

El primer elemento clave para la generación de un proyecto de emprendimiento es plantear el problema que se quiere solucionar. Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel ambiental, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la comunidad al proteger la biodiversidad.

Para delimitar y plantear el problema se deben tener presentes los siguientes componentes:



- ¿Cómo se describe el problema?

Para plantear un problema, es necesario identificar el tema o fenómeno sobre el cual se quiere buscar solución, por ejemplo, la basura en los manglares, la contaminación del agua, la desaparición de especies, la tala excesiva de bosques, la caza indiscriminada, el mal uso de los recursos de la biodiversidad, entre otros.

Cuando se identifica el tema, es necesario describir la relación entre éste con la problemática identificada, por ejemplo:



Tema	Situación problemática
Contaminación del agua	Aguas contaminadas por desechos industriales

Para identificar y delimitar el problema con revisión bibliográfica, no solamente revisando libros de texto que traten sobre el tema, sino artículos de investigación que traten sobre la problemática identificada.

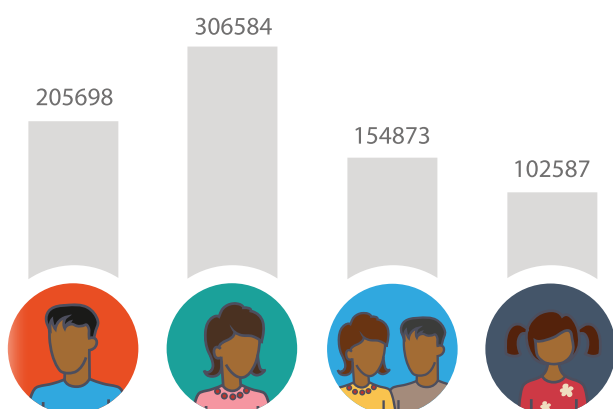
Todos los problemas debe estar fundamentados teóricamente; un proyecto bien fundamentado, permite establecer con mayor claridad lo que se espera alcanzar tanto a nivel práctico, como metodológico y conceptual. Sin embargo, es necesario aclarar que no se debe sobrepasar el uso fuentes bibliográficas, esto con el fin de no salirse del tema en cuestión y confundir el proceso de establecer y delimitar el problema.

Se sugiere finalizar el problema formulando una pregunta que se pueda responder luego de aplicar el plan de acción y obtener los resultados.

- ¿Qué es caracterizar la población?

Caracterizar la población permite determinar los atributos de la comunidad que se beneficiará con la propuesta, de modo que se distinga de otras poblaciones. Es necesario resaltar el porque esta población será la principal beneficiada de manera que se reconozcan los actores y la incidencia de la propuesta para ellos.

Caracterizar a la población permite fijar con mayor claridad las metas y los propósitos de la propuesta de emprendimiento al reflejar la realidad de la población.



- ¿Cómo se escribe un propósito de emprendimiento?

Los propósitos indican cuáles son las metas que se quieren alcanzar, a qué resultados se quiere llegar, y deben expresarse en forma concisa, clara e inequívoca.

Al momento de redactar los propósitos es necesario tener en cuenta:

- Que no sean muy amplios y generales: deben ser concretos y expresar claramente lo que se quiere alcanzar en el tiempo que se tiene para ello.
- Es necesario revisar que no se planteen como pasos, como si fueran objetivos o caminos.
- Revisar la relación entre los propósitos con el problema, la población y los planes de acción.
- La falta de relación entre los objetivos, el marco teórico y la metodología.

- ¿Cómo identificar los referentes de emprendimiento?

Los referentes de emprendimiento son aquellas experiencias que han realizado otras personas o comunidades relacionados con alguna problemática que afecte la biodiversidad y de la cual se puede aprender, las acciones para solucionar el problema como la metodología para hacerlo. Es ideal revisar experiencias cercanas que abran el panorama e incentiven la creación e innovación de la propuesta de emprendimiento. la solución a una problemática.

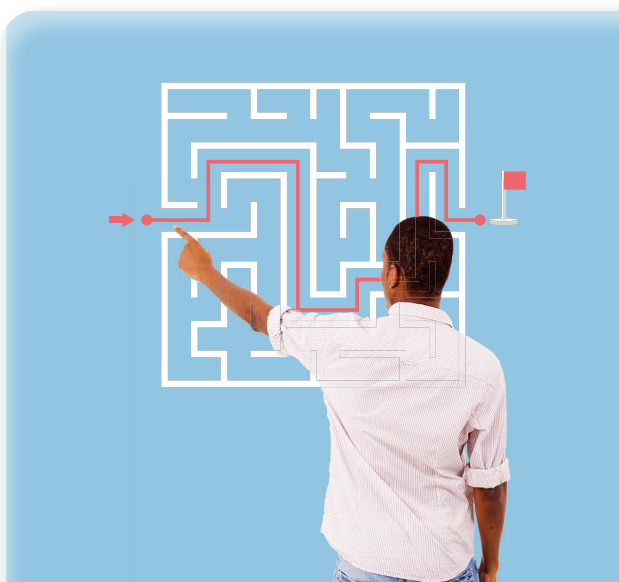
Emprender implica el desarrollo de una serie de habilidades y actitudes que se van fortaleciendo con la puesta en marcha de un proyecto, por esto es importante conocer las actitudes y habilidades que otras experiencias han motivado en sus participantes y que, por lo tanto, deben ser fortalecidas por cada uno de los palenqueros y palenqueras para el desarrollo de la propuesta de emprendimiento.





Ahora es nuestro turno

Es necesario revisar el planteamiento del problema generado en el anteproyecto. para revisar el problema tengamos en cuenta los siguientes criterios:



- a. En la descripción es claro el problema que se va a solucionar.
- b. El problema tiene relación con alguna situación que amenace algún recurso de la biodiversidad.
- c. El problema se puede resolver en un tiempo prudencial.
- d. El problema permite emprender acciones de tipo productivo en pro del beneficio de la comunidad.
- e. Es clara la población que se beneficiará con la solución del problema
- f. Se puede describir la población de manera concreta.
- g. Los propósitos son claros y acordes con la descripción del problema.
- h. Al resolver el problema se alcanzan los propósitos propuestos.
- i. Los referentes de emprendimiento permiten comparar y proporcionan herramientas para el desarrollo del proyecto.
- j. Los referentes de emprendimiento tienen elementos similares en cuanto a la solución del problema.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



En grupos, resolvamos la pregunta reto:

¿Cómo identificar y formular un problema de emprendimiento?

Afiancemos nuestros saberes



Fase 1.

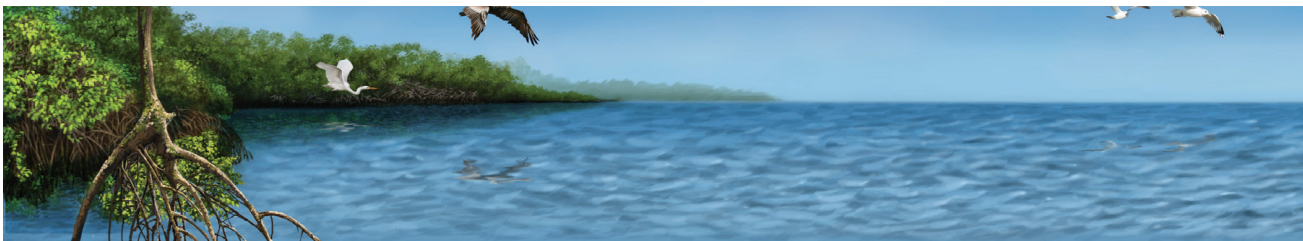
Con base en el formato del anteproyecto y la revisión realizada del problema, comencemos a estructurar nuestro proyecto productivo en un documento, el cual debe contar con los siguientes puntos:

1. Planteamiento del problema

- 1.1. Descripción del problema
- 1.2. Caracterización de la población beneficiada
- 1.3. Propósitos de la propuesta
- 1.4. Referentes de emprendimiento

Fase 2.

- Revisemos el documento que construimos, corrigiendo la redacción y ortografía.
- Socialicemos el documento con nuestro tutor o tutora y con el resto de la clase.



GUÍA 2

“La duda y la pregunta son lo más certero que tienen los seres humanos para sobrevivir en la Tierra”

Anónimo



Nuestro reto



De acuerdo con el interés que tengamos para el desarrollo del proyecto, es muy importante conocer cómo se deben plantear las preguntas, por lo tanto, responderemos la siguiente pregunta reto:

¿Cómo generar preguntas problematizadoras?



Lo que sabemos



A lo largo de todas las guías de trabajo de todos los núcleos de formación del *Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico*, que actualmente cursamos, nos hemos enfrentado con múltiples preguntas que configuran el **momento 1 Nuestro reto**, y que son claves para fortalecer los saberes y conocimientos sobre la cultura, la territorialidad y la identidad de las comunidades negras.

- Junto con nuestros compañeros y compañeras, hagamos un listado de aquellas preguntas que recordemos de los ciclos o guías anteriores. Identifiquemos las que más nos llamaron la atención y expliquemos por qué fueron preguntas muy interesantes para cada uno de nosotros.

Lo que no nos han contado



La pregunta es una de las estrategias más importantes cuando se diseñan proyectos de investigación productivos o educativos.

Es muy importante que recordemos que al igual que las guías de trabajo de este Modelo, toda investigación comienza con una pregunta y desde ahí comienza un camino metodológico para responderla.

Y, ¿cómo surgen las preguntas? Las preguntas nacen de la curiosidad, son el resultado de las observaciones, experiencias y los saberes que tengamos disponibles en nuestro cerebro. La capacidad de preguntar está en todos los seres humanos y esa es una de las cualidades que nos ha permitido sobrevivir en la Tierra. En muchos casos las dudas surgen de la simple observación de un fenómeno para el cual no hay una explicación. En otros casos las preguntas surgen como resultado del desacuerdo entre lo que se observa y lo que otros han descrito.

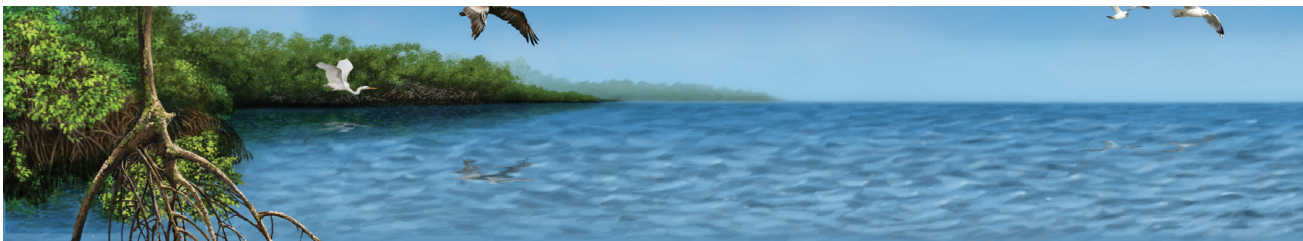
El científico Carl Sagan escribió en el año 2000 la siguiente frase: *“Hay preguntas ingenuas, preguntas tediosas, preguntas mal formuladas, preguntas formuladas de forma inadecuada, preguntas formuladas con inadecuada auto-crítica. Pero toda pregunta es un clamor por entender el mundo. Por lo tanto no hay preguntas estúpidas”*

¿Cómo saber si las preguntas son preguntas problematizadoras?

Para saber si una pregunta tiene la cualidad de ser problematizadora es necesario que cumpla con dos etapas, la primera es que debe pasar por los elementos del **filtro de problematización**, la segunda es que debe obedecer **las pautas de problematización**



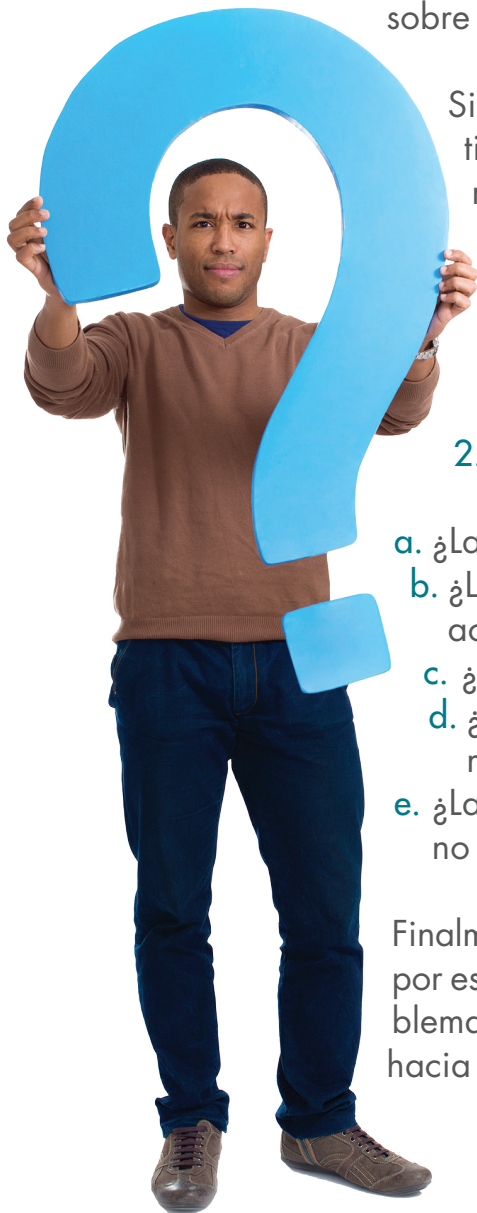
Carl Sagan en discurso público, Washington D.C.



1. Filtro de problematización:

Para verificar una pregunta problematizadora, a la vez se deben hacerse las siguientes preguntas:

- a. ¿Se obtienen fácilmente las respuestas a las preguntas planteadas?
- b. ¿Las preguntas planteadas se responden con un SÍ o con un NO?
- c. ¿Pueden entre todos responder la pregunta?
- d. ¿Se obtienen fácilmente las respuestas cuando se pregunta a un experto o se lee en un libro especializado sobre el tema de la pregunta?



Si alguna de las preguntas del filtro de problematización se responde con un Sí, entonces deben revisar la pregunta porque no se considera una pregunta problematizadora. Si la respuesta a todas las preguntas anteriores es un NO entonces pueden pasar a la siguiente etapa: *Pautas de problematización*.

2. Pautas de problematización

- a. ¿La pregunta aporta conocimiento nuevo?
- b. ¿La pregunta puede ser contestada en los tiempos acordados?
- c. ¿La pregunta es analítica y comparativa?
- d. ¿La pregunta es atractiva y se entiende perfectamente el problema que se quiere contestar?
- e. ¿La pregunta está libre de términos complicados y no necesita equipos sofisticados para contestarla?

Finalmente si las preguntas lograron pasar exitosamente por estas dos etapas, entonces tendrán su pregunta problematizadora para iniciar el recorrido metodológico hacia encontrar sus respuestas.

Ahora es nuestro turno



En grupos, hagamos una lectura del documento que surgió en la guía anterior y diseñemos las preguntas problematizadoras de algo que consideremos interesante investigar, recordemos que debe estar necesariamente en el ámbito de la biodiversidad como **Creadores e innovadores en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad**.

Ejecutemos las dos etapas de problematización: el filtro de problematización y apliquemos las pautas propuestas para saber si las que planteamos son preguntas problematizadoras.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

En una mesa redonda, revisemos las preguntas de nuestros compañeros y compañeras y debatamos en torno a aquellas preguntas que consideremos no son preguntas problematizadoras. Recordemos que debemos tener claridad sobre la respuesta a la pregunta reto: ¿Cómo generar preguntas problematizadoras?



Afiancemos nuestros saberes

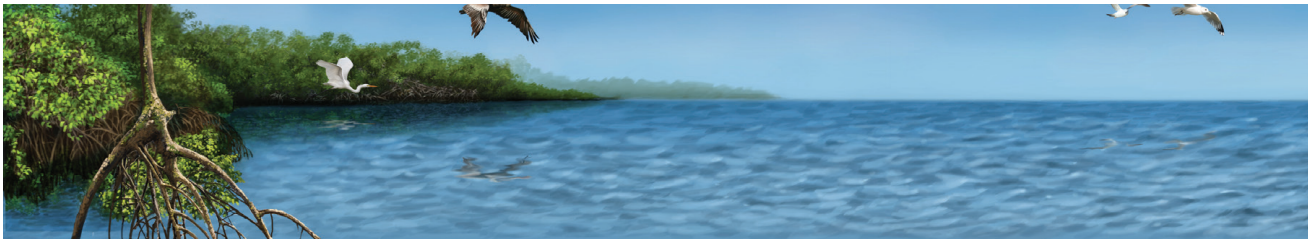


Producto: listado de preguntas problematizadoras que pueden responderse a través de la ejecución de un proyecto.

Fase 1.

En grupos, desarrollemos las siguientes fases para conocer el estado actual de nuestras preguntas problematizadoras para el desarrollo del proyecto:

Revisar el tema del anteproyecto y considerar hacer una lluvia de preguntas:



- Seleccionar una o varias preguntas.
- Determinar si las preguntas seleccionada son preguntas problematizadoras de acuerdo con la primera etapa de problematización: **filtro de preguntas**.

Fase 2.

Revisar las preguntas de acuerdo con la segunda etapa de problematización: **Pautas de problematización**.

Cuando tengamos las preguntas escritas, respondamos en grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabemos de las preguntas?
- ¿Qué no sabemos de las preguntas?
- ¿Qué queremos saber de las preguntas?
- ¿Cómo lo vamos a lograr?

Finalmente, socializaremos las preguntas con el resto del grupo y continuar con la ejecución del proyecto.

GUÍA 3

"El valor de una comunidad representa su trabajo acumulado"
Karl Marx



Nuestro reto

Uno de los pasos claves para que el proyecto de emprendimiento sea pertinente, es conocer las características de la población o comunidad que se puede beneficiar del proyecto, por lo tanto es vital contestar la siguiente pregunta:



¿Cuál es la importancia de caracterizar la comunidad que podría beneficiarse con el proyecto de emprendimiento?

Lo que sabemos



En grupos de cuatro integrantes, discutamos todos los aspectos que conocemos de la comunidad en donde vivimos. Tengamos en cuenta hablar sobre todos los elementos que consideremos importantes (salud, educación, creencias, tiempo libre, etc) para describir nuestra comunidad en todos los aspectos. En lo posible, armemos categorías para clasificar nuestras apreciaciones.

Compartamos con todo el grupo los resultados que obtuvieron con la discusión.



Lo que no nos han contado

Las comunidades tienen múltiples características que las diferencian de otras como son su estructura familiar, sus condiciones de salud, sus prácticas laborales, su condición educativa, sus rangos de edades, entre otras características.

El Modelo Etnoeducativo al que pertenecemos, parte de una reflexión que nace de la identificación de las características particulares de las comunidades Negras que habitan el Pacífico colombiano fundamentándolo en su territorialidad, identidad, cosmovisión, usos y costumbres en un marco de interculturalidad.

Hacer parte de este Modelo para adultos es un gran reto y una gran responsabilidad, pues si bien como Palenqueros o Palenqueras contamos con la libertad de compartir nuestras ideas e iniciativas, también tenemos la responsabilidad de contribuir al mejoramiento de nuestra comunidad participando activamente en su desarrollo y productividad.



Por lo tanto, desde la propuesta de emprendimiento que estamos desarrollando es necesario adelantar un ejercicio de caracterización de la población que hace parte de su comunidad esto con el fin de conocer las necesidades particulares de los miembros de su comunidad y de garantizar que el proyecto de emprendimiento sea mucho más pertinente.

Ahora es nuestro turno



Para iniciar con el proceso de caracterización, la primera pregunta que debemos formular es bastante amplia, aunque permite que cada uno de ustedes plantee sus propios interrogantes a medida que vaya avanzando el proceso de caracterización. Para esto, seguiremos estos pasos:

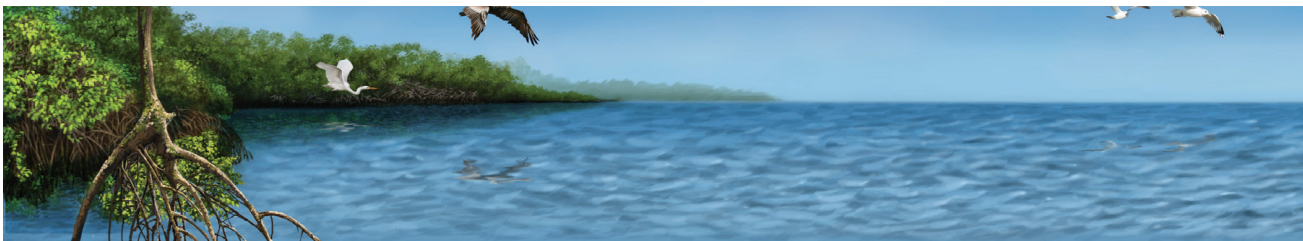
1. Respondamos individualmente las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los miembros de mi comunidad?
- ¿Cómo viven las personas en mi comunidad?

Comentemos con nuestros compañeros y compañeras el resultado de estas dos preguntas.

2. Junto con los demás participantes de nuestro equipo de proyecto, identifiquen algún joven o adulto de nuestra comunidad (puede ser un líder o lideresa comunitaria, una estudiante destacada, el más Antiguo de toda la población, entre otros criterios), para realizarle una entrevista sobre su experiencia en la comunidad. Diseñemos 10 preguntas para realizarle a la persona seleccionada. Para esto, pensemos: ¿Qué quisieran indagar?, ¿cuáles son los espacios donde interactúa el estudiante dentro de la comunidad?, ¿cuáles son los aspectos que pueden destacar de su experiencia educativa?

Algunos Ejemplo de preguntas a realizar: ¿Por qué decidió reanudar su proceso educativo de formación?, ¿cuál ha sido la experiencia mas significativa del proceso?, ¿qué es lo que más le ha gustado de volver a estudiar?, luego de volver a estudiar, ¿qué puede hacer por su comunidad?



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Cada uno de nosotros y nosotras escribirá tres razones por las cuales es de gran importancia caracterizar la comunidad que se beneficiaria con el proyecto de emprendimiento.

Socialicemos entre todos y escribamos todas las razones en el tablero. Analicemos también las múltiples ganancias que aporta a nuestro proyecto el hecho de conocer a la comunidad.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: caracterización de la comunidad

Protocolo de trabajo en grupo. Formemos grupos de 5 personas (se recomienda que sean los mismos miembros de los grupos de emprendimiento).

Fase 1:

Investiguemos dentro de nuestra comunidad, a partir de las siguientes preguntas:

a. ¿Quiénes son los miembros de mi comunidad?

- Información básica

Caractericemos a los miembros de la comunidad, identificando algunos datos básicos como por ejemplo: cuántas personas hacen parte de la comunidad, cuántas mujeres y cuántos hombres, cuántos niños y cuántas niñas, cuántas familias existen, entre otras preguntas.

- Participación comunitaria - ...territorio

Analícemos cuál es la relación que la comunidad tiene con el territorio. En qué proyectos han trabajado, cuál sería el aporte que ellos pueden dar a la comunidad, cómo ha sido su proceso de participación comunitaria, entre otros temas.

- Entorno familiar

Discutamos cómo viven en su comunidad, cómo es su situación familiar, si están casados, solteros, de familias grandes o pequeñas. Hagámonos una idea de las condiciones en las que viven nuestros las personas de la comunidad y cómo es su laboral, en qué trabajan, como consiguen los recursos para sobrevivir. Intereses y necesidades

Analícemos qué significado tiene para los miembros de la comunidad el tiempo libre, en qué temas ellos sienten que tienen saberes para compartir, cuáles son las principales actividades de esparcimiento que realizan en su comunidad

¿De qué manera puedo usar esta caracterización de la población en el desarrollo y la formulación de un proyecto productivo que beneficie a la población?

Fase 2

En el siguiente cuadro, escribamos por cada categoría lo que consideremos que refleja nuestra interpretación de lo encontrado en los puntos anteriores y respondamos la pregunta: ¿quiénes son los miembros de nuestra comunidad? Esta información es un insumo clave para el desarrollo de los proyectos de emprendimiento acorde con las necesidades de la población.

Caracterización general de la población

Vocación y carrera (trabajo)	Hogar y vida familiar	Desarrollo personal
Tiempo libre	Salud	Vida social y comunitaria





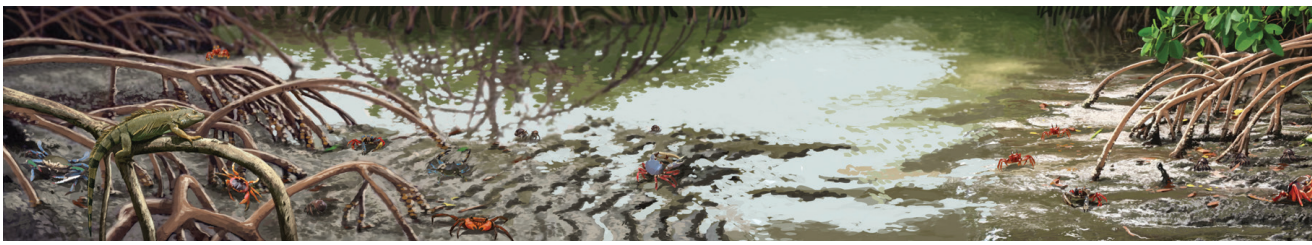
CICLO 6

UNIDAD 2

Escenario

Ejecución

Propósito: en esta guía se definirá el plan de acción metodológico para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento. se revisará el cronograma para ejecutar la propuesta de emprendimiento. se ejecutarán las acciones más significativas de la propuesta de emprendimiento para ser creadores e innovadores en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad. se analizarán y evaluarán los resultados de ejecución de la propuesta de emprendimiento.



GUÍA 4

*"Tú debes ser el cambio que deseas ver en el mundo."
Mahatma Gandhi*



Nuestro reto



¿Qué acción o cambio ocurrirá?, ¿quién lo llevará a cabo?, ¿qué recursos se necesitan para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento?



Lo que sabemos



Palenqueros y palenqueras durante décadas hemos utilizado los recursos de nuestros territorios (aguas, suelos y el aire) y también durante este tiempo hemos observado cómo se han ido acortando los suministros que estos nos brindan. Por eso es necesario inter-

venir de manera positiva en nuestros ecosistemas ya que de ellos dependemos y depende el equilibrio en el mundo.

Luego de haber determinado el ecosistema a intervenir, respondan los siguientes interrogantes:

- ¿Qué vamos a hacer para resolver la situación problema?
- ¿Qué actividades deben llevarse a cabo para resolver la situación problema?
- ¿Necesitamos apoyo para desarrollar todas las actividades establecidas?

Lo que no nos han contado



Palenqueros durante el desarrollo de las siguientes guías será necesario apropiarnos de los conceptos de **eficiencia** y **alianzas estratégicas**.

Eficiencia, cuyo objetivo es la creación y desarrollo de actividades de gestión y educativas orientadas al **consumo eficiente y responsable** de los recursos naturales y creados (fuentes de agua, aire, suelo, fuentes de energía y biodiversidad), para reducir su impacto negativo en el ambiente. Su gran objetivo es lograr paralelamente la eficiencia ecológica con la eficiencia económica y así disminuir el consumo de recursos y el impacto en la naturaleza (Eficiencia, utilización de los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta) Por lo tanto es la capacidad de alcanzar un objetivo fijado en el menor tiempo posible y con el mínimo uso posible de los recursos.



Alianzas estratégicas, tienen como finalidad generar un compromiso entre dos a más actores sociales diferentes, quienes, gracias al diálogo y la detección de objetivos comunes, pueden desarrollar un **Plan de acción** para alcanzar beneficios de mutua



conveniencia entre la entidad u organización donante y la comunidad receptora donde todos alcanzan un beneficio. Se pueden hacer alianzas estratégicas con organismos públicos (alcaldías, gobernaciones, consejos comunitarios, corporaciones autónomas, ministerios, entre otras), organismos no gubernamentales (ONG), organizaciones religiosas, universidades o con cualquier entidad que pueda ayudar de manera efectiva al desarrollo de las actividades que permitan la solución de la situación problema planteada.



Ahora es nuestro turno

Palenqueros y palenqueras, es momento de iniciar con la estructura de nuestro proyecto de intervención. Elaboremos alternativas de solución para los problemas ambientales identificados en nuestra región.

Utilizaremos la herramienta del mapa parlante. En un pliego de cartulina y/o papel, elaboremos un mapa o plano del territorio a intervenir que incluya el entorno cercano. Asignémosle un color a cada una de los espacios; por ejemplo, color rojo para el manglar, color azul para las fuentes de agua, etc. Identifiquemos estrategias de solución por cada tema y en cada color de tarjetas y ubiquémoslas dentro del mapa. Además de esto, aprovechemos e identifiquemos posibles aliados públicos y privados, los cuales identificaremos mediante tarjetas de color marrón.

No olvidemos que se pueden incluir estrategias de tipo educativo, sobre todo aquellas que incluyan la comunidad afectada por la problemática ambiental.





Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

Palenqueros y palenqueras, para llevar a cabo el proyecto de emprendimiento ambiental se requiere organizar un plan con objetivos, actividades y responsables.

Para determinarlos, tengamos en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1: Asignemos un nombre atractivo al proyecto, que incite a la participación, pero que al mismo tiempo dé una idea general de lo que se quiere lograr.

Paso 2: Determinemos la duración del proyecto. Lo ideal es que tenga máximo un año para poder desarrollarlo.

Paso 3: El equipo debe distribuir cargos y responsabilidades, de acuerdo con las capacidades de cada uno de sus participantes. Dentro de esta lista de responsabilidades también pueden ser incluidos miembros de la comunidad o de los aliados estratégicos (comités o la estructura organizacional que el grupo de palenqueros emprendedores considere pertinente al futuro quehacer del proyecto).

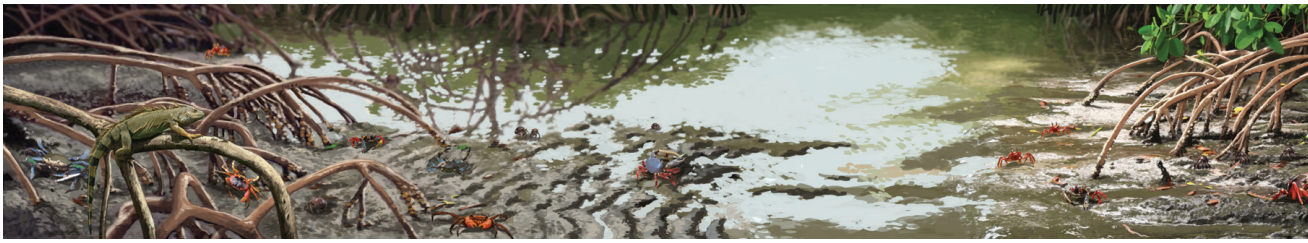
Paso 4: Teniendo como punto de partida las estrategias planteadas en el **momento 4** de este módulo, determinemos el objetivo general y los objetivos específicos que pretende alcanzar el proyecto de emprendimiento.



Afiancemos nuestros saberes



Producto: **plan de acción**, es un resumen de las actividades o tareas que el grupo de emprendimiento, en un tiempo estipulado y utilizando los recursos propios o aliados, se plantea para generar un cambio en la situación ambiental que es problemática.



Fase 1:

Procuremos que el proyecto de emprendimiento no tenga más de 6 objetivos específicos, y que a su vez, cada uno de ellos no tenga más de 5 actividades claves. No olvidemos que cada actividad requiere la identificación de recursos humanos, materiales, técnicos y financieros que deben asignarse al proyecto de emprendimiento. Para facilitar esta fase del proceso se les presenta la siguiente matriz para la identificación de actividades. Si el equipo considera necesario incluir otros parámetros puede hacerlo e informarlo a su tutor.

Matriz de actividades				
Nombre del proyecto:				
Institución Educativa:				
Objetivo general:				
Objetivo específico 1:				
Actividades	Responsables	Recursos requeridos	Recursos disponibles	Recursos aliados
Objetivo específico 2:				
Actividades	Responsables	Recursos requeridos	Recursos disponibles	Recursos aliados

Matriz de actividades				
Objetivo específico 3:				
Actividades	Responsables	Recursos requeridos	Recursos disponibles	Recursos aliados

Fase 2:

Palenqueros, es necesario elaborar un presupuesto (valor en \$) y las posibles fuentes de financiamiento de todas las actividades necesarias para la ejecución del proyecto de emprendimiento. Para esto utilizaremos la siguiente matriz:

Matriz presupuesto				
Objetivo específico	Actividad	Valor en \$	Aportes propios en \$	Aportes aliados en \$



GUÍA 5

"La no violencia lleva a la más alta ética, lo cual es la meta de la evolución. Hasta que no cesemos de dañar a otros seres vivos, somos aún salvajes."

Thomas Alva Edison, político e inventor estadounidense



Nuestro reto



Leamos la pregunta reto para esta guía:

¿Cuándo y por cuánto tiempo tomará lugar nuestro proyecto?



Lo que sabemos



Todos los días, en nuestras labores y hogares realizamos un sinnúmero de tareas que nos permiten atender las obligaciones que tenemos y que hacen parte de la cotidianidad de nuestras comunidades. De acuerdo con lo anterior, realicemos el siguiente ejercicio:

- ¿Consideras que todas las tareas realizadas a diario tienen el mismo nivel de importancia?, ¿a todas estas actividades se les asigna el mismo tiempo de ejecución? Justifica tus respuestas.

Lo que no nos han contado



¡Importante recordar!

El cronograma de actividades, es un documento donde se listan prioritariamente una serie de actividades a desarrollar para lograr metas u objetivos personales, comunitarios o empresariales. Además establecen los tiempos para la realización de cada actividad y se determina el o los responsables de llevarla a cabo.

Generalmente un cronograma de actividades se establece como un esquema o formato de filas y columnas.



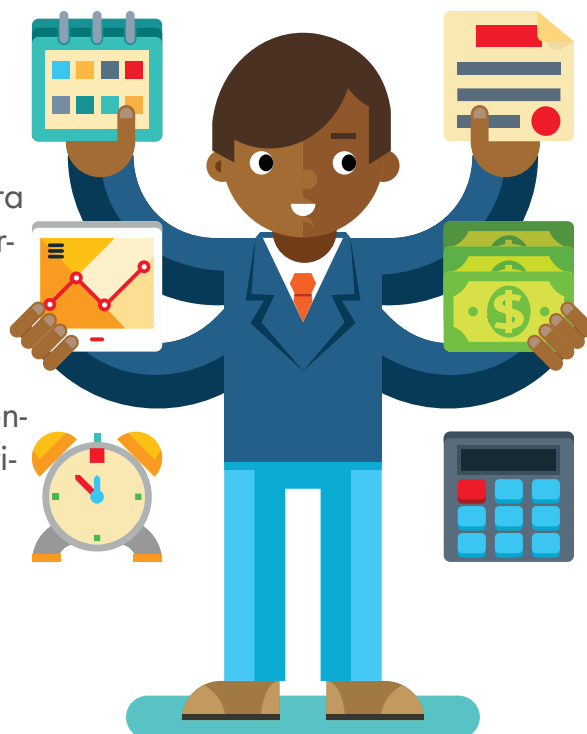
Ahora es nuestro turno



Recordemos que en el **momento 2** de esta guía, elaboramos grupalmente un listado de tareas que a diario realizamos en nuestra comunidad. Ahora ordenemos estas actividades con base en los siguientes parámetros:

- Orden de importancia, de mayor a menor.
- Orden de secuencia, es decir, cuál debe hacerse primero antes que otra para garantizar el desarrollo normal del proceso.

Analicemos cuál de estas opciones sería la más apropiada para alcanzar eficientemente las tareas del día a día. Justifiquemos nuestra respuesta.





Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Con base en la información recibida en el momento 3 y apoyados en el ejercicio realizado en el momento 4. Retomemos, revisen y organicemos según el orden de importancia establecido por el grupo de emprendedores las actividades establecidas en el plan de acción elaborado por ustedes en la guía 5 de este ciclo de formación e identifique a las personas responsables de su ejecución.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: cronograma de actividades del proyecto de emprendimiento de biodiversidad.

Fase 1:

Anteriormente hemos establecido el tiempo que tomará la intervención de nuestro proyecto de emprendimiento ambiental y el equipo de trabajo deberá determinar la unidad de tiempo para la elaboración de la matriz del cronograma de actividades. Además, tener en cuenta que en la ejecución de las actividades, hay que considerar distintos actores y niveles de responsabilidad (responsabilidad del comité director, del comité, educativo, etc., o de los organismos que el grupo de emprendimiento haya establecido en la organización de su equipo de trabajo). Y que deben quedar establecidas en esta fase del proceso de elaboración del proyecto.

Fase 2

A continuación se presenta una matriz de cronograma, la cual evaluaremos y, si deseamos, podremos modificarla para que se ajuste a las necesidades del proyecto de emprendimiento ambiental. No olvidemos que debe establecerse el periodo de duración de cada una de las actividades y que la unidad de tiempo puede variar, de acuerdo con las necesidades del proceso (días, semanas, meses, etc.).

Matriz de cronograma

Actividades	Responsables	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Ej: Elaboración del documento del proyecto.	Ej: Equipo de emprendedores.	X											
Ej: Socialización del proyecto de emprendimiento a la comunidad implicada.	Ej: Comité de sensibilización.		X										
...	...												



GUÍA 6

"L"Me entregarán a la Tierra, como yo también lo hice, madre de todos los hombres. Los hombres van y vienen pero la Tierra permanece."

George Stewart, historiador estadounidense



Nuestro reto

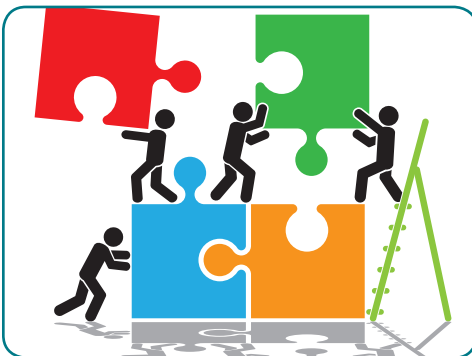


¿Qué acciones significativas se ejecutarán durante nuestro proyecto de emprendimiento?



Lo que sabemos

Observemos detenidamente las siguientes imágenes:



Ahora, expresemos de manera escrita qué nos sugieren estas imágenes. Justifiquemos nuestras respuestas.

Palenqueros, cuando hablamos de tareas, oficios, inconvenientes y obligaciones, siempre pensamos en buscar conocedores en el

tema que nos apoyen, compartan ideas y experiencias para dar solución inmediata a cada situación en particular.

Imaginemos que el equipo de pesca de un miembro de la comunidad se ha dañado. Hagamos un listado de las actividades que sean necesarias para resolver la situación, los materiales, las personas a las que se puede solicitar apoyo y los principales problemas que se puedan presentar para dar solución a esta situación.

Lo que no nos han contado



Recordemos que una de las tareas más importantes en el desarrollo de cualquier proyecto de emprendimiento es el monitoreo sobre las actividades establecidas y los recursos del proyecto; este monitoreo debe definir el nivel de cumplimiento y la necesidad de hacer ajustes o modificaciones en caso de ser necesario.

El monitoreo debe realizarse de manera periódica y en él deben participar los distintos actores de la comunidad que estén involucrados en el proceso del proyecto de emprendimiento ambiental. Se sugiere que se desarrolle de acuerdo con la periodicidad establecida en el cronograma de actividades.



Ahora es nuestro turno



Recordemos el caso presentado en la guía 7 del ciclo 5 titulado “**Devolviendo favores al manglar**”; en él se presentaron tres líneas de acción sobre el ecosistema de manglar: la recolección de residuos sólidos, la reforestación del manglar y la recolección controlada de piangua.

Ahora imaginemos que hicimos parte de este proceso y enumeremos las actividades que creamos que hicieron parte de cada línea



de acción: cuál era su objetivo, qué recursos fueron necesarios y qué acciones pudieron haberse realizado simultáneamente en este proceso.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Analicemos detenidamente las actividades establecidas por el equipo de emprendimiento para el desarrollo del proyecto de intervención y que quedaron consignadas en la **guía 5** de este ciclo de formación.

Posterior a este análisis, determinemos cuáles son las líneas gruesas de acción que tendrá nuestro proyecto de emprendimiento. Finalmente clasifiquemos las actividades dentro de estas líneas de acción.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: ejecución de acciones

Fase 1:

Para poder realizar este producto, será necesario tener claro el significado de algunos parámetros que se sugieren en la matriz de ejecución:

Componente y/ acción: expresa las líneas estratégica o acciones globales que se van a desarrollar sobre el entorno a intervenir. Además de incluir en ellas todas las acciones que permitirán el desarrollo del proyecto de intervención.

Ejemplo: recolección de residuos sólidos en el manglar (organización de las campañas, socialización, consecución de recursos, asignación de tareas, desarrollo de la actividad, seguimiento a la actividad, etc.).

Objetivos: en este se expresan los objetivos concretos que se pretenden alcanzar con cada acción.

Responsables señala los actores, organismos o entidades que, por sus competencias y funciones, experiencia y conocimiento son los más indicados para la puesta en marcha o ejecución de la acción.

Recursos: nos indica el presupuesto, materiales y/o destinado para la ejecución de la acción. Permite el control de los fondos del proyecto y la realización de ajustes en caso de requerirse.

Prioridad: determina los periodos de ejecución de las actividades dentro del proceso del proyecto de intervención. Se sugiere al corto, mediano y largo plazo. De igual manera el equipo define los parámetros en cada periodo.

Correlación: señala las relaciones directas entre acciones estrechamente relacionadas. La identificación de estas relaciones permitirá al grupo de emprendedores la ejecución simultanea y con esto el ahorro en recursos.

Fase 2:

A continuación se presenta una matriz que permitirá al equipo de palenqueros emprendedores monitorear y ajustar de ser necesarias todas las actividades requeridas para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento ambiental.

No olvidemos que estamos en plena libertad de modificarla según nuestras necesidades.

Matriz del plan de ejecución					
Componente/acción	Objetivos	Responsables	Recursos	Prioridad	Correlacion
1					
2					

¡Ánimo emprendedores y emprendedoras. en sus manos está liderar el cambio que las comunidades afrocolombianas del Pacífico necesitamos!



GUÍA 7

"Tú debes ser el cambio que deseas ver en el mundo."
Mahatma Gandhi

Nuestro reto



Como parte del proceso de ejecución de un proyecto de emprendimiento los invitamos a contestar la siguiente pregunta:

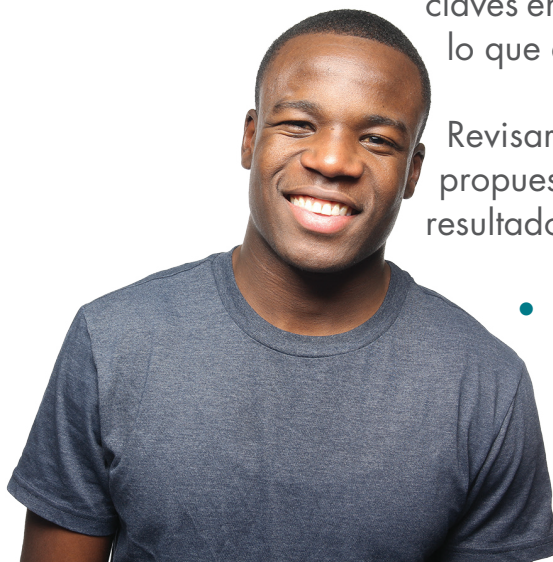


¿Cómo se **analizarán** los **resultados**? ,
¿qué se espera **reflexionar** con
la **propuesta** de **emprendimiento**?



Lo que sabemos

Luego de ejecutar las acciones planteadas en la guía anterior debemos conocer cómo se evaluarán las acciones que consideramos claves en su desarrollo. Por lo tanto, es necesario pensar en lo que queremos obtener al final del proyecto.



Revisaremos los objetivos que planteamos al inicio de la propuesta de emprendimiento y analizaremos los posibles resultados que se pueden obtener.

- ¿Son pertinentes y alcanzables los objetivos propuestos?
- ¿Son suficientes las acciones que se propusieron desarrollar?
- ¿Qué otras acciones se pueden incluir?

Lo que no nos han contado



El análisis y la reflexión de resultados es una etapa crucial de cualquier implementación de un proyecto. Es el momento de revisar cada una de las acciones que decidimos ejecutar desde los instrumentos: matriz de cronograma y matriz de plan de acción de las guías 5 y 6.

¿Cómo se analizan los resultados del proyecto?:

Analizar los resultados implica resolver varias pregunta claves que tocan cada una de las etapas del proyecto: diseño del problema, ejecución y evaluación de la metodología y socialización.



Diseño del problema

1. Sobre la pregunta inicial: ¿Cuál es la respuesta a la/s pregunta/s problematizadoras que plantearon del proyecto?, ¿Las pudimos contestar?
2. Sobre explicaciones (y especulaciones) posibles para nuestros hallazgos ¿Qué encontraron nuevo en las repuestas?, ¿cuáles otras preguntas nos planteamos?
3. Sobre la población beneficiaria, ¿qué tanto impacto tuvo el proyecto en la comunidad?

Ejecución y evaluación

4. Sobre el diseño y la metodología empleada: ¿fueron las actividades claras y se pudieron realizar en los tiempos acordados en el cronograma?



5. ¿Cuáles resultados obtuvimos en la ejecución de las actividades?
6. ¿Qué aprendimos en el desarrollo de las actividades?

Socialización del experiencias

7. ¿Cómo piensan realizar la socialización de la experiencia obtenida con el desarrollo del proyecto en su comunidad de palenqueros?



Ahora es nuestro turno

Cada uno de los palenqueros Creadores e innovadores en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad, deberá contestar la siguiente evaluación del proyecto en el que participó:

- Evaluemos algunos aspectos del proyecto de emprendimiento poniendo un valor de 1 a 5 según sea nuestra experiencia:

	1	2	3	4	5
Pertinencia del proyecto frente a la realidad y a las necesidades de la comunidad.					
Motivación e interés de los integrantes del grupo frente a las actividades del proyecto del emprendimiento.					
Trabajo en equipo frente a cada una de las fases del proyecto (Problematización, ejecución y socialización).					
Interés de la comunidad por apoyar el desarrollo de la propuesta de emprendimiento.					
Fomento a la reflexión sobre la conservación de la biodiversidad del Pacífico Colombiano.					
Posibilidad de emprender más acciones que garanticen la sostenibilidad del proyecto en la comunidad.					

Del anterior formato, totalicemos los datos y sistematicemos (organicemos) la información obtenida. ¿Cuál fue la valoración final de nuestro proyecto?



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

Revisemos con todo el grupo de palenqueros y palenqueras, todo lo relacionado con el proyecto que estamos ejecutando.

Recapitemos y describamos todo lo que hicimos y logramos hasta este momento. Tratemos de mejorar aquello que aún no ha sido posible conseguir o lograr.

Respondamos las preguntas planteadas para esta guía: ¿Cómo se analizarán los resultados?, ¿qué se espera reflexionar con la propuesta de emprendimiento?



Afiancemos nuestros saberes



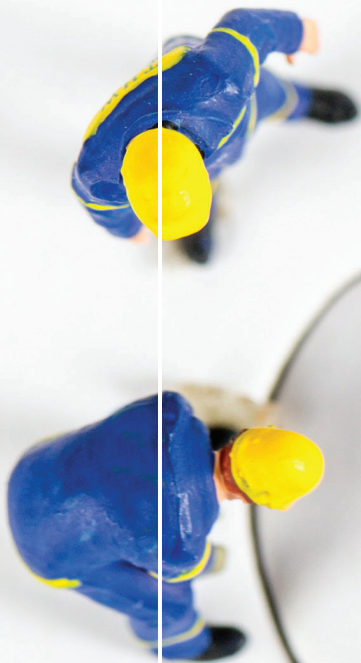
Fase 1:

De acuerdo con los resultados obtenidos, escribamos un texto donde podamos plasmar nuestras reflexiones en torno a cada uno de ellos. El texto debe tener una extensión que no supere las cinco páginas.

Escribamos en seguida dos reflexiones generales: una de tipo personal y otra grupal acerca de la importancia de ser **creadores e innovadores en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad**.

Fase 2:

Organicemos toda la información y los insumos que tendremos que empezar a preparar para la socialización de la propuesta de emprendimiento.





CICLO 6

UNIDAD 3

Escenario

Socialización

Propósito: para ser creador e innovador en el uso sostenible de los recursos de la biodiversidad, la feria productiva permitirá socializar los resultados de cada uno de los proyectos.



GUÍA 8

“El emprendedorismo es una profesión difícil, quizá la más difícil de todas, ya que de su resultado depende la sostenibilidad del emprendedor, de su familia, y de sus sueños. Vivir de un sueldo aportado por otro, es fácil. Lo difícil es vivir del sueldo aportado por uno mismo. Es la actitud lo que acepta la valentía del emprender.”
Cardume



Nuestro reto



¿Qué se va a socializar en la feria?



Lo que sabemos

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una feria?
- ¿Para qué sirve una feria?
- ¿En tu comunidad se realizan ferias?, describamos cómo se hacen.



Lo que no nos han contado

Una feria productiva es una puerta de oportunidades para dar a conocer uno o varios productos determinados que se están ofreciendo a un público en general, pues llegan de todas partes en busca de algo nuevo e innovador que les llame la atención.

- ¿Cómo crees que debería ser el lugar para llevar a cabo una feria productiva?
- ¿Qué lugar en tu comunidad sería el más adecuado para hacer una feria productiva?

Ahora es nuestro turno



Observemos la organización de la feria productiva

- Primer escenario: Turismo
- Segundo escenario: Ambiental
- Tercer escenario: Producción alimentaria

Logotipo de la feria productiva

“Incentivando, promocionando y fortaleciendo la capacidad turística, medio ambiental y productiva de mi comunidad”.

Luego de esto, realizaremos las siguientes actividades:

- Hablar con el representante legal de la comunidad para manifestar la necesidad de hacer la feria productiva y prestar el sitio idóneo donde se llevara a cabo dicha feria.
- Diseñar un logotipo llamativo alusivo a la feria productiva y plasmarlo en una pancarta.





Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Con ayuda de nuestro tutor o tutora, formaremos tres grupos, cada uno se encargará de un escenario en particular:

- Primer grupo: Turismo
- Segundo grupo: Ambiental
- Tercer grupo: Producción alimentaria

Se delegarán a cada integrante de cada grupo sus funciones respectivas.

Invitaremos a la comunidad en general y a las comunidades vecinas a la feria productiva.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: feria productiva

Fase 1:

Cada grupo armará su stand correspondiente para la feria productiva: Turismo, ambiental y producción alimentaria, según corresponda.

Adecuaremos y decoraremos el stand, de manera llamativa para el público espectador.

Fase 2:

Socializar a los visitantes el producto correspondiente para cada grupo. Para esto, cada integrante debe turnarse en la socialización del producto para evitar fatiga y cansancio.



**¡Palenqueras y
palenqueros!**
es hora de cosechar
lo que con tanto esmero
por ciclos pudimos
sembrar

