



Unidad 1
Conservación
y desarrollo
cultural

Unidad 2
Conservación
y desarrollo
cultural

Unidad 3
Organización
comunitaria

Unidad 4
Organización
comunitaria

Unidad 5
Interacción
con el entorno

Construyendo comunidad, conservamos nuestra región



ciclo 6

Serie: **Modelo
etnoeducativo
para comunidades
negras del Pacífico
Colombiano**



Apoyado y financiado por:

Implementado por:

Reimpresión apoyada por:



Un proyecto para promover y enseñar *la paz*



Reimpresión financiada por la Embajada de Noruega

Proyecto educativo realizado en el marco de la implementación del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera celebrado entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo o autorización.

¿Has recibido asistencia del Consejo Noruego para Refugiados (NRC) y tienes una sugerencia o reclamo? escríbenos al correo electrónico:

mivozcuenta@nrc.no

Apoyado por:



Financiado por:



Implementado por:







Construyendo *comunidad, conservamos nuestra región*

Serie: Modelo etnoeducativo
para comunidades negras del Pacífico
Colombiano

ciclo 6



Apoyado y financiado por:



Implementado por:



Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano

Diseñado por



Contruyendo comunidad, conservamos nuestra región

Dirección General
CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS - NRC

Con el apoyo de
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
SAN ANDRÉS DE TUMACO
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Y A DISTANCIA - UNAD
UNIVERSIDAD DEL CAUCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CONSEJOS COMUNITARIOS: RESCATE LAS
VARAS, TABLÓN DULCE, TABLÓN SALADO,
UNIÓN RÍO CHAGÜÍ Y RECUERDO DE
NUESTROS ANCESTROS DEL RÍO MEJICANO

INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN LUIS
ROBLES Y CHAJAL

Coordinación pedagógica
ÁNGEL MIGDONIO PALACIOS MONTAÑO
EDISON PASTOR CUERO PERALTA

Autores
OCTAVIO AUGUSTO PALACIOS PRADO
JESÚS EDUARDO CÁCERES CALDERÓN

**Asesoría pedagógica
y apoyo al diseño del material**
CARLOS EDUARDO PANQUEVA URREGO
ELIZABETH CASTILLO GUZMÁN
JOSÉ ANTONIO CAICEDO ORTIZ
MANUEL ALEJANDRO SOLANO DÍAZ

Edición y corrección de textos
CHRISTIAN ERNESTO GRUJALBA RÁTIVA

Diseño, Ilustración e impresión
ESTRATÉGICA COMUNICACIONES

Fotografías
EDGAR FERNANDO LEÓN ANDRADE,
BANCO DE IMÁGENES NRC, BANCO DE
IMÁGENES RECOMPAS, SHUTTERSTOCK.

**Equipo de coordinación Consejo
Noruego para Refugiados - NRC**
ENILDA LUZ JIMÉNEZ PINEDA
OSCAR HUMBERTO RODRÍGUEZ GARZÓN
MYRIAM ELENA ROMO MELO
NANCY MARINA ORTIZ VALENCIA

**Equipo de comunicaciones Consejo
Noruego para Refugiados - NRC**
DAVID FELIPE GARCÍA HERRERA
IVONNE MARCELA OLARTE ACOSTA

Financiación
COOPERACIÓN CANADIENSE PARA EL
DESARROLLO EN COLOMBIA, MINISTERIO
DE EDUCACIÓN NACIONAL, NORAD Y
TELETHON NORUEGA.

Esta publicación se realiza en
el marco del proyecto Vive la
Educación, financiado por la
Cooperación Canadiense para el
Desarrollo en Colombia e
implementado por el Consejo
Noruego para Refugiados - NRC
y Save the Children.

© 2016 Consejo Noruego para Refugiados - NRC. Todos los derechos reservados

ISBN: 978-958-99320-1-8 (obra completa)

ISBN: 978-958-8985-03-9

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida de manera alguna ni por ningún medio, sin permiso previo del Consejo Noruego para Refugiados - NRC.

Apoyado y financiado por:



La educación
es de todos

Mineducación



NORWEGIAN EMBASSY

Implementado por:

NRC

CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



Agradecimientos

A continuación se muestran las personas que hicieron parte del proceso de construcción, cualificación y apoyo del Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano en todas sus etapas:

Tutores de Etnoalfabetización

Fruto Dionisio Castillo Marquinez
Coordinador
Esdrulfo Feliciano Preciado
Sany Yadira Cornejo
Hilda Nayibe Hurtado España
Mabel Lara Klinger
Jenny Napa
Ana Fabiola Guevara
Fanny Rodríguez
Yesenia Quiñones
Ninfa Maritza Grueso
Saida María Lara
Danilo Mindinero

Tutores y Productores de Etnobachillerato

Iván Armando Angulo Rosales <i>Tutor Etnolingüística (2009)</i>	Maryuri Arias Alcibar <i>Tutora Gobernabilidad</i>
Luis Antonio Marínez Rosero <i>Tutor Etnolingüística</i>	Magaly Morales <i>Tutora Gobernabilidad</i>
Cielo del Socorro Araujo Villota <i>Tutora Biodiversidad</i>	Mercedes Ofelia Rodríguez <i>Tutora Gobernabilidad</i>
María del Carmen Palma Solís <i>Tutora Biodiversidad</i>	Luis Hermes España <i>Tutor Inglés</i>
Araminta Carlina Escallón <i>Tutora Etnosociales (2009)</i>	Henry Quiñones Lara <i>Tutor Matemática</i>
Marta Sofía García Vernaza <i>Tutora Etnosociales</i>	Jesús Otilio Castillo <i>Productor de Módulo</i>
Alex Enrique Castillo Molano <i>Tutor Gobernabilidad</i>	Justo Walberto Ortiz <i>Productor de Módulo y Tutor UNAD</i>

Equipo evaluador de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa (MEN-2014)

Clara Elena Agudelo Quintero
Carlos Alberto Pinzón Salcedo
María del Sol Effio Jaimés
Sonia Vallejo Rodríguez
Blanca Liliana Trujillo Ayerbe
Lesly Sarmiento Pinzón
Nidia Oneida Gaviria Girón
Ángela María Cubillos León
Grace Shakira Díaz Mejía
Yerry Londoño Morales

Representantes legales de RECOMPAS

Federmán Tenorio
Jairo Rubén Quiñones Angulo
Hilda Nayibe Hurtado España
Celimo Cortés Rengifo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Claudia Patricia Toro Ramírez
Coordinadora General
Antonio Gómez
Coordinador
Liliana Serna
Asesora Etnoalfabetización
José Alejandro Vargas
Asesor Licenciatura
Fabián Molina
Asesor Etnobachillerato

Salomón Salazar
Tutor Licenciatura
Jorge Enrique García Rincón
Tutor Licenciatura
Ruby Leidi Palma Solís
Tutora Licenciatura
Ulises Leusson
Tutor Licenciatura

Universidad del Cauca

Danilo Reyes Abonía
Liliana Carabalí Díaz

Vicepresidencia de la República

María Isabel Mena García
Programa presidencial para el avance de la población afrocolombiana, raizal y palenquera

Personal de apoyo de RECOMPAS

Flora Leticia Ortiz Quiñones
Asistente
Mireya Valdez
Asistente
Marisol Gonzáles Valencia
Asistente
Maryl Cenides Sánchez
Aseadora
Ericson Joaquín Cortés Sánchez
Lanchero

Entidades y Organizaciones

Alcaldía Municipal de Tumaco
Secretaría de Educación de Nariño
Secretaría de Educación de Cauca
Mesa Departamental de Etnoeducación de Nariño

Consejo Noruego para Refugiados - NRC

Christian Visnes
Manuel Rojas Rubio
Atle Solberg


Presentación

La construcción de este *Modelo Educativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano* ha sido un esfuerzo y un logro de muchas personas, que partió del sueño de varios líderes de la Red de Consejo Comunitarios del Pacífico Sur – RECOMPAS, y que durante los últimos 9 años ha logrado reunir la fuerza y los recursos de muchos actores que llevaron este sueño a la realidad.

Este proceso inicia en el 2008, en el marco del proyecto *Aprendiendo Crecemos*, implementado por el Consejo Noruego para Refugiados-NRC y Save the Children con el apoyo de la Embajada de Canadá, en el departamento de Nariño, cuando RECOMPAS, en el marco de la fase de concertación local del proyecto, presenta la propuesta de diseño de un modelo etnoeducativo para comunidades negras, con el objetivo de mejorar la cobertura y oferta educativa en sus territorios colectivos, a través de una estrategia propia, enmarcada en los propósitos de su plan de desarrollo, de la ley 70 de 1993, de la ley general de educación y de sus decretos reglamentarios. Posteriormente, esta iniciativa se aprueba e inicia su implementación a finales del 2008, a través de un convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD, quien estuvo a cargo del acompañamiento pedagógico y la asistencia técnica de la primera fase de diseño e implementación del Modelo hasta el año 2010, y varios convenios con RECOMPAS, quien estuvo al frente de la implementación del Modelo en su fase de diseño y pilotaje hasta el 2013.

La primera fase de diseño e implementación del Modelo se llevó a cabo en los Consejos Comunitarios Rescate Las Varas, Río Tablón Dulce y Río Tablón Salado, entre el 2009 y el 2011, logrando que 154 jóvenes y adultos adelantaran sus estudios de básica primaria y 155 más lograran su título de etnobachilleres, amparados por la resolución No 0090 de 2010, emitida por la Secretaría de Educación de Tumaco, que acreditó a la Institución Educativa San Luis Robles como Institución educativa madre del Modelo. Al cierre de esta primera parte del proceso también se entregó la primera versión de la estructura curricular y materiales educativos del Modelo.

La segunda fase de este proceso inicia en el 2011, buscando fortalecer el enfoque pedagógico, el diseño curricular y la estructura de los materiales del Modelo, a través de la atención de una segunda cohorte de estudiantes en los consejos comunitarios Unión Río Chagüi y Recuerdo de Nuestros Ancestros del Río Mejicano, esta vez con la asistencia pedagógica del equipo de asesores de la Universidad del Cauca y su

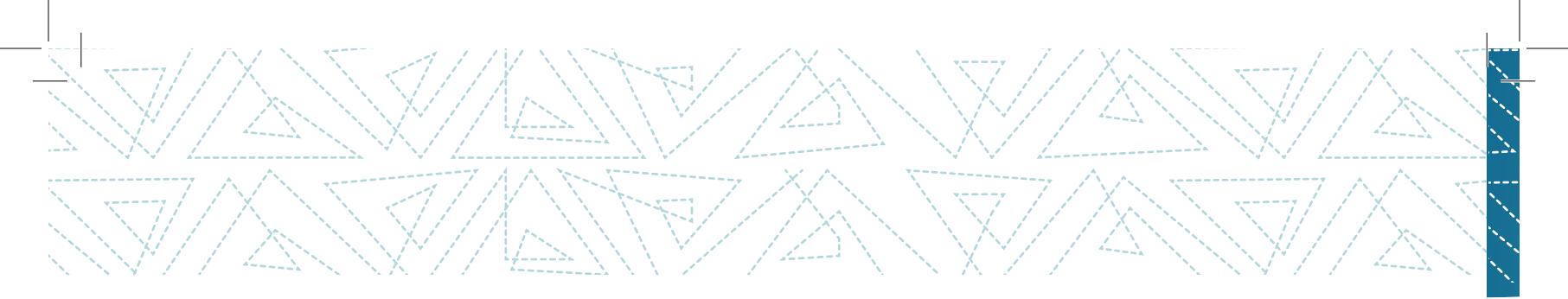


programa de etnoeducación. Esta fase permitió la graduación de 93 nuevos bachilleres, a través de la resolución 1332 de 2012, emitida por la Secretaria de Educación de Tumaco, quien con su acompañamiento facilitó la acreditación de la Institución Educativa Chajal como la segunda institución educativa madre del Modelo. Este mismo proceso permitió consolidar la primera versión de materiales y diseño curricular entregado al MEN para su primera evaluación.

En agosto de 2013 se entrega al MEN la primera versión del Modelo, la cual fue evaluada por el equipo de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa. Este equipo emitió su primera valoración del Modelo y propuso un plan de acompañamiento por parte del MEN para su cualificación. A partir de este plan se da inicio a la tercera fase de diseño del Modelo, la cual se enmarca en el proyecto *Vive la Educación* (que será la segunda etapa del proyecto *Aprendiendo Crecemos en los Departamentos de Cauca y Nariño*), también financiado por la Embajada de Canadá en convenio con el Consejo Noruego para Refugiados-NRC y Save the Children –SC.

Es así como se inicia un proceso centrado en el mejoramiento de la fundamentación pedagógica del Modelo, de la secuencia didáctica, y de la articulación entre la malla curricular y los materiales educativos, proceso que se adelantaría con el apoyo técnico y financiero del MEN en el marco del convenio 118 de 2014, que permitió contar con un equipo de asesores pedagógicos por cada una de las áreas de aprendizaje y con el acompañamiento del equipo de evaluadores asignados por el MEN, quienes prestaron el acompañamiento necesario para que el equipo de autores del Modelo culminara el proceso de mejoramiento del diseño curricular y la construcción de los materiales del modelo, siguiendo las recomendaciones del MEN sin sacrificar el enfoque étnico y de educación propia de estas comunidades. Con esto se logró que, a finales del 2014, se radicara ante el MEN la versión final del Modelo.

El 7 de marzo de 2015 el MEN emite el concepto de calidad del Modelo, a través de la subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa, en el que lo aprueba, resaltando lo siguiente: *“El Ministerio de Educación Nacional encuentra que el **Modelo Educativo Flexible denominado Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano**, previsto para los Ciclos 1 y 2, **CUMPLE** de manera satisfactoria con los criterios y características de una propuesta de educación formal para la atención de las comunidades a las*



que pretende beneficiar. El Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico colombiano es una apuesta precisa y pertinente para la población negra en condición de vulnerabilidad, de manera coherente con las políticas y legislación en educación y, en tal sentido, se destaca por su carácter democrático, pluralista y participativo”.

La construcción de este Modelo no solo representa un avance sin precedentes en materia educativa para el país y para la materialización de los derechos de las comunidades negras, sino que además constituye la partitura de un proceso que evidencia la capacidad y el talento de líderes, comunidades y organizaciones locales, que son los protagonistas de este sueño. Este proceso es un ejemplo de cooperación y concurrencia donde el Estado, la cooperación internacional y las universidades se unen alrededor de una organización como RECOMPAS, que fue capaz, junto con sus líderes, docentes e Instituciones Educativas de idear y diseñar una propuesta educativa enfocada en el fortalecimiento de la cultura y la identidad del pueblo afro del Pacífico colombiano, con enfoque reparativo y de construcción de Paz.

Este proceso es también un homenaje a las luchas y conquistas de las comunidades negras y afrocolombianas del Pacífico colombiano, que, siendo uno de los grupos más golpeados por el conflicto, hoy entregan este Modelo educativo flexible al país, como una alternativa para la paz y el desarrollo de sus territorios.

Mapa de Ubicación



Recuerda que nos encontramos en el **CICLO 6** del núcleo **Construyendo comunidad, conservamos nuestra región**



Ciclo 6



Mapa de Ubicación

Buenos días Palenqueros y palenqueras, yo soy el boga y, como en el río y el mar, estaré guiándolos su camino.



Ciclo 1



Ciclo 2



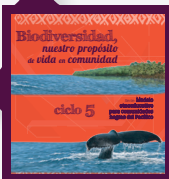
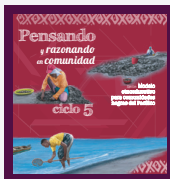
Ciclo 3



Ciclo 4




Ciclo 5



Ciclo 6



¿Quiénes nos guiarán en nuestros aprendizajes?



Buenos días Palenqueros y palenqueras, yo soy la boga y, como en el río y el mar, estaré guiándolos en su camino de aprendizaje. Les mostraré qué tanto han avanzado y, junto con don Po y doña Hilda, estaremos acompañándolos a lo largo de esta travesía.

Yo soy doña Hilda, mujer líder de la comunidad. Con ustedes estaré planteando los retos de cada guía.

Palenqueros y palenqueras, seguramente en su comunidad existen sabedores y sabedoras como yo, pongan mucha atención y resolvamos juntos los retos de cada guía.



¿Cómo se organiza cada módulo?



**CICLO 1
UNIDAD 1**

**Escenario
Conservación
y desarrollo cultural**

Propósito: reconocer el valor de la riqueza cultural existente en las comunidades negras del Pacífico colombiano.

En este lugar encontraremos siempre el ciclo y la unidad en la que nos encontramos

Todas las actividades que desarrollemos en cada guía estarán enmarcadas en un escenario.

El propósito nos muestra lo que aprenderemos al finalizar cada unidad. Así que léelo con cuidado y tenlo presente siempre que realices alguna actividad

¿Cómo se organiza cada módulo?

Recuerda que cada módulo cuenta con 18 guías, las cuales estarán compuestas por 6 momentos..

Los momentos que trabajaremos en cada guía son los siguientes:



Momento 1. Nuestro reto: la pregunta reto es el Norte del desarrollo de la guía; todo lo que se haga en los momentos siguientes está pensado para darle respuesta.



Momento 2. Lo que sabemos: aquí daremos a conocer los saberes que poseemos en relación con la pregunta generadora del reto.



Momento 3. Lo que no nos han contado: en este momento nuestro tutor orientará y ampliará la relación entre saberes ancestrales y locales con los saberes generales.



Momento 4. Ahora es nuestro turno: aquí aplicaremos lo que hemos comprendido durante los momentos anteriores.



Momento 5. Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto: mediante actividades, sabremos de qué manera y en qué profundidad podemos darle respuesta a la pregunta reto de cada guía.




Momento 6. Afiancemos nuestros conocimientos: en este momento trabajaremos autónomamente, aplicando todo lo que aprendimos durante la guía.

GUÍA 1

Nuestro reto




Con el apoyo de nuestro/a tutor/a analicemos la siguiente imagen :



Ahora leeremos todos juntos la pregunta reto y tratemos de comprenderla:

¿Qué relación tienen los bailes y música ancestral con la riqueza cultural de nuestra comunidad?

Lo que sabemos



Discutamos las siguientes preguntas en nuestro grupo:

- ¿Cuáles de estos bailes nos resultan familiares?

16

MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO COLOMBIANO

¿En qué momento de mi formación me encuentro?

Palenqueros y palenqueras, el recorrido que haremos por los núcleos de formación del Modelo Etnoeducativo para comunidades Negras nos brindará estrategias de fortalecimiento de la **identidad** desde los saberes ancestrales, materiales y espirituales que aporten a las manifestaciones **culturales** y creen sentido de pertenencia para proteger la **territorialidad** y la cosmovisión de nuestras comunidades.

Durante los ciclos anteriores tuvimos la oportunidad de explorar todos aquellos aspectos que construyen nuestras comunidades, como las experiencias que nuestros pueblos han vivido a lo largo de la historia, el establecimiento de centros urbanos y económicos basados en los recursos y las destrezas que heredamos de nuestros ancestros. Durante el ciclo 6 vamos a llevar a cabo un proyecto productivo enfocado en la atención a alguna necesidad que nuestra comunidad tenga. Esto lo haremos en tres etapas: el planteamiento del problema, la ejecución y la socialización.







CICLO 6

UNIDAD 1

Escenario

Problema

Propósito: analizar algunos fenómenos sociales y culturales, asociados a la violencia, que afectan negativamente a nuestras comunidades.



GUÍA 1

Nuestro reto



Como es sabido por la experiencia vivida, nuestras comunidades negras, especialmente las rurales, presentan un gran número de problemas como consecuencia de múltiples factores, entre los que podemos mencionar el aislamiento geográfico de la sede de gobierno, la discriminación y abandono sistemático en todos los niveles, a lo que se suma la falta de una conciencia clara del derecho que tiene cada uno de los individuos a la participación protagónica en la toma de decisiones que influyan significativamente en el desarrollo de la vida de su comunidad.

Por esta razón, es necesario que cada integrante de la comunidad sea consciente del rol que debe cumplir en la detección o identificación de los problemas de la comunidad, y las acciones encaminadas a para resolverlos. Leamos la siguiente pregunta reto:



¿Cuál puede ser el procedimiento a seguir para identificar problemas en nuestra comunidad?



Lo que sabemos



En la mayoría de las comunidades negras ancestrales del Pacífico, la identificación y solución de problemas comunitarios siempre estuvieron ligadas a las líneas del poder, generalmente político y económico, en donde no se tenía en cuenta la consulta a los miembros de estas comunidades.

Por esta razón, muchas de estas soluciones no concordaban con las características del entorno o las aspiraciones de los habitantes del territorio, lo que consecuentemente llevaba a un rotundo fracaso, con la pérdida de recursos, tiempo y esfuerzos personales.

Teniendo como referencia el escrito anterior, reflexionemos:

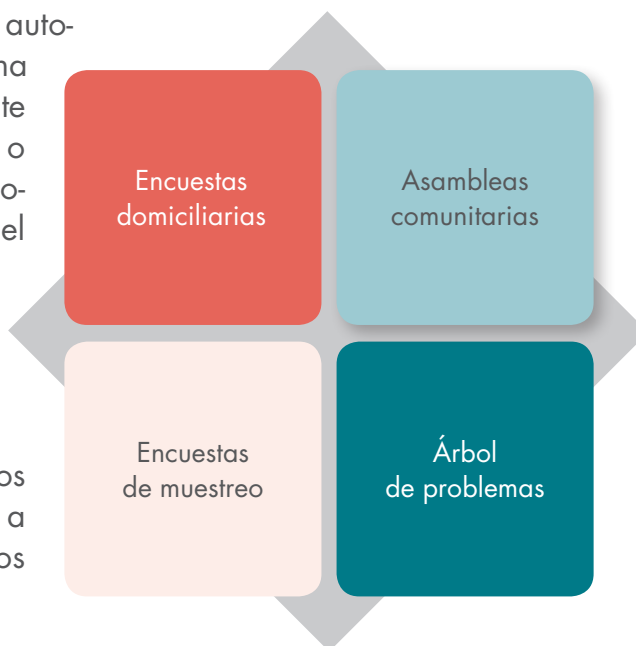
- ¿Qué intentos de identificación y solución de problemas se han realizado en la comunidad sin tener en cuenta la consulta a sus habitantes?, ¿en qué resultaron estas iniciativas?

Lo que no nos han contado



En estos momentos, las comunidades, sin importar su etnia, ubicación geográfica o elementos culturales, están autorizadas por la Constitución Política colombiana para ejercer el derecho a participar activamente en todos los eventos y decisiones que afecten o involucren significativamente la vida de sus pobladores y el desarrollo de su territorio. Para el caso de las comunidades negras de Colombia la legislación es mucho más puntual con la creación de la Ley 70 de 1993, o *Ley para comunidades negras*.

Ahora bien, existen diferentes formas y métodos para identificar los problemas que afectan a nuestras comunidades, de los cuales podemos nombrar:



Ahora es nuestro turno



Para este momento, los palenqueros y palenqueras, organizados en grupos conformados por cuatro (4) integrantes, y con la ayuda de nuestro tutor o tutora, debemos:

1. Plantear una situación problemática hipotética que involucre a toda la comunidad.
2. Buscar una posible solución a esta situación problemática. Posteriormente, mediante una asamblea, explicaremos las estrategias, metodologías y pasos acordados para poner en marcha esta solución y así encontrar los resultados esperados.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



En este momento identificaremos problemas similares a los que planteamos en el momento anterior. Para esto, en los mismos grupos de trabajo del momento anterior, realizaremos un recorrido por nuestra comunidad. Luego de realizar el recorrido responderemos la siguiente pregunta:

- ¿Las estrategias, metodologías y pasos utilizados en el momento anterior responden realmente a las necesidades observadas durante el recorrido?

Argumentemos la respuesta en caso de que ésta sea positiva. Si la respuesta es negativa, analicemos qué debemos modificar para responder a dichas necesidades.

Los resultados se compartirán en una plenaria, con la participación de todos los grupos.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: diagrama de flujo en el que se dé cuenta del paso a paso desarrollado para encontrar la solución del problema trabajado durante la guía.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

En los mismos grupos en los que hemos trabajado a lo largo de esta guía:

- Concertemos a través de qué medio audiovisual presentaremos nuestro esquema (presentación Power Point, cartelera, videos, etc.).
- Nombremos claramente y específicamente cada que se tendrán en cuenta en las actividades desarrolladas, los tiempos utilizados, responsables, etc.

Fase 2:

- Todos los miembros del grupo debemos estar preparados para exponer nuestro esquema y, de la misma forma, debemos pensar en dar respuesta a posibles inquietudes de los miembros de los demás grupos.
- Para socializar el esquema, contaremos con un tiempo máximo de 7 minutos, por lo que debemos preparar muy bien la duración de nuestra intervención.



GUÍA 2

Nuestro reto



A pesar del gran aislamiento y la discriminación sistemática a las que han sido sometidas nuestras comunidades negras en Colombia, históricamente hemos hecho parte de los fenómenos socioeconómicos, políticos y naturales que se presentan a nivel nacional y mundial. De esta forma, es claro que este tipo de fenómenos modifican de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de nuestros pueblos. Leamos la pregunta reto para esta guía:



¿Cuál es la **relación** que **existe** entre los **problemas de nuestra comunidad** y los **fenómenos y conceptos sociales**?



Lo que sabemos



La falta de inversión en vías de acceso hace que en nuestras comunidades muchos niños, niñas y jóvenes tengan dificultades para asistir al colegio.

Ninguna sociedad o comunidad puede desarrollarse sin la influencia o el contacto con otros, ya sea desde el punto de vista económico, cultural, político, etc. Nuestras comunidades no son la excepción, pues ancestralmente han recibido la influencia de otros pueblos y culturas, ya sea de una forma pacífica o violenta. Este tipo de influencias han dado como resultado la presencia de diferentes tipos de problemas que, en muchos casos, no son propios, sino que han sido introducidos, por otros actores o fenómenos socioeconómicos o políticos que impactan cambios estructurales en el desarrollo de nuestras comunidades. A este tipo de elementos externos se les llama *fenómenos asociados*.

La falta de inversión en vías de acceso hace que en nuestras comunidades muchos niños, niñas y jóvenes tengan dificultades para asistir al colegio.

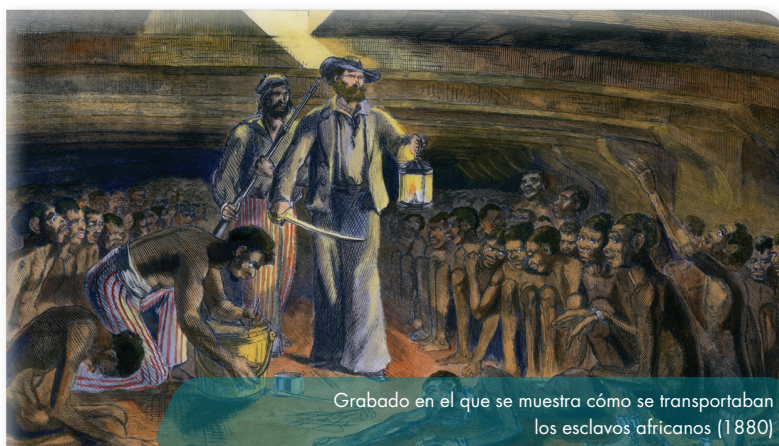
Un ejemplo de estos fenómenos asociados puede ser la violencia causada por grupos armados presentes en nuestra comunidad, o la invasión de nuestros territorios por parte de agentes externos a la región.

- De forma individual, elaboremos una lista de los fenómenos asociados que, según nuestro punto de vista, se relacionan con las problemáticas de nuestra región, y luego compartámoslos con nuestro grupo.

Lo que no nos han contado



En muchas ocasiones, nos hemos preguntado cuál es la causa del poco desarrollo y el bajo nivel de vida, así como la insatisfacción de las necesidades básicas en nuestras comunidades. Así, surge un sinnúmero de teorías e hipótesis que pretenden aclarar estos interrogantes. Sin embargo, no es preciso acertar con claridad, debido a que en ocasiones desconocemos el concepto de *fenómeno asociado*, indagando las causas de nuestras problemáticas únicamente al interior de las comunidades, desconociendo que estas son ajenas a las mismas y que sus manifestaciones son efectos secundarios de fenómenos externos.



Grabado en el que se muestra cómo se transportaban los esclavos africanos (1880)

En el momento anterior teníamos como ejemplo un problema presente en nuestras comunidades en los últimos tiempos. Los diferentes tipos de violencia son conocidos por las actuales generaciones, sin embargo, históricamente, nuestros antepasados también estuvieron sometidos a este fenómeno, por medio de la esclavitud y otras manifestaciones discriminatorias hacia nuestra comunidad.

En la actualidad, la violencia en nuestra región se asocia al fenómeno del narcotráfico, al crimen organizado, a las guerras entre los diferentes grupos armados, que causan fenómenos como el desplazamiento forzado, pobreza extrema, etc. Visto de otra forma, las problemáticas anteriores también son resultado de otros eventos, lo que se convierte en una serie de eventos asociados, que parecen repetirse de una manera cíclica.



Ahora es nuestro turno

Para este momento, los palenqueros y palenqueras, con la ayuda del tutor o tutora, organizaremos grupos de máximo 3 integrantes para reflexionar sobre los siguientes fenómenos sociales:

- Pobreza extrema
- Crimen organizado
- Desplazamiento forzado
- Especulación
- Violencia
- Insatisfacción de necesidades básicas

Luego de hacer la reflexión grupal, respondamos cuáles podrían ser las causas internas y externas o fenómenos asociados, de cada fenómeno social. Finalmente, socialicemos nuestro punto de vista con el resto del grupo.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Para este momento, se conservarán los mismos grupos del momento anterior y escogeremos un problema de la lista del momento anterior y explicaremos:

- ¿Cuál es su posible relación con los otros problemas de la lista?

Para terminar, compartamos nuestras respuestas.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: encuesta para identificar cómo se asocian los problemas de la comunidad con problemas externos. y qué soluciones se podrían dar a los mismos.

Para lograrlo tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Organicémonos en los mismos grupos en los que hemos trabajado a lo largo de la guía.
- La encuesta será construida por todos los miembros de la clase, de manera que sea la misma para todos los grupos. Esto lo haremos con el apoyo de nuestro tutor o tutora.

Fase 2:

- Cada grupo deberá aplicar la encuesta a mínimo 6 miembros de la comunidad, mayores de edad.
- Una vez se haya aplicado la encuesta, los grupos deberán leer los resultados y elaborar un informe que contenga un resultado cuantitativo y cualitativo de su aplicación.
- Finalmente se escribirán unas conclusiones con la información recolectada, las cuales serán socializadas en el siguiente encuentro.





CICLO 6

UNIDAD 2

Escenario

Ejecución

Propósito: identificar y plantear diversas alternativas de solución a los problemas y fenómenos focalizados en la comunidad, así como los posibles pasos a seguir para ejecutarlas.



GUÍA 3

Nuestro reto



Como hemos visto, quienes primero deben reaccionar frente a las situaciones problemáticas de una comunidad son sus miembros, desde su propia experiencia, pues son ellos quienes tienen el conocimiento objetivo y claro de las causas y consecuencias de estos problemas. Leamos la siguiente pregunta reto:



¿Cuáles estrategias de solución existen en torno a las problemáticas sociales de nuestras comunidades y cuáles podríamos formular nosotros, como líderes comunitarios?



Lo que sabemos



Es necesario que los habitantes de nuestros territorios y comunidades sean los protagonistas de su propio desarrollo; para ello es importante que cada uno asuma el rol que le corresponde en la sociedad.

En primera instancia se debe ser consciente de que la solución a los diferentes problemas y necesidades

no siempre le llegará de afuera, esto a razón de múltiples factores, como las distancias geográficas y el desconocimiento del entorno y de las necesidades particulares, lo que ocasiona que en muchos casos las soluciones planteadas no sean pertinentes para nuestras comunidades, generando fracasos en la solución de los problemas comunitarios.

Respondamos individualmente la siguiente pregunta:

- ¿Qué experiencias de soluciones externas que hayan fracasado en nuestra comunidad conocemos? Compartamos nuestra experiencia con el resto del grupo.

Lo que no nos han contado



Nuestras comunidades ancestrales han podido de alguna manera solucionar sus problemas teniendo en cuenta su grado de complejidad, sin embargo, en otros momentos se han visto obligados a recurrir a otras instancias de carácter regional, nacional e internacional. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la forma de participación en la solución de nuestros propios problemas.



Si bien es cierto que el Estado colombiano, en la Constitución Política de 1991, establece su responsabilidad en la satisfacción de las necesidades básicas a sus habitantes y su labor para garantizar que los individuos participen en la solución de las mismas, por medio de diferentes mecanismos, entre los que podemos mencionar la *consulta previa*, también es muy cierto que en la gran mayoría de los casos este postulado constitucional no se cumple.

En ocasiones el Estado colombiano, en su incapacidad para cumplir con su deber, ha entregado ciertas responsabilidades a organismos internacionales, como las ONGs, las cuales ingresan a los territorios con múltiples propuestas de solución a las problemáticas particulares de las comunidades, que en su mayoría son soluciones parciales y no modifican estructuralmente las necesidades de fondo, presentes en las regiones del territorio nacional.



Ahora es nuestro turno

Para este momento conformaremos grupos de trabajo de máximo 3 participantes.

Es de vital importancia que asumamos una serie de responsabilidades en la solución de los problemas comunitarios, por lo tanto, debemos reflexionar sobre los siguientes elementos:

- ¿Estamos participando activamente en la solución de los problemas de la comunidad?
- ¿Conocemos las estrategias empleadas para la solución de nuestros problemas?
- ¿Cuál es el papel de nuestros líderes frente a la solución de los problemas de la comunidad?

Luego de la reflexión grupal, cada grupo socializará sus conclusiones, por medio de una plenaria.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Con la colaboración del tutor o tutora, los grupos conformados en el momento anterior diseñaremos encuestas cortas (de máximo 3 preguntas de opción múltiple), que permitan recoger información sobre las estrategias de solución utilizadas en la comunidad ancestralmente y la forma en que éstas se han modificado a lo largo del tiempo.

Luego de la elaboración de las encuestas, buscaremos al menos un sabedor o sabedora de nuestra comunidad, para aplicarla y obtener resultados.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: cuadro comparativo en el que se especifiquen las semejanzas y diferencias entre las estrategias de solución ancestrales y las actuales.

Para lograrlo tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

La información recolectada con las encuestas que aplicamos en el momento anterior es de vital importancia, por esta razón debemos tabularla y organizarla, de forma que podamos acceder a ella fácilmente.

Fase 2:

Al realizar el cuadro comparativo, asegurémonos de especificar las relaciones y diferencias existentes entre las formas de solución ancestral y actual, presentando los resultados a nuestros compañeros y compañeras de grupo.



GUÍA 4

Nuestro reto



La visibilización o reconocimiento de un problema comunitario de prioridad común debe ser analizado teniendo en cuenta la capacidad de acción de cada uno de los miembros de la comunidad, para permitir la creación de estrategias que ratifiquen la viabilidad de un proyecto social, en las que se desarrollen acciones concretas y metodologías de investigación pertinentes.

Leamos atentamente la siguiente pregunta reto:



¿Cómo hacer realidad una propuesta de proyecto social a través de pasos de acción concretos y metodologías de investigación?



Lo que sabemos



La implementación de un proyecto enfocado al beneficio comunitario y no individual, es vital para determinar el compromiso general de todos los habitantes del territorio, para generar la confianza y aprobación de dicho proyecto.

Luego se debe concertar un plan de acción, el cual permitirá elegir las metodologías de investigación que permitirán obtener unos resultados tangibles en el desarrollo del proyecto social.

De forma grupal, elaboremos una lista de los proyectos que NO son de prioridad común para nuestra comunidad.

Lo que no nos han contado



Tengamos en cuenta que todo método es un instrumento que nos permite adquirir una serie de conocimientos, partiendo de unas pautas específicas que nos hacen acercarnos a las cosas, de diferentes maneras o posiciones.

Por lo tanto, los métodos y metodologías de investigación buscan profundizar nuestros conocimientos, por medio de nuevos descubrimientos frente a fenómenos o hechos reales que suceden en nuestro entorno. Sin embargo, es necesario organizar diferentes grupos de trabajo, con tareas específicas, con tiempos determinados y con sus respectivos responsables, en lo que podríamos hablar de una acción participativa como metodología de trabajo, lo cual es muy importante para la validación del proyecto por parte de la comunidad involucrada.



El trabajo comunitario es una estrategia social y económica en las comunidades negras del Pacífico colombiano

Una de las metodologías más pertinentes para nuestro caso es la IAP (Investigación Acción Participativa). Es importante reconocer que esta se concibe como una metodología de investigación que permite a comunidades como las nuestras, identificar las problemáticas comunes, realizando actividades ligadas a la teoría y la práctica, con el fin de encontrar soluciones realmente transformadoras, construidas de forma colectiva.

Ahora es nuestro turno



Es importante organizar un buen equipo de trabajo, con el propósito de aprovechar significativamente los recursos y el talento humano. Esto nos permitirá ejecutar y sostener el proyecto en la comunidad.

Con la colaboración del tutor o tutora, organicemos grupos de trabajo mixtos de máximo 3 participantes, en los que elaboraremos una propuesta de proyecto social, teniendo en cuenta lo siguiente:



- Justificación del proyecto: ¿por qué es pertinente?
- Objetivo general de la propuesta
- Objetivos específicos
- Métodos y metodologías pertinentes para el proyecto
- Soportes teóricos (algunos autores y experiencias que fortalecen nuestro proyecto)
- Actividades a realizar
- Tiempos, plazos y responsabilidades por integrante (cronogramas)

Aunque este ejercicio está pensado como un anteproyecto, que no necesariamente será ejecutado, será una actividad en la que identificaremos algunos pasos y componentes propios de los proyectos sociales que posteriormente ejecutaremos en nuestro núcleo.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Para este momento, es de gran importancia el acompañamiento del tutor o tutora, ya que los grupos conformados anteriormente elaborarán una propuesta de proyecto social, que será socializada en la comunidad, para conseguir el aval o aprobación de la misma. Por esta razón, cada grupo se reunirá con el tutor o tutora para identificar las fortalezas y debilidades del anteproyecto planteado.



Afiancemos nuestros saberes

Producto: consolidación de lo trabajado en los momentos anteriores. El producto sugerido es conseguir el reconocimiento, por parte de la comunidad, de la propuesta de proyecto social comunitario que hemos planteado como anteproyecto.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Para comenzar, debemos acordar un encuentro con nuestra comunidad, a través de una asamblea comunitaria u otro tipo de encuentro de saberes.

- Cada grupo tendrá un tiempo máximo de 12 minutos para socializar la propuesta de anteproyecto. (tenemos que pensar en apoyo audiovisual para lograrlo).

Fase 2:

- Es posible que nuestra comunidad otorgue el aval para ejecutar nuestro proyecto, por lo que debemos pensar en los siguientes pasos para la ejecución.
- Cada grupo deberá revisar la asignación de tareas a los diferentes participantes, y los tiempos de ejecución para las mismas.



GUÍA 5

Nuestro reto



Como ya sabemos, todo plan es la base de una estrategia, y ésta, a su vez, se centra en el análisis de problemas, prioridades, capacidades y acciones que se llevan a cabo, las cuales generan y permiten la viabilidad de un proyecto de orden comunitario o social. Por lo tanto, para que se haga realidad una investigación contestemos nuestra pregunta reto:



¿Cuál es la mejor forma para hacerle seguimiento a las propuestas que desarrollamos?



Lo que sabemos



En el Pacífico colombiano, los talleres artesanales comunitarios sirven como escenarios de emprendimiento

Las oportunidades que se nos presentan en nuestra comunidad, debido a la interacción que tenemos con nuestro entorno, nos deben llevar a pensar, reflexionar y poner en práctica nuestras actitudes emprendedoras, par así generar proyectos sociales e innovadores que impacten positivamente en la comunidad.

Contestemos las siguientes preguntas en grupo, solicitando la ayuda de nuestro tutor o tutora cuando la requiramos:

- ¿Qué entendemos por competencia, habilidad y espíritu emprendedor?
- ¿Qué estrategias debemos desarrollar para hacer viable un proyecto comunitario?

- ¿Por qué es importante promover el liderazgo en nuestras organizaciones comunitarias?
- Las estrategias que se desarrollen en un plan de investigación, ¿deben ser acordes con las realidades de nuestros contextos? ¿por qué?

Lo que no nos han contado



Un gestor social y su papel en el desarrollo de propuestas innovadoras

El desarrollo de competencias ha impulsado, desde el sector de la capacitación y de la educación, a pensar en el sector económico, es decir, a que las personas sean capaces de crear alternativas de negocio, para el desarrollo social y bienestar de las comunidades.

De acuerdo con esto, un importante número de ONGs se ha unido al sector educativo para brindar su ayuda, y orientar la actualización de competencias, teniendo en cuenta el sector laboral, así como proporcionar las guías necesarias para la innovación y un incremento de líderes visionarios en la comunidad.



De esta forma, las destrezas, habilidades e iniciativas y lo más importante, la capacidad de trabajar en equipo, al igual que la adopción de un pensamiento creativo, son los fundamentos para el inicio de un proyecto de orden comunitario. Debemos tener en cuenta aquí las actitudes emprendedoras, para que favorezcan la articulación y fortalecimiento de lo que queremos hacer con el desarrollo de nuestras estrategias de solución de problemas o apoyo de iniciativas existentes.

La acción y el efecto implican en un gestor social, el dialogo organizado con su comunidad y las organizaciones civiles, que son necesarios para la toma de decisiones, para promover un cambio social y apoyar la recuperación de la identidad cultural, junto con los valores colectivos de una sociedad en particular.



Un gestor social trata de convertir una idea nueva en una oportunidad de innovación exitosa, utilizando habilidades, visión, creatividad, persistencia y exposición al riesgo. Es importante resaltar también la importancia que tiene la aplicación de metodologías a iniciativas sociales.

Desde este punto de vista, la gestión es una acción social; es el canal por medio del cual se crea un espíritu emprendedor en las personas y en la comunidad, para generar un cambio comunitario, y así responder a la búsqueda de la superación de la pobreza. Esta gestión sirve además para que se adquieran destrezas que nos preparen para entrar en un entorno de turbulencia, cuyos componentes políticos, económicos, socioculturales, ambientales no favorecen los procesos de desarrollo sociales; por eso es importante afianzar los lazos comunitarios y recuperar los intereses y necesidades comunes.

El reto para un buen líder es desarrollar la capacidad de gestión para responder a la complejidad que atraviesan los niveles de interrelación e interacción de los actores, sectores, poderes y voluntades que realcen la importancia de las dinámicas que viven las comunidades, quienes son las que generan el desarrollo.

Pero debemos saber que el término *desarrollo* se entiende como un proceso coherente, integrador y armónico, en donde todos los actores sociales, públicos y privados, son sujetos capaces de articular esfuerzos, voluntades y poderes, con miras a transformar sus intereses particulares en intereses colectivos. Este desarrollo corresponde a un contexto de civilidad moderna y desde un Estado Social de Derecho, en donde los miembros de una comunidad se sienten partícipes, y protagonistas de las relaciones sociales, no solo como receptores de derechos, sino también como garantes de obligaciones y nuevas responsabilidades sociales.



Ahora es nuestro turno

La organización de un buen equipo de trabajo nos permite desarrollar un conjunto de competencias para la sostenibilidad y ejecución de una propuesta o proyecto de emprendimiento sociocultural. De igual forma, el trabajo colaborativo nos lleva a la reflexión e innovación de lo que queremos ejecutar o implementar.

Para que los recursos necesarios en las propuestas que hagamos sean sostenibles, debemos saber cuál es la metodología de intervención más acertada para nuestro caso.

- En grupos de cuatro palenqueros y palenqueras, realicemos una propuesta de proyecto emprendedor, a partir de un problema prioritario de nuestra comunidad o una actividad cultural, y conociendo que todos podemos ser gestores sociales, formulemos mínimo (5) métodos de intervención o seguimiento para que este proyecto sea viable.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

Con la ayuda de nuestro tutor o tutora, realicemos un plano de nuestra región, y en él focalicemos los puntos que necesitan ser intervenidos, debido a alguna problemática presente. Luego determinemos qué estrategias serían exitosas para darle solución y seguimiento, y llegar a un fin común. Una vez hayamos terminado el ejercicio haremos la socialización de éste en grupo de 4 palenqueros y palenqueras. El tiempo requerido para el desarrollo de la actividad serán 20 minutos como máximo.



Afiancemos nuestros saberes



Producto: propuesta de seguimiento a nuestro proyecto comunitario, relacionado con el aspecto sociocultural de nuestra comunidad, donde mostremos cómo, a través de la cultura, se pueden mitigar nuestras problemáticas.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

Para comenzar, contemplemos los siguientes elementos:

- Conocimiento de nuestro contexto.
- Conocimiento de nuestra cultura y su ancestralidad.



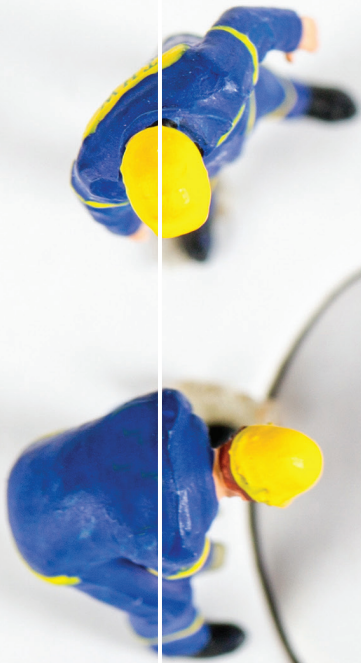
Además de nuestras acciones para realizar seguimiento a nuestro proyecto, es necesario identificar cuál es la participación de los líderes comunitarios en nuestro territorio. Esto fortalecerá el proyecto, brindando más visiones acerca de lo que estamos haciendo.

- Hagamos un listado de los aspectos socioculturales que se presenten en nuestra comunidad. Identifiquemos los temas que aborden, los líderes que lo organicen y las problemáticas de afronta.

Fase 2:

- Analicemos el listado y reflexionemos en torno a cómo la cultura puede afrontar y solucionar las problemáticas.







CICLO 6

UNIDAD 3

Escenario

Socialización

Propósito: reconocer el valor de los procesos de investigación, para enfrentar nuestras problemáticas regionales.



GUÍA 6

Nuestro reto

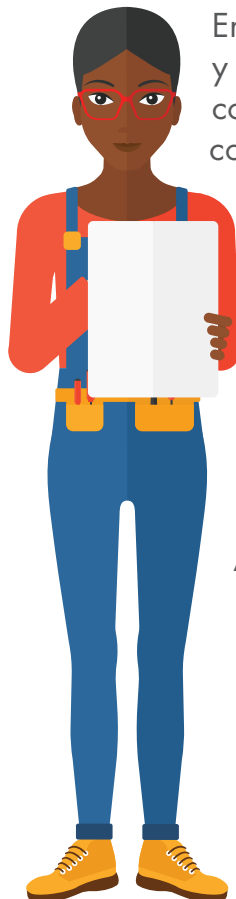


Para el estudio de nuestra comunidad, debemos desarrollar diversas técnicas de investigación que apunten a la satisfacción directa de una necesidad especial, para producir cambios positivos en la sociedad. De acuerdo con esto, la pregunta reto para esta guía es la siguiente:

¿Cuáles son los **elementos claves** para el **éxito** en la **ejecución** de un **proyecto social** en nuestra comunidad?



Lo que sabemos



En la ejecución de un proyecto, es importante conocer las necesidades y los recursos con los que contamos, tanto materiales como humanos, con el fin de darle prioridad al problema que buscamos solucionar, así como a las áreas de estudio de nuestra comunidad. Para lograr esto, debemos tener en cuenta las siguientes técnicas:

- Análisis de contextos
- Cuestionarios, entrevistas, inventarios aplicados a diferentes fuentes, sujetos responsables, etc.
- Comparación con estándares sociales
- Observación de la realidad
- Consultas a expertos

Al priorizar es inexcusable pensar en

- ¿Por qué fundamentar el proyecto y delimitar el problema?
- ¿Cómo especificamos el contexto donde realizaremos el proyecto?

Lo que no nos han contado



Los proyectos sociales y sus componentes

En la elaboración de un proyecto, es muy importante la formulación de los objetivos, los cuales se deben redactar de la manera mas precisa posible, para poder interpretarlos y comprenderlos. Por otro lado debemos tener muy clara la metodología que vamos a emplear; esta deberá responder a la pregunta ¿Cómo se va a hacer?, es decir que nos indica el camino que debemos elegir para llegar a un fin.

También debemos tener en cuenta el conjunto de actividades que es necesario realizar, para así alcanzar los objetivos y metas propuestas. La metodología se relaciona con la creatividad y es la clave principal en el desarrollo de cualquier proyecto, ya que proporciona las herramientas para transformar la realidad y mejorarla.

Luego de establecer la metodología, debemos centrarnos en tres conceptos fundamentales: el *monitoreo*, el *seguimiento* y la *evaluación*. Monitoreo significa observar y recolectar información, a partir de la cual se realiza un análisis sistemático de la ejecución de un proyecto; La evaluación consiste en reflexionar sobre lo que ha sido observado, para así verificar si seguimos en el “rumbo” correcto; y por último, el seguimiento es el registro y sistematización de la ejecución de las actividades y tareas de un proyecto social en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las tácticas y la estrategia.

Cada uno de estos conceptos se debe desarrollar a partir de aportes desde la literatura, para concluir con una observación propia y una invitación a construir su propio concepto al lector.

En resumen, ¿qué implica un proyecto social?:

- Una reflexión seria y rigurosa sobre aquel problema social concreto que pretendemos mejorar.
- Tomar conciencia de las necesidades existentes y elegir un problema concreto que necesite ser solucionado y, además, que dicha solución se contemple como posible.
- Seleccionar un problema concreto que presente una solución viable.





- Elaborar un diseño científico.
- Aplicarlo a la práctica para transformarla y mejorarla.
- Apertura y flexibilidad en su aplicación.
- Originalidad y creatividad en la elaboración del proyecto.

El campo de aplicación de un proyecto social es muy amplio: somos conscientes de que a través de la elaboración de buenos planes, podremos elevar la calidad y profesionalización de nuestro trabajo, y, sobre todo, la calidad de vida de las personas a quienes se dirige. Por lo tanto, es crucial partir siempre de la práctica, desde la óptica de quién vive el problema, cómo lo vive y qué posibilidades vislumbra de solución.



Ahora es nuestro turno



La **muestra** es un elemento importante al realizar el estudio de nuestra comunidad, pues ésta nos indica las características de las personas o contexto, sin necesidad de trabajar con toda la población. Del mismo modo es necesario mencionar que existen dos tipos de investigación: la cualitativa y la cuantitativa. La primera busca significados de las conductas observadas y su técnica de recolección de información es la observación y respuesta de las personas; mientras que la otra hace referencia a la utilización de técnicas estadísticas y variables bien estructuradas. Algunos instrumentos de recolección son los cuestionarios, entrevistas, hojas de observación y estudios de caso, entre otros.

Conformemos grupos de 4 palenqueros y palenqueras y Tomemos el problema que propusimos en la anterior guía, en el **momento 4** y determinemos qué tipo de investigación requiere y cuáles pueden ser los instrumentos de recolección que se necesitan. Realicemos uno de estos instrumentos e identifiquemos el área de trabajo y la muestra escogida.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Al realizar un proyecto, debemos saber el por qué se hace, por lo tanto, es necesario establecer el origen del mismo, la justificación y la importancia de unos objetivos claros. Identifiquemos estos aspectos en el siguiente ejemplo de investigación social:

Organización y siembra de una granja de Integración comunitaria que ayude a mitigar la falta de recursos económicos para la canasta familiar.

Determinemos además otros elementos claves para poder desarrollar este proyecto en nuestra comunidad.



Afiancemos nuestros saberes



Producto: mapa mental por medio del cual mostremos los tipos de investigación, sus metodologías, análisis y recolección de datos, así como sus variables. (contemplemos la IAP trabajada en la guía 4)

Fase 1:

Para lograrlo tengamos en cuenta:

- Identificar y analizar los diferentes tipos de investigación.
- Reponder la pregunta, el por qué se desarrolla un proyecto.
- Diseñar el mapa mental.

Fase 2:

- Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.
- Identifiquen la idea o concepto central.
- De la idea o concepto que seleccionen se desprenden las otras ideas que acompañen o complementen la explicación.



GUÍA 7

Nuestro reto



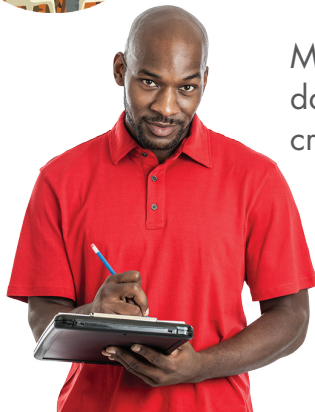
Después de ordenar la información recogida, a través de los instrumentos ya aplicados, continuaremos con una etapa que quizá es la más importante de la investigación. De acuerdo con esto, leamos la siguiente pregunta reto:



¿Qué se hace después de analizar la información resultante de un proyecto social?



Lo que sabemos



Muchos estudios de investigación en pequeña escala, que recolectan datos por medio de cuestionarios, no necesitan de la estadística descriptiva (media, mediana y moda) ni de la exploración de las interrelaciones entre pares de variables.

- ¿A qué tipo de investigación nos estamos refiriendo, y cuál es su característica principal?
- Demos un ejemplo de este tipo de investigación.



Lo que no nos han contado

Los datos y su análisis, importante en la investigación

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que nosotros como investigadores, someteremos los datos recolectados, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio. El análisis de los datos de una investigación busca relacionar éstos con los objetivos ya

planteados, sean cualitativos o cuantitativos, basados en la hipótesis o teoría expuesta con anterioridad.

La información cualitativa está vinculada a la fase del análisis descriptivo. Esta fase contempla una caracterización de la finalidad del estudio, el contexto y las personas comprometidas, y sus generalidades, las cuales siempre se presentan en la introducción del informe. El análisis descriptivo se centra en cómo, dónde y quién se encargó de recolectar la información y lo que implica revisarla, identificar sus vínculos, patrones y temas comunes, ordenar los hechos y presentarlos como son, sin agregar ningún comentario. El orden de los resultados puede ser cronológico, según la secuencia de observación de los hechos; o escalonado, según la relevancia de los temas tratados.

Las **escalas actitudinales** son un ejemplo de instrumento para recolectar datos y se las emplea principalmente para los estudios psicológicos, ya que contienen preguntas que le dan al entrevistado una declaración, a partir de la cual se le pregunta si está *en desacuerdo total*, *en desacuerdo*, *un poco en desacuerdo*, *neutral*, *poco de acuerdo*, *de acuerdo* o *en acuerdo total*. Cada respuesta se identifica con un número (en este caso, del uno al siete); y esos números se promedian para obtener resultados cuantificables.

Los datos que se han recolectado, parten del diagnóstico, por eso esta parte debe realizarse de la manera más juiciosa posible. Debido a que solo se presentarán datos útiles, podemos utilizar tarjetas de datos, que son las anotaciones de las declaraciones de las personas a las que se les aplicó el instrumento de análisis. En estas podemos evaluar los temas principales y determinar las áreas de investigación. Este trabajo nos permite llegar a las conclusiones del proyecto y realizar su respectivo resumen.



Ahora es nuestro turno



El trabajo de campo, parte importante de una investigación, se inicia cuando los investigadores se integran en la comunidad focalizada. Después de socializar de manera general su contexto de estudio, objetivos, etc., la comunidad les autorizará realizar un estudio de manera más formal.



Para realizar este estudio debemos tener en cuenta las siguientes etapas:



- Ambiente del contexto
- Búsqueda de informantes
- Delegación de roles o participación de actividades
- Conocimiento del lenguaje para la comprensión de actividades
- Inicio de preguntas
- Formulación de la hipótesis
- Aplicación de las técnicas de recolección
- Registro de observaciones

Teniendo en cuenta lo anterior, realicemos un mapa conceptual, anotando las partes importantes de cada una de las etapas. Recordemos que el trabajo y participación en equipo de palenqueros y palenqueras es muy importante para el desarrollo de esta actividad.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto



Tanto los resultados como los elementos más importantes del proceso investigativo deben ser organizados a través de un informe o reporte. En este documento se describe el estudio realizado, indicando: qué investigación se llevó a cabo, cómo se hizo ésta, y qué resultados y conclusiones se obtuvieron.



Tomemos como tema de investigación **la violencia y equidad de género en nuestra región** y, a partir de éste:

- Desarrollemos un reporte, indicando los pasos que se llevarán a cabo en esta investigación, y detallando cuáles serían los instrumentos de recolección de datos que se utilizarían.
- Determinemos luego las recomendaciones que haríamos a las o los beneficiarios del proyecto propuesto.

Contemos con la ayuda de nuestro tutor o tutora, quien también nos dirá el tiempo de desarrollo de esta actividad

Afiancemos nuestros saberes



Producto: encuesta sobre la manera efectiva y correcta de utilizar nuestros recursos naturales.

Para lograrlo, tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Determinemos previamente la forma en la que analizaríamos estos datos.
- Decidamos qué tipo de encuesta realizaremos y las personas a quienes será dirigida.

Fase 2:

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿De qué forma usamos este tipo de instrumentos en el desarrollo de nuestros proyectos sociales? ¿para que nos sirven?



GUÍA 8

Nuestro reto



Todo trabajo de investigación culmina con la redacción de un informe escrito, en el que se describen las acciones desarrolladas, teniendo en cuenta algunas de las estrategias para este proceso. Leamos la siguiente pregunta reto:

¿Cómo presentar la información y el resultado de la ejecución de un proyecto social?



Lo que sabemos

Toda investigación debe partir de una revisión sobre los estudios ya realizados, que estén relacionados con el tema de estudio. Esto nos permite conocer qué tanto se ha estudiado este mismo tema, y nos permite conocer la contextualización, la cual debe estar relacionada con los propósitos, los objetivos y la hipótesis. Estos componentes son unos de los más importantes del informe. Para presentar una síntesis de nuestro proyecto es recomendable utilizar, entre otras herramientas, las gráficas y matrices de categorización.



En grupos, y con la ayuda de nuestro tutor o tutora, realicemos las siguientes actividades:

- Determinemos cuál es la función de los objetivos, de los propósitos y de la hipótesis, y demos, por lo menos, un ejemplo de cada uno de ellos, teniendo como referencia nuestra comunidad.
- Expliquemos mediante un escrito el impacto potencial más amplio de alguno de los ejemplos anteriores, esto hace parte del resumen de un plan o proyecto.

Lo que no nos han contado



Los proyectos, los planes y la importancia de su resumen

Las ideas iniciales que nos surgen, para el desarrollo de un proyecto siempre están cargadas de confusión, pero eso no significa que no sean importantes. Estas ideas son siempre incompletas; es decir, no nacen ya terminadas. Por eso es normal que sean al principio un poco confusas, pero con ellas podemos armar nuestro plan de investigación.

Para la elección de un tema y problema de investigación debemos tener en cuenta algunos aspectos importantes:

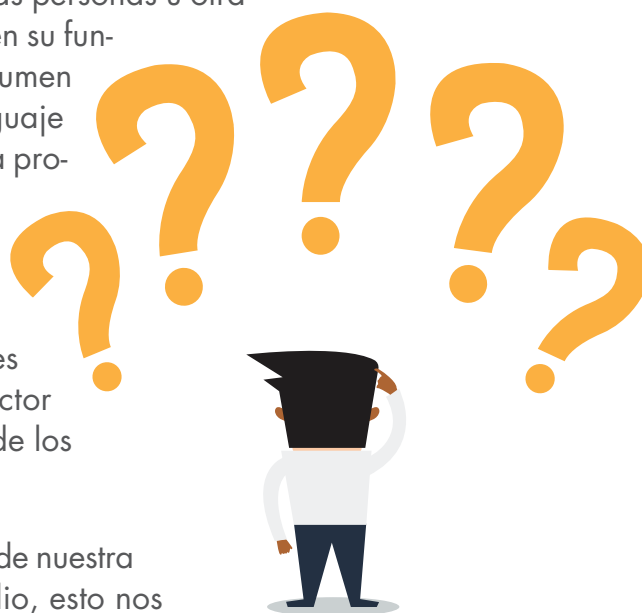
- Interés personal por el tema y el problema.
- Que sea novedoso.
- Que sea viable; que se pueda desarrollar.
- Que tenga una relevancia social y una buena asesoría.

La finalidad de un plan o proyecto de investigación es describir las características de un problema en concreto. Generalmente la etapa de planeamiento se divide en dos partes: primero la elaboración de un anteproyecto, y luego, la redacción del plan final. En la primera fase del planeamiento se obtendrá un informe claro que recoge las partes principales de la investigación propuesta.

Por otra parte, los resúmenes o síntesis son una parte importante del proyecto porque son el primer medio para llegar a las personas u otra autoridad. La impresión que un resumen dé, influye en su funcionamiento y viabilidad. Para que hagamos del resumen una propuesta más efectiva, debemos utilizar un lenguaje sencillo, junto con los aspectos más importantes de la propuesta, incluyendo los objetivos, la metodología, los resultados esperados, las necesidades financieras o recursos y las limitaciones de tiempo.

No es necesario que el resumen sea tan explícito, pues este funciona como una invitación para que el lector conozca el resto del proyecto, en el cual cada uno de los puntos es desarrollado con todo detalle.

Resulta beneficioso presentar los resultados parciales de nuestra investigación a los principales interesados del estudio, esto nos





permite obtener aportes o ideas que nos ayuden a analizar e interpretar dichos resultados. Para presentar estos resultados, existen herramientas que permiten hacerlo de manera más clara, como por ejemplo los planos de mapas, la información histórica, los mapas conceptuales, los cuadros comparativos, las gráficas, etc. Sin embargo, no debemos olvidar que sólo se deben dar resultados generales y no detallados de entrevistas o vivencias individuales.

Desarrollar un buen plan de investigación y una buena síntesis de éste es indispensable, ya que nos fortalece de forma económica y social, además de permitirnos conocer nuestro entorno.



Otro punto interesante del desarrollo de proyectos sociales, tiene que ver con el contexto de nuestro país, al cual podemos acudir para darnos una idea de las necesidades que tiene la población. Un ejemplo de ello son las *políticas de desarrollo rural para Colombia*, que buscan fortalecer el crédito para el pequeño productor, y así mejorar su nivel económico. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en su documento sobre la política de desarrollo social dice que “El fortalecimiento de la capacidad

nacional para identificar y preparar mejores programas y proyectos, incluyendo el apoyo a la formulación de medidas que mejoren el entorno general para el desarrollo rural y un esfuerzo para relacionar más productivamente la capacidad analítica y de investigación de la región con la búsqueda y elaboración de soluciones operativas”. Por lo tanto, si desarrollamos un proyecto innovador, tenemos la oportunidad de que los recursos para el inicio de éste sean financiados tanto por el gobierno nacional como el local. Además de esto, existen varias ONGs, que apoyan el emprendimiento en Colombia, en especial en las zonas rurales.



Ahora es nuestro turno

Las preguntas *¿Cuánto?*, *¿Cómo?* y *¿Dónde?*, hacen referencia a las metas; es decir, aquello que se quiere lograr en un tiempo y espacio determinado. Cuando respondemos al *¿Cómo?* del proyecto, necesariamente tendremos que referirnos a las técnicas, actividades y tareas,

que especifican la metodología (muestra o población, materiales, procesamiento de la información) que se va seguir. Por otra parte, cuando respondemos al *¿Dónde?* nos tendremos que centrar en el área en la que se realizará el proyecto, esta puede ser la comunidad o el barrio.

Las preguntas *¿A quiénes?* y *¿Qué vamos a lograr?*, se refieren, por un lado, a la población objetivo con la que trabajaremos; y por otro lado, a los resultados del proceso de investigación; en otras palabras, se relaciona con las metas que son el propósito del proyecto.

De acuerdo con lo anterior, realicemos las siguientes actividades:

- Escribamos mínimo tres ejemplos de cada una de las preguntas que se mostraron en el texto anterior, teniendo siempre como referencia nuestra comunidad.
- Con los ejemplos anteriores, hagamos una propuesta de investigación.

Recordemos que el trabajo y participación en equipo de palenqueros y palenqueras es muy importante para el desarrollo de la actividad.



Verifiquemos si alcanzamos nuestro reto

Teniendo en cuenta el ejemplo del caso de violencia y equidad de género, que desarrollamos en la anterior guía (momento 5):

- Hagamos una síntesis o resumen, para entregar el informe final de la investigación a las personas a las cuales escogimos como beneficiarios del proyecto.
- Determinemos, paso a paso, las estrategias que utilizaríamos para tal fin.



Afiancemos nuestros saberes



Producto: delimitación de objetos de estudio para el planteamiento de un proyecto social en nuestra comunidad.



Para lograrlo tengamos en cuenta las siguientes fases:

Fase 1:

- Tomemos alguna de las problemáticas presentes en la comunidad y planteemos que proyecto nos ayude a darle solución.
- Además de esto, escribamos los mecanismos a través de los cuales cumpliremos nuestro propósito.

Fase 2:

- Preparemos una síntesis de la propuesta para socializar nuestra idea de proyecto.
- Teniendo en cuenta lo realizado durante todo el ciclo 6, estamos preparados para elaborar proyectos sociales que den respuesta a las necesidades de nuestra región desde nuestro papel como gestores sociales, así que... Manos a la obra!



**¡Palenqueras y
palenqueros!**
es hora de cosechar
lo que con tanto esmero
por ciclos pudimos
sembrar

