

S
O
C
I
A
L

Grupos
Juveniles
Creativos

Ciclo **5**

Grupo de
pensamiento

Grupo de pensamiento

Grupos Juveniles Creativos

Este programa es posible gracias a la alianza entre el Ministerio de Educación Nacional, la Caja Colombiana de Subsidio Familiar –Colsubsidio- y las Secretarías de Educación de Cartagena, Arauca, Sincelejo, Quibdó, Tumaco, Buenaventura, Bucaramanga, Bogotá, Medellín, Florencia, Policarpa (Nariño) y San José de Guaviare.



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia



Presentación

A partir de hoy conocerás un programa educativo denominado Grupos Juveniles Creativos cuyo propósito es que todos los jóvenes, que por diferentes circunstancias se hayan retirado del sistema educativo, tengan la oportunidad de formarse y avanzar en la construcción de sus sueños y la consecución de sus metas.

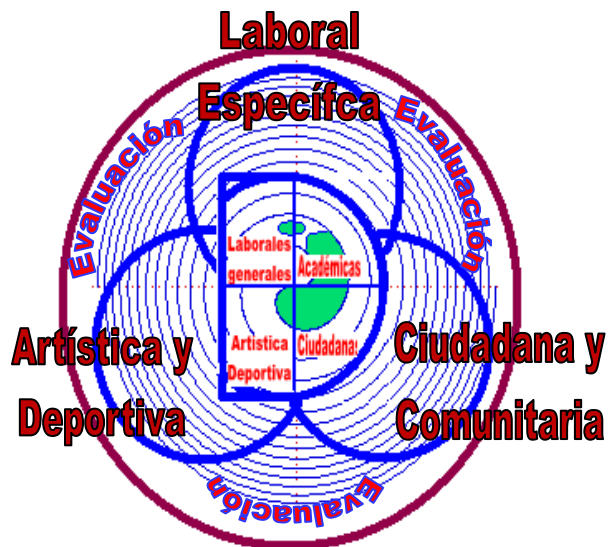
¿Por qué se denomina Grupos Juveniles Creativos?

GRUPOS, porque el programa tiene como base dinamizadora los aprendizajes mediante el trabajo cooperativo, en tanto que los jóvenes con niveles más altos en el desarrollo de competencias, generan procesos colectivos para cualificar aprendizajes en todos los integrantes del grupo.

JUVENILES, porque tú eres el eje fundamental del programa, estás entre los 13 y 26 años de edad y te encuentras desescolarizado. Tú como muchos jóvenes colombianos vives una etapa de capital importancia en la que se consolida la identidad y se construyen los proyectos de vida.

CREATIVOS, porque es la oportunidad para que los jóvenes expresen sus ideas, formulen y participen en proyectos, sueñen con posibilidades nuevas para ellos y asuman formas de vida favorables para su presente y futuro. Este programa será el espacio para que los jóvenes desarrollen habilidades para ser recursivos, propositivos, activos y proactivos frente a los problemas propios y comunitarios.

Con el fin de ofrecer formación integral de calidad y pertinencia para jóvenes que por diferentes circunstancias se han retirado del sistema educativo, el programa GJC organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en dos líneas de trabajo para atender las cuatro dimensiones formativas y buscar el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales. La básica y la de profundización; cada una cuenta con sus escenarios para el aprendizaje y metodologías propias.



Contenido

¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA?	5
Guía 1. IDEAS Y FORMAS, PARA ACERCARNOS A LA VERDAD DESDE LA FILOSOFÍA	9
Guía 2. ¿VER PARA CREER?	12
Guía 3. ECONOMÍA LATINOAMERICANA	17
Guía 4. FILOSOFÍA POLÍTICA	25
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS	36

¿Qué vas a encontrar en esta cartilla?

Tienes en tus manos un plan de trabajo que te ayudará a desarrollar competencias de Ciencias Sociales como: Cognitivas, procedimentales, interpersonales e intrapersonales.

- **Cognitivas:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Procedimentales:** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- **Interpersonales:** Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., – capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.
- **Intrapersonales:** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Para este ciclo 5, desarrollarás niveles específicos de cada una de las competencias de acuerdo con los conceptos y contenidos a trabajar.

1. NIVELES DE COMPETENCIA:

Cognitiva: Entender el proceso que dio como resultado la llegada de la modernidad.

Procedimental: Realizar textos argumentados sobre las situaciones planteadas.

Valorativa: Reconocer el uso de la razón como atributo de la modernidad.

2. CONCEPTOS Y CONTENIDOS:

CIENCIA:

- **La filosofía como ejercicio de reflexión:** Origen de la filosofía, los filósofos griegos, Platón, Sócrates, Aristóteles.
- **Campos de estudio de la filosofía:** Antropología, Ontología, Epistemología, Ética, Estética.

PRODUCCIÓN

- **Economía latinoamericana:** La relación centro-periferia, causas y consecuencias del subdesarrollo.
- **Desarrollo económico en Colombia:** Efectos económicos de la primera y segunda guerras mundiales, el modelo de sustitución de importaciones, la modernización económica en Colombia.

ESTADO

- **Filosofía Política:** La noción de estado, conceptualización contemporánea de Democracia, Política y ética.
- **Ideología y política en el siglo XX, en Colombia:** Liberales, Conservadores y el origen de la violencia.

En cada guía encontrarás:

MOMENTOS	
	Sintonicémonos
	Trabajemos
	Evaluemos
	Reflexionemos
	Misión
FORMAS DE TRABAJO	
UN RETO	Trabajo individual
	Trabajo por parejas
	Trabajo en grupo
	Palabras claves, Instrucciones, Sabias que..., Consejitos, Usos ortográficos, Para practicar

iiiBIENVENIDO (A)!!!

CONVENCIONES

Para el desarrollo y comprensión de las guías debes tener en cuenta las diferentes actividades a realizar, identificadas con las siguientes convenciones:



Sintonicémosnos —

Conoces en qué consisten las actividades del día y realizas los ejercicios que te ayudarán a ubicarte en la sesión



Trabajemos —

Empiezas a buscar e indagar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.



Trabajo individual

Realizas actividades y ejercicios individuales para fortalecer tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.



Trabajo por parejas

Asumen responsabilidades con otro compañero de tal manera que las desarrollen juntos.



Trabajo en equipo

Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y establecer roles y responsabilidades para realizar actividades coordinadas con otros



Evaluemos

Revisas si realmente realizaste individualmente y como equipo, un buen trabajo que permitió el reto del día.



Reflexionemos

Reflexionas sobre lo trabajado en el día y buscas el uso práctico en la vida cotidiana.



Misión

Asumes la responsabilidad de realizar consultas, averiguaciones, trabajos, actividades que buscan fortalecer lo desarrollado en la sesión del día o que te servirá para preparar el siguiente encuentro.

Tus compañeros de viaje

Hola quiero presentarme y presentarte a mis amigos, ella es **Killa**, él es **Carlos** y yo soy **Mavin**, te acompañaremos todos los días y juntos aprenderemos a vivir mejor.



Ideas y formas

Para acercarnos a la verdad desde la filosofía

Guía No. 1

RETO

Cuando termines esta sesión debes estar en la capacidad de compartir con los primeros filósofos sus inquietudes sobre como se llega a la verdad...



PALABRAS CLAVES:

Mundo inteligible
Mundo sensible
Ideas
Juicios
Conceptos

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

LEE CON ATENCION Y MIRA LA IMAGEN:

El tatuaje es una costumbre ancestral proveniente de las tribus primitivas, quienes en muchos casos también perforaban su cuerpo. Ambas prácticas están ligadas a las tradiciones con las que estos personajes realizaban sus diferentes rituales. En la actualidad muchas personas han retomado estos usos con diferentes motivos. ¿Qué opinas?





Trabajemos

Para la siguiente actividad necesitarás de tu imaginación. Toma los materiales que te dará el tutor (a) e intenta utilizarlos con mucho cuidado.



- Toma la radiografía y dibuja con el marcador la figura que te aparezca más atractiva para un tatuaje.
- Sin dejar ver, escribe en tu cuaderno que representa para ti esa figura
- Con el bisturí recórtala, teniendo mucho cuidado de no lastimar a ningún compañero o a ti.
- Toma un pedazo de algodón, humedécelo levemente en el vinilo y aplícalo sobre la figura que recortaste, y que debes haber colocado sobre la parte de tu cuerpo que desees tatuar (te sugerimos un brazo). Si tienes alguna dificultad pídele a un compañero que te ayude.
- Ahora deja que se seque la figura.
- Una vez todos estén “tatuados” comparen en el gran grupo sus respectivas figuras e intenten responder qué represente cada uno de los tatuajes y porqué seleccionaron esas figuras.
- El grupo intentará hallar una explicación para cada figura y la comparará con lo que escribieron todos los participantes. ¿Hay similitudes?
- A continuación realizarán la siguiente *lectura dirigida*:

SABÍAS QUE...

Para los maoríes de la Nueva Guinea, los jefes indicaban la importancia de su rango tatuando profusamente su cuerpo. Entre mayor rango y antigüedad, mayor era el número de tatuajes.



LAS IDEAS Y LAS FORMAS

Platón, uno de los más importantes filósofos de Grecia, sostenía que la realidad estaba compuesta por dos mundos: uno sensible que recogía los objetos que son captados por los sentidos y otro inteligible, compuesto por las ideas, entendible únicamente a la razón.

Para Platón, la búsqueda de la filosofía consiste en hallar coherencia entre las ideas y los objetos, lo que en términos generales no es fácil, ya que los sentidos pueden ser engañados y los objetos o las cosas pueden transformarse, como una flor que es hermosa pero que al deshojarse pierde su belleza. Lo que permanece constante es la *idea* general de una flor. Por lo tanto los filósofos, para poder conocer el mundo en su realidad, deben acceder al mundo de las ideas.

Cuando las ideas y sus formas perceptibles u objetos coinciden sin ninguna duda, se puede hablar del *conocimiento*.



Presenta al tutor (a) tu tatuaje y la sustentación que escribiste.

- Adiciónale lo que piensas de la teoría de Platón, señalando en que estás de acuerdo y en que no.
- Teniendo en cuenta el planteamiento de éste

autor, ¿Consideras que la relación que estableciste entre la forma de tu tatuaje y tu sustentación son coherentes?

- Manifiesta que te gustó de la actividad y lo que no te agradó.
- Entrega todo por escrito.



Se dice que uno de los más grandes retos para los hombres es decir lo que se piensa y actuar como se dice, o sea, ser coherentes.

¿Tú puedes hacerlo?



Consejitos:

Los temas relacionados con la filosofía pueden parecer en ocasiones complejos. Para que no te queden dudas cuando se te presenten, no dudes en preguntar. Al fin y al cabo la filosofía es en si misma una enorme y constante pregunta

1. Averigua en un texto de filosofía El Mito de la Caverna. Una vez leído intenta aplicarlo a tu vida cotidiana y prepárate para discutir con tus compañeros la próxima sesión.
2. Reflexiona sobre dos temas o situaciones de tu vida en las que reconozcas que es difícil ser coherente y plantea como actuarías hoy si volvieras a estar nuevamente en esas situaciones.

Para practicar....

Llegamos a la verdad fácilmente cuando lo que decimos lo que pensamos y actuamos según decimos. Mira si las cosas que tu haces o dices tienen sentido, y si tu comportamiento es coherente con lo que dices ser. Con ello verás que el pensamiento filosófico nos ayuda a descubrir la verdad que cada uno de nosotros lleva por dentro.

Guía No. 2

RETO

Te retamos a que después de esta sesión seas capaz de mirar no solamente con los ojos, sino también con tu entendimiento. ¿Eres capaz?

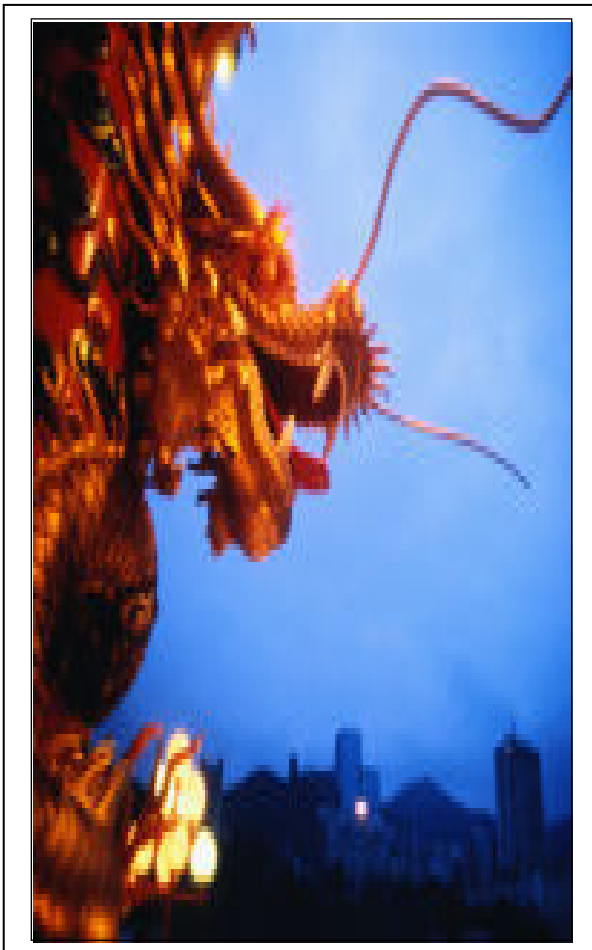


- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

PALABRAS CLAVES DE HOY

Imaginación
Ideas
Conceptos
Razón
Experiencia

Lee con atención:



Cuando vamos al cine o jugamos con un aparato de vídeo, sabemos que lo que está en la pantalla no es real. De la misma manera cuando vemos representaciones de seres mitológicos como los unicornios, es fácil asumir que solamente existieron en la imaginación de quienes los inventaron. Así mismo, en la actualidad sabemos que frente a la posibilidad de que un volcán haga erupción, arrojar una mujer virgen por el cráter no va a evitar que el fenómeno geológico ocurra, tal y como lo hacían los habitantes de algunas islas del pacífico hace algunos años.

Frente a lo anterior, podemos preguntarnos ¿Qué es lo que nos permite discriminar lo que es real de lo que no lo es?





Mavin ha hecho una pregunta y sus compañeros han planteado dos respuestas. Como podrás ver ambas son contradictorias, por lo que vamos a ver como responderías tú.

En tu cuaderno responde la pregunta de Mavin y prepárate para sustentar tu respuesta

Sabías que....
En algunas regiones desérticas se presentan los espejismos o mirajes. Estos consisten en imágenes que aparentemente son reales, y en efecto lo son, solo que no corresponden al sitio en que se observan, sino que están ubicadas muy lejos. Cuando se levanta una columna de aire y se condensa a cierta distancia del suelo, puede ocasionalmente reflejar paisajes lejanos, como si fuera un espejo. Este fenómeno también se observa en las carreteras planas y largas



Una de las maneras mediante las cuales los hombres aprendieron a establecer que es cierto y qué no lo es la constituyó la filosofía, ya que los primeros filósofos empezaron a buscar explicaciones cada vez mas elaboradas sobre lo que se podía tener como real a la hora de interpretar el mundo. Esto los condujo a intentar establecer criterios sobre lo que se podía tener o asumir como *verdadero*.

A continuación vas a experimentar una confusión parecida a la que tuvieron estos hombres al iniciar la búsqueda de la verdad.

Mira el montaje que ha elaborado el tutor (a) y responde:

- ¿El lápiz está partido?
- ¿Qué ocurre cuando se saca el lápiz del agua?
- ¿Por qué se ve diferente cuando está dentro o fuera del agua?
- Desde esta experiencia, ¿Son confiables los sentidos?
- Si no son confiables ¿Cómo podemos aproximarnos a la verdad?



Con la ayuda del tutor (a) el grupo responderá a las anteriores preguntas y las respuestas serán consignadas en un pliego de papel a medida que las vayan abordando. No olviden argumentar muy bien cada una de las posibles respuestas.

LEE CON ATENCION:

RACIONALISMO Vs. EMPIRISMO

En el siglo XVIII existieron dos corrientes filosóficas muy fuertes que se denominaron racionalismo y empirismo. La primera proponía que la fuente del conocimiento era únicamente la razón. Su principal exponente fue René Descartes, filósofo francés quien pronunció la famosa frase “pienso, luego existo”.

La segunda decía que al conocimiento se llegaba únicamente por la experiencia. Uno de sus mas importantes autores fue el inglés David Hume. Esta discusión ya se había iniciado con los primeros filósofos griegos cuando se cuestionaban sobre el mundo de las ideas o *mundo inteligible*, y el mundo de los sentidos, o *mundo sensible* pretendiendo establecer cual de ellos determinaba al otro. ¿Cuál es tu punto de vista?

Pues bien, en la época actual esta discusión permanece vigente. Incluso hay avances que nos cuestionan sobre este tema. Un ejemplo es la llamada “realidad virtual”. Esta es una simulación de un medio ambiente real o imaginario que se puede experimentar visualmente en tres dimensiones. La realidad virtual además también puede proporcionar una experiencia interactiva de percepción táctil, sonora y de movimiento, gracias a la aplicación de una serie de equipos e instrumentos que generan estas sensaciones.



Elabora un escrito de una página que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Creo en lo que pienso o creo en lo que siento?
- ¿Qué aprendí de nuevo hoy?



Acercarnos a la verdad es una de las principales aspiraciones de la filosofía. No obstante hay cosas que se interponen entre ella y nosotros: los medios de comunicación mal manejados, los prejuicios, la pereza, la ignorancia, etc.

¿Crees que hayas podido superar algunas de estas limitaciones con lo aprendido en este programa?

Consejitos...

No olvides que es importante tener a mano un buen diccionario para que puedas consultarlo al momento de encontrar palabras cuyo significado desconozcas.

Ojala hayan podido resolver lo del dragón, porque nosotros...todavía no.





A lo largo de la historia de la filosofía, quienes se dedican a cultivarla han creado frases muy ingeniosas en las que intentan sintetizar lo más importante de sus enseñanzas. Te invitamos para que leas las siguientes frases y escribas en tu cuaderno lo dos o tres párrafos comentando lo que para ti crees que quieren decir:

- Sólo se que nada se. (Sócrates)
- Pienso, luego existo. (Descartes)
- Quien piensa poco, se equivoca mucho. (Leonardo da Vinci)

Para practicar....

Todas las personas son capaces de construir su propio conocimiento, incluso tomando el de otras personas o analizando las situaciones en las que vive, como puedes verlo en tu familia o con tus amigos. El panadero, el albañil, el futbolista, etc., ponen en práctica lo que han podido aprender a lo largo de su vida. Como si fuera un viaje, cada uno guarda en su equipaje lo que puede llegar a necesitar. Empieza a preparar el tuyo.

RETO

La economía de América del Sur es muy diferente a la de América del Norte. Tu reto con esta unidad es que sepas las causas y los efectos de esta diferencia



PALABRAS CLAVES

Colonización
Industrialización
Capitalismo
Dependencia
Monopolio

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

Observa detalladamente las siguientes imágenes:



A la izquierda puedes observar una taza de café, y granos del mismo. Este producto ha sido tradicionalmente una de las bases de la economía colombiana hasta bien entrado el siglo XX. Durante un tiempo fue el principal producto de exportación de nuestro país, siendo reemplazado en los últimos años por el petróleo, el carbón y el sector denominado “exportaciones no tradicionales” (flores, cueros y piedras preciosas). Otros países como Brasil, Costa Rica y México en Latinoamérica también producen este grano.

A tu derecha encuentras un computador personal. Este es un elemento de alta tecnología, de un uso muy extendido en todo el mundo. Este producto está en constante evolución y en período muy breves de tiempo se le hacen mejoras, saliendo al mercado un producto nuevo y actualizado. Son muy famosas las marcas como Hewlett Packard, Sony o LG.

¿Cuál de estos productos cuesta más y por qué?

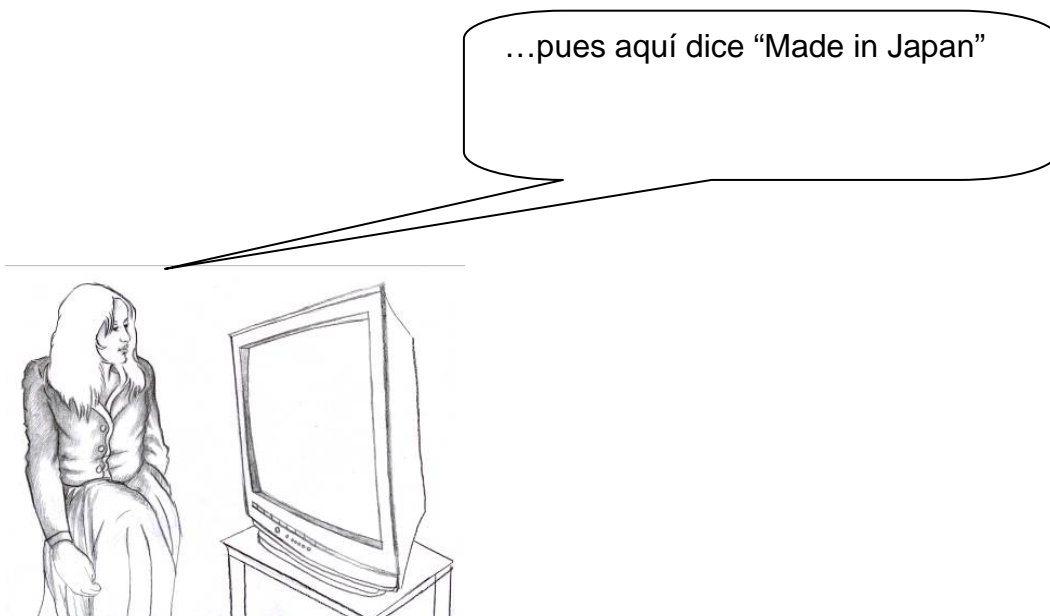


El tutor (a) te va a suministrar un mapamundi. Ubica en él los países de los cuales proceden las siguientes marcas:

- Coca Cola
- Ford
- Sony
- IBM
- Panasonic
- Aiwa
- Dodge
- Mac Donalds
- Mercedes Benz
- Boeing
- Carrefour

Una vez hecho este ejercicio respondan las siguientes preguntas:

- **¿Cuántos productos proceden de Latinoamérica?**
- **¿Cuál es su país de origen?**
- **¿Por qué es más caro el computador que el café? ¿Qué factor incide en su valor?**



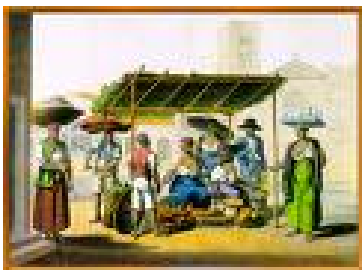
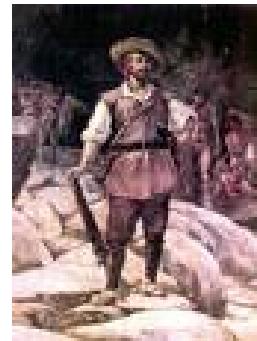
LA RELACION CENTRO PERIFERIA

Al realizar la ubicación geográfica de los países de procedencia de las marcas propuestas en el ejercicio anterior, podemos ver al terminarlo, que estas empresas proceden de los llamados países desarrollados (Estados Unidos, Europa y Japón principalmente) y que ninguna de ellas es originaria de América del sur, aunque existan sucursales de las mismas en todo nuestro territorio.



¿Cuál es el origen y los efectos de esta situación? El origen se encuentra en el proceso de *colonización* de los territorios conquistados por los europeos durante los siglos XV a XIX en América y África. Algunos de esos procesos permitieron el desarrollo de experiencias culturales y económicas que fueron consolidando el avance de esas regiones, mientras que otros propiciaron el estancamiento a todo nivel, generando situaciones de dependencia y atraso. Dos ejemplos de la afirmación anterior son los Estados Unidos y América del Sur.

En el primero de los casos y a partir de un territorio originalmente pequeño, lograron crecer hasta abarcar una gran superficie. Igualmente desarrollaron una visión amplia, innovadora y práctica lo que les facilitó industrializarse rápidamente, buscando comercializar sus manufacturas y conquistar mercados y fuentes de materias primas. Para ello tuvieron el aporte de la filosofía económica y política de los ingleses. En ese sentido su organización social se valió de los instrumentos del racionalismo y de las enseñanzas del liberalismo: esto los condujo a producir un proyecto de *nación* con una fuerte identidad.



En el segundo de los ejemplos, en vez de los avances de los ingleses, América sufrió la imposición del modo de producción español, que era menos elaborado que el inglés. España trasladó a América de Sur sus esquemas feudales, basados en la agricultura de las grandes haciendas, que se habían conservado en la península casi sin mayores variaciones desde la edad media. A este ambiente se sumó el exagerado celo de la iglesia y de la administración colonial

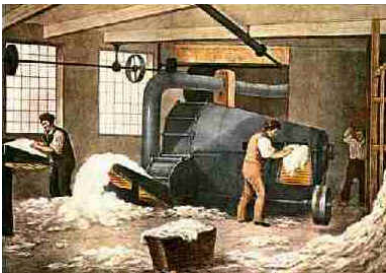
en limitar la participación de los americanos en la participación y conducción de los asuntos públicos, y en el escaso apoyo a la ciencia y a la educación.



Todo lo anterior influyó para que los colonos ingleses decidieran enfrentar la lucha por la independencia en 1775, mientras que en

América del sur esta lucha se inició en 1810, o sea 35 años después. Cuando los colonos americanos lograron independizarse por completo de Inglaterra, impulsaron cambios técnicos y tecnológicos apropiados para el capitalismo, hasta que lo convirtieron en su fortaleza. Mientras tanto, en América de Sur, nuestros próceres siguieron aferrados a la agricultura y no lograron consolidar un proyecto de nación que pudiera abarcar los territorios recién liberados de España. Incluso una vez disuelta la Gran Colombia, en cada una de las naciones que las conformaron siguieron existiendo pugnas internas. Colombia sufrió entre 1830 y 1903 7 guerras civiles, o sea un a guerra cada 10 años.

Bajo esta dinámica los Estados Unidos pronto estuvieron a la altura de las potencias europeas, mientras que los países de esta parte del continente siguieron prolongando la dependencia que traían desde la colonia. Hay que recordar que para forzar la dependencia de las colonias americanas en relación a España, las autoridades coloniales habían obstaculizado el surgimiento de la industria, incluso la artesanal. Por eso los telares y los talleres de manufacturas fueron destruidos por orden del Rey Carlos III. Lo que se fortaleció en cambio fue la economía extractiva que nos despojó de los metales preciosos y de las materias primas.



Terminando el siglo XIX mientras en el caso colombiano aun ardíamos en la guerra de los mil días, Europa y Estados Unidos ya habían iniciado la segunda fase de desarrollo del capitalismo y se habían repartido los diferentes mercados y áreas de extracción de materias primas en todo el mundo. Con la denominada *segunda revolución industrial* se perfeccionó la siguiente dinámica: Un pequeño grupo de países en los que se concentraba la producción económica y la acumulación de ganancias. Esto generaba beneficios que enriquecían a estas naciones y las impulsaban en su desarrollo. Estos países son el *centro*. Del otro lado estaban una gran serie de países que servían como compradores de mercancías y manufacturas; y del cual se extraían sus recursos naturales, en muchos casos de parte de los países productores o industrializados, sin siquiera pagar o pagando sumas irrisorias. Estos países son la *periferia*. Durante los últimos años esta tendencia se ha mantenido casi sin ninguna variación. Es por esta causa que lo que produce la periferia no posee un valor tan alto como lo que producen los países que se consideran centro.



Tomando como ejemplo el computador y el café, para elaborar un computador se requiere el *conocimiento* de muchas personas (ingenieros, programadores, técnicos, operarios, etc.). Ese conocimiento se obtiene después de que la

sociedad ha invertido en las personas que lo adquieren, lo que incrementa el *valor* de lo que esas personas producen. El café, en cambio, no requiere de tanta inversión ni de tanto conocimiento para ser recolectado, por lo tanto no genera tanto *valor*. Por tal razón, si un país desea generar productos con alto valor, debe invertir, especialmente en el conocimiento que se tenga para poder producir bienes o servicios.

Como conclusión los países Centro, son los países que al lograr concretar un proyecto económico, político y cultural homogéneo y dinámico se convierten en países *desarrollados* y eso se evidencia en lo que ese país produce. Los países de la Periferia, que afrontan graves problemas (violencia, pobreza, atraso, etc.) son países *subdesarrollados*, y el reflejo también está en su producción.

DESARROLLO ECONOMICO EN COLOMBIA

Durante casi todo el siglo XIX la economía colombiana mantuvo la misma estructura de la colonia, o sea la agricultura y la extracción de metales. La burguesía descendiente de los criollos heredó la propiedad de la tierra, consolidándose como terratenientes y latifundistas en su mayoría, mientras que un sector más pequeño se dedicó a las actividades comerciales.



Las guerras civiles incidieron directamente en el estancamiento de la economía, ya que las regiones vieron comprometidos sus recursos y el gasto público se desestabilizó. Estas guerras también tenían intereses económicos: de un lado los grandes hacendados que

buscaban permanentemente una organización social que mantuviera aferrados a la tierra a los campesinos, defendiendo el latifundio junto con un férreo control del estado en los asuntos públicos, y del otro los comerciantes y artesanos que buscaban mercados para sus productos, por lo que requerían un régimen social con mayores libertades de diversa índole. Estos intereses y las diferentes visiones de estado que surgieron de ellas dieron como resultado la aparición de los partidos políticos. Sus contradicciones fueron resueltas en muchos casos en los campos de batalla de las numerosas guerras civiles que tuvo Colombia en el siglo XIX.

Ante esta perspectiva la industria no tuvo mayores desarrollos, ya que esta actividad requería de una situación política y económica estable, además de una capacidad técnica y tecnológica. Desafortunadamente nuestro país no podía satisfacer ninguna de éstas condiciones. La última guerra civil de nuestra historia, la guerra de los mil días, aparte de los costos humanos, dejó arruinada la producción



agrícola y bastante afectada la comercial. A ello se suma la independencia de Panamá que nos privó de un territorio estratégico.

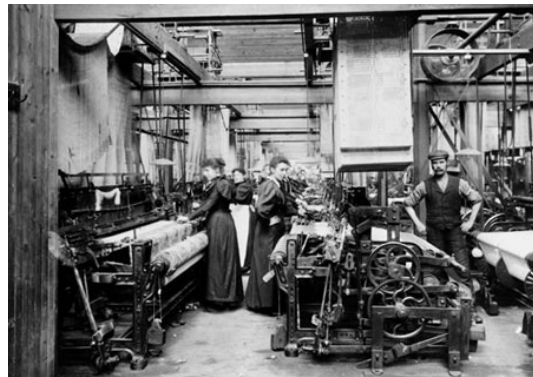
En los últimos años del siglo XIX hubo intentos industriales a pequeña escala: fábricas de textiles en Antioquia, cervecerías en Bogotá y pequeñas fábricas de loza en Caldas. Aparte de lo anterior el consumo se seguía alimentando de importaciones procedentes de Europa principalmente.



El gobierno de Rafael Reyes fue el primer intento de estimular sectores de la producción nacional, pero el verdadero impulso correspondería a los efectos de la primera guerra mundial, ya que muchos de los productos que venían de otros países dejaron de llegar, ya que la industria europea se puso al servicio del conflicto. De igual manera las flotas mercantes de los países contendores se concentraron en las operaciones militares y esa situación también afectó el flujo de mercancías hacia esta parte del mundo.

Como respuesta a esta situación, la industria nacional se vio en la necesidad de responder a esta situación. El sector comercial, al no continuar con sus transacciones comerciales por efecto de la guerra decidió reinvertir sus capitales en la incipiente industria nacional, que también se vio favorecida por el necesario apoyo del gobierno ante la situación internacional. No obstante, una vez terminada la guerra se hizo sentir nuevamente la influencia de los productos extranjeros en detrimento de la producción nacional.

Nuevamente otra guerra mundial, la segunda, entre 1939 y 1945 condujo a se empezara a gestar lo que se conocería posteriormente como el modelo de sustitución de importaciones, pasando de la industria liviana (textiles, alimentos, licores, cueros, pequeña manufactura, vidrio, etc.) a la industria de bienes intermedios industria química y siderúrgica.



que

Después de la guerra, Colombia presenció un crecimiento inusitado en el precio del café en la década de los cincuenta y la intervención de inversionistas extranjeros, lo que produjo una leve desaceleración de la industria nacional, pero observando el crecimiento de la industria transnacional, que después de la guerra necesitaba reconquistar sus mercados.



Posteriormente y ya consolidada una burguesía nacional se desarrollaron diferentes sectores gracias al impulso de los monopolios que con una diversificación de las ramas de

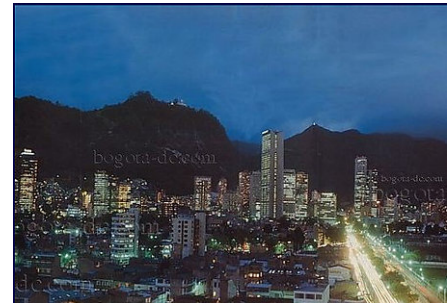
producción, concentraron en tres grandes grupos económicos la economía del país. Esta consolidación se dio en los años setenta y ochenta. Finalizando esta década y ante los fenómenos internacionales se vivió otra etapa importante.

La desaparición del bloque soviético, que practicaba una economía completamente opuesta al capitalismo, y que influenciaba diferentes regiones del mundo, causó un reacomodamiento en la economía internacional y la búsqueda de nuevas fórmulas que le permitieran al capitalismo adecuarse a los nuevos retos científicos y tecnológicos.

Colombia reaccionó a estas nuevas circunstancias buscando seguir las indicaciones de los organismos internacionales (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Organización Mundial de Comercio, etc.) para poder participar de este proceso de internacionalización de la economía y de la globalización.

Este proceso de modernización ha significado la adecuación de las políticas laborales, la redefinición del papel interventor del estado, la reducción de las empresas estatales, y los ajustes de los programas educativos y de capacitación. Esto quiere decir que hubo la necesidad de tomar algunas decisiones como la supresión de las horas extras, el pago de los festivos y dominicales y la edad de jubilación entre otros.

Igualmente estas medidas significaron que el estado disminuiría su participación en la economía, y que tendría que cerrar algunas de sus empresas (IDEMA, Caja Agraria, INCORA, etc.). Los resultados de todo este conjunto de medidas aún están en construcción.



1. En tus palabras define los siguientes conceptos:

- Relación centro-periferia
- Países desarrollados
- Países subdesarrollados
- Modelo de sustitución de importaciones
- Monopolio

2. De acuerdo a lo que leíste ¿Qué efectos causaron la primera y la segunda Guerra Mundial en la economía colombiana? ¿Sus efectos fueron favorables o desfavorables? ¿Por qué?

3. Selecciona los tres acontecimientos que tu consideres más importantes en la historia de la economía colombiana y por cada uno escribe un párrafo en el que cuentes por qué crees que es importante.



La economía de un país está ligada por completo a su historia y a sus tradiciones. Como puedes ver, lo que ocurrió hace muchos años señala nuestro actual papel. La misma situación de los países es la misma de los individuos. Por tanto tu futuro debes empezar a construirlo desde ya. ¿Estás preparado?

SABIAS QUE...

Los principales socios comerciales de Colombia en la actualidad son Estados Unidos y Venezuela.



1. Recorre el barrio o vereda en el que vives. Haz un registro de las actividades económicas que se desarrollen allí. Realiza un informe que titules “La actividad económica de mi entorno”. En lo posible acompáñalo de fotos.
2. Haz un listado de las actividades económicas de las personas con las que convives. ¿Cuáles son las condiciones laborales en las que trabajan? ¿Qué efecto tienen en estos trabajos las políticas del gobierno?

Para practicar....

Quienes creen que el dinero lo hace todo, terminan haciendo todo por dinero.

Voltaire(1694-1778) Filósofo y escritor francés.

Guía No. 4

RETO

Es muy difícil ser justo en un mundo tan complejo como el que nos ha tocado vivir...pero tu reto para hoy es reflexionar para que puedas llegar a serlo.



PALABRAS CLAVES

Equidad
Justicia
Ilustración
Lógica
Racionalismo

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

¿Recuerdan a los griegos?

Grecia es una de las culturas clásicas de la antigüedad, célebres por los avances que tuvieron en los más variados campos: medicina, matemáticas, geometría, astronomía, etc. Uno de los aspectos más famosos de los griegos es la creación de un complejo conjunto de relatos en los que aparecen seres y fuerzas sobrenaturales, con los que explicaban los fenómenos físicos o naturales. Estos relatos se llaman *mitos*.



Uno de estos mitos se refiere a *Temis*, a quien se representa con una balanza en una de sus manos y una espada o un cetro en la otra, para representar poder. Usualmente se asocia a Temis con la aplicación de la justicia, ya que según un mito antiguo, uno de sus atributos era mantener el orden divino, las leyes y las costumbre.

La base de la justicia está en la ética, que es la parte del pensamiento filosófico que se ocupa del comportamiento explicado de manera razonable de los hombres.

- **Para ti, ¿Qué es la justicia? ¿Qué es la ética?**



SABIAS QUE...

La primera traducción de los derechos del hombre al español, se imprimieron en Bogotá, por Antonio Nariño, prócer de la independencia.

Analiza las siguientes situaciones:

I

Estamos en 1819, dos meses después de la Batalla de Boyacá, un militar colombiano ha dado la orden de fusilar a 36 oficiales españoles, entre ellos al comandante español en esa batalla, Coronel José María Barreiro. La sentencia debe ser ejecutada, pese a que estos españoles han permanecido prisioneros después de la batalla. Ustedes son parte de un comité que debe reafirmar o no el cumplimiento de esta orden.

II

Estamos en el año 1500 (a de C). Ustedes son Consejeros del rey de Mesopotamia, Hamurabbi. Este junto con algunos de sus funcionarios reales ha redactado un código y les pide que analicen las siguientes leyes:

- Ley 229 “si un arquitecto hizo una casa para otro, y no la hizo sólida, y si la casa que hizo se derrumbó y ha hecho morir al propietario de la casa, el arquitecto será muerto”
- Ley. 230 “si ella hizo morir el hijo del propietario de la casa, se matará al hijo del arquitecto”.
- Ley 195 “si un hijo golpeó al padre, se le cortarán las manos”
- Ley 196 “si un hombre libre vació el ojo de un hijo de hombre libre, se vaciará su ojo”
- Ley 197 “si quebró un hueso de un hombre, se quebrará su hueso”

III

Durante la Segunda Guerra Mundial se cometieron diferentes crímenes en contra de minorías étnicas y políticas, realizando ejecuciones en masa, deportaciones, sometimiento a trabajos forzados, asesinatos fuera de combate y otras atrocidades más. Es junio de 1945 y las tropas nazis han sido vencidas, Hitler se ha suicidado y los principales jefes militares son capturados. Los países vencedores deciden enjuiciar a los principales dirigentes de éste régimen. Las penas propuestas por los acusadores van de la prisión a la pena de muerte, dependiendo de la gravedad de sus crímenes. Ustedes hacen parte de una misión de observadores extranjeros. ¿Qué opinan de las penas a las que pueden ser condenados los acusados?



Una vez realizada esta actividad y socializados los resultados continúen con la siguiente lectura:

FILOSOFIA POLITICA

Aceptando la filosofía como una forma de conocimiento que busca construir criterios de verdad con base en la razón y la argumentación, se entiende que su relación con la política busca precisar aspectos relacionados con la administración del poder y de los asuntos públicos que busquen el bienestar común.

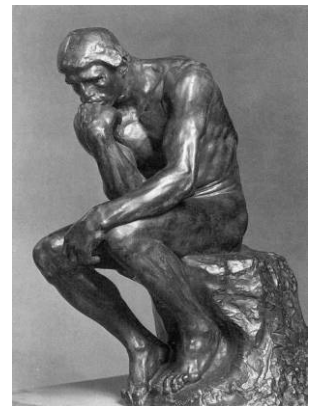
Pese a esta aspiración, muchas expresiones políticas han beneficiado a un grupo o a una colectividad, pero a costo de sacrificar el bienestar de terceros, valiéndose de argumentaciones que han buscado justificar su accionar. Un ejemplo contemporáneo es el origen de la segunda guerra mundial: para Alemania y sus líderes la conquista de un espacio en el cual construir su proyecto de nación los condujo a anexarse los territorios de países cercanos a ellos y el afán de fortalecer su identidad los llevó a eliminar físicamente a quienes eran considerados inferiores o diferentes a ellos. Estas acciones contaron con una amplia gama de argumentaciones que se sostuvieron durante los años que duró el régimen nazi y sobre los que se construyeron su sistema penal, académico, científico y cultural.

La experiencia de esta guerra, que costó más de 36 millones de muertes, mostró los efectos que se producen cuando los resultados se ponen por encima de los medios que se utilizan para alcanzarlos. El afán de garantizar las mejores condiciones para los habitantes del Reich Alemán, condujo a cometer lo que se conoce como crímenes de lesa humanidad. Una de las lecciones de la segunda guerra es la reflexión sobre los límites de la política y la validez de los medios que se usan para alcanzar sus objetivos.

Igualmente esta circunstancia histórica puso de manifiesto los riesgos del nacionalismo y de los extremismos, llamando la atención que estas dos tendencias hayan fructificado en el centro de Europa, en uno de los países que había contribuido con mayor dinamismo al crecimiento intelectual de occidente.

Ante lo anterior se abre un campo de análisis a partir de lo que se denomina la filosofía política, o sea la aplicación de los métodos filosóficos al estudio de los fenómenos políticos. Los antecedentes a esta tendencia se encuentra en el período inmediatamente anterior a la Revolución Francesa cuando la ilustración empezó a erigirse como alternativa al estudio de la realidad y a la construcción del conocimiento, y sus primeros análisis ponen en tela de juicio el principio de autoridad de la monarquía. De aquí surge la búsqueda de hallar explicaciones y propuestas lógicas y racionales a la búsqueda de una forma de gobierno que sea justa.

En ese sentido uno de los principales aportes de la ilustración y que relaciona filosofía con política es la consideración que la tarea más importante del hombre no es exclusivamente pensar en la salvación, sino mejorar sus condiciones de vida mientras permanece en la tierra. De ahí la búsqueda de soluciones prácticas a la hora de definir las relaciones entre los hombres, lo



que deriva en el análisis de la política, el papel del estado y la democracia.

EL PAPEL DEL ESTADO

Al tiempo que se transforman las teorías políticas de acuerdo a los cambios en las estructuras sociales y los modos de producción, el concepto de estado también cambia. Después de pasar por diferentes formas de gobierno reflejadas en iguales tipos de estado, en la actualidad se sigue discutiendo sobre la forma más idónea para aplicar este concepto.

En la actualidad se entiende el estado como un marco de interpretación jurídica que recoge en la constitución o carta magna los acuerdos, leyes y normas; de acuerdo con las tradiciones, la cultura y el proyecto de nación de un grupo humano. Dicho de otra manera el estado regula con base en los anteriores criterios las relaciones de sus gobernantes. En ese sentido, en la actualidad coexisten modelos de estado de diferente orientación.



Por citar un caso existen estados que buscan gobernarse con base en fundamentos religiosos, como ocurre en Irán, que ha hecho un intento por acomodar sus leyes civiles a los preceptos del Corán. Existen estados que toman como base las doctrinas económicas del marxismo para establecer un estado comunista.

En uno u otro esquema, el estado es la instancia definitiva sobre la cual se construye un proyecto común. Las razones de estado definen la orientación de la ley, la búsqueda de la supervivencia y las condiciones para el avance y desarrollo de la nación. Esto supone un alto grado de participación de la sociedad en su conjunto.

Quizás el aspecto más importante de la transición entre la edad media y la edad moderna, y que aún aplicamos, tiene que ver con la *soberanía* ya que si antes este concepto estaba en cabeza del rey, posteriormente este atributo pasa a los ciudadanos quienes mediante un *contrato social* lo delegan en sus representantes. Y con la separación de poderes los representantes al legislar libremente configuran el estado, que es a su vez el receptáculo de la soberanía.

Como ciudadano, ¿Crees que eres parte del estado, o que estás fuera de él?

LA DEMOCRACIA MODERNA



La democracia ha sido una aspiración de los últimos doscientos años, desde cuando la modernidad retomó sus aspectos más sobresalientes y la asimiló como la mejor forma de gobierno.

No obstante, el desarrollo histórico, económico, político, cultural y social han venido generando los ajustes necesarios para actualizar el concepto de *democracia*. Ese proceso también se ajusta a los cambios provenientes de lo que se denomina la Revolución Científico Técnica (RCT). A modo de ejemplo la proliferación de *blogs*. Éstos son sitios WEB que pueden ser alimentados periódicamente por uno o varios autores, con facilidades de acceso e interacción. Con ellos la posibilidad de acceder, crear o controvertir *información* ha permitido la participación masiva de personas en un país o alrededor del mundo en situaciones que son de su interés.

Igualmente la aplicación moderna de la democracia ha permitido aceptar situaciones que hace unos años eran impensables. De aquí que aspectos como el consumo de sustancias psicoactivas, el aborto, los derechos civiles de las parejas del mismo sexo, entre otros temas, se empiezan a mirar como *derechos* que la *democracia* defiende y el *estado* debe garantizar. Estos mismos temas hace 20 o 30 años habrían sido rechazados completamente de plano.

Ello ilustra un avance significativo en la connotación del concepto *democracia* ya que muchos de los temas que son de su interés, apartándose de la postura tradicional de circunscribir este tema a la práctica electoral y al libre ejercicio del voto.

En esa línea, la democracia pasa a ser un conjunto de discusiones y prácticas que permite hablar de otras dimensiones sociales y de otros valores. Se habla entonces de la convivencia, de la participación, de la equidad, del desarrollo de la personalidad, y de la existencia de posibilidades reales de igualdad, principalmente. Amartya Sen, importante economista hindú presenta un ejemplo interesante:

“Un gobierno tiene que ser juzgado en función de las capacidades concretas de sus ciudadanos. Por ejemplo, en Estados Unidos, los ciudadanos tienen el derecho constitucional a votar. Para Sen esto no significa nada; él se pregunta si se reúnen todas las condiciones para que los ciudadanos puedan ejercer la capacidad de votar. Estas condiciones pueden ser de muchos tipos, desde el acceso a la educación, hasta que los ciudadanos tengan medios de transporte para acceder a las urnas. Sólo cuando estas barreras están superadas se puede decir que el ciudadano puede ejercer su elección personal.”



O sea que la democracia moderna vería en el voto no el fin, sino un camino para poder considerarse como tal, ya que en este ejemplo de Sen, los valores democráticos estarían desde el respeto a la opinión del otro, la equidad, la posibilidad real de participar, etc.

LA ETICA

Este es un campo de la filosofía cuyo propósito es explicar de manera racional el comportamiento y el actuar humanos. Difiere de la *moral* porque en este último concepto no es condición la existencia de un proceso reflexivo o analítico,

asumiéndose en muchos casos los preceptos de una religión.

Bajo esta consideración, y como extensión al estudio filosófico, intentamos ligar un pensamiento político, aplicado a un proyecto democrático de estado, pero que tenga un fundamento ético.



Un ejemplo es la decisión del estado de participar en una guerra. Esta es una decisión política en tanto es un asunto público que exige la aplicación de la fuerza por parte de una comunidad a través de su estamento militar. Si esta decisión es tomada siguiendo una ruta que le permita ser considerada como una opción aprobada por los representantes de los gobernados, sin que medie presión ni fuerza externa, siguiendo los mecanismos estipulados para el efecto (situación de riesgo, ataque a la soberanía, declaración de beligerancia por un poder extranjero, discusión en el congreso) es una decisión democráticamente tomada. Lo ideal es que esta decisión parta de un análisis en el que lo ético justifique recurrir a esta medida.

Desde tu forma de pensar, ¿Cuándo crees que es justa una guerra?

LIBERALES Vs. CONSERVADORES

Los partidos son una ganancia heredada de la revolución francesa cuando la constitución elaborada por la asamblea nacional, como vimos en ciclo 4, permitió a los ciudadanos reunirse libremente y organizar colectividades con fines políticos. Conviene recordar que el *parlamentarismo* que surgió después de las revoluciones burguesas facilitó la participación de los ciudadanos en la vida política de la nación, y que esto exigió, formas de organización que garantizaran el respaldo de los electores. Esas formas organizadas se empezaron a denominar partidos.

Estas organizaciones, completamente independientes del estado se caracterizan por regularse por *estatutos* y ser orientados por *directorios*.

En Colombia, los partidos adquieren esta denominación al publicarse en 1848 el “Manifiesto del Partido Liberal” redactado por Ezequiel rojas, documento que sirve como punto de partida para la historia de éste partido. Como reacción, en 1849 Mariano Ospina Rodríguez redacta el “Manifiesto del Partido Conservador”, con efectos similares. Los primeros se identificaban con la libertad de cultos, el divorcio, el matrimonio civil, la separación entre la iglesia y el estado, la libertad de imprenta y de enseñanza. Los segundos deseaban mantener la unidad iglesia-estado, la educación en manos de los religiosos, un gobierno fuerte y derechos y libertades vigilados.

Pese a haber asumido la condición de partidos, cada uno con su respectivo programa, el país no logró la estabilidad política ya que en su afán de cumplir con lo contenido en sus estatutos, el partido que llegaba al poder proclamaban elaboraba una constitución que, por supuesto, afectaba los intereses del otro partido, lo que generaba

reacciones en muchos casos violentas. Esta situación sirvió para justificar las guerras civiles del siglo XIX en Colombia.



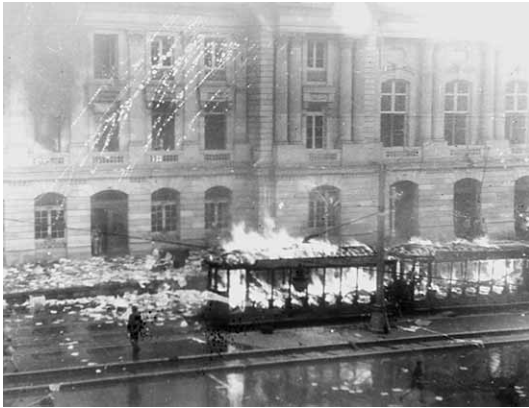
La formación de Colombia como nación tuvo obstáculos en estas guerras, ya que desestabilizaron el sistema político del país, mermó sus recursos, no permitió el crecimiento sostenido de la economía del país, yegó la vida de muchos colombianos. Dentro de esta dinámica, la guerra civil más sangrienta fue la “Guerra de los Mil Días”.

Una vez terminada esta guerra y perdida Panamá, se dio inicio a lo que se conoce como la hegemonía conservadora. Esta etapa marca el dominio del Partido Conservador hasta 1930. No obstante en provincia se viven secuelas y se dan esporádicos choques entre liberales y conservadores. En 1930 llega al poder el Partido Liberal con Enrique Olaya Herrera, lo que genera nuevamente tensiones en el sector rural y en los pueblos pequeños, ya que muchos liberales que habían sido perseguidos u hostigados durante los años de gobierno conservador asumieron la misma actitud. En 1942 el conservatismo nuevamente volvió al poder y los espontáneos brotes de violencia se manifestaron con mayor fuerza. Por esta razón el liberalismo aspiraba volver al poder en las elecciones de 1946, pero al presentarse dividido con dos candidatos, volvió a perder.

Al sumar los votos de los candidatos liberales, se veía que este partido era mayoritario frente al conservador, por lo que previendo una victoria casi segura en las elecciones de 1950, las agresiones y sabotajes contra los liberales arreciaron. Al proclamarse la unidad liberal en 1948 alrededor del candidato único Jorge Eliécer Gaitán, la represión conservadora aumentó. Esto motivó que este político denunciara en muchas ocasiones la persecución que sufrían sus copartidarios, apelando incluso a manifestaciones públicas. Una de las más famosas fue la marcha del silencio, realizada en Bogotá el 7 de febrero de 1948. Sin embargo, 2 meses después, Gaitán murió asesinado.



La muerte de Gaitán condujo a un espontáneo levantamiento llamado “El Bogotazo”. Grandes masas de seguidores del dirigente liberal se tomaron por asalto los principales edificios públicos, incluyendo el Palacio de Nariño, sede del gobierno nacional con el ánimo de derrocar al entonces presidente Mariano Ospina. Pese a esto el presidente siguió en su puesto y no aceptó la renuncia que varios dirigentes le pedían. El apoyo del ejército evitó la toma del palacio, y al anochecer del 9 de abril, Ospina les ofreció a los liberales una alta representación en su gabinete, lo que fue aceptado por este partido. En los días siguientes el levantamiento fue aplastado, contándose por miles el número de muertos, tanto en la capital como en otras ciudades en las que se vivió una situación similar.



Los desórdenes del 9 de abril fueron aprovechados por las autoridades para fortalecer su persecución a los liberales. La violencia adquirió tales proporciones que incluso durante una marcha en la capital, el hermano del liberal Darío Echandía, candidato a la presidencia después de la muerte de Gaitán, fue asesinado. El liberalismo, falto de garantías decidió no presentar candidato, por lo que en 1950 nuevamente triunfaron los conservadores con Laureano Gómez. Este dirigente fue aún más radical y continuó atizando la persecución contra

el liberalismo, lo que condujo a que muchos campesinos, cansados de los ataques a que estaban sometidos decidieran defenderse.

¿Si hubieras vivido en esa época, y fueras gaitanista, qué habrías hecho ese día?

Para tal fin huyeron a las montañas en donde fueron formando guerrillas, al principio mal armadas y sin entrenamiento. Poco a poco fueron perfeccionando sus métodos de defensa hasta que estuvieron en capacidad de perseguir a las tropas que los perseguían. Con el paso del tiempo fueron adquiriendo armas y explosivos, y fueron encontrando líderes que poco a poco se fueron comunicando con las otras guerrillas existentes. En esa dinámica pasaron de ser un movimiento disperso a alcanzar un margen de unidad, lo que los condujo a unificarse en métodos y reivindicaciones.

Mientras tanto los dirigentes liberales llegaron incluso al exilio ya que el conservatismo les negaba cada vez más garantías en lo político y en lo personal. Sin embargo estos dirigentes nunca intentaron incidir en la dirección de las guerrillas, por lo que estas, al estar huérfanas de dirección, asumieron reivindicaciones sociales y políticas de mayor complejidad. Los grupos más grandes de guerrillas, eran las del Llano y las del Tolima, y alcanzaron a redactar programas políticos que incluían la reforma agraria y el mejoramiento de las condiciones de los trabajadores tanto en el campo como en la ciudad.

Intentando frenar la violencia entre los partidos, sectores moderados de ambas colectividades apoyaron un golpe de estado en contra de Laureano Gómez a favor del general Gustavo Rojas Pinilla. Este se comprometió a pacificar el país y contó con el



apoyo del sector político, empresarial y buena parte de la población. Aprobó una ley de amnistía e inició la desmovilización de un sector importante de las guerrillas. A pesar de este esfuerzo, y aunque logró la desactivación de un alto número de combatientes, muchos de los grupos guerrilleros se convirtieron en

cuatrerros y asaltantes, pasando rápidamente a la violencia común. Otros grupos recibieron la orientación del Partido Comunista y no se acogieron a la amnistía, persistiendo en sus reivindicaciones sociales. En el camino muchos guerrilleros murieron a manos de sus ex compañeros, o por la acción de los denominados “pájaros” o sicarios de la época.

Mientras tanto los liberales y conservadores moderados que habían apoyado el golpe de Rojas Pinilla vieron con preocupación que éste militar pensaba prolongarse durante otro período en el gobierno. Entonces, se reunieron en la ciudad española de Sitges y firmaron un acuerdo para poner fin al enfrentamiento entre ambos partidos, acordando igualmente realizar gestiones para apartar a Rojas del poder. Posteriormente y mediante otro acuerdo pactaron alternarse el poder entre ambos partidos por períodos de cuatro años. Este acuerdo se llamó el “Frente Nacional”.



A la par que se hacían estos acuerdos, Rojas perdía poco a poco el apoyo que alcanzó al iniciar su gobierno. Sus acciones de gobierno se vieron opacadas por desaciertos que fueron conduciendo a su aislamiento político. Impulsadas por liberales, conservadores y un sector de la iglesia y los gremios, marchas y huelgas condujeron a la renuncia de Rojas quien dejó el poder en manos de una Junta Militar. Esta junta citó a elecciones, y estas sirvieron para poner en práctica los acuerdos del Frente Nacional.

Durante los siguientes 16 años el poder se repartió entre ambos partidos, pero esta exclusión se utilizó como excusa de parte de los sectores más extremos de la izquierda en Colombia que respondieron con la conformación de nuevos grupos guerrilleros. Una vez terminado el Frente nacional en 1970, la violencia entre ambos partidos había desaparecido, siendo reemplazada por la que generaban las guerrillas comunistas en su lucha contra el estado.

Consejitos...

Es importante que asistas a los museos. Allí podrás encontrar muchos objetos que pertenecieron o usaron las personas que protagonizaron muchos de los hechos que trabajamos en esta guía...no dejes de ir.



1. Elabora un cuadro en el que destagues los aspectos más importantes de los conceptos filosofía, democracia, gobierno y estado. Guíate por el siguiente esquema, que desarrollarás en tu cuaderno:
- 2.

	FILOSOFIA	POLITICA	ESTADO	DEMOCRACIA	ETICA
Lo defino como...					
En mi vida lo relaciono con...					

3. ¿Crees que decidir sobre la pena de muerte es ético?
4. ¿Cuál es tu opinión sobre los choques entre liberales y conservadores?
5. ¿Podrías comparar la violencia entre conservadores y liberales con un fenómeno similar en la actualidad?
6. ¿Qué actividad crees que puedes realizar para complementar esta información?



La confrontación entre liberales y conservadores fue el resultado de un alto grado de intolerancia, aparte de que hubo personas que se beneficiaron con el conflicto. Por ejemplo, muchos de los líderes liberales o conservadores al desplazar a los campesinos que pertenecían a uno u otro partido, se apropiaban de sus tierras.

- ¿Quién crees que se beneficie con el conflicto que actualmente sufre Colombia?
- ¿Cuál crees que sea la mejor solución?



1. Consulta que entidades oficiales o privadas trabajan sobre el tema del desplazamiento forzado en tu municipio o localidad
2. Busca en Internet las páginas WEB de los dos partidos tradicionales y consulta su plataforma política. Compáralas y elabora un informe sobre sus diferencias o similitudes
3. Consulta qué otros partidos existen en Colombia aparte de los dos partidos tradicionales.
4. Organiza con tus compañeros una exposición sobre el tema (de aproximadamente 20 minutos), incluyendo cartelera y material de apoyo y preséntenla a los compañeros de los otros ciclos.

Para practicar....

Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia.

Mahatma Ghandi (1869-1948) Político y pensador indio.

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS

BACHILLERATO PARA ADULTOS COLSUBSIDIO. Guías de entorno asocial ciclo 5.
Caja Colombiana de Subsidio Familiar. bogota, 2005

Imágenes tomadas de corbis. En línea. www.corbis.com