

S
O
C
I
A
L

Grupos
Juveniles
Creativos

Ciclo **6**

Grupo de
pensamiento

Grupo de pensamiento

Grupos Juveniles Creativos

Este programa es posible gracias a la alianza entre el Ministerio de Educación Nacional, la Caja Colombiana de Subsidio Familiar –Colsubsidio- y las Secretarías de Educación de Cartagena, Arauca, Sincelejo, Quibdó, Tumaco, Buenaventura, Bucaramanga, Bogotá, Medellín, Florencia, Policarpa (Nariño) y San José de Guaviare.



Libertad y Orden



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

Presentación

A partir de hoy conocerás un programa educativo denominado Grupos Juveniles Creativos cuyo propósito es que todos los jóvenes, que por diferentes circunstancias se hayan retirado del sistema educativo, tengan la oportunidad de formarse y avanzar en la construcción de sus sueños y la consecución de sus metas.

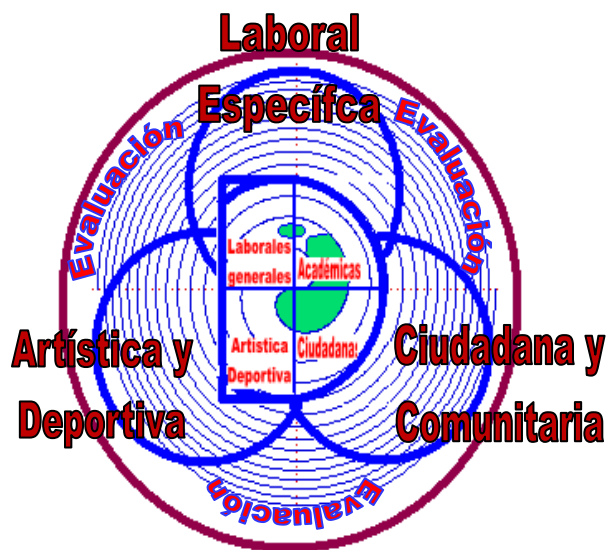
¿Por qué se denomina Grupos Juveniles Creativos?

GRUPOS, porque el programa tiene como base dinamizadora los aprendizajes mediante el trabajo cooperativo, en tanto que los jóvenes con niveles más altos en el desarrollo de competencias, generan procesos colectivos para cualificar aprendizajes en todos los integrantes del grupo.

JUVENILES, porque tú eres el eje fundamental del programa, estás entre los 13 y 26 años de edad y te encuentras desescolarizado. Tú como muchos jóvenes colombianos vives una etapa de capital importancia en la que se consolida la identidad y se construyen los proyectos de vida.

CREATIVOS, porque es la oportunidad para que los jóvenes expresen sus ideas, formulen y participen en proyectos, sueñen con posibilidades nuevas para ellos y asuman formas de vida favorables para su presente y futuro. Este programa será el espacio para que los jóvenes desarrollen habilidades para ser recursivos, propositivos, activos y proactivos frente a los problemas propios y comunitarios.

Con el fin de ofrecer formación integral de calidad y pertinencia para jóvenes que por diferentes circunstancias se han retirado del sistema educativo, el programa GJC organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en dos líneas de trabajo para atender las cuatro dimensiones formativas y buscar el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales. La básica y la de profundización; cada una cuenta con sus escenarios para el aprendizaje y metodologías propias.



Contenido

¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA?	5
Guía 1. GIRANDO, GIRANDO EL MUNDO SE VA GLOBALIZANDO	9
Guía 2. EL NUEVO ORDEN MUNDIAL	13
Guía 3. “CRÍA FAMA Y...”	19
Guía 4. LA GLOBALIZACIÓN POLÍTICA	25
Guía 5 DEMOCRACIA Y ESTADO DE DERECHO EN COLOMBIA	32
Guía 6 HISTORIA DEL CONFLICTO INTERNO EN COLOMBIA	40
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS	47

¿Qué vas a encontrar en esta cartilla?

Tienes en tus manos un plan de trabajo que te ayudará a desarrollar competencias de Ciencias Sociales como: Cognitivas, procedimentales, interpersonales e intrapersonales.

- **Cognitivas:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.
- **Procedimentales:** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.
- **Interpersonales:** Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., – capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.
- **Intrapersonales:** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Para este ciclo 6 desarrollarás niveles específicos de cada una de las competencias de acuerdo con los conceptos y contenidos a trabajar.

1. NIVELES DE COMPETENCIA:

Cognitiva: Entender el proceso que dio como resultado la llegada de la modernidad.

Procedimental: Realizar textos argumentados sobre las situaciones planteadas.

Valorativa: Reconocer el uso de la razón como atributo de la modernidad.

2. CONCEPTOS Y CONTENIDOS:

CIENCIA

- **La globalización tecnológica:** La sociedad de la información, los mass-media, la Aldea Global.

PRODUCCIÓN

- **La globalización económica:** El Neoliberalismo.
- **El surgimiento de los nuevos bloques económicos:** El Nuevo Orden Mundial.
- **La sociedad postindustrial:** Los cambios en el capitalismo, la nueva generación del valor, la productividad.

ESTADO

- **La globalización política:** Los Derechos Humanos de primera, segunda y tercera generación.
- **Democracia y estado de derecho en Colombia:** La constitución del 91, entidades y mecanismos gubernamentales.
- **Historia del conflicto interno en Colombia:** Surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico, los diálogos de paz.
- **El Nuevo Orden Mundial:** El fin de la guerra fría, la extraterritorialidad de la justicia, la democracia liberal como alternativa? Las tensiones políticas y religiosas en el medio oriente y el mundo.

En cada guía encontrarás:

MOMENTOS	
	Sintonicémonos Trabajemos Evaluemos Reflexionemos Misión
FORMAS DE TRABAJO	
UN RETO	Trabajo individual
	Trabajo por parejas
	Trabajo en grupo
	Palabras claves, Instrucciones, Sabías que..., Consejitos, Usos ortográficos, Para practicar

¡¡¡BIENVENIDO (A)!!!

CONVENCIONES

Para el desarrollo y comprensión de las guías debes tener en cuenta las diferentes actividades a realizar, identificadas con las siguientes convenciones:



Sintonicémosnos —

Conoces en qué consisten las actividades del día y realizas los ejercicios que te ayudarán a ubicarte en la sesión



Trabajemos —

Empiezas a buscar e indagar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.



Trabajo individual

Realizas actividades y ejercicios individuales para fortalecer tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.



Trabajo por parejas

Asumen responsabilidades con otro compañero de tal manera que las desarrollen juntos.



Trabajo en equipo

Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y establecer roles y responsabilidades para realizar actividades coordinadas con otros



Evaluemos

Revisas si realmente realizaste individualmente y como equipo, un buen trabajo que permitió el reto del día.



ReFlexionemos

Reflexionas sobre lo trabajado en el día y buscas el uso práctico en la vida cotidiana.



Misión

Asumes la responsabilidad de realizar consultas, averiguaciones, trabajos, actividades que buscan fortalecer lo desarrollado en la sesión del día o que te servirá para preparar el siguiente encuentro.

Tus compañeros de viaje

Hola quiero presentarme y presentarte a mis amigos, ella es **Killa**, él es **Carlos** y yo soy **Mavin**, te acompañaremos todos los días y juntos aprenderemos a vivir mejor.



Girando, girando el mundo se va globalizando

Guía No. 1

RETO

Al finalizar esta sesión debes estar en capacidad de reconocer y explicar en que consiste el fenómeno conocido como globalización.



Mira detalladamente las imágenes que aparecen a continuación.

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

PALABRAS CLAVES DE HOY

Extraterritorialidad
Sociedad de la información
Internet.
Telecomunicaciones



¿Qué hay de común entre todos ellos?



La Globalización se ha convertido en un fenómeno que se ha hecho visible en los últimos años gracias a una serie de situaciones económicas, políticas, tecnológicas y culturales. Gracias a esta tendencia se han producido importantes cambios en la forma como se veía y entendía al mundo.

Para poder comprender mejor realizaremos la siguiente actividad.

- Organícense en cinco grupos: El 1° representa a un país agrícola, el 2° un país industrializado, el 3° un país con fortaleza en los recursos naturales, el 4° un país altamente tecnologizado y el 5° un país con muchos recursos financieros y bancarios.
- Del material que les entregará el tutor (a) corten pequeños rectángulos de papel de unos 7 cm. Por 4 cm. aproximadamente. Decórenlos con un signo muy sencillo que identifique y distinga a cada país. Cada país debe tener al finalizar esta parte 50 unidades de este tipo.
- Procedan a intercambiar estas unidades de la manera más ventajosa posible pero partiendo de qué puede ofrecer cada país o qué debe entregar. Por ejemplo, ¿Qué necesitará un país altamente industrializado?. Probablemente materias primas, por lo que buscará a quienes representan a este país con el fin de intercambiar, y así sucesivamente. Cuentan para ello con 15-20 minutos.
- Una vez terminado el ejercicio hagan una lista en el tablero en la que aparezca con cuantas unidades o papeles quedó cada país.



Lee con atención:

LA ALDEA GLOBAL

La Globalización se refiere principalmente a la virtual desaparición de los límites entre los diferentes estados, tendiéndose a la construcción de los que el autor Marshall McLuhan denominó una “Aldea Global”.

Esto se evidencia con la aparición de recursos técnicos que agilizan la comunicación entre los países o entre personas, como ocurre cuando “chateamos”, comunicándonos con otras personas de cualquier parte del mundo y casi inmediatamente. Otro ejemplo es el auge de la telefonía celular y satelital que agilizan las comunicaciones de manera rápida y eficiente. De la misma manera la televisión por cable nos permite estar en contacto con lo que pasa en cualquier lugar casi en el mismo momento en que estos hechos ocurren. Otro ejemplo es el flujo de los capitales entre las diferentes bancas centrales o entre las empresas de un extremo al otro del planeta. En ese sentido nuestra economía cada vez tiende más a interconectarse con otros circuitos económicos, como lo acabaste de comprobar con el ejercicio.

Pues a mí me fue como bien en el negocio



Un ejemplo es el efecto que se produce cuando se presentan crisis en las economías de otros países, y las repercusiones afectan la economía nacional, o la incidencia de otros factores fuera de nuestras fronteras (precio del petróleo, revaluación del dólar, guerras, etc.)

Por último podemos evidenciar como se establecen patrones de consumo difundidos por los medios masivos de comunicación, que nos convierten en muchos casos en consumidores pasivos y sumisos de todo lo que nos ofrecen. Ahora, ¡A analizar el ejercicio!



- Necesariamente todos deben haber intercambiado entre todos. Esto es propio de la dinámica actual de la economía, en que necesariamente todos los países están conectados unos con otros, ya sea como compradores, como vendedores o como productores
- Las unidades se debieron concentrarse en los países de alta tecnología, industria y finanzas. O sea que ellos deben haber terminado con más papelitos de los que empezaron.
- Esto implica que otros países terminaron con menos papelitos...pero no se preocupen así funciona el mundo. Esto ocurre porque algunos países tienen mejores condiciones que otros para desarrollar su economía, por diferentes causas, y por tanto pueden imponerle condiciones a los países más débiles al

momento de realizar cualquier tipo de transacción. En ese sentido los países que no han logrado avanzar en la industrialización o en el uso de la tecnología, están en desventaja frente a los que sí lo han logrado.



Frente a cada actividad señala como fue tu participación y como te valoras de 1 a 5, entendiendo que 1 quiere decir la menor valoración y 5 la máxima:

DESCRIPCIÓN	VALORACION
Llegada puntual a la sesión de trabajo	
Realización de la actividad de sintonicémonos	
Respuesta a la pregunta de sintonicémonos	
Participación en la actividad de trabajemos	
Comprensión de la lectura posterior a la actividad	
Entendimiento del tema trabajado en la sesión	



Los últimos años han marcado un avance importante en materia tecnológica y cultural, ya que cualquier ciudadano del siglo XXI debe tener un conocimiento bien fundamentado sobre aspectos como el dominio de una segunda lengua o el uso de los computadores. Estas necesidades se reflejen en

programas provenientes del estado o del sector privado como “Computadores para educar” o la propuesta de la enseñanza obligatoria del inglés. ¿Qué tanto aprovechas tus oportunidades para estar al día en estos campos de conocimiento?

O sea que... ¡a prepararnos en serio!



Consejitos: Es muy importante que abras tu cuenta de correo electrónico para enviar y recibir información.

Sabías que...

El concepto de globalización tomó impulso cuando desapareció la llamada Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1991, y en casi todo el mundo se empezó a aplicar con mayor rigor los modelos económicos basados en el capitalismo, entre ellos lo que se conoce como neoliberalismo

1. Trae para la próxima sesión un listado de productos que tu consideres que son de reconocimiento mundial. Puedes incluir marcas de ropa, de alimentos, de aparatos electrónicos, de automóviles, etc. Averigua en dónde se producen o fabrican estos elementos. ¿Cuáles son de producción nacional? ¿Cuáles no?
2. Investiga en Internet las principales monedas del mundo (por lo menos de 10 países), y su equivalencia en pesos. ¿Existen muchas diferencias? ¿Por qué crees que las haya? Relaciona esta búsqueda con el texto de *La Aldea Global*.



Para practicar....

Existe una discusión muy fuerte sobre las ventajas o desventajas de la globalización. No obstante es un hecho indiscutible que este fenómeno no se puede detener. Por lo tanto es necesario prepararnos para enfrentar este reto de la mejor manera. Empieza buscando opciones para el aprendizaje del inglés o para acercarte al mundo de los computadores. Seguramente esto te será útil.

RETO

¿Sabes cómo está repartido el poder en el mundo en la actualidad? Pues al terminar este tema debes tener la respuesta a esta pregunta.



PALABRAS CLAVES

Guerra fría
Comunismo
Capitalismo

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

¿Reconoces a este personaje?



Adolfo Hitler (1889-1945) fue un dirigente político nacido en un pequeño pueblo austriaco. Combatió en el ejército alemán durante la primera guerra mundial, siendo condecorado por su valor. Después de la guerra, se convirtió en influyente figura política al frente del partido nacional socialista alemán, o partido nazi. Fue nombrado canciller en 1932 y también tomó el cargo de jefe de gobierno y de estado ante la muerte del titular. Reactivó la economía de su país, y organizó un poderoso ejército pensando en vengar la derrota de Alemania en la primera guerra. Posteriormente y en demanda de mejores condiciones para su país se anexionó diferentes territorios mediante maniobras políticas y militares. Con el ataque a Polonia en 1939 dio inicio a la segunda guerra mundial que culminaría en 1945. El 30 de abril de ese año Hitler se suicidó en los subterráneos de la cancillería



Trabajemos



Este es un mapa de Europa, en el que puedes observar los territorios que pertenecían a la Unión Soviética hasta 1945, delimitados con la línea gruesa. Con la línea delgada están los países que quedaron bajo la influencia soviética después de la Segunda Guerra Mundial. Tu trabajo consistirá comparar el mapa de la guía con un mapa actual que te suministrará el tutor (a). A continuación elaboren dos listas: una con los países que estuvieron bajo el régimen soviético y los que no.

¿Qué pueden concluir? ¿Qué información tienen sobre el comunismo?

Una vez terminada esta actividad realicen la siguiente lectura:

LA GUERRA FRÍA

Antes de la Segunda Guerra Mundial, el comunismo existía como forma de gobierno en el territorio de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). En 1917 una revolución había instaurado ese sistema, derrocando al gobierno socialdemócrata que a su vez había derrocado al Zar, ancestral gobernante de esa nación. En 1918 al finalizar la Primera Guerra Mundial, un contingente de soldados extranjeros y de antiguos militares zaristas, conocidos como el Ejército Blanco, invadieron la URSS con el fin de derrotar a los soviéticos y eliminar el comunismo.



La guerra civil que siguió a esta invasión terminó con la victoria del *Ejército Rojo*, que expulsó al *Ejército Blanco*. Después de esta derrota, las potencias europeas no volvieron a intervenir en este país. Al estallar la segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética se mantuvo neutral, hasta que en 1941 fue invadida por tropas alemanas, lo que los condujo a combatir en el *bando aliado*.



Las primeras batallas fueron desastrosas para los soviéticos quienes perdieron enormes cantidades de hombres y equipos, ya que fueron completamente sorprendidos por los alemanes, al punto que pocos meses después, Moscú, la capital soviética estaba cercada por los alemanes. Sin embargo la llegada del invierno frenó el ataque, por lo que los soviéticos pudieron reagruparse y contra-atacar. Posteriores errores en la conducción de las campañas militares, el desgaste de hombres y material, la gran capacidad de recuperación del ejército rojo, y la terquedad de Hitler en llevar la guerra hasta tan lejos de sus fronteras, produjeron el colapso de los alemanes. La reacción de los rusos hizo que se fueran replegando poco a poco hasta llegar a su propia capital. Para ello los alemanes tuvieron que atravesar Europa, de donde no saldrían hasta 50 años después.

Cuando los soviéticos llegaron al corazón de la misma Alemania, las tropas alemanas, inglesas, francesas y norteamericanas que también habían peleado contra los alemanes también estaban en la capital. Ya derrotados los alemanes las potencias aliadas procedieron a organizar el mapa político de Europa, lo que aprovechó la Unión Soviética para instaurar regímenes comunistas por los países que atravesó en la persecución de los alemanes. Con ello buscaba ampliar su área de dominio, proteger sus fronteras, hallar mercados para sus productos y catapultar el comunismo en el campo internacional.



Los antiguos aliados se dieron cuenta del influjo que empezaron a irradiar los soviéticos y buscaron todos los medios posibles para evitar que esta expansión creciera. Al ser derrotada Alemania, Berlín, la capital quedó repartida entre

los vencedores. Se organizaron entonces dos Alemanias: oriental, con el bando aliado y occidental, con los soviéticos. Esta situación originó la creación de dos *bloques* que intentaron influir en el dominio del resto del mundo. La pugna entre ambos bloques es lo que se ha conocido como la *guerra fría*. Una de las expresiones más célebres de esta confrontación fue la construcción del muro de Berlín, construcción que separaba las dos Alemanias.



Este período abarca desde 1947 hasta 1991 y se amplió al plano económico, político y propagandístico. Esta guerra incluyó espionaje, sabotaje, apoyo a golpes de estado, invasiones y otra serie de medidas con las cuales cada bloque buscaba dominar la mayor cantidad de territorio.

El final de la guerra fría sucedió al derrumbarse la Unión Soviética, circunstancia a la que llegó debido a contradicciones internas producto de la difícil situación económica, de la represión y censuras a toda expresión diferente a la oficial, y a la incapacidad de sus dirigentes para mantener la cohesión de las 16 repúblicas que conformaban la URSS.

EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

Al desaparecer la Unión Soviética, los regímenes influenciados por ella también desaparecieron rápidamente. Polonia, Bulgaria, Rumania, Hungría, Checoslovaquia, Yugoslavia y Albania realizaron elecciones libres y conformaron gobiernos democráticos. Las dos Alemanias se reunificaron y paulatinamente hubo un reacomodo en el mundo después de éstos sucesos.

El punto de partida para esta nueva situación fue el dominio del capitalismo y la aparición de nuevos polos económicos, con lo que virtualmente desapareció el comunismo como una opción económica y política viable, dando como resultado nuevas realidades:

- En el plano mundial toma protagonismo la experiencia de la Unión Europea que de manera planificada va suprimiendo aduanas, acordando aranceles o impuestos, facilitando el comercio, creando organismos internacionales de cooperación, hasta llegar a la unificación de una sola moneda.
- Japón entra a consolidar su proyecto tecnológico e industrial, colocándose como una de las principales economías a nivel mundial. Su capacidad se pone de manifiesto con la entrada al mercado norteamericano y mundial de productos de altísima calidad (autos, electrodomésticos, computadores, etc.).

Sabías que...

El elemento que reguló el temor a una confrontación a gran escala fue el dominio del arma atómica. Por eso nunca se declaró una guerra abierta entre los dos bloques en conflicto.

- Un conjunto de países denominados “Tigres Asiáticos” (Hong Kong, Singapur, Corea del Norte y Taiwán) inundan el mercado internacional con una amplia gama de productos y manufacturas a bajo precio, generando para ellos un crecimiento económico histórico, y entrando a participar de la pugna por los mercados en América y Europa.

De esta manera la economía y la política internacionales sufren transformaciones impensables que dan un nuevo rostro a las relaciones entre todas las naciones, conformándose así un “Nuevo Orden Mundial”



Consejitos: Busca siempre la manera de intervenir de manera argumentada. Oye las opiniones de los demás y analízalas. Quizás de ellas puedas tomar un aspecto útil, así no las compartas.



1. Realiza un escrito de por lo menos 1 hoja en la que aparezcan las siguientes palabras:
 - Comunistas
 - Revolución
 - Capitalismo
 - Bloques

- URSS
 - Tigres Asiáticos
2. ¿Cuál fue, según la lectura, la principal causa de la desintegración de la Unión Soviética?
 3. Si hubieras sido el gobernante de un país, y te invitaran a participar en alguno de los bloques de la guerra fría, ¿por cuál te habrías inclinado? ¿Por qué?



Durante la guerra fría hubo muchas mentiras y tergiversaciones entre comunistas y capitalistas. A raíz de eso, muchas personas tuvieron visiones distorsionadas de lo que significaban ambas opciones. ¿Cómo haces tú, para verificar la realidad o la verdad de lo que la gente te dice, o de lo que te dicen los medios?



1. Consulta en Internet en qué países sigue existiendo el comunismo.
2. Realiza igualmente la consulta sobre cuántos países existen actualmente en el mundo.

Para practicar....

Apenas son suficientes mil años para formar un estado, pero puede
basta una hora para reducirlo a polvo.

Lord Byron (1788-1824) Poeta inglés

RETO

¡¡Última hora!! Al finalizar esta sesión debes descubrir las trampas que te pueden poner los medios de comunicación...¡¡Urgente!!



PALABRAS CLAVES:

Mass-media
Consumismo
Estereotipos

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

Interpreta la siguiente frase y coméntala con tus compañeros:

“La televisión nos proporciona temas sobre los que pensar, pero no nos deja tiempo para hacerlo.”



La televisión y los medios masivos de comunicación se han convertido en un ejemplo cotidiano sobre los alcances de la globalización. Su rápida difusión y fuerte impacto moldea la forma de pensar de las y los jóvenes orientando sus intereses, su actitud hacia el *consumismo*, la aceptación de ciertas actitudes, la forma de hablar, etc. Pero desafortunadamente parece que en materia de medios de comunicación tenemos mas cantidad que calidad...¿Qué opinas?

LEE CON ATENCIÓN:

Este acontecimiento, conocido como el ataque a las torres gemelas en la ciudad de Nueva York, (11-s) ocurrido en septiembre de 2001 conmocionó a la comunidad internacional especialmente por la inmediatez con la que llegaron las imágenes.



Esta rapidez permitió que se produjeran las primeras acusaciones ya que obviamente la opinión pública estaba desesperada y necesitaba una explicación prontamente. En parte esto justificó la invasión de EE.UU a Irak, país que desde esa acción militar ha vivido una guerra civil con un alto número de muertos, heridos y mutilados. Así mismo La televisión, ayudó a difundir la información de que en ese mismo país se fabricaban armas de destrucción masiva, lo que a la postre resultó ser completamente falso.



Pero detrás de estos actos tan atroces existe un conflicto evidente: el de dos culturas con valores diametralmente opuestos que se ven interferidos por interés políticos y económicos: Occidente y Medio Oriente.

Uno de los puntos de partida es la diferencia religiosa surgida en la edad media entre cristianos y árabes. Estas dos religiones se habían desarrollado en dos marcos geográficos distantes que poco a poco empezaron a ampliarse generándose inevitablemente las primeras guerras causadas por este hecho.

Los árabes invadieron la península ibérica en el año 711, y permanecieron en ella hasta 1492. A su vez los reinos cristianos protagonizaron las famosas cruzadas con el fin de rescatar de manos de los “infielos” (así llamaban a los árabes) la que denominaban “Tierra Santa”, o sea Jerusalén.



...pero, ¿Cuál es la diferencia entre árabes y cristianos?

Cristianismo e islamismo, o sea la religión de los árabes, difiere en aspectos muy importantes. Ambas tienen como característica común la creencia en que existe un solo dios. El Dios cristiano, también llamado Yahvé o Jehová, tiene el mismo origen que Alá, el dios árabe. Pero hasta ahí llega lo que tienen de común, ya que mientras los cristianos basan parte de su doctrina en la creencia de un “santísima trinidad” (padre, hijo y espíritu santo), los árabes consideran que Alá es un ser único e indivisible. Consideran a Jesucristo como un profeta importante, pero niegan su divinidad, ya que para ellos el profeta principal es *Mahoma*. Igualmente censuran fuertemente la adoración de imágenes o personas, así estas sean consideradas santos. Igualmente sus costumbres son reguladas por el Corán, texto sagrado del que extraen diversas prácticas para su vida cotidiana, y que les prohíbe el juego, el consumo del alcohol y tabaco, prescriben el uso de la barba y la oración cinco veces al día, entre otros aspectos.

La religión cristiana tiene la Biblia, pero esta es un poco más laxa en cuanto a las formas exteriores del culto, y no busca orientar todas las acciones de la sociedad. En cambio los países del Islam, aunque con diferentes matices, intentan acomodar sus códigos y leyes civiles a los contenidos del Corán



Otro elemento importante que tiene que ver con la disputa es que esta región es de un gran valor geoestratégico ya que en ella se encuentran las reservas de petróleo más importantes del mundo. Si bien se han elaborado estudios e investigaciones para fomentar el uso de “energías alternativas”, la demanda de petróleo sigue siendo alta y este sigue siendo un elemento clave para occidente, especialmente para los países industrializados como Estados Unidos.

Por último, otro factor que contribuye más al precario desequilibrio entre oriente y occidente es la existencia de Israel. Desde tiempos inmemoriales judíos y árabes han sido enemigos implacables debido a su religión. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos e Inglaterra, con el visto bueno de otros países apoyaron la fundación de un estado para los judíos en la zona de la Palestina. De aquí surgió el estado de Israel, fundado en 1948, lo que los países árabes consideraron como una ofensa. Los palestinos que fueron expulsados de su territorio iniciaron una guerra contra los judíos y por la reconquista de su territorio. Otros países árabes (Libia, Egipto Siria Líbano, principalmente) los han apoyado en diferentes épocas atacando o facilitando ataques contra Israel. En esa confrontación han surgido organizaciones extremistas que han protagonizado actos *terroristas*. Estos actos se han extendido a los países que los extremistas árabes han considerado aliados de los israelíes o judíos.

EL MEDIO ORIENTE AN EL NUEVO ORDEN MUNDIAL

Las tensiones propias de los países capitalistas tienen una significación diferente para los países que practican el Islam, ya que muchos de ellos tienen grandes existencias de

petróleo lo que les permite tener suficientes recursos en sus arcas. Ello les permite asumir una posición relativamente independiente de los países industrializados.



No obstante, la guerra contra el terrorismo declarada por los Estados Unidos y los países aliados ha causado desórdenes en países de la región como Afganistán e Irak, afectando su economía y causando una gran mortandad en la población civil víctima de los extremistas y de los ejércitos extranjeros, con un efecto económico desfavorable.

Estas intervenciones y la presencia de Israel siguen siendo elementos desestabilizadores a los que no se les ve una salida en el corto plazo, ya que existen partidos y agrupaciones “fundamentalistas” quienes siguen considerando inviable la existencia de Israel y que no aceptan la presencia de occidente en su región. Los atentados en New York o más recientemente en Madrid son una demostración de hasta donde pueden llegar este tipo de movimientos.

Como se puede observar el conjunto de conflictos que hay en la zona responde a diferentes circunstancias: políticas, religiosas, culturales, económicas, etc. Desafortunadamente los medios nunca muestran completamente un panorama, que como se puede apreciar, es bastante complejo.

Organizados por parejas discutan los siguientes puntos:

- ¿A cuáles medios recurren cuando quieren informarse de algo?
- ¿Analizan la información que consigues por cualquiera de estos medios?
- ¿Crees que esa información es verdadera? ¿Porqué?
- ¿Esta información influye en las decisiones que tomas?
- ¿Qué tanto influyen en ti los comerciales o las canciones que oyes y ves?
- ¿Eres fácilmente persuadido por la publicidad para comprar algo?



A continuación nombren un relator y un moderador. El relator se encargará de registrar las conclusiones y el moderador indicará el orden en el que los participantes harán uso de la palabra. No olvides respetar el turno que te asignen y argumentar de manera sustentada las respuestas...¡¡Ah!! Y como siempre, recuerda tomar en cuenta la opinión de los demás.



Como resultado de este ejercicio las principales ideas que recojan esta discusión serán registradas por el relator en una cartelera.

SABÍAS QUE...

Los mass-media son los medios masivos de comunicación, o sea aquellos recursos físicos, electrónicos o virtuales que comunican de manera simultánea a un gran número de personas. Ejemplo de ellos son la televisión, la prensa, la radio, entre otros.

A través de estos medio se fortalece el *estereotipo*, o sea un tipo ideal de persona caracterizado por un estilo de vestir, de actuar, de consumir, etc.



1. Es muy importante que hayas prestado atención al tema que se trabajó hoy, porque puede darte una idea de hasta donde podemos llegar a tener prejuicios frente a otras ideas o personas. Realiza la siguiente "Lista de control" con la ayuda del tutor (a).

LISTA DE CONTROL

NOMBRE DEL JÓVEN:
GRUPO:
ACTIVIDAD:

PROCEDIMIENTO	SE OBSERVA	COMENTARIOS
Participación en la sesión de trabajo.		
Capacidad para argumentar de manera clara y respetuosa		
Dominio del tema		
Capacidad para aceptar otros puntos de vista		

2. En tu cuaderno haz una síntesis sobre los factores que inciden en el conflicto. Puedes guiarte con el siguiente esquema:

FACTOR	INCIDE EN...
Economía	
Cultura	
Religión	
Política	

3. ¿Crees que los medios faciliten la comprensión necesaria para analizar estos temas?
¿Por qué?



Hay aspectos importantes en los que todos debemos pensar a la hora de desarrollar nuestra identidad y de relacionarnos con los demás. Un ejemplo es la forma como entendemos el consumo de sustancias como el alcohol y el cigarrillo, o el uso de ropa de marca. Muchas veces estos productos se anuncian pretendiendo mostrar que usarlos nos hace parecer más sexys o atractivos, o que con ello ganamos reconocimiento frente a los demás. ¿Es necesario llegar a esto para que los demás nos valoren por lo que somos? ¿Crees que con ello podemos parecer más interesantes para los demás? ¿Por qué?



Consejitos: Es importante tener en cuenta la forma en que redactas tus trabajos. Ten en cuenta que debes privilegiar las ideas por encima de las palabras, así que usa preferiblemente aquellas cuyo significado conoces.

1. Consulta el término “Mensajes subliminales” e intenta establecer según tu experiencia si has sido influido por este tipo de mensajes o conoces casos en que esto le haya ocurrido a algún conocido tuyo.
2. Selecciona un acontecimiento a nivel nacional o a nivel internacional. Plantea frente a tu grupo lo que sabes de él, confróntalo con la información que tienen tus compañeros. ¿De dónde obtuvieron ellos la información? ¿De dónde la obtuviste?
3. Consulta en Internet sobre Israel, su creación, guerras y situación actual. Una vez hayas hecho la consulta, realiza un escrito de tres párrafos mínimo que se titule: Mi opinión sobre Israel.

Para practicar....

El hombre lucha por la religión; pelea por ella; muere por ella; cualquier cosa menos vivir por ella.

Charles Caleb Colton (1780-1832) Escritor Inglés

RETO

¿Has oído hablar de los Derechos Humanos?. Si no lo has hecho, al terminar esta guía debes estar en capacidad de explicárselo a tu familia y compañeros.



PALABRAS CLAVES

Derechos Humanos
Estado de derecho
Extraterritorialidad
Derecho de gentes

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

¿Sabes quién es el personaje que aparece en la foto?



Augusto Pinochet Ugarte (1905-2006) fue un militar chileno que protagonizó un golpe de estado en 1973. Mediante este golpe, Pinochet asumió inicialmente la dirección de la Junta Militar de

Gobierno, para ocupar hasta 1990 la jefatura de estado. Un año antes, un plebiscito había dado como resultado la derrota de Pinochet, por lo que según lo establecido en la constitución, debía citarse a elecciones. Pinochet entregó el poder en 1990 a Patricio Aylwyn, candidato triunfador, pero se mantuvo como comandante en jefe del ejército hasta 1998. A su retiro, ocupó el cargo de senador vitalicio, cargo que el había incluido en la constitución. Durante su prolongado gobierno fue acusado de violación a los Derechos Humanos. En 1998 durante un viaje a *Londres*, el ex dictador *chileno* fue detenido por orden del juez *español* Baltasar Garzón, bajo la acusación de permitir la detención, tortura y asesinato de opositores a su gobierno.

En gran grupo respondan la siguiente pregunta: **¿Por qué un ciudadano chileno, es detenido en Londres por orden de un juez español?**



A continuación lean el siguiente texto:

LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO

Los artículos de esta declaración son:

Artículo 1.- Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

Artículo 2.- La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

SABIAS QUE...

La primera traducción de los derechos del hombre al español, se imprimieron en Bogotá, por Antonio Nariño, prócer de la independencia.

Artículo 3.- El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo, ningún individuo, pueden ejercer una autoridad que no emane expresamente de ella.

Artículo 4.- La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no perjudique a otro: por eso, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Tales límites sólo pueden ser determinados por la ley.

Artículo 5.- La ley sólo tiene derecho a prohibir los actos perjudiciales para la sociedad. Nada que no esté prohibido por la ley puede ser impedido, y nadie puede ser constreñido a hacer algo que ésta no ordene.

Artículo 6.- La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir a su elaboración, personalmente o por medio de sus representantes. Debe ser la misma para todos, ya sea que proteja o que sancione. Como todos los ciudadanos son iguales ante ella, todos son igualmente admisibles en toda dignidad, cargo o empleo públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que la de sus virtudes y sus talentos.

Artículo 7.- Ningún hombre puede ser acusado, arrestado o detenido, como no sea en los casos determinados por la ley y con arreglo a las formas que ésta ha prescrito. Quienes soliciten, cursen, ejecuten o hagan ejecutar órdenes arbitrarias deberán ser castigados; pero todo ciudadano convocado o aprehendido en virtud de la ley debe obedecer de inmediato; es culpable si opone resistencia.

Artículo 8.- La ley sólo debe establecer penas estricta y evidentemente necesarias, y nadie puede ser castigado sino en virtud de una ley establecida y promulgada con anterioridad al delito, y aplicada legalmente.

Artículo 9.- Puesto que todo hombre se presume inocente mientras no sea declarado culpable, si se juzga indispensable detenerlo, todo rigor que no sea necesario para apoderarse de su persona debe ser severamente reprimido por la ley.

Artículo 10.- Nadie debe ser incomodado por sus opiniones, inclusive religiosas, a condición de que su manifestación no perturbe el orden público establecido por la ley.

Artículo 11.- La libre comunicación de pensamientos y de opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre; en consecuencia, todo ciudadano puede hablar, escribir e imprimir libremente, a trueque de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.

Artículo 12.- La garantía de los derechos del hombre y del ciudadano necesita de una fuerza pública; por lo tanto, esta fuerza ha sido instituida en beneficio de todos, y no para el provecho particular de aquellos a quienes ha sido encomendada.

Artículo 13.- Para el mantenimiento de la fuerza pública y para los gastos de administración, resulta indispensable una contribución común; ésta debe repartirse equitativamente entre los ciudadanos, proporcionalmente a su capacidad.

Artículo 14.- Los ciudadanos tienen el derecho de comprobar, por sí mismos o a través de sus representantes, la necesidad de la contribución pública, de aceptarla libremente, de vigilar su empleo y de determinar su prorrata, su base, su recaudación y su duración.

Artículo 15.- La sociedad tiene derecho a pedir cuentas de su gestión a todo agente público.

Artículo 16.- Toda sociedad en la cual no esté establecida la garantía de los derechos, ni determinada la separación de los poderes, carece de Constitución.

Artículo 17.- Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella, salvo cuando la necesidad pública, legalmente comprobada, lo exija de modo evidente, y a condición de una justa y previa indemnización.

Una vez terminada esta lectura, realicen el siguiente ejercicio:



Supongan que son un alto tribunal internacional cuya principal tarea es definir los 8 principales derechos del Hombre y del Ciudadano. ¿Cuáles escogerían? Argumenten su selección.

HISTORIA DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO

Como vimos en las guías del ciclo 4, al desarrollarse las revoluciones burguesas, las normas y tradiciones legales vigentes hasta entonces empezaron a sufrir profundas transformaciones. Una de ellas fue la búsqueda de una fuente en la cual fundamentar la ley, que no dependiera de la religión ni de la tradición, y que fuera de común aceptación por todos los hombres. Para ello se acudió a la filosofía y al uso de la razón como principal instrumento del entendimiento, como único lenguaje común por encima de los intereses o prejuicios que fueron características de la edad media. El texto fue aprobado por la Asamblea Nacional, que la tomó como preámbulo de la primera constitución de Francia en 1791.



El contenido de esta declaración ocupa un lugar importante en la historia de la humanidad ya que propone una relación completamente nueva entre los hombres, sus relaciones y el poder. Por primera vez se aceptan como universales e imprescriptibles unos aspectos que fueron durante miles de años negados o usados según el capricho de quienes detentaban el poder. El marco en el que se da este cambio es la ilustración y la modernidad, como elementos que regularon el debate entre los sectores sociales que participaron en la redacción de este documento.

Después de haber servido como sustento para la conformación de la república francesa, el texto fue traducido a varios idiomas y produjo repercusiones sociales de variada índole. Para el caso latinoamericano, su introducción se hizo en secreto, y la discusión de sus artículos fue la chispa que encendió en muchos hombres y mujeres el deseo de ser verdaderamente libres. Una vez terminada la segunda guerra mundial, y ante los horrores que se presenciaron durante este conflicto, se fundó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que tomó como base este documento para proclamar los Derechos Universales del Hombre.

La mejor forma de defender nuestros derechos es conocerlos, así que leamos...



Efectivamente, los Derechos Humanos en la actualidad se han vuelto un tema más complejo, ya que el desarrollo de la sociedad desde ese lejano 1789 ha sido vertiginoso. Nuevas realidades económicas, políticas y sociales han planteado retos al proceso de convivencia y crecimiento de la humanidad. A esta evolución de la sociedad corresponde también una evolución en la conquista de derechos que se ajusten a las nuevas realidades.

En ese sentido aparecen otro tipo de derechos denominados de *segunda y tercera generación*. El siguiente cuadro te ampliará la información:

GENERACIÓN	DERECHOS
<p>Derechos de segunda generación: Se originan por las luchas sociales iniciadas en el siglo XIX relacionadas con las mejores condiciones de trabajo para obreros y campesinos.</p> <p>Se conocen como <i>Derechos Económicos, Sociales y Culturales</i> y su reconocimiento a nivel internacional se verifica en 1966 en el “Pacto Internacional por los Derechos Humanos Económicos y Sociales”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la seguridad social; • Derecho al trabajo; • Derecho a igual salario por igual trabajo; • Derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria que asegure una existencia conforme a la dignidad humana; • Derecho a fundar un sindicato y a sindicalizarse; • Derecho al descanso y al tiempo libre; • Derecho a un nivel de vida adecuado para la salud y el bienestar (alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica); • Derecho a seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos independientes de la propia voluntad; • Derecho a la protección de la maternidad y de la infancia; • Derecho a la educación; • Derecho a la participación en la vida cultural de la comunidad, y • Derecho de autor.
<p>Derechos de Tercera Generación: Son producto del proceso de descolonización iniciado en África y América a mediados del S. XX, en el cual las naciones que buscaban su reconocimiento entienden que las libertades políticas deben ir de la mano con un marco de condiciones que permitan la coexistencia pacífica en un ambiente sano. Se reconocen por la ONU en el documento “<i>Declaración del Derecho al Desarrollo</i>” de 1986</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral del ser humano; • Progreso y desarrollo económico y social de todos los pueblos; • Descolonización, prevención de discriminaciones; • Mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales; • Libre determinación de los pueblos (condición política, desarrollo económico, social y cultural), y • Derecho de los pueblos a ejercer soberanía plena sobre sus recursos naturales.

Pues acabo de leer el cuadro, pero no entiendo que tiene que ver esto con la globalización política...



La relación entre los derechos de primera generación (civiles y políticos), de segunda generación (económicos y sociales) y de tercera generación (de desarrollo) y entre la globalización política es que el conjunto de estos derechos son responsabilidad de los estados, ya que estos son la forma política y jurídica en la que se basa la existencia de un país. De ahí que casi todos estos derechos hacen parte de la constitución política de cada país.

A raíz que todos estos derechos han sido reconocidos a nivel internacional por pactos o acuerdos. Cuando son vulnerados la comunidad internacional puede buscar los mecanismos para intervenir y buscar su restablecimiento y el castigo a los infractores. Esta práctica se inició con el enjuiciamiento de los principales criminales de guerra nazis al final de la segunda guerra mundial. Muchos de ellos fueron juzgados y condenados, algunos a muerte. En la actualidad se ha venido consolidando la Corte Penal Internacional (CPI) con base en el concepto de la *extraterritorialidad* de la justicia.



Bajo este concepto, los Derechos Humanos deben hacerse cumplir sin limitarse a las fronteras de uno u otro país. El cumplimiento y la observancia de estos derechos son atributo de las *sociedades democráticas* lo que amplía el espectro político al universalizar esta forma de gobierno, y al posicionar la democracia como una aspiración de la mayoría de los países, y cuya defensa puede conducir a que varias naciones busquen ayudar a las naciones que sean subyugadas o en las que se violen estos derechos, o se limiten los espacios democráticos



1. Elabora un cuadro que incluya por cada una de las tres generaciones los derechos que consideres más importantes para tu comunidad.
2. Realiza un relato sobre los Derechos Humanos en los que especifique: cuándo surgieron, porqué, y como evolucionaron hasta la actualidad.
3. ¿Qué entiendes por extraterritorialidad?
4. Según tu punto de vista, ¿Qué relación hay entre *democracia* y *Derechos Humanos*?



La defensa de los Derechos Humanos en sus tres generaciones es un tema que debe preocupar a todos. El estado debe garantizar las condiciones que permitan su promoción y aplicación, pero esto no será útil, si no sabemos cuáles son esos derechos ¿Qué tan informado estas sobre este tema? ¿Qué crees que sea más importante: defender tus derechos o defender los derechos de todos?



1. Realiza una consulta en la que informes cuáles son las entidades públicas o privadas que trabajan el tema de los derechos Humanos en tu localidad o municipio. Haz un directorio con estos datos.
2. Organiza con tus compañeros una exposición sobre el tema (de aproximadamente 20 minutos), incluyendo cartelera y material de apoyo y preséntenla a los compañeros de los otros ciclos.

Para practicar....

Las cadenas de la esclavitud solamente atan las manos: es la mente lo que hace al hombre libre o esclavo.

Franz Grillzparzer (1791-1872) *Dramaturgo austriaco.*

Guía No. 5

RETO

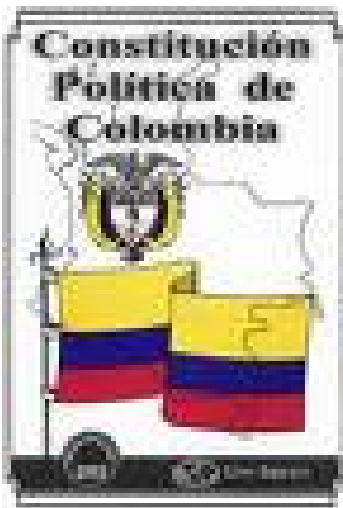
¿Eres capaz de saber cuáles son tus derechos y hacerlos valer? Esta va a ser tu tarea al finalizar esta guía.



PALABRAS CLAVES

Soberanía
Constituyente
Estado de derecho
Civilidad

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.



En 1991 los colombianos fuimos testigos de uno de los cambios más importantes en la vida política de las últimas tres décadas: la proclamación de una nueva constitución de parte de la Asamblea Nacional Constituyente.

Este organismo se conformó en momentos en que Colombia atravesaba por una situación de orden público y de violencia muy complejos, que incluían el asesinato de importantes personajes de la política y diversos atentados dinamiteros de parte del narcotráfico. Su tarea era redactar una constitución para reemplazar a la de 1886, que ya mostraba signos de agotamiento y que al mismo tiempo permitiera hacerle frente a la situación que se enfrentaba por esa época.

Pero...¿Por qué son importantes las constituciones? ¿En qué se fundamentan?



A continuación van a encontrar dos textos: los preámbulos de la constitución de 1886 y de 1991. Léanlos con mucho cuidado y presenten las diferencias más evidentes entre uno y otro:

PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1886

“En nombre de Dios, fuente suprema de toda autoridad, Los Delegatarios de los Estados Colombianos de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima, reunidos en Consejo Nacional Constituyente;

Vista la aprobación que impartieron las Municipalidades de Colombia a las bases de Constitución expedidas el día 1.º de diciembre de 1885;

Y con el fin de afianzar la unidad nacional y asegurar los bienes de la justicia, la libertad y la paz, hemos venido en decretar, como decretamos, la siguiente:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.”

PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991

EL PUEBLO DE COLOMBIA,

“en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA”

¿QUÉ DIFERENCIAS IMPORTANTES ENCONTRARON?



Infórmese un poco más sobre este tema con la siguiente lectura:

SABIAS QUE...

Se llamo constituyentes a las personas que fueron elegidas por el pueblo para representarlos en la construcción de la nueva constitución.

LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE DE 1991

Este cuerpo colegiado fue elegido a finales de 1990 y un año después, en medio de profundas deliberaciones en las que participaron 100 asambleístas se promulgó una constitución que había recogido algunos aspectos sobre los que se empezó una importante transformación, en el marco de una aguda situación de conflicto.

Para entender un poco mejor esta dinámica, debe recordarse que la anterior constitución tenía más de cien años y había sido redactada con mucho menos participación y pensando en un país muy diferente al que conoció el siglo XIX.

Estos cambios mostraban una paulatina integración de sectores sociales que habían sido excluidos de cualquier esquema de participación. Colombia era un país que a mediados del siglo XX no le había reconocido a la mujer el derecho al voto, que tenía en situación de marginalidad y desconocimiento a las minorías étnicas, que perseguía a las minorías religiosas, que hostigaba a las minorías políticas, que seguía apostándole a un esquema económico basado en la agricultura que a se vez se basaba en mecanismos casi-feudales, y que en muchos aspectos manejaba conceptos de derecho y de política obsoletos.

PRINCIPALES INNOVACIONES DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991

Como se puede observar en la comparación entre ambos preámbulos, la primera innovación es la concepción del estado reconociéndolo como una instancia civil y que la fuente de la *autoridad* poder para dictaminar la manera en que se ha de gobernar, convivir y superar sus conflictos parte de este carácter de civilidad. O sea, que es en el mismo pueblo en que descansa la *soberanía*. La constitución del 86 invoca el nombre de Dios como *fuerza suprema de toda autoridad*. Con esta diferencia, la constitución del 91 no deja a la interpretación de la religión los asuntos relacionados con la política y el gobierno, sino que restituye esa responsabilidad a la sociedad civil organizada.

Estado Social de Derecho: De aquí se desprende otro aspecto fundamental y es la definición de Colombia como un Estado Social de Derecho, tal y como lo manifiesta en el primer artículo:

"Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general"



El reconocimiento de un *estado social de derecho* establece como prioridad la búsqueda de las mejores condiciones para los habitantes del país, lo que difiere de la definición de *estado de derecho* que sólo garantiza los aspectos jurídicos.



La tutela: La acción de tutela es un mecanismo de protección de los derechos fundamentales, al ser vulnerados o puestos en riesgo por actores particulares o públicos. Este mecanismo se instaura en forma escrita u oral, ante cualquier juez de la república ya sea por un abogado o por la persona directamente afectada.

Los mecanismos de participación ciudadana: Estos mecanismos fueron diseñados para garantizar la participación en diferentes escenarios y por diferentes vías. Los principales son: los mecanismos de participación ciudadana, los mecanismos de participación por vía constitucional, los mecanismos para la protección de los derechos ciudadanos y los mecanismos alternos para la protección de los derechos de los ciudadanos que sean violados por normas o leyes. Todos ellos garantizan la posibilidad real de que el individuo o comunidades cuenten con herramientas que le permitan hacer valer todo el conjunto de sus derechos.

La defensoría del pueblo: Es un órgano constitucional y autónomo cuya principal responsabilidad es proteger los derechos constitucionales y fundamentales de la persona y de la comunidad, supervisar el cumplimiento de los deberes de la administración y pública y garantizar la prestación de los servicios públicos a la ciudadanía.



La Fiscalía General de la República: Este organismo fue creado para mejorar los procesos investigativos, y para una mejor administración de la justicia. Antes de la constitución del 91, las investigaciones criminales eran realizadas por los jueces de instrucción criminal, sin contar con el apoyo logístico y financiero adecuado. Por esta razón sólo se investigaba una parte muy pequeña de los delitos cometidos. La Fiscalía a través de su Cuerpo Técnico de Investigaciones (CTI) llenó este vacío, mejorando el normal desarrollo de los procesos penales.



AJUSTES A LA CONSTITUCIÓN

No obstante sus aportes, se han realizado diferentes enmiendas a la constitución. Quizás una de ellas es el restablecimiento de la extradición de nacionales hacia los países que así lo requieran. El siguiente artículo, tomado de la página de Internet de caracol Radio, recoge reflexiones de dos ex constituyentes, 15 años después de ser promulgada:

NO DESCUARTIZAR MÁS LA CONSTITUCIÓN DEL 91 PIDEN DOS DE SUS PROTAGONISTAS

Fuente: Caracol

“La petición fue hecha por Horacio Serpa Uribe del Partido Liberal y Antonio Navarro Wolf del desaparecido M-19; ambos co-presidentes de la Asamblea Nacional Constituyente que reformó hace 15 años la carta política de los colombianos.

Serpa Uribe expresó que el esfuerzo que hizo la Constituyente fue un verdadero hito, " porque construyó una carta fundamental que le dio a los colombianos una nueva visión de las cosas y al país otro rumbo, y estableció nuevos derechos para defender a los ciudadanos".

La Constitución, dijo Serpa, modificó la administración de justicia, impuso fundamentos en materia de democracia participativa, de descentralización; fue una reforma incluyente y trajo buenas consecuencias al país.

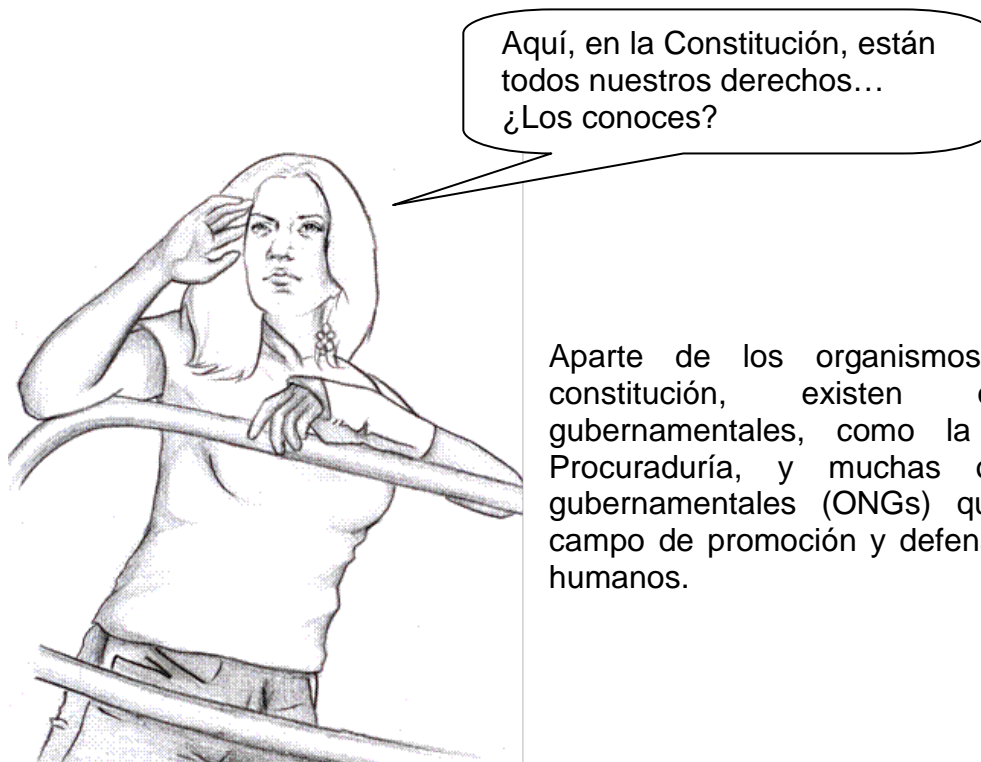
Horacio Serpa expresó que sigue siendo partidario de esa obra, pese al desmantelamiento a que la han sometido los distintos gobiernos y el propio Congreso de la República, ya que en estos 15 años le han introducido más de 20 reformas.

"En este momento lo importante es evitar que sigan descuartizando la Constitución con reformas que le van quitando la filosofía, el objetivo y la contextura jurídica y política. Lo fundamenta por ahora es mantenerla", expresó el ex-copresidente de la Asamblea Nacional Constituyente.

Antonio Navarro Wolf señaló que el mayor quiebre a la Constitución del 91 lo protagonizó este Congreso, al aprobar la reelección presidencial inmediata.

"Creo que los efectos de la reelección inmediata del presidente de la República serán como los golpes en los partidos de fútbol. El dolor no se siente cuando está caliente sino cuando está frío", señaló.

Agregó que la reelección inmediata en las décadas venideras va a mostrar sus defectos y veremos cómo presidentes mediocres, serán reelegidos para mal de Colombia."



Aparte de los organismos creados por la constitución, existen otras entidades gubernamentales, como la Personería y la Procuraduría, y muchas organizaciones no gubernamentales (ONGs) que trabajan en el campo de promoción y defensa de los derechos humanos.



1. Realiza la siguiente evaluación:

1. La principal diferencia entre la constitución de 1886 y la de 1996 es que
 - A. en la de 1886 se invoca la protección de Dios y en la de 1991 no lo menciona
 - B. la de 1991 fundamenta la autoridad en el pueblo soberano y no en la idea de Dios
 - C. la de 1886 reconoce la protección de Dios y la de 1991 lo ignora
 - D. la de 1886 defiende el liderazgo espiritual de la iglesia a diferencia de la de 1991

2. La diferencia entre el Estado Social de Derecho y el Estado de Derecho es que
 - A. el primero es más antiguo que el segundo, ya que proviene de la Revolución Francesa, cuando se empieza a hablar de *derechos*
 - B. el segundo se refiere principalmente a las ideas propias de la modernidad, como el ejercicio de la ciudadanía
 - C. la palabra *social* implica un nivel más alto de responsabilidad de parte del estado a la hora de proteger los derechos de todos
 - D. el Estado de Derecho privilegia la creación de diferentes organismos que aseguran el respeto de los derechos, y el otro no.

3. Una consecuencia obvia de la creación de la Fiscalía frente a la administración de justicia es que con ella
 - A. se redujo notoriamente el índice de impunidad ya que al mejorar los procesos de investigación, se avanzó en el fallo de los procesos
 - B. se incrementó el número de funcionarios, o sea creció el número de personas en la nómina oficial
 - C. los jueces de instrucción criminal perdieron parte de sus responsabilidades al no encargarse de las investigaciones
 - D. los criminales se sintieron más atemorizados por la aparición de nuevos agentes del estado

4. La experiencia de haber tenido una Asamblea Nacional Constituyente deja en claro que la democracia se
 - A. fortalece cuando se consultan a los diferentes sectores de la sociedad los cambios que quisieran ver reflejados en una constitución
 - B. mantiene igual porque la ciudadanía se mantiene prácticamente igual a como estaba en la época de la constitución de 1886
 - C. debilita porque al participar muchas personas en la redacción de un documento tan importante se fragmenta la autoridad

D. disminuye ya que este tipo de organismos puede ser influenciado por personas que buscan únicamente su beneficio personal

5. Del artículo en el que Navarro Wolf y Serpa se refieren a los cambios que la Constitución del 91 ha venido sufriendo, es claro que ellos

A. están en contra de la reelección por el temor a que personas mediocres puedan mantenerse en el poder

B. temen que se pierda el espíritu de cambio y renovación que significó en su momento la nueva constitución

C. sienten temor de que el actual presidente decida continuar en el poder, ya que ambos son posibles candidatos a la presidencia

D. entienden que era absolutamente normal que la constitución fuera cambiada en algunos de sus aspectos

2. Valora el trabajo que hiciste con esta guía desarrollando el siguiente cuadro en tu cuaderno, de la siguiente manera:

CRITERIO	DESCRIPCION :
Mi participación en las sesiones de trabajo fue	
De los temas vistos, el que mas me parece importante es	
Para comprender mejor este tema yo hice lo siguiente	
Lo que más se me dificulta cuando estudio es	
Lo que vi en esta guía me va a servir para	



La Constitución de 1991 es una muestra de cómo se ha venido haciendo un reconocimiento a la necesidad de que la realidad política de una nación vaya de la mano con las necesidades reales de sus habitantes. En ese sentido esta constitución propone nuevos mecanismos y canales para que se amplíe la participación ciudadana. ¿Cómo joven de tu localidad o municipio, has hecho uso de ellos? ¿Tienes conocimiento de otras herramientas que te permitan defender tus derechos o los de tu comunidad?



1. Consulta el artículo 103 de la Constitución de 1991. Selecciona cinco mecanismos de participación ciudadana y realiza un cuadro sinóptico con los mecanismos seleccionados.
2. Busca las sedes más cercanas de la defensoría del Pueblo en tu localidad o municipio. Haz una visita y consigue material informativo para distribuir entre tus compañeros de los otros ciclos

Para practicar....

Todos los males de la democracia se pueden curar con más democracia.

Alfred E. Smith (1873-1944) Político norteamericano.

Historia del conflicto interno en Colombia

Guía No. 6

RETO

¿Cómo se inició el conflicto armado en Colombia? Tendrás que responder esta pregunta cuando termines la guía que acabas de tomar entre tus manos.



PALABRAS CLAVES

Conflicto interno
Partidos políticos
Bogotazo
Guerrillas
Paramilitares

- Pon mucha atención a las indicaciones que te dará el tutor (a) para desarrollar la agenda del día.
- Ahora vas a entregar las misiones que tenias para el día de hoy.

¿Sabes dónde es esto y qué pasó aquí?



El sitio es muy conocido. Es la plaza de Bolívar en el centro de la capital, Bogotá. Las imágenes registran los desórdenes que tuvieron lugar el 9 de abril de 1948, instantes después del asesinato del político liberal Jorge Eliécer Gaitán. Ese día ocurrió un levantamiento espontáneo en la ciudad y en varias poblaciones y capitales, con un saldo nunca conocido de muertos.

Hasta el día de hoy no hay un dato preciso y seguro sobre quien o quienes participaron en este asesinato. 59 años después su muerte sigue siendo un misterio.



- Del material que te entregará el tutor (a) (revistas y periódicos) recorta las noticias que tengan que ver con violencia y recórtalas.
- Cuenten el total de noticias obtenidas.
- Seleccionen las que estén relacionadas con *violencia política*, *orden público* o *conflicto armado*. Elaboren una cartelera con éste material.
- Recuerda que por violencia política se entiende la que está vinculada a los actores del conflicto (guerrilla, paramilitares, ejército, dirigentes políticos, principalmente) y la violencia común se refiere a actividades delincuenciales sin ningún nexo con los actores del conflicto (robos, atracos, homicidios, etc.)
- ¿A qué conclusión llegan después de examinar éstos registros?
- ¿Son comparables las noticias sobre violencia común a la violencia política?



CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA

Pese a que los medios de comunicación informan a diario sobre acontecimientos relacionados con el conflicto armado, éste no es un fenómeno reciente. Su nacimiento está ligado a la pelea por el poder entre los partidos tradicionales y a las condiciones derivadas en esta pugna y que terminaron por vincular a la población en general.

SABIAS QUE...

El cadáver de Jorge Eliécer Gaitán se encuentra enterrado en su casa, en el barrio chapinero, en Bogotá.

El actual conflicto armado en Colombia tiene un punto de quiebre en 1948 cuando el asesinato del político liberal Jorge Eliécer Gaitán generó una violenta reacción en Bogotá y en otras capitales y provincias. A este levantamiento espontáneo que no pudo desestabilizar al gobierno como era su intención inicial, le sucedió una fuerte represión. Para esta época Gaitán era el candidato oficial del partido liberal y venía denunciando los numerosos asesinatos de miembros de su partido a lo largo y ancho del país, en el que se había comprobado las más de las veces la participación o complicidad de fuerzas armadas oficiales y de funcionarios del gobierno, que estaba en manos del partido conservador.



Estos ataques no eran nuevos y eran parte de una larga cadena de agresiones recíprocas entre liberales y conservadores. Por lo tanto, las elecciones de 1950 eran muy importantes ya que era la única opción que tenían los liberales de disminuir la feroz persecución que estaban viviendo. Adelantándose a esta posibilidad, el asesinato de Gaitán privó a este partido de una victoria casi segura, llegándose al punto que para las elecciones presidenciales de 1950 no presentaron candidato por falta de condiciones de

seguridad. Ante los continuos ataques de las fuerzas oficiales, un creciente número de liberales se organizó en guerrillas que inicialmente buscaban defenderse, pero que muy rápidamente pasaron a la ofensiva. Entre los líderes guerrilleros que surgieron en esa época aparece el que hoy conocemos como “Tirofijo”

En 1950, y siendo el único candidato, resultó electo el conservador Laureano Gómez, fanático dirigente quien incrementó aun más los excesos contra los liberales. Sin embargo, poco después de acceder al poder, tuvo que cederlo al designado, Roberto Urdaneta. La situación de violencia seguía manifestándose con la misma intensidad, por lo que un sector del conservatismo buscó apartar a Laureano Gómez del poder, aprovechando su momentáneo alejamiento. Sin embargo Laureano estaba al tanto de las intrigas que se estaban empezando a gestar. Para estos años un general boyacense, Gustavo Rojas Pinilla, empezaba a ocupar cargos de importancia al frente del ejército y de las fuerzas armadas. Sin embargo este militar fue acusado de permitir las torturas hechas a un empresario antioqueño, Felipe Echeverría quien supuestamente estaba conspirando en contra del gobierno. Laureano exigió a Urdaneta que destituyera a Rojas Pinilla, pero Urdaneta y la mayoría de ministros no estuvo de acuerdo, por lo que Laureano Gómez decidió que volvería a asumir el cargo de presidente, por lo que se desplazó a palacio a firmar el decreto de destitución de Rojas, después de lo cual se dirigió a su residencia particular.. El militar, junto con los ministros y dirigentes de ambos partidos que habían llegado precipitadamente a palacio, urgieron a Urdaneta para que siguiera en funciones presidenciales, a lo que éste se negó. Habiéndose ausentado Laureano Gómez del palacio, y ante la negativa de Urdaneta de continuar en la presidencia, los que estaban reunidos decidieron ofrecerle la presidencia a Rojas Pinilla quien aceptó, consumándose así un golpe de estado contra Laureano Gómez, quien posteriormente tuvo que salir exiliado.

Los dirigentes conservadores moderados y liberales que apoyaron a Rojas Pinilla estaban convencidos que este militar ayudaría a la pacificación del país, que seguía convulsionado por la violencia partidista y que después se citarían a elecciones libres. Sobre lo primero hubo acciones del gobierno, pero aunque Rojas sancionó una amnistía que supuso la desmovilización de numerosos guerrilleros, no todos entregaron las armas, quedando en el sur del país núcleos armados que continuaron su accionar.



Estos grupos que quedaron recibieron la orientación del partido comunista y no se acogieron a la amnistía porque consideraban que con ella no obtendrían ningún cambio sustancial, buscando en cambio que bajo la orientación comunista pudieran obtener un triunfo político orientado hacia un proceso revolucionario que condujera hacia la reforma agraria, una de sus principales exigencias.

Mientras tanto, Rojas iniciaba su gobierno profundizando la amnistía y desarrollando importantes obras públicas, como la calle 26, el aeropuerto El Dorado y la llegada de la TV, entre otros. Desafortunadamente empezaron a brotar sospechas sobre la transparencia de su gestión, ya que existían rumores sobre compras de tierra y ganados para su beneficio o el de su familia y amigos, lo que empezó a minar la imagen del general-presidente. A esto se sumó la intención manifiesta de permanecer en el poder, en contravía de lo acordado con los políticos de ambos partidos. El ambiente poco a poco se le fue tornando hostil, y a ello ayudó el hecho de que muchos de los principales líderes guerrilleros que se habían amnistiado fueron asesinados. Mientras tanto, y esperando la renuncia de Rojas, Laureano Gómez, quien se encontraba en el exilio y Alberto Lleras Camargo, a nombre de los conservadores y de los liberales respectivamente, pactaron un acuerdo político que les permitiera rotarse el poder.



Ante esta situación los grupos guerrilleros que se mantenían activos continuaron haciendo presencia en el sur del país no reconocieron ni el gobierno militar de Rojas, ni el acuerdo bipartidista, ni a la Junta Militar. Un año después de la renuncia de Rojas, la Junta convocó un plebiscito mediante el cual los votantes se manifestaron a favor de la alternación en el poder del partido liberal y el conservador, acuerdo que se conoció como Frente Nacional. Mediante este acuerdo se buscaba que al turnarse la presidencia en los siguientes 16 años, disminuyera la tensión entre los partidos. El

primer gobernante elegido en el marco de este acuerdo fue el liberal Guillermo León Valencia. Durante su gobierno se produjo un debate en el cual el entonces senador Álvaro Gómez Hurtado denunció la presencia de lo que él llamó “Repúblicas Independientes” que no eran otras que las zonas a las cuales se había desplazado los guerrilleros influenciados por el Partido Comunista.

En 1964 el gobierno efectuó una operación militar contra el enclave guerrillero de Marquetalia, acción militar que no produjo los resultados esperados, y que por el contrario, condujo a que los núcleos guerrilleros, hasta entonces dispersos, se unificaran bajo una sola dirección, pasando a asumir en 1966 el nombre de Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Con esta denominación, esta agrupación orientó su lucha hacia la toma del poder, consigna que aún mantienen.



Posteriormente, y en vista de la exclusión política planteada por el Frente Nacional al limitar el acceso al poder a sólo dos partidos, otros sectores de obreros e intelectuales también decidieron apoyar la lucha armada como única opción para

enfrentar esta situación. En 1966 un grupo conformado por estudiantes, obreros y guerrilleros liberales asaltaron la población de Simacota, dándose a conocer como Ejército de Liberación Nacional (ELN). En esa acción militar el ELN distribuyó un documento en el que se presenta como una organización marxista, que al igual que las FARC buscaban la toma del poder por la vía armada, inspirados en el ejemplo reciente para la época de la Revolución Cubana. Una última agrupación se sumó a las dos ya existentes: El Ejército Popular de Liberación (EPL). Esta organización fue fruto de una división en el Partido Comunista de Colombia (PCC) ya que algunos de sus militantes pensaban que este apartado estaba asumiendo una actitud muy conformista, por lo que se retiraron para fundar otro partido comunista, pero al que agregaron la sigla M-L, o sea marxista-leninista del cual el EPL era su brazo armado. Estos tres grupos conforman la primera generación de guerrillas, surgidas en un contexto favorecido por el empuje de las luchas populares, el auge de los movimientos guerrilleros en diferentes países, el influjo del marxismo en sus distintas vertientes y el descontento de algunos sectores por el acuerdo del Frente Nacional.

Mientras tanto, y como alternativa al bipartidismo surgieron dos experiencias políticas: la Alianza Nacional Popular (ANAPO) y el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL). El primero era liderado por el exdictador Gustavo Rojas Pinilla, que vio como este movimiento iba ganado rápidamente fuerza. A su vez el MRL era obra de Alfonso López Michelsen, hijo de otro expresidente liberal. Esta organización política obtuvo importantes votaciones, pero rápidamente fue absorbido por el partido Liberal oficial. En cambio la ANAPO veía crecer su presencia a nivel nacional. Apoyándose en este respaldo, Rojas Pinilla se lanzó a la presidencia en 1970, pero de manera fraudulenta los resultados fueron cambiados la noche de las elecciones, dejando como ganador al candidato del Frente Nacional, Misael Pastrana Borrero. Como respuesta a lo que se consideró como un robo, un grupo de ex militantes de las FARC y de otras organizaciones, así como algunos dirigentes de la ANAPO organizaron un nuevo grupo armado llamado Movimiento 19 de Abril (M-19), originándose así una segunda generación de guerrillas.



Esta segunda generación de grupos se diferencia de las experiencias ortodoxas y radicales de los primeros grupos y se originan en las contradicciones surgidas en sectores estudiantiles, campesinos y obreros que deseaban participar en la lucha revolucionaria y veían necesario el uso de las armas. Aparte del M-19, entre estos grupos están la Autodefensa Obrera (ADO), el Comando Quintín Lame, el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT), el Movimiento Independiente Revolucionario-Patria Libre (MIR), el Ejército Popular Revolucionario (EPR) y el Ejército

Revolucionario Guevarista (ERG). Con el paso del tiempo y después de protagonizar numerosos hechos armados, todas estas organizaciones no lograron consolidarse y

unas por convicción y otras por haber sido mermadas militarmente entraron en diálogos con el gobierno y se desmovilizaron.



Previamente en 1982 y como respuesta a los excesos de la guerrilla, los narcotraficantes del llamado Cartel de Medellín organizaron el grupo Muerte A Secuestradores (MAS), que fue el germen del paramilitarismo. A partir de ésta experiencia se formaron grupos similares en otras regiones del país, interviniendo en ello hacendados, terratenientes, campesinos víctimas de la guerrilla, exmilitares, particulares, exguerrilleros y narcotraficantes. Estos organismos se unificaron en 1997 en las Autodefensas Unidas de Colombia, reconociendo como primer comandante a Carlos castaño y logrando expulsar contundentemente a la guerrilla de muchas regiones del país. Un importante sector de esta organización

se desmovilizó entre el 2004 y el 2006, quedando sin embargo algunos reductos en todo el país.

Como conclusión, en la actualidad la guerrilla está recogida en los grupos de la primera generación que han sobrevivido a estas décadas de lucha, pero alejándose cada vez mas de ser una real posibilidad de poder al entrar en una dinámica marcada por sus métodos terroristas, sus concesiones al narcotráfico y por su incapacidad de presentar una propuesta política que enfrente los errores y vacíos de los partidos tradicionales. A su turno el paramilitarismo aún se mantiene vigente en algunas regiones, lo que mantiene activo el conflicto en Colombia.



1. Realiza un cuadro cronológico en el que ubiques las 10 fechas que tu consideres más importantes en la historia de la violencia en Colombia. Usa el siguiente modelo en tu cuaderno:

FECHA SELECCIONADA	SUSTENTACIÓN

2. Repite el ejercicio anterior, pero cambia la columna de fecha por los 10 principales personajes que, según tu análisis, sean muy importantes en esta historia.
3. ¿Cuál consideras que es el elemento que ha permitido que aún existan grupos guerrilleros en Colombia?
4. ¿Crees que el fenómeno del paramilitarismo puede solucionar el problema causado por el accionar de la guerrilla, o generar uno similar? ¿Por qué?
5. Según tu experiencia, ¿Cuál es la importancia de conocer el origen y evolución del conflicto armado en Colombia?



Las acciones militares generadas en el conflicto han empezado a afectar a la población civil, que se ha vuelto víctima indiscriminada. Esto ha llevado a que se realicen manifestaciones y marchas en contra de la guerra. ¿Se te ocurre otra idea para manifestar el rechazo hacia esta situación?



Ubica en tu familia o vecindario una o varias personas que superen los 55 años. A ellos les vas a realizar una breve entrevista. Te sugerimos las siguientes preguntas:

PREGUNTAS SUGERIDAS.....

- ¿Recuerdas algo de esa época?
- ¿En tu casa eran liberales o conservadores?
- ¿Te afectó a ti o a tu familia la violencia?
- ¿Crees que haya relación entre esos acontecimientos y la violencia de la época actual?
- ¿Tienes algún recuerdo de Gaitán

Para practicar....

La guerra vuelve estúpido al vencedor y rencoroso al vencido.

Friederich Nietzsche (1844-1900) Filósofo alemán

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS



BACHILLERATO PARA ADULTOS COLSUBSIDIO. Guías de entorno asocial ciclo 5.
Caja Colombiana de Subsidio Familiar. bogota, 2005

Imágenes tomadas de Corbis. En línea. www.corbis.com