

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE **P A C E S**

VIAJE POR EL EMPRENDIMIENTO



La educación
es de todos

Mineducación

Viaje por el emprendimiento

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Adriana Marcela Ortiz Vera
Subdirectora de Permanencia

Grupo Educación en el Medio Rural y para Jóvenes y Adultos

Luis Mauricio Julio Cucanchón
Coordinador

Maricel Cabrera Rosero
Asesora Pedagógica

Jorge Eduardo Morales
Maricel Cabrera
Luis Eduardo Acuña
Equipo Técnico Subdirección de Permanencia

Sandra Gutiérrez Hernández
Revisión editorial

ISBN versión impresa: 978-958-5443-56-3
ISBN versión digital: 978-958-5443-57-0
Impreso por Alma Digital SAS

Impreso en Colombia
Octubre, 2019

Este material fue elaborado en el marco de los convenios 837 de 2015, 897 de 2017 y 197 de 2019 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades.

Ministerio de Educación Nacional
Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media
Derechos reservados
Bogotá, D.C., Colombia
2019

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)

Carlos Hernando Forero Robayo
Director ejecutivo

Carlos Augusto Ramírez
Gestión de proyectos - Líder del proyecto

Modelo Educativo Flexible PACES

Autores

Lesly Sarmiento Pinzón
Maritza Mosquera Escudero
Germán Camilo Zárate
Asesores pedagógicos

Paola Andrea Sanabria Rocha
Luis Mauricio Julio Cucanchón
Maricel Cabrera Rosero
Manual de implementación

Autores del modelo

Maritza Mosquera Escudero - Robinson Francisco Alvarado
Área de Lenguaje
Jorge Gilberto González - Johana Andrea Torres
Luz Inilida Vergara Beltrán (Asesora)
Área de Matemáticas
Marcela Trisancho Mantilla - María del Sol Peralta
Área de Artes
Jenny Paola Ortiz - Ingrid Lorena Torres
Área de Ciencias Sociales
Ángela Marcela Peña Díaz - Néstor Javier Sanabria Pineda
Área de Ciencias Naturales
Lilian Chamorro Rojas - Angélica García López
Área de Tecnología
Ángela Bolívar Guzmán - Segundo Bayardo Rosero
Emprendimiento

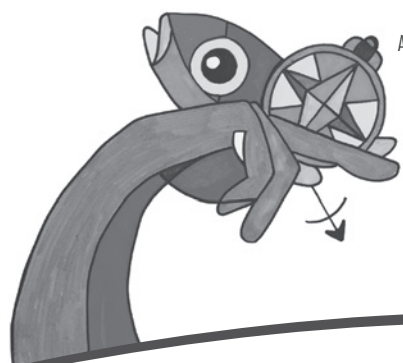
En la elaboración de los contenidos del modelo también participaron:
Carmen Cecilia García Jerez, Ruby Gladys Puerto Martínez, Juliana Rodríguez Naranjo, Greissy Paula Arboleda Lasso,
Nancy Johanna Bonilla Mahecha y Erika del Pilar Cubides

Corrección de estilo: Blanca González - Jesús Luis Mendoza Chamorro
Ilustraciones de cubierta: Katerin Flórez - Profesional equipo de Alfabetización y Educación formal para Adultos
Ilustraciones páginas interiores: Manuel Crespo
Diseño de cubierta: Jerson Oswaldo Martín Velásquez- Diseñador Dirección de Cobertura y Equidad MEN
Diseño y diagramación páginas interiores: Marka Empresas

Agradecemos a:

Las Secretarías de Educación de Bogotá y Cundinamarca y a los establecimientos educativos focalizados por el apoyo en la implementación del pilotaje del modelo educativo flexible PACES.

Al equipo de trabajo del Grupo de Referentes de Calidad de la Dirección de Calidad en PBM por la revisión de los textos y por el apoyo en el proceso.



Contenido

Presentación.....	5
Estructura general del modelo educativo flexible PACES.....	6
Carta al lector.....	10
Viaje por el emprendimiento.....	11
Travesía 3. Experiencias, sueños y retos.....	12
Estación 1. Cultura y espíritu emprendedor.....	13
Estación 2. El trabajo en equipo.....	21
Valoración de los aprendizajes.....	28
Autoevaluación.....	30
Travesía 4. Voces familiares.....	31
Estación 1. Familias y viviendas que cuentan historias.....	32
Estación 2. ¿Quiénes son emprendedores?.....	38
Valoración de los aprendizajes.....	41
Autoevaluación.....	42
Travesía 5. Vivir en comunidad.....	43
Estación 1. Comunidad (cultura y política): vivir y convivir como unidad.....	44
Estación 2. Desarrollemos actitudes emprendedoras.....	52
Valoración de los aprendizajes.....	55
Autoevaluación.....	56
Travesía 6. Nuestras realidades y el emprendimiento.....	57
Estación 1. Conozcamos nuestro entorno.....	58
Estación 2. Planteando soluciones iniciales.....	61
Valoración de los aprendizajes.....	63
Autoevaluación.....	64

Travesía 7. Transformemos realidades.....	66
Estación 1. Iniciemos el camino del cambio.....	67
Estación 2. Gestionemos el presente.....	69
Valoración de los aprendizajes.....	71
Autoevaluación.....	72
Travesía 8. Proyectemos nuestro futuro.....	73
Estación 1. Pensando en el porvenir.....	74
Estación 2. Consolidando actitudes emprendedoras.....	76
Valoración de los aprendizajes.....	78
Autoevaluación.....	79
Referencias bibliográficas.....	81
Crédito de las imágenes.....	82
Índice de gráficas	
Gráfica 1. Estructura general del ciclo 1.....	7
Gráfica 2. Actitudes emprendedoras.....	17
Gráfica 3. Valores solidarios.....	18
Gráfica 4. Emprendimiento por objetivos.....	33
Gráfica 5. Emprendimiento por actividad.....	34
Gráfica 6. Emprendimiento por expectativa.....	35
Gráfica 7. Pasos para el emprendimiento solidario.....	47

Presentación

El Ministerio de Educación Nacional se ha propuesto garantizar el derecho a la educación de los diferentes grupos poblacionales en todo el territorio nacional. En este propósito, más allá de los logros alcanzados en materia de ampliación de la cobertura educativa, se da prioridad a la implementación de estrategias que les garanticen el acceso a la educación de calidad y los visibilicen como sujetos pedagógicos con necesidades y expectativas de educación, particulares y pertinentes, en relación con sus contextos.

En este marco, el Ministerio de Educación Nacional, desde la Estrategia de alfabetización y Educación Formal para Jóvenes y Adultos promueve la implementación de Modelos Educativos Flexibles (MEF) como una estrategia que facilita el acceso, la continuidad y la permanencia en el sistema educativo formal a personas de esa población. La Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) es un modelo que va dirigido a quienes requieren cursar el ciclo 1 de Educación Básica Primaria de educación formal, ya sea porque no han accedido al sistema educativo o no han culminado la formación de los primeros grados de escolaridad. Al igual que todos los proyectos de formación, esta iniciativa tiene en cuenta los referentes nacionales de calidad educativa para su desarrollo.

La propuesta curricular de PACES se despliega a través de la metáfora de un viaje en el cual quienes participan realizan su recorrido por las prácticas de lectura, oralidad y escritura durante ocho travesías, y llevan consigo un registro del trabajo y de los aprendizajes en los **Cuadernos de viaje**.

Dada la particularidad de a quienes se dirige de este modelo de formación, se acude a elementos propios de la formación para personas jóvenes y adultas como el reconocimiento de sus saberes y experiencias, su rol como participantes activos en su proceso formativo, el trabajo en equipo y la importancia del aprendizaje como un viaje de carácter permanente por distintas áreas.

El modelo educativo flexible PACES, desde una oferta de calidad y pertinencia, aporta a la ciudadanía de diferentes regiones del país que desean continuar con su proceso de formación, reconociéndolos como sujetos con múltiples dimensiones, que contribuyen, desde sus saberes y experiencias, a la reconstrucción del tejido social y al desarrollo de sus familias y sus comunidades.

Ministerio de Educación Nacional

Estructura general del modelo educativo flexible

PACES

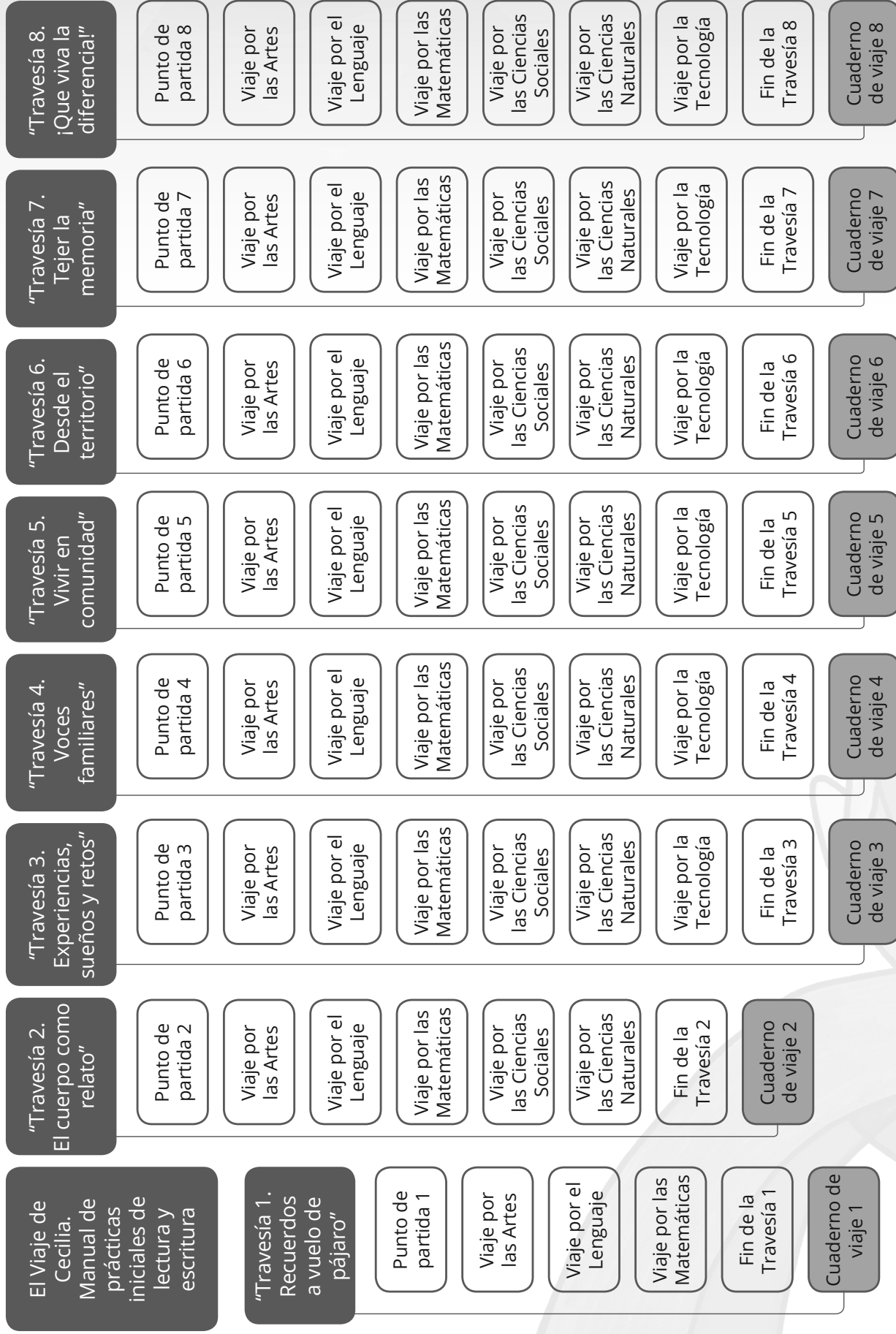
Este es **PACES**, un Modelo Educativo Flexible dirigido a personas jóvenes y adultas, por medio del cual cursan el ciclo 1 de Educación Básica Formal (alfabetización, primero, segundo y tercer grado).

PACES tiene como punto de partida las experiencias y los conocimientos previos de quienes participan para que, a partir de ellos, construyan nuevos aprendizajes y lleven a buen puerto su proceso de formación.

Para lograr las metas de aprendizaje correspondientes al ciclo 1, se han dispuesto los siguientes materiales educativos:

- ***El viaje de Cecilia, Manual de prácticas iniciales de lectura y escritura***: es el primer recorrido que realizan quienes participan. Propone un acercamiento a la escritura y la lectura desde lo que cada participante conoce y practica en su vida diaria. Ya sean letras, palabras, frases o textos completos, cada participante tiene una experiencia y un conocimiento del código escrito que le permitirá ir avanzando cada vez más en sus niveles de lectura y escritura.
- **Travesías**: el modelo presenta 8 **travesías** a través de las cuales quienes participan recorrerán los aprendizajes esperados para el ciclo 1 de Educación Básica, desde el nivel de alfabetización hasta el grado 3. A lo largo de las travesías, los participantes recorren múltiples experiencias a través de diversas áreas de formación: Arte, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.
- **Cuaderno de viaje**: cada **travesía** tiene un **Cuaderno de viaje** en el que quienes participan realizan actividades de apoyo. En este cuaderno reflejarán los avances de su proceso de aprendizaje, mientras dejan volar su creatividad.
- **Proyecto de Emprendimiento**: a partir de la *Travesía 3*, quienes participan encuentran estrategias para reconocer y desarrollar procesos de carácter asociativo y solidario, unidos a procesos de aprendizaje contextualizados.

La estructura general del ciclo 1 se presenta a continuación:



Proyecto de Emprendimiento

Gráfica 1. Estructura general del ciclo 1

Cada travesía está organizada de la siguiente manera:

Travesía		
Punto de partida		
Viajes	Hoja de ruta para este viaje	
	Estaciones	Abriendo camino
		Pistas para el viaje
		En marcha
		Notas de viaje
		Para explorar más
		Recuerdos de viaje
	Trabajo en casa	
Valoro mis aprendizajes		
Fin de la Travesía		

Y sus secciones son:

Punto de partida	Sección en la que encontrará un texto para iniciar la reflexión sobre el tema central de la travesía que integra los contenidos de los viajes (áreas).
Viajes por...	Recorrido por cada una de las áreas de formación: Arte, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.
Fin de la travesía	Actividad artística que reúne las producciones realizadas a lo largo de los viajes por las áreas.

Los **viajes** se desarrollan a través de diferentes áreas de formación y comparten un tema central en cada travesía. Tienen las siguientes secciones:

Hoja de ruta para este viaje	Presenta los desempeños, los contenidos y las preguntas que guían los aprendizajes en cada área.
Estaciones	Organiza los contenidos de cada una de las áreas. Cuenta con espacios para la indagación, la conceptualización y la aplicación de lo aprendido.
Valoro mis aprendizajes	Agrupar las actividades para evaluar sus desempeños y los niveles que alcanzó. Es la culminación de cada viaje.

Las **estaciones** presentan los contenidos y procesos por desarrollar en las áreas. Corresponden a los encuentros que tiene quien lidera la formación. Están organizadas de la siguiente manera:

Abriendo camino	Primer momento en el que se indaga por sus conocimientos previos y experiencias relacionadas con los contenidos por desarrollar.
Pistas para el viaje	Sección en la que se explican los contenidos y procesos propios de cada área.
En marcha	Sección de actividades para aplicar los contenidos que acaba de abordar.
Notas de viaje	Sección para ampliar y profundizar en los contenidos y procesos del área.
Para explorar más	Segundo momento en el que se proponen actividades de aplicación de los contenidos y procesos abordados.
Recuerdos de viaje	Sección que presenta la síntesis de los aprendizajes del recorrido.
Trabajo en casa	Sección que agrupa las actividades para realizar con la familia y con la comunidad.

Carta al lector

Estimado y estimada participante:

Para viajar es necesario despertar los sentidos y las emociones; contar con la voluntad para emprender grandes travesías y conocer a otras personas y otros contextos.

Aprender es como viajar: conlleva alegrías, retos y dificultades. Ser personas recursivas, creativas, emprendedoras y contar con un gran espíritu aventurero son requisitos indispensables para disfrutar el mundo de los lenguajes y de sus múltiples significados.

En esta travesía que inicia contarás con compañía. Siempre contará con el apoyo de tanto las personas que inician contigo la travesía así como de quien lidera el proceso de formación. También son bienvenidas sus experiencias y sus conocimientos, así como las de quienes participan de esta experiencia.

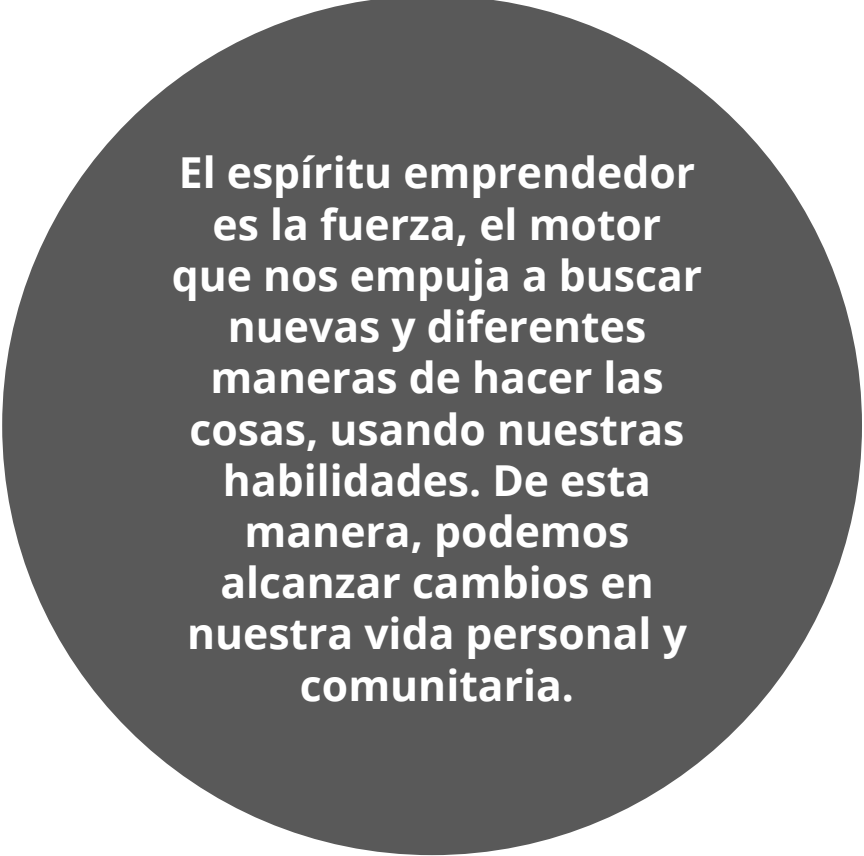
El trabajo en equipo, junto con la exploración e indagación, permitirán que todos aporten a la construcción de nuevos aprendizajes en el mundo del emprendimiento y sus posibilidades.

Ministerio de Educación Nacional

Viaje por el emprendimiento

Como seres humanos, tenemos sueños y retos que nutrimos a través de nuestras experiencias diarias y las metas que nos proponemos. Para ello, podemos desarrollar competencias que nos permiten emprender viajes que nos conducen hacia dichos logros.

Este viaje le permite ampliar sus horizontes a través de actitudes emprendedoras. Así mismo, contribuye con el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para el enriquecimiento personal, teniendo en cuenta: las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la creatividad, la innovación, el comportamiento autorregulado, el pensamiento flexible, la visión de futuro, las ideas de proyectos, la identificación de oportunidades y recursos del entorno, el autoaprendizaje, las alternativas de solución a posibles situaciones problemáticas y el plan de acción para proyectarse hacia el futuro.



El espíritu emprendedor es la fuerza, el motor que nos empuja a buscar nuevas y diferentes maneras de hacer las cosas, usando nuestras habilidades. De esta manera, podemos alcanzar cambios en nuestra vida personal y comunitaria.

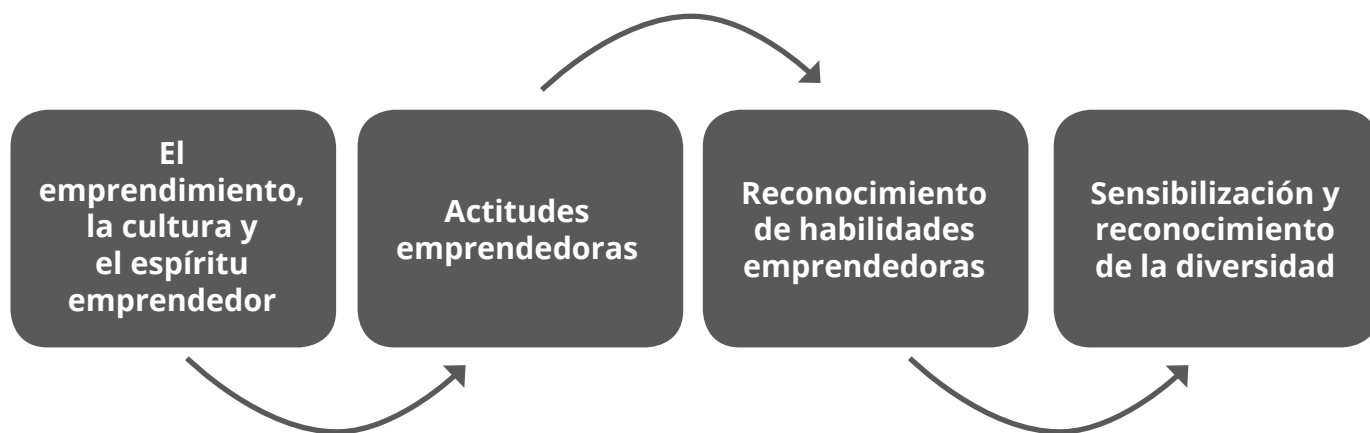
Travesía 3. Experiencias, sueños y retos

Hoja de ruta para este viaje

Durante este viaje

- Reconozco habilidades sociales relacionadas con el desarrollo de actitudes emprendedoras.
- Identifico las actitudes asociadas al emprendimiento y reconozco dichas actitudes en los líderes de la comunidad.
- Reconozco mis habilidades y las de los miembros de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.
- Describo estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad en diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.

Aprenda acerca de



¿Qué es ser emprendedor?

¿Cuáles son las actitudes necesarias para ser una persona emprendedora?

¿Cuándo soy una persona emprendedora?

¿Qué habilidades puedo poner en práctica para ser una persona emprendedora?



Estación 1. Cultura y espíritu emprendedor



Abriendo camino

Una frase antes de empezar...

El espíritu emprendedor es la fuerza, el motor que nos empuja a buscar nuevas y diferentes maneras de hacer las cosas, usando nuestras habilidades. De esta manera podemos alcanzar cambios en nuestra vida personal y comunitaria.

El emprendimiento es una manera de pensar, sentir y actuar que un individuo o un grupo de personas desarrollan para dar vida a un proyecto. A través de él, interpretan y transforman la realidad con creatividad, aprovechando los recursos de su entorno.

Seguramente en su vida se cumplen varias de esas características.

Una persona es emprendedora cuando identifica una oportunidad y organiza los recursos necesarios para apropiarla. Para llegar a ello, ha desarrollado diferentes actitudes que le permiten hacer un proyecto por su propia iniciativa. Diferentes actividades, proyectos o acciones, llevadas a cabo con un propósito, fomentan la cultura del emprendimiento. Este proceso de formación en el que se encuentra desarrolla algunas de las actitudes emprendedoras.

- En grupos pequeños, comenten con quienes participan algunas situaciones en las que han sido emprendedores o han utilizado habilidades para el emprendimiento.

Pistas para el viaje



Las iniciativas de emprendimiento nacen con la decisión de una o varias personas de transformar una situación. Por ejemplo, desarrollar una idea de negocio, idear un proyecto, solucionar un problema o mejorar las condiciones de vida y las del entorno.

Los emprendedores son creativos, perseverantes y tolerantes al fracaso; nunca se rinden. Siempre están buscando nuevas alternativas para adaptarse a las situaciones: en síntesis, son innovadores.

¿Cómo se vive la cultura del emprendimiento?

Vivir el emprendimiento significa afrontar las situaciones que se nos presentan para transformarlas y mejorar nuestras habilidades y comportamientos. Para lograrlo, la propuesta se basa en desarrollar unas actitudes que se denominan “emprendedoras” y que están presentes en todos los campos de nuestra vida.



Sin excusas

Para ser una persona emprendedora, el primer paso es dejar las excusas a un lado: “es muy complicado”, “no puedo”, “yo no sé”.

Al emprender debemos confiar en nuestras propias capacidades y empezar por generar ideas de cambio.



En marcha



- Quienes lideran en las comunidades son personas emprendedoras; de ellas se puede aprender.
 - Piense en un líder de su comunidad, una persona que tenga espíritu y actitudes emprendedoras. En grupos de 4 personas, comenten en qué líder pensaron, por qué lo o la escogieron, qué actividad realiza en su comunidad y cómo es, en general.
- Escriba, a continuación, palabras que describan las características que tiene su líder y las que le llamaron la atención de los relatos de quienes están participando.
 - Mi líder comunitario es así...



- Las personas que lideran de mis compañeros(as) son así...

Ahora vamos a jugar...



- Dejen sus maletas de lado y prepárense para discutir y actuar.
- Conformen grupos de máximo 5 personas.
- A cada grupo se le asignará una de las siguientes situaciones:
 - En la escuela de la vereda “El Palmar” no hay agua.
 - En el pueblo “Hato Grande” hay mucho desempleo.
 - En el municipio de “La Hormiga” se produce mucho aguacate.
- Pensando en el espíritu emprendedor, discutan en el grupo:
 - ¿Cómo actuaría una persona líder y emprendedora?
 - ¿Qué habilidades aportaría para solucionar el problema?
- Preparen una pequeña obra de teatro con las conclusiones a las que llegaron.
- ¡Luces... Cámara... Acción!... Preséntese y ponga mucha atención a las obras de sus compañeros(as).

- A continuación, escriba o haga un dibujo de cómo lo hizo sentir esta actividad.



Notas de viaje

Las actitudes emprendedoras se hacen realidad si las personas jóvenes y adultas adquieren determinadas maneras de pensar, sentir y actuar. En este contexto, se entienden como aquellas disposiciones que demuestran las formas de actuar proactivamente frente a cualquier situación de la vida. Estas actitudes pueden beneficiar no solo su propio proyecto de vida sino también las condiciones de vida de la comunidad.



- Mire los esquemas que le presentamos a continuación y discuta con sus compañeros(as) el significado de estas actitudes.

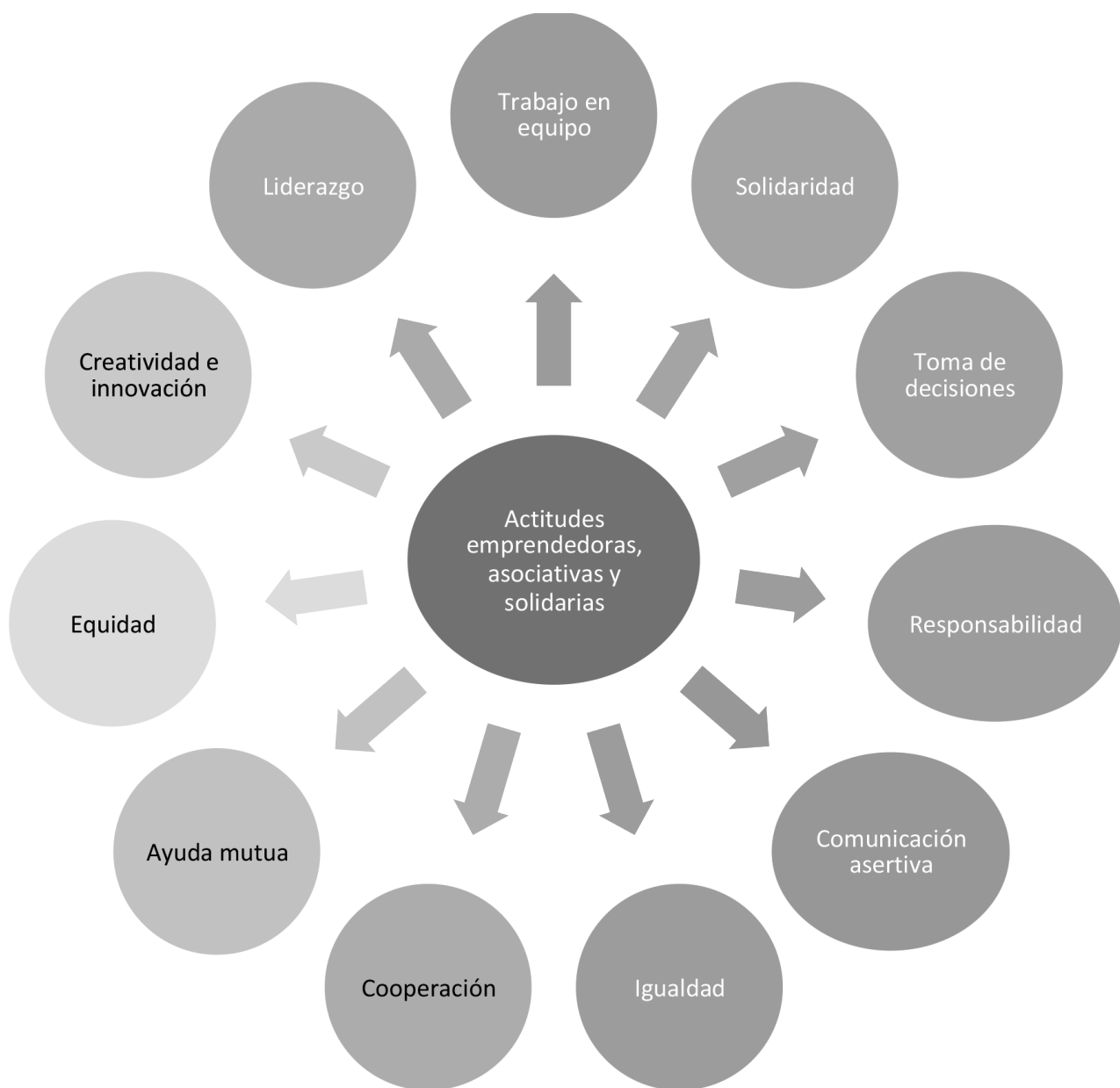


Gráfica 2. Actitudes emprendedoras

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Guía 39.
La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.
Orientaciones generales (12).

- Reúnase con tres de sus compañeros(as) para seleccionar una de las actitudes emprendedoras. Piensen juntos una situación real o cotidiana en la que se muestre esa actitud y escriban lo que pensaron.
- Después, representen esa situación frente a los demás compañeros(as).

Quando el emprendimiento se planea para beneficio de las comunidades, requiere de unas actitudes específicas, que se relacionan con las del esquema anterior, pero que están más enfocadas al trabajo en la comunidad.



Gráfica 3. Valores Solidarios

Fuente: Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias. (2013). *ABC del sector solidario* Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias. (4) [Gráfico 3] Recuperado de http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/RevistaOrganizacionesSolidarias_29_11_2013%20%282%29.pdf

Recuerde que...

El emprendimiento está presente en diferentes actividades de nuestra vida, en los ámbitos económico, social, cultural, etc. Todos tenemos características que nos acercan a una actitud emprendedora y hay muchos emprendedores en nuestra comunidad. Si nos aliamos y ponemos al servicio de los otros nuestras habilidades, podemos alcanzar nuestros proyectos y objetivos y fortalecer una cultura emprendedora en nuestra comunidad que nos ayude a mejorar nuestras condiciones de vida.



Para explorar más

- En grupos, discutan el significado de los valores y actitudes del esquema anterior (Gráfica 3).
- Piense en las actitudes y valores que usted tiene y haga un dibujo donde los represente.

Trabajo en casa

- Identifique una persona que lidere en su comunidad, una persona a quien admire o con quien se identifique. Puede ser el personaje que escogió para las actividades de esta unidad u otro. Conteste las siguientes preguntas acerca de él o ella:

- ¿Es hombre o mujer?

- ¿Qué edad tiene?

- ¿Qué actividad desarrolla dentro de la comunidad?

- ¿Cuáles son sus principales habilidades?

- ¿Qué admira de su personalidad?

- ¿Qué actitudes identifica en él o ella?

- Dialogue con esa persona en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es su relación con los otros miembros de la comunidad?

- ¿Qué hace cuando se le presenta un problema?

Pistas para el viaje



Es necesario que aprendamos a reconocer nuestras fortalezas y las habilidades que tenemos y que podemos poner en práctica a la hora de conservar una actitud emprendedora.

Las habilidades se refieren a las destrezas que tenemos para desarrollar diferentes acciones y/o actividades. Así, por ejemplo, hay quienes son muy hábiles para bailar, trabajar la madera, relacionarse con otras personas, trabajar con medios y tecnologías, trabajar en temas deportivos, encontrar soluciones rápidas, entre otras.

- Para reconocer cuáles son sus habilidades, lea el siguiente cuadro con ayuda de la persona que orienta la formación.

Identificar lo que nos gusta hacer...	Puede que a usted le guste hacer muchas cosas, pero siempre hay algunas que le gustan más que otras. Pregúntese: ¿qué actividades realizo por gusto?, ¿qué situaciones me hacen sentir bien después de realizarlas? y ¿qué actividades elijo para hacer en mi tiempo libre?
Hacer una lista de las actividades desarrolladas...	A veces, pensar en las experiencias que ha acumulado hasta el momento le ayuda a ver las habilidades que lo caracterizan. Piense: ¿en qué situaciones me he sentido contento por las acciones realizadas?, ¿en qué tipo de tareas suelo ser sobresaliente?
Tomar en cuenta nuestra personalidad...	Piense cómo es usted; su personalidad influye en las habilidades que desarrolla a lo largo de la vida. Así, es importante poner en contraste, permanentemente, las actividades que realiza con la forma de actuar, pensar y sentir.



En marcha



- Tenga en cuenta las reflexiones que hizo con respecto a sus habilidades; ahora las va a representar por medio de una imagen.

A continuación, va a dibujar un árbol que lo represente. Destaque la creatividad y el detalle. Su dibujo debe tener raíces, ramas, hojas y frutos.

- En las raíces, escriba las cualidades y capacidades que cree tener.
 - En las ramas, escriba las actividades que usted considera hace con destreza.
 - En las hojas, escriba sus intereses y gustos.
 - En los frutos, escriba las cosas que ha alcanzado en la vida y lo hacen sentir orgullo.

- Cuando termine de hacer su dibujo, comparta:

- ¿Qué sintió al realizar esta actividad?

- ¿Qué habilidades reconoce en usted?

- ¿Cómo podría fortalecer las habilidades que ha identificado?

- ¿Tiene habilidades que le permiten relacionarse con las demás personas?

- ¿Cómo le sirven esas habilidades para fortalecer una cultura emprendedora?

Notas de viaje



La confianza que tenemos en nosotros mismos puede verse afectada por aquello que los otros opinan sobre nuestra manera de ser o de hacer las cosas.

En las sociedades se les han atribuido cualidades a los diferentes géneros, edades, etnias, etc., que no son necesariamente ciertas: esto se conoce como estereotipos.



Los estereotipos son, en su mayoría, excluyentes; ignoran la diversidad de formas de ser y de actuar que tienen las personas. También inciden negativamente en la forma como asumen nuevos retos, participan en actividades y toman decisiones en su entorno familiar, social y cultural.

Recuerde: ¡En nuestras manos está crear sociedades más incluyentes que valoren estas diferencias!



Para explorar más

Seguramente conoce ejemplos de mensajes en canciones, dichos populares, comerciales de radio o televisión que refuerzan estereotipos de género, edad, procedencia.

- Conforme un grupo para reflexionar sobre esta pregunta:
 - ¿Cómo influyen en nuestra autoestima las ideas y conceptos que tienen las otras personas sobre nosotros?
- Lean las siguientes frases y comenten qué piensan sobre lo que afirman:

No llore, no sea nena.

Los hombres en la cocina huelen a caca de gallina.

¡Tenía que ser mujer!

Loro viejo no aprende a hablar.

Calladita se ve más bonita.

Los jóvenes no saben nada de la vida.



Los hombres no lloran.

Ahora le corresponde a usted...



- De manera individual, escriba el nombre de una canción, refrán, dicho o frase en la que considere se refuerzan estereotipos. Luego, en grupo, socialice la elección.
- Posteriormente, en plenaria, un representante de cada subgrupo leerá y explicará el estereotipo seleccionado.
- También, con la ayuda de la persona que orienta la formación, dialoguen sobre lo que piensan de los mensajes que circulan en los medios de comunicación:
 - ¿Qué mensaje transmiten acerca de cómo son y cómo actúan las mujeres, los hombres, los viejos, los jóvenes, los ricos y los pobres? ¿Qué consecuencias traen para la autoimagen y la autoestima?

Fin de la Travesía 3

Museo de los sueños: a los emprendedores de mi comunidad



Esta unidad le ha permitido comprender el concepto de emprendimiento y reconocer las actitudes, habilidades y capacidades de una persona emprendedora; así mismo, y de quienes integren su comunidad.

Es hora de hacer un homenaje y un recorrido por los rostros que le han ayudado en este proceso.

- En una hoja, dibuje el retrato de las personas líderes y emprendedoras de su comunidad y, en otra, su propio retrato. No importa que tan buen dibujante sea ni qué técnica use, puede hacerlo como desee.
- Cuando termine, exponga sus dibujos en un lugar visible del salón. En conjunto con sus compañeros(as) recorran el espacio reconociendo los rostros de todas estas personas emprendedoras.

Valoración de los aprendizajes

Desempeño	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconozco habilidades sociales relacionadas con el desarrollo de actitudes emprendedoras.	Reconozco, con propiedad, habilidades sociales relacionadas con el desarrollo de actitudes emprendedoras.	Reconozco algunas habilidades sociales esenciales y su relación con las actitudes emprendedoras.	Reconozco, con dificultad, habilidades sociales relacionadas con el desarrollo de actitudes emprendedoras.	Puedo mejorar en el reconocimiento de habilidades sociales relacionadas con el desarrollo de actitudes emprendedoras.
Identifico las actitudes asociadas al emprendimiento y las reconozco en quienes lideran de la comunidad.	Identifico, con propiedad, las actitudes asociadas al emprendimiento y las reconozco en quienes lideran de la comunidad.	Identifico algunas actitudes esenciales asociadas al emprendimiento y las reconozco en quienes lideran de la comunidad.	Identifico, con dificultad, las actitudes asociadas al emprendimiento en quienes lideran de la comunidad.	Puedo mejorar en la identificación de las actitudes asociadas al emprendimiento y en el reconocimiento en quienes lideran de la comunidad.



Reconozco mis habilidades y las de los miembros de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.	Reconozco, con propiedad, mis habilidades y las de los miembros de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.	Reconozco algunas de mis habilidades y las de algunos miembros de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.	Reconozco, con dificultad, mis habilidades y las de los miembros de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.	Puedo mejorar en el reconocimiento de mis habilidades y las de los miembros de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.
Describo estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad en diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.	Describo, con propiedad, estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad en diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.	Describo algunos estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad en diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.	Describo, con dificultad, estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad en diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.	Puedo mejorar en la descripción de estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad de diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.

Autoevaluación

Desempeño	Marque con una X donde corresponda...		
	Lo he logrado	Lo logro parcialmente	Requiero apoyo para lograrlo
Reconozco habilidades sociales relacionadas con el desarrollo de actitudes emprendedoras.			
Identifico las actitudes asociadas al emprendimiento y las reconozco en quienes lideran de la comunidad.			
Reconozco mis habilidades y las personas de la comunidad como potencialidades para el emprendimiento.			
Describo estereotipos que afectan el reconocimiento de la diversidad en diferentes grupos sociales y su importancia para la convivencia social.			

- Dialogue acerca de sus respuestas con la persona formadora y genere acuerdos para mejorar su desempeño. A continuación, escriba el acuerdo generado:



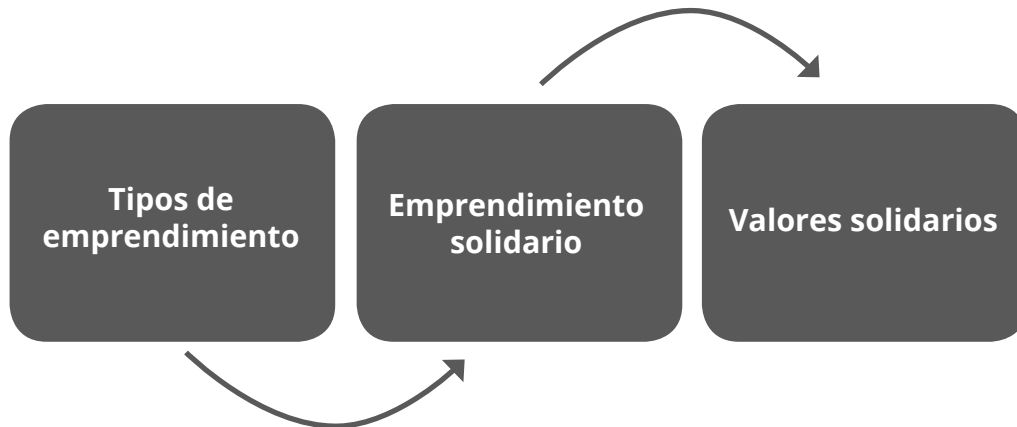
Travesía 4. Voces familiares

Hoja de ruta para este viaje

Durante este viaje

- Reconozco los diferentes tipos de emprendimiento y propongo ejemplos de cada uno de ellos asociados a los contextos en los que se desarrollan.
- Interiorizo la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.
- Describo y vivencio valores solidarios e identifico su relación con el emprendimiento solidario.

Aprenda acerca de



¿Cuáles tipos de emprendimiento existen?

¿Cómo puedo reconocer los tipos de emprendimiento?

¿Qué es el emprendimiento solidario?

¿Qué hace especial al emprendimiento solidario?

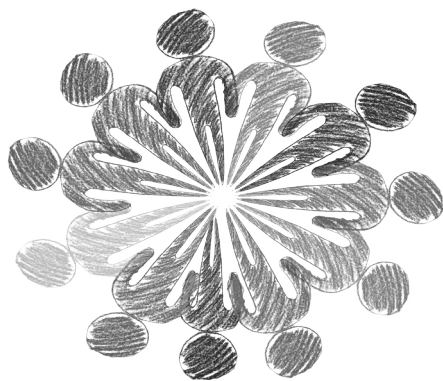
¿Hay experiencias de emprendimiento solidario en los lugares en los que vivo?

¿Qué actitudes y valores me acercan al emprendimiento solidario?

Estación 1. Familias y viviendas que cuentan historias



Abriendo camino



Muchas veces, el emprendimiento permite que seamos más amigos de nuestros amigos, reconozcamos sus habilidades y nos asociemos para trabajar en una idea común. Cuando eso sucede, hacemos nuevas y grandes familias beneficiándonos los unos a los otros.

- Responda las siguientes preguntas:
 - ¿Alguna vez ha emprendido un proyecto con amigos o familiares? ¿Cómo le fue en esta experiencia? ¿Qué aportaba cada uno de los que participó?
- Comparta sus respuestas con el grupo.

Pistas para el viaje

Existen diferentes tipos de emprendimientos: por objetivos, por actividad o por expectativa.

Los emprendimientos por objetivos se organizan de acuerdo con lo que se espera alcanzar.

Los emprendimientos por actividad se organizan según el área o campo en el que se desarrollan.

Los emprendimientos por expectativa se organizan por las motivaciones que llevan a una persona a emprender.



Emprendimiento por objetivos



Emprendedor de nuevos negocios:

Arte de convertir una idea en un negocio.



Emprendedor corporativo:

Arte de convertir una idea en un producto o servicio nuevo dentro de una compañía.



Emprendedor social:

Arte de convertir una idea en un producto o servicio con el objeto de resolver un problema social o lograr un cambio social. El centro es el ser humano y es de carácter asociativo.

Gráfica 4. Emprendimiento por objetivos

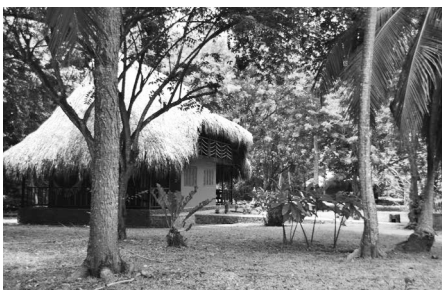
Fuente: Adaptado de Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, INDESCO & Universidad cooperativa de Colombia. *Diplomado en Gerencia y emprendimiento solidario*. (45) Recuperado de <http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/Clase%209.pdf>

Emprendimiento por actividad



Científico y/o tecnológico

Tiene que ver con el desarrollo, adaptación o mejoramiento de sistemas, artefactos o procedimientos para satisfacer necesidades en diversos ámbitos de la vida humana (alimentación, salud, vivienda, recreación, comunicaciones, transporte, etc.).



Ambiental

Se relaciona con las iniciativas e ideas que favorecen el desarrollo de la creatividad y la innovación para hacer buen uso de los recursos del medio ambiente, la conservación y preservación del medio ambiente, también se conoce como emprendimiento verde.



Deportivo

Se asocia a la realización de programas, eventos recreativos, deportivos y/o de actividad física. Se desarrolla en el campo de las manifestaciones corporales, motrices y sociales.



Cultural y/o artístico

Tiene que ver con el desarrollo, adaptación o mejoramiento de sistemas, artefactos o procedimientos para satisfacer necesidades en diversos ámbitos de la vida humana (alimentación, salud, vivienda, recreación, comunicaciones, transporte, etc.).



Empresarial

Se refiere a la creación, desarrollo, promoción y comercialización de productos o servicios que satisfagan expectativas y necesidades de las personas.



Social

Se caracteriza por un conjunto de propuestas que pretenden responder de manera efectiva a necesidades, problemáticas e intereses de un grupo social.

Gráfica 5. Emprendimiento por actividad

Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación Nacional. (2012) Guía 39. *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*. Orientaciones generales (14). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-287822_archivo_pdf.pdf



Emprendimiento por expectativa



Emprendimiento por necesidad:

volverse una persona emprendedora porque no hay una mejor opción.



Emprendimiento por oportunidad:

volverse una nueva persona emprendedora intencionalmente con base en una oportunidad de negocio.



Emprendimiento de altas expectativas:

una nueva persona emprendedora que espera emplear rápidamente un número importante de empleados.

Gráfica 6. Emprendimiento por expectativa

Fuente: Adaptado de Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, INDESCO & Universidad Cooperativa de Colombia. *Diplomado en Gerencia y emprendimiento solidario*. (45) [Gráfico] Recuperado de <http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/Clase%209.pdf>



En marcha



Muchas familias de nuestro país han tenido que recurrir a acciones emprendedoras para solucionar necesidades fundamentales: trabajo, salud, alimentación, vivienda, servicios públicos, educación, vestido, recreación, etc. La manera en la que nuestras familias llevaron a cabo estos proyectos fue diferente a como se desarrollan en la actualidad.

Organización en grupos

- Escoja una historia de una persona de su familia que considere tiene actitudes emprendedoras. Puede ser un proceso de emprendimiento ya consolidado; incluso, el ejemplo puede ser usted mismo. ¡Si prefiere, puede consultar el árbol económico que elaboró para el área de sociales!

- Cuénteles a sus compañeros(as) la historia que ha escogido y escuche con atención la de cada uno de ellos.
- En el grupo, debatan el tipo de emprendimiento que está presente en los relatos. Cuando lleguen a un consenso, escriban sus resultados.

	¿Quién la contó? ¿De qué trata?	¿Qué tipo de emprendimiento es?	¿Por qué?
Historia 1			
Historia 2			
Historia 3			
Historia 4			

- Ahora, participen en un espacio de plenaria en el que compartan los resultados de la discusión en grupo.

Trabajo en casa

- Busque una cooperativa o asociación que se encuentre trabajando por un objetivo común en su comunidad, converse con uno o una de sus integrantes y pregúntele:



- ¿Cuál es la historia de su organización?

- ¿Qué actividad desarrolla la asociación o cooperativa?

- ¿Qué los motivó a asociarse?

- ¿Cómo trabajan?

- ¿Qué dificultades han tenido?

Traiga para la próxima sesión un alimento que desee compartir con sus compañeros(as).

Estación 2. ¿Quiénes son emprendedores?



Abriendo camino

Tres frases antes de empezar...

“Los individuos marcan goles, pero los equipos ganan partidos”

“Ninguno de nosotros es tan bueno como todos nosotros juntos”

“Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado”

- Dialogue con la persona formadora y con quienes usted participan de la actividad, respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué le hacen pensar estas frases?, ¿a qué lo invitan?, ¿se identifica con ellas?, ¿qué relación pueden tener con el emprendimiento?

Pistas para el viaje



El emprendimiento solidario es una actitud y aptitud de un grupo de personas que les permite generar nuevas ideas y proyectos de carácter colectivo para el bienestar económico y social de sus asociados o de una comunidad (bien común), a través de la gestión adecuada y autónoma de los recursos necesarios. (Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, 2013: 8)

El emprendimiento solidario logra grandes cambios en las sociedades, porque busca el beneficio de todos los participantes y funciona desde la ayuda mutua. Desde unos valores solidarios específicos, lo más importante es caminar todos hacia la misma dirección con pasión y compromiso para superar las dificultades. En un emprendimiento social las habilidades y capacidades de cada uno se ponen al servicio de los otros.



Valores solidarios

Los valores solidarios caracterizan el emprendimiento solidario, y están presentes en todas las formas en las que nos organizamos solidariamente. Busca que los miembros de las organizaciones trabajen unidos, reconociéndose los unos a los otros, en sus habilidades y en su riqueza como seres humanos.

Los valores solidarios son:



En marcha

- ¿Cómo le fue con su trabajo en casa? Ahora va a compartir los resultados de su indagación sobre las asociaciones y cooperativas presentes en su comunidad y a identificar cuáles de ellas tienen características solidarias.
- Para ello, va a cumplir los siguientes pasos:



- Primero, recuerde el diálogo que sostuvo con el o la integrante de la asociación o cooperativa que escogió.
- Recuerde los aprendizajes que obtuvo en la sesión sobre los valores que tiene el emprendimiento solidario.
- Ahora, escoja a un compañero o compañera para trabajar. Cuénteles la experiencia asociativa o cooperativa que indagó, muéstrelas los valores que considera están asociados a esa experiencia e indíqueles por qué cree que esa asociación tiene esos valores, y escuche, a la vez, la historia de él o ella.

- Dialoguen sobre las siguientes preguntas: ¿cree que es importante el emprendimiento solidario?, ¿por qué? ¿las experiencias asociativas que consultaron tienen valores solidarios?, ¿cuáles? ¿le gustaría asociarse para generar acciones colectivas?
- En plenaria, socialice la discusión desarrollada con su pareja.
- A continuación, escriba otros valores que usted considera son importantes para trabajar asociativamente.

Fin de la *Travesía 4*

Jornada cultural en torno a la casa: vivo los valores solidarios



En esta unidad ha identificado diversos tipos de emprendimiento y de emprendedores. También ha profundizado en el emprendimiento como manera de generar procesos asociativos para el mejoramiento de las condiciones de vida suyas y de su comunidad. Así mismo, ha identificado ejemplos puntuales de su familia y de su contexto. Ahora, va a vivir valores solidarios.

- En un lugar del salón, ubicarán los alimentos que trajeron para compartir con quienes participaron de la actividad. Rodeen estos alimentos con las sillas haciendo una fortaleza.

¡Esa será su casa!

- Ahora, sigan estos pasos:
 - Quienes participen estarán por fuera de la casa.



- En grupo van a diseñar una estrategia para ingresar a la casa o el salón de clases donde están los alimentos sin tocar los objetos con los que construyeron la fortaleza. Cada vez que algún participante toque algún objeto, todos tendrán que salir de la casa o del aula de clases y volver a ingresar.
- Cuando quienes participaron hayan entrado a la casa o aula de clases, superando la dificultad de no tocar la fortaleza, harán un círculo y compartirán los alimentos, mientras reflexionan en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo diseñaron la estrategia para lograr entrar a la casa o el aula de clase?
 - ¿Qué valores del emprendimiento solidario se experimentaron en la actividad?
 - ¿Cómo se sintieron con la actividad?
 - Si tuvieron que hacer varios intentos para lograr el objetivo, ¿cómo los hizo sentir tener que recomenzar la actividad?

Valoración de los aprendizajes

Desempeño	Superior	Alto	Básico	Bajo
Reconozco los diferentes tipos de emprendimiento y propongo ejemplos de cada uno de ellos asociados a los contextos en los que se desarrollan.	Reconozco, con propiedad, los diferentes tipos de emprendimiento y propongo ejemplos de cada uno de ellos en los contextos en los que se desarrollan.	Reconozco algunos tipos de emprendimiento esenciales y propongo algunos ejemplos de cada uno de ellos en los contextos en los que se desarrollan.	Reconozco, con dificultad, algunos tipos de emprendimiento y propongo algunos ejemplos de cada uno de ellos en los contextos en los que se desarrollan.	Puedo mejorar en el reconocimiento de diferentes tipos de emprendimiento y en proponer ejemplos de cada uno de ellos en los contextos en que se desarrollan.
Interiorizo la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Interiorizo, con propiedad, la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Interiorizo la importancia de desarrollar diversas actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Interiorizo, con dificultad, la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Puedo mejorar en la interiorización de la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.

Describo y vivencio valores solidarios e identifico su relación con el emprendimiento solidario.	Describo y vivencio, con propiedad, valores solidarios e identifico su relación con el emprendimiento solidario.	Describo y vivencio algunos valores solidarios esenciales e identifico su relación con el emprendimiento solidario.	Describo y vivencio, con dificultad, valores solidarios e identifico medianamente su relación con el emprendimiento solidario.	Puedo mejorar en la descripción y vivencia de valores solidarios y en la identificación de su relación con el emprendimiento solidario.
--	--	---	--	---

Autoevaluación

Desempeño	Marque con una X donde corresponda...		
	Lo he logrado	Lo logro parcialmente	Requiero apoyo para lograrlo
Reconozco los diferentes tipos de emprendimiento y propongo ejemplos de cada uno de ellos asociados a los contextos en los que se desarrollan.			
Interiorizo la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.			
Describo y vivencio valores solidarios e identifico su relación con el emprendimiento solidario.			

- Dialogue acerca de sus respuestas con la persona que orienta la formación y genere acuerdos para mejorar su desempeño. A continuación, escriba el acuerdo generado:



Travesía 5. Vivir en comunidad

Hoja de ruta para este viaje

Durante este viaje

- Identifico, desde el trabajo en equipo, los beneficios, principios y valores de las organizaciones y los reconozco en una experiencia comunitaria particular.
- Identifico, desde el trabajo en equipo, organizaciones que evidencian emprendimiento en sus contextos.

Aprenda acerca de



¿Cuáles son las etapas del emprendimiento solidario?

¿Qué se tiene que hacer para emprender solidariamente?

¿Qué son las organizaciones solidarias?

¿Qué caracteriza a las organizaciones solidarias?

¿En mi comunidad hay organizaciones de tipo solidario?

¿Es importante el trabajo en equipo para el emprendimiento solidario y las organizaciones solidarias?

¿Qué cualidades necesito para trabajar en equipo?

Estación 1. Comunidad (cultura y política): vivir y convivir como unidad



Abriendo camino

- Con ayuda de la persona que orienta la formación, lea atentamente la historia que aparece a continuación:



Un pueblo, un producto

Desde hace muchos años, en el municipio de Sandoná, Nariño, las mujeres intercalan las labores de la casa con la fábrica de sombreros de iraca. En las veredas, las vecinas se reúnen al ritmo de los recuerdos, las noticias y las recetas, y van tejiendo los sombreros.

En 1985, promovidas por asesores de Pasto, 56 tejedoras decidieron crear una cooperativa con la idea de unir esfuerzos y, en conjunto, vender directamente sus productos sin tener que recurrir a los intermediarios, que se quedaban con parte de sus ganancias. Así nació la Cooperativa de Mujeres Tejedoras de Sandoná.

Como plante, cada una puso mil pesos, y con 56 mil que reunieron en total, alquilaron un pequeño local en el pueblo para vender los productos. Pronto este espacio resultó estrecho y se animaron a presentar un proyecto a un organismo internacional donde obtuvieron el apoyo para tener su propia sede. A los meses, las 56 mujeres ya habían adecuado una casa grande donde podían reunirse a trabajar y exhibir mejor sus productos.

Pero en la casa hacían falta muebles y enseres. Para conseguirlos, presentaron un nuevo proyecto que también resultó exitoso. Pronto contaron con sillas, escritorios y un computador que desde entonces les ha permitido enviar su proyecto vía Internet a instituciones departamentales, nacionales e internacionales para establecer nuevos contactos. Presentando proyectos y tocando puertas, esta cooperativa ha financiado cursos para desarrollar nuevos diseños a partir de la iraca y ha llevado sus productos a varias ferias de Colombia, Costa Rica, Venezuela, Bolivia y Chile.

Pistas para el viaje



Como se ha venido observando, son muchos los beneficios de emprender solidariamente. Sin embargo, este proceso no es sencillo; hay que superar varias dificultades y tener mucha confianza, desarrollar las aptitudes y actitudes emprendedoras, tener claro que negocio o actividad se quiere realizar, proponerse metas, reconocer las posibilidades reales para llevarlas a cabo y poseer los recursos necesarios.

Por todo esto, es muy importante saber cuál es el camino para tener una experiencia satisfactoria de emprendimiento solidario.

- Con ayuda de la persona formadora, lea los pasos del emprendimiento solidario:

1 Encuentro colectivo: reunión de la comunidad que tiene como objetivo solucionar necesidades comunes. El grupo interesado debe reunirse, hacer una lluvia de ideas y exponer sus anhelos respecto a las situaciones que les convoquen como comunidad, con lo cual llegarán a conclusiones sobre cuál será su objetivo.

2 Gestión de ideas productivas: creación de ideas productivas alcanzables, basadas en los talentos y experiencias del grupo para lograr el bienestar de la comunidad.

3 Planeación participativa:

- Definición de la misión, el propósito y a quiénes se piensa beneficiar.
- Análisis de la proyección y del campo en el que se desea actuar.
- Identificación de recursos financieros, administrativos y legales para respaldar el funcionamiento.
- Concreción de cómo la organización solidaria responderá a los intereses de la comunidad.

Esto es muy importante porque permite analizar las herramientas con las que se cuenta para materializar las ideas.

4 Viabilidad: evaluación del proyecto para hacer realidad las ideas. Incluye los aspectos anteriores: definir la misión, el propósito y, principalmente, a quiénes se piensa beneficiar como economía solidaria; analizar la proyección y el campo en el que desea actuar y conocer qué recursos legales respaldan el funcionamiento. Lo anterior es muy importante porque se analizan las herramientas con las que se cuenta para materializar las ideas.



5 Definición del tipo de organización solidaria: determinar si pertenecen a la rama de economía solidaria u organizaciones solidarias de desarrollo, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

Economía solidaria: se dedican al desarrollo de actividades económicas rentables con carácter social y solidario.

Ejemplo: fondo de empleados de una empresa o cooperativa (tener en cuenta la Ley 454 de 1998).

Organizaciones solidarias de desarrollo: se caracterizan por desarrollar actividades sin ánimo de lucro motivadas, esencialmente, por su aporte social.

Ejemplo: organizaciones comunitarias, fundaciones y asociaciones solidarias.

6 Conformación de la entidad: en el proceso de conformación es importante considerar la etapa previa de definición de la organización, teniendo en cuenta que los requisitos para la consolidación de la entidad varían según el tipo de organización. Una vez definido lo anterior, se recomienda estimar los siguientes factores:

- Características de la organización: tipo, número de asociados o integrantes, actividades principales, patrimonio inicial.
- Requisitos básicos: nombre y/o razón social, certificación obligatoria (para las organizaciones solidarias), elaboración de los estatutos, elaboración de actas.
- Primeros procedimientos: organización de la asamblea general de integrantes, nombramiento de presidente de la asamblea y secretario(a), aprobación de los estatutos reglamentarios, consolidación del consejo de administración y definición del representante legal.
- Registro ante Cámara de Comercio: para los casos que aplique.
- Nombramiento de otros actores clave: revisor fiscal, junta de vigilancia.
- Registro ante la DIAN: para los casos que aplique.
- Procesos de control de la gestión: acciones concretas que indiquen el buen funcionamiento de la entidad-organización.

* Para cada caso particular se recomienda tener en cuenta todo el marco normativo presente en la Ley 454 de 1998.

¡Para el emprendimiento solidario es fundamental la capacitación permanente!

Gráfica 7. Pasos para el emprendimiento solidario

Fuente: Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias. (2013). *ABC del sector solidario* Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias. (9) [Gráfico]. Recuperado de http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/RevistaOrganizacionesSolidarias_29_11_2013%20%282%29.pdf



En marcha



- Organícense en grupos de máximo 5 participantes. Asignen un nombre a su equipo de trabajo.
- Dialoguen sobre el sentido de cada uno de los pasos que tiene el emprendimiento solidario. Recuerden que vivimos valores solidarios. Ayúdense para entender las cosas que resulten confusas y permítanse aprender en conjunto.
- Cuando lleguen a un consenso frente a cada uno de estos pasos, imaginen cómo las mujeres de Sandoná desarrollaron su emprendimiento solidario.

- Respondan en grupo, con palabras clave o frases cortas, las preguntas que a continuación se proponen para cada paso:

Paso 1. Encuentro colectivo

- ¿Cuál creen que era la preocupación común de las mujeres de Sandoná?

- ¿Qué imaginan que pasaría si cada una de las mujeres de Sandoná hubiese actuado individualmente?



Paso 2. Ideas productivas

- ¿Cuál creen que fue la idea productiva de las mujeres de Sandoná?

- ¿Qué habilidades cree que tuvieron las mujeres de Sandoná para desarrollar el proyecto que emprendieron?

- ¿A quiénes creen que benefició la idea desarrollada por las mujeres de Sandoná?

Paso 3. Planeación participativa

- ¿Qué creen que tuvieron que hacer las mujeres de Sandoná para organizarse?

- ¿Cuál creen que es el propósito y la intención de las mujeres de Sandoná?

- ¿Cuáles creen que fueron los recursos con los que contaron las mujeres de Sandoná para llevar a cabo su idea?

Paso 4. Viabilidad

- ¿Por qué creen que tuvo éxito la idea de las mujeres de Sandoná?

Paso 5. Tipo de organización

- ¿Qué tipo de organización creen que tienen las mujeres de Sandoná?



- ¿Qué tipo de organizaciones conocen?

Paso 6. Conformación de la organización

- ¿Qué pasos creen que tuvieron que desarrollar las mujeres de Sandoná para convertirse en una cooperativa?

¡Es momento de la plenaria!

- Con ayuda de la persona formadora, cada grupo expondrá la solución que dieron a las preguntas para cada paso. Finalmente, discutan en plenaria en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo los hizo sentir este ejercicio?
 - ¿Qué dificultades tuvieron para resolver las preguntas?
 - ¿Cómo se organizaron como equipo para resolver la actividad?, ¿Todos participaron?
 - ¿Encuentran relación entre la experiencia de las mujeres de Sandoná y las asociaciones que habían consultado en la unidad 4?

Estación 2. Desarrollemos actitudes emprendedoras



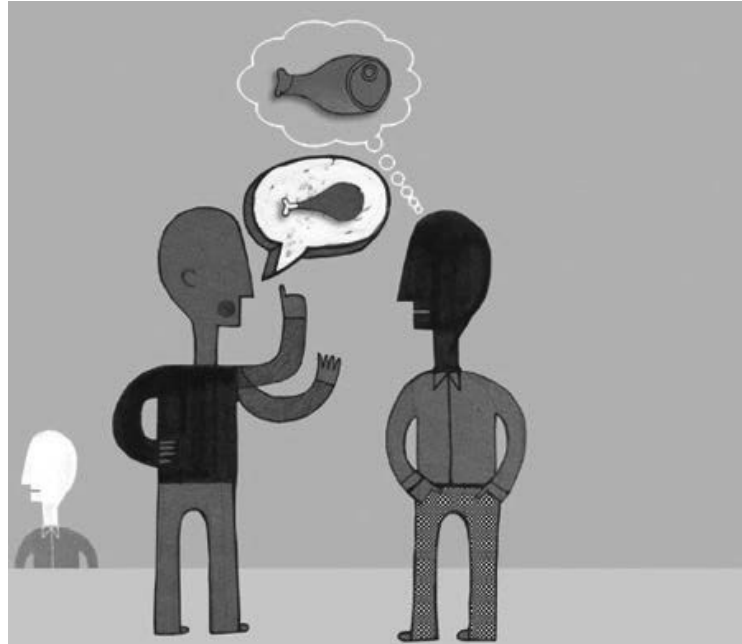
Abriendo camino

Desde sus inicios, la humanidad se ha consolidado gracias al trabajo colectivo. Podríamos afirmar que nuestra especie no es capaz de sobrevivir si no se encuentra agrupada. Por consiguiente, estamos seguros de que los seres humanos como somos seres “sociales” nos hemos desarrollado comunitariamente, asignando roles y trabajando en busca de un objetivo común.

Lo anterior nos pone a pensar en la importancia de encontrar puntos de acuerdo, pactos de convivencia y estrategias efectivas para solucionar los problemas de los grupos sociales. En esta misma búsqueda de buena convivencia, la tolerancia y el respeto a la diferencia resultan de vital importancia. Pero, ¿qué tienen que ver el respeto a la diferencia y el emprendimiento?

- En grupos de máximo 3 personas, analicen las siguientes imágenes.





- Conservando los grupos, respondan:
 - ¿Si tuvieran que ponerle un título a cada imagen en el que fuera obligatorio usar las palabras *respeto*, *ideas* y *diferencia*, cuáles propondrían?

Pistas para el viaje

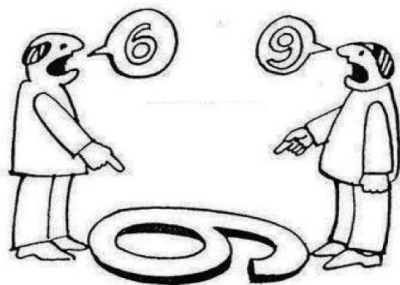
La perspectiva y el emprendimiento

Como se ha mencionado, durante nuestras travesías, una de las actitudes emprendedoras tiene que ver con el desarrollo de un pensamiento flexible y de la capacidad de ver diferentes alternativas de solución para un mismo problema. En este sentido, las ideas cobran valor y, al momento de socializarlas colectivamente, se requiere comprender que aunque varias personas estemos viendo una misma situación o contexto, podemos pensar en diversas soluciones y que, aunque podrían ser opuestas, en consenso, pueden ser aportantes a la respuesta esperada.

Pensamiento flexible: apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva. (Guía 39, MEN)

Así las cosas, el concepto de perspectiva es importante y tiene que ver con el emprendimiento. Desde las definiciones más básicas, la perspectiva es la forma como se representa gráfica o mentalmente un objeto. Esto quiere decir que, aunque estemos mirando un mismo objeto, es posible ver diferentes

Cada persona habla desde su propia perspectiva.



características, dependiendo del lugar en el que estemos ubicados.

En el emprendimiento sucede exactamente lo mismo. Pero, ¿qué pasa cuando no logramos entender que las demás personas pueden ver lo mismo de forma diferente? Probablemente, este es el punto en el que inician los conflictos. De ahí la necesidad de encontrar puntos de encuentro y, en los casos en los que no hay consenso, respetar las ideas diferentes de los otros, consolidando

estrategias de trabajo en equipo que aporten a los proyectos emprendedores planeados grupalmente.



En marcha

- En el equipo conformado inicialmente, analice la siguiente situación:

El problema del municipio de Puerres

En una comunidad lejana de nuestro país, existen muchos problemas sociales. Las instalaciones de los establecimientos educativos están en pésimas condiciones. El hospital municipal no cuenta con la tecnología necesaria para atender a la comunidad.

Durante el último invierno del año, varias de las quebradas y ríos se desbordaron. Algunas casas fueron devastadas por las corrientes de agua y las principales vías quedaron totalmente destruidas. El alcalde ha convocado al Concejo municipal para analizar la situación y dar pronta solución a sus problemas.

Durante una de las sesiones del Concejo, tres de los cabildantes expusieron sus puntos de vista. El primero afirmó que lo más importante era solucionar el problema del hospital, pues se trataba de la salud y la integridad física de los habitantes del pueblo. El segundo concluyó que era mucho más urgente atender el problema de las instalaciones de los colegios del municipio pues los niños, niñas y jóvenes, pues se exponían a riesgos inminentes debido al mal estado de las construcciones. Por último, el tercer concejal no les prestó atención a los otros dos personajes. Él afirmó que el problema realmente prioritario eran las vías del municipio, pues de no mejorarlas quedarían incomunicados con los demás municipios del departamento.



- En grupo, respondan las siguientes preguntas:
 - Luego de analizar con atención la anterior historia, ¿quién tiene la razón? ¿Por qué?
 - ¿Cuál podría ser el orden para organizar las tres problemáticas del pueblo? Argumenten su respuesta.
 - ¿Les fue fácil resolver las dos preguntas anteriores? En cualquiera de los casos, sustenten su respuestas.
 - ¿Creen que en el caso expuesto hay personas equivocadas? ¿Por qué?

Trabajo en casa

- Indague, en diferentes fuentes de información, sobre la importancia de respetar la diferencia para una sociedad. Luego, trate de elaborar frases cortas que tengan relación con el emprendimiento para exponerlas en la siguiente sesión.

Valoración de los aprendizajes

Desempeños	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifico, desde el trabajo en equipo, los beneficios, principios y valores de las organizaciones y los reconozco en una experiencia comunitaria particular.	Identifico, con propiedad, desde el trabajo en equipo, los beneficios, principios y valores de las organizaciones y los reconozco en una experiencia comunitaria particular.	Identifico, desde el trabajo en equipo, los beneficios, principios y valores esenciales de las organizaciones y los reconozco en una experiencia comunitaria particular.	Identifico, con dificultad, desde el trabajo en equipo, algunos beneficios, principios y valores de las organizaciones y reconozco algunos de ellos en una experiencia comunitaria particular.	Puedo mejorar, desde el trabajo en equipo, en la identificación de los beneficios, principios y valores de las organizaciones y su reconocimiento en una experiencia comunitaria particular.
Identifico, desde el trabajo en equipo, organizaciones que evidencian emprendimiento en sus contextos.	Identifico, con propiedad, desde el trabajo en equipo, organizaciones que evidencian emprendimiento en sus contextos.	Identifico, desde el trabajo en equipo, diversos tipos de organizaciones que evidencian emprendimiento en sus contextos.	Identifico, con dificultad, desde el trabajo en equipo, algunas organizaciones que evidencian emprendimiento en sus contextos.	Puedo mejorar en la identificación, desde el trabajo en equipo, de organizaciones que evidencian emprendimiento en sus contextos.



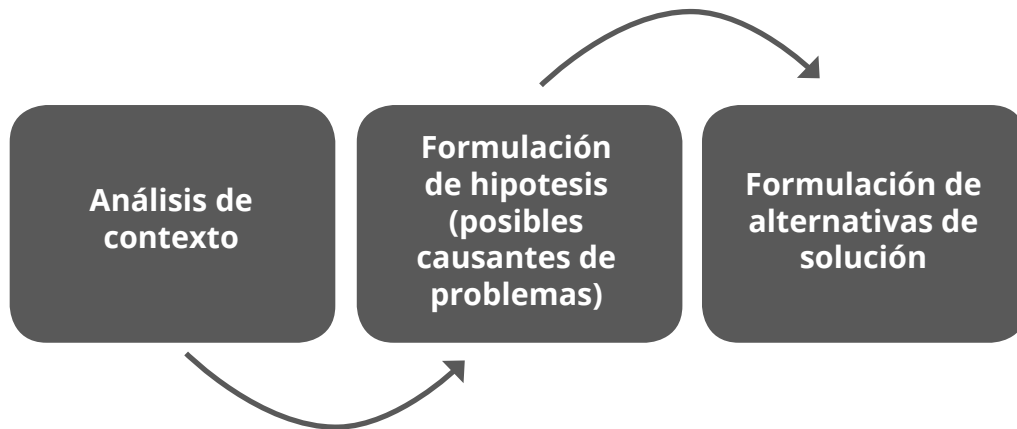
Travesía 6. Nuestras realidades y el emprendimiento

Hoja de ruta para este viaje

Durante este viaje

- Identifico problemas en mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.
- Comprendo la relación entre los análisis contextuales y el desarrollo de actitudes emprendedoras.
- Propongo alternativas de solución iniciales a problemas cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el desarrollo de mis actitudes emprendedoras.
- Estructuro planes de acción para resolver problemas de mi entorno físico y social.
- Planeo el seguimiento a las estrategias de solución planteadas.

Aprenda acerca de



¿Qué relación hay entre desarrollar actitudes emprendedoras y el contexto en el que se desenvuelven los sujetos?

¿Por qué es importante estructurar planes de acción antes de plantear alternativas de solución a los problemas?

¿Por qué es importante hacerle seguimiento a las estrategias de solución planteadas para una situación determinada?

Estación 1. Conozcamos nuestro entorno



Abriendo camino

Territorio, mi patrimonio natural y cultural



Nuestro país está lleno de posibilidades. Colombia es una nación con grandes riquezas naturales y culturales que sigue pensando en su desarrollo con el fin de satisfacer las necesidades de la población. En este camino, el tema de la empresarialidad es importante, pues a través de la proyección de empresas y mercados consolidados y perdurables es posible avanzar en el desarrollo económico del país. Sin embargo, cuando hablamos de la cultura del emprendimiento, nos referimos

al desarrollo de actitudes que superan el tema empresarial. Se trata, entonces, de identificar en qué contextos podemos aplicar dichas actitudes, aportando, de igual forma, al desarrollo sociocultural de nuestro país.

Pistas para el viaje

La importancia de analizar los entornos sociales y naturales

Los seres humanos habitamos un planeta en el que nos desarrollamos socialmente. Sin embargo, en algunas ocasiones, olvidamos la importancia de reconocer las dinámicas de esa interacción con el entorno físico que nos rodea; es decir, las relaciones que establecemos como sujetos sociales.

Este ejercicio implica no solamente un proceso de identificación de comportamientos. Las acciones deberían estar orientadas, en su mayoría, a la satisfacción de necesidades sociales y a la preservación de los recursos con los que contamos. Algo así como encontrar el equilibrio entre nuestras necesidades y lo que nos rodea.





En esta tarea, el emprendimiento resulta útil pues muchas de estas actitudes se relacionan precisamente con la comprensión, el análisis y la caracterización de nuestros entornos.

Identificación de oportunidades y recursos en el entorno



De acuerdo con *la Guía 39. Cultura del Emprendimiento* del MEN, esta actitud emprendedora se puede definir desde la creación de planes para el uso estratégico de los recursos con los que contamos. De la misma forma, la identificación de oportunidades tiene que ver con las maneras más apropiadas de encontrar el equilibrio entre los recursos del entorno y nuestras necesidades como humanidad.

Cabe aclarar que en la cultura del emprendimiento la identificación de oportunidades no solamente se asocia con los recursos de tipo “natural” que podemos encontrar en el planeta. La actitud abarca todas las herramientas (recursos) con los que podemos contar en virtud de nuestras necesidades. Ejemplos de ello pueden ser: la tecnología, las relaciones sociales y las estrategias de comunicación asertiva, entre otras.

Cuando se habla de entornos, nos podríamos referir a los físicos y vivos, y a las relaciones que se establecen en torno a la ciencia, la tecnología y las dinámicas sociales.



En marcha

A continuación, encontrará una tabla compuesta por tres columnas. En la primera, se presentan problemáticas comunes de las sociedades. En la segunda, posibles entornos relacionados con las problemáticas y, en la tercera, un análisis desde la actitud emprendedora de la identificación de oportunidades y recursos del entorno. La actividad consiste en completar la información que aún no se encuentra en cada cuadro.

Problemática social (situación hipotética)	Entornos asociados	¿Cómo aportaría la actitud de identificación de oportunidades y recursos del entorno?
Falta de acueducto en un municipio	Comunidades que habitan el territorio (entornos vivos)	
Delincuencia e inseguridad		
Falta de servicios públicos (agua, energía, gas natural)		

Trabajo en casa

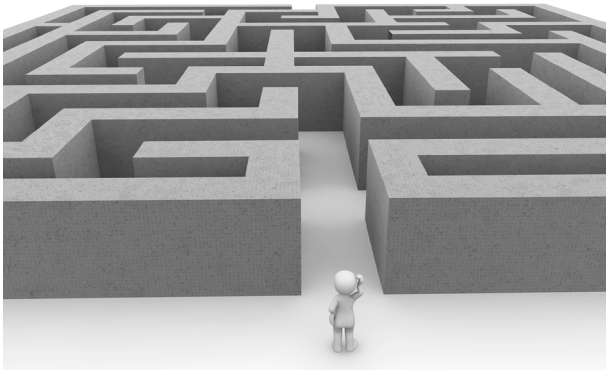
Promueva una reunión con quienes integran su familia para analizar el entorno en el que habitan. Recuerde que cuando hablamos de entorno nos referimos no solamente al medio ambiente, sino a todas las relaciones que se establecen en él. La actividad consiste, entonces, en elaborar una lista de problemáticas encontradas. El ejercicio debe ser socializado con el apoyo de la persona que orienta la formación en próximas sesiones para encontrar situaciones comunes en el grupo.



Estación 2. Planteando soluciones iniciales



Abriendo camino



Como observamos en la estación anterior, gran parte del trabajo de un emprendedor tiene que ver con la identificación de problemas y situaciones que pueden afectarnos como personas o como sociedad. Sin embargo, no basta con saber cuál es el problema, si no proponemos alternativas para solucionarlo. En el trabajo abordado en la estación 2 de esta travesía, encontraremos algunas claves y

recomendaciones a tener en cuenta en el proceso de planteamiento de soluciones iniciales a problemas de nuestros contextos.

Pistas para el viaje

Algunas claves para resolver un problema desde la mirada del emprendimiento.

Pregunta generadora	Clave y actitud emprendedora asociada
¿Conocemos plenamente la problemática?	Clave: reconocimiento de causas de la problemática. Actitudes emprendedoras: identificación de oportunidades, pensamiento flexible.
¿Qué tanto nos afecta esta situación?	Clave: niveles de impacto. Actitudes emprendedoras: identificación de oportunidades, pensamiento flexible.

<p>¿La problemática es colectiva o individual?</p>	<p>Clave: posibilidad de trabajar en equipo. Actitudes emprendedoras: identificación de oportunidades, gestión del conocimiento, pensamiento autorregulado.</p>
<p>¿Se han realizado acciones concretas para solucionar el problema?</p>	<p>Clave: antecedentes. Actitudes emprendedoras: gestión del conocimiento, pensamiento autorregulado, identificación de oportunidades.</p>
<p>¿Qué puedo hacer yo para aportar a la solución?</p>	<p>Clave: roles y funciones. Actitudes emprendedoras: visión de futuro, materialización de ideas en proyectos.</p>
<p>¿Se pueden realizar consensos para encontrar soluciones?</p>	<p>Clave: diseño de estrategias de solución colectiva. Actitudes emprendedoras: materialización de ideas en proyectos.</p>
<p>Luego de los consensos, ¿se puede crear un plan de acción para dar solución?</p>	<p>Clave: procesos concretos (acciones planeadas). Actitudes emprendedoras: visión de futuro, gestión del conocimiento, capacidad para asumir riesgos.</p>
<p>¿El plan de acción cuenta con pasos y/o etapas para solucionar la problemática?</p>	<p>Clave: procesos, diseños metodológicos. Actitudes emprendedoras: materialización de ideas en proyectos, gestión del conocimiento.</p>
<p>¿Puedo comprobar que la solución fue efectiva? ¿Cómo?</p>	<p>Clave: creación de instrumentos de análisis y gestión de información obtenida. Actitudes emprendedoras: gestión del conocimiento, comportamiento autorregulado.</p>



En marcha

- Utilizando la lista realizada al finalizar la estación 1 de esta travesía, siga los siguientes pasos de manera individual:
 - Escoja una problemática de la lista.
 - Tome las preguntas generadoras del momento anterior y respóndalas de acuerdo con el análisis de la problemática delimitada.
 - Socialice la actividad con el grupo.
 - Responda: ¿considera que fueron usadas las actitudes emprendedoras en el momento de responder las preguntas generadoras? ¿por qué sí?, ¿por qué no?

Trabajo en casa

Indague, en diferentes sitios y fuentes de información oficial de su barrio, municipio, ciudad o departamento, acerca de iniciativas populares o institucionales que partieron del análisis de problemáticas de contexto y que, usando algunas actitudes emprendedoras, lograron solucionar dichos problemas. Socialice los resultados de la indagación con su grupo con la ayuda de la persona que orienta la formación.

Valoración de los aprendizajes

Desempeño	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifico problemas en mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.	Identifico, con propiedad, problemas en mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.	Identifico problemas esenciales en mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.	Identifico, con dificultad, problemas sociales de mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.	Puedo mejorar en la identificación de problemas en mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.
Comprendo la relación entre los análisis contextuales y el desarrollo de actitudes emprendedoras.	Comprendo, con propiedad, la relación entre los análisis contextuales y el desarrollo de actitudes emprendedoras.	Comprendo la relación entre los análisis contextuales situados y el desarrollo de diversas actitudes emprendedoras.	Comprendo, con dificultad, la relación entre los análisis contextuales y el desarrollo de actitudes emprendedoras.	Puedo mejorar en la comprensión de la relación entre los análisis contextuales y el desarrollo de actitudes emprendedoras.

Propongo alternativas de solución iniciales a problemas cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el desarrollo de mis actitudes emprendedoras.	Propongo, con propiedad, alternativas de solución iniciales a problemas cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el desarrollo de mis actitudes emprendedoras.	Propongo alternativas esenciales de solución iniciales a problemas cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el desarrollo de mis actitudes emprendedoras.	Propongo, con dificultad, algunas alternativas de solución iniciales a los problemas cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el desarrollo de mis actitudes emprendedoras.	Puedo mejorar en la propuesta de alternativas de solución iniciales a problemas cotidianos de mi comunidad, teniendo en cuenta el desarrollo de mis actitudes emprendedoras.
Estructuro planes de acción para resolver problemas de mi entorno físico y social.	Estructuro, con propiedad, planes de acción para resolver problemas de mi entorno físico y social.	Estructuro planes de acción esenciales para resolver problemas de mi entorno físico y social.	Estructuro, con dificultad, planes de acción para resolver problemas de mi entorno físico y social.	Puedo mejorar en la estructuración de planes de acción para resolver problemas de mi entorno físico y social.
Planeo el seguimiento a las estrategias de solución planteadas.	Planeo, con propiedad, el seguimiento a las estrategias de solución planteadas.	Planeo el seguimiento a diversas estrategias de solución planteadas.	Planeo, con dificultad, el seguimiento a las estrategias de solución planteadas.	Puedo mejorar en la planeación del seguimiento a las estrategias de solución planteadas.

Autoevaluación

Desempeño	Marque con una X donde corresponda...		
	Lo he logrado	Lo logro parcialmente	Requiero apoyo para lograrlo
Identifico problemas en mi contexto social inmediato, relacionados con las necesidades de mi comunidad.			
Comprendo la relación entre los análisis contextuales y el desarrollo de actitudes emprendedoras.			

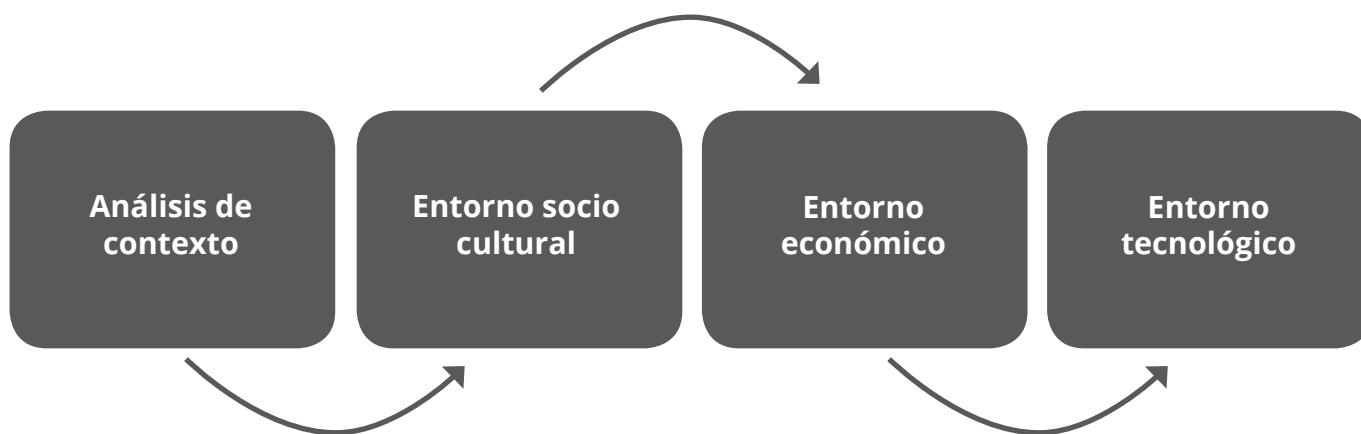
Travesía 7. Transformemos realidades

Hoja de ruta para este viaje

Durante este viaje

- Comprendo la importancia de analizar los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.
- Identifico los factores del entorno que pueden afectarme como persona a mi o a mi grupo social.
- Reconozco que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como persona persona emprendedora.

Aprenda acerca de



¿Todas las soluciones se adecuan a cualquier contexto?

¿Qué factores del contexto son más propicios para el desarrollo de actitudes emprendedoras?

¿Qué incidencia tienen los factores económicos, socioculturales y tecnológicos del entorno para el desarrollo de actitudes emprendedoras?



Estación 1. Iniciemos el camino del cambio



Abriendo camino

Los análisis de contexto en mi vida cotidiana



Así como las empresas y organizaciones realizan análisis de los factores que intervienen en su actividad económica y social, las personas deberíamos analizar constantemente el mundo que nos rodea y reconocer los factores que nos impactan y cómo nosotros los impactamos. En otras palabras, se trata de identificar cuál es la relación que establecemos con nuestro entorno.

Pistas para el viaje

Antes de continuar con el abordaje de los temas de la estación, debemos pensar en cuáles pueden ser los pasos para analizar nuestros contextos. A continuación, se proponen algunos de ellos:

Paso o etapa de análisis	¿En qué consiste el trabajo?
Contexto de interacción	Se trata de identificar nuestro entorno físico: ¿en dónde vivimos?; ¿cuáles son las características de nuestro entorno?
Reconocimiento de las relaciones sociales	En este punto es fundamental identificar con quiénes interactuamos en nuestra cotidianidad y cómo son las relaciones sociales con esas personas.
Identificación de expectativas (metas, propósitos, objetivos)	¿Qué metas nos hemos propuesto en a corto, mediano y largo plazo?; ¿Por qué queremos lograr cumplir estas metas?
Viabilidad para el cumplimiento de nuestras expectativas	¿Es posible cumplir estas metas?, ¿cómo?



En marcha

- De forma individual, elabore un análisis de contexto reconociéndose como una persona emprendedora. Para lograr tal fin, use la misma estructura planteada en el momento anterior:

Paso o etapa de análisis	Análisis del emprendedor(a)
Contexto de interacción	
Reconocimiento de las relaciones sociales	
Identificación de expectativas (metas, propósitos, objetivos)	
Viabilidad para el cumplimiento de nuestras expectativas	

- Socialice el resultado del ejercicio con el resto del grupo. Identifique en la socialización, el grado de claridad en el trabajo propio realizado (¿qué tan específico y claro fui?).

Trabajo en casa

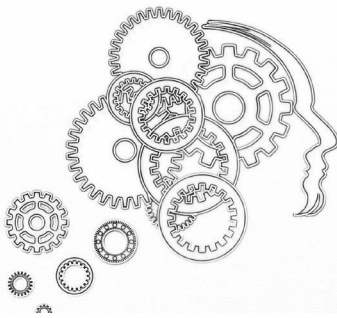
- Comparta el ejercicio con su familia. En conjunto (con la participación todas las personas de su núcleo familiar), analicen su contexto. Es importante que reconozcan que ahora ya no se trata de pensar individualmente, sino en la realidad familiar en la que viven.

Estación 2. Gestionemos el presente



Abriendo camino

Como afirma el sociólogo Anthony Giddens, las sociedades modernas nos han hecho a las personas más individualistas, más independientes y muchos de nuestros requerimientos son satisfechos por otros a quienes nunca conocemos, y que pueden vivir de hecho a muchos kilómetros de distancia. Es por esto que se necesita una tremenda cantidad de coordinación de actividades y recursos proporcionados por las organizaciones. Y este es el propósito de la Gestión Humana en una compañía, mantener todo este sistema unido y coordinado.



Por otro lado, la Gestión del Talento Humano se enfoca en potencializar las capacidades y talentos de cada uno de sus colaboradores. La importancia de darle su lugar a este departamento consiste en que desde allí se puede generar un desarrollo y un avance integral, trabajando desde cada individuo la ampliación de su conocimiento y sus habilidades.

Fuente: *¿Gestión humana y talento humano son lo mismo?* Recuperado de <http://www.capitalhumano.com.co/actualidad/gestion-humana-y-talento-humano-son-lo-mismo-4730>

Pistas para el viaje

¿La gestión humana es exclusiva de las organizaciones y las empresas?

¡No!. Al contrario de lo que muchos sectores piensan, la gestión humana no es exclusivamente institucional. Estos procesos pueden ser considerados inherentes a las relaciones sociales de nuestra especie. Incluso, podríamos afirmar que el desarrollo de la humanidad, los procesos de evolución y avances tecnológicos, políticos, sociales y culturales han dependido directamente de los procesos de gestión y administración del talento humano.

En este sentido, de la misma forma en la que podemos analizar contextos, es posible pensar en estrategias que fomenten y potencien las destrezas y habilidades de cada persona, grupo familiar o colectivo con el que habitamos en busca de un mismo fin. Esto sin duda es una forma de desarrollar actitudes emprendedoras en contextos cotidianos, solucionando las situaciones que pueden llegar a afectar nuestro bienestar.



En marcha

Una herramienta básica para analizar nuestro desempeño puede ser la rejilla DOFA, que plantea un ejercicio de identificación de lo que estamos haciendo bien o mal, y lo que podemos hacer para mejorar el rendimiento en nuestras actividades, ya sean laborales o personales.

- De manera individual, desarrolle el siguiente ejercicio:

<i>Debilidades</i>	<i>Oportunidades</i>
<i>Fortalezas</i>	<i>Amenazas</i>

Trabajo en casa

- Después de realizar el ejercicio DOFA, piense qué relación puede tener este con las actitudes emprendedoras que ha desarrollado. Para ello, tenga en cuenta la siguiente propuesta de cuadro:



¿Puedo utilizar mis actitudes emprendedoras para fortalecer el DOFA?

Actitud emprendedora	¿Cómo?
Pensamiento flexible	
Creatividad	
Innovación	
Gestión del conocimiento	
Identificación de oportunidades y recursos en el entorno	
Materialización de ideas en proyectos	
Capacidad para asumir riesgos	
Comportamiento autorregulado	
Visión de futuro	

Valoración de los aprendizajes

Desempeño	Superior	Alto	Básico	Bajo
Comprendo la importancia de analizar los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.	Comprendo, con claridad, la importancia de analizar los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.	Comprendo la importancia de los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.	Comprendo, con dificultad, la importancia de analizar los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.	Puedo mejorar en la comprensión de la importancia de analizar los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.
Identifico los factores del entorno que pueden afectarme como persona a mí o a mi grupo social.	Identifico, con propiedad, los factores del entorno que pueden afectarme como persona a mí o a mi grupo social.	Identifico factores esenciales del entorno que pueden afectarme como persona a mí o a mi grupo social.	Identifico, con dificultad, los factores de entorno que pueden afectarme como persona a mí o a mi grupo social.	Puedo mejorar en la identificación de los factores del entorno que pueden afectarme como persona a mí o a mi grupo social.
Reconozco que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como emprendedor(a).	Reconozco, con propiedad, que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como emprendedor(a).	Reconozco que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como emprendedor(a).	Reconozco, con dificultad, que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como emprendedor(a).	Puedo mejorar en el reconocimiento de que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como emprendedor(a).

Autoevaluación

Desempeño	Marque con una X donde corresponda...		
	Lo he logrado	Lo logro parcialmente	Requiero apoyo para lograrlo
Comprendo la importancia de analizar los contextos en los que vivo antes de proyectar acciones de cambio.			
Identifico los factores del entorno que pueden afectarme como persona a mí o a mi grupo social.			
Reconozco que los factores económicos, socioculturales y tecnológicos de mi entorno son importantes para mi desarrollo como emprendedor(a).			

- Dialogue acerca de sus respuestas con la persona que orienta la formación y genere acuerdos para mejorar su desempeño. A continuación, escriba el acuerdo generado:



Travesía 8. Proyectemos nuestro futuro

Hoja de ruta para este viaje

Durante este viaje

- Identifico las características de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.
- Consolido planes de acción, pensando en mi desarrollo como persona y en el bienestar de mis seres queridos.
- Interiorizo la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.

Aprenda acerca de



¿Qué diferencia a un plan de acción que se hace desde una mirada emprendedora de otro que se hace desde otro punto de vista?

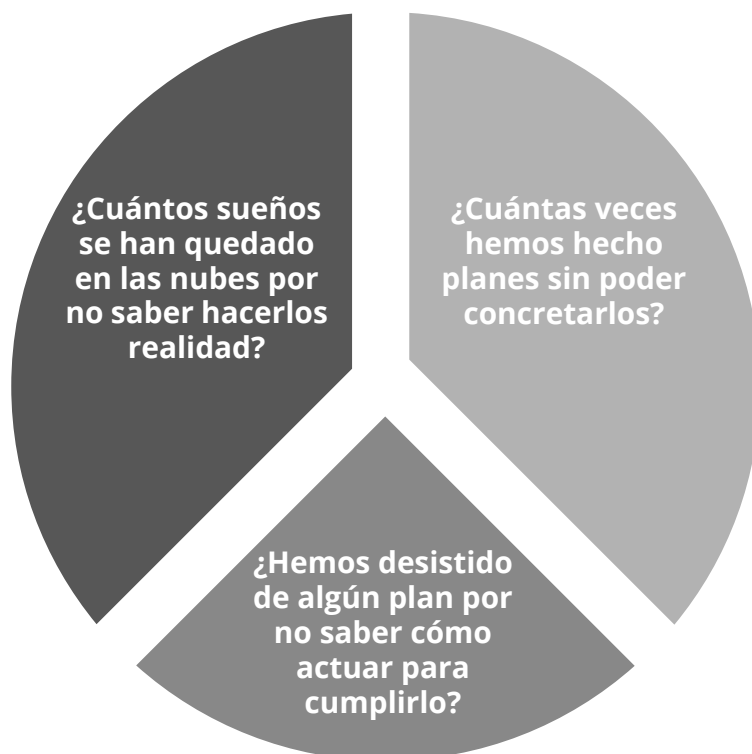
¿Qué resultados puede generar un plan de acción que se concibe con fines individuales y no colectivos?

¿Se demuestran actitudes emprendedoras solo cuando se planean grandes soluciones o proyectos o es posible evidenciarlas en la vida cotidiana?

Estación 1. Pensando en el porvenir



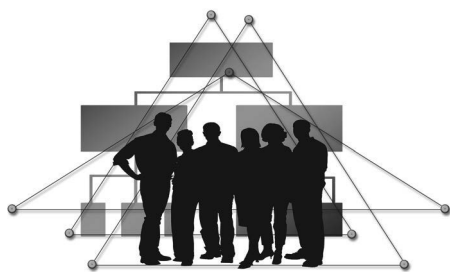
Abriendo camino



Seguramente a todas las personas nos ha pasado; en muchas ocasiones, no sabemos cómo concretar un proyecto que podría hacer realidad un sueño o una meta trazada.

Pistas para el viaje

¿Qué es un plan de acción?



Puede ser considerado un instrumento para programar nuestras actividades en virtud del cumplimiento de un objetivo trazado previamente. Los planes de acción deben cumplir con ciertos parámetros que permiten determinar si las acciones que se están llevando a cabo están aportando al cumplimiento del objetivo. Algunos de los más importantes son:



- Objetivo planteado (como horizonte de todas las acciones a proponer).
- Estrategias a seguir incluyendo acciones (tareas) concretas.
- Responsables para cada acción programada.
- Indicadores para el seguimiento (elementos que me confirman que las acciones están bien encaminadas).
- Tiempos estimados de ejecución.



En marcha

- Teniendo en cuenta los componentes presentados para un plan de acción, plantee un objetivo con un grupo de trabajo (el objetivo puede ser colectivo y se recomienda que tenga relación con el contexto escolar de todos los participantes. Por ejemplo: acuerdos de convivencia, uso de residuos en el entorno escolar, hábitos de vida saludables, etc.).

Una vez planteado el objetivo, elaboren en grupo un plan de acción y preparen su exposición, usando ayudas audiovisuales como carteleras, presentaciones, imágenes, o las actividades que consideren pertinente, de acuerdo con su creatividad.

Socialicen, con la ayuda de la persona que orienta la formación, el trabajo realizado, elaborando conclusiones relacionadas con la importancia de crear planes de acción para ejecutar proyectos personales, familiares o comunitarios.

Trabajo en casa

- Amplíe sus conocimientos indagando acerca de alternativas para la consolidación de los tiempos estimados para ejecutar un proyecto. Investigue en diferentes fuentes de información acerca de algunas formas de elaborar cronogramas para la ejecución de proyectos.

Estación 2. Consolidando actitudes emprendedoras



Abriendo camino

Importancia del emprendimiento

El emprendimiento, hoy en día, ha ganado importancia debido a que muchas personas necesitan de independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Todo esto, sólo es posible si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere de una gran determinación para renunciar a la “estabilidad” económica que ofrece un empleo y aventurarse como empresario, más aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como sí lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir.

Los gobiernos han entendido muy bien la importancia del emprendimiento; tanto así, que han iniciado programas de apoyo a emprendedores para ayudarles en su propósito de crear su propia unidad productiva, pero, desafortunadamente, no han logrado implementar políticas que generen resultados palpables.

Fuente: *El emprendimiento*. Fragmento ¿Qué es y para qué sirve el emprendimiento?
Recuperado de <https://www.gerencie.com/emprendimiento.html>

Pistas para el viaje



Tal como se abordó durante todo el ciclo, el emprendimiento puede ser comprendido desde diversas perspectivas. Podríamos afirmar que para las instituciones, organizaciones e incluso para los mismos Estados, este tema resulta de gran importancia pues de él depende que las diferentes esferas de la sociedad avancen en su desarrollo integral.



De esta forma, concluimos que el tema del emprendimiento puede ser entendido en varios niveles: la organización política y económica de un país, la proyección de la economía en las familias cotidianamente, el desarrollo de proyectos comunitarios en el campo y en la ciudad y la superación de problemáticas personales o colectivas que pueden afectarnos, entre otros.



En marcha

- Conformen grupos de máximo 3 integrantes y resuelvan el siguiente cuadro:

¿Cómo puede aportar el emprendimiento en los siguientes contextos?		
Comunitario	Familiar	Desarrollo personal

Hagamos un balance

- Proponga la conformación de una mesa redonda en la cual quienes integren el grupo realicen intervenciones respondiendo las siguientes preguntas:
 - Ahora que termina el ciclo 1, ¿considera necesario el desarrollo de actitudes emprendedoras? ¿por qué?
 - ¿En qué situaciones de la vida cotidiana hacemos uso de las actitudes emprendedoras? Expongan ejemplos.

Trabajo en casa

- Elabore un decálogo que contenga las características que debe tener una persona emprendedora. Socialice el ejercicio con el resto del grupo.

Valoración de los aprendizajes

Desempeño	Superior	Alto	Básico	Bajo
Identifico las características de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.	Identifico, con propiedad, las características de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.	Identifico las características esenciales de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.	Identifico, con dificultad, las características de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.	Puedo mejorar en la identificación de las características de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.
Consolido planes de acción, pensando en mi desarrollo como persona y en el bienestar de mis seres queridos.	Consolido, con propiedad, planes de acción, pensando en mi desarrollo como persona y en el bienestar de mis seres queridos.	Consolido planes de acción esenciales, pensando en mi desarrollo como persona y en el bienestar de mis seres queridos.	Consolido, con dificultad, planes de acción, pensando en mi desarrollo como persona y en el bienestar de mis seres queridos.	Puedo mejorar en la consolidación de planes de acción, pensando en mi desarrollo como persona y el bienestar de mis seres queridos.
Interiorizo la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Interiorizo, con propiedad, la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Interiorizo la importancia de desarrollar diversas actitudes emprendedoras esenciales en mis labores cotidianas.	Interiorizo, con dificultad, la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.	Puedo mejorar en la interiorización de la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.



Autoevaluación

Desempeño	Marque con una X donde corresponda...		
	Lo he logrado	Lo logro parcialmente	Requiero apoyo para lograrlo
Identifico las características de un plan de acción, desde una mirada emprendedora.			
Consolido planes de acción, pensando en mi desarrollo como persona y el bienestar de mis seres queridos.			
Interiorizo la importancia de desarrollar actitudes emprendedoras en mis labores cotidianas.			

- Dialogue acerca de sus respuestas con la persona que orienta la formación y genere acuerdos para mejorar su desempeño. A continuación, escriba el



Referencias bibliográficas

- Almoguera, J. (2009). *Manual práctico del emprendedor*. Madrid: Emprendedores.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*, Guía 39. Bogotá: Panamericana.
- _____. (2012). Guía 39. *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*. Orientaciones generales.
- _____. (2017). *Colombia Aprende*. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/article-240363.html>
- Ministerio de las TIC. (2016). *Política Nacional de emprendimiento*. Recuperado de http://www.mincit.gov.co/minindustria/publicaciones/16435/politica_nacional_de_emprendimiento
- Policía Nacional de Colombia. (2016) *La cultura del emprendimiento y la empresarialidad en instituciones educativas de Colombia: realidades y oportunidades*. Recuperado de <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rict/article/view/147/217>
- Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias. (2013). *ABC del sector solidario Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias*. [Gráfico] Recuperado de http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/RevistaOrganizacionesSolidarias_29_11_2013%20%282%29.pdf
- Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, INDESCO & Universidad Cooperativa de Colombia. (s.f.). Diplomado en Gerencia y emprendimiento solidario. Recuperado de <http://www.orgsolidarias.gov.co/sites/default/files/pagina-basica/pdf/Clase%209.pdf>

Normas relacionadas con el emprendimiento

- Ley 1014 de 2006
- Ley 590 de 2000
- Decreto 1192 de 2009
- Decreto 525 de 2009
- Decreto 2175 de 2007
- Decreto 4463 de 2006

Créditos de las imágenes

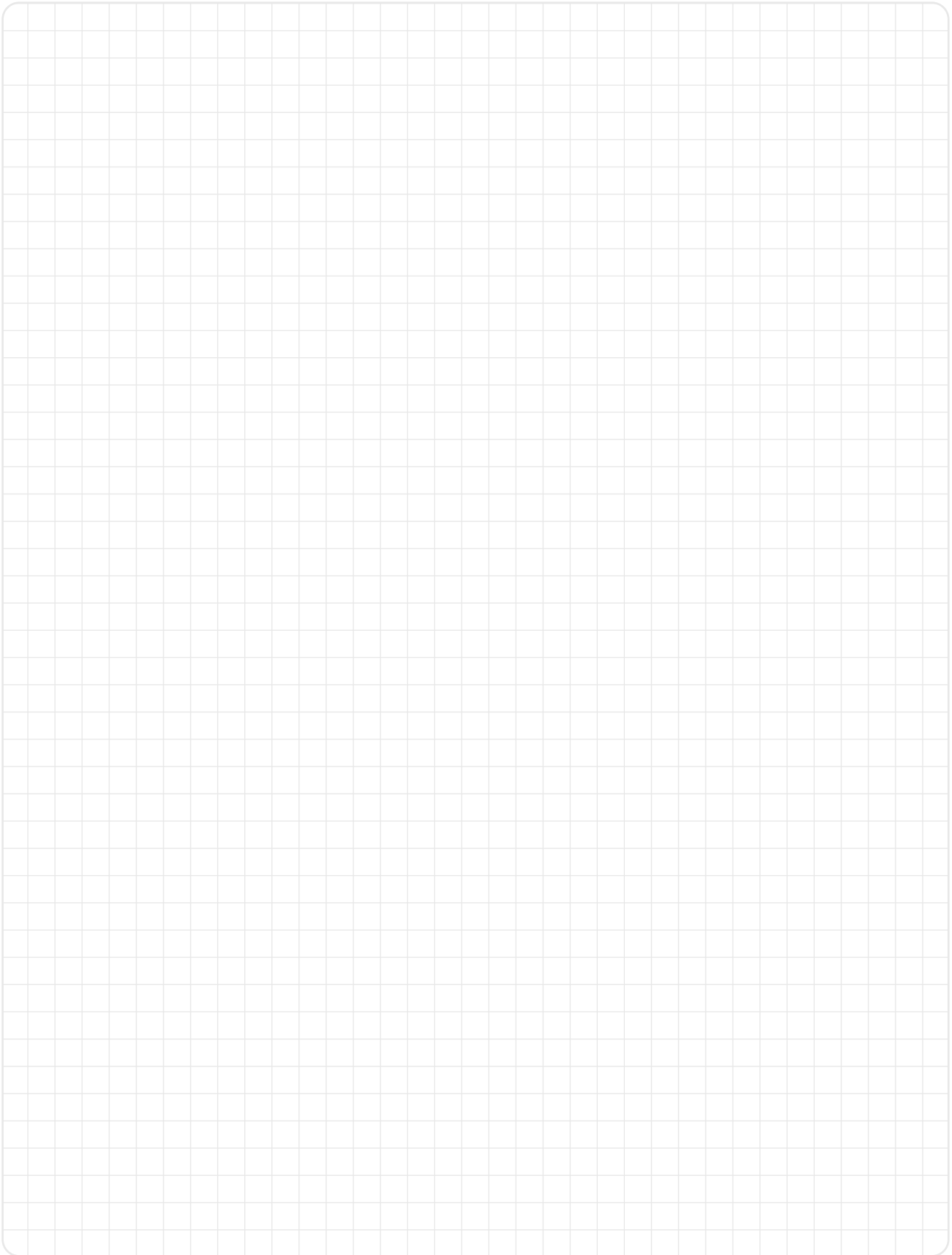
Todas las imágenes provienen de los bancos de imágenes de Flickr (MEN) y www.pixabay.com, con excepción de:

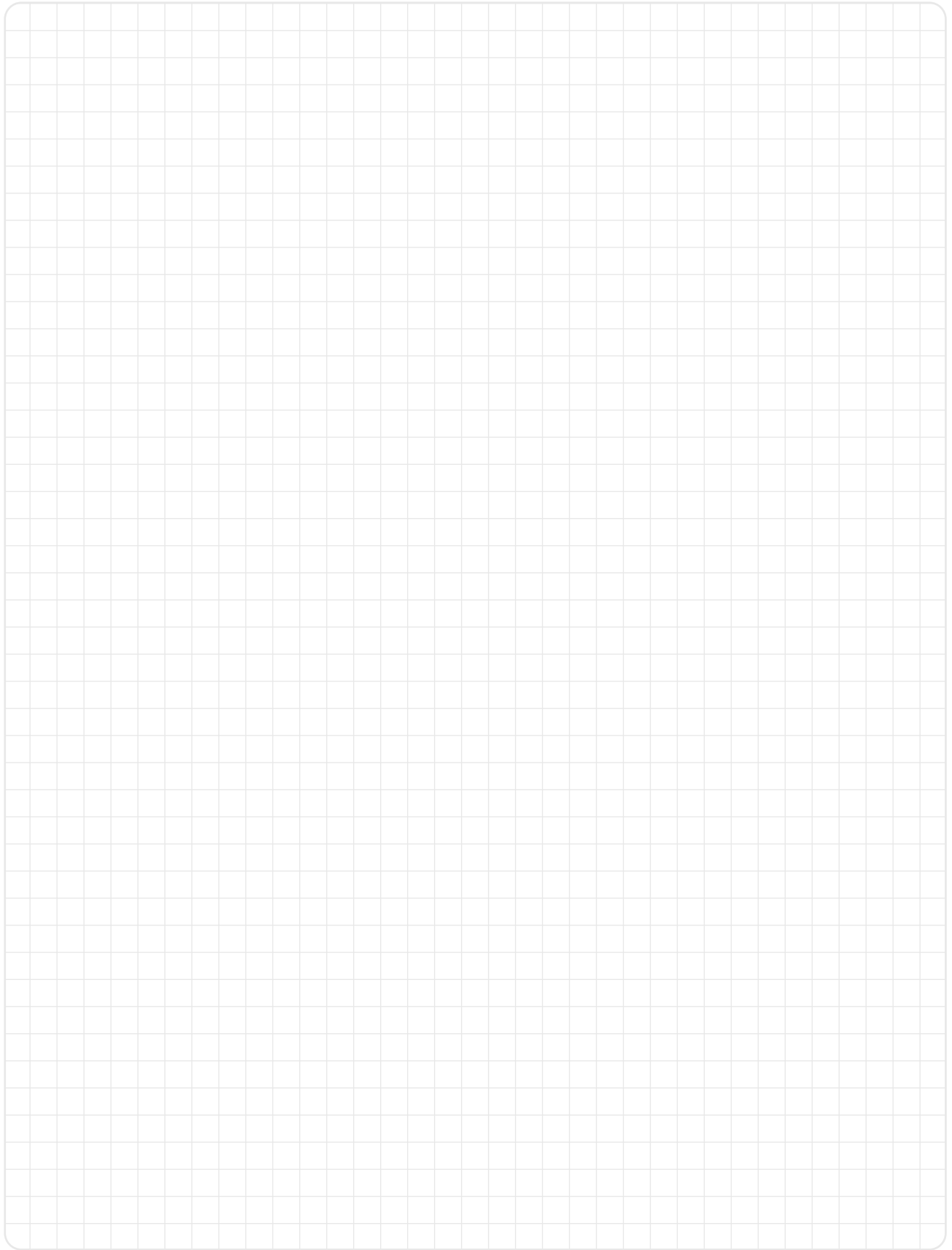
<https://aminoapps.com>, página 24 (Notas de viaje - Estereotipos)

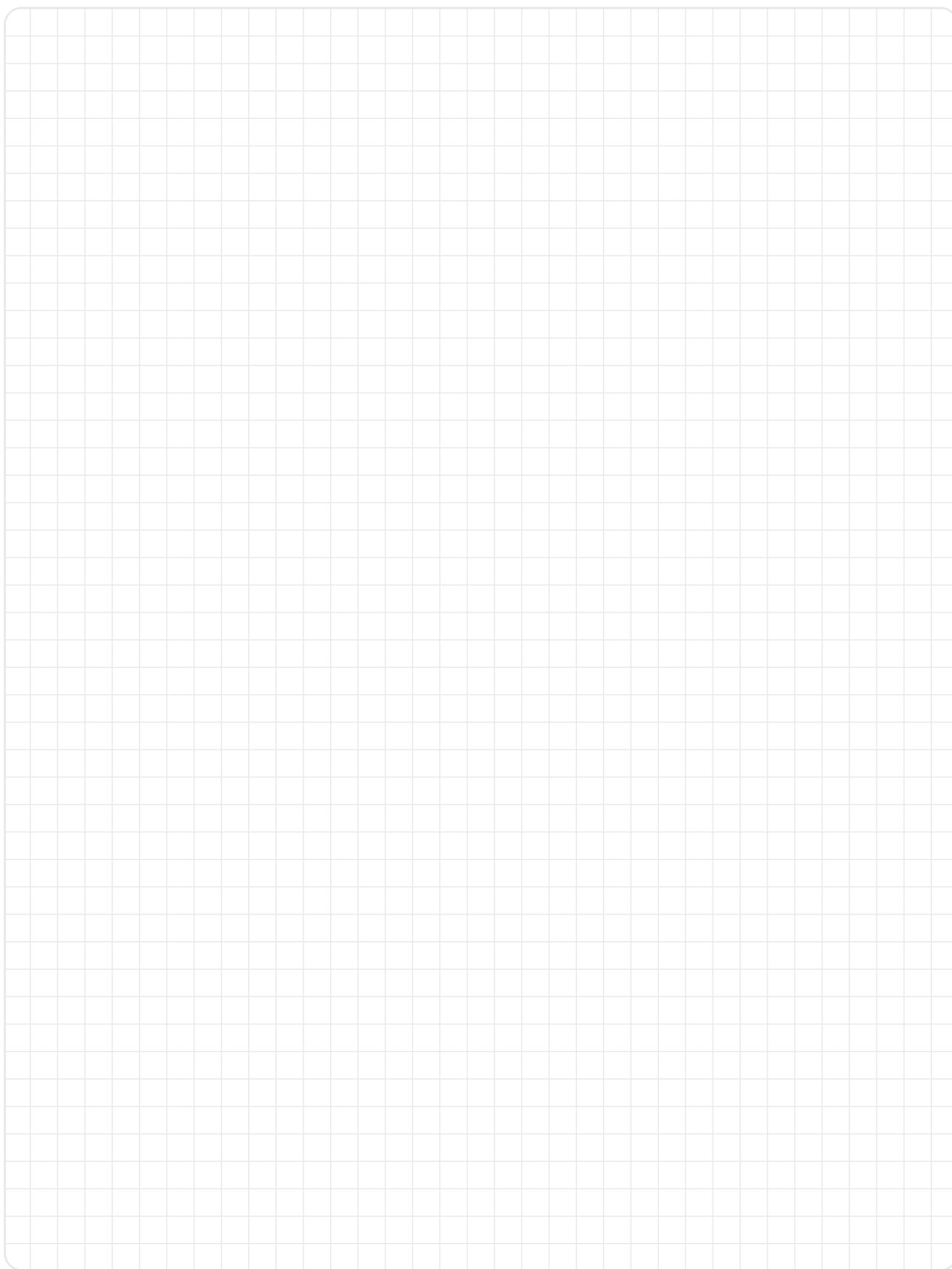
<http://zagaplanners.com/12-cualidades-de-un-vendedor/>, página 53 (Respeto, Ideas y Diferencia)

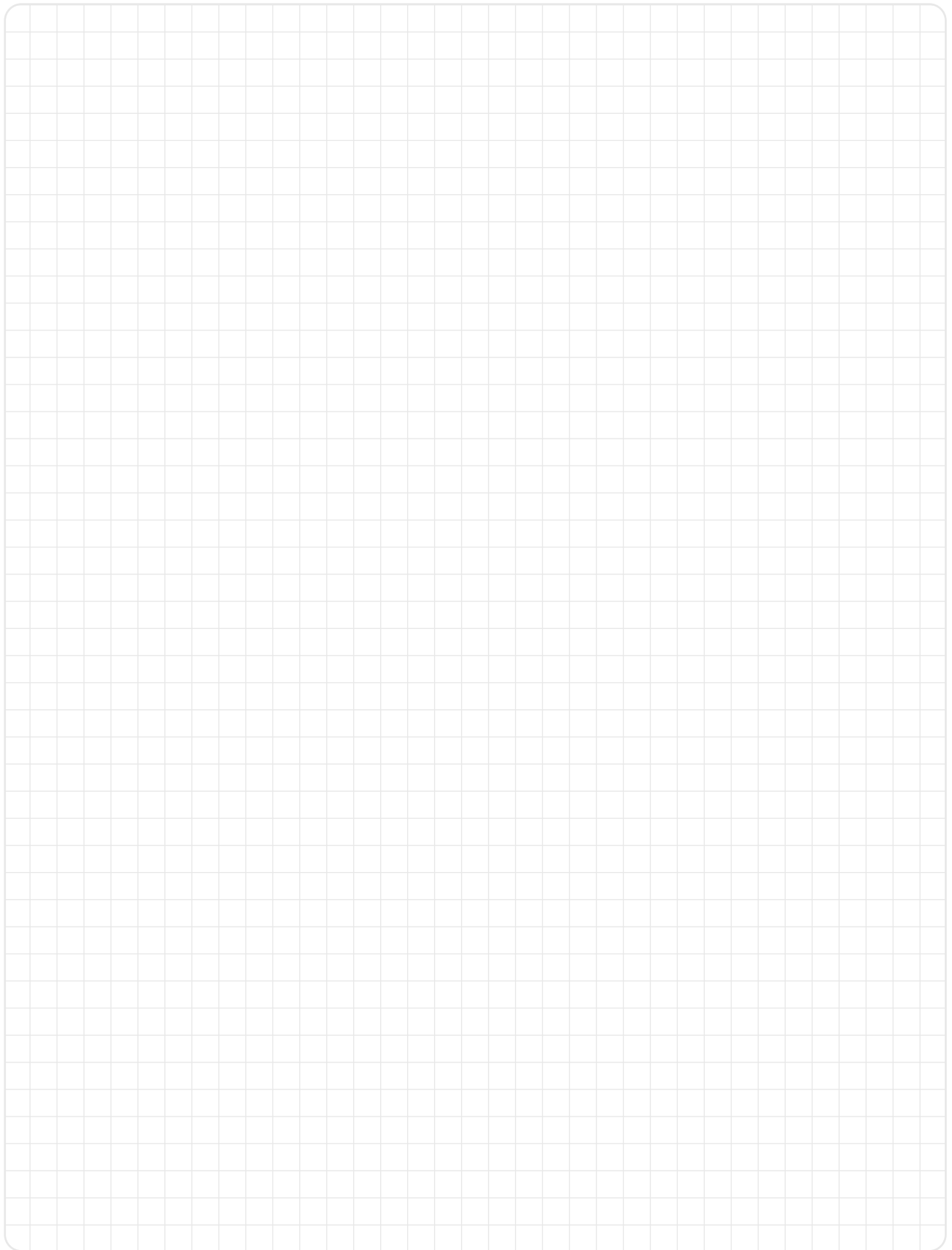
<http://www.coachingparatuliderazgo.com/no-me-entienden-la-empatia-a-tu-servicio/>, página 54 (Cada persona habla desde su propia perspectiva)

Carlos A. Ramírez, página 33 (Emprendedor corporativo, Emprendedor social y Ambiental); página 34; página 35; página 45; página 46.











MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE **PACES**

VIAJE POR EL EMPRENDIMIENTO



La educación
es de todos

Mineducación

ISBN: 978-958-785-146-5



9 789587 851465

PACES Propuesta de Aprendizaje
para Cambiar Entornos Sociales