

El modelo A Crecer se orienta al desarrollo de la productividad y la ciudadanía de los jóvenes adultos, así como a la consolidación de las competencias de la educación básica. Como resultado, se espera que los participantes se involucren en procesos de desarrollo integral y mejoramiento de su calidad de vida, la de sus familias y comunidades.

Este modelo hace parte del Programa Nacional de alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Nacional, dirigido a jóvenes y adultos analfabetas, mayores de 15 años.

La organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI- y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo AECID-, con el aval del MEN, financiaron y apoyaron técnicamente la adaptación de los materiales de A Crecer para las regiones Atlántica, Pacífica, Amazónica y Andina.

Modelo A Crecer  
Primera Cartilla  
Ciclo 1 - Región Amazónica  
2011

Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 No. 57-14  
Centro Administrativo Nacional CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: (+571) 222 2800  
Fax: (+571) 222 4953

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122  
Línea gratuita Bogotá  
(+571) 222 0956

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)  
[www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co)  
[www.mineducacion.gov.co/cvne](http://www.mineducacion.gov.co/cvne)

 MINEDUCACIÓN

**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

 MINEDUCACIÓN

**TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Ciclo 1 - Primera Cartilla - Región Amazónica

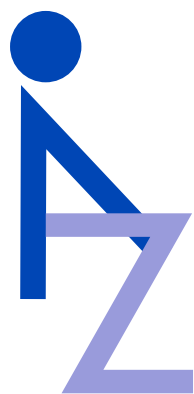


## PRIMERA CARTILLA Ciclo 1 - Región Amazónica



Programa Nacional  
de Alfabetización y  
Educación Básica y Media  
de Jóvenes y Adultos

**MODELO A CRECER**



## Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos

Modelo  
**A CRECER**  
PARA LA VIDA

### Ciclo I - Región Amazónica

#### Primera Cartilla

En el marco de la Década de la Alfabetización 2003-2012, declarada por las Naciones Unidas, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, dirigido a todas aquellas personas, jóvenes y adultas analfabetas, mayores de 15 años. Con éste se busca garantizar el acceso y permanencia de esta población en el sistema educativo formal, orientando la consolidación de competencias básicas y ciudadanas fundamentales para el desarrollo personal, familiar y social, logrando así el mejoramiento de la calidad de vida.

Dentro de este marco, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI- financió y apoyo técnicamente la adaptación de los materiales de A Crecer para el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos en las regiones Atlántica, Pacífica, Amazónica y Andina, de acuerdo a los principios de desarrollo humano integral, pertinencia, flexibilidad y participación, prescritos para los procesos formativos de jóvenes y adultos.

A partir de estos principios, la propuesta metodológica de A Crecer se orienta al desarrollo de la productividad y la participación social de los jóvenes y adultos, articulando el conocimiento local de los participantes con los saberes universales. Las áreas básicas del plan de estudios se integran a través de temáticas relevantes y pertinentes para los alumnos. El papel de los facilitadores es favorecer un aprendizaje significativo, a través de la realización de actividades individuales, grupales y comunitarias, que fortalecen el desarrollo integral y la apropiación de las competencias necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida.



MINEDUCACIÓN



**PRIMERA CARTILLA - CICLO I - REGIÓN AMAZÓNICA**

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y POS-ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS A CRECER

ISBN OBRA: 978-958-95159-5-2

ISBN VOLUMEN: 978-958-691-341-6

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS

©2009

**Diseño de la nueva propuesta pedagógica y desarrollo del plan de estudios:**

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad, Fucai.



**Diseño de la contextualización del material para la Región Amazónica:**

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad

Jorge Arce Hernández, Asociación Visión Social



**Investigación y revisión técnica:**

Felipe Samper Samper, Fundación Caminos de Identidad

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS - OEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

**Colaboración:**

Secretaría de Educación de Amazonas

Secretaría de Educación de Leticia

**Diseño gráfico e ilustraciones:**

Miró Publicidad Ltda.

**Impresor:** Impreso por: Mundo Graphic • Tel: 3099236

# CONTENIDO

PAG. 6 Sesión 1

## LAS VOCALES

PAG. 12 Sesión 2: a, e, i, o, u

## RECURSOS NATURALES

PAG. 18 Sesión 3: p, m

## LA FAMILIA

PAG. 28 Sesión 4: s, l

## PARTICIPACIÓN

PAG. 38 Sesión 5: t, c

## NUESTRO MEDIO

PAG. 48 Sesión 6: b, n

## LA CASA Y LA COMUNIDAD

PAG. 58 Sesión 7: f, r

## PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

PAG. 68 Sesión 8: ll, d

## CULTURA Y SOCIEDAD

PAG. 78 Sesión 9: ch, g

## TERRITORIO

PAG. 88 Sesión 10: j, v

## SALUD

PAG. 98 Sesión 11: h, x

## CULTIVOS SANOS

PAG. 108 Sesión 12: y, q

## ECONOMÍA SOLIDARIA

PAG. 118 Sesión 13: ñ, z

## MI HISTORIA

PAG. 128 Sesión 14: w, k

## LOS PROYECTOS



# PALABRAS GENERADORAS

a, e, i,  
o, u



ave



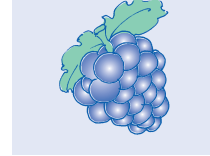
pez



iguana

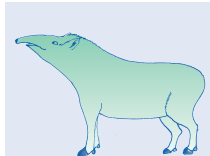


oso



uva

a, e, i,  
o, u



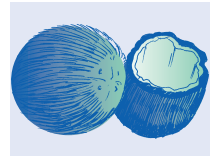
danta



pez



tití



coco

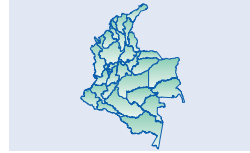


puma

p, m



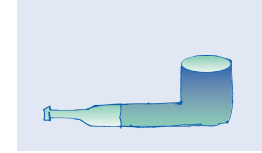
mamá



mapa



papá



pipa

s, l



suma



mula



misa



pala

t, c



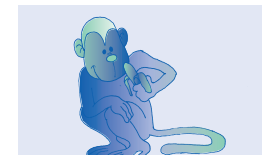
tala



casa



pato

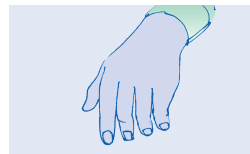


mico

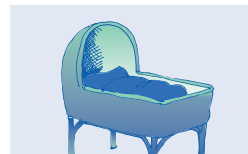
b, n



abuelo



mano



cuna



baile

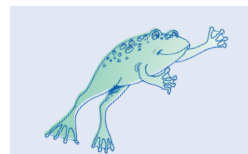
f, r



finca



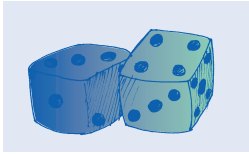
matera



rana



familia



dado



llorona



calle



moneda

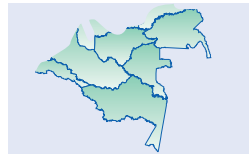
ll, d



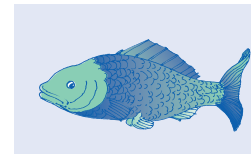
ganado



derechos



región



bocachico

ch, g



verdura



jardín



jeringa



voto

j, v



huerta



tóxicos

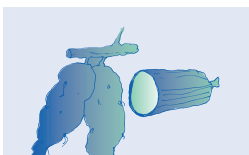


herramientas



taxi

h, x



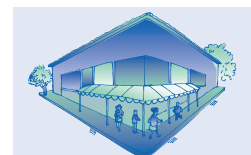
yuca



parque



guayaba



esquina

y, q



maíz



piña



cumpleaños



plaza

ñ, z



kiosko



wayuu



Wilson



kilo

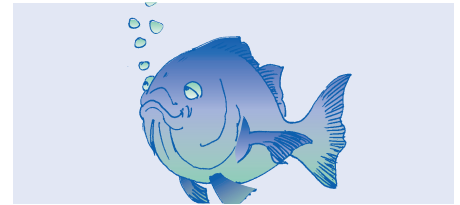
w, k

# Sesión 1

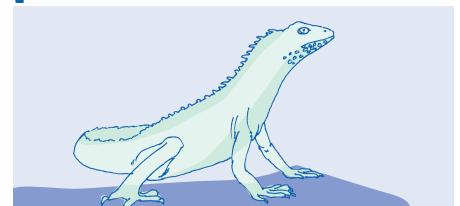
# LAS VOCALES



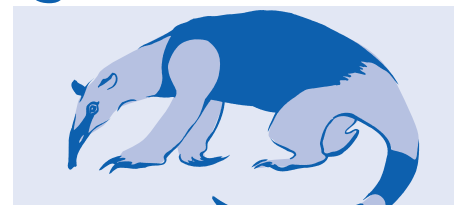
ave



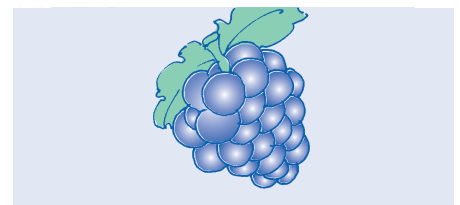
pez



iguana



oso



uva

ave

uva

pez

iguana

oso

ave

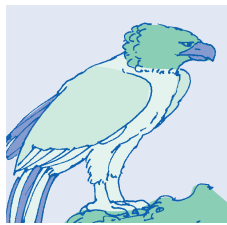
uva

pez

iguana

oso

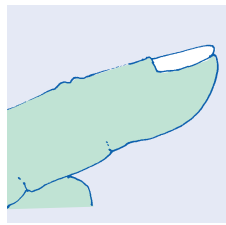
o so	i gua na	u va
oso	iguana	uva



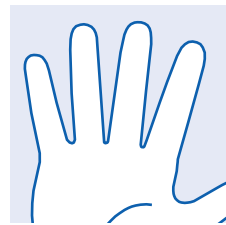
ala



ocho



uña



dedo

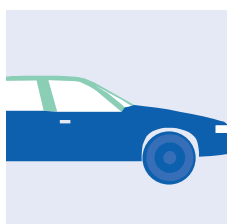


ojo

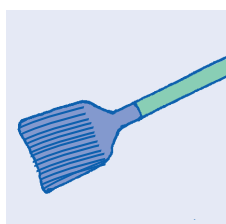
Sopa de Letras.

Encuentre tres vocales en cada fila.

a	u	e	o	a	p	e	p	a	u	u	a	a	a	o	e	o
e	a	a	p	e	e	e	p	a	a	e	e	e	e	a	e	e
i	l	i	L	e	l	u	i	a	L	l	e	e	L	i	l	e
o	u	a	u	o	e	a	u	a	e	a	a	u	o	a	a	o
u	o	u	w	p	o	e	e	a	u	w	o	u	u	u	w	o



auto



escoba



iglesia



oreja



uno



a



e



i



o

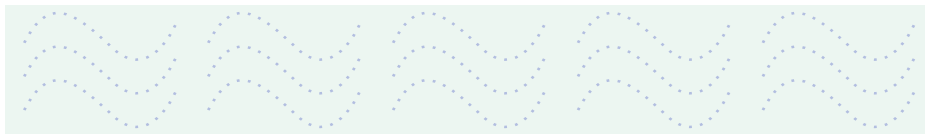
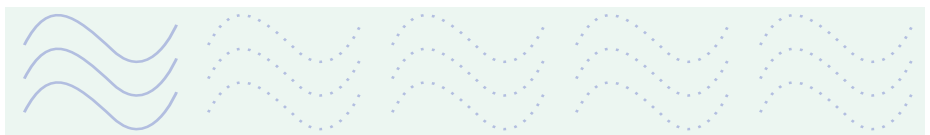
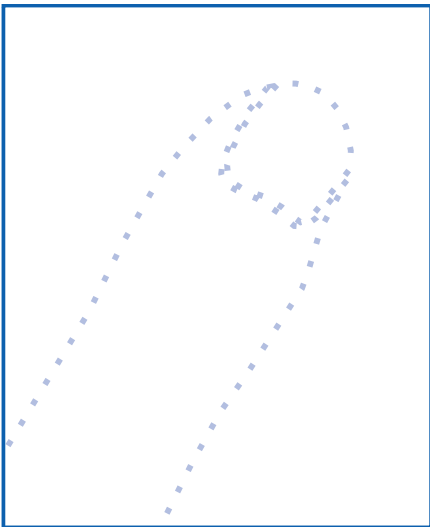
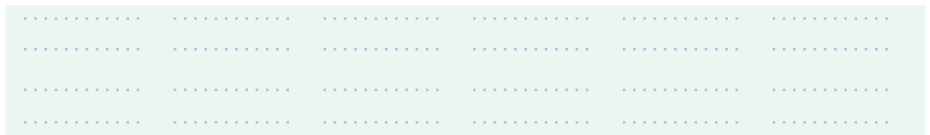
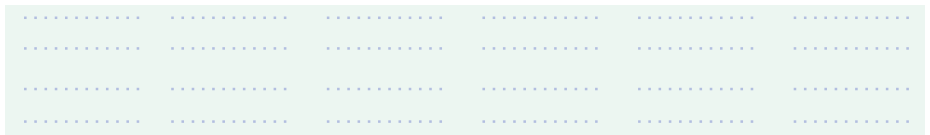
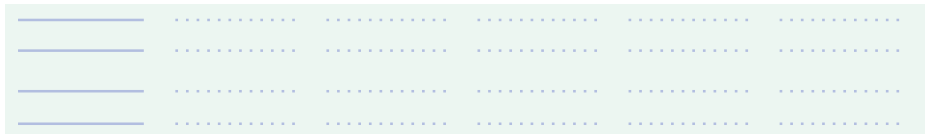
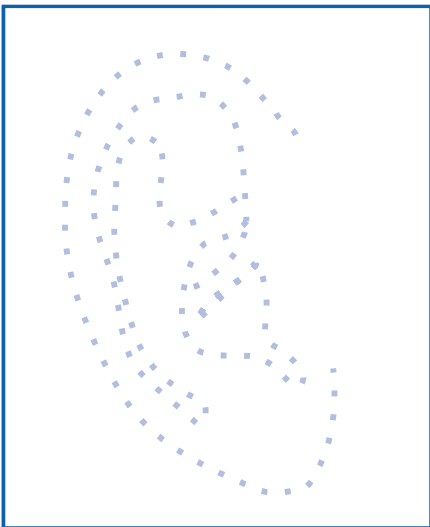
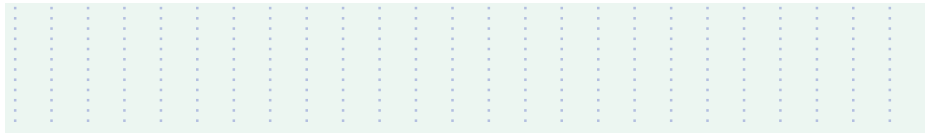
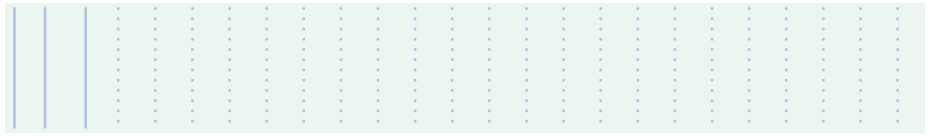
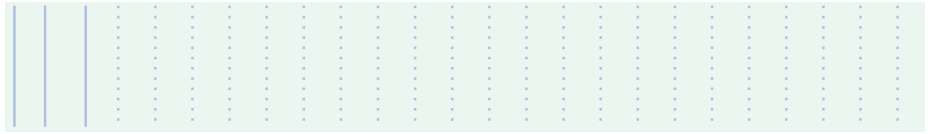


u




# Sesión 1

Repinte y complete.





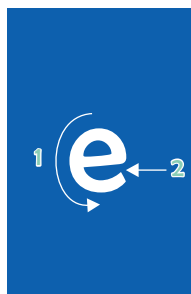
# EVALUACIÓN



a a

a a

a a

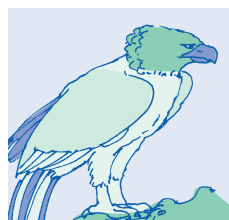


e e

e e

e e

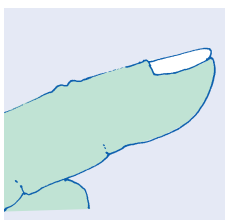
Complete las palabras.



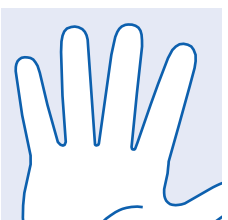
\_\_ l \_\_



\_\_ ch \_\_



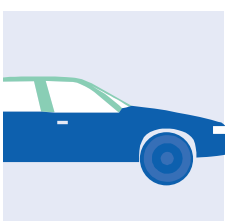
\_\_ ñ \_\_



d \_\_ d \_\_



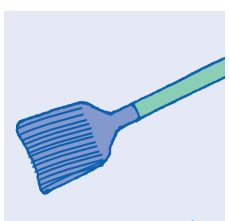
\_\_ j \_\_



\_\_ t \_\_



\_\_ n \_\_



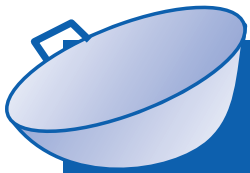
\_\_ sc b \_\_



\_\_ r j \_\_



\_\_ gl s \_\_



a i

↓ ↓

↻ ↻

a a a a a a a a a a a a a a a a a a a a

i i

ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai ai

u a

↓ ↓

↻ ↻

u u u u u u u u u u u u u u u u u u u u

a a a a a a a a a a a a a a a a a a a a

ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua ua



o a

↻ ↻

↓ ↓

o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o

a a a a a a a a a a a a a a a a a a a a

oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa



i e

↓ ↻

↻ ↻

i i

e e

ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie ie

a e i o u

e ↻

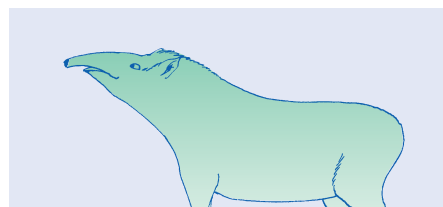
o a u e i a o i u e i e a a o u i a o e i

o a u e i a o i u e i e a a o u i a o e i

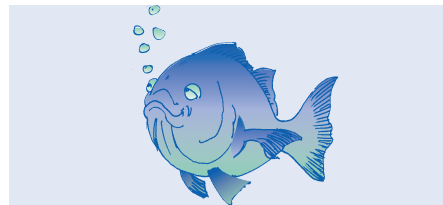
o a u e i a o i u e i e a a o u i a o e i

# Sesión 2: a, e, i, o, u

## RECURSOS NATURALES



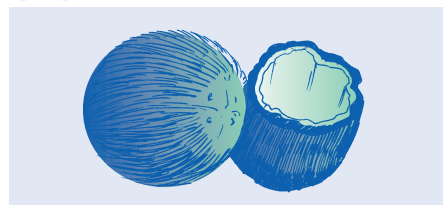
danta



pez



tití



coco



puma

danta puma

pez

tití

coco

danta puma

pez

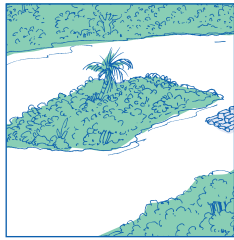
tití

coco

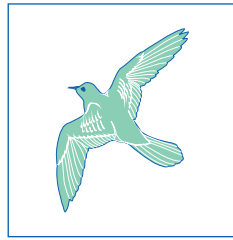
co	co	dan	ta	ti	tí
coco		danta		tití	



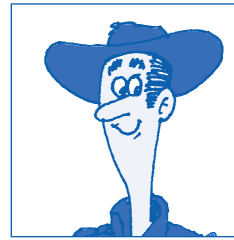
mamá



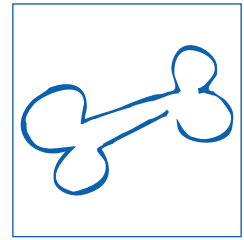
río



palomo



papá



hueso

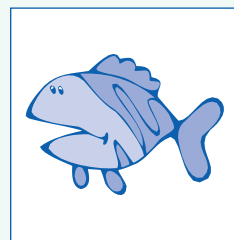
a		ea	ia	oa	ua	a	A
e	ae		ie	oe	ue	e	E
i	ai	ei		oi	ui	i	I
o	ao	eo	io		uo	o	O
u	au	eu	iu	ou		u	U



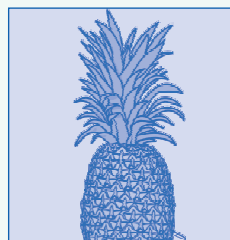
Escriba.



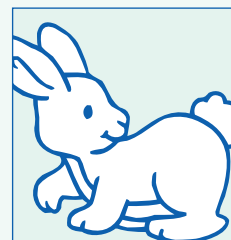
\_rd\_ll\_



p\_z



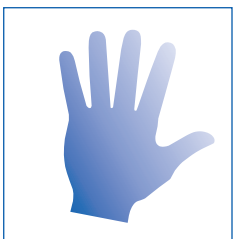
p\_ñ\_



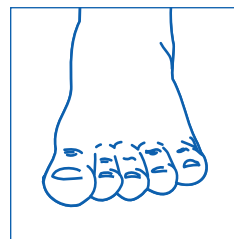
c\_n\_j\_



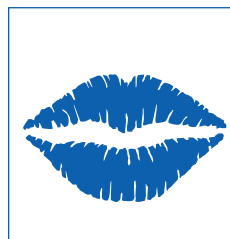
l\_r\_



mano



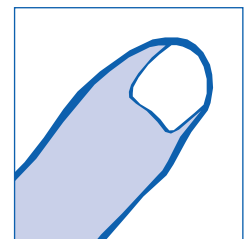
pie



labio



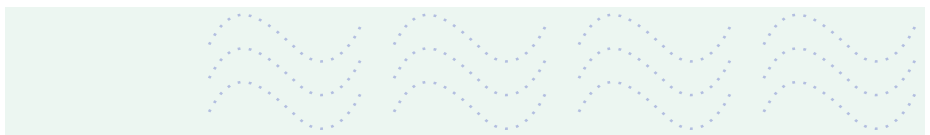
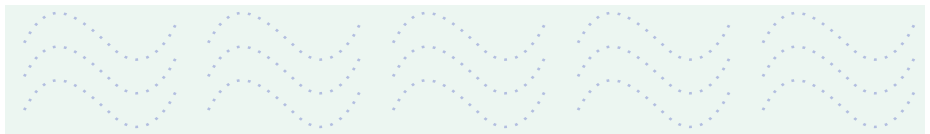
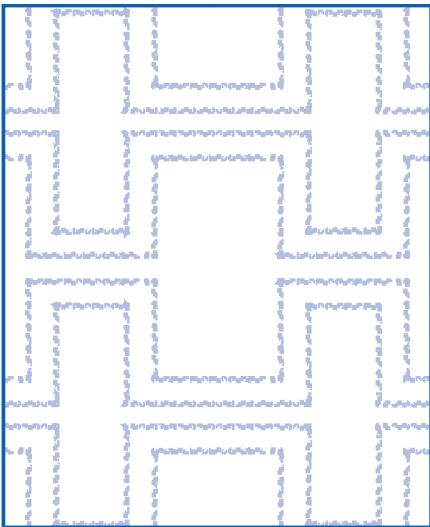
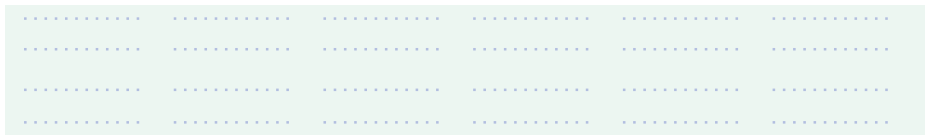
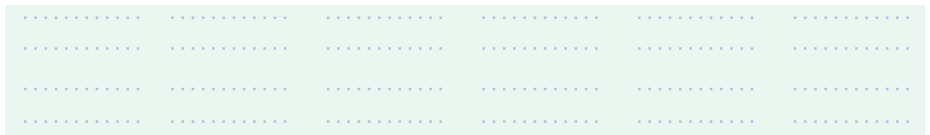
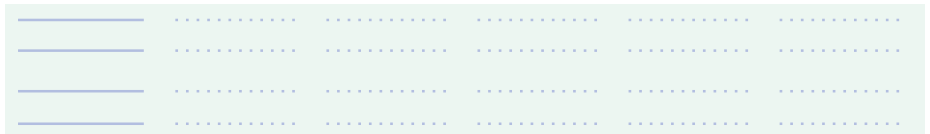
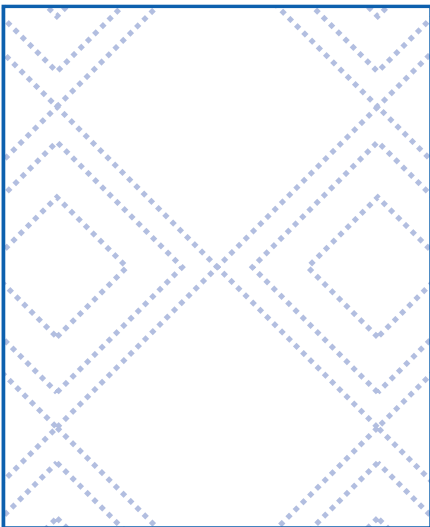
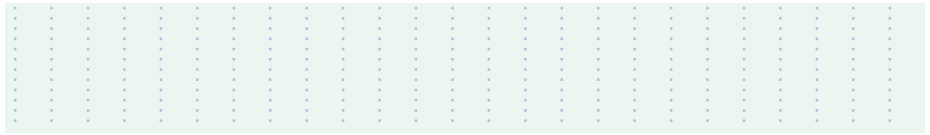
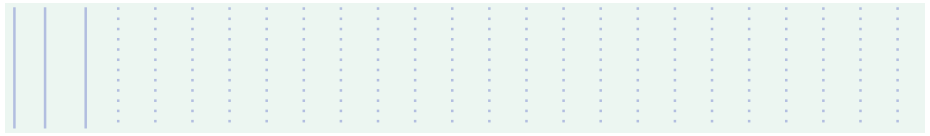
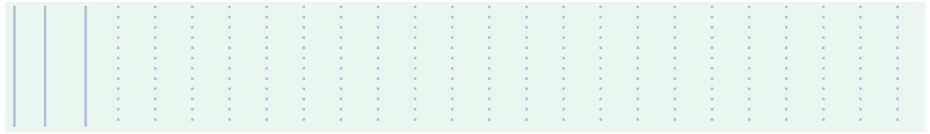
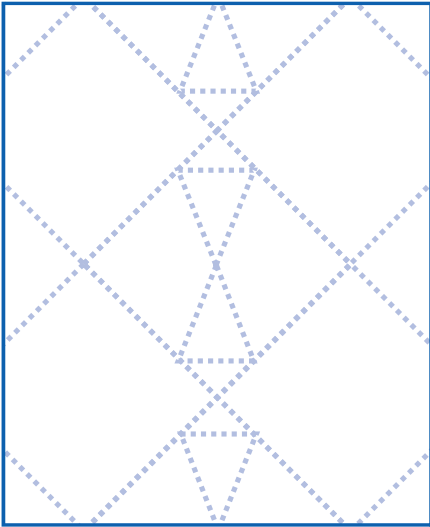
ojo



uña

## Sesión 2

Repinte y complete.







# EVALUACIÓN

Complete las palabras.



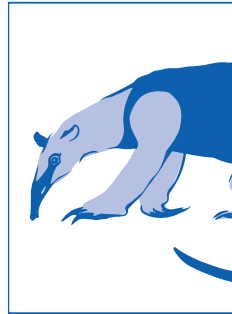
m \_ m \_



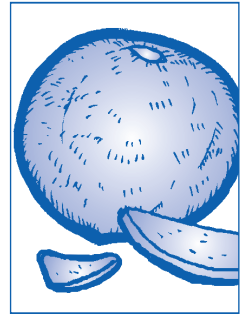
p \_ p \_



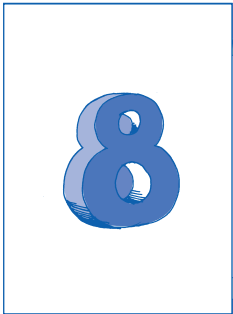
\_ j \_



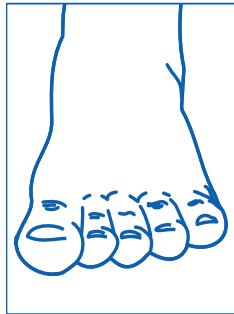
\_ s \_



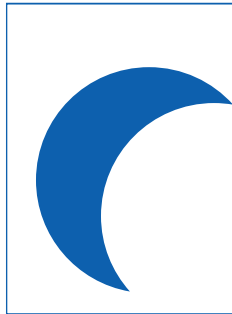
c \_ c \_



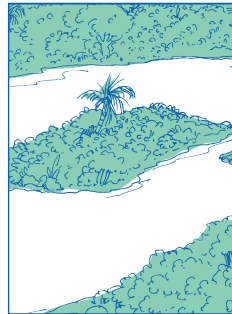
\_ ch \_



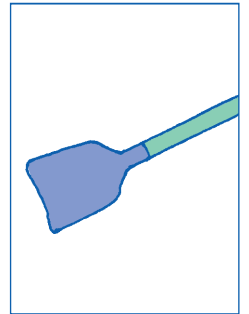
p \_ \_



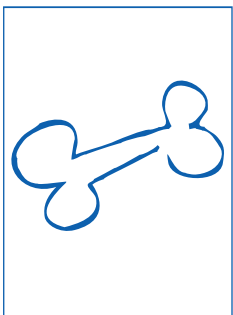
l \_ n \_



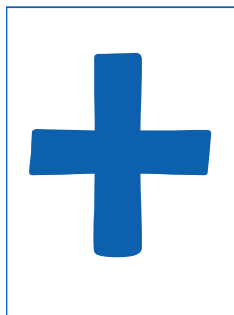
r \_ \_



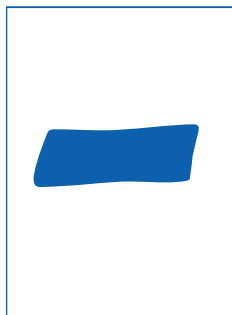
p \_ l \_



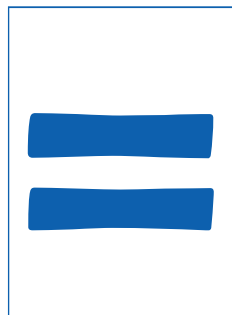
h \_ \_ s \_



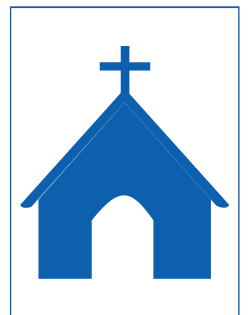
m \_ s



m \_ n \_ s



\_ g \_ \_ l

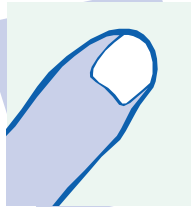


\_ gl \_ s \_ \_

Complete las vocales.



\_ s \_



\_ ñ \_



\_ v \_



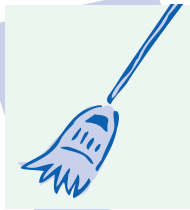
p \_ m \_



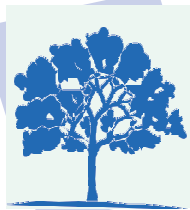
n \_ ñ \_



\_ r \_ ñ \_



\_ s c \_ b \_



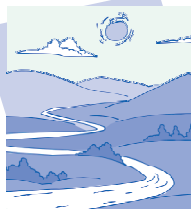
\_ r b \_ l \_



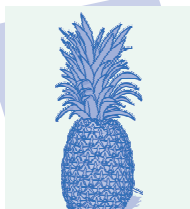
r \_ y \_



t \_ r \_



c \_ ñ \_



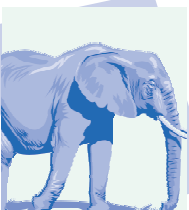
p \_ ñ \_



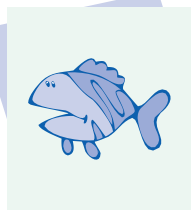
c \_ r n \_



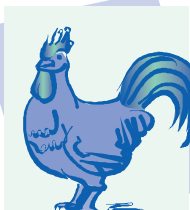
p \_ t \_



\_ l \_ f \_ n t \_



p \_ s c \_ d \_



g \_ l l \_ n \_



c \_ r v \_ z \_



m \_ r c \_ \_ l \_ g \_

Subraye la letra igual.

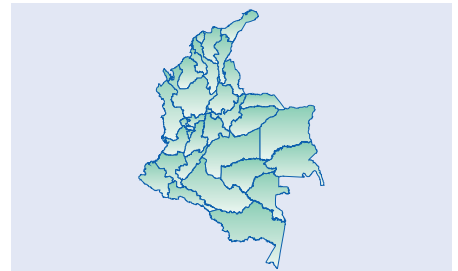
e	o	a	e	i	u
o	u	a	e	i	o
a	e	i	o	a	u
i	o	u	e	a	i
u	a	i	o	u	e

# Sesión 3: p, m

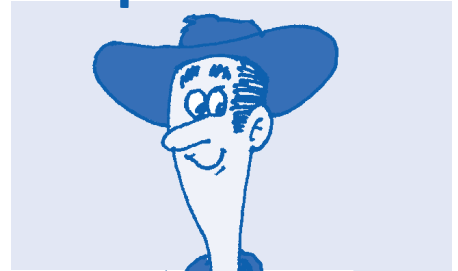
## LA FAMILIA



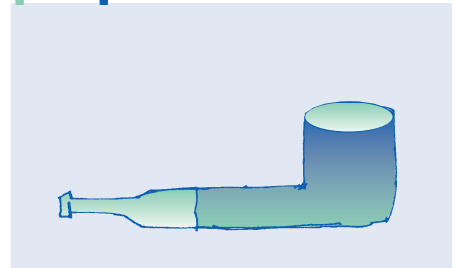
mamá



mapa



papá



pipa



m a m á    p a p á  
m a p a    p i p a

m a m á    p a p á  
m a p a    p i p a

ma má	ma pa	pa pá
mamá	mapa	papá
mapa	mamá	pipa

pa pe pi po pu	ma me mi mo mu	am em im om um	papá Pepe pipí popó puma	Mi papá.	
				pío púa	mío

pu mo	po me	pi mi	pe mu	pa ma	
mio pe miope Papá miope.	pi pa pipa Mi pipa.	ma pa mapa Mi mapa.			
Memo	puma	mamá	pipa	mima	mapa

Mi pipa.

Mi mapa.

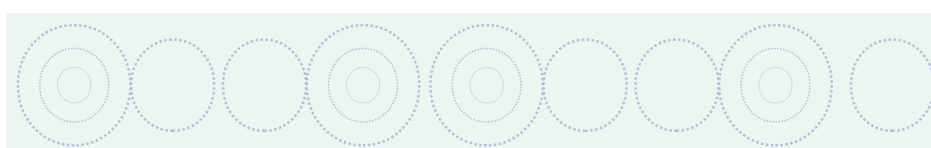
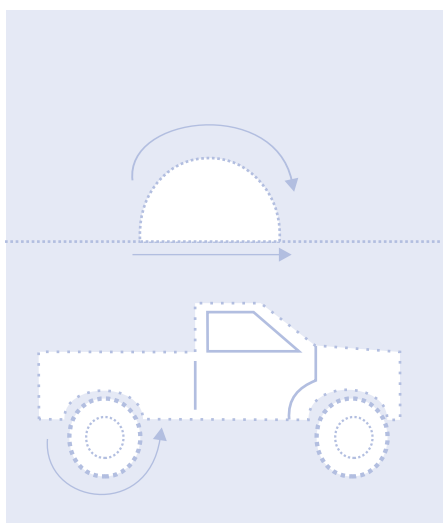
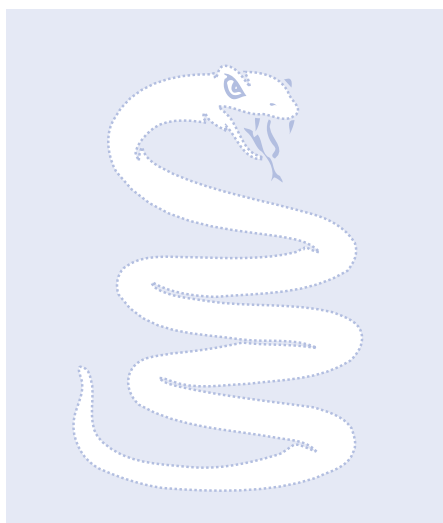
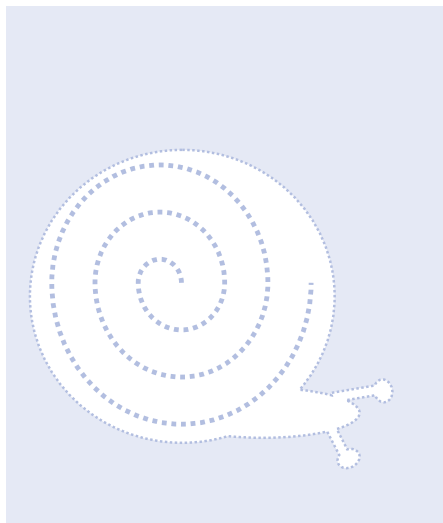
Mi mamá.

Mi papá.

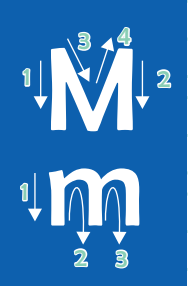
Mi papá miope.

### Sesión 3

Repinte y complete.

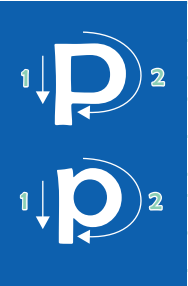


Repinte y complete.



M M M M M M M M M M M M M M M M  
m m m m m m m m m m m m m m m m  
mamá mamá mamá mamá mamá mamá mamá

mamá mima mío Memo mami mamá mima mami  
Mi Mamá Ema. Mi Mamá Ema. Mi Mamá Ema. Mi Mamá Ema.



P P P P P P P P P P P P P P P P  
p p p p p p p p p p p p p p p p  
papá papá papá papá papá papá papá papá

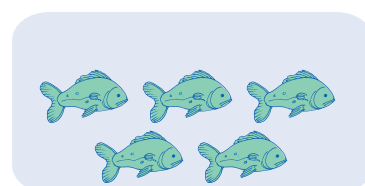
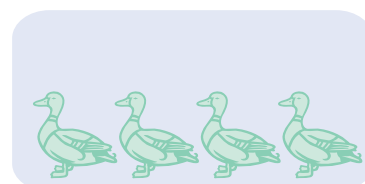
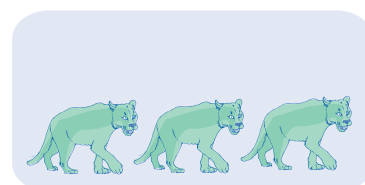
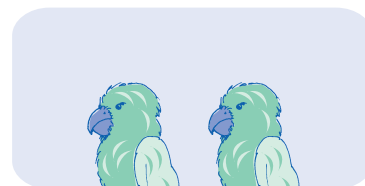
Papá papá papá papá papá papá papá papá  
Mi papá. Mi mapa. Mi pipa. Mi mapa. Mi papá miope.

Mi papá Pepe. Mi mamá Ema. Mi papá Pepe. Mi mamá Ema.

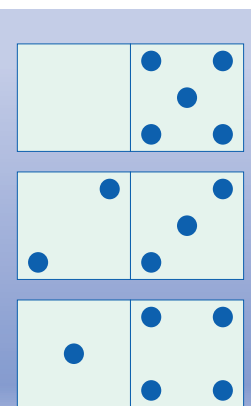
Mi papá Pepe. Mi mamá Ema. Mi papá Pepe. Mi mamá Ema.

Mi papá Pepe. Mi mamá Ema. Mi papá Pepe. Mi mamá Ema.

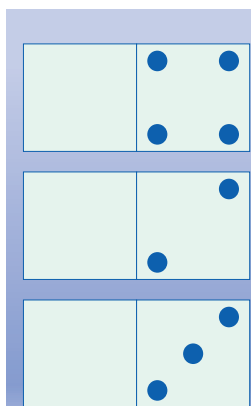
Sesión 3



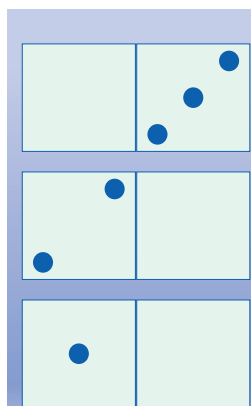
Complete los dominós de acuerdo al número.



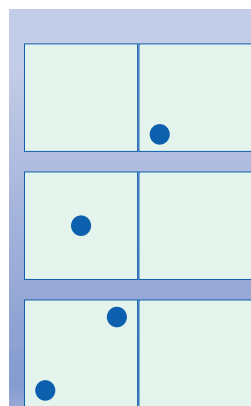
5



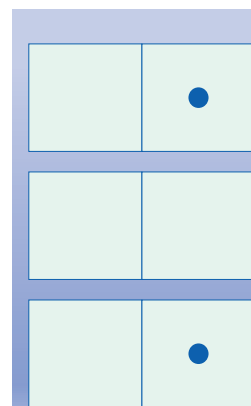
4



3



2

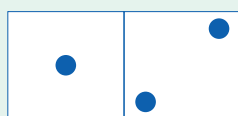


1

Escribe los números.

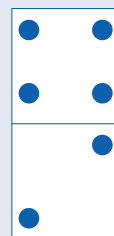
0 0	1 1	2 2	3 3	4 4	5 5

Suma/resta horizontal

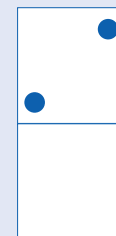


$1 + 2 = \underline{\quad}$

Suma/resta vertical



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



Complete.

$1 + 4 = \square$

$\square + 3 = 5$

$4 - 1 = \square$

$3 - \square = 1$

(+) Más

(-) Menos

(=) Igual

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$$

Sumando

Resultado

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

Restando

Resultado

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline 5 \end{array}$$

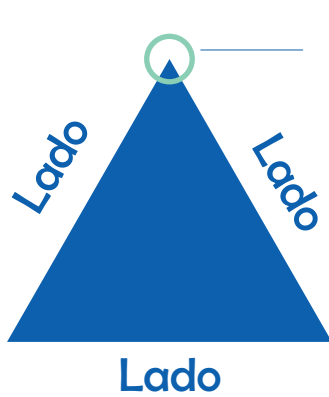
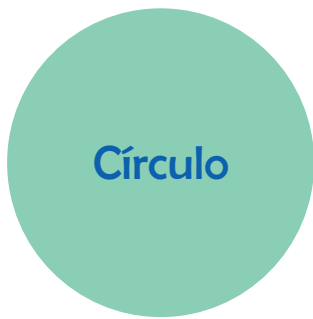
Restando

Resultado

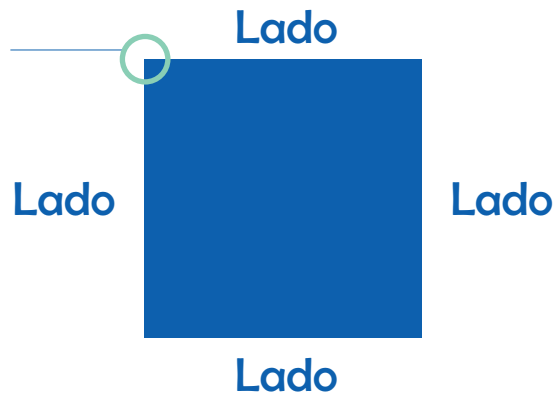


Sesión 3

Figuras planas.



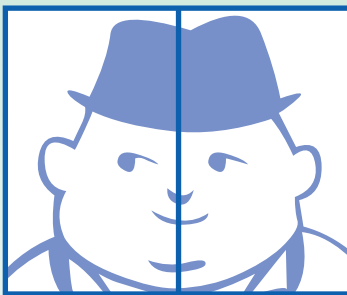
Vértice



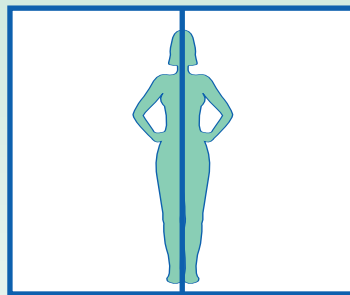
Lado

# Simetría

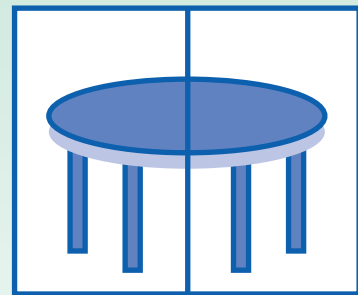
Cara



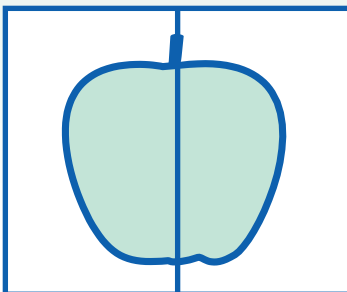
Cuerpo



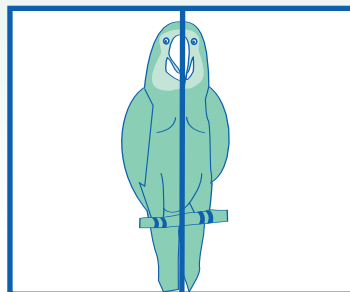
Mesa



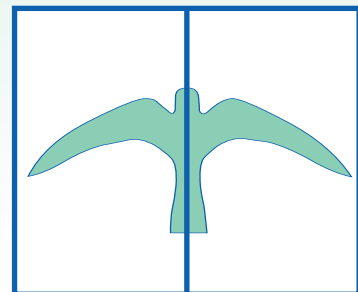
Manzana



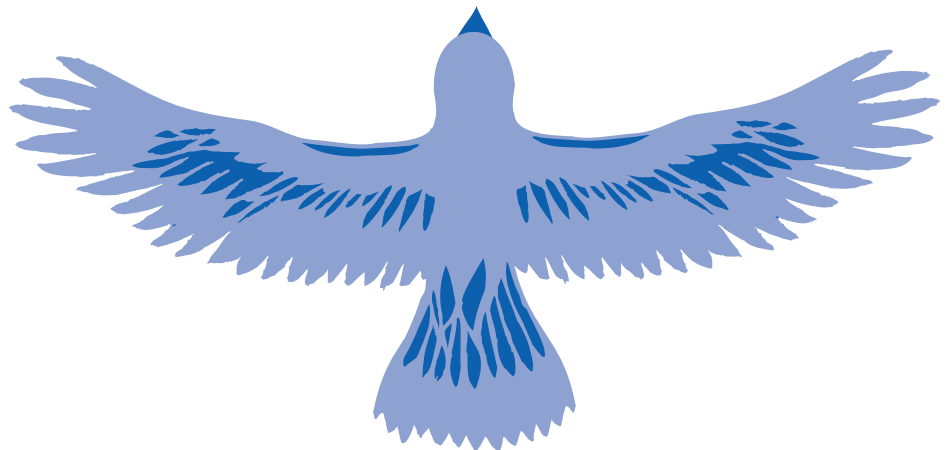
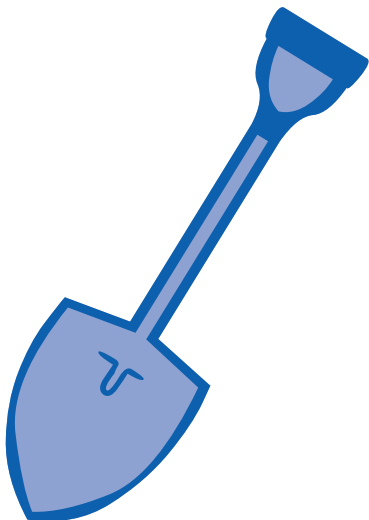
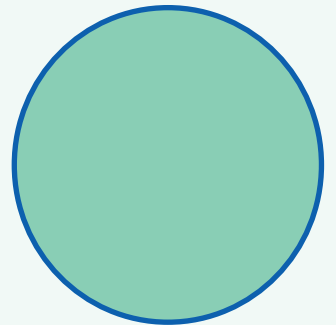
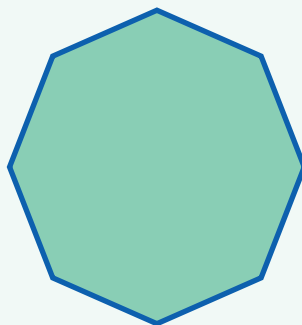
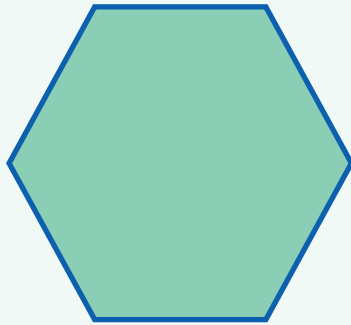
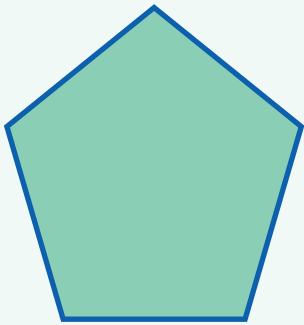
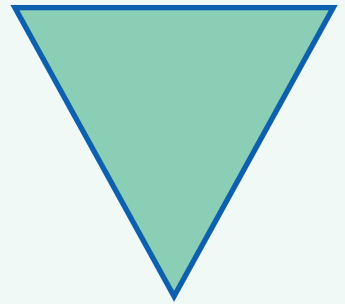
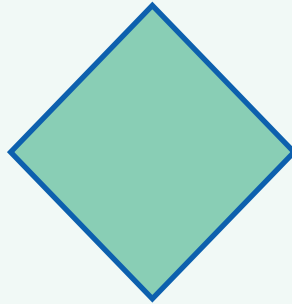
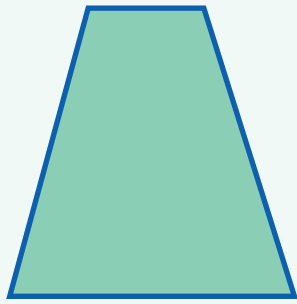
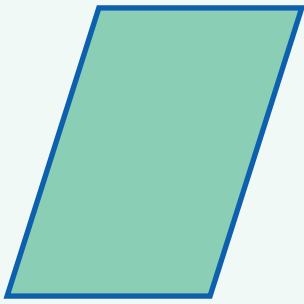
Loro



Paloma



Trace la simetría.



# EVALUACIÓN

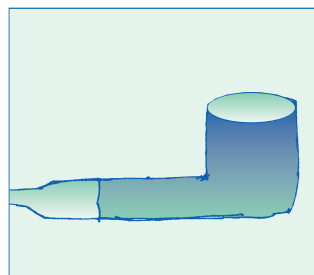
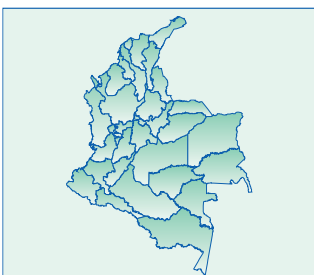
Subraye la sílaba igual.

mu	mu	me	mu	ma
Me	Mema	Memo	Ema	ma
mo	Memo	momia	Ema	mima
mia	mimo	momia	mamá	Mimi
Pa	poma	pama	mapa	Papi

Lea.

Pepe miope.      Mi papá miope  
 Papá Memo.      Poema a mi mami.  
 Mamá Ema.      Mi mamá ama a mi papá.  
 Mami Ema.      Amo a papá. Amo a mamá.

Escriba el nombre.



Escriba y repita.

**Mi pie. Mi pie.    Mi pipa. Mi pipa.    Mi mamá. Mi mamá.**


**Poema a Ema. Poema a Ema.    Mi papá miope.**


**Mi papá Pepe ama a mi mamá Ema.**


Escriba su nombre (sin apellidos).


Escriba el nombre de su papá y su mamá.

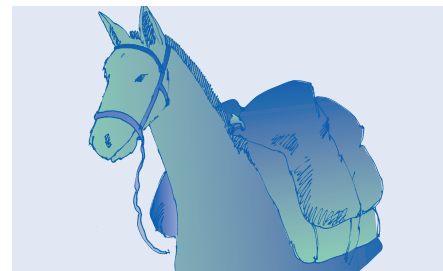

# Sesión 4: s, l

# PARTICIPACIÓN

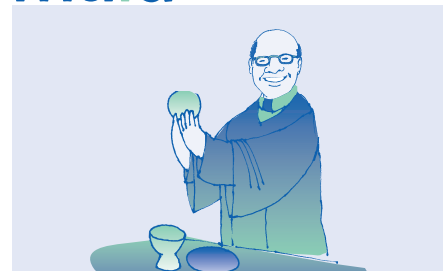


$$\begin{array}{r} 9465 \\ + 873 \\ \hline \end{array}$$

suma



mula



misa



pala

pala mula  
misa suma

pala mula  
misa suma

pa	la	su	ma	mu	la
pala		suma		mula	
La pala.		La suma.		La mula.	

sa	esa	as	la	las	al	Luisa
se	ese	es	le	les	el	
si	así	is	li		il	Mi mamá,
so	oso	os	lo	los	ol	Mi papá.
su	uso	us	lu		ul	

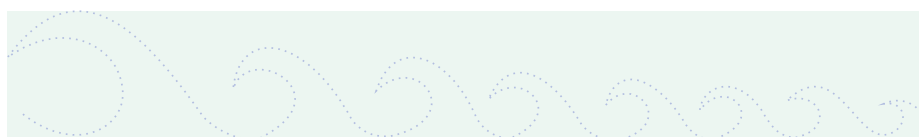
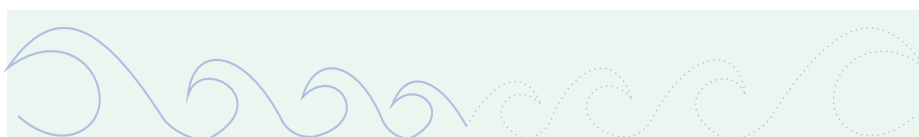
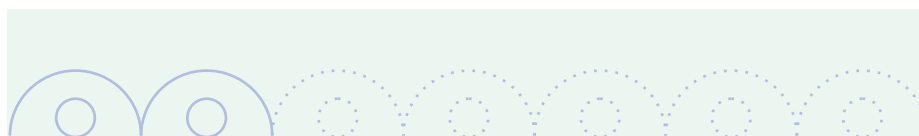
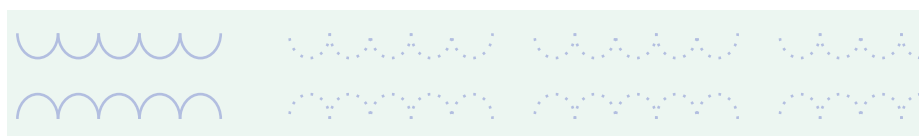
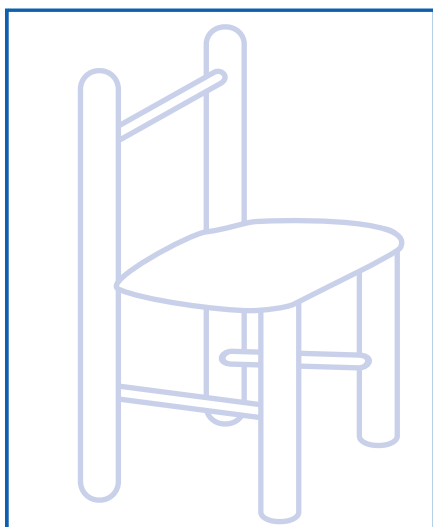
mi	sa	pai	la	so	pa
misa		paila		sopa	
La misa.		Su paila.		Esa sopa.	
sale	mula	sala	muele	piso	isla
Somos más.		Sale a misa.		Sale el sol.	

Ese papá.  
Esa mamá.  
Esa es mamá.  
Ese es su papá.  
Luisa es mi mamá.  
Mamá pasa a la mesa.

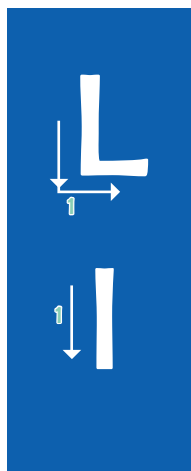
Pasa la paila.  
Pepe suma más.  
Pilas, somos más.  
La mula lame la sal.  
Luisa sale a la misa.  
Mi mamá sale a misa.

# Sesión 4

Repinte y complete.



Repinte y complete.



L L L L L I I I I I palo, Lola, palo, Lola, palo, Lola.

Ala, lupa, Lulú, lima, loma, malo, mala, mula, muele.

La pala. La pila. El palo. La palma. El mulo. El pelo.

Ema pasa a la sala lila. La mula lame el piso.



S S S S S s s s s s sala, sopa, sala, sopa, sala, sopa.

Paso, peso, piso, paso, puso, pasa, pesa, pisa.

La masa, su mesa, la misa, ese mapa, su mula, la isla.

Papá sala la sopa. La mula pisa el sapo. Esa es su pala.

Luisa pasa a la mesa. Ema se pasa la loma. Pase la pala.

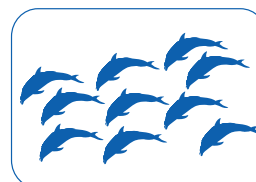
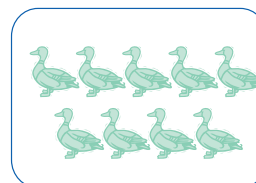
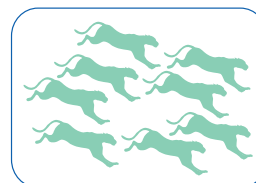
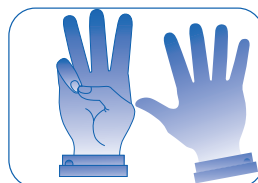
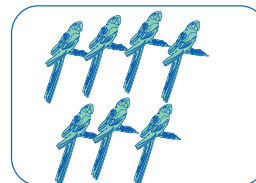
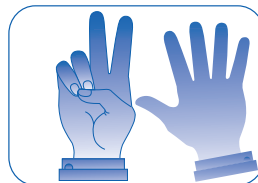
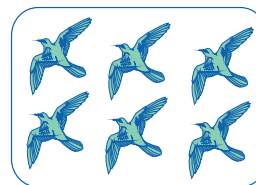
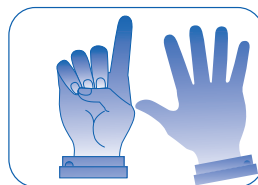
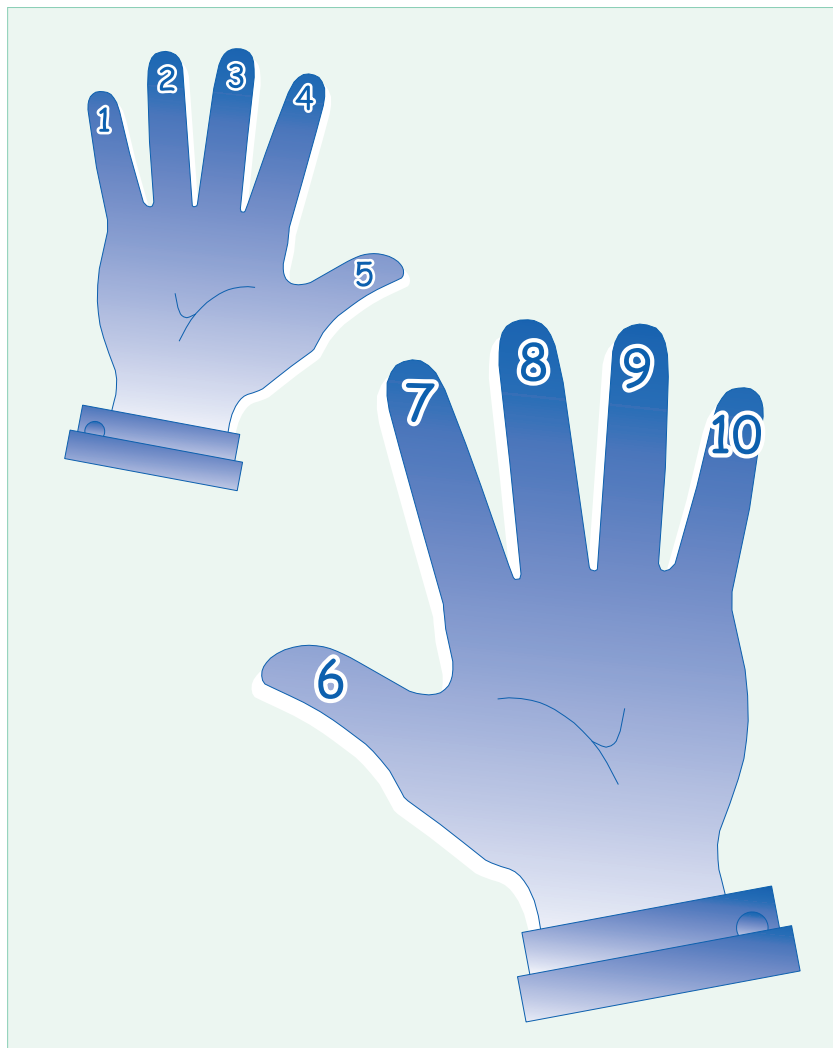
Sumé mal el seis. Suma seis palas, seis palmas. Sumé mal el seis.

Ema sale a la sala, Pepe a misa, Luisa pasa sola a la mesa.

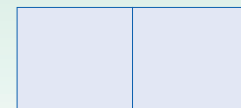
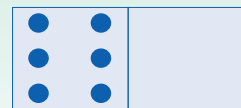
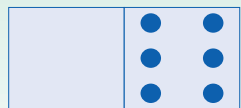
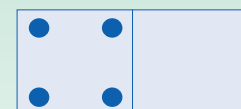
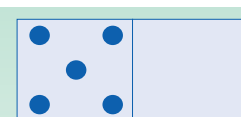
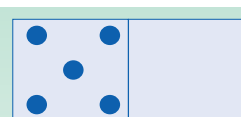
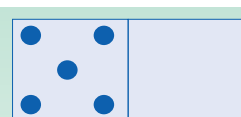
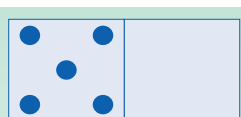
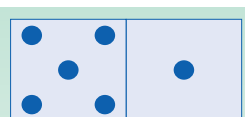
Mi mamá sale a misa, mi papá a la loma, Luisa sale sola.



# Sesión 4



Complete los dominós de acuerdo al número.



6

7

8

9

10

Escriba los números.

6 6 6	7 7 7	8 8 8	9 9 9	10 10 10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Complete la secuencia que sigue en las fichas del dominó.

					<input type="text"/>
<input type="text"/>				<input type="text"/>	<input type="text"/>
				<input type="text"/>	<input type="text"/>

Anote el resultado.

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

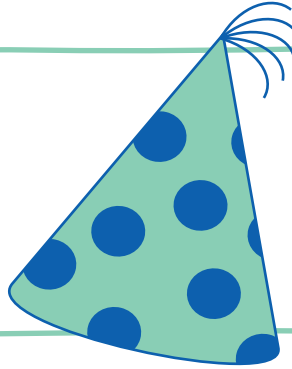
Dibuje las fichas que dan el resultado.

	+		=	4		+		=	5		+		=	8
	+		=	6		+		=	7		+		=	10

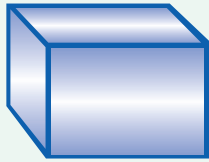
Sesión 4

Dibuje otra figura con la forma del sólido.

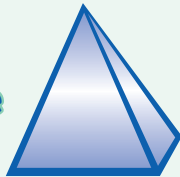
**Cono**



**Cubo**



**Pirámide**



**Cilindro**

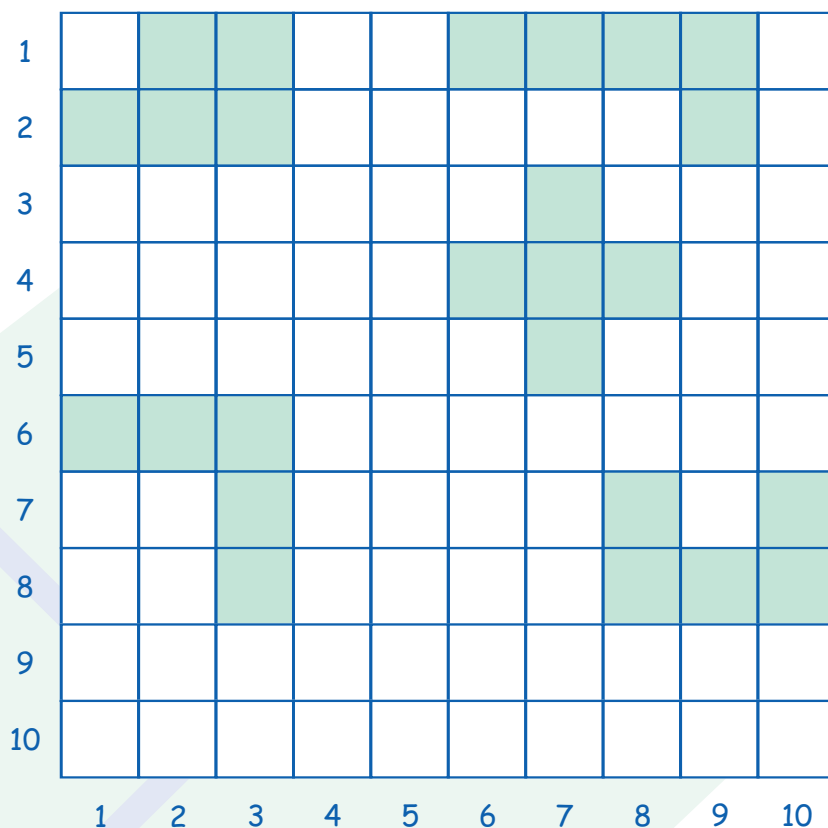


**Esfera**

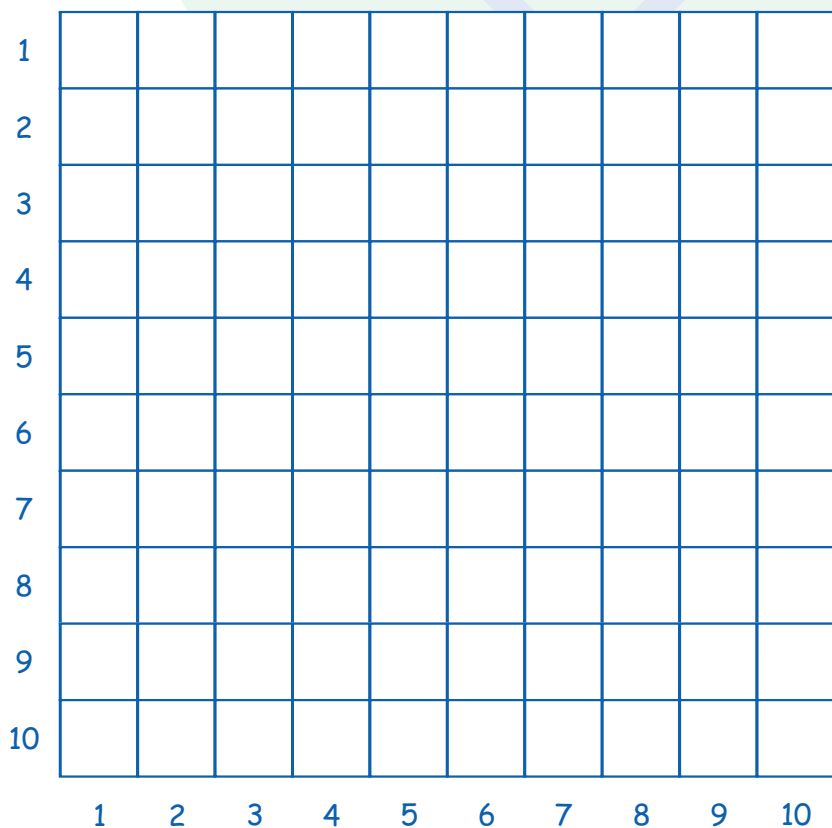


Dibujando formas.

Observe dentro del cuadro las diferentes figuras que se forman al unir 5 cuadrados.



Dibuje las figuras en la misma posición y tamaño. Luego encuentre otras figuras y dibújelas.



# EVALUACIÓN

Lea.

piso	papa	mama	sume
pisó	papá	mamá	sumé

Subraye las sílabas iguales a las de la primera columna.

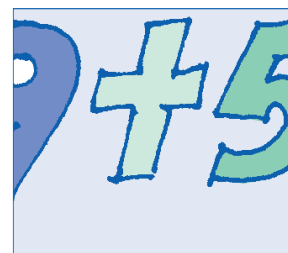
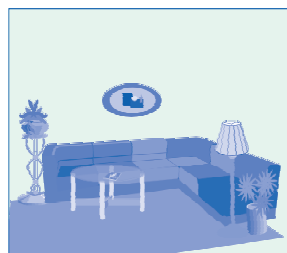
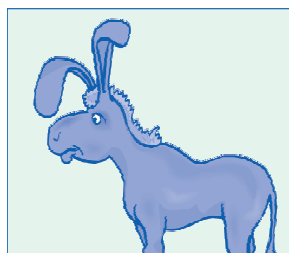
sa	masa	losa	pasa	misa
pá	pasa	pisa	papá	mapa
lo	loma	mulo	mal	malo
la	sala	sola	silo	sale
li	mala	lima	salí	lío
má	mamá	mamá	mima	masa

Lea.

La paila, la sopa, la masa.	Sale el sol, sale Luis.
Pasa la masa a la paila.	Mi mamá sale a misa.
Pasa la sopa a la mesa.	Mi papá sale a la loma.
Pasa la mesa a la sala.	Luis pasa la loma a mula.

Subraye la L y la S en el texto anterior.

Escriba el nombre.



Lea y escriba.

Esa mesa.	El mal paso.	Amasa la masa.

Pisó el sapo.	El sol sale.	Sale a misa.

La mula sale sola a la loma alta.

Escriba sus nombres y apellidos.

# Sesión 5: t, c

# NUESTRO MEDIO



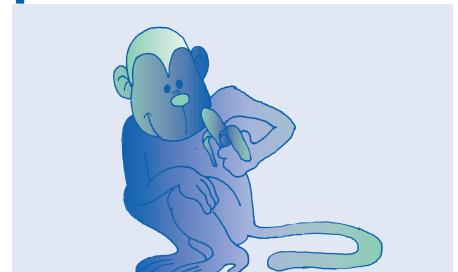
tala



casa



pato



mico

tala pato  
casa mico

tala pato  
casa mico

ca	sa	ta	la	pa	to
casa		tala		pato	
Tu casa.		La tala.		El pato.	

ca	caí	cal	ta	y	Mamá y Papá. Ema y Pepe. Tito y Tita. Tomasa y Tomás. Tulia y Tulio.
co	coa	col	te		
cu	cue	cul	ti		
			to		
			tu		

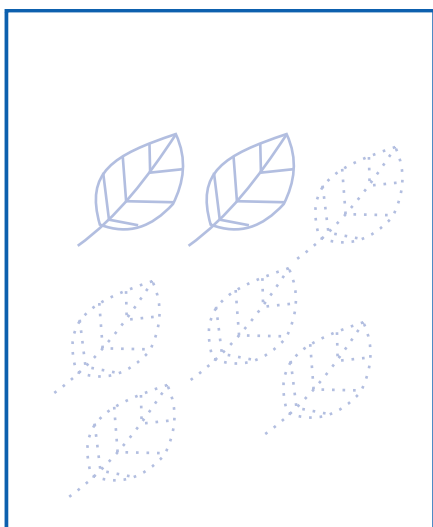
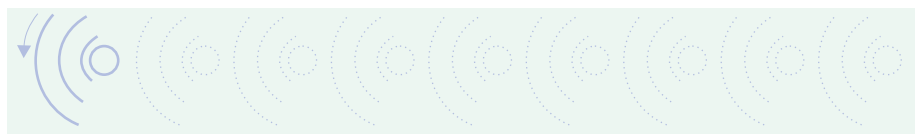
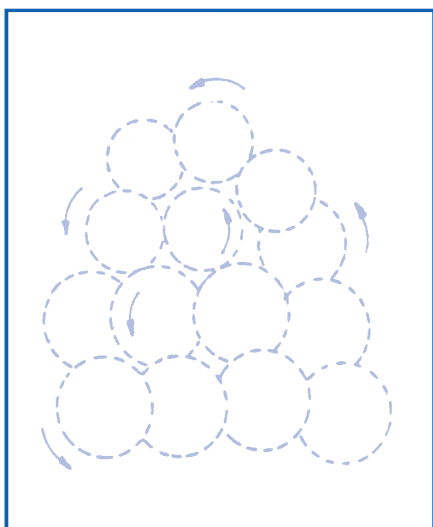
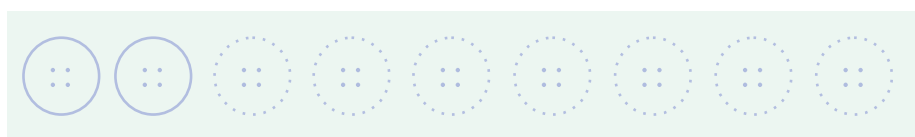
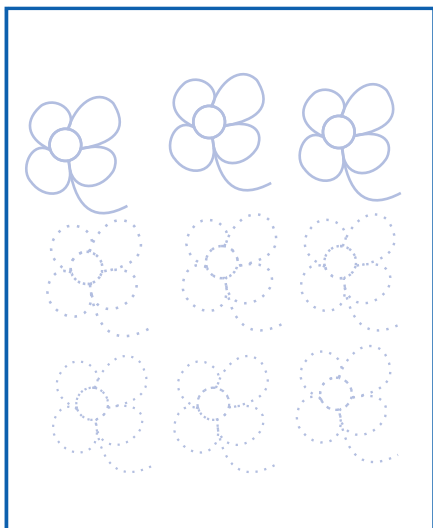
ta	la	ca	ma	sa	co
tala		cama		saco	
La tala.		La cama.		El saco.	
tala	lata	coca	casa	mico	patea

<p>La loma y el lote, el lote y la casa, la casa y la sala, la sala y la mesa, la mesa y la sopa, la sopa y el seco y a la cama.</p>	<p>Cuida tu casa, y cuida el lote. Saca las latas y las pilas.</p> <p>Ese tipo tala su lote. Si tala, seca la loma. La tala es mala.</p>
--	--

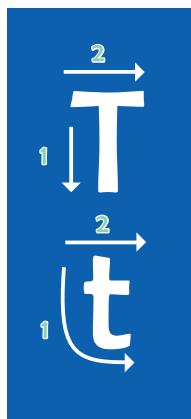


# Sesión 5

Repinte y complete.



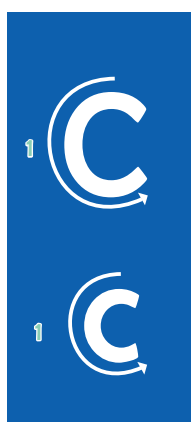
Repinte y complete.



T T T T T t t t t t t tala, Tito, tala, Tito, tala, Tito.

Tela, Tita, tapia, pato, toma, tala, mata, Tulia, Tito.

Toma el palo. Loma alta. Tala el lote. La mula pateo.



C C C C C c c c c c coco, toca, coco, toca, coco.

Pica, saco, cose, cama, mico, cacao, seco, cosa, copa.

Camila cose tela. Saco cacao. Pase a la casa.

Mamá, la cama me pica. Pasa la cama al sol.

Pase a la mesa. Tome la sopa y coma el seco.

Mamá cose la tela, papá tala la mata y Luis pesa el cacao.

Sale el sol, Tito toma cacao y sale a la loma.

Tito tala el palo, Tito tala la loma, Tito tala y tala.

Si Tito tala, el sol seca la loma, seca el lote, seca y seca.

Sesión 5

Complete las series.

X X X X X  
X X X X X  
X

11

X X X X X  
X X X X X  
X X

12

X X X X X  
X X X X X  
X X X

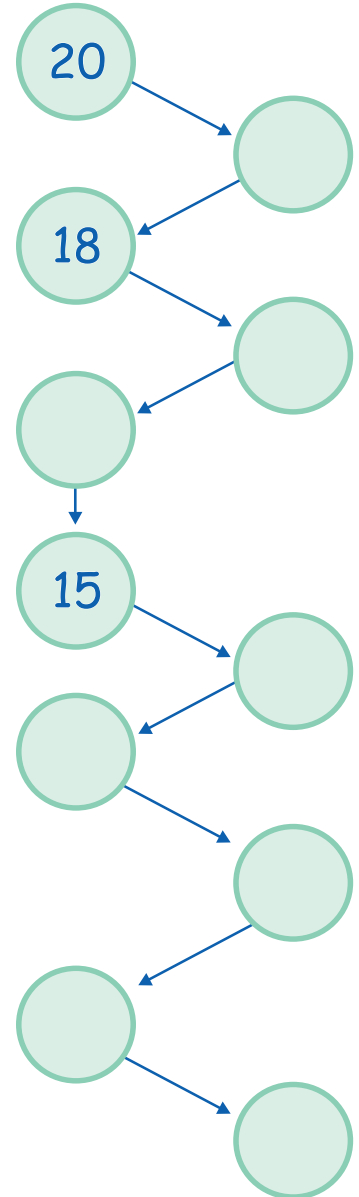
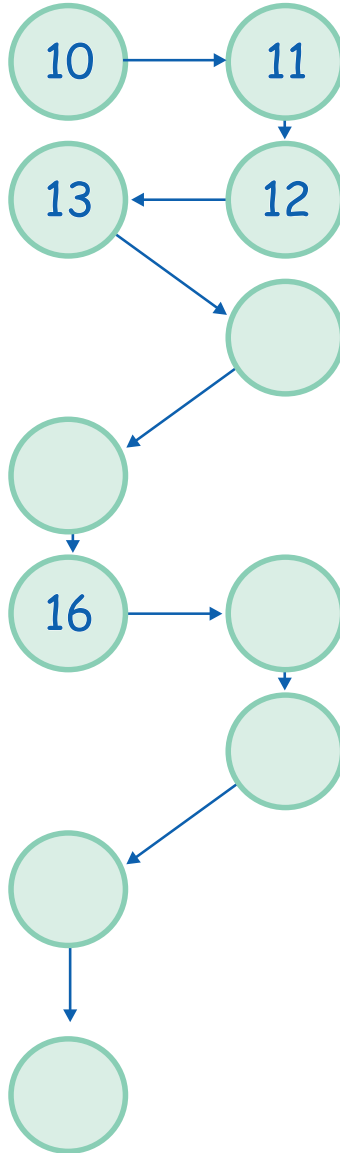
13

X X X X X  
X X X X X  
X X X X

14

X X X X X  
X X X X X  
X X X X X

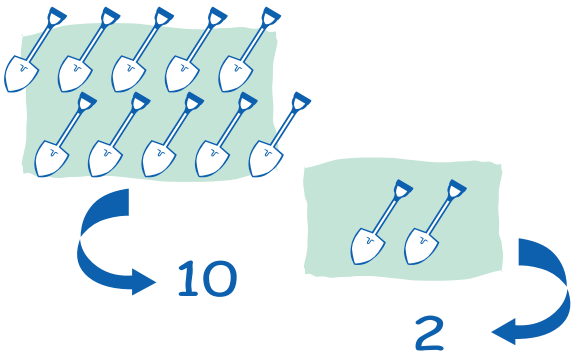
15



0	2	4	6		10					20
20	18			12				4		0

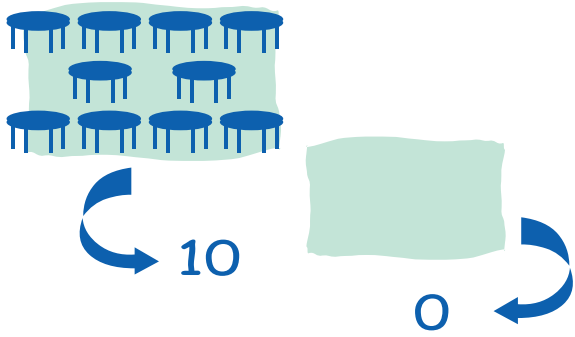
Complete.

D	U
Decena	Unidad



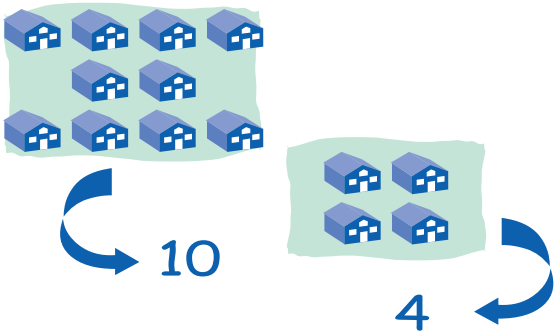
D	U
1	2

Palas



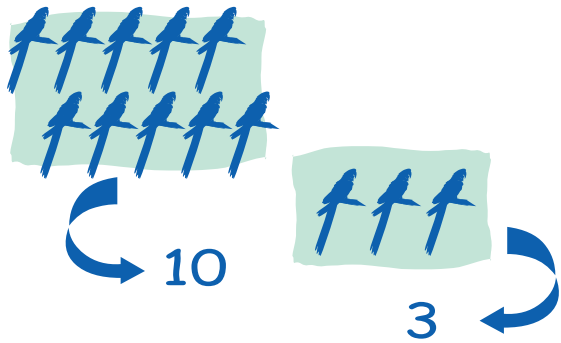
D	U

Mesas



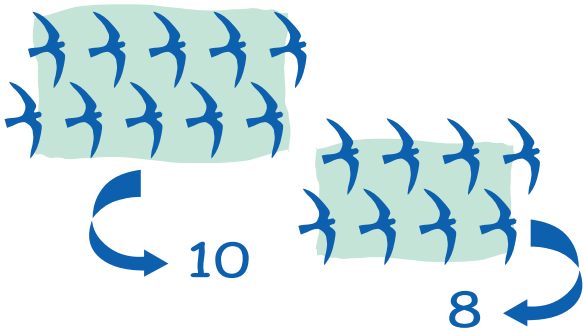
D	U

Casas



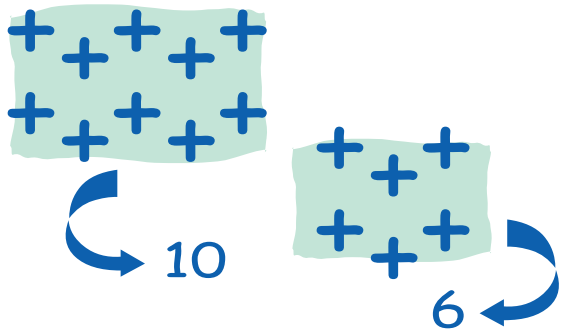
D	U

Loros



D	U

Palomas



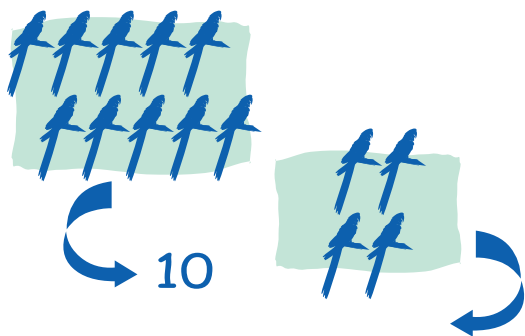
D	U

Sumas

Sesión 5

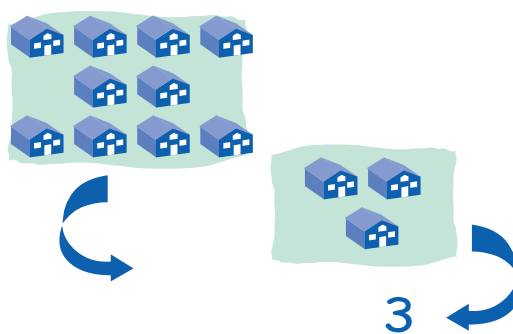
Complete.

D	U
Decena	Unidad



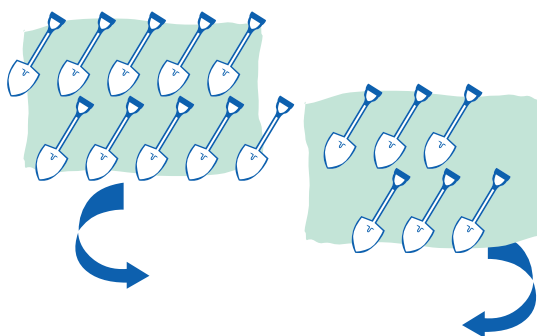
D	U

Loros



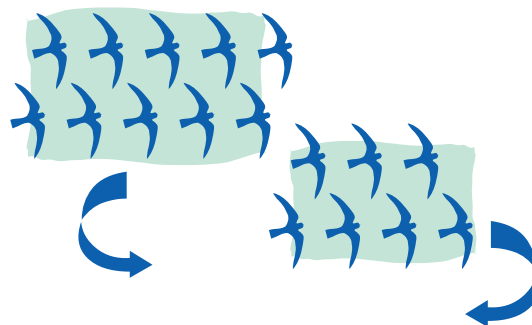
D	U

Casas



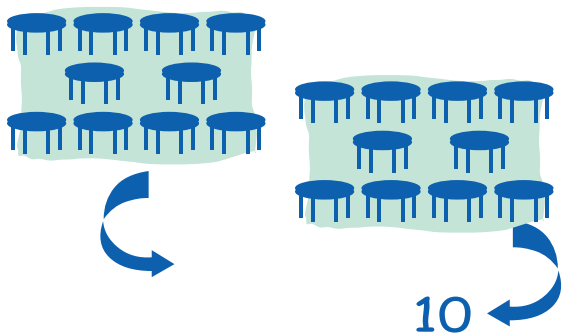
D	U

Palas



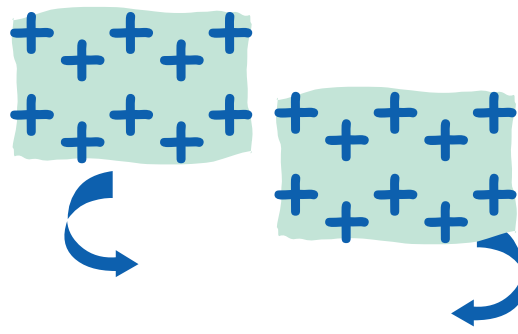
D	U

Palomas



D	U

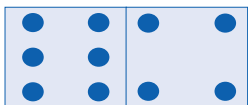
Mesas



D	U

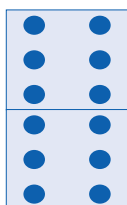
Sumas

Complete las sumas.



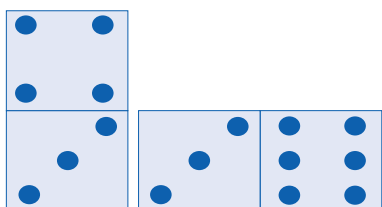
$$10 = 6 + 4$$

D	U
1	6
+	4
1	0



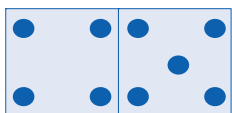
$$\square = \square + \square$$

D	U
	6
+	6



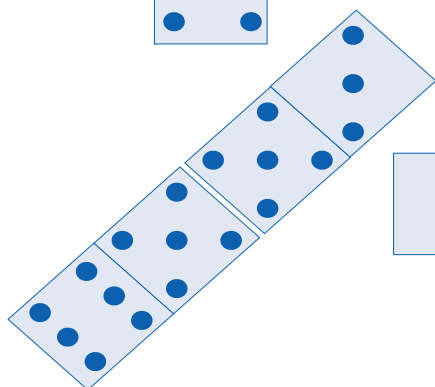
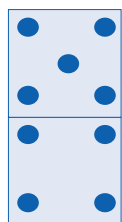
$$\square = \square + \square$$

D	U
+	



$$\square = \square + \square$$

D	U
+	



$$\square = \square + \square$$

D	U
+	



### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Visita a una experiencia productiva de la región

En grupo se define la visita a una finca, empresa, cooperativa, asociación, núcleo u otro tipo de experiencia productiva que sea de interés para los participantes. Hay que definir quién hace los contactos, los preparativos de la visita, qué se va a observar y a preguntar. En este grado, es importante que en la experiencia pregunten cómo se tiene en cuenta la conservación del medio ambiente.

# EVALUACIÓN

Una la sílaba para formar la palabra.

Lea.

co	tío	mi	lo
ta	la	pe	la
si	mio	lu	to
lu	co	sa	mí
pe	pa	tu	ca
mu	sa	co	po

alta  
 Misael  
 tapa  
 col  
 culpa

Lea.

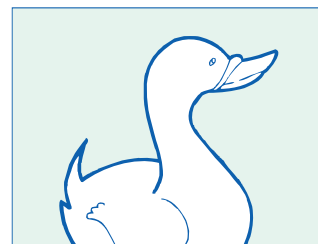
La mata. Las matas.	El pato. Los patos.	El coco. Los cocos.	La casa. Las casas.
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Lea.

<p>Emma ama su casa.                  Papá cuida la loma.                  El loco mata, tala, saca.                  No tale su lote.                  El totumo está alto.</p>	<p>Si la col tiene la cara,                  como cara caracol,                  sea col o sea cara,                  como caracol con cara.</p>
--	--

Subraye la I y la C en el texto anterior.

Escriba.



La \_\_\_\_ . El \_\_\_\_ . La \_\_\_\_ . La \_\_\_\_ .

El pato, la pata, el patico, la patica, los paticos.


Tape esa sopa y pase a la mesa. Tome su comida y coma.

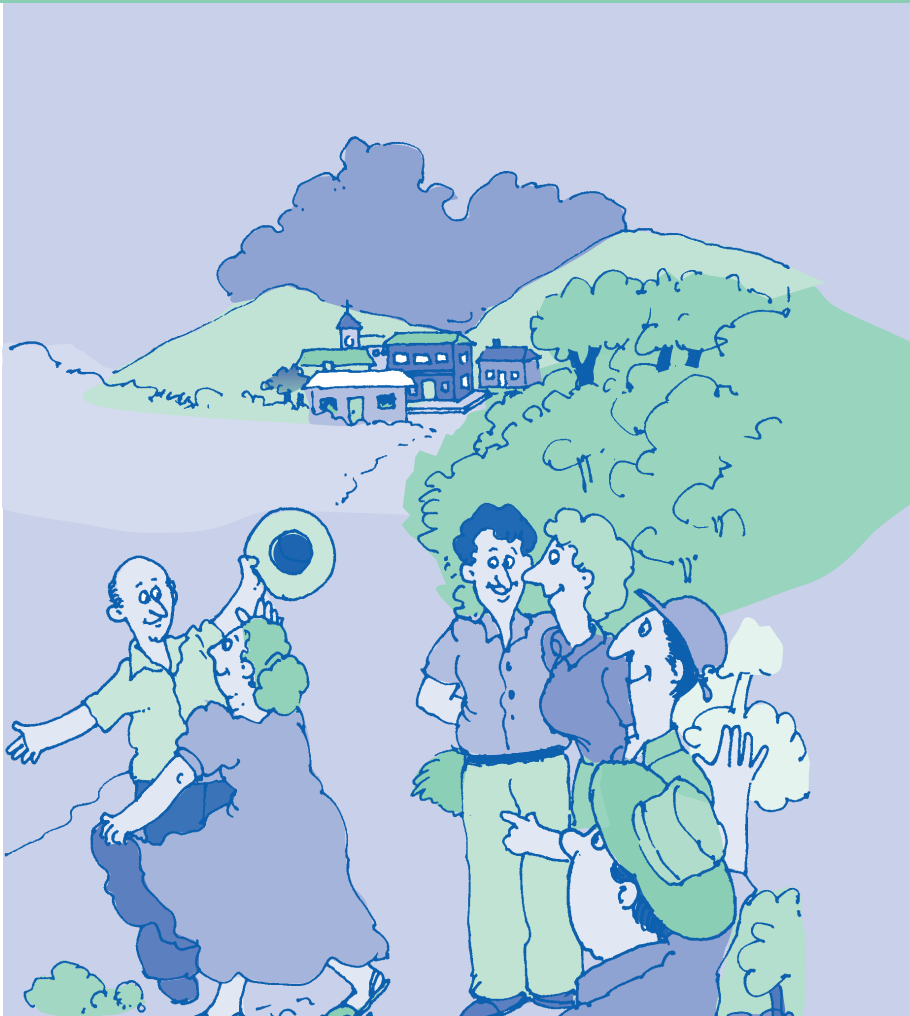

Pepe, saca esa mula a la loma alta y pasa su comida.


Escriba el nombre de un familiar.

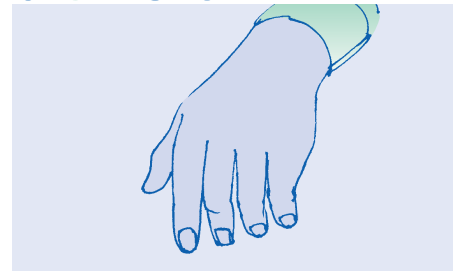



# Sesión 6: b, n

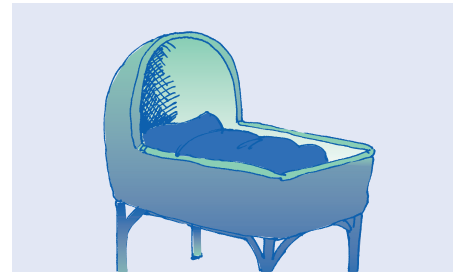
## LA CASA Y LA COMUNIDAD



abuelo



mano



cuna



baile

mano cuna  
abuelo baile

mano cuna  
abuelo baile

a	bue	lo	ma	no	cu	na
abuelo			mano		cuna	
El abuelo.			La mano.		La cuna.	

ba	na	an	tan	can	man	cam
be	ne	en	ten		men	
bi	ni	in	tin		min	
bo	no	on	ton	con	mon	com
bu	nu	un	tun	cun	mun	cum

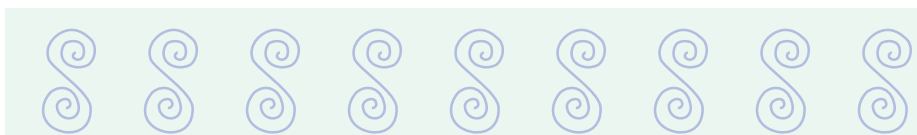
a	bu	so	bo	ni	ta	sa	ba	na
abuso			bonita			sabana		
No abuso.			Mami bonita.			La sabana.		
lana	bien	nube	baile	camino	bota			

Mi abuelo es sabio,  
 mi nena baila bien,  
 mi abuela sabe cuentos,  
 Camilo toma el pelo,  
 mi mamá es bonita y canta,  
 uno la pasa bien en la casa.

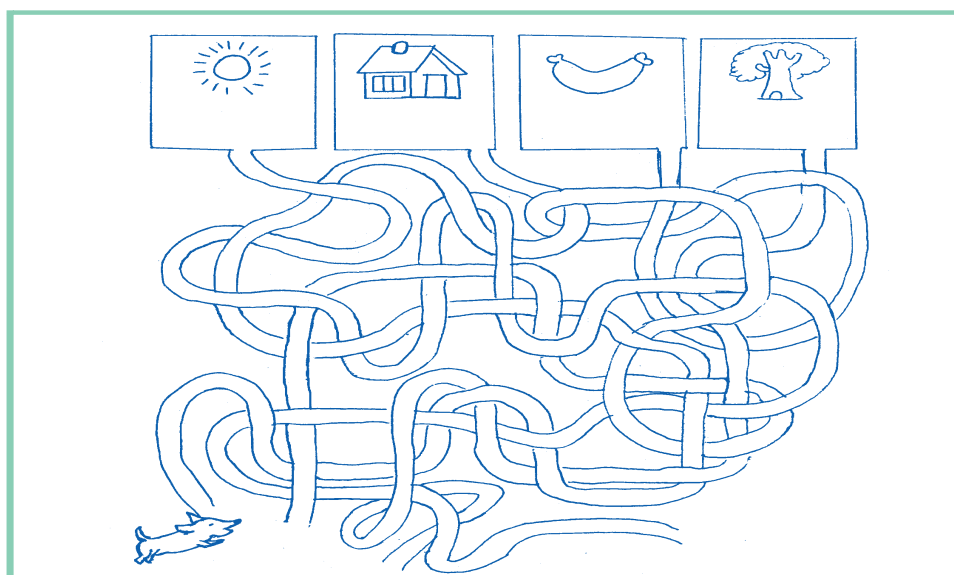
En casa de Pepe y Lina  
 se aman y no se da el abuso,  
 la unión es la base de todo.  
 Pepe cuenta: uno más uno son más,  
 en su casa se comenta cada pena,  
 en su casa se dan la mano.

## Sesión 6

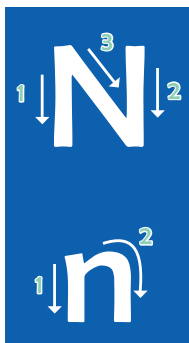
Repinte y complete.



¿Por dónde llega el perro a la casa?



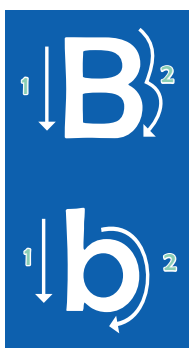
Repinte y complete.



N N N N N n n n n n nené, nena, nené, nena.

Sonia, cantos, cuento, Milena, camino, cuna, mano.

Canto a mi nena. No miento a mi esposa. En la casa somos unidos.



B B B B B b b b b b bebo, bebida, bebo, bebida.

Benito, bote, baile, abuelo, beso, sabio, bota, banco.

No tale, abone su lote. Cuide su patio y su suelo.

Sale en bote o en canoa. Sale a Mocoa, a El Encanto,

a la Unión y a La Bocana.

Si estamos unidos no estamos solos en el camino. No coma cuento.

Mi nena es bonita, canto a mi nena, tomo su mano.

Sale camino a la tienda, están las nubes, no está el sol.

No talo palos ni en el lote, ni en la sabana, ni en el camino.

Canto, cuento, bailo y tomo el pelo. La paso bien.

## Sesión 6

Sume los números.

$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 6 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ + \\ 4 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ + \\ 6 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ + \\ 2 \\ + \\ 4 \\ + \\ 3 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 6 \\ + \\ 3 \\ + \\ 4 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

Busque el número que falta para completar la suma.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + 2 \\ 5 + 1 \\ 3 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 + \\ + 4 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 5 + \\ + 3 \\ 6 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 + \\ + 12 \\ 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 10 + \\ + 9 \\ 11 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

Agrupe los números en el cuadro de manera que la suma de 20.

2	5	9	1	3
7	1	2	5	4
6	5	6	9	2
5	2	1	4	1

Identifique la secuencia y complete la ficha que sigue.


## Sesión 6

Complete la serie de números.

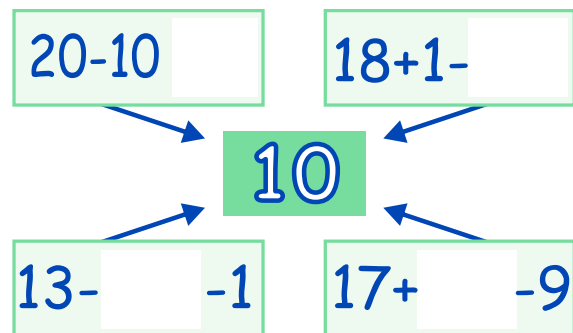
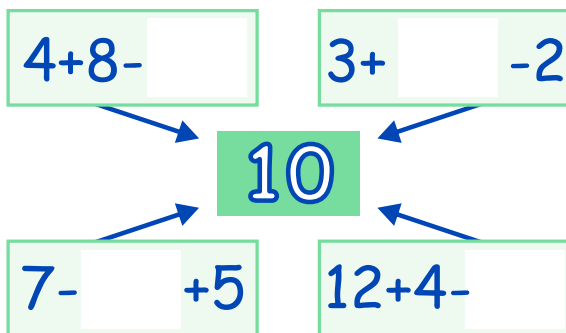
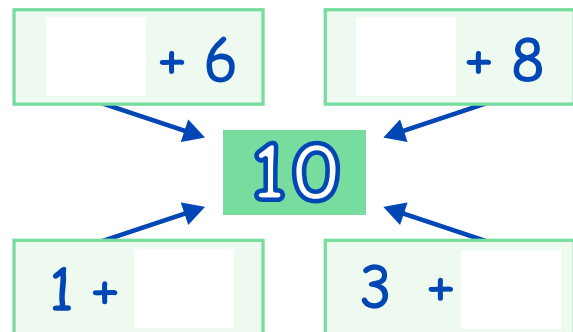
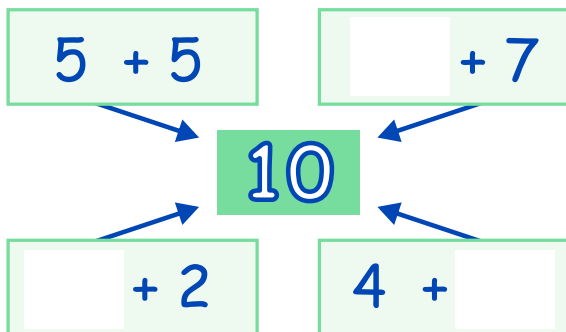
1	3	5			11				19
19		15		11					1

Juegue por parejas con dos dados (de tiza).

Lance, sume y tache en la tabla el número de la suma. Gana el que termine primero.

Jugador 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Jugador 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Complete las sumas.



Deporte en grupo.

Si son más de 10 se divide el grupo. (Coloque X por persona que lo practique).

TEJO



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FUTBOL



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CICLISMO



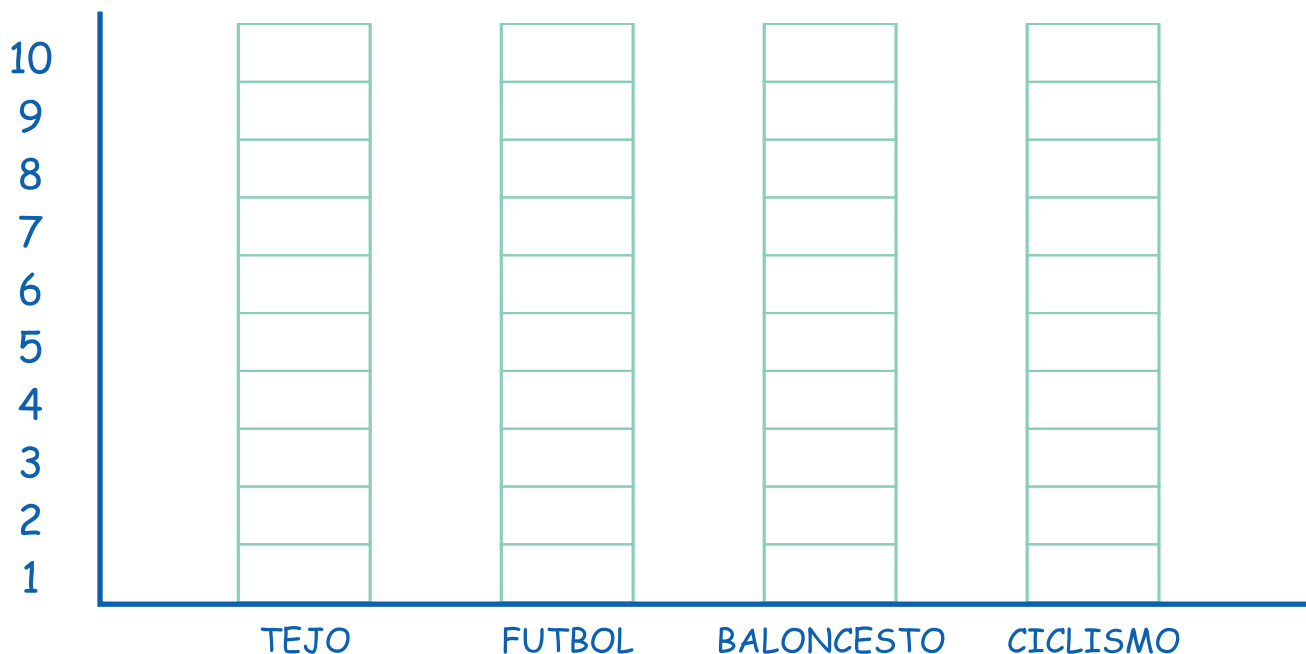
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BALONCESTO



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pasen los datos (por cada X rellene un cuadro).





# EVALUACIÓN

Lea.

boca poca	capo cabo	baba papa	bote pote	pala bala	boda poda
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

¿Cuál va con cuál?

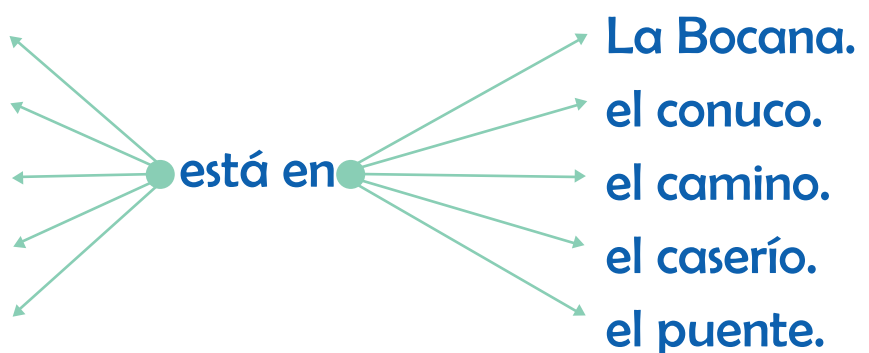
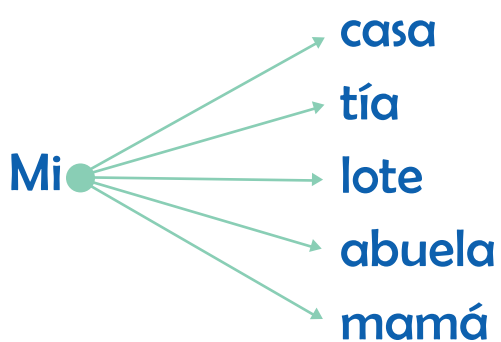
Mata	mica
cuenta →	cuento
sabana	lote
mico	mesa
sopa	camino
casa	nené

uno	6
palo	sopa
tapa	mono
camino	mata
seis	1
mico	nube

Lea.

Esta es una bonita casa.  
En la casa bebo poco.  
Benito baila bien.  
Unidos en el camino.

Si cuentas cuentos,  
cuenta cuántos cuentos cuentas,  
pues al contar cuentos,  
nunca cuentas cuántos cuentos cuentas.



Escriba palabras de lo que está en los dibujos.

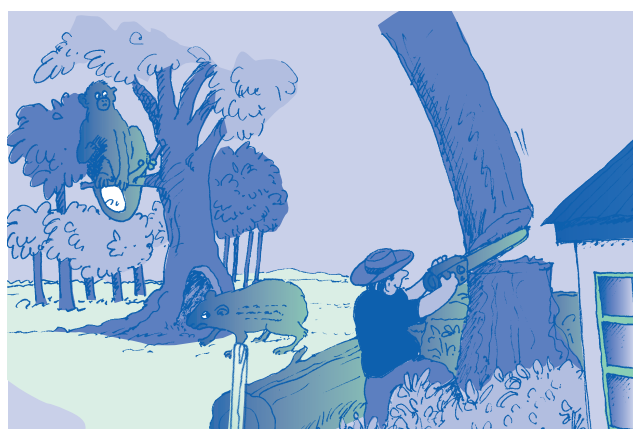


pescado café tití sapo








Escriba el nombre de otro familiar.

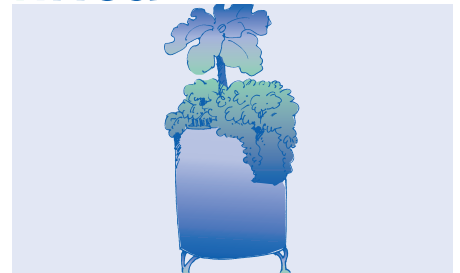
--

# Sesión 7: f, r

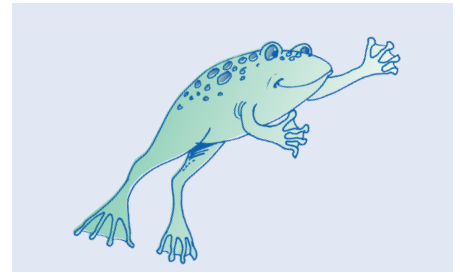
# PRODUCCIÓN AGRÍCOLA



finca



matera



rana



familia

r a n a

m a t e r a

f i n c a

f a m i l i a

r a n a

m a t e r a

f i n c a

f a m i l i a

fa	mi	lia	ma	te	ra	fin	ca
familia			matera			finca	
Mi familia.			Una matera.			Esa finca.	

ra	cara	fa	fae	ar	ramo	mar
re	pare	fe	feo	er	reto	mercado
ri	parí	fi	fío	ir	río	partir
ro	paro	fo		or	Roma	por
ru		fu	fue	ur	ruta	sur

ma	de	ras	fa	e	na	lo	ro
maderas			faena			loro	
Las maderas.			La faena.			El loro.	
cafeto fuma Rita paro falda Pilar							

Pilar tiene un patio con materas para abonar con cáscaras y basura, y sacar paico, ruda, sábila y laurel. Este lote es una mini finca con faisán para cuidar y comer, rana para cantar y loro para bailar.

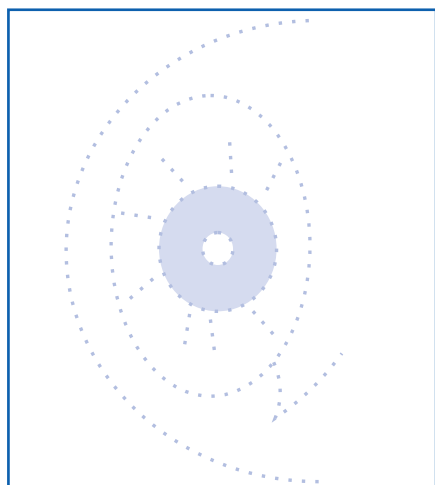
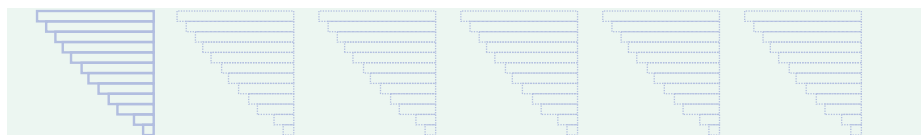
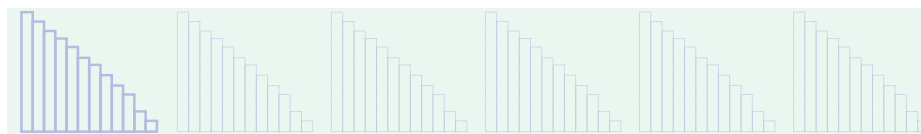
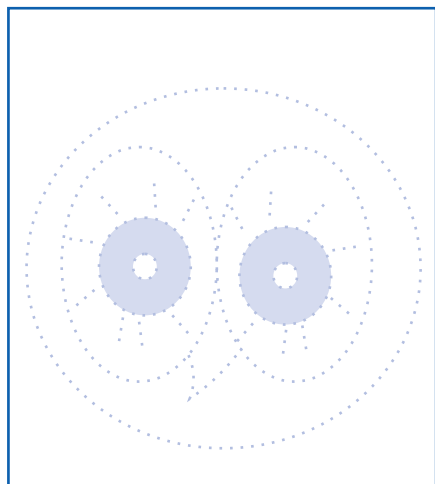
Su finca es su futuro y el futuro de su familia.

Si tiene fértil el suelo y se dedica a abonar y cuidar, comerá sin mercar caro.

Cuide su finca para comer bien.

## Sesión 7

Repinte y complete.



Lea.

rama

cara

mar

fornido

rico

pare

amar

carne

risa

mora

tomar

fila

roto

lora

motor

afilar

ruta

matera

sabor

fauna

ramito

mareo

salir

futuro

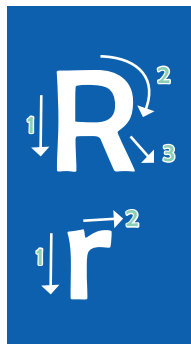
Rosita

morado

tambor

fortuna

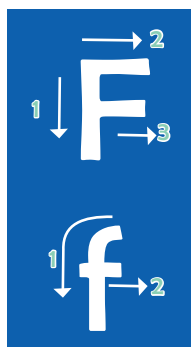
Repinte y complete.



R R R R R r r r r r arado, arado, arado, arado.

Ramiro, Rosa, Rubiela, Ramón, Pilar, Rufino, Lorena.

Rosa tiene una matera con ruda, Pilar una matera con mora.



F F F F F f f f f f familia, fértil, familia, fértil,

Futuro, Rufino, faena, fértil, Fabio, familia, afinar, fin, Felisa.

Felisa está en la finca con su familia. Están por cortar los palos.

Mi finca está en la loma, al lado de ese camino.

María tiene su casa con una matera de mora con olor rico.

Al final del camino me tomé un buen café con ron.

Fabiola y Ramón tienen fortuna: amor, risa, respeto y unión.

Cuido mi alimento, cuido mi finca o lote y cuido mi familia.

Complete.

La fortuna

Este es el fin  
de Serafín  
por no cuidar  
y abo \_\_\_\_\_  
no puede fiar.

Cuento raro

El loro peló a la mica  
y el mico peló a la lora  
más banano pide la lora  
y más cacao la \_\_\_\_\_.

Para reír y cantar  
le canto y le cuento

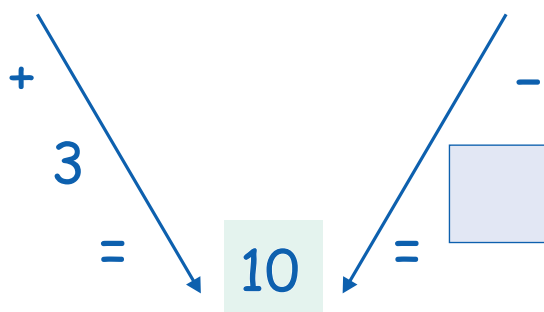
más \_\_\_\_\_ pide la \_\_\_\_\_  
y más \_\_\_\_\_ pide la \_\_\_\_\_.

Sesión 7

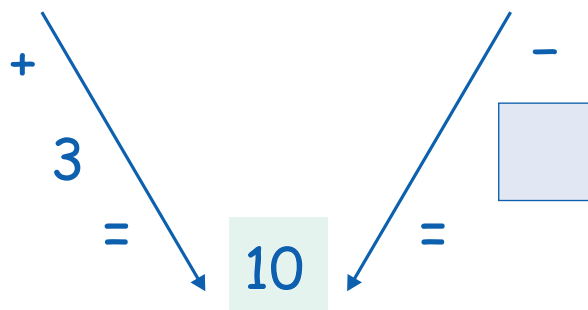
Complete.

$$\square + 6 = 8$$

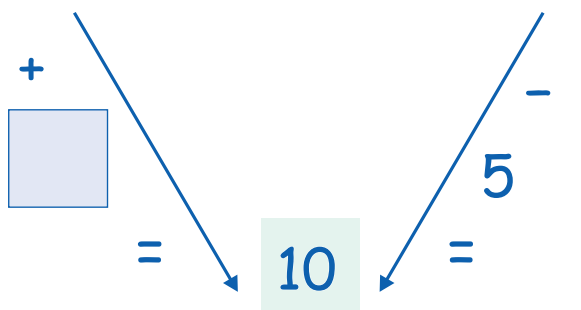
$$7 + 9 = \square$$



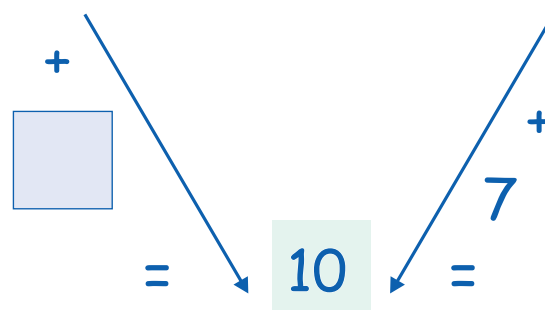
$$7 + 9 = \square$$



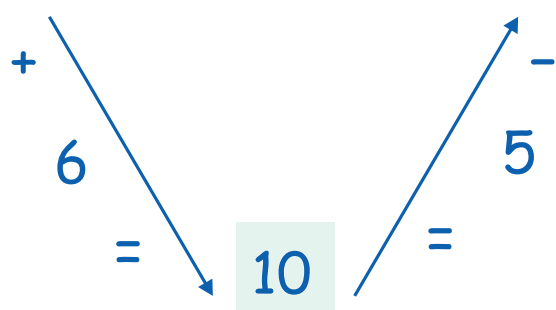
$$8 + \square = \square$$



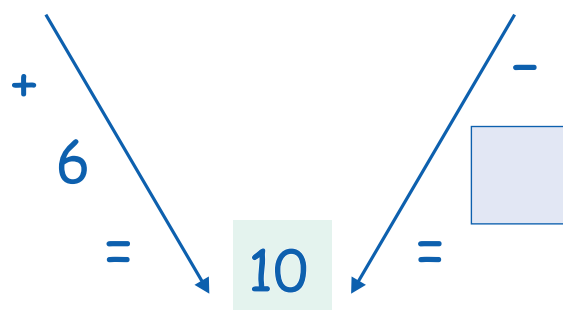
$$1 + \square = 3$$



$$4 + 11 = \square$$



$$4 + 9 = \square$$

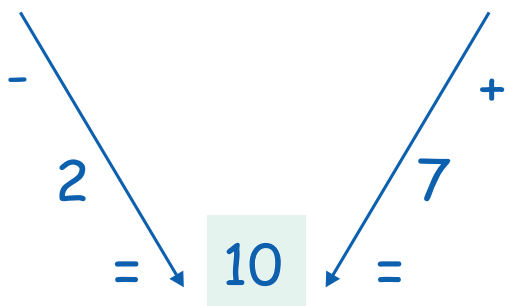


$$10 + \square = 20$$

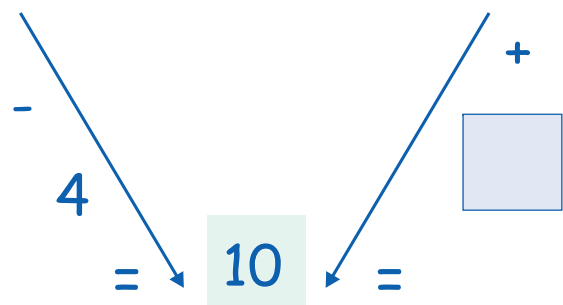
Complete.

$$\square - 7 = 5$$

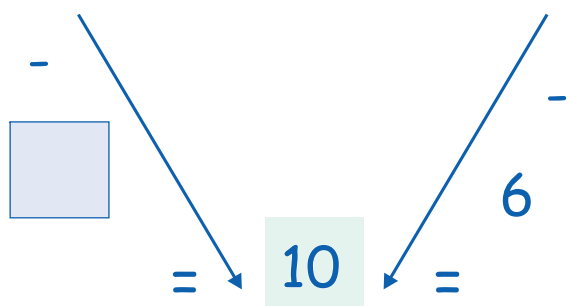
$$12 - 9 = \square$$



$$14 - 6 = \square$$



$$11 + \square = \square$$



Complete la secuencia.

0	1		3	
		7		
10				
	16			
			23	
25				
		32		
				39
40				
		47		

5		9	11	
	8	10		
11			17	
			24	26
31				39
	12			



## Sesión 7

Complete.

D	U
2	8
+	2 0
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
3	8
+	1 1
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
	7
+	1 2
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
2	5
+	1 4
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
1	2
1	2
+	5
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
2	3
1	1
+	4
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
	2
1	3
+	2 4
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
	6
1	1
+	1 1
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
3	9
1	0
+	5 0
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
1	0
2	0
+	1 2
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
3	0
1	3
+	5
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
2	1
	7
+	3 0
<hr/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$17 + 2 = \square$

$37 - 6 = \square$

$20 + \square = 25$

$45 - \square = 40$

$\square + 4 = 14$

$\square - 7 = 7$

$18 + 2 - 6 - \square = 5$

$10 + 10 - 15 + 12 + \square = 20$

Resuelva los problemas y explique a un compañero cómo obtiene el resultado.

Tomé 15 cocos y comí 3.  
¿Cuántos quedan?

Tenía unas palometas.  
Comí 13 palometas y  
quedan 7.  
¿Cuántas tenía?

Tomé 9 tomates y 5  
tomaticos.  
¿Cuánto es el total?

Pepe toma 5 palos y  
María 8 palos más.  
¿Cuántos hay?

Tenía unas palas y  
compré 3 palas más.  
Ahora tengo 5.  
¿Cuántas tenía?

# EVALUACIÓN

¿Cuál va con cuál?

fécula

cura

río

rosa

tabaco

cuenta

mata

fuma

cuento

rito

nené

bocana

toro

fécula

río

pipa

Rosa

familia

mujer

tabaco

unida

carne

banano

canoas

Lea y complete.

Más banano pide la \_\_\_\_\_ y más cacao la \_\_\_\_\_.

Saco en mi cámara una \_\_\_\_\_ con mi familia.

El sapo René y la \_\_\_\_\_ Rita tienen seis ranitas.

Mi abuelo Fermín cuenta que lo barato sale \_\_\_\_\_.

Cuide su \_\_\_\_\_ inca y su patio. No bote latas al piso, se puede cortar.

Su lote o patio es \_\_\_\_\_ uturo. Use la basura como abono.

Sume, no reste: materia \_\_\_\_\_ értil más materia \_\_\_\_\_ rtil:  
comida barata y rica.

Ordene las frases.

en La casa tía la

La tía en la casa.

---

tienda a María sale la

---

bien lote Mi está abonado

---

la mula mata pisó La

---

bonito un Mi sitio finca está en

---

papá fue fea Mi nube con se esa

---

Lea.

mar  
amar  
aspirar  
tomar  
comer  
salir  
fiar  
reír  
tener  
mercar  
portar  
partir  
barco  
corto  
marco  
Marta

Escriba el nombre de otro familiar.

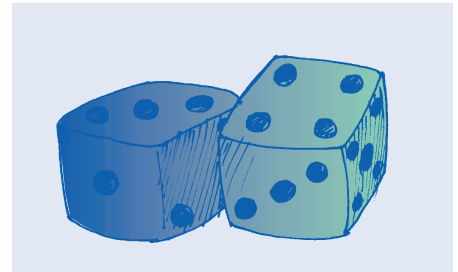
---

Firme con su nombre.

---

# Sesión 8: II, d

## CULTURA Y SOCIEDAD



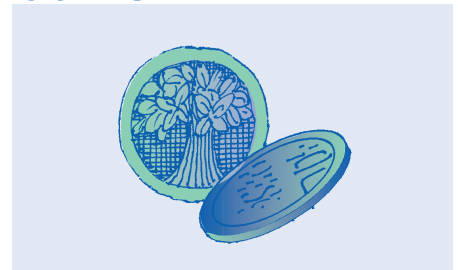
dado



llorona



calle



moneda

dado  
moneda  
llorona  
calle

dado  
moneda  
llorona  
calle

ca lle	llo ro na	mo ne da
calle	llorona	moneda
Las calles.	Las lloronas.	Las monedas.

lli	da	dan	bla	cla	fla	pla
lla	de	den	ble	cle	fle	ple
llo	di	dio	bli	cli	fli	pli
lle	do	don	blo	clo	flo	plo
llu	du	duen	blu	clu	flu	plu

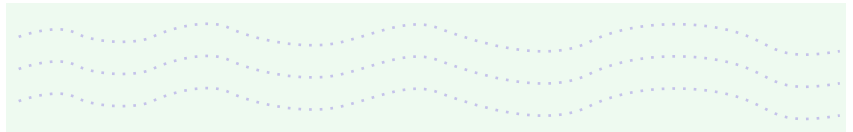
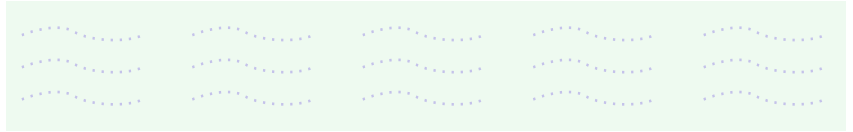
e du ca	lla ma das	se mi llas
educa	llamadas	semillas
Él educa.	Unas llamadas.	Las semillas.
llorar moneda caballo duende		

<p>Cuide su calle y andén.          Pórtese bien afuera.          No bote basura a la calle.          Salude con una risa amable.          Y cuide la moneda.</p>	<p>Dios nos llama a amar.          La familia nos cuida y nos da.          La escuela nos educa.          Los adultos nos dan la mano.          Los abuelos nos dan destino.</p>
---	--

## Sesión 8

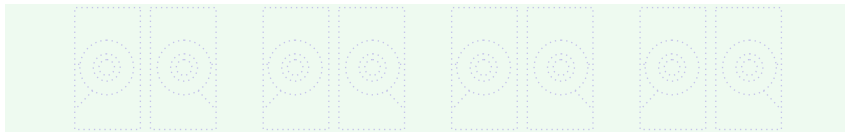
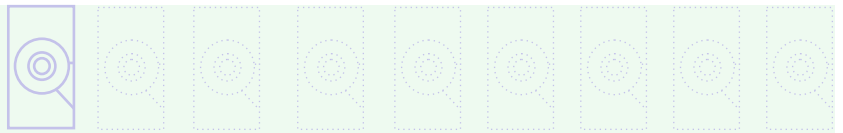
### Termine las sílabas.

Sea educado. Dé la silla.  
No \_\_te \_\_sura.  
Pórte \_\_bi\_\_.  
Nu\_\_ca mande a c\_\_llar.  
Si falla, no mien\_\_.



Caimán no co\_\_ \_\_ \_\_billa.  
Tan fal\_\_ \_\_ como una  
mo\_\_ \_\_da de cuero.

Al mal tiem\_\_ \_\_  
bue\_\_ \_\_ cara.



### Lea.

diabla

declame

flaca

copla

Atlántico

sable

clero

bafle

complete

atlético

tablilla

clima

filtro

plisado

pueblo

folclor

coliflor

aplomado

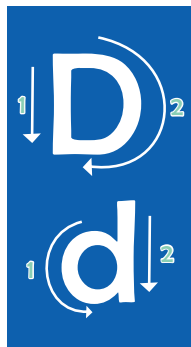
blusa

club

fluido

pluma

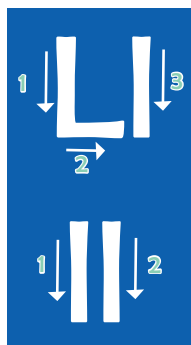
Repinte y complete.



D D D D D d d d d d Dora, dama, Dora, dama.

Dora, dama, declama, dame, dime, duda, madera, secador

Dios nos llama a amar y el Diablo a odiar.



LL LL LL LL LL ll ll ll ll ll silla, calle, silla, calle.

Bello, llena, llama, semilla, calle, llanto, calla, silla.

No debo perder la bella cultura de mis abuelos.

Llena de altura tu casa, decora las paredes y siéntete bien.

Mi bello pueblo está de fiesta. Un desfile llena las calles.

La música me llama, debo ir a la calle a bailar mi folclor.

No bote basura en la calle del pueblo o en la vereda.

Sea educado. Salude con respeto y no abuse del débil.

Al oír en mi silla la tele o la radio, me duele mi país.

Declame estas coplas:

Si el pueblo no las canta  
las coplas, bien flacas son,  
y cuando el pueblo las canta,  
no tienen bafle ni autor.



## Sesión 8

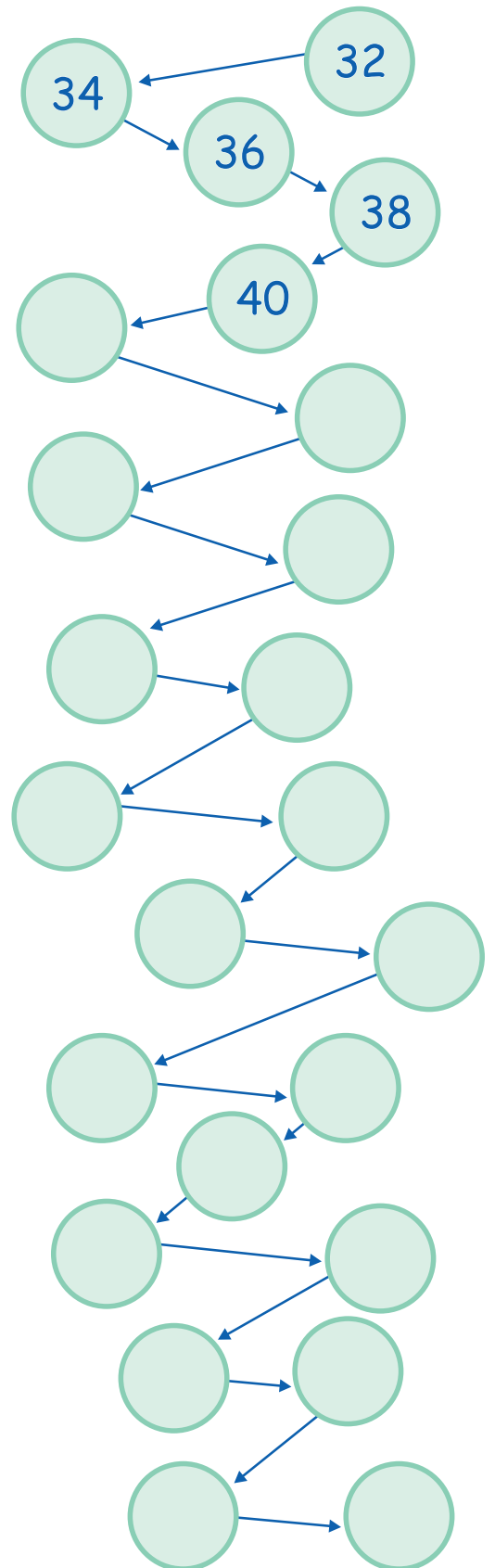
Tache contando de 7 en 7.

1	2	3	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10
11	12	13	<del>14</del>	15	16	<del>17</del>	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

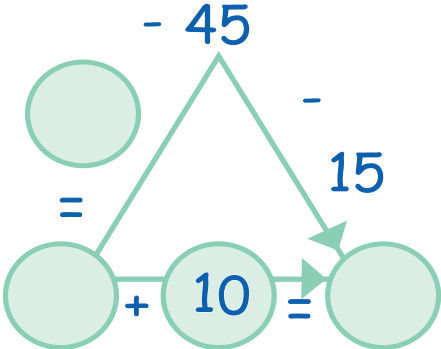
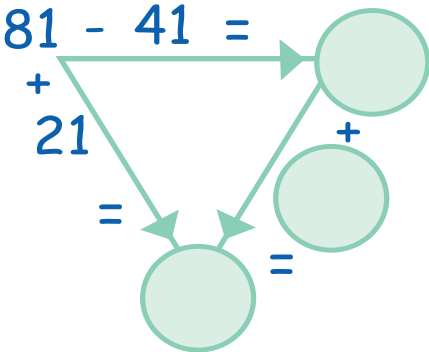
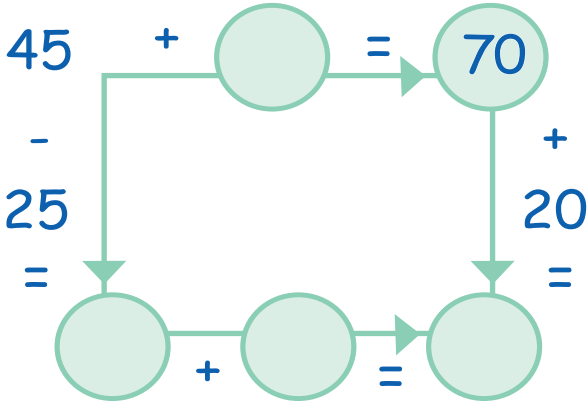
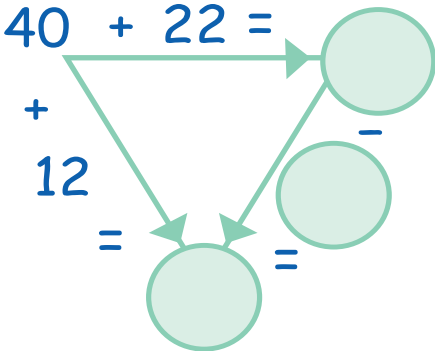
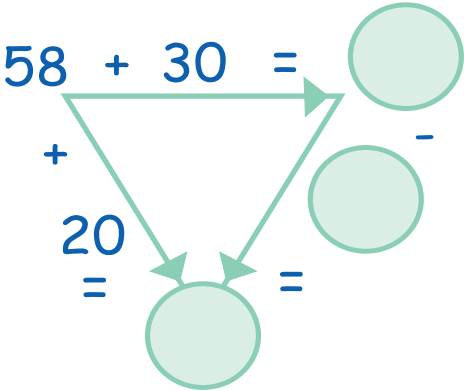
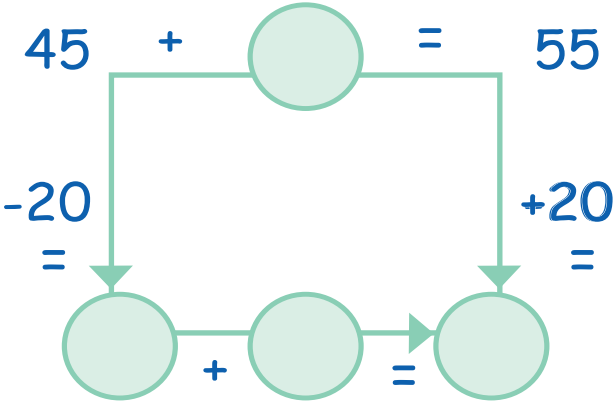
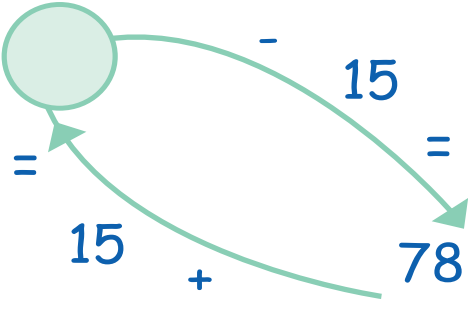
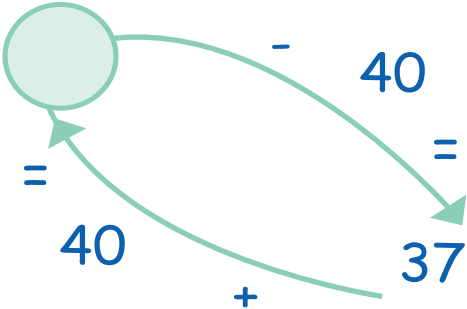
Complete las siguientes series.

51	54	57	60	63
60	64	68		
47	52	57		
72	79	86		
72	80	88		
63	72	81		
45	57	69		

Complete.



Complete las operaciones.



# Sesión 8

Complete las operaciones.

**2** →

76	90	58	40	70
+14		-18		+29
76		43		57
-16		+16		-21
59				68
-29				-15
49		41		93
-28		+39		+86

**3** ←

48		63		75
+18		+25		+15
66		40		68
-23		+58		+19

★

**1** ↓

28			99
+12			-33
62		20	
-12		+36	

**4** ↑

56		76	
-33		+16	
46		37	57
-32		-21	-13
67		72	
-25		+15	
57		42	76
-17		+38	+15
47		78	
-32		+11	

74

.....

Reúnanse en equipos de 4 personas. Cada estudiante deberá escoger una serie y completarla, el primero en terminar será revisado por los demás. En la casa, terminen el resto de las operaciones.

# El Calendario

Busque un calendario y coloque los números de este mes.

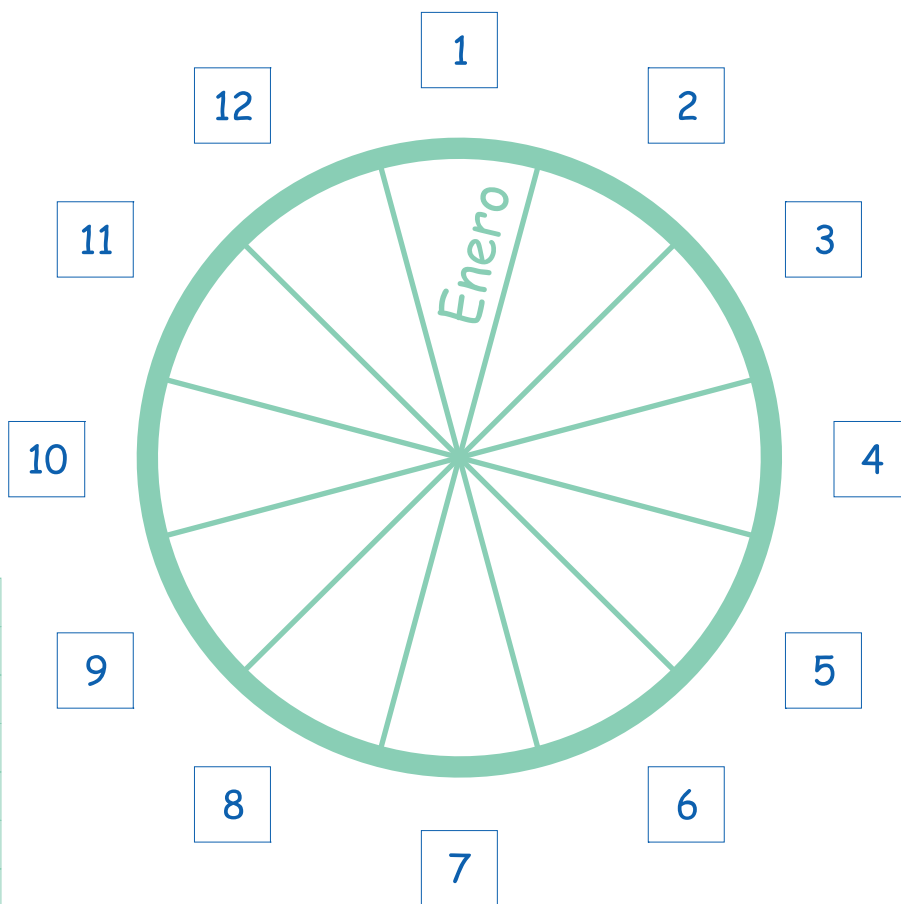
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Escriba los meses del año.

Año: 12 meses  
 Mes: 4-5 semanas  
 Semana: 7 días

Mire el calendario y escriba el número de días de cada mes

ENERO	
FEBRERO	
MARZO	
ABRIL	
MAYO	
JUNIO	
JULIO	
AGOSTO	
SEPTIEMBRE	
OCTUBRE	
NOVIEMBRE	
DICIEMBRE	



# EVALUACIÓN

Lea y subraye las sílabas iguales en cada línea.

bla    sable    blanco    tabla    tablón  
cli    cliente    clavo    clero    clima  
fle    Felisa    fresa    flema    flaco  
plu    blusa    plano    pluma    plisado

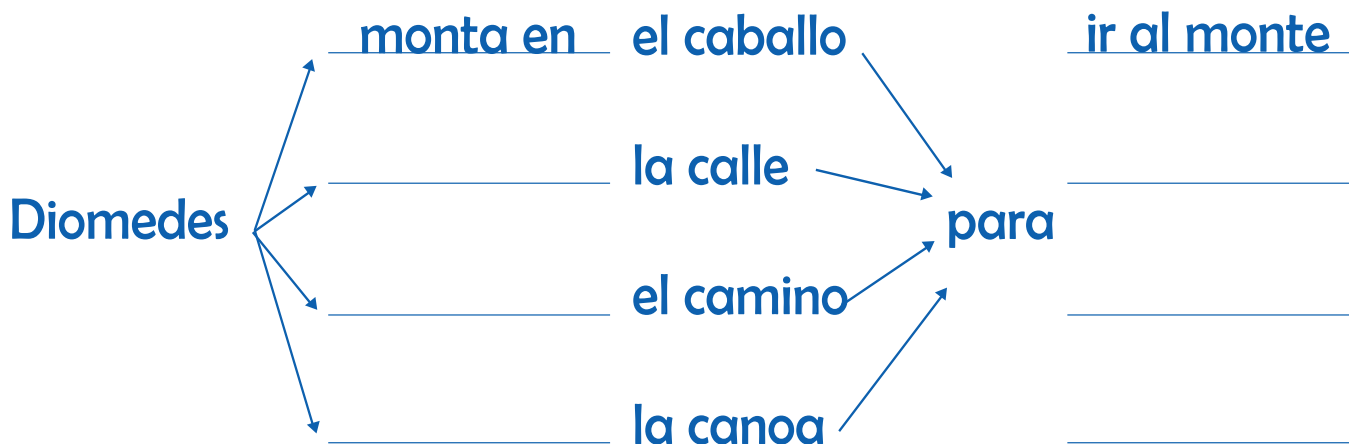
Lea.

En mi familia están Damaris, Caridad, Diana, Doris, Libardo y Aroldo.

Damaris baila cumbia, Desideiro canta vallenato, Dumer baila salsa y los demás aplauden.

Dora vive en Puerto Inírida, Caridad en Mocoa y Doris está en Perú.

Complete.



Elabore una frase con estas palabras (añada otras si es necesario).

rápido mulato canoa rema

---

---

cuento llorona caqueteño Diomedes

---

---

educan bien niños comunidad

---

---

baile popular sábado tiene pueblo

---

---

folclor cultura bello mi

---

---

Escriba los nombres y primer apellido de su familia.

Mamá: \_\_\_\_\_

Papá: \_\_\_\_\_

Abuela: \_\_\_\_\_

Abuelo: \_\_\_\_\_

Hijos: \_\_\_\_\_

Hermanos: \_\_\_\_\_



ga	na	do	bo	ca	chi	co	de	re	chos
ganado			bocachico			derechos			
Un ganado.			Tu bocachico.			Los derechos.			

cha	ga		ca			rra
che		ge		ce	se	rre
chi		gi		ci	si	rri
cho	go		co			rro
chu	gu		cu			rru

ocho	ganga	región
Lucho	laguna	ecología
mucho	gobierno	indígena

En la nación el ganado es poco, pero ocupa mucha tierra.

chorro	nación
tierra	espacio
arrasa	población

La región Pacífica limita con el mar.  
La región Atlántica también.

<p>El Alcalde gobierna el municipio, el Gobernador gobierna el Departamento, el Gobernador indígena el resguardo, el Gobierno afro su territorio, y está el Gobernante de la Nación.</p> <p>Es deber del Gobernante defender los derechos.</p>	<p>División del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nación</li> <li>• Departamentos y capitales</li> <li>• Municipios</li> <li>• Resguardos indígenas</li> <li>• Territorios afrocolombianos</li> <li>• Veredas y corregimientos</li> </ul> <p>El territorio es el espacio de tierra donde vive una comunidad con unos derechos.</p>
--	---



## Sesión 9

Con una flecha, una las sílabas para formar palabras y luego oraciones.

<b>ran</b>	cho	
<b>go</b>	ne	ro
<b>to</b>	co	
<b>jo</b>	lo	
<b>chi</b>	lli	na
<b>lla</b>	ta	
<b>pa</b>	ro	po
<b>ga</b>	mo	

so	lu	pa
ca	chi	
cha	gua	
la	to	
mo	ba	llo
des	pa	
chi	ga	
chan	ta	jo

Complete.

**¿Cómo leer y escribir la r?**

pero	amará
perro	amarra
cero	rima
cerro	arrima
poro	reta
porro	carreta
caro	rana
carro	marrana

**Cómo leer y escribir la c/s?**

cero, coro, caro, ciro.

comento  
cemento  
sitio  
cita  
siento  
ciento

**Complete la letra s/c**

\_ero  
\_aro  
\_olo  
\_ielo  
\_iego  
\_iénaga  
\_igarro  
ca\_i

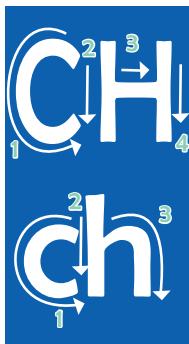
Repinte y complete.



G G G G G g g g g g gallo, gallo, gallo, gallo.

Gilberto, gato, gusano, Gloria, Gerardo, gime, región, gracias.

Cuide las lagunas o lagos de la región. Son lágrimas de la tierra.



CH CH CH CH CH ch ch ch ch ch chicha, chulo.

Chepe, Pacho, chontaduro, chapa, chancho, rancho.

Chepe come chontaduro maduro en el rancho de Arturo.

Mi gente, la más grande de este mundo, es mi orgullo profundo.

Gota a gota, el mar se agota. El agua es un derecho.

Defiende el agua como un derecho de todos.

El agua es la leche de la tierra y el futuro de un terreno.

Respetar los resguardos indígenas de la región y el departamento.

El terror arranca llanto y arrasa con la población en la región.

Diga cuál es la idea de la oración.

Dice el dicho: A la gallina no le pesan sus plumas. Gallina que canta de poner viene.

Y estos dos son los que se creen superiores: Hasta al mejor cantante le sale un gallo.

# Antecesor y sucesor

¿Qué número va antes?

\_\_\_ 47 \_\_\_ 26  
\_\_\_ 71 \_\_\_ 68  
\_\_\_ 69 \_\_\_ 99  
\_\_\_ 9 \_\_\_ 1

¿Qué número va después?

74 \_\_\_ 93 \_\_\_  
45 \_\_\_ 77 \_\_\_  
49 \_\_\_ 40 \_\_\_  
60 \_\_\_ 99 \_\_\_

Complete el antecesor y sucesor.

\_\_\_ 37 \_\_\_ \_\_\_ 75 \_\_\_    \_\_\_ 44 \_\_\_ \_\_\_ 10 \_\_\_  
\_\_\_ 63 \_\_\_ \_\_\_ 48 \_\_\_    \_\_\_ 23 \_\_\_ \_\_\_ 79 \_\_\_

Complete la serie.

\_\_\_ 75 \_\_\_ 77 \_\_\_  
\_\_\_ 24 \_\_\_ 26 \_\_\_  
\_\_\_ 39 \_\_\_ 41 \_\_\_

46 \_\_\_ 48 \_\_\_ 50 \_\_\_ 52 \_\_\_  
69 \_\_\_ 71 \_\_\_ 73 \_\_\_ 75 \_\_\_  
30 \_\_\_ 32 \_\_\_ 34 \_\_\_ 36 \_\_\_

Para la casa.

Ordene de modo que 1, 2, 3, 4, 5, estén solo una vez en cada fila y columna.

1	4	3	2	5
4				
3				
2				
5				

Mayor y menor.

$$\begin{array}{rcl}
 80 & > & 10 \\
 70 & > & 20 \\
 60 & > & 30 \\
 50 & > & 40
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{rcl}
 10 & < & 80 \\
 20 & < & 70 \\
 30 & < & 60 \\
 40 & < & 50
 \end{array}$$

Mayor que  $>$

Menor que  $<$

Complete.

$$\begin{array}{cccccccc}
 80 & > & 70 & > & 50 & > & 30 & > & 20 & > \\
 28 & < & 38 & < & 48 & < & 58 & < & & < & <
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 15 & < & 17 \\
 75 & \_\_\_\_\_\_ & 57 \\
 92 & \_\_\_\_\_\_ & 89 \\
 50 & \_\_\_\_\_\_ & 55 \\
 87 & \_\_\_\_\_\_ & 78 \\
 19 & \_\_\_\_\_\_ & 23
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{rcl}
 12 + \_\_\_\_\_\_ & > & 5 + 12 \\
 35 + \_\_\_\_\_\_ & < & 25 + 35 \\
 48 + \_\_\_\_\_\_ & > & 2 + 50 \\
 27 + \_\_\_\_\_\_ & < & 5 + 49 \\
 38 + \_\_\_\_\_\_ & > & 14 + 30
 \end{array}$$

Ordene de mayor a menor estos números.

14	30	10	13	31	11	15	16	32	12	2

## Sesión 9

Reste.

D	U
4	7
- 2	3
<hr/>	

D	U
5	4
- 3	3
<hr/>	

D	U
7	3
- 6	3
<hr/>	

D	U
5	8
- 2	3
<hr/>	

5	5
- 3	
<hr/>	
2	2

7	8
- 2	
<hr/>	
5	3

4	8
-	7
<hr/>	
1	1

9	8
-	4
<hr/>	
	4

$43 - 3 = \square$

$47 - 29 = \square$

$79 - 38 = \square$

$57 - 39 = \square$

48 bananos - 23 bananos son:

Tenía 83 palos, talé 32 palos. ¿Cuántos quedan?

Pesco 17 palometas y como unas. Tengo 6 palometas. ¿Cuántas comí?

Ordene de <a>.

58	59	37	12	85	11	36	21	13	63	60

Reste.

Si tengo 17 cachamas y me comí 4 cachamas. ¿Cuántas me quedán?



Cuento 47 gallinas, pero tenía 78 gallinas. ¿Cuántas me faltan?



8 docenas de matas, más 2 docenas de matas. ¿Cuántas docenas son? ¿Cuántas unidades son?



Llego con 10 docenas de balones. Reparto la mitad y pierdo 5 unidades. ¿Cuántos balones tengo?



Debo 4 docenas de tomates a Lina y 10 a María. Si tengo 20, ¿cuántos faltan para devolver todos los que debo?



Ordene de >a<.

56	93	81	80	90	65	79	67	18	64	39

# EVALUACIÓN

Escriba cuatro oraciones según el dibujo.



1. Este es el mapa de Colombia. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lea.

Ciudadano:  
En escoger un buen gobierno  
está el futuro de su municipio,  
de su departamento y de  
toda la nación.

Sabemos qué pasa cuando el río suena.  
Los abuelos comían muchos peces, en los  
lagos, las lagunas y ríos los pescaban.  
Cuidemos las lagunas, los lagos y los ríos.  
Son el futuro de la región.

¿Cuál con cuál?.

El líder

El gobernador

El resguardo

El alcalde

dirige al departamento.

es el territorio indígena.

orienta la comunidad.

gobierna el municipio.

Cree 5 oraciones diferentes usando en cada una tres de estas palabras.

Ganado, río, bocachico, pescador, ciudad, gigante, Gerardo, diálogo, palma, gato, noche, lágrima, perro, agua, socio.

1.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

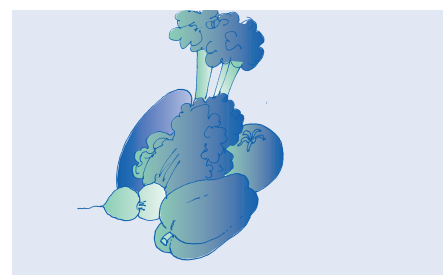
---

---



# Sesión 10: j, v

## SALUD



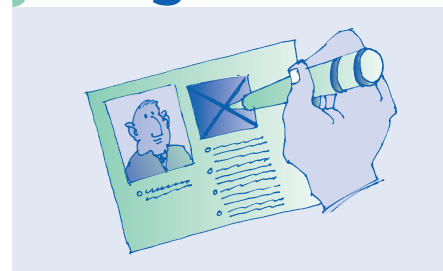
verdura



jardín



jeringa



voto



verdura

voto

jardín

jeringa

verdura

voto

jardín

jeringa

je	rin	ga	jar	dín	ver	du	ra
jeringa			jardín		verdura		
Una jeringa.			Tu jardín.		Esa verdura.		

ja	va	ba	van
je	ve	be	ven
ji	vi	bi	vin
jo	vo	bo	
ju	vu	bu	

vía  
vida  
vacuna  
avenida

lujo  
ají  
tijera  
paja

naranja  
consejo  
ejercicio  
ajonjolí

vocal  
valores  
vegetal  
vereda

viga  
centavo  
noveno  
división

Siga la ciencia de los consejos de la vida.  
Evite consumir demasiado aceite y manteca.  
Jálele a la verdura. No engorda y alimenta.  
Mantenga el ejercicio y cuide el jardín de la casa.  
No abuse de la televisión y tenga cerca el diálogo.  
La salud no es un lujo, es un derecho y un deber.

**Salud:**  
Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo es ausencia de enfermedad.

## Sesión 10

¿Cuál va con cuál?

vaca  
verdura  
valle  
vacuna  
nevado  
verso  
volcán  
vice  
vida  
visita  
voto

salud

relieve

labores

política

descanso

Lea.

al	el	il	ol	ul
am	em	im	om	um
an	en	in	on	un
ar	er	ir	or	ur
as	es	is	os	us

Lea cómo usar la letra b/v.

blanco  
bloque  
mueble  
blusa  
blinda  
ablanda  
pueblo

tocaba  
amaba  
cantaba  
saltaba  
lloraba  
remaba  
caminaba

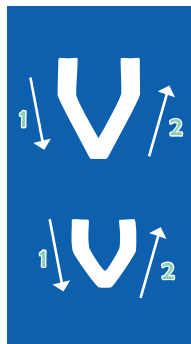
volver  
resolver  
mover  
conservar  
reservar  
salvar  
llevar

nave  
navaja  
nivel  
novio  
navidad  
llave  
lluvia

Lea.

Marido celoso es enfermo sin reposo.  
Flaca por vanidad, pero no va a la universidad.

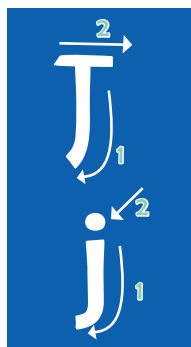
Repinte y complete.



V V V V V v v v v v valle, vaso, valle, vaso.

Verde, verso, va, olvido, viento, vino, vida, lluvia.

Joven como el verso, verde como el vasto valle.



J J J J J j j j j j joven, viejo, mujer, joven, viejo.

La mujer es vida, mujer, José, dibujo, jardín, mujer.

La viejita y el viejo son sabiduría.

Cosas de la vida: poesía.

Lea los versos con v y escríbalos encima.

Los suspiros son aire y van al aire.  
Las lágrimas son agua y van al mar.  
Dime, mujer, cuando el amor se olvida,  
¿sabes tú a dónde va?  
Gustavo Bequer (España)

Cuando vine a este mundo  
nadie me estaba esperando,  
así mi dolor profundo  
se me olvida caminando.  
Pues cuando vine a este mundo,  
te digo nadie me estaba esperando.  
Nicolás Guillén. (Cuba)

Mi verso es de un verde claro  
y de carmín encendido  
mi verso es un ciervo herido  
y busca en el monte amparo.  
José Martí. (Cuba)

Me peina el viento los cabellos como  
una mano maternal  
abro la puerta del recuerdo  
y el pensamiento se me va.  
Pablo Neruda (Chile)

## Sesión 10



10 unidades = 1 decena

10 U = 1 D

D	U
1	0



1D + 1D = 2D = 20 U

D	U
2	0

Complete.

$$1D + 1D + 1D = 30 U$$

$$1D + 1D + 1D = 30 U$$

$$2D + 3D + 5D = \quad U$$

$$2D + 3D + 5D = \quad U$$

$$3D + 2D + 5D = \quad U$$

$$3D + 2D + 5D = \quad U$$

Encuentre las cifras que van en los cuadros.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

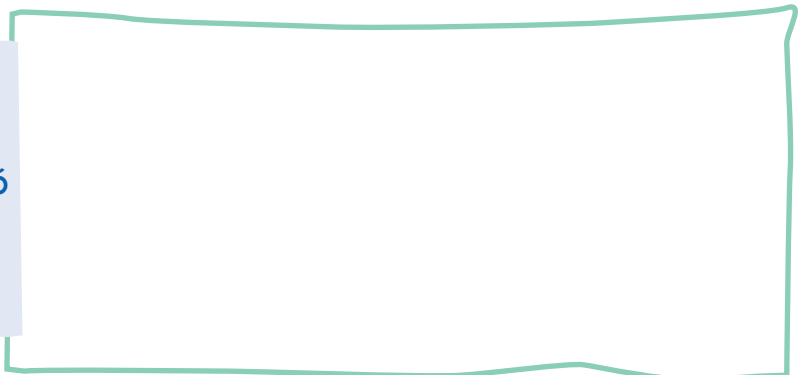
$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

Resuelva.



Juan tenía 88 bultos de papa y vendió 32. Pepe tenía 84 y vendió 48. ¿Cuál tiene más bultos para vender ahora?



Tengo pollos y patos. Si son 95 aves y 63 son pollos, ¿cuántos patos hay?





Tengo 18 cajas de plátano y llegan unas más. Después llegaron 8 cajas. Ahora hay 32, ¿cuántas llegaron la primera vez?

Tenía unas matas en el vivero. Sembré 23 el lunes, 28 el martes, 29 el miércoles. Si el jueves tenía 90, ¿con cuántas matas empecé?



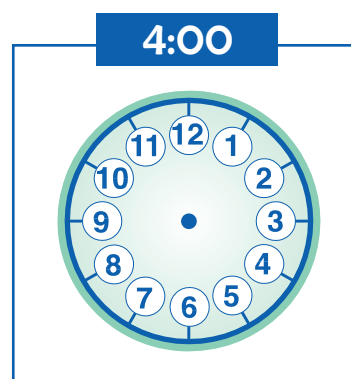
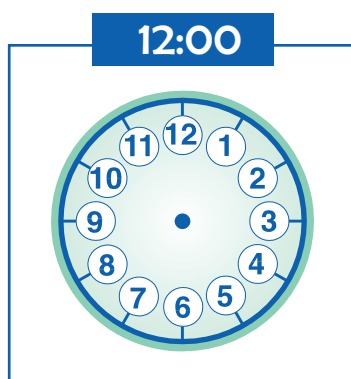
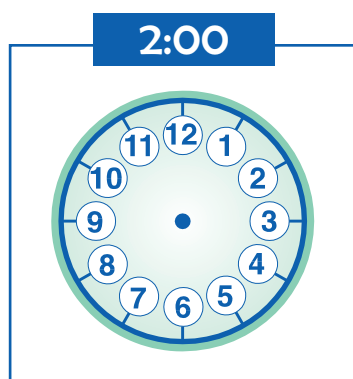
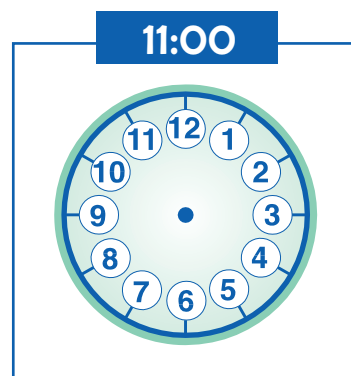
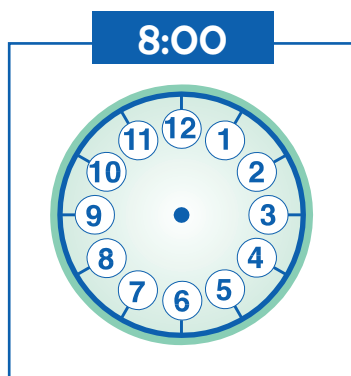
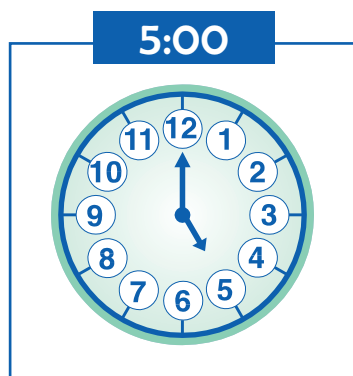
Tenía unas gallinitas. En la mañana vendí 23 y en la tarde compré 20. Al finalizar el día tengo 90. ¿Cuántas gallinitas tenía al comienzo?

Saco 56 libras de uva. Vendo 17, regalo 1 y presto unas libras, pero no me acuerdo cuántas. Si ahora tengo 36 libras, ¿cuántas presté?



# Sesión 10

Pase la hora al reloj.



Son las 7:10

Son las 6:50

Es la 1:35

Son las 8:30





# EVALUACIÓN

Recuerde si se escribe con v/b y complete.

jo\_en

\_aile

\_aso

conser\_ar

\_acuna

tele\_isión

\_erso

\_ida

\_iejo

canta\_a

\_anano

\_ereda

sa\_ana

\_e\_ida

ca\_allo

no\_io

ja\_ón

ta\_aco

ta\_erna

no\_eno

Recuerde o tenga presente como se escriben.

Barranco Minas

Brasil

Guaviare

Vaupés

Vichada

Villa Patricia

La Victoria

Reservas

No es:

Esteban cose tomó.

Cola da de leche.

Es:

Este banco se tomó.

Colada de leche.

No es:

Mima máte llama.

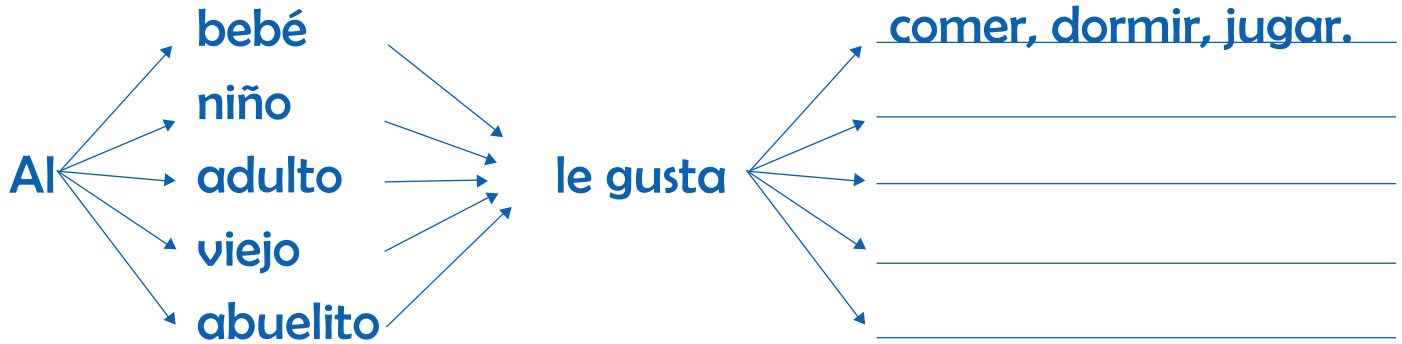
La sal ida ala finca.

Es:

Mi mamá te llama.

La salida a la finca.

¿Qué le gusta hacer al...?



Complete o invente los refranes.

Mugre que no mata \_\_\_\_\_ engorda. \_\_\_\_\_  
No se le puede negar el agua \_\_\_\_\_  
Todo palo no sirve \_\_\_\_\_  
Cuando la partera es mala \_\_\_\_\_  
Con aguacero ventiao \_\_\_\_\_

Separe con una raya las palabras de cada frase.

Paracuidarsusaludcomabien,duermabienyriamucho.

Losbebésdebentomarlechematernaypocasgolosinasodulces.

Losjóvenestambiéndebentomaralimentosconvitaminasoproteínas.

Complete.

Para cuidar la salud se debe \_\_\_\_\_

Los bebés deben tomar \_\_\_\_\_

Los viejos deben \_\_\_\_\_

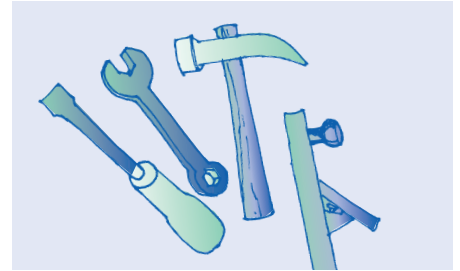
Sesión **11**: h, x  
**CULTIVOS  
SANOS**



huerta



tóxicos



herramientas



taxi

huerta  
herramientas  
tóxicos  
taxi

huerta  
herramientas  
tóxicos  
taxi

tó	xi	cos	he	rra	mien	tas	ta	xi
tóxicos			herramientas				taxi	
Son tóxicos.			Las herramientas.				El taxi.	

a	ha	xa	ax	as	ce ci	observa producto acción salud lectura
e	he	xe	ex	es		
i-y	hi	xi		is		
o	ho	xo	ox	os		
u	hu	xu		us		

ex novia	ex alcalde	ex policía	ex preso
----------	------------	------------	----------

examen	extensivo	huevo
texto	extinción	huerta
había	exceso	habitante
excesivo	explotación	historia

La huerta intensiva es una alternativa para el habitante de la ciudad.  
 Muchas haciendas fumigan con venenos tóxicos para la salud.  
 No extinga la pesca de las lagunas o ríos, no explote la pesca.  
 Alexander, examine el humo de su moto, evite intoxicarse.  
 Xiomara exige a sus hijos tomar el agua hervida.  
 Unas buenas herramientas no causan accidentes, ni son tóxicas.

## Sesión 11

Complete con mío, mi, mis, mías, tuyo, tú, tuyas, tus, suyo, su, suya, tuyas, nuestro, nuestra, nuestras.

1. El día de \_\_ Santo invité a \_\_ amigo taxista.
2. \_\_ amigo Alex le dijo a \_\_ padres:
3. Un amigo \_\_ me ha invitado a \_\_ hogar.
4. Tomaré \_\_ taxi para ir a \_\_ fiesta.  
Por supuesto hijo \_\_, pero cuida \_\_ taxi,  
pues \_\_ exosto suelta mucho humo.

Practique la lectura.

chibcha	producto	acción	salud	ascenso	lectura
subsiste	electo	elección	ciudad	descenso	eructo
observa	factor	occidente	pared	ascensor	cactus
subtítulo	aspecto	producción	venid	doscientos	octavo
subtema	actividad	protección	juventud	adolescente	oleoducto

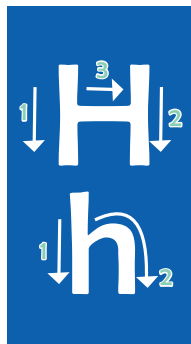
### Con ce y con si

Ni todo para decir o hablar,  
ni todo para callar o silenciar.  
Hablar bien es acierto.  
Consolar es compasión. Ser  
sincero es consciencia.  
Y no saber callar es necesidad.

### Con h y x

En la ciudad el humo excesivo de los  
carros, a toda hora, es un crimen tóxico  
y se esparce en las calles y carreteras.  
Muchas personas hablan de eso pero no  
ha sido posible, salvo pocas excepciones,  
hallar buenas respuestas de los  
gobernantes.

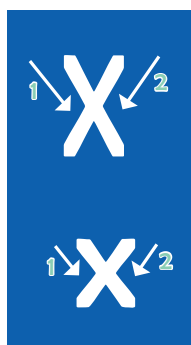
Repinte y complete.



H H H H H h h h h h hormiga, hormiga.

Huerta, herramienta, hamaca, hijo, hace, historia, humo.

La historia del hombre, la mujer y sus hijos está en la huerta.



X X X X X x x x x x óxido, tóxico, óxido, tóxico.

Examen, Xiomara, Alexander, Sixto, Alexis, Ximena.

En la vereda estamos contra la extinción de la fauna.

Expulse el hambre con alternativas.

Encamine su lote o patio hacia una huerta intensiva.

Los seres humanos aumentan y llegó la hora de estas huertas.

El habitante de la ciudad hace de la basura un abono.

Y sus hijos explotan mejor los recursos a su alcance.

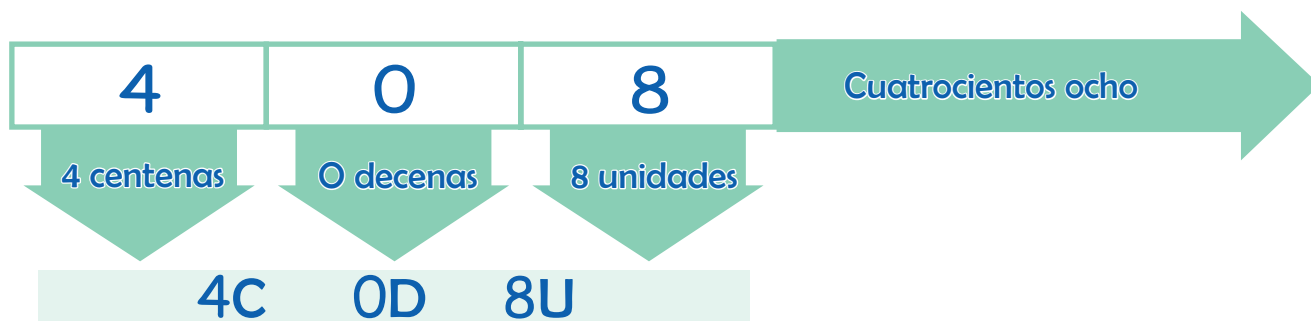
Haga cultivos rotados para tener una cosecha escalonada.

Esta es la historia: doscientos millones de personas ya lo hacen.

Excave huecos para hacer abono, coseche verduras y aromáticas.

## Sesión 11

Los números escritos con palabras.



Escriba el nombre de los números.

No.	Nombre	No.	Nombre
100	Cien	900	
200	Doscientos	1.000	
300		302	
400		470	
500	Quinientos	587	
600		607	
700		709	
800		695	

Escriba cinco sumas. El resultado de cada suma debe ser mil.

--	--	--	--	--

Escriba dos problemas con estos datos.

$\begin{array}{r} 528 \\ +371 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 500 \\ - \quad \quad \\ \hline 468 \end{array}$	

Escriba los números.

$3D+5U$	$2D+8U$	$1C + 8D + 1U$	$3C + 1D + 0U$	$7C + 5D + 5U$



Sesión 11

Complete las series.

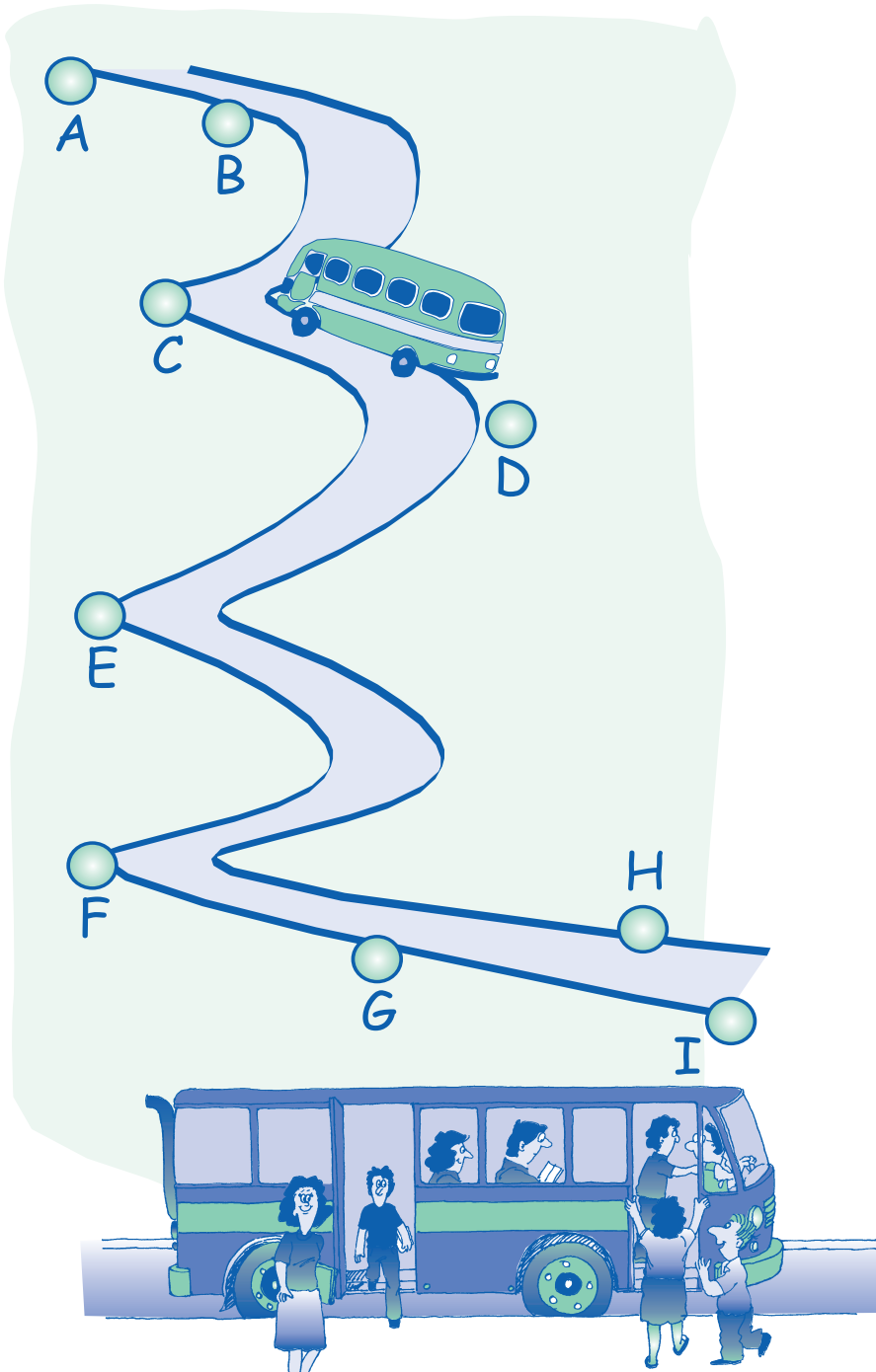
100	300	500				
900	850	800				
570	520	470				
630	680	730				
770	670	570				
378	528	578				
732	747	752				

Un bus viaja de la ciudad A a la ciudad D. En A se suben 68 pasajeros. En B se bajan 43 y se suben 37. En C se bajan 48 y se suben 53. En D se bajan 35 y se suben 8.

¿Cuántos se suben?  
 ¿Cuántos se bajan?  
 ¿Cuántos llegan?

Llene el cuadro y resolverá los problemas.

	Se suben	Se bajan
A		
B		
C		
D		



**Estos son datos de viaje entre pueblos cada semana.**

¿Cuántos viajan entre cada pueblo ?

Entre **A** y **B**: viajan dos centenas y 7 decenas de pasajeros .

Entre **B** y **C**: viajan el doble de pasajeros que entre A Y B.

Entre **D** y **E**: viajan tres centenas , 7 decenas y 7 pasajeros mas.

Entre **F** y **G**: viajan dos centenas de pasajeros menos que entre D y E.

Entre **H** e **I**: viajan los mismos pasajeros que entre A y C.

¿Cuántos pasajeros viajaron entre?

A - C

B - E

F - H

# EVALUACIÓN

¿Cuál con cuál?

El	hijos de Xiomara	Una	huerta está bien cuidada.
Unas	tío de Pepe	Tu	patios se cultivan.
Los	hijas de Lucho	Nuestros	vecinas cultivan con nosotros.
La	mamá de Ema	Nuestras	ciudad necesita menos humo.

Lea y complete cuando falte la s. Tache cuando sobre.

Xiomara exige a sus hijos tomar el agua hervidas.

Fumigar con venenos es tóxicos para la salud.

Mi pescados ahumado es lo máximos paras el paladar.

Cuidas tu salud, con buen uso de los venenos químicos.

El buen campesinos se cuida de la extinción de las faunas.

El cultivos de pescado es la alternativa.

Unas familia que cuidan sus hijos cuidan sus futuro.

El abono orgánico es sano y rápidos de hacer.

Complete las frases de conservación del medio ambiente.

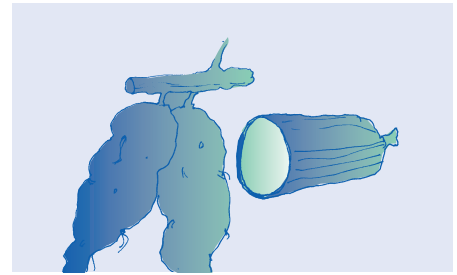
Una \_\_\_\_\_ campaña para \_\_\_\_\_ conservar el medio ambiente.  
La \_\_\_\_\_ fauna se \_\_\_\_\_ debe usar sin acabarla.  
\_\_\_\_\_ explotación de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ recursos debemos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ fauna se debe \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ huerta casera \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ herramientas para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ huerta en la ciudad \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ tóxicos \_\_\_\_\_

Anote dos oraciones diferentes con estas palabras.

ciudad \_\_\_\_\_  
huerta \_\_\_\_\_  
campo \_\_\_\_\_  
hijos \_\_\_\_\_  
verdura \_\_\_\_\_  
cultivos \_\_\_\_\_  
abuelos \_\_\_\_\_

Sesión **12**: y, q  
**ECONOMÍA  
SOLIDARIA**

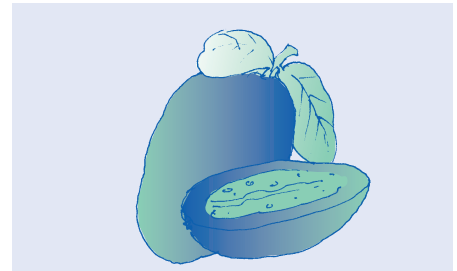
**Tienda Comunal**



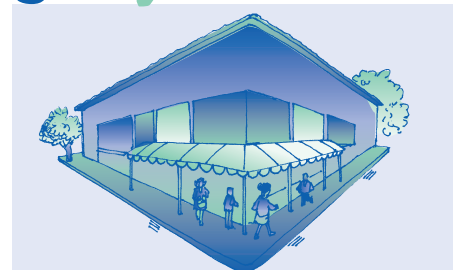
yuca



parque



guayaba



esquina

g u a y a b a  
y u c a  
p a r q u e  
e s q u i n a

g u a y a b a  
y u c a  
p a r q u e  
e s q u i n a

yu	ca	es	qui	na	gua	ya	ba
yuca		esquina			guayaba		
Como guayaba en la esquina del parque.							

que	ya	ay		lla	bra	cra	dra	fra	gra	pra	tra
qui	ye	ey	y	lle	bre	cre	dre	fre	gre	pre	tre
quie	yi			lli	bri	cri	dri	fri	gri	pri	tri
	yo	oy		llo	bro	cro	dro	fro	gro	pro	tro
	yu	uy		llu	bru	cru	dru	fru	gru	pru	tru

queso	explique	quiebra	bravo	traba
quería	maqueta	quebrada	breve	trece
quince	chaqueta	triqui	brisa	tripa
pesquero	papaya	troquel	brocha	tropa
rebusque	desayuno	quemado	brusco	truco

La ayuda mutua en las labores es economía solidaria.  
 Sin una buena economía solidaria hay mal rebusque.  
 Hoy queremos tener una economía solidaria.  
 Si nos asociamos es posible la economía solidaria.

¿Qué va con qué?

noche	queso	yegua	yuca
cultivo	caballo	cocuyo	guayaba

## Sesión 12

Lea y compare.

y – ya		y final		nombres	
hay	haya	mamey	voy	Cindy	Mary
soy	soya	buey	estoy	Lucy	Nelly
ley	leyenda	hoy	soy	Betty	Shirley
rey	reyes	muy	hay	Lucelly	Aracelly

br
obras
nombre
equilibrio
siembro
abruma

cr
cráneo
cresta
escriba
micro
cruel

fr
cifra
frente
africano
frontera
fruta

gr
grado
Congreso
agricultura
logro
grupo

pr
practique
pregunta
primera
aproximo
prudencia

tr
trabajar
letrero
contribuye
registro
trueno

Practique leyendo rápido.

trabajador  
contribuyente  
Registraduría  
prudentemente

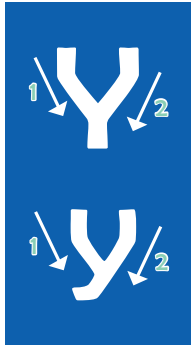
colombiano  
afrocolombiano  
prácticamente  
aproximadamente

preferentemente  
microorganismo  
nombramiento  
equilibradamente

desaprobado  
programa  
intérprete  
principal

proyecto  
eléctrico  
instrucción  
destrucción

Repinte y complete.



Y Y Y Y Y y y y y y y yuca, yuca, yuca, yuca, yuca.

Yuca, ayuda, leyenda, mayor, ayuda, leyenda, mayor.

Proyecto, contribuye, destruye, proyecto, contribuye.



QUE QUE QUI QUI que qui que qui que qui

¿Cómo quieres que te quiera, si el que quiero que

me quiera, no me quiere como quiero que me quiera?

Disfrute y coloque la d/r. Escriba encima de los versos y piense cómo ponerles música.

El hombre que va palante  
se niega a calaveriar  
toma jugo de naranja  
y sale siempre a trabajar.

Yo soy mujer hacendosa  
me gusta mucho trabajar  
tengo negocio de comida  
y un marranito de ahorrar.

Aquí la gente se ayuda  
aunque nos falte la empresa  
y si no vemos platica  
con yuca criamos la presa.

Muchacho piensa y supérate  
no seas como el garrapatero  
que no trabaja y encima  
se quiere comer el cuero.

De Leticia hasta Mocoa  
del Guaviare al Amazonas  
la gente va en su canoa  
dejando en el río sus penas.

Con estudio y con ahorro  
con los pesos y emoción  
con ayuda y verraquera  
tendremos alimentación.

Escriba una frase con cada una de estas palabras.

1. Ayuda: \_\_\_\_\_

2. Pobre: \_\_\_\_\_

3. Proyecto: \_\_\_\_\_

4. Equitativo: \_\_\_\_\_

5. Rebusque: \_\_\_\_\_





Ordene de  $>$  a  $<$ .

549 387 900 897 710 877 708

--	--	--	--	--	--	--	--

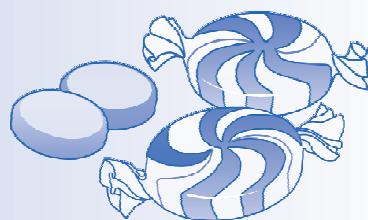
Ordene de  $<$  a  $>$ .

969 989 906 966 606 696 896 609

--	--	--	--	--	--	--	--

## Dando vuelto

Compre dulces y revise el vuelto.



Complete todas las casillas.

Precio del dulce	Se pagó con	Su vuelto es
\$ 300	\$ 500	\$
\$ 750	\$ 1.000	\$
\$ 850	\$ 500 + 500	\$
\$ 930	\$ 500 + 500	\$
\$ 580	\$ 500 + 200	\$
\$ 620	\$	\$ 80
\$ 650	\$	\$ 350
\$	\$ 500	\$ 300
\$	\$ 1.000	\$ 550
\$	\$ 500	\$ 350
\$	\$	\$ 700
\$	\$	\$ 250

# Problemas incompletos

Complete los problemas con números dados.

1. Manuel gastó \$ \_\_\_\_\_ en huevos y \$ \_\_\_\_\_ en pan. Gastó en total \$ \_\_\_\_\_

595    425    765    170

2. En la tienda escolar los niños compraron \_\_\_\_\_ láminas y el lunes y el martes compraron \_\_\_\_\_ más. En total compraron \_\_\_\_\_ láminas.

78    299    221    143

3. Marta le prestó \$ \_\_\_\_\_ a Rosita y al día siguiente \$ \_\_\_\_\_ más. Rosita le debe a Marta \$ \_\_\_\_\_

270    445    715    985

4. En un avión viajan \_\_\_\_\_ personas. En la escala siguiente suben \_\_\_\_\_ pasajeros más. Ahora el avión lleva \_\_\_\_\_ pasajeros.

453    103    350    247

5. En una institución educativa hay \_\_\_\_\_ alumnos. Al iniciar el año se matriculan \_\_\_\_\_ más. Ahora la institución tiene en total \_\_\_\_\_ estudiantes.

115    661    776    546

# Sopa de Números

Encuentre el resultado de estas sumas en la sopa de números.

$350 + 125 =$

$890 + 650 =$

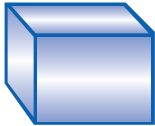



$109 + 704 =$

$899 + 126 =$

$770 + 54 =$

$280 + 420 =$

7	3	6	1	3	2	5	1
2	8	0	0	1	5	4	0
4	2	9	2	6	5	8	4
7	4	7	5	2	1	8	5
6	5	9	6	3	5	1	7
1	7	0	0	2	4	3	3

	¿Cuántas caras planas tiene?	¿Tiene bordes curvos o rectos?	¿Cuántos bordes opuestos tiene?	¿Cuántos vértices tiene?
 Cubo				
 Cono				
 Pirámide				
 Cilindro				

## Sopa de Números

Encuentre el resultado de estas restas en la sopa de números.

$347 - 117 =$

$940 - 850 =$

$920 - 168 =$

$759 - 126 =$

$7745 - 58 =$

$620 - 406 =$

7	6	9	4	7	2	1	4
5	1	4	2	5	3	7	3
2	5	9	6	8	0	8	6
3	9	0	9	6	1	0	3
1	2	6	7	9	8	4	3
8	7	7	6	8	7	0	1

# EVALUACIÓN

Subraye las sílabas iguales.

bra	prado	bravo	brev <u>a</u>	abra
pre	trap <u>e</u> ro	pres <u>o</u>	perro	priv <u>a</u> do
cru	Cristo	cru <u>e</u> l	descu <u>e</u> nto	cruj <u>i</u> do
tra	trib <u>u</u>	tr <u>a</u> ma	otr <u>o</u>	tr <u>e</u> ta
pri	pr <u>á</u> ctica	pr <u>i</u> mita	capr <u>i</u> no	depr <u>i</u> sa

Escriba con ll o con y.

ll	_anto	ca_ado	si_a	ma_a
y	jo_a	so_a	va_a	pla_a
ll	mi_a	vi_a	fa_a	ta_a
y/ll	mantequi_a	Marbe_a	Mire_a	ta_ado

Responda las preguntas.

¿Con qué se hace el arequipe?

---

---

---

¿Qué come un gato?

---

---

---

¿Cómo se hace el queso?

---

---

---

---

¿Qué es la economía solidaria?

---

---

---

---

¿Cómo se ayuda a los hijos?

---

---

---

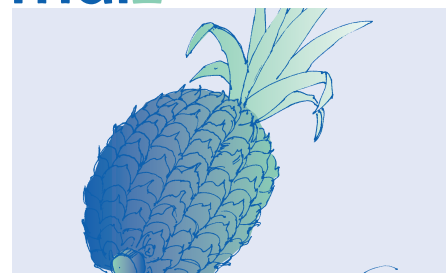
---

# Sesión 13: ñ, z

## MI HISTORIA



maíz



piña



cumpleaños



plaza

maíz  
plaza  
piña  
cumpleaños

maíz  
plaza  
piña  
cumpleaños

ma	íz	pla	za	cum	ple	a	ños
maíz		plaza		cumpleaños			

La forma cuadrada de las plazas es herencia de los españoles.

ña	za	sa	ce ci
ñe	ze	se	
ñi	zi	si	
ño	zo	so	
ñu	zu	su	

ñato	zapote	seña	ceño
añejo	zapato	situación	citación
añico	trazado	sitio	citadino
añadir	trizas	secado	celos
pequeña	veloz	sellado	celular

año cotiza zona compañía mañana soñar

Busque la Ñ y la Z y subráyelas.

En mi niñez viví en el centro de la ciudad, cerca a la plaza.

Viví en esa zona pero no pude estudiar hasta ser señorita.

Pude cursar mi primaria y escribir mientras trabajaba.

Ustedes también pueden hacerlo.

Aunque a mis años me queda lejos el sitio de estudio, aprender nunca hace daño, y además me amaño.

Puedo ayudar a mis nietos y ser más independiente.

Antaño no habían estas oportunidades y no voy a dejar que me lleve la corriente.

Hoy hay que aprender más que nunca.



## Sesión 13

Pensando con la c, s, z.

Haga cuentas en silencio:

Un año = trescientos sesenta y cinco días.

Un siglo = cien años.

Un milenio = mil años.

Expresen sus sueños en voz alta.

¿Qué añora de su niñez?

¿Qué sueña para la zona o la región?

Coloque c, s, z. Recuerde que /ce/, /ci/, suenan igual a /se/, /si/.

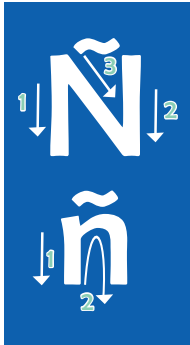
\_\_abana  
pa\_\_to  
pa\_\_  
a\_\_ento  
pe\_\_es  
\_\_ero  
mali\_\_ioso

\_\_apote  
\_\_ierra  
r o\_\_a  
\_\_erca  
funda\_\_ión  
ca\_\_ería  
\_\_iclista

\_\_ésar  
\_\_inc  
\_\_incero  
\_\_ebolla  
\_\_emento  
\_\_iudad  
\_\_ecilia

va\_\_ija                      comer\_\_iante  
embar\_\_ación          Leti\_\_ia  
medi\_\_ina                espe\_\_ie  
\_\_iringa

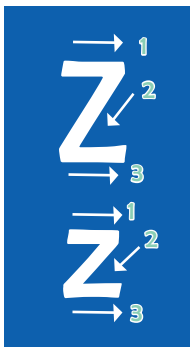
Repinte y complete.



Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ ñ ñ ñ ñ ñ año, año, año, año, año.

ñame, añejo, añoranza, ñato, paño, baño, Toño.

Piña para la niña, maíz para la perdiz y mora para Dora.



Z Z Z Z Z z z z z z vejez, paz, mazo, vejez, paz.

Para enseñar: en una zarracatupla, hay cinco zarracataplillos.

Cuando la zarracatupla tupla, tuplan los cinco zarracataplillos.

EL CAMINO DE LA VIDA  
(Canción)

De prisa como el viento,  
van pasando  
los días y las noches de la infancia  
un ángel nos depara sus cuidados,  
mientras sus manos tejen las distancias.

Después llegan los años juveniles,  
los juegos, los amigos, el colegio,  
el alma ya define sus perfiles  
y empieza el corazón  
de pronto a cultivar un sueño.

Pase un párrafo de la canción a una hoja y explique a sus compañeros el significado.

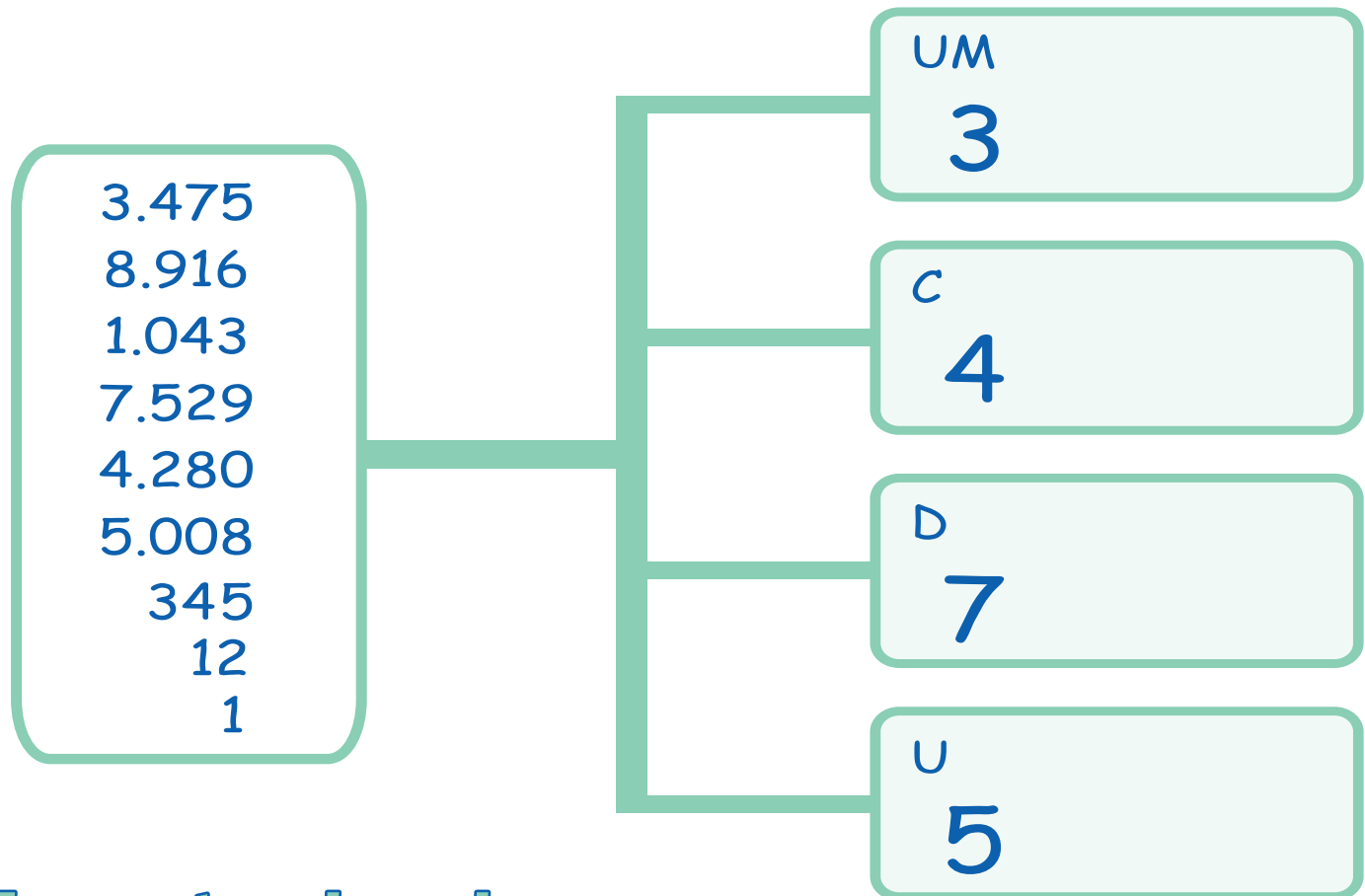
Complete las ideas.

En el nuevo milenio necesitamos la paz, porque

En nuestro hogar hay paz cuando

## Cada cifra en su casa

Terminó la clase y cada cifra se va a su casa. Ayúdeles a llegar.



## Encuentre el camino

Encuentre el camino de números que sumados dan el número total. El trayecto sólo puede ser vertical u horizontal.

**PARTIDA** →

40	60	90
90	10	50
20	50	60
Total 320		

**PARTIDA** →

700	400	500
200	900	800
600	300	600
Total 4.200		

# Lectura de números de cuatro cifras

A la unidad de mil se le coloca un punto para separarla de la centena.

UM	C	D	U
8.	0	9	0

¿Cuál corresponde a cuál?

5.180

Mil seis

4.930

Dos mil seiscientos

6.758

Ocho mil cuarenta

3.296

Cinco mil ciento ochenta

2.600

Nueve mil veintiuno

8.040

Seis mil setecientos cincuenta ocho

9.021

Siete mil nueve

1.006

Tres mil doscientos noventa seis

7.009

Cuatro mil novecientos treinta

Número

Escriba el nombre

8.090

1.070

6.060

2.002

5.099

6.009

## Sesión 13

Para escribir una fecha exacta, primero se escribe el día, luego el mes y luego el año.

Día		Mes		Año
0	5	1	1	2006



### Acontecimientos de una **VIDA**

**Nacimiento:** 27-03-47

**Bautizo:** 27-06-56

Inició a trabajar en el año 1964.

Estuvo en el ejército desde 1966, por una década.

**Boda:** 1974

Hace poco celebró bodas de plata.

- 1 Enero
- 2 Febrero
- 3 Marzo
- 4 Abril
- 5 Mayo
- 6 Junio
- 7 Julio
- 8 Agosto
- 9 Septiembre
- 10 Octubre
- 11 Noviembre
- 12 Diciembre

¿Hace cuántos años nació?

¿En qué mes?

¿Edad cuando se bautizó?

¿Qué año era cuando cumplió la mayoría de edad?

¿Año en que salió del ejército?

¿Qué edad tenía cuando salió del ejército?

¿Qué año era cuando cumplió bodas de plata?

¿Años que tiene actualmente?



**1492**

Inicia la conquista de América.

**1810**

Inicia la independencia de España.

**1886**

Se hace la penúltima Constitución.

**1991**

Nueva Constitución.

¿Cuántos años han pasado desde la Conquista española?

¿Cuántos años pasaron antes de iniciar la Independencia?

¿Cuántos años pasaron entre las constituciones de 1886 y 1991?

¿Cuántos años han pasado desde el inicio de la Conquista de América?

Escoja 5 fechas y anote algún acontecimiento personal o social que conozca o que le haya pasado.

1901 a 1910

1911 a 1920

1921 a 1930

1931 a 1940

1941 a 1950

1951 a 1960

1961 a 1970

1971 a 1980

1981 a 1990

1991 a 2000

2001 a la fecha

# EVALUACIÓN

Responda.

lunes martes miércoles jueves viernes sábado	enero	El nacimiento de Jesús se celebra el _____
	febrero	_____
	marzo	El 7 de agosto se celebra _____
	abril	_____
	mayo	Usted nació el _____
	junio	_____
	julio	Su pareja nació el _____
	agosto	_____
	septiembre	Usted empezó a estudiar en A Crecer el _____
	octubre	_____
	noviembre	América se descubrió el _____
	diciembre	_____

Lea en singular y en plural y complete el, la, los, las.

El español, los españoles, los españoles, el español.

La explotación española, \_\_\_\_\_ explotaciones de \_\_\_\_\_ españoles.

La fundación del pueblo, \_\_\_\_\_ fundaciones de \_\_\_\_\_ pueblos.

El corazón del campesino, \_\_\_\_\_ corazones de \_\_\_\_\_ campesinos.

Bolívar el libertador, Bolívar, Nariño y Santander \_\_\_\_\_ libertadores.

Responda las preguntas.



¿Qué hacen los indígenas?

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué hace el conquistador español?

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué se comportan así?

---

---

---

---

¿Qué muestra el dibujo?

---

---

---

---

¿Qué es una conquista?

---

---

---

---

¿Qué título puede tener el dibujo?

---

---

---

---

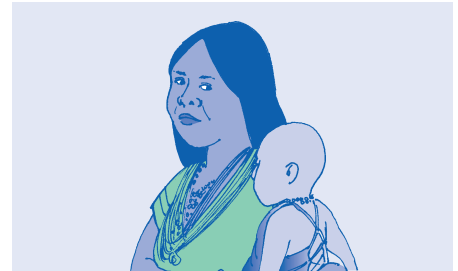


# Sesión 14: w, k

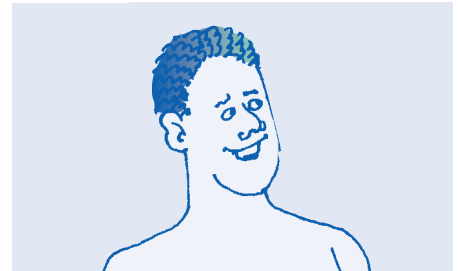
## LOS PROYECTOS



kiosko



wayuu



Wilson



kilo

kiosko

kilo

wayuu

Wilson

kiosko

kilo

wayuu

Wilson

Wil	son	ki	lo	ki	os	ko
Wilson		kilo		kiosko		

ka	ca	wa		gua	
ke	que	we	hue	gue	je
ki	qui	wi	hui	gui	ji
ko	co	wo			
ku	cu	wu			

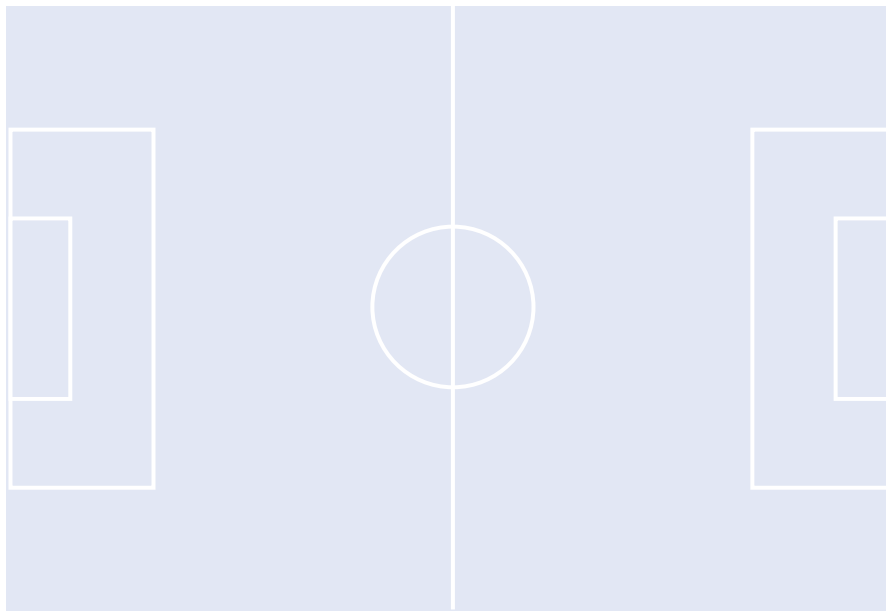
kerosene	web	kikiriki	kilómetro	Walter
----------	-----	----------	-----------	--------

## EJEMPLOS DE PROYECTOS

- Proyecto de recreación: hacer un kiosko para los jóvenes.
- Proyecto de microempresas: creación de microempresas familiares de producción y comercialización.
- Proyecto de electrificación: pasar del kerosene a la luz eléctrica.
- Proyecto cultural: crear el centro de lectura y escritura de la vereda o barrio.
- Proyecto de zocría: cultivar peces en estanques.
- Proyecto agrícola: controlar la enfermedad de la sigatoka y aumentar la producción de plátano.

## Sesión 14

Escribe en la cancha los nombres de los jugadores, según la alineación.



### El equipo whisky

Arquero: Walter

Defensas: William, Waldo, Edwin, Wilfredo.

Laterales: Oswaldo, Wenceslao.

Medio campo: Willy, Winston.

Delanteros: Willer, Wilmer.

Porristas: Kelly, Wendy.

¿Con cuál animal se identifica usted y por qué?

Área para escribir la respuesta.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con las 4 palabras y otras más escriba primero una oración y luego escriba otra diferente.

gana
dinero
Willy
zoocría

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

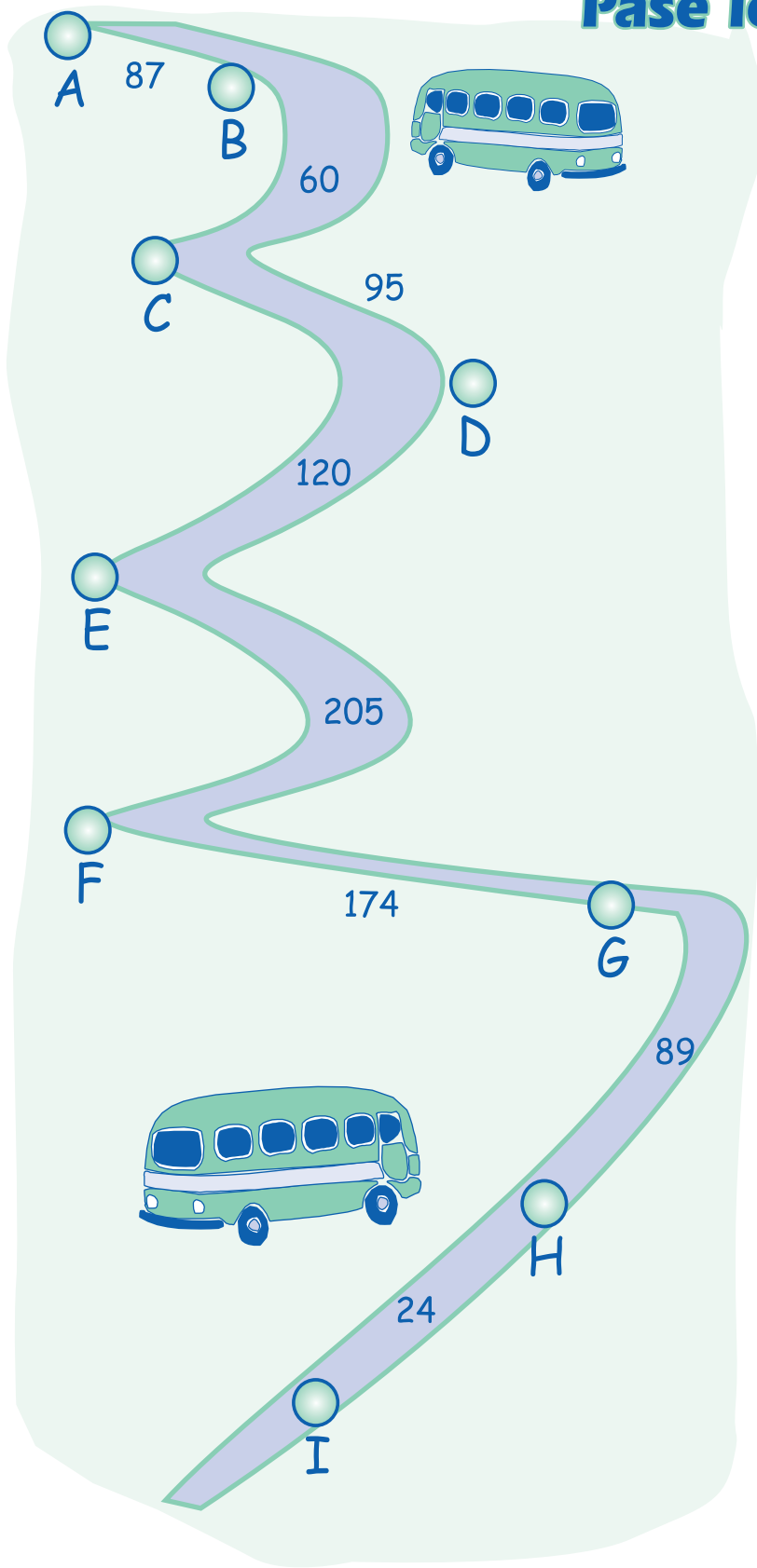
2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ganado
agua
Waldo
kilómetro

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Pase los datos a la tabla



¿Cuántos kilómetros hay entre cada pueblo?

A y B	87
B y C	
D y E	
F y G	
H y I	

¿Cuántos kilómetros hay entre?

- A - C
- B - E
- F - H

◆ ¿Cuál es el recorrido más largo entre un pueblo y otro?

---

◆ ¿Cuál es el recorrido más corto entre un pueblo y otro?

---

◆ Hay dos recorridos que tienen el doble de kilómetros que otros dos recorridos. ¿Cuáles son?

---

## Sesión 14

Los mapas traen los datos de las distancias entre las poblaciones medidas en kilómetros. La siguiente tabla hace fácil leer las distancias.

Entre A y A, por ser el mismo sitio se rellena el cuadro.

Se puede leer así:

De A a B hay 87 kilómetros.

De B a A hay 87 kilómetros.



Pase los datos del mapa a la tabla.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
A	↓								
B	→ 87								
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									

Escriba resumidas las fechas. \_\_\_\_\_

12 de julio de 1970: \_\_\_\_\_

17 de agosto de 2000: \_\_\_\_\_

1 de enero de 2005: \_\_\_\_\_

28 de mayo de 1998: \_\_\_\_\_

9 de marzo de 1957: \_\_\_\_\_

6 de septiembre de 1999: \_\_\_\_\_

## Encuentre el camino

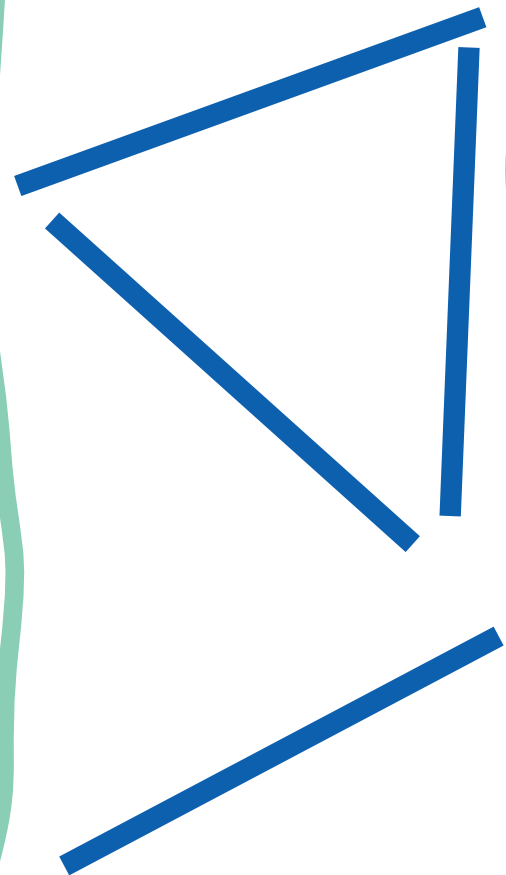
Encuentre el camino de números que sumados dan el número total. El trayecto sólo puede ser vertical u horizontal

	100	900	400
PARTIDA	700	100	300
	600	200	200
			TOTAL 2.600

	300	700	600
	800	600	750
PARTIDA	650	200	200
			TOTAL 3.700

### MEDICIÓN DE LONGITUDES

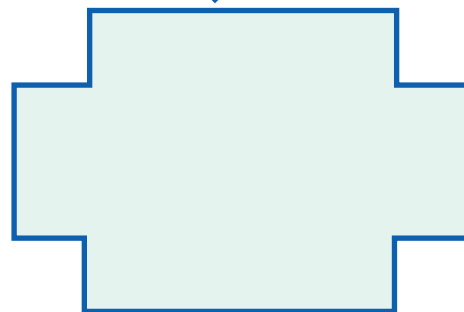
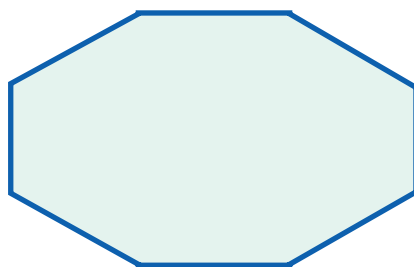
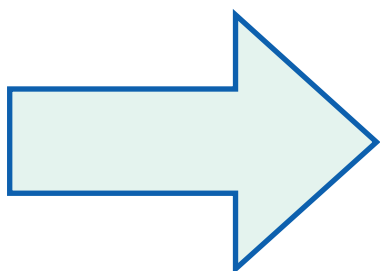
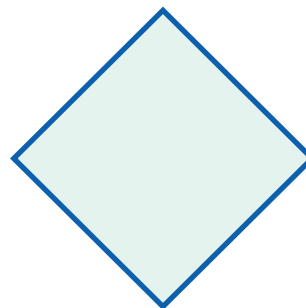
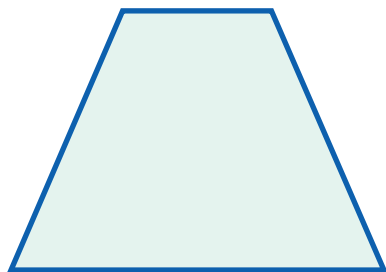
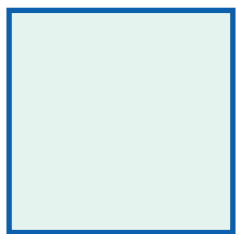
Tome con una regla la medida de las líneas



Cuando se escribe la medida en centímetros se escribe cm. para abreviar.

## Sesión 14

Tome con una regla la medida de los lados de las siguientes figuras y anótelas en el lado respectivo.



Dibuje un cuadrado de 4 cm. de lado.

Dibuje un triángulo cuyos lados midan 7 cm., 4 cm. y 7 cm.

Dibuje un rectángulo de 9 cm. y 2 cm. de lado

El largo y el ancho del pupitre o mesa de trabajo son:

El largo y el ancho de la cartilla del Modelo A Crecer son:

# EVALUACIÓN

## Lea sobre proyectos.

Un proyecto es una manera organizada de resolver un problema. Un proyecto permite planear y prever, organizar un trabajo, calcular el tiempo y valor del trabajo.

Una comunidad organizada trabaja con proyectos. Un municipio y una vereda que buscan salir adelante organizan proyectos con participación comunitaria.

casa – comida – sigatoka

kilo – kepis – kilómetro – kiwi

karaoke – kerosene – kilo

cielo – col - Cali

los gemelos: ge y je

Gerardo – Jeremías

gemela – jején

general – jefe

geranio – jeringa

Germán - Jesús

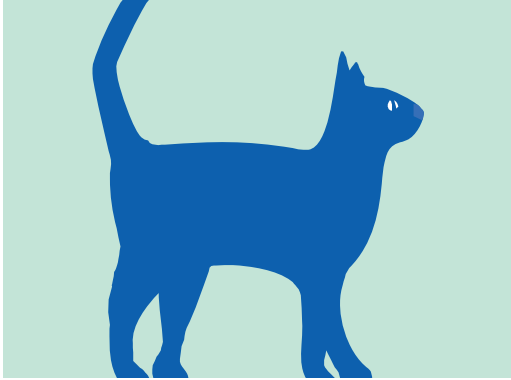
## Aprenda a hacer sopa de letras.

<b>k</b>	<b>i</b>	<b>l</b>	<b>o</b>	<b>m</b>	<b>e</b>	<b>t</b>	<b>r</b>	<b>o</b>
<b>e</b>	<b>s</b>	<b>c</b>	<b>o</b>	<b>m</b>	<b>i</b>	<b>d</b>	<b>a</b>	<b>c</b>
<b>p</b>	<b>k</b>	<b>a</b>	<b>r</b>	<b>a</b>	<b>o</b>	<b>k</b>	<b>e</b>	<b>i</b>
<b>i</b>	<b>k</b>	<b>e</b>	<b>r</b>	<b>o</b>	<b>s</b>	<b>e</b>	<b>n</b>	<b>e</b>
<b>s</b>	<b>i</b>	<b>g</b>	<b>a</b>	<b>t</b>	<b>o</b>	<b>k</b>	<b>a</b>	<b>l</b>
<b>a</b>	<b>l</b>	<b>k</b>	<b>i</b>	<b>w</b>	<b>i</b>	<b>i</b>	<b>w</b>	<b>o</b>
<b>c</b>	<b>o</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>s</b>	<b>a</b>	<b>k</b>	<b>i</b>	<b>c</b>
<b>c</b>	<b>a</b>	<b>l</b>	<b>i</b>	<b>g</b>	<b>t</b>	<b>o</b>	<b>k</b>	<b>a</b>



Sesión 14

Responda las preguntas.

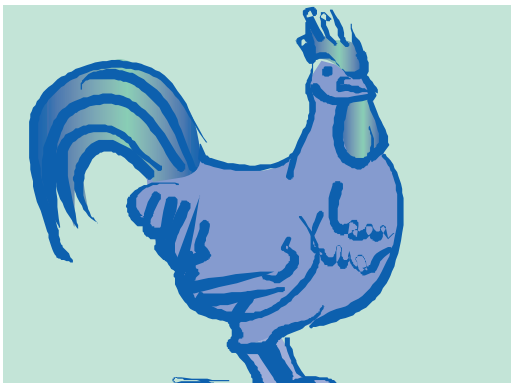


Un gato es un animal felino. Su pelo es \_\_\_\_\_

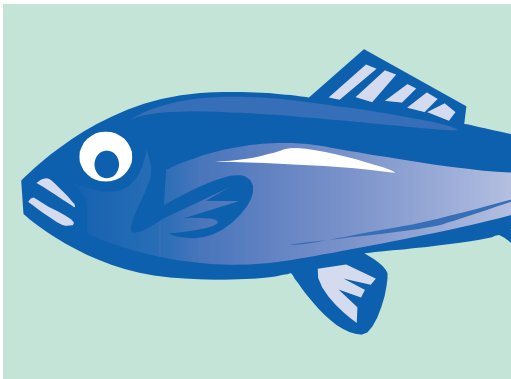
Sus dientes son \_\_\_\_\_

Las orejas del gato \_\_\_\_\_

El gato caza \_\_\_\_\_



La gallina \_\_\_\_\_



Conteste.

Aprender a leer y escribir es importante para mí porque \_\_\_\_\_

---

---

---

---