

El modelo A Crecer se orienta al desarrollo de la productividad y la ciudadanía de los jóvenes adultos, así como a la consolidación de las competencias de la educación básica. Como resultado, se espera que los participantes se involucren en procesos de desarrollo integral y mejoramiento de su calidad de vida, la de sus familias y comunidades.

Este modelo hace parte del Programa Nacional de alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Nacional, dirigido a jóvenes y adultos analfabetas, mayores de 15 años.

La organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI- y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo AECID-, con el aval del MEN, financiaron y apoyaron técnicamente la adaptación de los materiales de A Crecer para las regiones Atlántica, Pacífica, Amazónica y Andina.

Modelo A Crecer
Segunda Cartilla
Ciclo 1 - Región Andina
2011

Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 No. 57-14
Centro Administrativo Nacional CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: (+571) 222 2800
Fax: (+571) 222 4953

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122
Línea gratuita Bogotá
(+571) 222 0956

www.mineduacion.gov.co
www.colombiaaprende.edu.co
www.mineduacion.gov.co/cvne



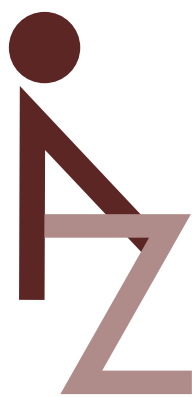
SEGUNDA CARTILLA Ciclo 1 - Región Andina



Programa Nacional
de Alfabetización y
Educación Básica y Media
de Jóvenes y Adultos

MODELO A CRECER





Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos

Modelo
A CRECER
PARA LA VIDA

Ciclo I - Región Andina

Segunda Cartilla

En el marco de la Década de la Alfabetización 2003-2012, declarada por las Naciones Unidas, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, dirigido a todas aquellas personas, jóvenes y adultas analfabetas, mayores de 15 años. Con éste se busca garantizar el acceso y permanencia de esta población en el sistema educativo formal, orientando la consolidación de competencias básicas y ciudadanas fundamentales para el desarrollo personal, familiar y social, logrando así el mejoramiento de la calidad de vida.

Dentro de este marco, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI- financió y apoyo técnicamente la adaptación de los materiales de A Crecer para el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos en las regiones Atlántica, Pacífica, Amazónica y Andina, de acuerdo a los principios de desarrollo humano integral, pertinencia, flexibilidad y participación, prescritos para los procesos formativos de jóvenes y adultos.

A partir de estos principios, la propuesta metodológica de A Crecer se orienta al desarrollo de la productividad y la participación social de los jóvenes y adultos, articulando el conocimiento local de los participantes con los saberes universales. Las áreas básicas del plan de estudios se integran a través de temáticas relevantes y pertinentes para los alumnos. El papel de los facilitadores es favorecer un aprendizaje significativo, a través de la realización de actividades individuales, grupales y comunitarias, que fortalecen el desarrollo integral y la apropiación de las competencias necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida.



MINEDUCACIÓN



SEGUNDA CARTILLA - CICLO I - REGIÓN ANDINA

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y POS-ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS A CRECER

ISBN OBRA: 978-958-95159-5-2

ISBN VOLUMEN: 978-958-691-338-6

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS

©2009

Diseño de la nueva propuesta pedagógica y desarrollo del plan de estudios:

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad, Fucai.



Diseño de la contextualización del material para la Región Andina:

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad

Jorge Arce Hernández, Asociación Visión Social

Investigación y revisión técnica:

Felipe Samper Samper, Fundación Caminos de Identidad

Luz Estela Bermúdez Vargas, Asociación Visión Social

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS - OEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



Colaboración:

Secretaría de Educación de Tolima

Secretaría de Educación de Ibagué

Diseño gráfico e ilustraciones:

Miró Publicidad Ltda.

Impresor: Impreso por: Mundo Graphic - Tel: 3099236

CONTENIDO

SESIÓN 1 - CÓMO ESTAMOS _____	5	Combinaciones silábicas _____	28
Objetivos _____	5	Las enseñanzas de las historias tradicionales _____	28
La división territorial e la República de Colombia _____	5	Coloque el número que falta _____	29
R y rr _____	6	C, s, z _____	29
Unidades, decenas, centenas y miles _____	6	Evaluación _____	30
Los gobernantes _____	7		
R y rr _____	8		
Uso del signo del punto como pausa _____	8	SESIÓN 5 - LA ECOLOGÍA _____	31
La participación nuestra de cada día _____	8	Objetivos _____	31
Descomponiendo en unidades, decenas y centenas _____	9	El medio ambiente _____	31
Las combinaciones silábicas _____	10	Para comprender mejor _____	32
Evaluación _____	10	Sume con UM _____	32
		Uso del signo del punto en las matemáticas _____	33
SESIÓN 2 - NUESTRA ECONOMÍA _____	12	Adaptación de los seres vivos _____	33
Objetivos _____	12	Palabras en las que la “c” y la “s” dan distintos significados _____	34
Las bases de nuestra economía _____	12	Restas _____	35
El signo del punto _____	13	La adaptación del hombre _____	35
Descomponiendo centenas, decenas y unidades _____	13	Sume con UM sin llevar _____	36
Evalando la economía del municipio _____	14	Evaluación _____	37
Las tablas _____	14		
Sume llevando decenas _____	15	SESIÓN 6 - LA COMUNICACIÓN _____	39
Más combinaciones silábicas _____	15	Objetivos _____	39
Nuestras posibilidades _____	16	Casos de la vida real _____	39
Singular, plural y trabajos de A Crecer _____	16	Palabras donde la “z” y la “s” dan significados distintos _____	40
Decenas, centenas y unidades de mil _____	16	Sumas y sumas _____	40
Evaluación _____	17	Las familias de antes y de ahora _____	41
		Uso de las mayúsculas _____	42
SESIÓN 3 - CULTIVOS ORGÁNICOS _____	19	Escriba estas cantidades en números _____	42
Objetivos _____	19	Importancia de la familia _____	42
A cultivar y vender cosechas limpias _____	19	Nombres que se escriben con mayúscula _____	43
Sumas llevando centenas _____	20	Sistema de posición decimal _____	44
El trabajo grupal y el trabajo individual _____	20	Evaluación _____	44
¿Qué son los cultivos orgánicos? _____	21		
Las tildes _____	22	SESIÓN 7 - ESPECIES QUE SE ACABAN _____	46
Cómo escribir las cifras de tres dígitos _____	22	Objetivos _____	46
Ventaja de los cultivos orgánicos _____	23	Especies en vía de extinción _____	46
Mayor y menor _____	23	Abecedario _____	47
Evaluación _____	24	Problemas que alimentan mejor _____	47
		Causas de la extinción de los recursos naturales _____	48
SESIÓN 4 - TRADICIÓN ORAL DE MI REGIÓN _____	25	Escriba el nombre de las cifras _____	49
Objetivos _____	25	Escriba “c”, “z” o “s” según corresponda _____	50
Lo que contaban los abuelos y las abuelas _____	25	Alternativas para un uso sostenible de los recursos de la fauna _____	50
Escriba la cifra en letras _____	26	Sumas llevando UM _____	50
Uso del signo de la coma _____	26	Abecedario _____	51
La Patasola _____	27	Evaluación _____	51
Escriba la cantidad en letras _____	28		

SESIÓN 8 - CUIDANDO LOS SUELOS	53
Objetivos	53
D al final	54
Comprenda y resuelva	55
¿Qué es el suelo?	55
Escriba “c”, “s” o “z” según corresponda	56
Analizando datos matemáticos	56
¿Qué cuidados debe tener el suelo?	57
Crucigrama de restas	58
Evaluación	58

SESIÓN 9 - ESPECIES MENORES	60
Objetivos	60
Más gente y menos comida	60
Títulos y párrafos	61
Centenas de mil	61
Los problemas de la alimentación actual	62
Dibujos y maquetas	63
Oraciones	63
Complete las cantidades	64
A comer gallina se dijo	64
Sumas de centenas de mil	64
Complete la “z”	65
Evaluación	65

SESIÓN 10 - UN MEDIO AMBIENTE SANO	67
Objetivos	67
Siempre hay que comprender	68
Escritura de números	68
Residuos peligrosos	69
“ll” o “y”	70
El minicomputador	70
El reciclaje	71
Escriba “ll”	71
Problemas de reciclado	71
Tipos de títulos	72
Evaluación	72

SESIÓN 11- EL RÍO AMIGO	74
Objetivos	74
El río y el calendario	74
La medida del tiempo	75
Los esquemas	76
Sumas de centenas de mil	76
El Río Yuma	76
Los puntos cardinales	77
Las partes y el recorrido del río amigo	78
Midiendo la longitud	78
Evaluación	79

SESIÓN 12 - LA ETAPA PREHISPÁNICA	81
Objetivos	81
La historia y sus etapas	81
Las ideas de los párrafos	82
Llevando las cuentas	83

Los pueblos indígenas en la etapa prehispánica	83
Más sobre las ideas de los párrafos	84
Ejercicio de los saldos	84
El período prehispánico en la Región Andina	85
Escriba “ll” o “y” según corresponda	86
Midiendo el tiempo	86
Valorando los pueblos indígenas	87
Calculando las fechas	87
Evaluación	87

SESIÓN 13 - LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y LA VEREDA	89
Objetivos	89
Entidades territoriales	89
Recordando departamentos	90
Sumas y restas del censo de 2005	91
El municipio, la vereda y la comuna	91
Las veredas ordenadas alfabéticamente	92
Lo que nos gusta y lo que no nos gusta	92
Las áreas básicas del Modelo A Crecer	93
Dé la vuelta y halle el perímetro	94
Evaluación	95

SESIÓN 14 - ¿QUÉ ES UN PROYECTO?	97
Objetivos	97
Valores claves de una buena comunidad	97
Lo bueno y lo malo de la vereda o el barrio	99
Los proyectos de las comunidades	99
Pasos o etapas generales de un proyecto	100
Fuentes	102



OBJETIVOS

- ▶ Diferenciar las entidades territoriales de Colombia y su importancia.
- ▶ Identificar la importancia de la elección popular de los gobernantes y los líderes comunitarios.
- ▶ Diferenciar el valor posicional de cantidades con unidades de mil.
- ▶ Escribir en letras cantidades con unidades de mil.
- ▶ Reconocer reglas para escribir palabras con las letras "r" y "rr".
- ▶ Practicar combinaciones de sílabas con la consonante "l" y otra consonante.

LA DIVISIÓN TERRITORIAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

Las **entidades territoriales** son las divisiones que se hacen en el territorio de Colombia para gobernar.

Las entidades territoriales en que se divide Colombia son los departamentos, los municipios, los distritos especiales, como el de Bogotá, y los resguardos indígenas. En cada una de ellas se eligen gobernadores y alcaldes.



Revise la lectura y responda por escrito al frente:

¿Qué es una entidad territorial?

¿Cuáles son las entidades territoriales de Colombia?

R y rr

Ninguna palabra en español comienza o termina por rr. Pero hay palabras que empiezan con r y terminan con r.

Palabras con la letra r al comienzo tienen el sonido de la letra rr pero siempre se escriben con r.	resguardo, Ricardo, Rionegro, República
Palabras que suenan con rr se escriben con r si adelante o atrás llevan una consonante.	gobernar, carta, puerto, gobernante
Palabras que suenan con rr se escriben con rr si están entre dos vocales.	territorio, Socorro

Escriba r o rr según corresponda:

Los depa_tamentos son entidades te__ito_iales.
 El depa_tamento está _ep_esentado en el Cong_eso.
 Un p_imo vive en un _esgua_do con su compañe_a.
 En los ba_rios de mi municipio _uedan ca__os y ca__etas.
 En la ve_eda los pe__os co__en po_los ce__os.

Unidades, decenas, centenas y unidades de mil

La primera sesión de cada cartilla será de repaso de lo aprendido en la cartilla anterior. Para escribir las cantidades usamos solo diez números:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0

Las cantidades las agrupamos:

De 1 en 1 = unidades = **U** De 10 en 10 = decenas = **D**
 De 100 en 100 = centenas = **C** De 1.000 en 1.000 = unidades de mil = **UM**

Y así sucesivamente, en cantidades de diez mil, cien mil, de millón...

Pase estas cantidades a la tabla:

	UM	C	D	U
Tres mil.				
Dos mil quinientos ochenta y cinco.				
Ocho mil quinientos doce.				
Dos mil setecientos dos.				
Tres mil cincuenta y ocho.				
Dos mil nueve.				

LOS GOBERNANTES

En una democracia, los **gobernantes** son las personas seleccionadas en elecciones libres por los ciudadanos para conformar el gobierno y para servir a la comunidad.

Colombia es una **república** democrática porque en sus entidades territoriales las autoridades políticas son elegidas por los ciudadanos.



En las entidades territoriales los colombianos tenemos el derecho y el deber de elegir nuestros **gobernantes**.

Elegimos gobernadores y diputados en los departamentos. Y elegimos alcaldes y concejales en los municipios.

Responda: ¿Para qué se eligen los gobernantes? _____

¿Cuál es el nombre del gobernador actual del departamento? _____

¿Cuál es el nombre del alcalde actual del municipio? _____

R y rr

Recuerde que la r al principio de la palabra suena fuerte, como el sonido de la rr: roca, río, región. La r al final de la palabra suena suave: correr, morder.

Revise la lectura anterior y subraye las palabras con la letra r al comienzo. Luego, encierre con un círculo las palabras con la letra rr.

¿Cuál corresponde a cuál?

Una las cantidades iguales en cifras y en letras:

3.400	Siete mil ochenta
5.033	Dos mil uno
7.080	Cinco mil treinta y tres
1.045	Tres mil cuatro
3.004	Tres mil cuatrocientos
2.001	Mil cuarenta y cinco

Uso del signo del punto como pausa

Cuando hablamos y terminamos una frase hacemos una pausa. En la lengua escrita **se emplea** el signo del punto (.) para hacer una pausa entre una oración y otra. El punto también se usa para dar fin a una oración que tiene un sentido completo.

Realice la siguiente lectura haciendo una pausa breve en los puntos seguidos entre las oraciones, y una pausa más larga en los puntos que apartan las oraciones.

LA PARTICIPACIÓN NUESTRA DE CADA DÍA

Elegimos el presidente, los senadores y congresistas de la República. También elegimos los gobernadores y alcaldes.

Además, podemos elegir y apoyar a nuestras organizaciones en la comunidad. Por ejemplo, las Juntas, el Consejo Comunitario y el Cabildo Indígena.



A cada uno de nosotros le corresponde el control comunitario de sus obras y logros. Si cumplen podemos reelegirlos. Si no cumplen, pero volvemos a votar por ellos, no esperemos ninguna reforma o renovación.

Escriba su compromiso personal para que usted pueda elegir mejor los gobernantes del país y la región.

Para elegir un gobernante me comprometo a:

Escriba dos cualidades que debe tener un líder comunitario:

Escriba dos cualidades que debe tener una organización comunitaria:

Descomponiendo en unidades, decenas y centenas

Lea y complete:

	C	D	U
325 =	3 centenas	2 decenas	5 unidades
428 =			
720 =			
404 =			
509 =			
999 =			

Las combinaciones silábicas

En la primera cartilla vimos las combinaciones de **sílabas simples**: ba, be, bi, bo, bu.

Al final vimos las combinaciones de **sílabas compuestas**, es decir, de sílabas que tienen dos consonantes, por ejemplo: bla, bra.

Practique las combinaciones de sílabas con la consonante "l" y otra consonante:

a	e	i	o	u
bla	ble	bli	blo	blu
cla	cle	cli	clo	clu
fla	fle	fli	flo	flu
gla	gle	gli	glo	glu

Complete las palabras con la letra l. Practique la lectura de estas palabras que tienen sílabas compuestas:

B__ando	B__edo	B__indado	B__oque	Tab__a
C__avo	C__emente	C__iente	C__oro	Cic__ista
F__aco	F__ema	F__irteo	F__oro	F__andes
G__acia__	G__eba	G__icerina	G__otón	

EVALUACIÓN

1. Diferenciar las entidades territoriales de Colombia y su importancia. Complete las siguientes afirmaciones:

Las entidades territoriales son divisiones en el territorio con el fin de _____

Las entidades territoriales en que se divide Colombia son los departamentos, _____

2. Identificar la importancia de la elección popular de los gobernantes y de los líderes comunitarios. Marque Falso o Verdadero según corresponda:

- Tenemos el derecho y el deber de tener un control comunitario de las personas que elegimos. **F V**
- A un gobernante que no cumplió las promesas realizadas en el Plan de Gobierno se le puede dar otra oportunidad y reelegirlo. **F V**
- De una buena elección de gobernadores y alcaldes depende buena parte del progreso de la región. **F V**

3. Diferenciar el valor posicional de cantidades con unidades de mil. Pase estas cantidades a la tabla:

	UM	C	D	U
Cinco mil				
Tres mil ochenta y cinco				
Ocho mil doce				
Dos mil seiscientos dos				
Seis mil treinta y ocho				
Cinco mil dos				

4. Escribir en letras cantidades con unidades de mil. Una las cantidades iguales en cifras y en letras:

3.406	Cuatro mil trescientos seis
5.033	Tres mil cuatrocientos seis
1.045	Mil cuatrocientos cinco
6.320	Seis mil trescientos veinte
4.306	Mil cuarenta y cinco
5.720	Cinco mil treinta y tres
1.405	Cinco mil setecientos veinte

5. Reconocer reglas para escribir palabras con las letras "r" y "rr". Coloque r o rr según corresponda:

- Las ve_edas y los co_egimientos son pa_te del te_ito_io.
- Mi pad_e y mi mad_e nacie_on en Villa del_osa_io, Santande_.
- En el ba_anco y el_ío hay p_eciosos lo_os.
- Po_aquel ba_o se a_ast_aban ca_os y ca_etas.
- Los pe_os co_ían y saltaban po_los altos ce_os.
- Los_icos no siemp_e ven todo colo_de_osa.

6. Practicar combinaciones de sílabas con la consonante "l" y otra consonante. Complete una palabra para cada combinación. La combinación puede estar al inicio, en la mitad o al final de la palabra:

bla	ble	bli	blo	blu
cla	cle	cli	clo	clu
fla	fle	fli	flo	flu
gla	gle	gli	glo	glu

SESIÓN 2

NUESTRA ECONOMÍA



OBJETIVOS

- ▶ Hacer una relación entre economía y satisfacción de necesidades básicas.
- ▶ Analizar diferentes aspectos de la economía del municipio.
- ▶ Descomponer UM, C, D, y U.
- ▶ Realizar sumas llevando decenas.
- ▶ Diferenciar el uso del punto seguido y el punto aparte en una oración o párrafo.
- ▶ Practicar combinaciones de sílabas compuestas.
- ▶ Reconocer columnas y filas en una tabla.

LAS BASES DE NUESTRA ECONOMÍA

En una democracia elegimos gobernantes para que nos apoyen en la resolución de necesidades. Decimos que tenemos una **necesidad** cuando nos hace falta algo importante o algo fundamental para vivir mejor.

Las **necesidades primarias** son aquellas indispensables para vivir, como la alimentación, la salud, la vivienda y el descanso.



Las **necesidades secundarias** son aquellas que mejoran nuestra vida, como la educación, el empleo, la recreación y la cultura.

Tener estas **necesidades básicas insatisfechas** es igual a vivir en la pobreza.

Como nuestras necesidades crecen, requerimos elegir bien los gobernantes pero además administrar mejor nuestros recursos, con más capacitación para mejorar la producción y el comercio. Un recurso muy importante está en nosotros.

Escriban las dos necesidades más insatisfechas en nuestra región:

¿Ustedes están de acuerdo en que un recurso muy importante está en nosotros? Marquen Si ___ No ___. Dialoguen y discutan sobre las razones.

El signo del punto

El signo del punto tiene varias clases: puede ser punto seguido, punto aparte o punto final. Varias oraciones que tienen relación se separan con un **punto seguido**. Se sigue escribiendo en la misma línea. Si se quiere separar una idea de otras ideas se escribe un **punto aparte**. Este punto separa dos párrafos. Cuando se termina de escribir, el punto de la oración final se vuelve punto final.

Escriba: ¿Cuántos puntos seguidos tiene la lectura "Las bases de nuestra economía"?

¿Cuántos puntos aparte? _____

Descomponiendo centenas, decenas y unidades

Complete estos ejercicios como en el primer ejemplo:

$$\begin{array}{rcl}
 9U + 5U & = & \mathbf{14U} = \mathbf{1D + 4U} \\
 18U + 2U & = & \\
 350U + 450U & = & \\
 260U + \underline{\hspace{2cm}} & = & 300U =
 \end{array}$$

EVALUANDO LA ECONOMÍA DEL MUNICIPIO

Decimos que tenemos un recurso cuando tenemos un bien que nos permite satisfacer una necesidad. Tenemos en nuestra región recursos naturales como los cultivos, la cría de especies menores y además recursos de los pequeños negocios.

La **economía** se ocupa de la administración de los recursos que se necesitan para satisfacer las necesidades básicas, primarias y secundarias.



Comenten las actividades económicas que realizan.

Escriban al frente si las siguientes actividades económicas del municipio están bien o mal en relación a la producción y a la comercialización:

Evaluación de la producción

Cultivos.	
Microempresas.	

Evaluación de la comercialización

Cultivos.	
Microempresas.	

Las tablas

Las **tablas** son formas de organizar y resumir información. Las tablas tienen **filas** y **columnas**. La siguiente tabla tiene 3 filas y 2 columnas. Las columnas se leen de arriba hacia abajo. Las filas se leen de la izquierda a la derecha.

	COLUMNA 1	COLUMNA 2
FILA 1	Evaluación de la producción	Evaluación de la comercialización
FILA 2		
FILA 3		

Sume llevando decenas

Revise como se suma llevando decenas.

C	D	U
	1	
	6	9
+	2	5
	9	4

$$9U + 5U = 14U = 1D + 4U =$$

Colocamos las 4U y llevamos 1D(1)

$$6D + 2D + 1D \text{ que llevamos} = 9D$$

$$9D + 4U = 94$$

Ahora sume:

D	U
3	8
+	2
4	0

D	U
3	7
+	9

D	U
6	3
+	8

D	U
4	5
+	8

D	U
6	9
+	7

D	U
6	6
+	7

Más combinaciones silábicas

Para mejorar su lectura, practique las combinaciones compuestas:

f	ra
	re
	ri
	ro
	ru

p	ra
	re
	ri
	ro
	ru

t	ra
	re
	ri
	ro
	ru

Por parejas escriban tres palabras con las siguientes combinaciones:

fr

pr

tr

NUESTRAS POSIBILIDADES

Las **actividades económicas** son los trabajos que nos permiten satisfacer nuestras necesidades. Nuestras actividades económicas pueden ser de producción, distribución y consumo. La **economía** estudia estas actividades.

Seleccionen y escriban el nombre de dos asociaciones productivas que se destaquen en el municipio por sus actividades económicas:

Cada uno seleccione y escriba un aspecto para mejorar en sus actividades económicas:

Singular, plural y trabajos de A Crecer

En las instrucciones anteriores, al decir seleccione, escriba, se habla en **singular**, pues se habla de cada uno de ustedes. Al decir: seleccionen, escriban, se habla en **plural**, pues se habla de todos ustedes.

En el Modelo A Crecer, tenemos dos tipos de trabajos. El **trabajo individual** se escribe siempre en singular. El **trabajo grupal** se escribe siempre en plural.

Escriba al frente de estas instrucciones en singular y plural si se debe hacer trabajo individual o trabajo grupal.

- Discutan estas afirmaciones.
- Resuelva estos problemas.
- Prioricen en orden de importancia.
- Escriba falso o verdadero.

Recuerde siempre consultar con su facilitador cuando tenga dudas.

Decenas, centenas y unidades de mil

Con diez unidades se forma una decena.

$$1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 = 10 = 1D$$

Diez decenas hacen un ciento:

$$10+10+10+10+10+10+10+10+10+10 = 100 = 1C$$

Diez monedas de cien hacen una unidad de mil:

$$100+100+100+100+100+100+100+100+100+100 = 1.000 = 1UM$$

Resuelva:

	UM	C	D	U
¿Cuántas D y cuántas U hacen 366?				
¿Cuántas UM, C, D y U hacen 2.068?				
¿Cuántas UM, C, D y U hacen 3.405?				

Trate de conseguir algún folleto o manual sobre agricultura o cultivos orgánicos. Seleccione una parte de su interés y léala. Después, revise los párrafos y la puntuación de la lectura.

EVALUACIÓN

1. Hacer una relación entre economía y satisfacción de necesidades básicas. Escriba Falso o Verdadero según corresponda:

- La **economía** administra los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas primarias y secundarias. **F V**
- La **economía** estudia la producción, la distribución o comercio y el consumo de los bienes y servicios. **F V**
- Nuestras actividades económicas pueden ser de producción, distribución y consumo. **F V**
- Las **necesidades primarias** son aquellas indispensables para vivir, como la alimentación, la salud, la vivienda y el descanso. **F V**

2. Analizar diferentes aspectos de la economía del municipio. Evalúe lo siguiente:

Escriba si está bien o mal su producción y comercialización	
Cultivos.	
Microempresas.	

3. Descomponer unidades de mil, centenas, decenas y unidades. Resuelva:

	UM	C	D	U
¿Cuántas UM, C, D y U hacen 358?				
¿Cuántas UM, C, D y U hacen 5.709?				
¿Cuántas UM, C, D y U hacen 3.607?				

4. Realizar sumas llevando decenas. Haga las siguientes sumas:

D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U
7	2	6	6	2	7	5	5	6	9	7	9
+	9	+	9	+	8	+	5	+	9	+	9
_____		_____		_____		_____		_____		_____	

5. Diferenciar el uso del punto seguido y el punto aparte en una oración o párrafo. Repase en la primera sesión la lectura “La participación nuestra de cada día” y encierre con un círculo los puntos seguido, y con un cuadrado los puntos aparte.

6. Practicar combinaciones de sílabas compuestas. Escriba dos palabras con cada una de las siguientes combinaciones:

tra		
tre		
tri		
tro		
tru		

7. Reconocer columnas y filas en una tabla. Escriba Falso o Verdadero según corresponda:

- En una tabla, las columnas se leen de arriba hacia abajo. **F V**
- En una tabla, se organiza y se resume mucha información. **F V**
- En una tabla, las filas se leen de la derecha a la izquierda. **F V**

SESIÓN 3

CULTIVOS ORGÁNICOS



OBJETIVOS

- ▶ Definir qué son los cultivos orgánicos.
- ▶ Valorar los cultivos orgánicos como una alternativa de seguridad alimentaria.
- ▶ Realizar sumas llevando centenas.
- ▶ Escribir cifras de tres dígitos.
- ▶ Identificar el uso del singular y del plural en los trabajos grupales e individuales.

A CULTIVAR Y VENDER COSECHAS LIMPIAS

Una actividad económica clave es la agricultura familiar, que nos garantiza la **seguridad alimentaria**, es decir, tener alimentos con la calidad y cantidad que necesitamos.

Parte de la seguridad alimentaria es tener cosechas limpias y diversidad alimentaria en nuestra nutrición.

A las cosechas limpias que no utilizan venenos químicos y usan nutrientes naturales para las plantas las llamamos **cultivos orgánicos**.

En la actualidad éstos se están extendiendo como un reguero de pólvora y los grandes almacenes están comprando como pan caliente las cosechas limpias de los agricultores.



Según la lectura qué significan para ustedes las siguientes expresiones:

- Cosechas limpias
- Extendiendo como un reguero de pólvora
- Comprando como pan caliente

¿Cuál es el mensaje que les quiere transmitir la lectura?

Sumas llevando centenas

$99 + 1 = 100$. El número que sigue a noventa y nueve es cien. $100 = 10D = 1C$. Las sumas llevando centenas se hacen como se hacen las sumas llevando decenas.

U	M	C	D	U
			1	
			4	7
+		1	5	8
			0	5

$7U + 8U = 15U = 1D + 5U$.

Colocamos las 5U y llevamos 1D (1).

$4D + 5D + 1D$ que llevamos $= 10D = 1C$.

Como solo cabe una cifra por columna coloco 0D y 1C.

Ahora sume:

	C	D	U
		9	8
+			2

	C	D	U
		7	7
+		2	9

	C	D	U
		6	3
+		9	8

	C	D	U
		4	5
+		7	8

	C	D	U
		9	9
+		9	7

El trabajo grupal y el trabajo individual

Recuerde que en el Modelo A Crecer existen dos tipos de trabajo: individual y grupal. ¿Qué clase de trabajo era el anterior?. El trabajo individual se escribe en singular y se pide así: sume, examine, escriba. El trabajo grupal se escribe en plural y se pide así: comparen, examinen, discutan.

Cuando lea, fíjese si las actividades son para hacer en grupo o de manera individual. Procure rotar en varios grupos, para intercambiar mejor. Para participar mejor, haga grupos entre 3 y 5 personas.

¿QUÉ SON LOS CULTIVOS ORGÁNICOS?

¿Ha oído hablar de los cultivos orgánicos?

La **agricultura moderna** impulsa grandes cultivos que utilizan abonos químicos para aumentar el rendimiento. Ésta también utiliza venenos químicos o **plaguicidas** para combatir las plagas y malezas.

Un ejemplo son los grandes cultivos de arroz.

El pequeño productor no tiene ni la tierra ni los recursos necesarios para comprar esos abonos químicos. Además, está el peligro de los venenos que contaminan los alimentos.

Se sabe que el uso del veneno químico **ultimó** o mató gran parte de los pequeños organismos que producen el abono del suelo. El veneno químico hace más estéril el suelo.

Lo **último** en tecnología es impulsar la agricultura familiar con los cultivos orgánicos en las casas o en pequeños cultivos o fincas para mejorar la seguridad alimentaria. Igual a como lo hacían antes los abuelos. El cultivo orgánico **está** al alcance de todos y no es tóxico.



Responda:

¿Cómo aumenta la agricultura moderna su producción? _____

¿Cuáles son los problemas de los abonos y de los venenos químicos? _____

¿Dónde se pueden tener los cultivos orgánicos? _____

Las tildes

Al leer es importante mirar las tildes. Observe cómo cambia el sentido de las palabras según lleven o no una tilde.

Ésta, éste (señala)

Último (de final)

Está, esté (en un lugar)

Ultimó (mató)

Vuelva a hacer la lectura subrayando todas las palabras que lleven tilde.

En una hoja aparte, resuelva estos problemas:

- La huerta escolar tenía unas eras sin cultivar, la comunidad cultivó 30 para enseñar a los niños sobre cultivos orgánicos. Ahora la huerta tiene 47 eras de cultivos orgánicos. ¿Cuántas eras tenía?
- Juan tiene \$10.000, recibió \$5.500 de la venta de yuca y \$2.000 de la venta de verdura. ¿Cuánto tiene ahora?
- Luís cuenta con \$250.000, recibió de Otoniel \$140.000 de la venta de su cosecha y le dio a Marcos para comprar 3 bultos de gallinaza. Ahora tiene \$240.000. ¿Cuánto le dio a Marcos para la gallinaza?



Cómo escribir las cifras de tres dígitos

Las siguientes propuestas son importantes en el Plan de Desarrollo Municipal. Para cada una coloque al frente los números correspondientes.

	C	D	U
Se apoya a cuarenta y tres agricultores para una red de cultivos orgánicos.			
El grupo de recicladores que transforman los desechos orgánicos del pueblo en abonos orgánicos tiene veintitrés socios.			
Se asesorarán doscientas cincuenta y una familias en el control biológico de las plagas.			
Trescientos veintiún niños en edad escolar participan en la huerta casera.			
Ochocientos habitantes del municipio se concientizaron sobre los peligros de los venenos químicos.			

Los números menores que cien se pueden escribir unidos o no. 23 puede escribirse veinte y tres o veintitrés, es decir, veinte decenas y tres unidades.

En números mayores que cien, las centenas se escriben aparte de las decenas y unidades.

Doscientos cincuenta y uno son _____ centenas, _____ decenas y _____ unidad.

Ochocientos son _____ centenas, _____ decenas y _____ unidad.

VENTAJAS DE LOS CULTIVOS ORGÁNICOS

Sustenten las ventajas de los cultivos orgánicos:

Ventajas	¿Cuáles son?
Los sabores de los alimentos si no se utilizan químicos.	
La seguridad y la salud del agricultor.	
La protección del medio ambiente y del agua.	
Los costos de los abonos.	

Escriba cada uno cómo podría mejorar algún cultivo de su finca o del patio de su casa con cultivos orgánicos:

Mayor y menor

Coloque el punto a las unidades de mil y ordénelas de mayor a menor en la siguiente fila:

3285	3690	3826	3268	3999	4001	3695

EVALUACIÓN

1. Definir qué son los cultivos orgánicos. *Hágalo teniendo en cuenta las lecturas realizadas:*

2. Valorar los cultivos orgánicos como una alternativa de seguridad alimentaria. *Tres ventajas de los cultivos orgánicos son:*

3. Realizar sumas llevando centenas. *Sume:*

C D U	C D U	C D U	C D U	C D U
8 8	9 7	6 3	5 5	6 9
+ 9 2	+ 9	+ 6 8	+ 4 8	+ 7 7
<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>	<hr style="width: 100%;"/>

4. Escribir cifras de tres dígitos. *Escriba estas cifras en números:*

	C	D	U
Cuatrocientos veintitrés.			
Quinientos noventa y nueve.			
Setecientos cuarenta y nueve.			
Ochocientos setenta y uno.			
Seiscientos cinco.			

5. Identificar el uso del singular y del plural en los trabajos grupales e individuales. *Escriba Falso o Verdadero según corresponda:*

- En el Modelo A Crecer hay tres tipos de trabajo individual, grupal y libre. **F V**
- El trabajo individual se reconoce porque se escribe en plural. **F V**
- El trabajo grupal se reconoce porque se escribe en singular. **F V**

SESIÓN 4

TRADICIÓN ORAL DE MI REGIÓN



OBJETIVOS

- ▶ Apreiciar la tradición oral de los abuelos y las abuelas.
- ▶ Interpretar las enseñanzas de las historias tradicionales.
- ▶ Escribir cantidades con unidades de mil en letras.
- ▶ Realizar sumas llevando centenas.
- ▶ Practicar las combinaciones de sílabas con la consonante "r" y otra consonante.
- ▶ Practicar el uso de las letras "s", "c", "z".

LO QUE CONTABAN LOS ABUELOS Y LAS ABUELAS

Así como hay bienes económicos hay bienes culturales. Nuestra tradición oral o contada es un bien cultural de una gran riqueza.

La **tradición oral** es un conjunto de historias propias de la comunidad que mantienen la cultura y se transmiten de abuelos a nietos. Son parte de nuestra identidad.

En la Región Andina, en el Huila y Tolima, tenemos las historias de La Candileja, el Mohán, la Madre de Agua, el Poirá, el Sombrerón. Y en los Santanderes están la Mancarita, el Jinete Negro, el Tunjo de Oro.



¿Recuerdan relatos, cantos, leyendas, conjuros que les contaron de niños? Pidan a una persona del grupo que les cuente una historia y recuerden que antes, cuando no había televisión, ni radio, ni luz eléctrica, las noches eran más oscuras y mágicas que ahora.

Para hacer memoria:

Escriban los nombres de dos historias tradicionales o leyendas que alguna vez escucharon cuando eran niños.

Escriba la cifra en letras

Muchas cantidades se escriben tanto en números como en letras. Practique la escritura de estas cantidades en letras.

330	
980	
320	
625	
755	

Uso del signo de la coma

La **coma** es un signo de puntuación que señala una breve pausa dentro de una oración.

Al hacer la pausa, la oración cobra mayor sentido. También el signo de la coma permite enumerar o hacer listados de objetos.

Haga la siguiente lectura haciendo una breve pausa cuando encuentre el signo de la coma.

LA PATASOLA

Cuentan los abuelos que la Patasola se descubrió cuando comenzaron a tumbar las montañas. Por eso se volvió la enemiga del hombre. Ella cobra forma humana con una cabellera enredada, que son ramas, y una sola pata, que es el tronco de un árbol.

Otros dicen que es una mujer hermosísima de cabellos rubios, que a pesar de tener sólo una pierna, se transporta con rapidez de un sitio a otro.

En lo que los abuelos estaban de acuerdo era que, cuando los antiguos mineros o leñadores abusaban del monte, eran llevados por la Patasola y nunca se volvían a encontrar, o se encontraban ahogados o muertos en un sitio retirado.

Para ahuyentar a la Patasola los abuelos tenían la oración del monte, que a los niños necios y temerosos se les olvidaba:

*Señora
Yo como sí,
Pero como ya se ve,
Suponiendo que así fue,
Lo mismo que antes así,
Si alguna persona a mí
Echaré el mismo compás*

*Si acaso, porque quizás,
Esto fue, de aquello pende,
Supongo que ya me entiende,
No tengo que decir más.
Patasola no hagas mal
Que en el monte está tú bien.*



Revise la lectura y respondan:

¿En dónde sucedió la historia de la Patasola?

¿Cuáles son los personajes que se mencionan en la historia?

¿Por qué morían por la Patasola los antiguos mineros o leñadores?

Escriba la cantidad en letras

En **números mayores que cien**, las centenas se escriben aparte de las decenas y unidades. Por ejemplo: 330 se escribe trescientos treinta.

En **números mayores de mil**, las unidades de mil se escriben aparte de las centenas, decenas y unidades. Por ejemplo: 3.330 se escribe tres mil trescientos treinta.

Escriba las cantidades en letras:

3.300
5.980
7.320
4.625
6.755

Combinaciones silábicas

Practique con frecuencia las combinaciones que le sean difíciles. Así leerá mejor. Revise las combinaciones de sílabas con la consonante "r" y otra consonante:

b	ra	c	ra	d	ra	g	ra
	re		re		re		re
	ri		ri		ri		ri
	ro		ro		ro		ro
	ru		ru		ru		ru

Por parejas, escriban tres palabras con cada una de las siguientes combinaciones:

br	cr	dr	gr

LAS ENSEÑANZAS DE LAS HISTORIAS TRADICIONALES

Esta educación familiar nos daba **identidad cultural**. Es decir, nos distinguía y nos hacía sentir parte de una cultura regional. Y además, las historias tradicionales de los abuelos daban grandes enseñanzas.

De acuerdo a la historia de la de Curupira, concluyan y escriban las enseñanzas con relación a estos aspectos:

El respeto a la naturaleza:

El valor:

En su cuaderno escriba su compromiso para conservar la tradición oral. Ahora responda:

- ¿En su familia se narran a los niños historias tradicionales que sirven de consejo? SI NO
- ¿En su familia se valoran los conocimientos de los abuelos y las abuelas? SI NO

En su cuaderno, escriba una actividad para investigar o narre una historia tradicional dentro de la familia.

Coloque el número que falta

Estos números están ordenados de mayor a menor pero a todos les falta una cifra. Complete la cifra que falta de manera que se conserve el orden.

__ .049 2.27__ 2.27__ 2.27__ 2.__21 __.821 1.8__9 1.__89

C, S, Z

Al pronunciar "z" y "c" como "s" pueden surgir dudas de cómo escribir.

Veremos en la tercera y cuarta cartilla, algunas reglas para el uso de estas letras en las palabras. Lo más importante es leer para conocer cómo se escriben.

Pasen a cada cuadro dos palabras de la historia que:

Se escriben con s

Se escriben con c

Se escriben con z

EVALUACIÓN

1. **Apreciar el valor de la tradición oral de los abuelos y las abuelas. Dos razones para no dejar perder las historias de los abuelos y enseñarlas a los niños hoy son:**

2. **Interpretar enseñanzas de las historias tradicionales de los abuelos. Dos enseñanzas de estas historias son:**

3. **Escribir cantidades con unidades de mil en letras. Escriba en letras:**

4.328
5.672
6.075
9.002
3.308

4. **Realizar sumas llevando centenas. Sume:**

<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td></tr> </table>	C	D	U	5	3	8	2	2	9	+	9	9				<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td></tr> </table>	C	D	U	4	5	5	3	5	5	+	7	8				<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>9</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td></tr> </table>	C	D	U	3	1	7	2	9	9	+	1	0	9					<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>7</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td></tr> </table>	C	D	U	4	7	8	2	0	7	+	1	9	9					<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>+</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 15px;"></td></tr> </table>	C	D	U	2	0	0	2	9	9	+	4	0	7				
C	D	U																																																																																			
5	3	8																																																																																			
2	2	9																																																																																			
+	9	9																																																																																			
C	D	U																																																																																			
4	5	5																																																																																			
3	5	5																																																																																			
+	7	8																																																																																			
C	D	U																																																																																			
3	1	7																																																																																			
2	9	9																																																																																			
+	1	0	9																																																																																		
C	D	U																																																																																			
4	7	8																																																																																			
2	0	7																																																																																			
+	1	9	9																																																																																		
C	D	U																																																																																			
2	0	0																																																																																			
2	9	9																																																																																			
+	4	0	7																																																																																		

5. **Practicar las combinaciones de sílabas con la consonante "r" y otra consonante. Complete las palabras y practique la lectura rápida:**

bramido	cráneo	draga	gracioso
bre	cre	cre	gre
bri	cri	cri	gri
bro	cro	cro	gro
bru	cru	cru	gru

6. **Practicar el uso de las letras "s", "c", "z". Complete las palabras con las letras "s", "c", "z" según corresponda:**

__ entena__ y __ entena__ de Patasolas han de __ apare__ ido por la tala.
 La __ narra__ ione__ de lo__ abuelo__ anun__ ian un __ on__ ejo a __ eguir.
 Cuando me __ ambullo en el re__ uerdo en __ uentro un ra__ imo de leyenda __.
 En __ eñemo__ a nue__ tro__ hijo__ __ uento__ de lo__ abuelo__.
 La leyenda de la Patasola e__ famo__ a en Colombia.



OBJETIVOS

- ▶ Diferenciar los conceptos de medio ambiente, adaptación, ecología y equilibrio.
- ▶ Explicar cómo se adaptan algunos animales al medio ambiente en que viven.
- ▶ Analizar cómo podría mejorar la adaptación humana al medio.
- ▶ Realizar sumas con UM llevando C, D y U. Comprobar sumas con UM.
- ▶ Identificar la importancia de los títulos y las ilustraciones para anticipar el contenido de un texto.
- ▶ Identificar el uso del punto para diferenciar cantidades y años.
- ▶ Reconocer palabras donde el uso de la "c" y la "s" dan distintos significados.

EL MEDIO AMBIENTE

Antes de leer, comenten lo que entienden por medio ambiente.

El **medio ambiente natural** incluye las cosas y seres de la naturaleza. El **medio ambiente cultural** incluye las cosas creadas por el hombre, desde un cultivo hasta un barrio.

Se dice que hay **adaptación** cuando el ser vivo se acomoda a las condiciones de su medio ambiente y logra satisfacer sus necesidades. Se dice que hay **equilibrio**



cuando el ser vivo logra satisfacer sus necesidades al tiempo que mantiene los recursos que le permiten vivir.

La **ecología** es la ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente. La **ecología urbana** estudia la adaptación del hombre en las veredas, pueblos y ciudades.



Defina:

Adaptación.

Equilibrio.

Ecología.

Para comprender mejor

Para comprender mejor una lectura tengamos en cuenta los títulos y las ilustraciones pues informan del contenido. Es importante revisarlos antes de leer, pensando de qué tratará la lectura.

Lea sólo los subtítulos y mire las ilustraciones de la sesión. Haga preguntas que anticipen las ideas principales. Por ejemplo, podría preguntarse mentalmente:

¿Qué quiere decir medio ambiente?, ¿Qué quiere decir adaptación?, ¿Cómo es la adaptación del hombre? Recuerde consultar con su facilitador cuando tenga alguna duda.

Sume con UM



Sume con UM llevando C y D:

UM C D U	UM C D U	UM C D U	UM C D U
1. 5 0 5	9 7 5	2 0 9	8. 0 0 5
3. 5 6 8	3. 5 7 4	5. 4 5 0	1. 8 0 5
+ 2. 4 3 1	+ 2. 0 2 1	+ 4. 3 2 0	+ 1 9 2
_____	_____	_____	_____

Uso del signo del punto en las matemáticas

En matemáticas el **punto** se usa para marcar las unidades de mil en las cantidades, como en 15.000. En la medida del tiempo, cuando se escriben años ya no se coloca punto. Ejemplo: el año del descubrimiento de América: 1492.

Escriba sobre la línea las cifras de estas preocupantes noticias ecológicas:

Colombia es el país más rico del mundo en ranas, hay setecientos treinta y cinco especies, muchas en riesgo de desaparecer por las talas y la contaminación.

En el año dos mil ocho la policía decomisó numerosas especies, al ser vendidas como mascotas se desadaptan de su medio ambiente natural.

ADAPTACIÓN DE LOS SERES VIVOS

El **ambiente** o **medio ambiente** son todas las cosas y seres que rodean a un ser vivo: el aire, los animales, las plantas, el suelo, las construcciones, entre otras.



El medio ambiente nos proporciona a los seres vivos todo lo que necesitamos para vivir. Sin embargo, los seres necesitan adaptarse a diferentes clases de ambientes.

Por ejemplo, los frailejones en “el frío de las altas montañas” tienen una piel que evita que se quemen con las heladas. En los lugares muy secos y cálidos, los cactus tienen hojas que retienen el agua.

Cada uno de estos ambientes tiene características diferentes a las que las plantas se han adaptado. Igual sucede con los animales.

Otro ejemplo es el de la ardilla, que muestra varias adaptaciones al medio: su color que le permite ocultarse entre los árboles, sus garras para correr y andar entre caminos de ramas, sus fuertes dientes y mandíbula para triturar sus alimentos, y la construcción de sus nidos en la mitad de los árboles para proteger a sus crías.

Expliquen cómo se adaptan estos animales al medio ambiente en que viven:

Los colibríes.

Los micos.

Los peces.

Palabras en las que la "c" y la "s" dan distintos significados

Hay palabras donde las sílabas **ce**, **ci** suenan como si se escribieran con **"s"**. Por ejemplo cerrar y serrar. En estos casos pueden surgir dudas de cómo escribirlas.

Revisemos palabras donde el uso de la **ce/se** y de la **ci/si** dan distintos significados:

Bracero: jornalero, peón.

Brasero: recipiente en el que se hace fuego para calentarse.

Cebo: comida para animales, engaño para atraer.

Sebo: grasa sólida de los animales.

Cegar: dejar ciego, deslumbrar, tapar.

Segar: cortar, eliminar.

Cerrar: asegurar una puerta con la cerradura, tapar.

Serrar: cortar con la sierra.

Cede: entrega, da.

Sede: sitio, centro.

Cima: la parte más alta de una montaña.

Sima: cavidad muy profunda en la tierra.

Complete los significados de las siguientes palabras:

Cocer: pasar por fuego un objeto o un alimento.

Coser: _____

Sesión: reunión, como las de A Crecer.

Cesión: _____

Recuerde que entre más lea más sabrá cómo escribir este tipo de palabras.

Restas

Ahora haga las siguientes restas. Trate de hacerlas en silencio:

UM	C	D	U
5.	9	9	9
-	2.	4	3 1
<hr/>			

UM	C	D	U
5.	5	9	5
-	2.	0	2 1
<hr/>			

UM	C	D	U
9.	7	7	0
-	4.	3	2 0
<hr/>			

UM	C	D	U
1.	9	3	7
-		1	3 2
<hr/>			

LA ADAPTACIÓN DEL HOMBRE

Cuando se dice que una persona está desadaptada, ¿Qué significa el término desadaptación?

Los fósiles humanos más antiguos están en África. El hombre negro como organismo se adaptó a un medio difícil, lo que determinó las características que hoy identifican a sus descendientes: color de piel, forma de la nariz, cabello, color de los ojos. Luego, se adaptó a todo tipo de ambientes. Estas raíces deben ser motivo de orgullo para todos.

Sin embargo, ese poder lo empleamos mal, al contaminar y abusar de los recursos. Se rompe el equilibrio ecológico,



SESION #5

cuando para satisfacer nuestras necesidades destruimos el medio ambiente que compartimos con otros seres vivos. Entonces creamos un **desequilibrio**.

Defina en sus propias palabras:

Equilibrio ecológico.
Desequilibrio ecológico.

Examinen cómo está la adaptación de su comunidad o de su barrio al medio ambiente en que viven.

	Si o no	Lo que se podría hacer para mejorar
¿Están reforestados los caminos o las calles?		
¿Hay limpieza en las calles y en los caminos?		
¿Se limpian las aguas de los caños y quebradas?		
¿Las basuras se botan a cielo abierto?		

Sume con UM sin llevar

Primero haga estas sumas:

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 3. \quad 5 \quad 6 \quad 8 \\
 + 2. \quad 4 \quad 3 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 3. \quad 5 \quad 7 \quad 4 \\
 + 2. \quad 0 \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 5. \quad 4 \quad 5 \quad 0 \\
 + 4. \quad 3 \quad 2 \quad 0 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 1. \quad 8 \quad 0 \quad 5 \\
 + \quad \quad 1 \quad 3 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

Después, compruebe las sumas anteriores. En las siguientes restas, la primera cifra es el resultado de la suma anterior. Ahora reste y compare cada resultado. El resultado debe ser la primera cifra de la suma anterior.

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 5. \quad 9 \quad 9 \quad 9 \\
 - 2. \quad 4 \quad 3 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 5. \quad 5 \quad 9 \quad 5 \\
 - 2. \quad 0 \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 9. \quad 7 \quad 7 \quad 0 \\
 - 4. \quad 3 \quad 2 \quad 0 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{UM C D U} \\
 1. \quad 9 \quad 3 \quad 7 \\
 - \quad \quad 1 \quad 3 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

EVALUACIÓN

1. Diferenciar los conceptos de medio ambiente, adaptación, ecología y equilibrio. Coloque en el paréntesis la letra que corresponda a los conceptos:

- | | |
|---|--|
| <p>a. Medio ambiente</p> <p>b. Adaptación</p> <p>c. Ecología</p> <p>d. Equilibrio</p> | <p>() Es el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno.</p> <p>() Todas las cosas y seres que rodean a un ser vivo.</p> <p>() Es la forma como los seres vivos transforman su medio para vivir.</p> <p>() Cuando un ser vivo se acomoda sin destruir el medio.</p> |
|---|--|

2. Explicar cómo se adaptan algunos animales al medio ambiente en que viven. Explique cómo se adaptan estos animales:

Las gallinas.

Los gatos.

3. Analizar cómo podría mejorar la adaptación humana al medio. Examine cómo está la adaptación de su comunidad o de su barrio al medio ambiente en que viven:

	Si o no	Lo que se podría hacer para mejorar
¿Están de acuerdo en que no haya un bullicio exagerado que impida la tranquilidad de los vecinos?		
¿Se educa a los niños y jóvenes para que no voten plásticos ni desechos en los caminos?		

4. Realizar sumas con UM llevando C, D y U. Sume:

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">1.</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">3.</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 2.</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	1.	5	0	5	3.	5	6	8	+ 2.	4	3	1					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">3.</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 2.</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	9	7	5		3.	5	7	4	+ 2.	0	2	1					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td></td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">5.</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 4.</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	2	0	9		5.	3	8	2	+ 4.	3	2	0					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">8.</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">1.</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 1.</td><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	8.	0	0	5	1.	8	0	5	+ 1.	9	2					
UM	C	D	U																																																																																
1.	5	0	5																																																																																
3.	5	6	8																																																																																
+ 2.	4	3	1																																																																																
UM	C	D	U																																																																																
9	7	5																																																																																	
3.	5	7	4																																																																																
+ 2.	0	2	1																																																																																
UM	C	D	U																																																																																
2	0	9																																																																																	
5.	3	8	2																																																																																
+ 4.	3	2	0																																																																																
UM	C	D	U																																																																																
8.	0	0	5																																																																																
1.	8	0	5																																																																																
+ 1.	9	2																																																																																	

5. Comprobar sumas con UM. Sume:

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">5.</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 3.</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	5.	3	5	8	+ 3.	2	4	0					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">2.</td><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 4</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	2.	9	6	3	+ 4	1							<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">7.</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">9</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 4.</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	7.	4	7	9	+ 4.	3	1	0					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">3.</td><td style="padding: 2px 10px;">0</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">+ 6.</td><td style="padding: 2px 10px;">1</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U	3.	0	8	5	+ 6.	1	3	2				
UM	C	D	U																																																																
5.	3	5	8																																																																
+ 3.	2	4	0																																																																
UM	C	D	U																																																																
2.	9	6	3																																																																
+ 4	1																																																																		
UM	C	D	U																																																																
7.	4	7	9																																																																
+ 4.	3	1	0																																																																
UM	C	D	U																																																																
3.	0	8	5																																																																
+ 6.	1	3	2																																																																

Ahora compruebe los resultados anteriores.

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U					<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><th style="padding: 2px 10px;">UM</th><th style="padding: 2px 10px;">C</th><th style="padding: 2px 10px;">D</th><th style="padding: 2px 10px;">U</th></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td></tr> </table>	UM	C	D	U				
UM	C	D	U																																
UM	C	D	U																																
UM	C	D	U																																
UM	C	D	U																																
= _____	= _____	= _____	= _____																																

6. Identificar la importancia de los títulos y las ilustraciones para anticipar el contenido. Escriba Falso o Verdadero según corresponda:

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | F | V |
| ● Cuando uno lee lo primero que tiene que pensar es lo que dice el título. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● Las ilustraciones son sólo para decorar y no dicen mucho sobre el contenido. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ● Los títulos nos dan la idea principal de la lectura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Identificar el uso del punto en cantidades y en años. Coloque en el paréntesis la letra que corresponda a la cantidad o al año:

- | | |
|----------|-----------------|
| A. 1950 | () año 1950 |
| B. 2.006 | () 1.950 kilos |
| C. 2006 | () año 2006 |
| D. 1.950 | () 2.006 reses |



OBJETIVOS

- ▶ Analizar situaciones de falta de comunicación familiar.
- ▶ Identificar cambios que se han dado en la comunicación familiar.
- ▶ Reconocer diferentes aspectos que pueden intervenir en la comunicación familiar.
- ▶ Practicar la suma llevando con tres y cuatro cifras.
- ▶ Identificar las reglas para el uso de mayúsculas en palabras y oraciones.
- ▶ Diferenciar palabras donde la "z" y la "s" dan significados distintos.

CASOS DE LA VIDA REAL

Comenten si son ciertos los siguientes **casos** y por qué.

Escriban sus conclusiones:

"Mi marido dice que la mujer es para la **casa**, los hijos y la cocina. Pero yo quiero salir."

Es o no cierto porque... _____



"Mi papá no da un solo **abrazo** y no me entiende, por eso no le hago caso. Él cree que todo debe ser a la brava como antes."

Es o no cierto por que... _____

Expliquen por qué en esos casos se da la falta de comunicación.

Palabras donde la "z" y la "s" dan significados distintos

Observen las palabras resaltadas en el texto anterior. El uso de la "z" y la "s" les dan distintos significados. Veamos algunos ejemplos.

abrazar: dar abrazos.
abrasar: quemar.

Caza: acción de cazar.
casa: vivienda, domicilio.

zum: jugo, líquido sacado de frutas o plantas.
sumo: superior a todos, deporte de lucha.

maza: herramienta para golpear.
masa: mezcla; conjunto, multitud.

Escriba una oración corta con las siguientes palabras:

Azar: _____

Asar: _____

Sumas y sumas

Siga practicando la suma llevando.

UM	C	D	U
	9	3	8
1.	4	8	9
+ 5.	6	8	1

UM	C	D	U
	5	4	7
2.	6	8	8
+ 3.	9	2	9

UM	C	D	U
1.	9	6	3
2.	0	7	5
+ 3.	0	1	8

UM	C	D	U
2.	4	6	5
2.	4	7	0
+ 4.	0	9	8

LAS FAMILIAS DE ANTES Y DE AHORA

Hay dificultades o falta de comunicación cuando dos personas tratan de comunicarse y una de ellas, o las dos, no tienen en cuenta las necesidades de la otra.

Nuestra sociedad vive grandes **cambios familiares**. Hoy día los jóvenes han tenido experiencias distintas a las de los adultos y sus necesidades son otras. Por esto, la comunicación se dificulta.

Nos contó Don Jorge que antes las familias se encargaban del trabajo, la educación, la formación religiosa y la recreación. Se cuidaba que los jóvenes se casaran cuando sabían trabajar. Los aconsejaban y se dialogaba mucho.

Hoy, se trabaja y se recibe educación fuera de la casa y hay poca orientación familiar. Muchos jóvenes están sueltos y ya ni siquiera se fijan si su pareja quiere vivir con ellos toda la vida.

Debemos orientar a nuestros hijos porque cuando uno se casa muy joven y no se escoge bien la pareja vienen los problemas. Si se separan quedan los hijos abandonados y los padres solteros o separados.

Respondan:

¿Por qué se dificulta hoy en día la comunicación familiar?

¿Cómo era antes la orientación familiar de los jóvenes?

¿Cómo es ahora la orientación familiar de los jóvenes?



Uso de las mayúsculas

Observe en la lectura anterior que después de punto seguido se escribe la primera letra con mayúscula. También los nombres de personas, entidades, lugares y países se escriben con mayúscula inicial.

Subraye las letras mayúsculas usadas en la lectura anterior.

Escriba estas cantidades en números

	DM	UM	C	D	U
Tres mil parejas de jóvenes separadas.					
Cinco mil ochocientos treinta y cinco niños sin papá.					
Doce mil jóvenes menores de edad que se unen sin tener un trabajo.					

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Sabemos que la **familia** es un conjunto de personas o grupo social unido por lazos de parentesco, afecto, ayuda y comunicación.

Hoy día, frente al desempleo, las enfermedades, la soledad y los riesgos de la calle, la familia es una fuente indispensable de amor y de solidaridad.

Por esto es tan importante que cada uno haga un balance personal de cómo puede mejorar en diferentes aspectos familiares.



En la unión con abuelos, tíos, primos y otros familiares puedo mejorar haciendo lo siguiente:

En el diálogo con los hijos jóvenes puedo mejorar haciendo lo siguiente:

En el diálogo con la pareja puedo mejorar haciendo lo siguiente:

Nombres que se escriben con mayúscula

Ahora, recuerde estas reglas para los nombres que se escriben con mayúscula.

Nombres de las personas, incluyendo sus apellidos.	María Ayala, Florentina Rueda, Chepe Serrano, Jorge Jácome, Sebastián Fuentes.
Países, ciudades o lugares.	República de Venezuela, Caracas, Girón, Neiva, Vereda La Gloria.
Entidades o dependencias.	Congreso de la República, Secretaría de Educación, Banco Agrario.
Programas y abreviaturas de programas o de entidades.	EPS (Entidad Promotora de Salud), Modelo A Crecer, Programa Familias en Acción.

Como actividad, revise algún folleto o afiche de un programa institucional referido a la familia. Léalo con cuidado y examine el manejo de las letras mayúsculas y minúsculas.

También, piense en el mensaje comunicativo que busca transmitir el afiche.

Sistema de posición decimal

Escriba frente a cada cantidad a cuántas UM, C, D o U corresponde cada una.

	DM	UM	C	D	U
1.350		1 Unidad de mil	3 Centenas	5 Decenas	0 Unidades
4.670					
8.045					
7.079					
7.709					
2.006					

Suma estas cantidades:

En tres municipios se recogieron estas cifras de cuántos bebés, niños, preadolescentes y jóvenes habían. Ayude a hacer las sumas.

	UM	C	D	U
	3.	0	5	9
	2.	5	9	5
	1.	7	9	8
+		9	7	6

	UM	C	D	U
	3.	6	0	9
	2.	5	9	4
	1.	4	0	7
+	1.	0	9	1

	UM	C	D	U
	3.	4	9	0
	3.	4	7	9
	2.	3	6	0
+	1.	0	7	3

EVALUACIÓN

1. Analizar situaciones de incomunicación familiar. Escriba las razones por las que usted considera que las siguientes actitudes perjudican la comunicación en la familia:

	Perjudica la comunicación familiar porque...
"Aquí mando yo y nadie discute."	
"Mi papá quiere todo ya, mejor me hago el loco y le digo que ya voy."	

2. Identificar cambios que se han dado en la comunicación familiar. Señale cómo era antes y cómo es ahora:

	¿Cómo era antes?	¿Cómo es ahora?
La orientación a los jóvenes.		
La escogencia de la pareja.		

3. Practicar la suma llevando, con tres y cuatro cifras. Sume:

	UM	C	D	U
2.	3	6	7	
2.	5	9	5	
1.	7	9	8	
+		9	7	6
<hr/>				

	UM	C	D	U
3.	5	7	9	
1.	0	9	1	
1.	4	0	7	
+	1.	0	9	1
<hr/>				

	UM	C	D	U
4.	0	9	8	
2.	3	5	4	
1.	0	9	1	
+	1.	6	7	6
<hr/>				

4. Identificar las reglas para el uso de mayúsculas en palabras y oraciones. Corrija el siguiente texto colocando las mayúsculas:

Esto es lo que escuchamos de la asociación de la vereda la paz Asopaz: ser joven es ser rebelde. no importa que sean jorge de la vereda altamira o beatriz de Bucaramanga, ellos querrán tener su propia identidad y para eso se rebelan y quieren ser distintos. nosotros los padres y abuelos debemos entender que al mismo tiempo beatriz, jorge y en general los jóvenes quieren tener unos modelos a los cuales seguir. si tenemos paciencia, comprensión y actitud de diálogo, ayudaremos a que sean adultos responsables.

5. Diferenciar palabras donde la "z" y la "s" dan significados distintos. Escriba el significado de las siguientes palabras:

- Abrasar: _____
- Abrazar: _____
- Taza: _____
- Tasa: _____

SESIÓN 7

ESPECIES QUE SE ACABAN



OBJETIVOS

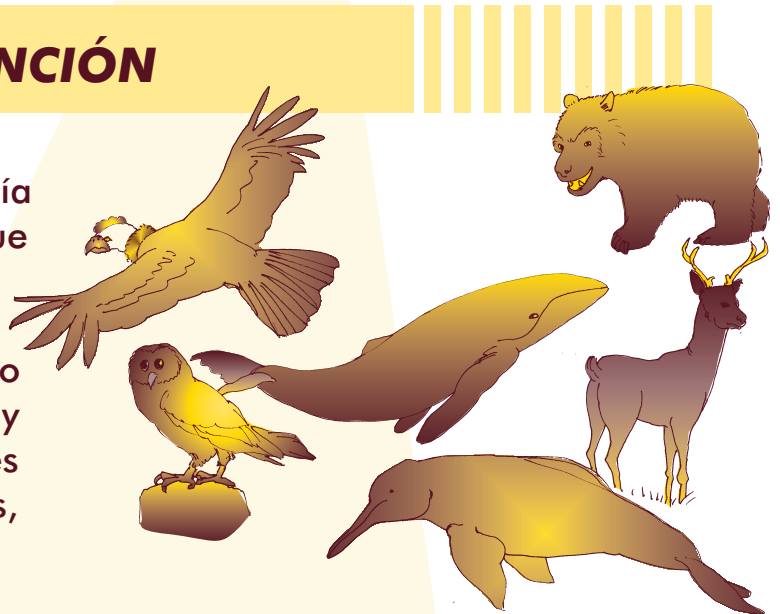
- ▶ Identificar especies en vías de extinción.
- ▶ Reconocer factores que influyen en la extinción de las especies en la región.
- ▶ Ubicar alternativas para un uso sostenible de los recursos de la fauna.
- ▶ Resolver problemas compuestos de suma y resta.
- ▶ Realizar sumas llevando UM.
- ▶ Escribir palabras con "c", "z" o "s" según corresponda.
- ▶ Ordenar las letras del abecedario español.

ESPECIES EN VÍA DE EXTINCIÓN

¿Recuerda que en su niñez había muchas más especies de animales que ahora?

Cuando el hombre destruye el medio ambiente que permite la vida animal y vegetal, mueren numerosas especies de plantas, aves, insectos, peces, animales de monte y reptiles.

Se dice que la especie está en **vía de extinción**, cuando por la destrucción de su medio ambiente los animales o plantas de esa especie corren el riesgo de desaparecer.



Ahora, recuerde y escriba tres ejemplos de especies en vías de extinción. Luego, compartan los ejemplos:

Aves.

Peces.

Animales de monte.

Abecedario

El **abecedario** o alfabeto de la lengua española tiene **29** letras.

Recuerde el orden de las letras:

a	b	c	ch	d	e	f	g	h	i	j	k	l	ll	m
A	B	C	Ch	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LI	M

n	ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

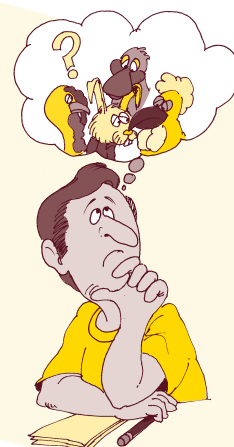
Complete ahora las letras mayúsculas y minúsculas que van antes y después de:

	b		ch		e		g		i		k		ll	
	B		Ch		E		G		I		K		LI	

n		o		q		s		u		w		y	
N		O		Q		S		U		W		Y	

Problemas que alimentan mejor

En un galpón familiar se tienen para la venta 100 kilos de gallina criolla por mes. En la primera semana del mes pasado se vendieron 15 kilos, la segunda semana 20 kilos, la tercera 30 kilos, y en la cuarta se vendió el resto. ¿Cuántos kilos se vendieron la cuarta semana?



Teníamos 92 conejos. De parte de mi tío recibí 35 conejos y el mes pasado me regalaron otros. Ahora tenemos 150 conejos. ¿Cuántos me regalaron el mes pasado?

CAUSAS DE LA EXTINCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

Una **especie** es un conjunto de seres vivos que se reproducen entre sí, que poseen características semejantes que los diferencian de otros grupos o especies y que necesitan de determinados recursos para vivir. Los conejos, por ejemplo, son una especie con varias razas.

Por lo tanto, si desaparecen ciertos recursos, se extinguen todos los animales de la especie que dependen de esos recursos para vivir.

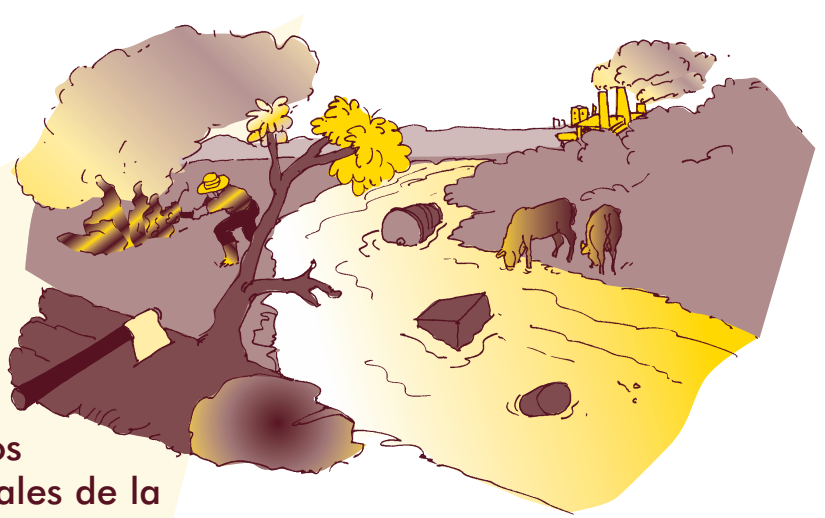
Los **recursos naturales** son todas las riquezas que la naturaleza nos ofrece para satisfacer nuestras necesidades, como el agua, los suelos, los animales, las plantas y los minerales.

Los **recursos naturales sostenibles** son aquellos que se aprovechan para satisfacer nuestras necesidades sin agotarlos, es decir, permitiendo que se reproduzcan de nuevo.

Cuando se pesca respetando el periodo de reproducción de los peces y cuidando el medio en el que estos se crían y crecen, la pesca se conserva y no se cierra, sino que se mantiene.

Cuando se tala el bosque pero se reforesta se consigue una producción maderera sostenible, por lo cual la fauna y la flora se conservan. Se puede serrar la madera pero sin cerrar la producción.

Explique cómo han influido las siguientes causas en la extinción de las especies de la región.



Causas	¿Cómo ha influido en la extinción de las especies?
Los grandes proyectos de extracción de recursos.	
La destrucción de cuencas de ríos y quebradas.	
La tala del monte.	
Botaderos de basura a cielo abierto.	

Escriba el nombre de las cifras

El número que sigue a nueve mil novecientos noventa y nueve es diez mil.

$$9.999 + 1 = 10.000.$$

Diez mil pesos son diez billetes de mil, cien monedas de cien.

$$1 \text{ DM} = 10 \text{ UM} = 100 \text{ C} = 1.000 \text{ D} = 10.000 \text{ U}.$$

En **números mayores de diez mil**, las decenas de mil se escriben aparte de las centenas, decenas y unidades.

Por ejemplo:

23.330 se escribe veintitrés mil trescientos treinta.

Escriba en letras las siguientes DM:

DM	UM	C	D	U	Nombre de las cifras
6	0	0	0	0	
3	0	0	0	0	
9	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	

Escriba "c", "z" o "s" según corresponda

Si tienen dudas, consulten con su facilitador.

caería ha prin e a pa ión balan e pe uña
 labran a alcan e nari amane er bron e ra ismo
 maci o can ela u ar televi ión de ir preco

ALTERNATIVAS PARA UN USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA FAUNA



Existen diferentes alternativas a nuestro alcance. Expliquen en grupo lo que se puede hacer con cada una de las siguientes situaciones:

- Los lugares del monte donde viven los animales.
- La disminución de incendios en los bosques.
- La no contaminación de ríos y quebradas.
- La aplicación de las leyes de consulta previa a las comunidades para la explotación de los recursos naturales.
- La explotación de recursos por parte de grandes compañías sin cuidar el medio ambiente.

Escriba los nombres de dos especies menores que ya se crían o que se podrían criar en su casa:

Sumas llevando UM

Para hacer sumas llevando UM se procede como ya hemos hecho en las sesiones anteriores.

<table style="border-collapse: collapse; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px 10px;">DM</td> <td style="padding: 5px 10px;">UM</td> <td style="padding: 5px 10px;">C</td> <td style="padding: 5px 10px;">D</td> <td style="padding: 5px 10px;">U</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px 10px;">9.</td> <td style="padding: 5px 10px;">9</td> <td style="padding: 5px 10px;">9</td> <td style="padding: 5px 10px;">9</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px 10px;">+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td></td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"> <td style="padding: 5px 10px;">1</td> <td style="padding: 5px 10px;">0.</td> <td style="padding: 5px 10px;">0</td> <td style="padding: 5px 10px;">0</td> <td style="padding: 5px 10px;">0</td> <td></td> </tr> </table>	DM	UM	C	D	U		1	1	1	1				9.	9	9	9		+				1		1	0.	0	0	0		<p>9U + 1U = 10U = 1D. Colocamos 0 U y llevamos una decena (1). 9D + 1D que llevamos = 10D = 1C. Colocamos 0 D y llevamos una centena (1). 9C + 1C que llevamos = 10C = 1UM. Colocamos 0 C y llevamos una UM (1). 9UM + 1UM que llevamos = 10UM.</p>
DM	UM	C	D	U																											
1	1	1	1																												
	9.	9	9	9																											
+				1																											
1	0.	0	0	0																											

Haga las sumas:

DM	UM	C	D	U
3	4.	5	7	8
2	5.	8	6	0
+ 3	0.	4	3	8
<hr/>				

DM	UM	C	D	U
1	2.	5	3	8
3	7.	8	9	0
+ 2	5.	8	0	9
<hr/>				

DM	UM	C	D	U
2	0.	9	0	3
4	7.	5	4	0
+ 2	7.	9	9	9
<hr/>				

Abecedario

Organice las siguientes vocales y consonantes según su orden en el abecedario

CH X Y Z C B LL F V E K T U J Ñ
M N O D Q R S G P H W A I L

EVALUACIÓN

1. Identificar especies en vías de extinción. Identifíquelas y subráyelas:

bocachico iguana conejo raya papagayo caimán murciélago
conejo garza tortuga pato ardilla mico canario

2. Reconocer factores que influyen en la extinción de las especies en la región. Explique en sus propias palabras cómo influyen los siguientes factores:

La tala de las cuencas.	
La contaminación del agua.	
Los botaderos de basura.	

3. Ubicar alternativas para un uso sostenible de los recursos de la fauna. Marque con X las alternativas:

- Denunciar la captura de animales.
- Exigir el cumplimiento de las normas.
- Cazador animales para el consumo diario.
- Denunciar la comercialización ilegal.
- Conservar los lugares donde habitan los animales.

4. Resolver problemas compuestos de suma y resta. Resuelva:

Tenía unos pavos. Vendí 5 y nos comimos 2. Compre 5 más y los revendí. Ahora tengo 7. ¿Cuántos tenía?

Teníamos 308 huevos criollos para la venta y el viernes reunimos 26 más. El sábado se vendieron muchos en la plaza y quedamos con 27 huevos. ¿Cuántos se vendieron el sábado?

5. Realizar sumas llevando UM. Sume:

	DM	UM	C	D	U
	2	0.	9	0	0
	4	7.	5	4	0
+	1	6.	9	0	0
<hr/>					

	DM	UM	C	D	U
	2	3.	7	7	8
	1	4.	6	9	0
+	3	0.	5	9	8
<hr/>					

	DM	UM	C	D	U
	1	1.	6	7	8
	3	6.	3	9	0
+	2	3.	2	0	0
<hr/>					

6. Escribir palabras con "c", "z" o "s" según corresponda. Complete las palabras con "c", "z" o "s":

- | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|
| de <input type="text"/> ente | <input type="text"/> e <input type="text"/> enta | ver <input type="text"/> o | vi <input type="text"/> ión | sabla <input type="text"/> o | cerve <input type="text"/> a |
| a <input type="text"/> elerar | ha <input type="text"/> aña | pa <input type="text"/> ivo | idiote <input type="text"/> | al <input type="text"/> e | poe <input type="text"/> ía |
| a <input type="text"/> olear | <input type="text"/> apo | <input type="text"/> apote | <input type="text"/> apallo | tie <input type="text"/> o | re <input type="text"/> e <input type="text"/> o |

SESIÓN 8

CUIDANDO LOS SUELOS



OBJETIVOS

- ▶ Diferenciar las clases de recursos naturales.
- ▶ Identificar la importancia de cuidar el suelo de la finca o el patio de la casa.
- ▶ Diferenciar los minerales y nutrientes que conforman el suelo.
- ▶ Ordenar palabras por orden alfabético.
- ▶ Identificar palabras con la letra "d" al final.
- ▶ Identificar datos para resolver un problema matemático.
- ▶ Realizar restas de DM.

Resuelva este cuestionario de repaso. Coloque Falso o Verdadero según corresponda:

Los **recursos** son bienes que nos permiten satisfacer nuestras necesidades.

F

V

Los **recursos naturales** son bienes que la naturaleza ofrece para satisfacer las necesidades.

F

V

Los **recursos naturales sostenibles** son bienes que se aprovechan para satisfacer nuestras necesidades sin agotarlos. Se usan con equidad.

F

V

La **economía** es la administración de los bienes utilizados para satisfacer nuestras necesidades.

F

V

Los recursos naturales pueden ser clasificados en tres clases: **perpetuos**, **renovables** y **no renovables**.

Los **recursos perpetuos** son aquellos que no se acaban y que pueden ser utilizados por el hombre.

Los **recursos renovables** son aquellos que, utilizados de manera sostenible, se vuelven a reproducir o regenerar. Si se abusa de ellos no se regeneran y se extinguen, pasan a ser no renovables. Ojo con su sostenibilidad.

Los **recursos naturales no renovables** son aquellos que, como no tienen vida, no pueden ser regenerados.

Dialoguen sobre como se relacionan con la naturaleza: bosque, río, viento...

Clasifique los tipos de recursos:

	Perpetuo	Renovable	No renovable
Los vientos, el sol, la luna y la marea.			
El petróleo, el gas natural, los minerales.			
Los animales, los bosques y los organismos vegetales.			
Los nevados de las cordilleras.			

De acuerdo a las ideas principales escriban al inicio el título de la lectura anterior.

d al final

Hay palabras que llevan "d" al final, por ejemplo: **sostenibilidad**, que en esta sesión significa la acción de sostener el medio ambiente. Es importante tenerlas presentes para escribirlas correctamente, así en nuestro lenguaje diario no pronunciamos la "d" final.

Lea lo siguiente y encierre las palabras con la letra "d" al final.

Soledad, amistad de la ciudad,
 deja ya la soledad, usa pues tu libertad.
 Esta es mi solicitud, escucha con prontitud.

Complete las siguientes palabras con la letra "d":

Cultiva_ con materia orgánica y el suelo tendrá juventu_.

El abono orgánico se hace con facilida_ y libera de la esclavitu_ de estar comprando abono químico.

La bonda_, la humilda_ y la urbanida_ son cualidades de la persona sabia.

La hermanda_, la unida_ y la fraternida_ son una misma cosa.

Comprenda y resuelva

Uno de los usos más importantes de la matemática es la resolución de problemas. Para resolverlos bien es importante tener presentes tres aspectos:

- Cuál es la pregunta o el problema que queremos resolver.
- Cuáles son los datos necesarios para resolver el problema.
- Qué operación debemos realizar para resolver el problema y responder la pregunta.

Ubique en el siguiente problema los tres aspectos anteriores: la huerta escolar tenía unas filas sin cultivar, luego la comunidad cultivó 30. Ahora la huerta tiene 47 filas. ¿Cuántas filas tenía al comienzo?

- La pregunta o el problema que queremos resolver es: _____
- Los datos necesarios para resolver el problema son: _____
- Las operaciones para resolverlo son: _____

¿QUÉ ES EL SUELO?

Respondan:

¿Qué es el suelo?

¿A qué se le llama un buen suelo?

¿Qué tan buenos son los suelos de su vereda o su casa?

El suelo se alimenta del agua, el viento, y de minerales y nutrientes.

Dentro de los minerales están el fósforo, el calcio, el nitrógeno y el potasio. Son **materia inorgánica** porque no vienen de seres vivos.

Dentro de los nutrientes están los restos de animales y plantas llamados **humus**. Son **materia orgánica** porque viene de seres vivos.



Escriba "c", "z" o "s" según corresponda

Completen las siguientes palabras con "c", "z" o "s" según corresponda. Si es necesario consulten con el facilitador.

- limpie_a educa_ión vi_itar dó_il terra_a va_elina
- a_ento de_enio á_ido re_ongar cal_io codi_ia
- po_ible su_e_o pla_a pe_ar _erebro peda_o

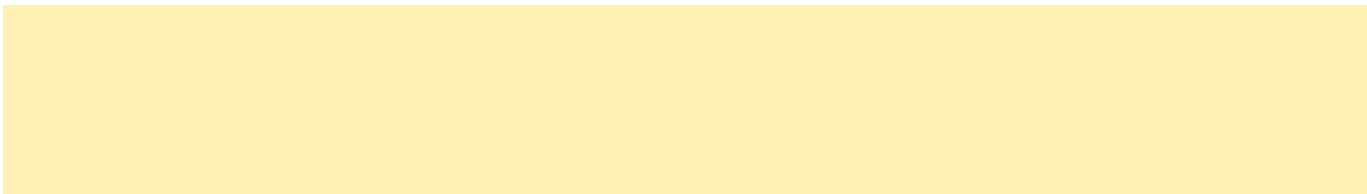
En una hoja aparte escriba las palabras por orden alfabético.

Analizando datos matemáticos

Lea el siguiente problema: la huerta escolar tenía unas 45 eras sin cultivar, luego la comunidad cultivó 35. Ahora la huerta tiene 62 eras. ¿Cuántas eras tenía?



¿Por qué no puede ser un problema matemático?



¿QUÉ CUIDADOS DEBE TENER EL SUELO?

El **suelo** es la capa superior de la tierra donde crecen y se desarrollan las plantas. Las plantas toman de esta capa los compuestos necesarios para crecer y producir cosechas.

Hay malezas que al sembrarse crecen con facilidad, abonan el suelo y retienen la humedad. Se les llama **abonos verdes**.



En una **producción sostenible**, el suelo tiene suficiente materia orgánica para que las plantas se desarrollen sanas y vigorosas. En una **producción no sostenible** el suelo no tiene suficiente materia orgánica, y sin diversidad de plantas los vientos y lluvias acaban el suelo, las plantas no se desarrollan bien y disminuye su producción.

La tabla muestra algunos de los cuidados que debe tener el suelo.

Evalúe de manera personal si usted los practica y explique cómo puede mejorar ese cuidado:

	sí o no practico	Puedo mejorar así:
Evito la quema de los suelos.		
No dejo el suelo desprotegido y sin sombra.		
Abono y aireo el suelo.		
Comprendo que la selva y el río son mi lugar de sustento.		

Crucigrama de restas

Haga las restas calculando. El número mayor siempre será el minuendo. El menor será el sustraendo.

Por ejemplo, pase las siguientes restas.

$$64.500 - 34.500 = 30.000$$

$$64.500 - 30.000 = 34.500$$

$$34.500 - 30.000 = 4.500$$

	64.500			78.000		
34.500	30.000		62.000			
		45.000			74.500	
	40.000			60.000		
39.000			55.000			
		21.000			37.500	
	20.500			19.200		

EVALUACIÓN

1. Diferenciar las clases de recursos naturales. *Escriba dos ejemplos para cada tipo de recurso natural:*

Recursos renovables	Recursos naturales no renovables	Recursos perpetuos

2. Identificar la importancia de un cuidado adecuado del suelo de la finca. *Complete las siguientes oraciones:*

- a. El suelo es la _____ de la tierra donde crecen y se _____ las _____.
- b. El suelo está compuesto de _____ y _____.
- c. Los suelos no se deben _____ y los cultivos deben ser _____ y _____.
- d. El _____ no debe ser desprotegido del monte y de los _____.

3. Reconocer minerales y nutrientes que conforman la materia orgánica del suelo. *Los minerales del suelo son:*

- Fósforo
- Nitrógeno
- Todas las anteriores
- Calcio
- Potasio

4. Ordenar palabras por orden alfabético. Complete las siguientes palabras con "c", "z" o "s" según corresponda. Luego, ordene estas palabras por orden alfabético:

pali_a	cator_e	anun_io	lan_ar	can_ión	ro_ario
re_ina	pa_aje	pa_ivo	pen_ar	an_iano	astu_ia

5. Identificar palabras con la letra "d" al final. Revise las lecturas y escriba cinco palabras que lleven la letra "d" al final:

6. Identificar aspectos necesarios para la resolución de un problema matemático. Los tres aspectos que se deben tener en cuenta para resolver un problema matemático son:

7. Realizar restas de DM. Haga las restas:

$\begin{array}{r} \text{DM UM} \quad \text{C D U} \\ 32.978 \\ - 30.478 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DM UM} \quad \text{C D U} \\ 92.678 \\ - 71.305 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{DM UM} \quad \text{C D U} \\ 56.803 \\ - 50.802 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

SESIÓN 9

ESPECIES MENORES



OBJETIVOS

- ▶ Diferenciar especies mayores y especies menores.
- ▶ Valorar la cría de especies menores como alternativa de mejoramiento nutricional.
- ▶ Diferenciar dibujos y maquetas.
- ▶ Distinguir y escribir, en cifras y letras, cantidades de unidades de mil.
- ▶ Realizar sumas de centenas de mil.
- ▶ Diferenciar las ideas de párrafos y oraciones en una lectura.

MÁS GENTE Y MENOS COMIDA

¿Recuerdan cómo se define una especie? Ahora, diferencien especie de raza. Antiguamente, en las fincas y las casas tenían distintas especies de animales para el consumo, como vacas, patos, gallinas y conejos.

Además, abundaba la cacería de animales de monte y la pesca. Ahora somos más, pero la cacería y la pesca han disminuido.

A los pequeños animales utilizados para mejorar la alimentación familiar se les llama especies menores. A los grandes animales como los cerdos se les llama especies mayores. Son importantes recursos para mejorar la economía familiar, si se mejoran las razas.



Escriba al frente de cada uno de los siguientes animales si es una especie mayor o una especie menor:

Caballo Pato Burro
 Pavo Gallina Cerdo
 Ovejo Vaca

Títulos y párrafos

Recordemos que el **título** de las lecturas es una palabra o frase que da a conocer la idea central de lo que leeremos.

Respondan:

¿El título de la anterior lectura es el correcto? Si ___ No ___ ¿Por qué? _____

Escriban otro título para la lectura anterior: _____

Los escritos o lecturas se dividen en partes llamadas **párrafos**. El párrafo es una parte del escrito que comienza con letra mayúscula y termina con punto aparte.

En la lectura anterior el número de párrafos es: _____

Escojan una persona que repita la lectura con buena entonación, haciendo una pausa cuando haya el signo de la coma, y una pausa más larga entre párrafo y párrafo.

Centenas de mil

El número siguiente a 9.999 es el diez mil y se escribe con cinco cifras: 10.000. El número siguiente a 99.999 es el cien mil y se escribe con seis cifras: 100.000.

Diez mil unidades = una decena de mil.

Cien mil unidades = una centena de mil.

CM	DM	UM	C	D	U	Escriba las cifras en letras
					1	Uno.
				1	0	
			1	0	0	
		1.	0	0	0	
	1	0.	0	0	0	
1	0	0.	0	0	0	

Complete el siguiente ejercicio como en el ejemplo:

62.500 =	62 unidades de mil	5 centenas	0 decenas	0 unidades
18.545 =				
13.550 =				
12.629 =				
24.708 =				
99.009 =				

Antes de seguir, hagan el propósito de rotar la lectura de los textos entre los miembros del grupo. Todos deben practicar, pues sólo se aprende a leer leyendo.

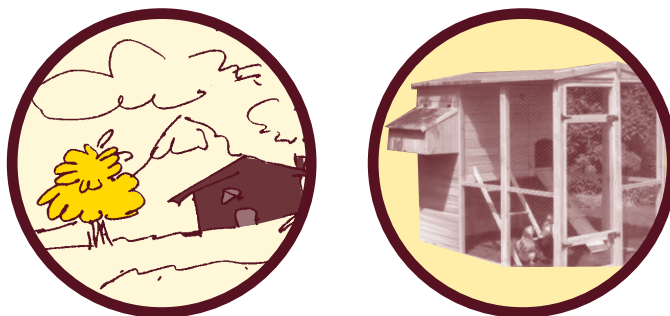
LOS PROBLEMAS DE LA ALIMENTACIÓN ACTUAL

Respondan en grupo:

¿Por qué ya son pocas las familias que crían especies menores para su alimentación?	
¿Por qué en muchas escuelas no les enseñan a los niños a criar especies menores?	
¿Por qué se consume cada vez más fideos, arroz y jugos químicos que poco alimentan?	

Dibujos y maquetas

A veces las obras y las construcciones se hacen al cálculo, sin mayor planeación. Hacer dibujos y maquetas nos ayuda a pensar mejor si la construcción responde a nuestras necesidades.



Observe las gráficas. La primera es el dibujo de un finca hecho en un papel. La segunda es una maqueta del gallinero hecha en cartón o cartulina.

El dibujo es plano porque tiene dos dimensiones: largo y ancho. Es bidimensional. Bi significa dos. Se hizo con triángulos, rectángulos y cuadrados que también son figuras planas.

La maqueta es una pequeña construcción sólida porque tiene tres dimensiones: largo, ancho y fondo. Es tridimensional. Tri significa tres. Se hizo con pirámides, cubos y otras construcciones.

Hagan un dibujo del lugar donde están. Para la próxima sesión traigan por grupo una maqueta de este lugar.

Oraciones

Vimos antes que el **párrafo** es una parte del escrito que comienza con letra mayúscula y termina con punto aparte. En la lectura anterior, el número de párrafos es: _____

En el párrafo puede haber varias oraciones. Cada **oración** da una idea y se separa con coma (,) o punto seguido (.)

En la primera lectura, las oraciones del primer párrafo son _____, del segundo párrafo son _____, del tercer párrafo son _____ y del cuarto y último párrafo _____.

Complete las cantidades

De 10.000 en 10.000 y de cien mil en cien mil:

10.000					60.000				100.000

100.000		300.000							1.000.000

A COMER GALLINA SE DIJO

Responda al frente sobre las gallinas:

¿De qué se alimenta?	
¿Qué ventajas tiene su cría?	
¿Qué cuidados necesita?	
¿Cómo se puede mejorar su cría en la casa?	

Examinen cómo criar entre todos una especie menor de la región, alimentada sin químicos. También, cuándo se haría el sanchoco. Y recuerden al gran cantante Buitraguito: "Que el próximo año nuevo les deje una chiva, una burra negra, una yegua blanca y una buena suegra"

Sumas de centenas de mil

Tenga presente el procedimiento que hemos visto para llevar U, D, C, UM.

$$\begin{array}{r}
 \text{CM DM UM C D U} \\
 46.450 \\
 28.550 \\
 10.100 \\
 + \quad 9.550 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{CM DM UM C D U} \\
 57.000 \\
 \quad 530 \\
 97.750 \\
 + \quad 7.000 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{CM DM UM C D U} \\
 96.770 \\
 100.050 \\
 59.950 \\
 + \quad 20.550 \\
 \hline
 \end{array}$$

Complete la "z"

Recuerde que la práctica hace al maestro. Complete con la "z" las siguientes palabras:

- La perdi__ se libró por aquella ve__ del ave rapa__.
- Debajo del antifa__ se le veía una cru__.
- Era un muchacho auda__, capa_ de cualquier cosa.
- Para que no lo engañen hay que ser saga__ y perspica__.
- La escase__ de espacio nos hace vivir con gran estreche__.
- La cicatri__ mas tena__ del suelo es la erosión.
- A veces, el dinero no resulta efica__ para ser feli__.

EVALUACIÓN

1. Diferenciar especies mayores y especies menores. Escriba al frente si es una especie mayor o menor:

pez	<input type="text"/>	avestruz	<input type="text"/>
cerdo	<input type="text"/>	codorniz	<input type="text"/>

2. Valorar la cría de especies menores como alternativa de mejoramiento nutricional. Dos razones para criar o mejorar la cría de especies menores en la casa son:

3. Diferenciar dibujos y maquetas. Tres diferencias entre un dibujo y una maqueta son:

.....

.....

.....

4. Distinguir y escribir en cifras y letras cantidades de unidades de mil. Una las cantidades iguales en cifras y en letras:

80.920	Trece mil uno
50.306	Trece mil cuatrocientos seis
25.720	Dieciséis mil trescientos veinte
13.406	Ochenta mil novecientos veinte
11.405	Cincuenta mil trescientos seis
16.320	Veinticinco mil setecientos veinte
13.001	Once mil cuatrocientos cinco

5. Realizar sumas de centenas de mil. Sume:

CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U	CM	DM	UM	C	D	U	
	3	6.	6	6	0		6	7.	6	0	0			8	9.	5	7	0
	1	8.	3	5	0			1.	6	3	0		2	0	5.	5	5	0
	1	0.	5	0	0		6	4.	6	5	0		5	8	9.	5	0	0
+		7.	4	5	0	+		8.	7	0	0	+		4	2.	7	5	0
<hr/>						<hr/>						<hr/>						

6. Diferenciar las ideas de párrafos y oraciones en una lectura. Escriba Falso o Verdadero según corresponda:

- F V** • El párrafo es una parte del escrito que siempre comienza con letra mayúscula.
- F V** • El párrafo termina con punto aparte o punto seguido.
- F V** • El párrafo puede ser de una oración o de varias oraciones.
- F V** • En una lectura, cada oración da una idea y se separa con coma (,) o punto seguido (.)



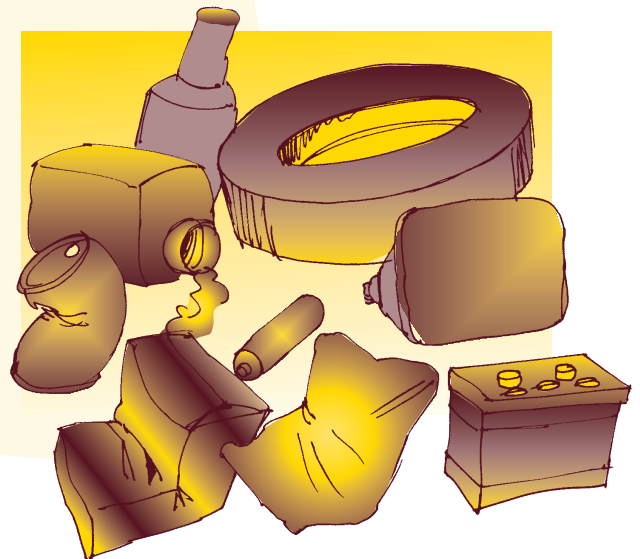
OBJETIVOS

- ▶ Comprender la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.
- ▶ Clasificar el tipo de residuos.
- ▶ Analizar el cuidado que debe tenerse con residuos peligrosos.
- ▶ Escribir cantidades con DM.
- ▶ Resolver problemas de suma con DM.
- ▶ Escribir palabras con "ll" o "y" según corresponda.
- ▶ Diferenciar los títulos de las sesiones del Modelo A Crecer.

Antes de leer, comenten qué es la basura y por qué lo que para unos es basura, para otros son objetos útiles.

Es hora de preguntarnos qué pasa cuando centenas de miles de personas no hacemos una buena adaptación al medio, contaminándolo con basuras o residuos.

Antes se utilizaban productos naturales. Ahora compramos diversos productos que dejan **residuos**. Los residuos son aquellos objetos,



sustancias o elementos que abandonamos o botamos. Pueden ser residuos sólidos y también líquidos.

Ahora se ve cada vez más la basura. Sobre todo, de plásticos que no se descomponen, como sí ocurre con una bolsa de papel, una cáscara de banano o un animal muerto.

Muchas basuras son de empaques que contaminan el agua y el suelo, otras atraen plagas y todas arruinan la belleza del medio ambiente.

Siempre hay que comprender

Cuando lean, siempre traten de ubicar la idea principal y unas conclusiones.

Respondan:

La lectura se refiere a:

Los residuos son:

Escriban al comienzo de la lectura el título más adecuado para ella.

Escritura de números

¿Cuál corresponde a cual? Una las cantidades correspondientes con una línea.

13.400	Sesenta y siete mil ochenta
26.320	Veintisiete mil quinientos veinte
67.080	Quince mil seiscientos treinta
71.920	Noventa y tres mil cuatro
93.004	Trece mil cuatrocientos
42.001	Diez mil cuarenta y cinco
80.406	Cuarenta y dos mil uno
15.630	Ochenta mil cuatrocientos seis
10.045	Veintiséis mil trescientos veinte
27.520	Setenta y un mil novecientos veinte

Ahora compare sus resultados con los de sus compañeros.

RESIDUOS PELIGROSOS

Hay **residuos útiles**, por ejemplo, para hacer abono orgánico y artesanías, para volver a emplear en la cocina o la casa.

Hay **residuos tóxicos** y peligrosos para la salud como las pilas o los residuos de venenos químicos que envenenan el agua de los arroyos. Las medicinas vencidas también pueden llegar a intoxicar, o los plásticos cuando son tragados por los animales.



Por ello, no hay que ser callado o indiferente frente a esa situación. Cada vez se ve más basura en las calles o cercados y menos gente preocupada por meterla en un hoyo. Hay que combatir esta situación sin desmayar o desanimarse.

Haga su propia evaluación del manejo que hacen en su casa de los residuos peligrosos:

	Si	No
● ¿Evitamos botar la basura a la calle?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● ¿Evitamos quemar las llantas o los plásticos porque ese humo es tóxico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● ¿Botamos las pilas con cuidado porque envenenan el agua y la tierra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● ¿Cuidamos dónde echar los frascos plásticos de aceite de motor o lubricante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En su vereda o barrio, ¿cuál es el residuo o basura que más peligros ocasiona y por qué?

"ll" o "y"

En la lectura hay varias palabras con la letra "y". Subráyelas y recuérdelas.

La "ll" suena igual que la "y". Recuerden que leyendo mucho se sabe cuáles palabras se escriben con una o con otra letra.

Recuerde el uso de la "ll" y de la "y" en las siguientes palabras:

arrollo	de arrollar, atropellar	arroyo	río pequeño
callado	de callar	cayado	bastón
hollo	de hollar, pisar, humillar	hoyo	agujero
olla	vasija	hoya	hueco enorme
rallar	desmenuzar	rayar	hacer rayas
calló	de callar	cayó	de caer
hulla	carbón	huya	de huir
valla	cercado	vaya	de ir
desmallar	de malla, cerco o red	desmayar	desfallecer

El mini computador

Así se llama este ejercicio para practicar la suma.

8.000	4.000	**	*
2.000	1.000	*	**

La estrella del lado derecho representa el número del lado izquierdo. Por ejemplo, dos estrellas en el cuadro izquierdo, representan dos 8.000

Se suman los valores que representa cada estrella. El minicomputador de la figura representa: $8.000 + 8.000 + 4.000 + 2.000 + 1.000 + 1.000 = 24.000$

Encuentren la respuesta a los siguientes ejercicios:

7.000	8.000	***	**	24.000	18.000	*	**	35.000	2.000	*	****
3.000	4.000	**	**	2.000	20.000	***	*	13.000	15.000	**	*

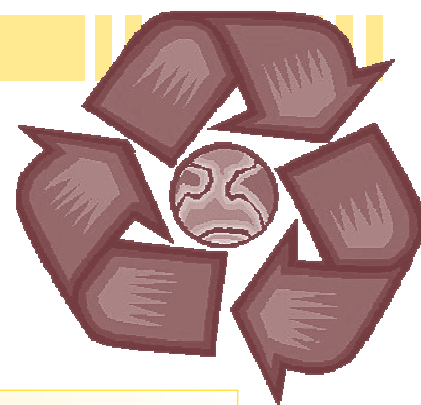
Respuesta:

Respuesta:

Respuesta:

EL RECICLAJE

Cuando un residuo se vuelve a utilizar, a este proceso se le llama **reciclaje**. Cuando no se puede volver a utilizar, se le llama **no reciclable**.



Escriba, ¿qué usos tiene el coco?:

El agua de coco.

La pulpa.

La cáscara.

En estas tres canecas se clasifican los diferentes tipos de residuos. Deposite correctamente cada uno de ellos señalándolo con una flecha. Recuerde que es importante reciclar todas las basuras que se pueda.

Papel

Botellas

Vidrio

Periódicos

Cartón

Pilas



Residuos de alimentos

Pañales desechables

Bolsas plásticas

Pedazos de tela

Escriba "ll"

Escriba "ll" en los espacios y memorice cómo se escriben esas palabras. No olvide que cuando tenga dudas con la ortografía de las palabras puede consultar al facilitador.

__aman la atención los recicladores ca__ados recogiendo a la ori__a de las aceras todo tipo de objetos: reji__as, torni__os, __aves. __enan sus carros de residuos que vuelven a ser útiles y los __evan a diferentes sitios, sin importar que __ueva o __ovizne.

Problemas de reciclado

Un municipio recibe las siguientes toneladas diarias de basura: 5.000 toneladas de la comuna más grande, 2.500 de la segunda comuna y 3.000 de la tercera comuna. ¿Cuántas toneladas diarias recibe?

Un reciclador gana semanalmente \$180.000, gasta \$40.000 en elementos de trabajo y aporta a la cooperativa de recicladores un dinero. Si semanalmente le quedan \$130.000 pesos. ¿Cuánto aporta a la cooperativa?

En quince días de trabajo el reciclador se ganó \$260.000. De ahí pagó una deuda de \$55.500, compró una remesa de \$75.800 y pagó \$80.000 de arriendo. ¿Cuánto dinero le quedó?

Tipos de títulos

En los libros se utilizan diferentes tipos de títulos. Los títulos más importantes tienen una letra más grande, van en mayúsculas, con un color distinto o más intenso. A veces se coloca solo el título en la página.

En el Modelo A Crecer, los títulos de las lecturas que hablan de la producción y el medio ambiente y de la vida en sociedad se colocan en letra mayúscula. Los títulos que corresponden a las lecturas y ejercicios de las matemáticas y del lenguaje se colocan en letra minúscula y se subrayan.

Revise los tipos de títulos en esta sesión y determine si se refiere a la producción, la sociedad, las matemáticas o el lenguaje.

EVALUACIÓN

1. Comprender la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente. *Escriba Falso o Verdadero según corresponda:*

- Cuando no se cuidan las basuras se favorece la inadaptación del hombre al medio. **F V**
- Solamente el municipio debe responder por el cuidado en el ambiente. **F V**
- Todos los residuos son útiles y se pueden volver a utilizar, incluso los residuos tóxicos. **F V**
- Ahora hay mucho más basura que antes y esta basura no se descompone. **F V**

2. Clasificar los tipos de residuos. *En sus propias palabras explique qué son estos tipos de residuos:*

1. Residuos útiles:

2. Residuos tóxicos:

3. Analizar el cuidado que debe tenerse con residuos peligrosos. Evalúe el manejo que hacen en su casa de los residuos peligrosos:

	Si	No
¿Nunca rompemos botellas o abandonamos los vidrios sin cuidado?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Botamos las medicinas que están vencidas o ya no se usan para evitar intoxicaciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Botamos herramientas o alambre oxidado para evitar cortes y enfermedades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Escribir cantidades con DM. Escriba el número en letras:

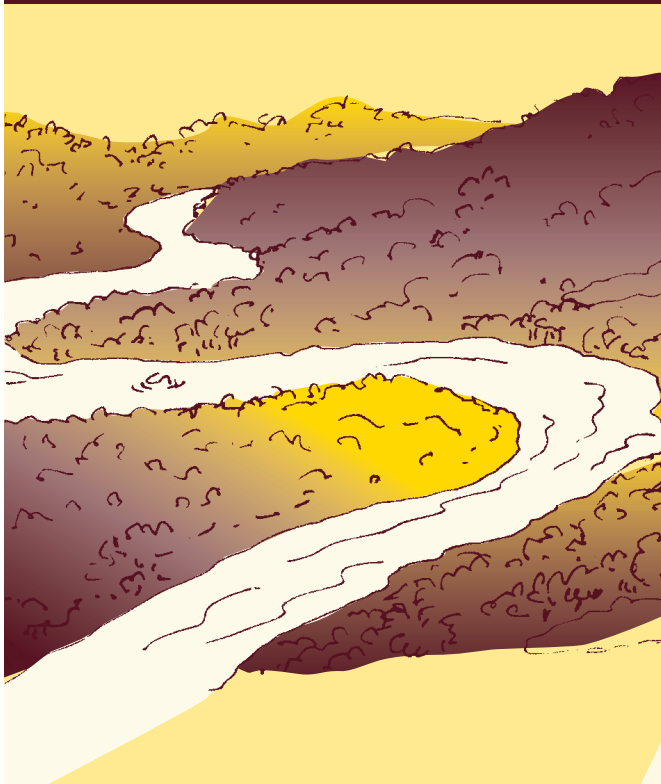
33.300
55.980
27.320
84.625
66.755
33.333
48.084
89.999
69.005
55.003

5. Resolver problemas de suma con DM. Resuelva:

- Álvaro tenía ahorrada una cierta cantidad de plata. Primero, recibió \$234.500, luego su padre le regaló \$53.000. Ahora tiene \$470.000. ¿Cuánta plata tenía Álvaro?
- Los padres de familia tienen \$255.750 para la compra de semillas y luego recibieron \$312.500 de una rifa. En la compra de los talonarios de la rifa se gastó cierta cantidad de dinero y ahora tienen \$268.250 ¿Cuánto se pagó por los talonarios?

6. Escribir palabras con "ll", o "y" según corresponda. Escriba "ll" o "y" según corresponda:

__a tuvo que pasar a la ori__a de la carretera.
 Estuvo ca__ado __amando y mirando por una reji__a.
 En la vereda El Ho__o un niño se ca__ó.
 Atorni__a bien esos torni__os para que no fa__en.



OBJETIVOS

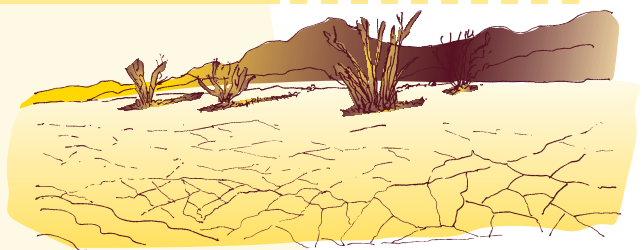
- ▶ Reconocer los días de los diferentes meses del año y las épocas climáticas.
- ▶ Reconocer la importancia que ha tenido el río Magdalena para el país.
- ▶ Ubicar las partes del río Magdalena.
- ▶ Reconocer el oriente y los demás puntos cardinales.
- ▶ Identificar el metro y el kilómetro como medidas de longitud.
- ▶ Seguir un orden de lectura en los esquemas.

EL RÍO Y EL CALENDARIO

La tierra está rodeada por una capa llamada **atmósfera**. De esa capa tomamos el oxígeno. Según la región, la atmósfera tiene un clima.

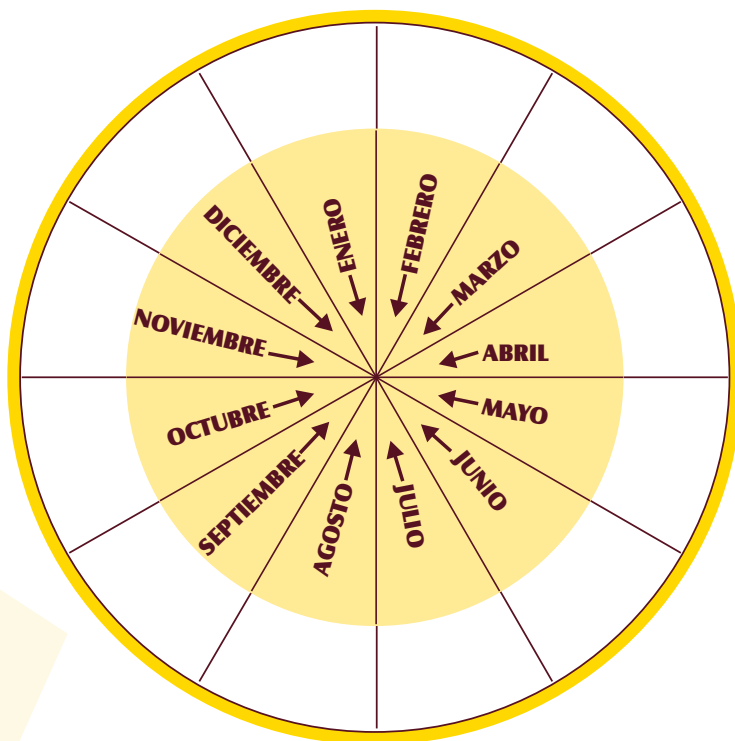
El **clima** resulta de la relación entre el viento, la humedad y la lluvia en la atmósfera de una región.

Las **épocas climáticas** son periodos del año con un clima de tiempo seco, lluvias moderadas o lluvias fuertes.



Escriba en los meses correspondientes:

- Inicio del verano
- Verano más fuerte
- Fin del verano
- Inicio del invierno
- Invierno más fuerte
- Fin del invierno
- Inicio de la época de pesca en el río
- Época de pesca más fuerte en el río
- Época de veda en el río



La medida del tiempo

Dialoguen:

- ¿Cómo se medía antes el tiempo?
- ¿Cómo se puede medir el tiempo a partir de los movimientos del sol y de la luna?

Recite esta copla:

Treinta días trae noviembre
con abril, junio y septiembre,
de veintiocho solo hay uno
y los demás traen treinta y uno.

Escriba en el cuadro todos los meses del año:

Los meses de 30 días:

Los meses de 31 días:

Los meses de 28 ó 29 días:

Dialoguen o investiguen qué son los años bisiestos.

Los esquemas

Un **esquema** representa cosas complejas. Por ejemplo, las ruedas anteriores nos representan el recorrido de los meses del año. Es muy importante aprender a leer los esquemas. Si no se sigue un orden de lectura en los esquemas se puede malinterpretar la información.

Por lo general, cuando la información se presenta en círculos estos se leen en la misma dirección de las manecillas del reloj: de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda. Cuando los esquemas presentan la información en cuadros estos se leen igual que las oraciones: de arriba hacia abajo y derecha a izquierda.

Sumas de centenas de mil

No adivine pero dé la respuesta calculando.

$80.500 + 1.500 =$

$68.000 - 17.000 =$

$99.100 + 1.000 =$

$59.500 - 18.500 =$

$85.250 + 10.250 =$

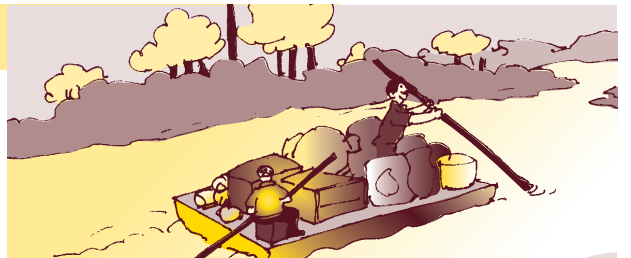
$69.250 - 25.250 =$

$37.550 + 23.500 =$

$23.550 - 10.650 =$

EL RÍO YUMA

Lea el siguiente esquema que muestra la importancia del río a lo largo del tiempo.



El río Magdalena era llamado por los indígenas el río Yuma, que significa río amigo, porque allí, al igual que hoy, se hacía posible el transporte, el comercio y la alimentación.

En la época colonial, Bogotá dependía del río para comunicarse con España. El río fue la principal vía para sacar el oro de Colombia a España.

Luego, cuando en la República de Colombia se impulsó la navegación por el río, de 1850 a 1950 se utilizaron grandes planchones para el transporte.

Hoy, a pesar del olvido que ha sufrido, el río Magdalena sigue siendo el gran amigo de Colombia.

Se relaciona con más de 726 municipios de 18 departamentos del país.

La mayor parte de la energía eléctrica de nuestro país se alimenta de este río.

Alberga las aguas de 31 ríos más, sin contar miles de quebradas que llegan al Magdalena.

Respondan:

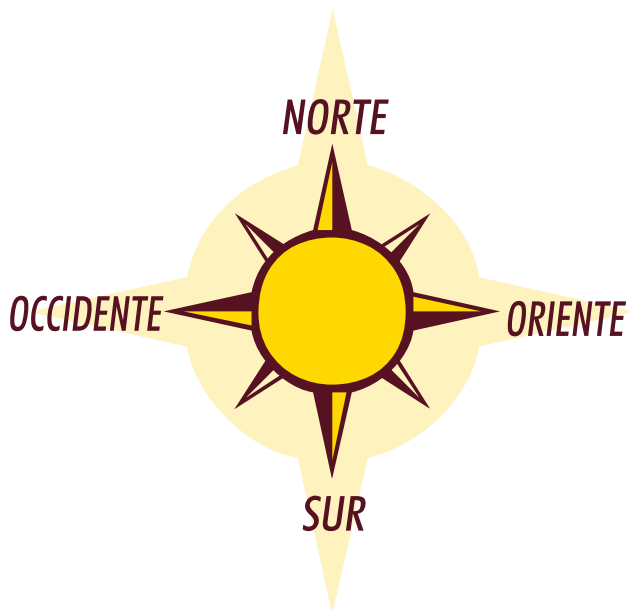
• ¿Por qué los indígenas llamaban al río Magdalena río Yuma?

• ¿Qué importancia tuvo el río Magdalena en la época española?

Los puntos cardinales

El río Magdalena va del sur al norte del país. Nos orientamos gracias a los **puntos cardinales**: oriente, occidente, norte y sur.

El sol sale al oriente y se esconde al occidente. Si señalamos el oriente con el brazo derecho y el occidente con el brazo izquierdo, en esa posición nuestra frente estará orientada en dirección norte y nuestra espalda en dirección sur.



Ubicar dónde están ahora:

• ¿Qué hay al oriente?

• ¿Qué hay al occidente?

• ¿Qué hay al norte?

• ¿Qué hay al sur?

• ¿Qué hay entre el norte y el sur?

Las partes y el recorrido del río amigo

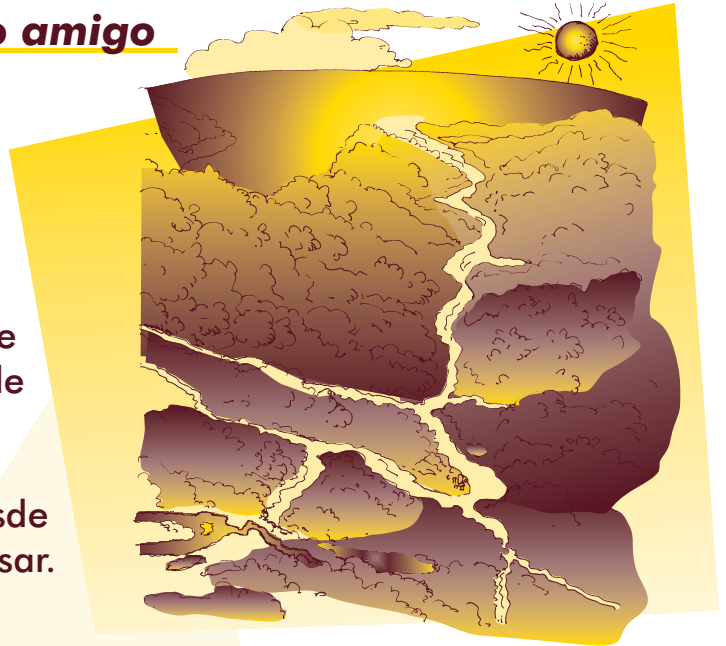
La parte donde nace un río es la **parte alta**. La parte donde desemboca un río se llama la **parte baja**. En el centro está la **parte media**.

La parte alta del río Magdalena va desde su nacimiento al sur, hasta la ciudad de Puerto Boyacá.

La parte media del río Magdalena va desde Puerto Boyacá hasta La Gloria en el Cesar. Desde allí el río se hace más navegable.

La parte baja va desde La Gloria hasta la desembocadura del río al norte del país, en el Océano Atlántico.

Sobre la medición del río Amigo, se sabe que tiene 1.540 kilómetros desde su nacimiento en la parte baja hasta su llegada al mar en la parte alta. Es navegable unos 990 kilómetros, entre el municipio de Honda en el departamento del Tolima y la ciudad de Barranquilla, capital del Atlántico.



Respondan:

¿Dónde empieza y dónde termina el Magdalena medio?

¿En cuántos kilómetros es navegable el río?

¿En cuántos kilómetros no es navegable el río?

Midiendo la longitud

Medir es comparar algo con una determinada cantidad que se llama **patrón de medida**. Para medir distancias, tamaños o longitudes pequeñas el patrón de medida es el metro (m).

Un metro es igual a 100 centímetros. $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.

Para líneas o distancias grandes como la del río, los caminos o los departamentos o países, el patrón de medida es el kilómetro (km).
Un kilómetro es igual a 1.000 metros. $1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$.

Intercambien conocimientos sobre distancias en kilómetros. Por ejemplo, la distancia de la vereda a un centro urbano, o del barrio al centro. Cuenten y describan las medidas que emplean en su diario vivir:

- ¿Cómo miden las distancias en el río durante un viaje?
- ¿Qué unidades de medida usan a cambio del metro?
- ¿La distancia entre los dedos gordo e índice o gordo y meñique como se llama?
- ¿Para qué se usa o se usaba?
- ¿Qué medidas de volumen o de capacidad usan para pesar el plátano y los cereales?

EVALUACIÓN

1. Reconocer los días de los diferentes meses del año y las épocas climáticas más importantes. Complete las siguientes oraciones sobre el clima de la región:

• El inicio del verano es en el mes de

• El invierno más fuerte se da en

• El comienzo del fin del verano es en

2. Reconocer la importancia que para el país ha tenido el río Magdalena. Responda teniendo en cuenta las lecturas:

¿Cuál es la importancia actual del río Magdalena para el país?

Para usted y su familia, ¿por qué es importante el río Magdalena?

3. Ubicar las partes del río. Coloque en el paréntesis la letra que corresponda a los conceptos:

a. Parte baja

() Va de sur a norte hasta Puerto Boyacá.

b. Parte media

() Esta parte corresponde al Magdalena medio.

() Va al norte hasta el mar Atlántico.

c. Parte alta

() Va desde Puerto Boyacá hasta La Gloria, Cesar.

4. Reconocer los puntos cardinales. Escriba Falso o Verdadero según corresponda:

- El sol sale al occidente y se esconde al oriente. **F V**
- Al señalar al oriente con el brazo derecho la frente queda en dirección norte. **F V**
- El sol sale al oriente y se esconde al occidente. **F V**
- Al señalar el oriente con el brazo izquierdo la espalda queda en dirección sur. **F V**

5. Identificar el metro y el kilómetro como medidas de longitud. Escriba el patrón de medida que se debería utilizar para medir las siguientes distancias:

La longitud de un río:

El tamaño de una mesa:

El largo de una carretera:

La frontera de un país:

6. Seguir un orden de lectura en los esquemas. Responda:

¿Qué pasa si no se sigue un orden de lectura en los esquemas?

¿Cómo se lee un esquema que presenta la información en cuadros?

SESIÓN 12

LA ETAPA PREHISPÁNICA



OBJETIVOS

- ▶ Conocer y valorar el desarrollo alcanzado por los pueblos indígenas antes de la conquista española.
- ▶ Definir la organización nómada, sedentaria e imperial de los pueblos indígenas antiguos.
- ▶ Identificar los principales pueblos indígenas que habitaban lo que hoy es la Región Andina.
- ▶ Llevar cuentas en un registro simple de entrada y salida.
- ▶ Identificar las medidas de tiempo.
- ▶ Identificar ideas generales en un párrafo.

LA HISTORIA Y SUS ETAPAS

En su historia una persona vive diferentes etapas o cambios en su vida. La **historia** es el estudio del pasado para comprender de dónde venimos y para donde vamos.

Los cambios en la historia de los pueblos se dividen en **etapas o periodos**. Cada etapa puede durar cientos de años o sólo unos años.

En nuestro caso, la llegada de los españoles cambió la vida de nuestros antepasados indígenas. Por eso hay una primera etapa antes de su llegada. La etapa



prehispánica se refiere a la vida de los indígenas en la época anterior a la llegada de los españoles. **Pre** quiere decir antes, e **hispanico** se refiere a quien habla español.

Pero el tiempo histórico no va solo de atrás hacia delante para afrocolombianos e indígenas, se repite y vuelve a aparecer en los ciclos de la naturaleza, en los rituales tradicionales donde los antepasados se presentan.

Según la lectura, defina:

Etapas:

Prehispánico:

Las ideas de los párrafos

Un párrafo se divide en frases llamadas **oraciones**. En un párrafo, una oración va de un punto a otro. Cada oración nos da una idea específica. Cada párrafo nos puede dar una idea general.

En el primer párrafo de la lectura anterior, la primera oración dice que la persona vive diferentes etapas. La segunda oración habla de una de esas etapas.

La idea general del primer párrafo se relaciona con las etapas de la vida.

Ahora, complete:

La primera oración del segundo párrafo dice que

La segunda oración dice

La idea general del segundo párrafo se relaciona con

La primera oración del tercer párrafo dice que

Llevando las cuentas

En una escuela, el director lleva las entradas y salidas de dinero en efectivo de la tienda escolar. Usted también puede llevar sus cuentas así:

Fecha	Detalle	Entradas	Salidas	Saldo
Cada vez que escriba una cuenta, escriba la fecha.	Aquí escriba algo que le recuerde a qué corresponde cada anotación.	Aquí escriba el dinero que entra por las ventas, por los abonos o pago de los clientes.	Aquí escriba el dinero que sale para los gastos de su finca, negocio o actividad.	Aquí va el saldo, que es la diferencia entre las entradas y las salidas.

Muchas veces necesitamos calcular mentalmente. Halle la respuesta calculando:

Saldo + Entrada	Saldo - Salida
45.000 + 25.000	55.550 - 50.550
60.000 + 6.000	37.200 - 19.100
58.000 + 12.000	43.000 - 19.000
78.000 + 24.000	34.000 - 15.000

LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN LA ETAPA PREHISPANICA

Antes de leer, comenten qué alimentos trajeron los europeos y qué alimentos son herencia indígena. Si no conocen, pueden investigar luego en la escuela o colegio.

¿Sabía usted que el maíz necesitó unos 5.000 años para llegar a su estado actual? Esta es una de las tantas herencias indígenas. Antes que llegaran los españoles eran cientos y cientos de pueblos nativos distintos.

Unos pueblos eran **nómadas**, es decir, viajaban en grandes familias de una a otra región donde la cacería y la pesca abundaban en ciertas épocas.



Otros, sobre todo en las costas y las montañas de la Región Andina, se volvieron agricultores y por tanto permanecían en un solo sitio, es decir, eran **sedentarios**. Estos pueblos se organizaron en tribus con sus caciques.

También hubo civilizaciones que se desarrollaron y expandieron, logrando formar grandes **imperios** debido a que dominaban diferentes pueblos bajo una misma autoridad. Por ejemplo, la de los mayas en México, Guatemala y Honduras, y la de los incas en el Perú y Ecuador.

Más sobre las ideas de los párrafos

En el Modelo A Crecer hay ideas o conceptos importantes que se colocan en otra tinta. Por ejemplo, el concepto de nómada, sedentario, imperio.

En los casos en los que el concepto es muy importante, generalmente todo el párrafo se refiere a éste.

Definan:

Nómada:

Sedentario:

Imperio:

Ejercicio de saldos

En una escuela se celebró el día de la familia. Al director se le envolataron las cuentas de la celebración y está tratando de volver a hacerlas. Ayúdele completando los datos de los cuadros que hacen falta.

En la columna de entrada escriba las ganancias. En la columna de salida escriba los pagos. Para sacar el saldo sume el saldo anterior con la nueva entrada, o reste el saldo anterior con la nueva salida. Ejemplo: $51.550 + 50.000$ igual 101.550

Fecha	Detalle	Entrada	Salida	Saldo
1-octubre	Saldo del mes anterior.			51.550
12-octubre	Venta de 50 almuerzos, cada uno a \$1.000.	50.000		101.550
12-octubre	Recolección de cuota voluntaria. 70 familias dieron \$1.000 cada una.			
13 octubre	Pago de tres días de trabajo a la señora de la cocina, \$20.000 por día.			
13 octubre	Pago de dos días de trabajo a la señora del aseo, \$20.000 por día.			

EL PERÍODO PREHISPÁNICO EN LA REGIÓN ANDINA

En el siglo 15 había grandes ciudades del Imperio Maya de Centroamérica y del Imperio Inca del Perú. Estas ciudades eran más grandes y organizadas que las ciudades europeas. Y en África había complejas civilizaciones como la cultura Malí.

También en nuestro país había grandes desarrollos. Por ejemplo, en lo que hoy es el departamento de Santander, en las partes altas cercanas a Barichara, vivían los Guanes, organizados por sus caciques y hablantes de la lengua chibcha. Ellos eran cultivadores del maíz, con el que preparaban mazamorras, arepas y chicha. También eran cultivadores del algodón, con el que tejían hermosas mantas de vistosos colores.



En las partes medias y bajas del río Magdalena habitaban numerosos grupos de la familia Caribe, y otros que los españoles llamaron de manera general Pijaos. Fueron grandes guerreros y lograron resistir casi dos siglos a los españoles.

Estos pueblos tenían sus territorios, su autonomía y sus costumbres propias. Cuando llegaron los españoles en 1492, termina violentamente este periodo.

¿Qué imperios indígenas tenían grandes ciudades?

¿Quiénes eran los Guanes?

¿Quiénes eran los Pijaos?

Escriban nombres de cinco pueblos indígenas que lograron sobrevivir desde el periodo prehispánico:

Escriba "l" o "y" según corresponda

Los pueblos __aneros vivían viajando en los __anos.
 Todavía hoy existen cientos de variedades de __uca indígena.
 Muchos españoles sencii__amente eran pi__os aventureros.
 Se o_e decir que hay poca a__uda a los indígenas.
 En la carreti__a __evaba hu__a para re__enar una ho__a en el suelo.
 Algunos pueblos indígenas tri__aban maíz.

Midiendo el tiempo

En la lectura anterior se dice que en el siglo 15 había grandes ciudades indígenas en América. El siglo 15 corresponde a 1.500 años porque un siglo son 100 años: si sumamos 15 veces 100 nos da 1.500. Para medir el tiempo también usamos el sistema decimal.

UM	C	D	U
1 Milenio = mil años.	1 Siglo = 100 años.	1 Década = 10 años.	1 año.

Se empieza a contar desde el nacimiento de Cristo. Este es el año 1.

2009 quiere decir que:

- Han pasado 2009 años desde el nacimiento de Cristo.
- Han pasado dos milenios y entramos a un nuevo milenio.

UM	C	D	U
2	0	0	9

Responda como en el ejemplo:

- Un milenio, cuatro siglos, nueve décadas y dos años es igual a 1492.
- Un milenio, nueve siglos, cinco décadas es igual a
- Un milenio, nueve siglos, siete décadas, cinco años es igual a

VALORANDO LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Escriban por qué no debemos utilizar las siguientes expresiones:

“Los indios eran salvajes y los españoles eran civilizados”

“No sea tan indio”

En una hoja aparte, escriban dos enseñanzas que debemos dar a nuestros hijos sobre los pueblos indígenas que lograron sobrevivir.

Calculando las fechas

Cuando usted lea que algo pasó al comienzo de una década, siglo o milenio, se quiere decir que algo importante pasó en esos primeros años. Algo similar pasa cuando se dice que algo pasó al final.

Por ejemplo, al comenzar el siglo pasado, Panamá se separó de Colombia en 1903. Al final de la década de 1960 y comienzos de la década de 1970, se dieron grandes protestas indígenas y campesinas en el país, que permitieron a los indígenas recuperar algunas de las tierras que les fueron arrebatadas.

Con base en la siguiente información, escriba las fechas:

	<i>Fecha</i>
<i>El niño nació el segundo año del nuevo milenio.</i>	
<i>Llevo dos décadas y media de casado y en el 2005 cumplí bodas de plata. Me casé en el...</i>	
<i>En 1492 se descubrió América. Cinco siglos después se realizó la conmemoración del descubrimiento.</i>	
<i>A mediados del siglo pasado, Colombia vivía el drama de la violencia, del cual aún no ha podido salir.</i>	

EVALUACIÓN

1. Conocer y valorar el desarrollo alcanzado por los pueblos indígenas antes de la conquista española. *De acuerdo a los temas y discusiones de la sesión, explique por qué es incorrecto afirmar que los pueblos indígenas prehispánicos no tenían civilización ni cultura:*

2. Definir la organización nómada, sedentaria y en imperios de los pueblos indígenas antiguos. Coloque en el paréntesis la letra que corresponda a la organización de los pueblos indígenas antiguos:

a. Nómadas

b. Sedentarios

c. Imperios

- () Allí habían grandes ciudades, más organizadas que las ciudades europeas.
- () Lograron desarrollar civilizaciones en donde varios pueblos obedecían a una misma autoridad.
- () No tenían un lugar fijo de vivienda sino varios sitios, dependiendo de la cantidad de cacería, pesca y productos del monte.
- () Permanecían en un lugar alrededor de sus cultivos, aunque también aprovechaban la abundante cacería.

3. Llevar cuentas en un registro simple de entrada y salida. Complete:

Fecha	Detalle	Entrada	Salida	Saldo
3 de mayo	Venta de carne por valor de \$50.000.			\$175.000
4 de mayo	Venta de carne por valor de \$125.000.			
5 de mayo	Venta de pollos por valor de \$72.500.			
7 de mayo	Compra de comida por \$35.500.			

4. Identificar las medidas de tiempo. Responda:

- Un milenio, nueve siglos, dos décadas y tres años es igual a
- Un milenio, ocho siglos, una década es igual a
- Dos milenios, ocho años es igual a
- La mitad del siglo 19 es

5. Identificar ideas generales en un párrafo. Revise la lectura: El periodo prehispánico en la Región Andina:

- La idea general del primer párrafo es:
- La idea general del segundo párrafo es:
- La idea general del tercer párrafo es:
- La idea general del cuarto párrafo es:

SESIÓN 13

LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y LA VEREDA



OBJETIVOS

- ▶ Identificar la división del territorio colombiano.
- ▶ Definir características de la división territorial de la vereda y la localidad.
- ▶ Hacer un balance inicial de algunos aspectos de la vereda y la localidad.
- ▶ Resolver problemas de suma y resta con cifras de DM.
- ▶ Definir y calcular el perímetro.
- ▶ Practicar el ordenamiento de palabras por orden alfabético.

ENTIDADES TERRITORIALES

Hemos aprendido que el título de la sesión nos informa lo que se estudiará. Recordemos que Colombia se divide en **entidades territoriales**.

Las entidades territoriales son:

- Departamentos.
- Municipios, divididos en veredas y corregimientos.
- Resguardos indígenas y territorios colectivos de los grupos étnicos afrocolombianos en la Costa Pacífica.



- 10 Distritos especiales entre los que están: Distrito Capital de Bogotá; Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta; Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias; Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla.

Como hay muchas entidades territoriales y el título destaca la vereda, entonces ya sabemos que se hablará en general de las entidades territoriales y que se destacará el estudio de la vereda.

Recordando departamentos

Revisen el mapa y escriban tres departamentos que conozcan o hayan mencionado, junto con alguna característica que distingue a ese departamento.

Departamento	Característica que lo distingue
1.	
2.	
3.	



Sumas y restas del censo de 2005

En el año 2005 se inició un censo nacional que permitió conocer cuántos colombianos somos. De acuerdo a los datos del censo, resuelva los siguientes problemas, colocando al frente la operación respectiva. Recuerden cuál es el minuendo y cuál el sustraendo.

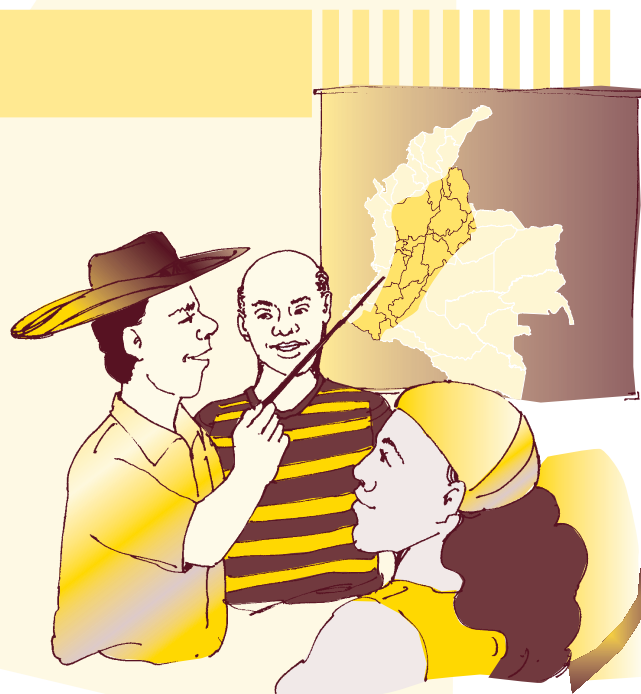
	Operación
En la bella población de Chinácota, Norte de Santander, se censaron 14.784 personas. Si en la cabecera municipal se censaron 9.557 personas, ¿cuántas hay en la zona rural?	
En Tibú, de 34.773 habitantes, 22.848 viven en la zona rural. ¿Cuántas personas viven en la cabecera?	
De otra parte, en el amable municipio de El Guamo, Tolima, hay 16.353 personas en la cabecera municipal, mientras que en el resto el municipio hay 18.428. ¿Cuántas personas hay en el municipio?	
En cambio, en el municipio de Gigante, Huila, hay 14.230 personas en la cabecera y 13.922 en la zona rural. ¿Cuántas personas hay en el municipio?	

EL MUNICIPIO, LA VEREDA Y LA COMUNA

La **vereda** es una de las partes que conforman el municipio. Es reconocida por el gobierno municipal y departamental y en ella sus habitantes se organizan para buscar mejores condiciones de vida.

La vereda es representada por la Junta de Acción Comunal.

En las ciudades, la división no se hace por veredas sino que se hace por comunas o localidades, las cuales agrupan diferentes barrios.



La comuna es urbana y es representada por la Junta Administradora Local.

Responda a las siguientes preguntas sobre su vereda o comuna:

¿Cuál es su nombre y cuál es el origen del nombre (si se conoce)?	
¿Con qué limita al norte y al sur?	
¿Con qué limita al oriente y al occidente?	
¿Cuáles son sus vías principales?	
¿Cómo se llaman las principales organizaciones que existen?	

Las veredas ordenadas alfabéticamente

Recuerden las veredas de su municipio. Escribanlas a continuación en su cuaderno.

Luego, ordénelas alfabéticamente. Tomen primero la letra A y escriban a continuación todas las veredas que empiezan por esta letra. Sigán con la letra B, y así sucesivamente. Tomen sólo la primera letra para ordenarlas.

LO QUE NOS GUSTA Y LO QUE NO NOS GUSTA



Primero comenten: ¿qué les gusta más de su vereda o comuna?, ¿qué cosas no les gustan? Después, escriban las respuestas.

Lo que nos gusta de nuestra vereda o localidad es:

Lo que no nos gusta de nuestra vereda o localidad es:

Lo que podemos hacer para cambiar lo que no nos gusta es:

Para finalizar, cada uno escriba lo que se compromete a hacer para mejorar la vida de la vereda o barrio. Luego, intercambien las respuestas entre el grupo.

Mi aporte para que el lugar donde vivo sea cada vez mejor será:

Las áreas básicas del Modelo A Crecer

Hemos visto que el título de la sesión resume la idea principal de lo que se trabajará, y los subtítulos se refieren a las ideas secundarias o subtemas que desarrollan la idea principal.

Revisen los subtítulos de esta sesión observando que hay dos tipos de éstos, unos en mayúscula y otros en minúscula.

Los subtítulos en mayúscula corresponden a las dos primeras áreas de estudio del Modelo A Crecer. La primera área es ambiente y producción, la cual corresponde a las ciencias naturales. La segunda área es comunidad, que corresponde a las ciencias sociales.

Los subtítulos en minúscula corresponden a la tercera y cuarta área de estudio del Modelo. La tercera área es la de pensamiento matemático, que corresponde a la matemática. La cuarta área es la de comunicación y corresponde a lenguaje.

El orden de las áreas es el mismo. Primero van las lecturas y ejercicios de las áreas de ambiente y producción y de comunidad. Después, van las lecturas y ejercicios de las áreas de pensamiento matemático y de comunicación.

¿Cuántas son las áreas básicas del Modelo A Crecer?

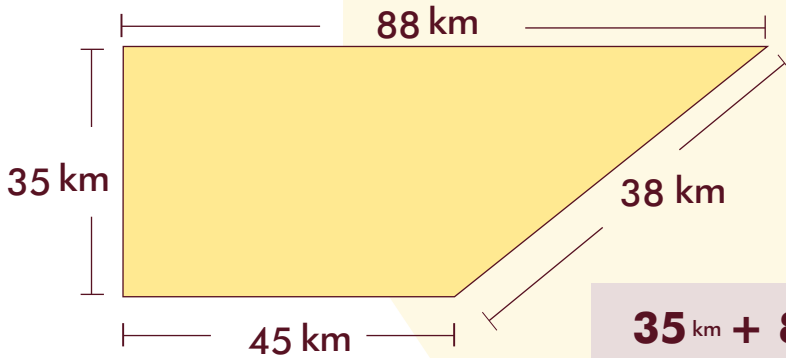
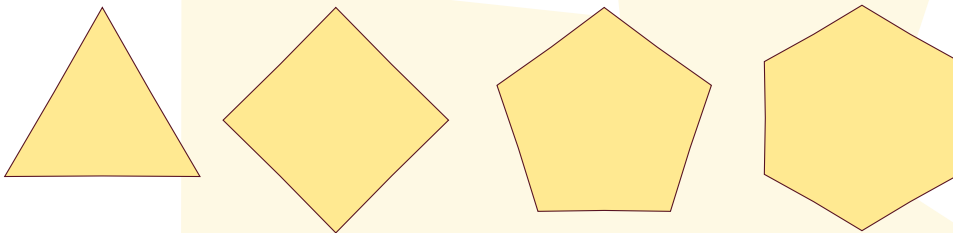
¿Qué áreas van primero?

¿Qué áreas van después?

Dé la vuelta y halle el perímetro

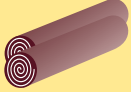

Cuando medimos y sumamos los lados de un objeto medimos su perímetro. La medida de longitud de sus bordes se llama **perímetro**.

Con una regla encuentre el perímetro de las siguientes figuras planas y escríbalo dentro de la figura.



$$35 \text{ km} + 88 \text{ km} + 45 \text{ km} + 38 \text{ km} = 206 \text{ km}$$

Calcule cuál es el mayor y menor perímetro en estas medidas

Rollos de Telas 	$24 \text{ m} + 24 \text{ m} + 3 \text{ m} + 3 \text{ m} =$	<input type="text"/>
	$28 \text{ m} + 28 \text{ m} + 3 \text{ m} + 3 \text{ m} =$	<input type="text"/>
Fincas 	$15 \text{ km} + 15 \text{ km} + 15 \text{ km} + 10 \text{ km} =$	<input type="text"/>
	$10 \text{ km} + 10 \text{ km} + 20 \text{ km} + 10 \text{ km} =$	<input type="text"/>

EVALUACIÓN

1. Identificar la división territorial del territorio colombiano. *Nuestro territorio nacional se divide en:*

2. Definir características de la división territorial de la vereda y la comuna. *Marque Falso o Verdadero según corresponda:*

F V

- Los municipios están conformados por veredas y corregimientos.
- La comuna se representa por la Junta de Acción Comunal.
- Una comuna es un barrio grande.
- La vereda se representa por la Junta Administradora Local.
- La vereda está reconocida por el municipio.

3. Hacer un balance inicial de algunos aspectos de la vereda. *Dos aspectos positivos y dos aspectos negativos de mi vereda son:*

LO POSITIVO

LO NEGATIVO

4. Resolver problemas de suma y resta con cifras de DM. De acuerdo a los datos del censo de 2005, resuelva los problemas colocando al frente la operación respectiva:

Operación

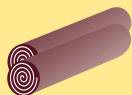

En el municipio de Los Patios, Norte de Santander, sólo hay 2.162 personas en la zona rural, siendo el total de habitantes 67.281 personas. ¿Cuántas son las que viven en la zona urbana?

Si del total de 16.377 personas de la población de El Carmen, Norte de Santander, en la zona rural viven 13.743 personas, ¿cuántas viven en la cabecera municipal?

En la cabecera municipal de Chaparral, Tolima, viven 25.338 personas y en la zona rural viven 21.374. ¿Cuál es el total de población en Chaparral?

Se sabe que en Garzón, Huila, hay 36.368 personas en la zona rural. ¿Cuál es el número de personas que viven en la cabecera, si en el municipio son en total 69.823 personas?

5. Definir y calcular el perímetro. Calcule cuál es el mayor y menor perímetro en estas medidas:

Rollos de Telas 	$27\text{ m} + 27\text{ m} + 2\text{ m} + 2\text{ m} =$	<input type="text"/>
	$24\text{ m} + 24\text{ m} + 3\text{ m} + 3\text{ m} =$	<input type="text"/>
Fincas 	$15\text{ km} + 19\text{ km} + 10\text{ km} + 10\text{ km} =$	<input type="text"/>
	$15\text{ km} + 15\text{ km} + 15\text{ km} + 10\text{ km} =$	<input type="text"/>

6. Practicar el ordenamiento de palabras por orden alfabético. Escriba el primer nombre de 9 personas de su familia por orden alfabético:

- | | | |
|---------|---------|---------|
| 1 _____ | 4 _____ | 7 _____ |
| 2 _____ | 5 _____ | 8 _____ |
| 3 _____ | 6 _____ | 9 _____ |

SESIÓN 14

¿QUÉ ES UN PROYECTO?



OBJETIVOS

- ▶ Identificar valores que integran a la comunidad.
- ▶ Identificar los factores que contribuyen a una buena organización de la comunidad.
- ▶ Identificar los factores que dan organización a la comunidad.
- ▶ Identificar los pasos para elaborar un proyecto productivo comunitario.
- ▶ Argumentar y producir textos escritos sobre aspectos positivos y negativos de la vereda o localidad.

VALORES CLAVES DE UNA BUENA COMUNIDAD

Existen **cinco grupos de valores** comunitarios, que pueden ser representados con una mano.

El dedo pulgar simboliza los **valores de la confianza y la unidad** de la comunidad: la comunicación, el apoyo, las actividades comunes y la preocupación por los demás.

La unidad y la confianza conforman el dedo que permite agarrar la vida, dar sostén a los proyectos comunitarios.

El dedo índice representa los **valores de la religión y los valores democráticos**. La fe religiosa no es sólo ir a misa o a culto: es espiritualidad, caridad y esperanza. Los valores democráticos no son sólo ir a votar: son la justicia, la igualdad y la participación. Los valores democráticos y religiosos nos indican dónde ir.

El dedo medio representa los **valores de la economía y la actividad laboral**. Está en la mitad porque representa la economía del hogar y la comunidad. Sin trabajo hay hambre, inseguridad y rabia. El trabajo asociado es unidad, esperanza y bienestar, es la posibilidad actual para superar la pobreza.

El dedo anular a veces ni lo tenemos en cuenta, pero está presente todos los días en los **valores del bienestar**: el agua, la vivienda, los caminos, los servicios públicos.

El dedo meñique representa los **valores del diálogo y la formación**, que están presentes en la educación a los hijos desde el hogar y la escuela, a través del buen ejemplo, el amor y la enseñanza.

Ubiquen en la mano los valores de una buena comunidad.



LO BUENO Y LO MALO DE LA VEREDA O EL BARRIO

Respondan: ¿qué es lo bueno y lo malo de nuestra vereda o barrio en cuanto a:?

LO BUENO

LO MALO

La unidad comunitaria.		
La participación democrática.		
La economía.		

LOS PROYECTOS DE LAS COMUNIDADES

Un **proyecto comunitario** es la solución planeada de una necesidad de la comunidad. Puede haber proyectos de salud, de educación, productivos y muchos otros.

Los proyectos no son fáciles de realizar por muchas razones: la falta de apoyo, la división en la comunidad, el incumplimiento o la falta de experiencia.

Hay que superar estos obstáculos y seguir adelante, pues se necesitan nuevas alternativas en la economía, la formación, la recreación.

Nuestras organizaciones han venido planteando que deben ser verdaderos proyectos comunitarios, que practiquen la solidaridad y que sirvan para fortalecer la unidad.



Recuerden dos proyectos conocidos que se llevan a cabo en la vereda o el barrio.

Nombre del proyecto	¿En dónde se desarrolla?	¿Quién lo realiza?	¿Qué hacen en el proyecto?

Respondan:

Un proyecto resuelve problemas. ¿Los proyectos señalados priorizan la solución de necesidades de la comunidad?	
Un proyecto tiene un objetivo que busca resolver los problemas: ¿Usted sabe cuál es el objetivo general de esos proyectos?	
En un proyecto participan muchas personas. ¿Cómo está la participación en esos proyectos?	

PASOS O ETAPAS GENERALES DE UN PROYECTO

Todo proyecto, por pequeño que sea, debe elaborarse siguiendo unos pasos o **etapas**. La práctica hace al maestro y a medida que se gana experiencia, se hace más fácil elaborar los proyectos.

Justificación. Es la explicación de la necesidad de resolver un problema. Hay que definir bien cuál es el problema que se quiere resolver con el proyecto. La justificación responde a la pregunta de por qué el proyecto.

Objetivos y resultados. Los objetivos son los propósitos del proyecto y los resultados son los logros que se alcanzan. Hay que aclarar bien lo que se quiere

con el proyecto y qué se logrará. Los objetivos y resultados responden a la pregunta de para qué del proyecto.

Actividades. Son las acciones que se desarrollarán para lograr los objetivos y alcanzar los resultados. Hay que aclararse bien qué es lo que se hará y en qué orden. Las actividades responden a la pregunta de cómo se hará el proyecto.



Cronograma. Es la definición del tiempo que se necesita para realizar las actividades. Hay que calcular bien en cuánto tiempo se hará el trabajo. El cronograma responde a la pregunta de cuándo se desarrollará el proyecto.

Definición del **presupuesto** que se necesita para realizar las actividades de proyecto. Hay que calcular con exactitud cuánta plata y recursos se necesitan. El presupuesto responde a la pregunta de con qué se hará el proyecto.

Identificación del proyecto, del grupo de trabajo y datos relevantes del representante. Hay que presentar el proyecto y tramitarlo. Responden a la pregunta de quiénes y a quién se dirige el proyecto.

Según las instituciones y organizaciones estas etapas se podrán llamar de manera distinta. Además, podrá haber otras etapas.

Comenten en grupo si conocen otros pasos o etapas que exigen en las organizaciones que conozcan.

Respondan en el cuaderno:

- ¿Cuántos son los pasos para elaborar un proyecto?
- ¿En qué paso se responde a la pregunta de con qué se hará el proyecto?
- ¿En qué paso se responde a la pregunta de cómo se hará el proyecto?
- Defina qué es el cronograma.
- Explique cuál es la diferencia entre objetivos y resultados de un proyecto.

FUENTES

PÁGINAS WEB

- www.accionsocial.gov.co
- www.dane.gov.co
- www.dnp.gov.co
- www.derechoshumanos.gov.co
- www.minagricultura.gov.co
- www.minambiente.gov.co
- www.presidencia.gov.co
- www.sena.edu.co

Biblioteca Virtual: Biblioteca Luis Ángel Arango

Biblioteca Virtual: Escolar.com

Biblioteca Virtual: Red de Icarito

NACIONAL

ATAHUALPA PÉREZ Andrés: "El Derecho Fundamental de Petición". Texto elaborado durante la cátedra de .Derecho constitucional colombiano II., regentada por el Dr. Julio Hernando Yepes Arcila.

BAPTISTE-BALLERA Luis Guillermo: "La fauna silvestre colombiana: una historia económica y social de un proceso de marginalización".

CONVENIO SENA –I.A.V.H.: "Innovación y mejoramiento tecnológico para empresas de Biocomercio en Amazonas, Orinoquía y Pacífico". Agosto 2007 – Agosto 2008.

DANE. COLOMBIA. Censo General 2005. Resultados Ajuste Censal (A junio 30 de 2005). MUNICIPIOS.

DANE. COLOMBIA. Censo General 2005. Resultado Actividad Agropecuaria (A junio 30 de 2005). MUNICIPIOS.

DANE. COLOMBIA. Censo General 2005. Actividad Económica (Industria-Comercio-Servicios), (A junio 30 de 2005). MUNICIPIOS.

DANSOCIAL – SIGOB: "Economía Solidaria: Resultados Regionales y Departamentales a 2005".

FUNDACIÓN SEMBRADORES DE ESPERANZA (2007). Producción tropical sostenible. Editorial Kimpres, Bogotá.

GTZ. "Decálogo de ideas básicas para los procesos de Presupuesto Participativo: Escenarío de oportunidades para un Buen Gobierno." Bogotá, junio de 2008.

HERNÁNDEZ DELGADO Esperanza: "Comunidades de paz: Expresiones de construcción de paz en medio de la guerra y la esperanza".

IVÁN RESTREPO Jorge, SILVA Alvaro José y CEBALLOS Jorge Eduardo: "El papel de las Organizaciones No Gubernamentales en el uso sostenible y la comercialización de productos de la biodiversidad".

LEGISCOMEX: "Frutas exóticas en Colombia: Inteligencia de mercados". 3 de diciembre de 2008.

MANCERA RODRÍGUEZ Néstor Javier y ÁLVAREZ LEÓN Ricardo: "Comercio de Peces ornamentales en Colombia". Acta biol. Colomb., Vol. 13 No. 1, 2008 23–52.

MELO Jorge Orlando. "La Conquista de la Nueva Granada: Un relato sencillo." Bogotá, mayo de 1992. Tomado de <http://www.jorgeorlandomelo.com/conquista.htm>, con entrada el 17 de enero de 2009.

MELO, J. (SF). Artículos Virtuales de Historia de Colombia. BLAA.

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL - DANSOCIAL: "Proyectos de Economía solidaria rural".

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE (2002), Plan Nacional Estratégico de Mercados Verdes, Bogotá D.C.

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL - INSTITUTO NACIONAL DE SALUD: "Protocolo de Infección Respiratoria Aguda (IRA)". 2008.

RED DE GESTORES SOCIALES: "Boletín Red de Gestores Sociales". Boletín # 14, febrero de 2004.

RED DE GESTORES SOCIALES: "Boletín Red de Gestores Sociales". Boletín # 19, diciembre 04 – enero 05.

REGIÓN ANDINA

BANCO DE LA REPÚBLICA: "Notas económicas regionales región centro-sur". Número 5, septiembre de 2005.

CONPES 3335. Estrategias del gobierno nacional para apoyar el desarrollo integral del Departamento del Huila, 28 de febrero de 2005.

CORTOLIMA. "informe de gestión". 2007

CORTOLIMA. "Plan de acción trienal". 2007 – 2009

DANE. INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Departamento de Tolima, mapa División Político Administrativa.

DANE. INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Departamento de Huila, mapa División Político Administrativa.

DANE. INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. Departamento de Santander, mapa División Político Administrativa.

INSTITUTO NACIONAL DE VÍAS. Departamento de Tolima, mapa territorial de vías. GOBERNACIÓN DEL TOLIMA. Plan De Desarrollo Departamental 2008-2011. Tolima: "Soluciones para la gente".

INSTITUTO NACIONAL DE VÍAS. Departamento de Tolima, Red Vial Territorial.

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO: "Perfil de Comercio Exterior Norte de Santander". Dirección de Promoción y Cultura Exportadora, mayo de 2004.

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO: "Perfil de Comercio Exterior Tolima". Dirección de Promoción y Cultura Exportadora, junio de 2003.

ORDENANZA N°. 015 de 2008. Plan de Desarrollo Departamental 2008-2011: "Huila Naturaleza Productiva"

ORDENANZA N°. 08 de 2008. Plan de Desarrollo Departamental 2008-2011.

PRADA MOLINA Alberto: "Asociación de Productores y Comercializadores de Frutas Exóticas de Colombia - FRUTIEXOTI -". Villarica, 2006.

YULDAMA "el correo del norte" ed. Junio 2007