

El modelo A Crecer se orienta al desarrollo de la productividad y la ciudadanía de los jóvenes adultos, así como a la consolidación de las competencias de la educación básica. Como resultado, se espera que los participantes se involucren en procesos de desarrollo integral y mejoramiento de su calidad de vida, la de sus familias y comunidades.

Este modelo hace parte del Programa Nacional de alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Nacional, dirigido a jóvenes y adultos analfabetas, mayores de 15 años.

La organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI- y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo AECID-, con el aval del MEN, financiaron y apoyaron técnicamente la adaptación de los materiales de A Crecer para las regiones Atlántica, Pacífica, Amazónica y Andina.

Modelo A Crecer
Primera Cartilla
Ciclo 1 - Región Pacífica
2011

Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 No. 57-14
Centro Administrativo Nacional CAN
Bogotá D.C., Colombia
Commutador: (+571) 222 2800
Fax: (+571) 222 4953

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122
Línea gratuita Bogotá
(+571) 222 0956

www.mineduacion.gov.co
www.colombiaaprende.edu.co
www.mineduacion.gov.co/cvne

 **MINEDUCACIÓN**



Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos - Ciclo 1 - Primera Cartilla - Región Pacífica

PRIMERA CARTILLA Ciclo 1 - Región Pacífica

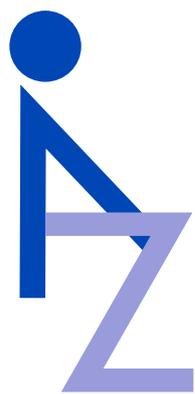
 **MINEDUCACIÓN**



Programa Nacional
de Alfabetización y
Educación Básica y Media
de Jóvenes y Adultos

MODELO A CRECER





Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos

Modelo
A CRECER
PARA LA VIDA

Ciclo I - Región Pacífica

Primera Cartilla

En el marco de la Década de la Alfabetización 2003-2012, declarada por las Naciones Unidas, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos, dirigido a todas aquellas personas, jóvenes y adultas analfabetas, mayores de 15 años. Con éste se busca garantizar el acceso y permanencia de esta población en el sistema educativo formal, orientando la consolidación de competencias básicas y ciudadanas fundamentales para el desarrollo personal, familiar y social, logrando así el mejoramiento de la calidad de vida.

Dentro de este marco, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI- financió y apoyo técnicamente la adaptación de los materiales de A Crecer para el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos en las regiones Atlántica, Pacífica, Amazónica y Andina, de acuerdo a los principios de desarrollo humano integral, pertinencia, flexibilidad y participación, prescritos para los procesos formativos de jóvenes y adultos.

A partir de estos principios, la propuesta metodológica de A Crecer se orienta al desarrollo de la productividad y la participación social de los jóvenes y adultos, articulando el conocimiento local de los participantes con los saberes universales. Las áreas básicas del plan de estudios se integran a través de temáticas relevantes y pertinentes para los alumnos. El papel de los facilitadores es favorecer un aprendizaje significativo, a través de la realización de actividades individuales, grupales y comunitarias, que fortalecen el desarrollo integral y la apropiación de las competencias necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida.



MINEDUCACIÓN



PRIMERA CARTILLA - CICLO I - REGIÓN PACÍFICA

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y POS-ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS A CRECER

ISBN OBRA: 978-958-95159-5-2

ISBN VOLUMEN: 978-958-691-329-4

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS

©2009

Diseño de la nueva propuesta pedagógica y desarrollo del plan de estudios:

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad, Fucái.



Diseño de la contextualización del material para la Región Pacífica:

Álvaro Rodríguez Rueda, Fundación Caminos de Identidad

Jorge Arce Hernández, Asociación Visión Social

Investigación y revisión técnica:

Felipe Samper Samper, Fundación Caminos de Identidad

Yecenia Córdoba Córdoba, Asociación Visión Social

Dionisio Rodríguez Paz, Asociación Visión Social

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS - OEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



Colaboración:

Secretaría de Educación de Cauca

Secretaría de Educación de Popayán

Secretaría de Educación de Chocó

Secretaría de Educación de Quibdó

Docentes del departamento de Cauca

Docentes del departamento de Chocó

Diseño gráfico e ilustraciones:

Miró Publicidad Ltda.

Impresor: Impreso por: Mundo Graphic • Tel: 3099236

CONTENIDO

PAG. 6 Sesión 1

LAS VOCALES

PAG. 12 Sesión 2: a, e, i, o, u

RECURSOS NATURALES

PAG. 18 Sesión 3: p, m

LA FAMILIA

PAG. 28 Sesión 4: s, l

PARTICIPACIÓN

PAG. 38 Sesión 5: t, c

NUESTRO MEDIO

PAG. 48 Sesión 6: b, n

LA CASA Y LA COMUNIDAD

PAG. 58 Sesión 7: f, r

PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

PAG. 68 Sesión 8: ll, d

CULTURA Y SOCIEDAD

PAG. 78 Sesión 9: ch, g

TERRITORIO

PAG. 88 Sesión 10: j, v

SALUD

PAG. 98 Sesión 11: h, x

CULTIVOS SANOS

PAG. 108 Sesión 12: y, q

ECONOMÍA SOLIDARIA

PAG. 118 Sesión 13: ñ, z

MI HISTORIA

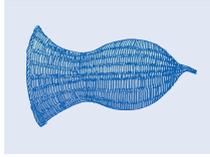
PAG. 128 Sesión 14: w, k

LOS PROYECTOS

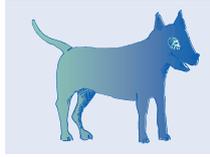


PALABRAS GENERADORAS

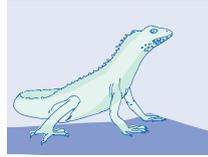
**a, e, i,
o, u**



nasa



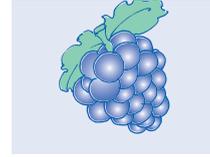
perro



iguana



oso

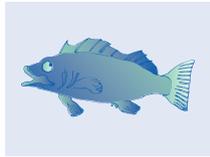


uva

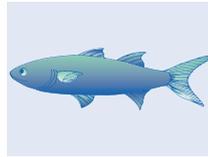
**a, e, i,
o, u**



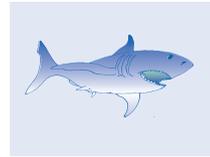
raya



mero



lisa



toyo



puma

p, m



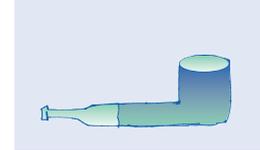
mamá



mapa



papá



pipa

s, l



suma



mula



misa



pala

t, c



tala



casa



pato



mico

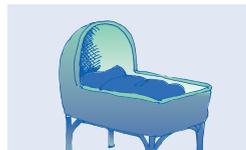
b, n



abuelo



mano



cuna

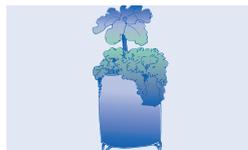


baile

f, r



finca



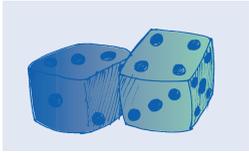
matera



rana



familia



dado



llorona



calle



moneda

ll, d



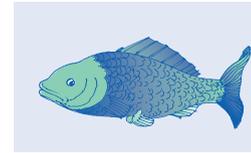
ganado



derechos

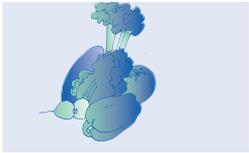


región



bocachico

ch, g



verdura



jardín



jeringa



voto

j, v



huerta



tóxicos

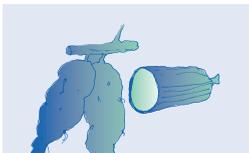


herramientas



taxi

h, x



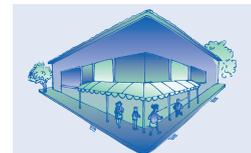
yuca



parque



guayaba



esquina

y, q



maíz



piña



cumpleaños



plaza

ñ, z



kiosko



wounann



Wilson

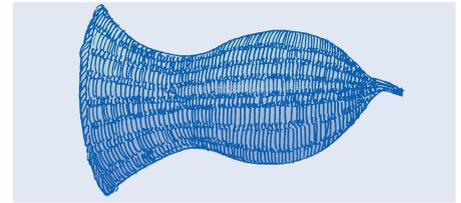


kilo

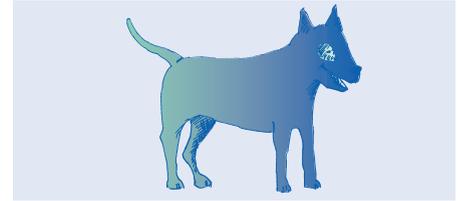
w, k

Sesión 1

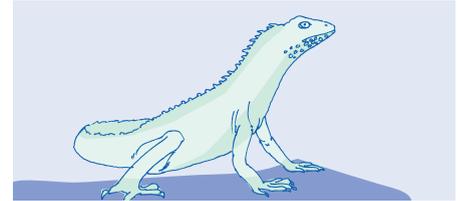
LAS VOCALES



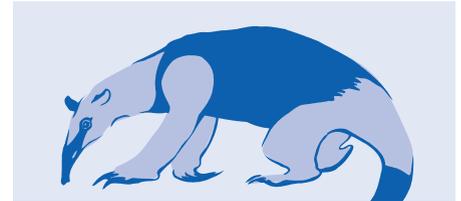
nasa



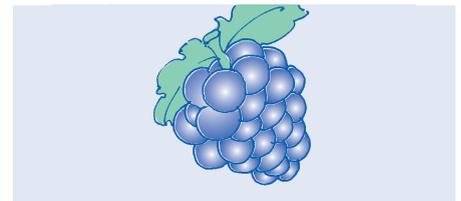
perro



iguana



oso



uva



nasa uva

perro

iguana

oso

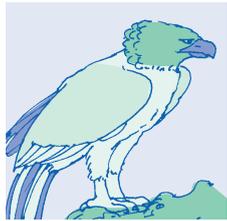
nasa uva

perro

iguana

oso

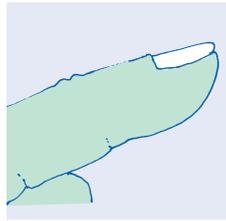
o so	i gua na	u va
oso	iguana	uva



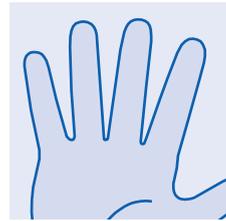
ala



ocho



uña



dedo

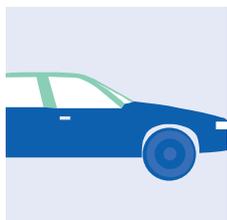


ojo

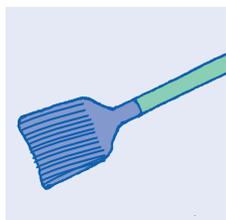
Sopa de Letras.

Encuentre tres vocales en cada fila.

a	u	o	o	a	p	e	p	a	u	u	a	a	a	o	e	o
e	a	a	p	e	e	e	p	a	a	e	e	e	e	a	e	e
i	l	i	L	e	l	u	i	a	L	l	e	e	L	i	l	e
o	u	a	u	o	e	a	u	a	e	a	a	u	o	a	a	o
u	o	u	w	p	o	e	e	a	u	w	o	u	u	u	w	o



auto



escoba



iglesia



oreja



uno



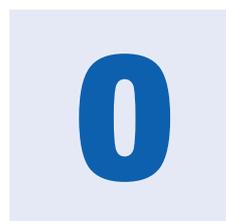
a



e



i



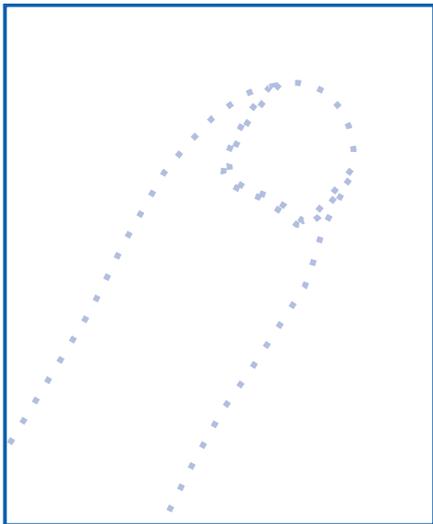
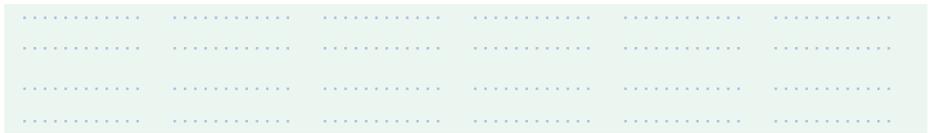
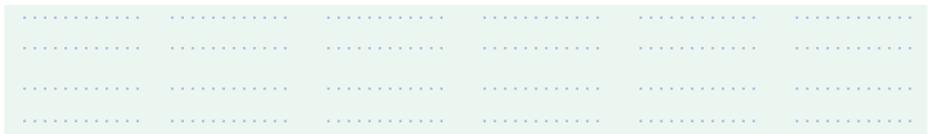
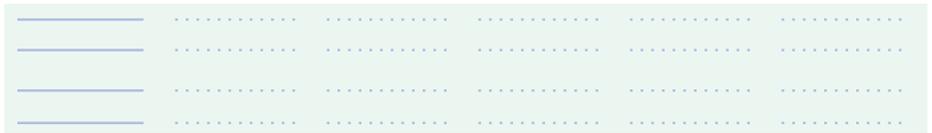
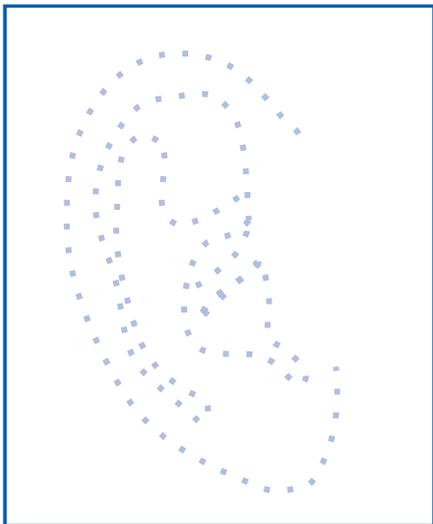
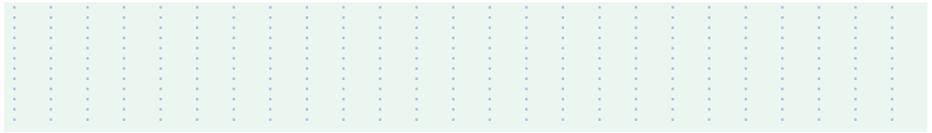
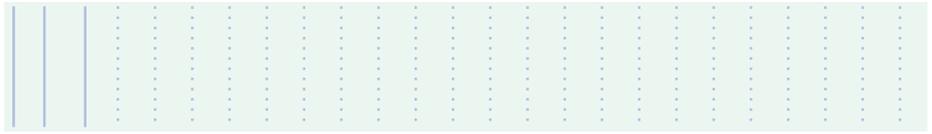
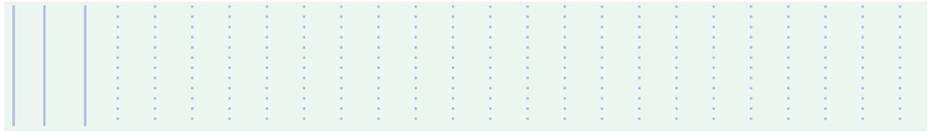
o



u

Sesión 1

Repinte y complete.

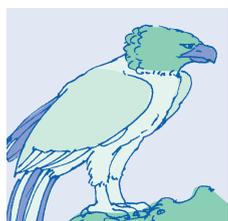


EVALUACIÓN

Tracing practice for the letter 'a'. A blue box on the left shows a lowercase 'a' with a '1' and a curved arrow indicating the stroke direction. To the right are three rows of the letter 'a' on a four-line grid for tracing.

Tracing practice for the letter 'e'. A blue box on the left shows a lowercase 'e' with a '1' and a curved arrow indicating the stroke direction. To the right are three rows of the letter 'e' on a four-line grid for tracing.

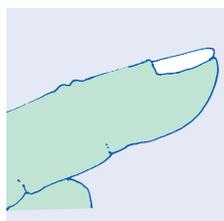
Complete las palabras.



__ l __



__ ch __



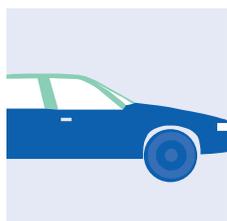
__ ñ __



d __ d __



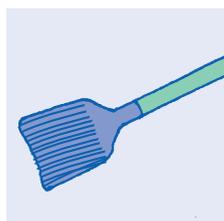
__ j __



__ t __



__ n __



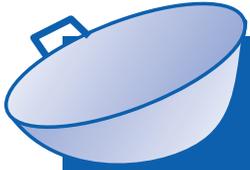
__ sc b __



__ r j __



__ gl s __



a i

a i

a a

i i

ai ai

u a

u a

u u

a a

ua ua



o a

o a

o o

a a

oa oa



i e

i e

i i

e e

ie ie

aeiou

e

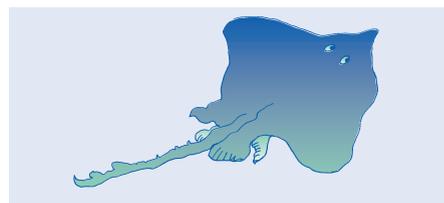
o a u e i a o i u e i e a a o u i a o e i

o a u e i a o i u e i e a a o u i a o e i

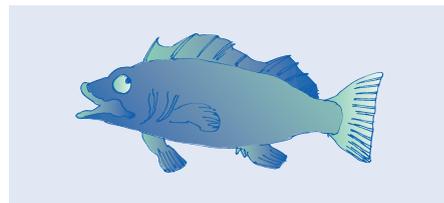
o a u e i a o i u e i e a a o u i a o e i

Sesión 2: a, e, i, o, u

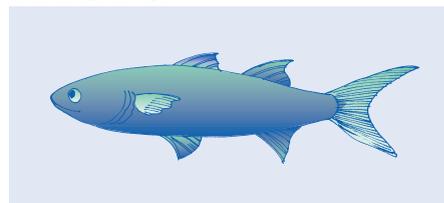
RECURSOS NATURALES



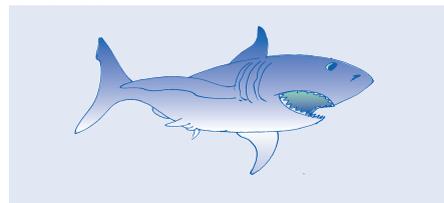
raya



mero



lisa



toyo



puma

r a y a p u m a

m e r o

l i s a

t o y o

r a y a

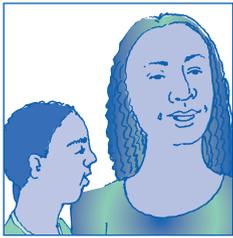
p u m a

m e r o

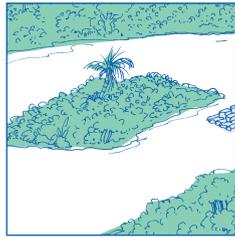
l i s a

t o y o

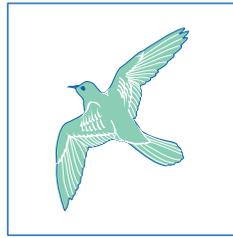
co	co	pal	ma	río
coco		palma		río



mamá



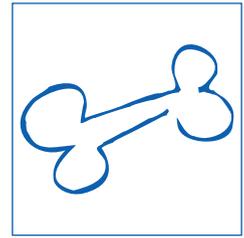
río



palomo



papá



hueso

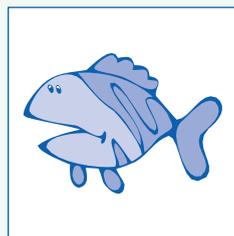
a		ea	ia	oa	ua	a	A
e	ae		ie	oe	ue	e	E
i	ai	ei		oi	ui	i	I
o	ao	eo	io		uo	o	O
u	au	eu	iu	ou		u	U



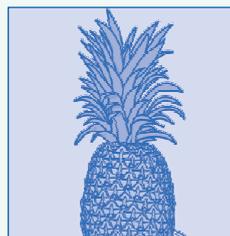
Escriba.



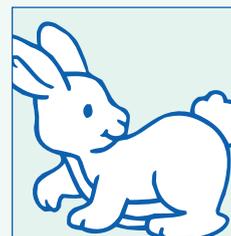
_rd_ll_



p_z



p_ñ_



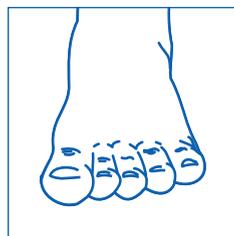
c_n_j_



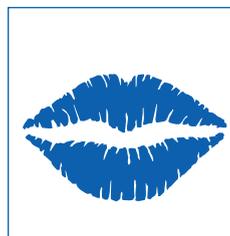
l_r_



mano



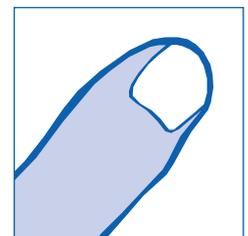
pie



labio



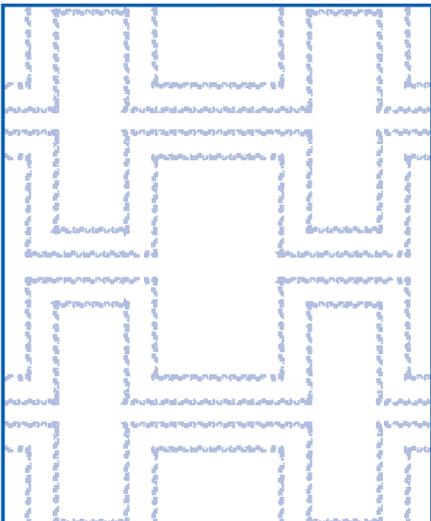
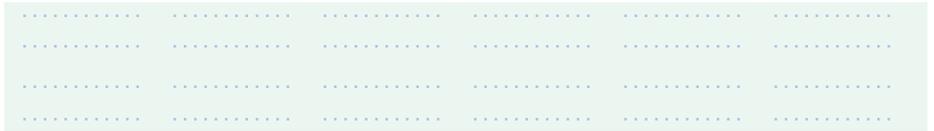
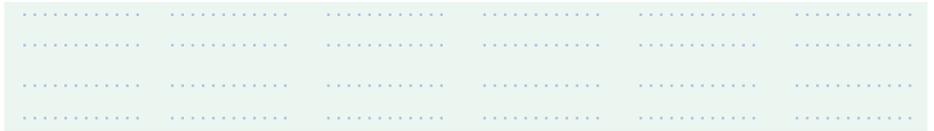
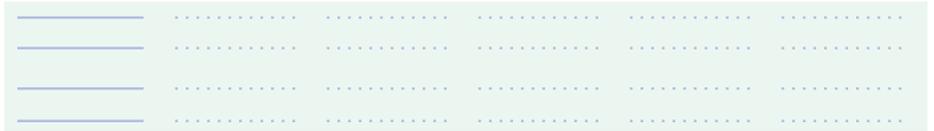
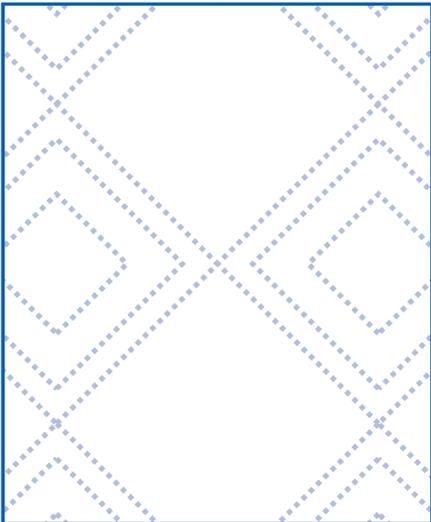
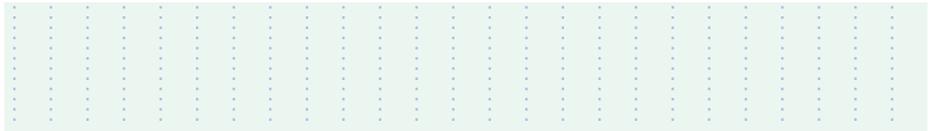
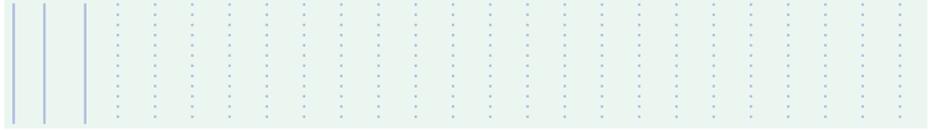
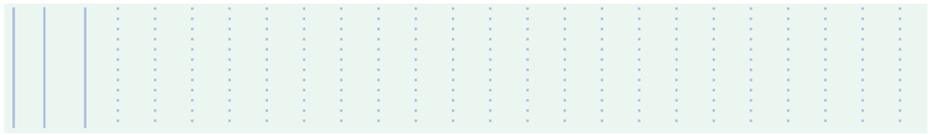
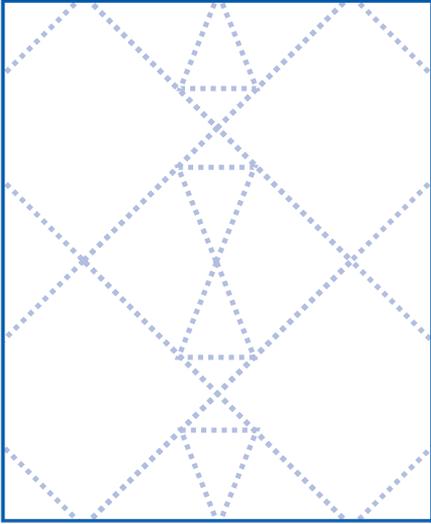
ojo



uña

Sesión 2

Repinte y complete.



EVALUACIÓN

Complete las palabras.



m _ m _



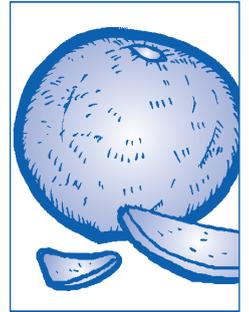
p _ p _



_ j _



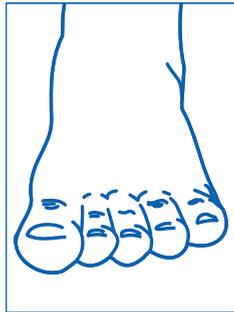
_ s _



c _ c _



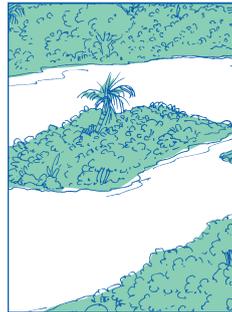
_ ch _



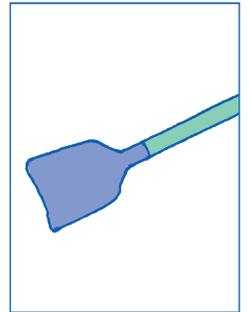
p _ _



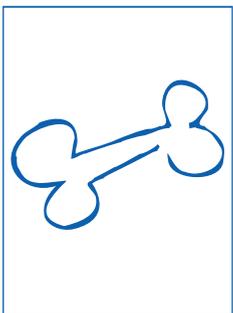
l _ n _



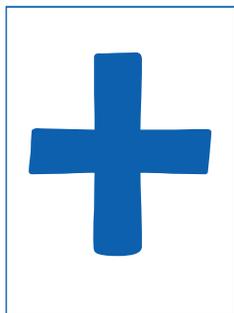
r _ _



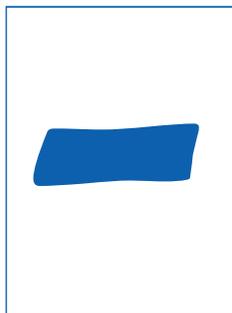
p _ l _



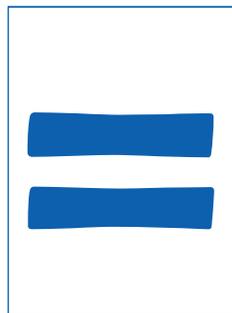
h _ _ s _



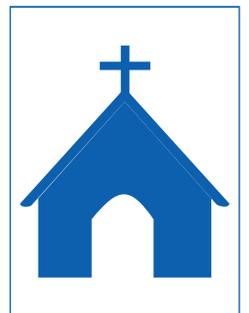
m _ s



m _ n _ s



_ g _ _ l

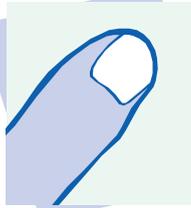


_ gl _ s _ _

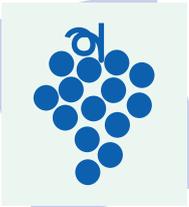
Complete las vocales.



_ s _



_ ñ _



_ v _



p _ m _



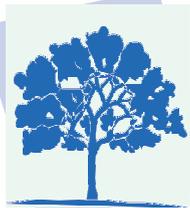
n _ ñ _



_ r _ ñ _



_ s c _ b _



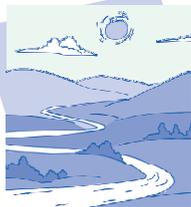
_ r b _ l _



r _ y _



t _ r _



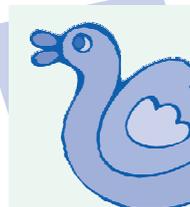
c _ ñ _



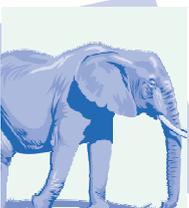
p _ ñ _



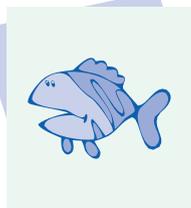
c _ r n _



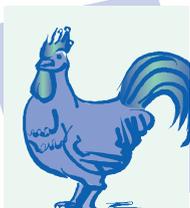
p _ t _



_ l _ f _ n t _



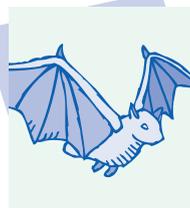
p _ s c _ d _



g _ l l _ n _



c _ r v _ z _



m _ r c _ _ l _ g _

Subraye la letra igual.

e	o	a	e	i	u
o	u	a	e	i	o
a	e	i	o	a	u
i	o	u	e	a	i
u	a	i	o	u	e

Sesión 3: p, m

LA FAMILIA



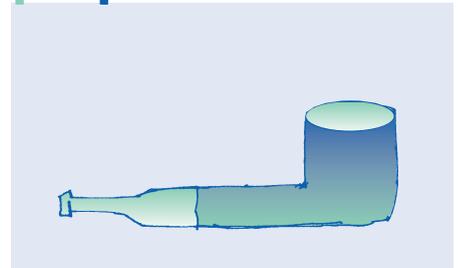
mamá



mapa



papá



pipa



m a m á p a p á
m a p a p i p a

m a m á p a p á
m a p a p i p a

ma má	ma pa	pa pá
mamá	mapa	papá
mapa	mamá	pipa

pa	ma	am	papá Pepe	Mi papá.	
pe	me	em		pipí popó puma	pío púa
pi	mi	im			
po	mo	om			
pu	mu	um			

pu mo	po me	pi mi	pe mu	pa ma
mio pe miope Papá miope.	pi pa pipa Mi pipa.	ma pa mapa Mi mapa.		
Memo puma	mamá	pipa	mima	mapa

Mi pipa.

Mi mapa.

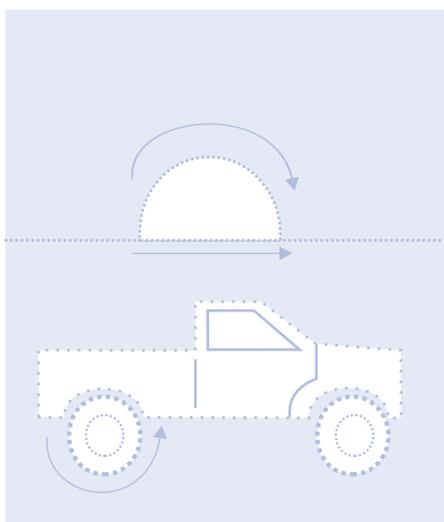
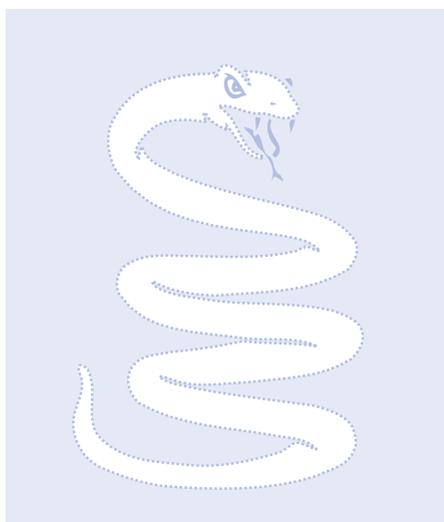
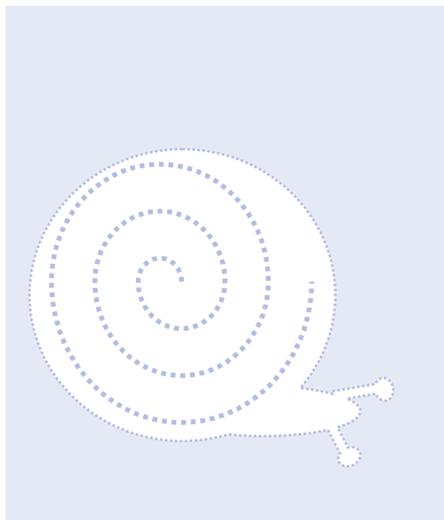
Mi mamá.

Mi papá.

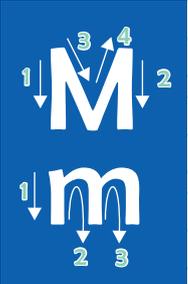
Mi papá miope.

Sesión 3

Repinte y complete.



Repinte y complete.



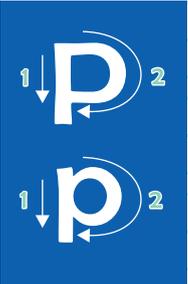
M M M M M M M M M M M M M M M

m m m m m m m m m m m m m m m

mamá mamá mamá mamá mamá mamá mamá

mamá mima mío Memo mami mamá mima mami

Mi Mamá Ema. Mi Mamá Ema. Mi Mamá Ema. Mi Mamá Ema.



P P P P P P P P P P P P P P P P

p p p p p p p p p p p p p p p

papá papá papá papá papá papá papá papá

Papá papá papá papá papá papá papá papá

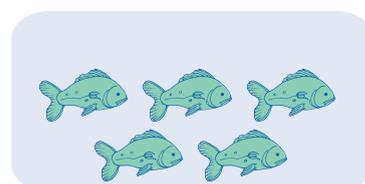
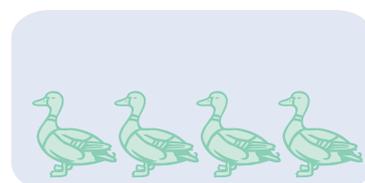
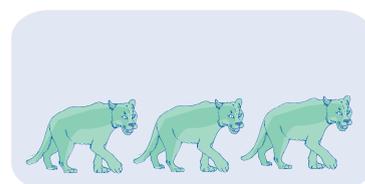
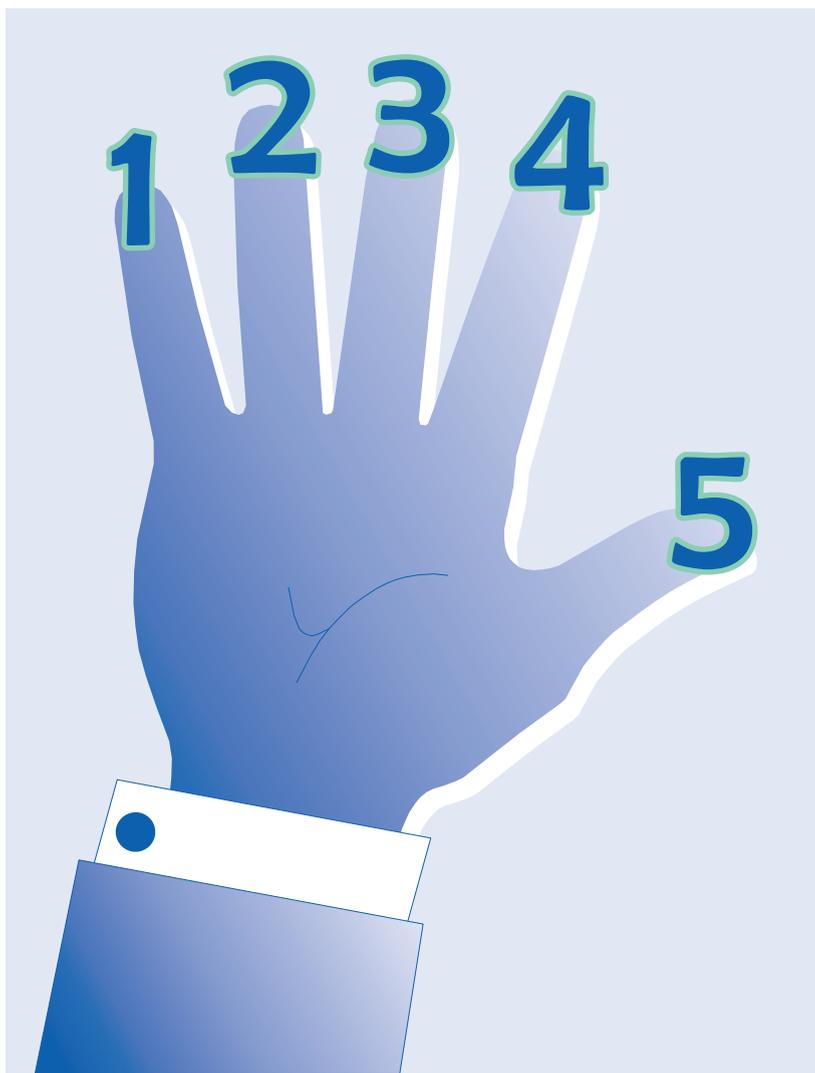
Mi papá. Mi mapa. Mi pipa. Mi mapa. Mi papá miope.

Mi papá Pepe. Mi mamá Ema. Mi papá Pepe. Mi mamá Ema.

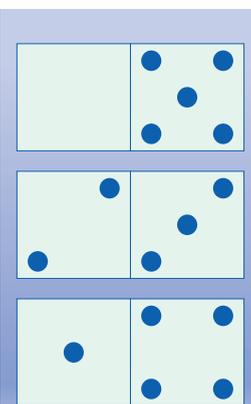
Mi papá Pepe. Mi mamá Ema. Mi papá Pepe. Mi mamá Ema.

Mi papá Pepe. Mi mamá Ema. Mi papá Pepe. Mi mamá Ema.

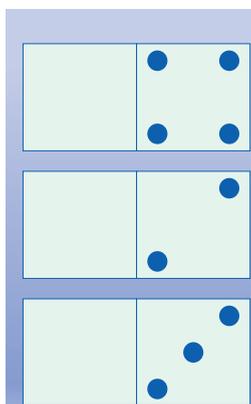
Sesión 3



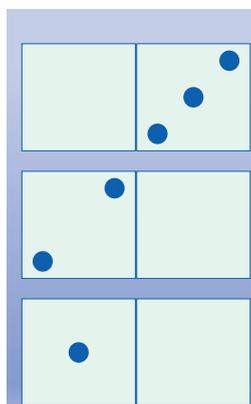
Complete los dominós de acuerdo al número.



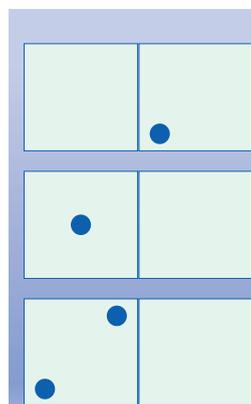
5



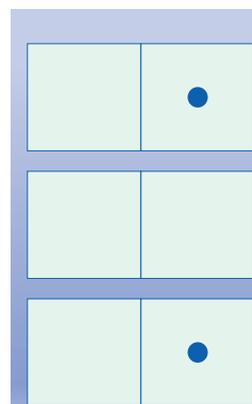
4



3



2



1

Escribe los números.

0 0	1 1	2 2	3 3	4 4	5 5

<p>Suma/resta horizontal</p> <p>$1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>Suma/resta vertical</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ </p>
--	---

Complete.

$1 + 4 = \square$
 $\square + 3 = 5$
 $4 - 1 = \square$
 $3 - \square = 1$

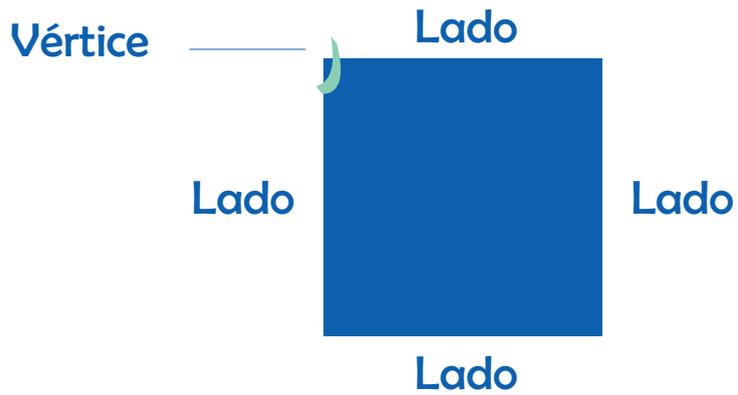
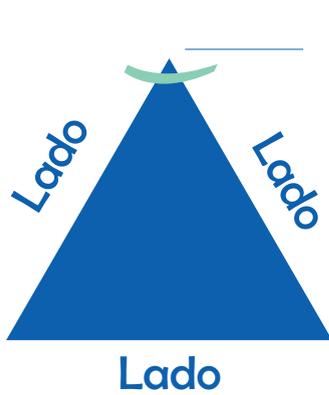
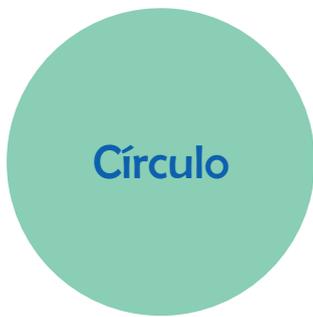
4	5	5
$+ 1$	$- 1$	$- 0$
\square	\square	\square

(+) Más
 (-) Menos
 (=) Igual

$+$	3	}	Sumando	$-$	3	}	Restando
	2			2			
<hr style="border: 1px solid black;"/>				<hr style="border: 1px solid black;"/>			
	5		Resultado		1		Resultado

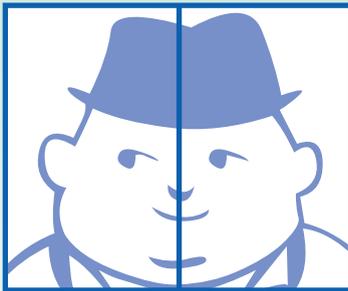
Sesión 3

Figuras planas.

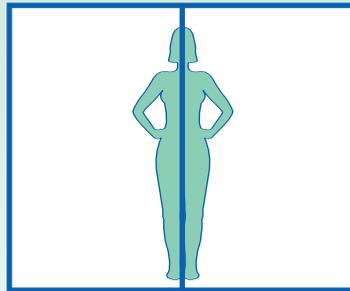


Simetría

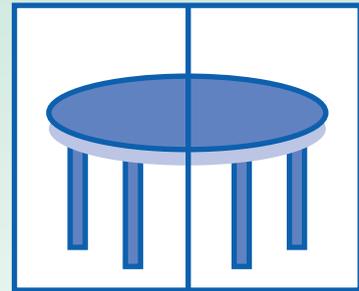
Cara



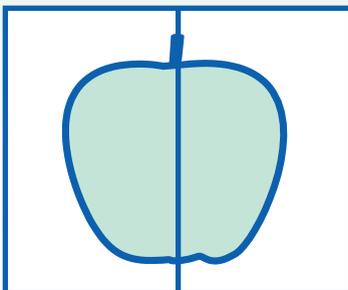
Cuerpo



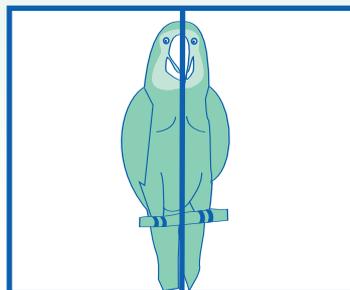
Mesa



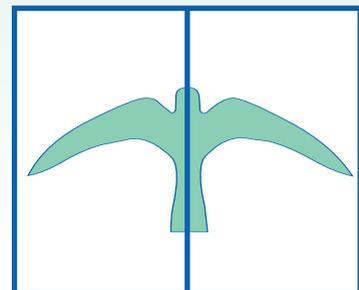
Manzana



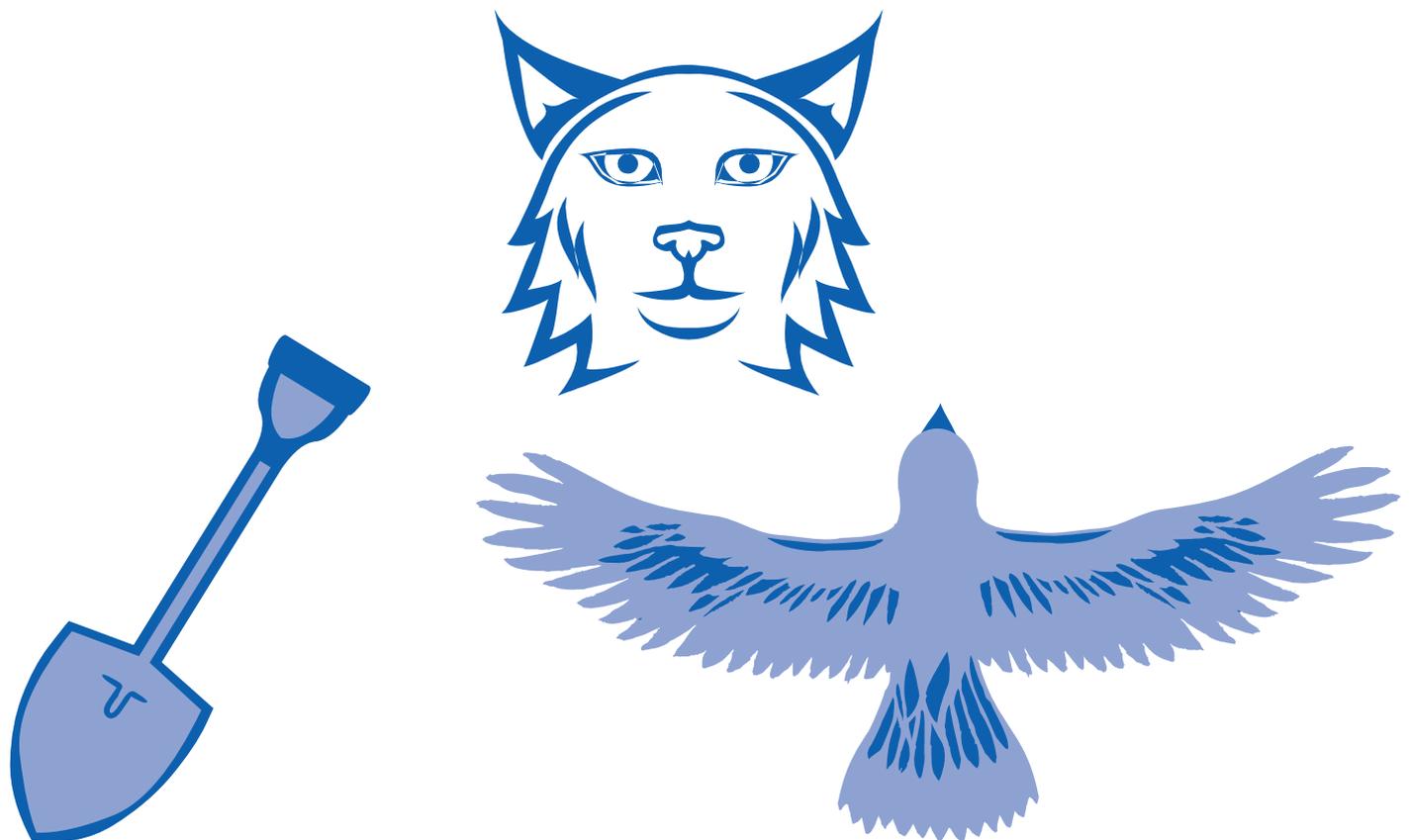
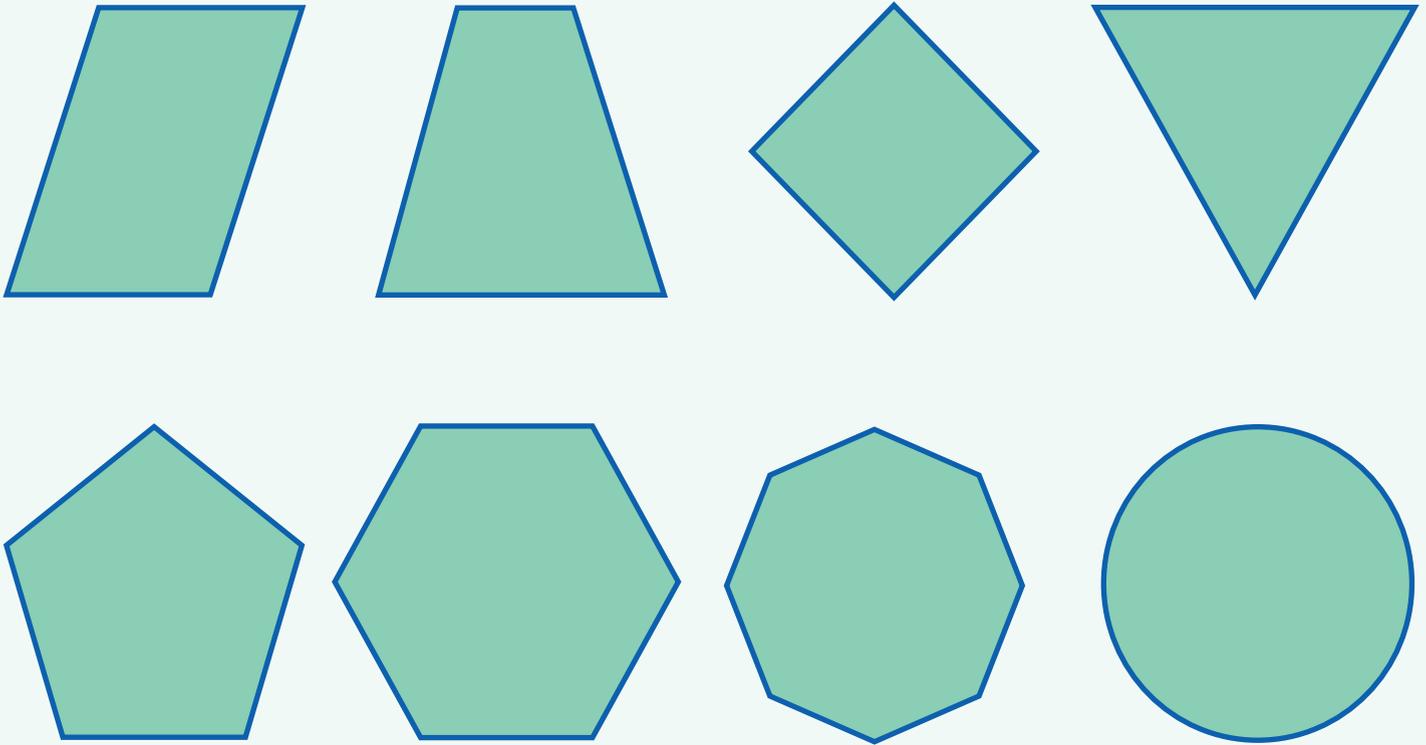
Loro



Paloma



Trace la simetría.



EVALUACIÓN

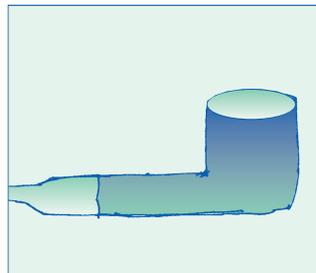
Subraye la sílaba igual.

mu	mu	me	mu	ma
Me	Mema	Memo	Ema	ma
mo	Memo	momia	Ema	mima
mia	mimo	momia	mamá	Mimi
Pa	poma	pama	mapa	Papi

Lea:

Pepe miope. Mi papá miope
 Papá Memo. Poema a mi mami.
 Mamá Ema. Mi mamá ama a mi papá.
 Mami Ema. Amo a papá. Amo a mamá.

Escriba el nombre.



Escriba y repita.

Mi pie. Mi pie. Mi pipa. Mi pipa. Mi mamá. Mi mamá.

Poema a Ema. Poema a Ema. Mi papá miope.

Mi papá Pepe ama a mi mamá Ema.

Escriba su nombre (sin apellidos).

Escriba el nombre de su papá y su mamá.

pa	la	su	ma	mu	la
pala		suma		mula	
La pala.		La suma.		La mula.	

sa	esa	as	la	las	al	Luisa Mi mamá, mi papá.
se	ese	es	le	les	el	
si	así	is	li		il	
so	oso	os	lo	los	ol	
su	uso	us	lu		ul	

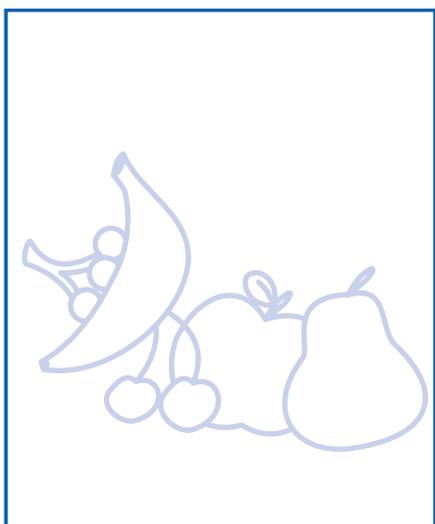
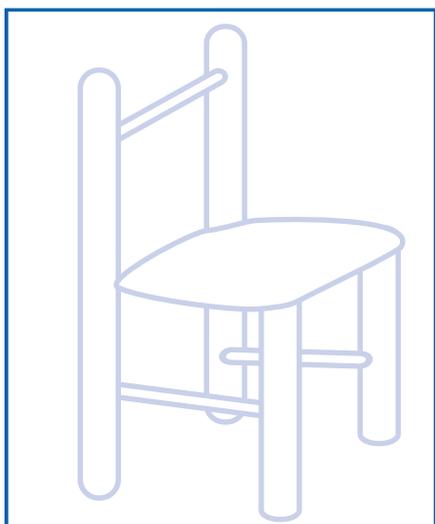
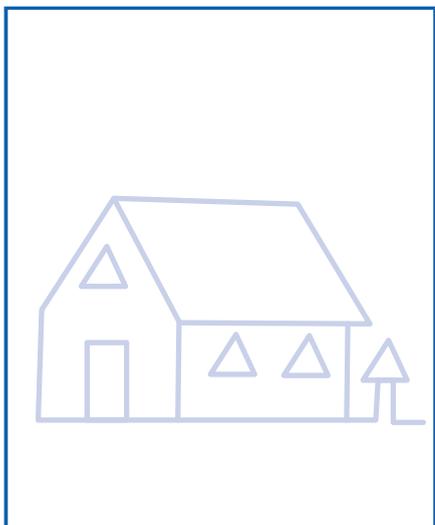
mi	sa	pai	la	so	pa
misa		paila		sopa	
La misa.		Su paila.		Esa sopa.	
sale	mula	sala	muele	piso	isla
Somos más.		Sale a misa.		Sale el sol.	

Ese papá.
Esa mamá.
Esa es mamá.
Ese es su papá.
Luisa es mi mamá.
Mamá pasa a la mesa.

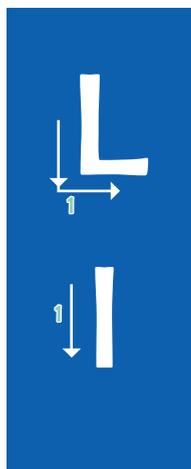
Pasa la paila.
Pepe suma más.
Pilas, somos más.
La mula lame la sal.
Luisa sale a la misa.
Mi mamá sale a misa.

Sesión 4

Repinte y complete.



Repinte y complete.

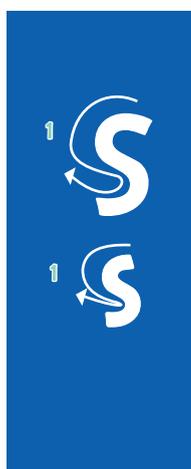


L L L L L I I I I I palo, Lola, palo, Lola, palo, Lola.

Ala, lupa, Lulú, lima, loma, malo, mala, mula, muele.

La pala. La pila. El palo. La palma. El mulo. El pelo.

Ema pasa a la sala lila. La mula lame el piso.



S S S S S s s s s s sala, sopa, sala, sopa, sala, sopa.

Paso, peso, piso, paso, puso, pasa, pesa, pisa.

La masa, su mesa, la misa, ese mapa, su mula, la isla.

Papá sala la sopa. La mula pisa el sapo. Esa es su pala.

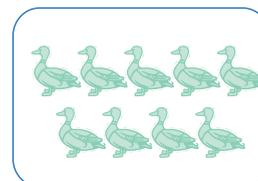
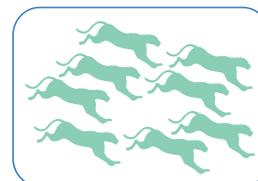
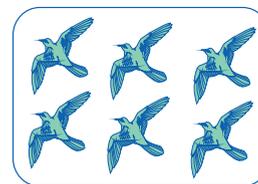
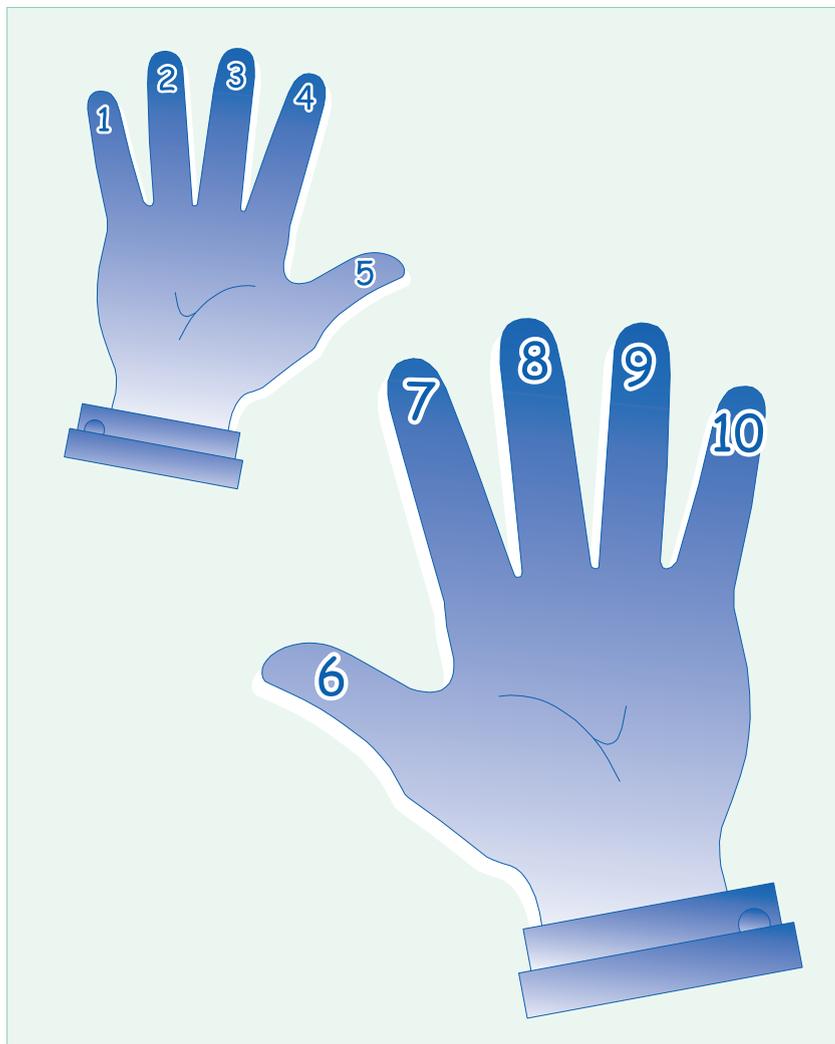
Luisa pasa a la mesa. Ema se pasa la loma. Pase la pala.

Sumé mal el seis. Suma seis palas, seis palmas. Sumé mal el seis.

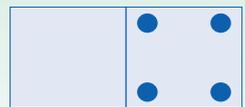
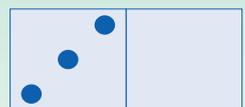
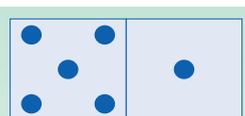
Ema sale a la sala, Pepe a misa, Luisa pasa sola a la mesa.

Mi mamá sale a misa, mi papá a la loma, Luisa sale sola.

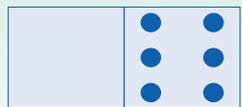
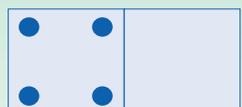
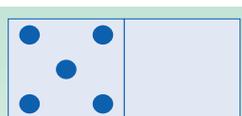
Sesión 4



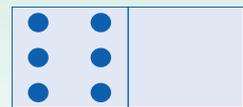
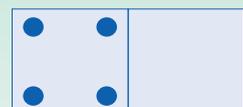
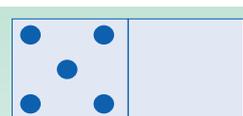
Complete los dominós de acuerdo al número.



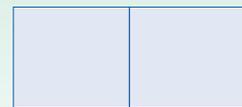
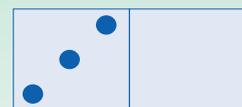
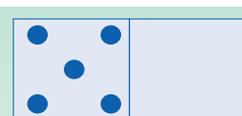
6



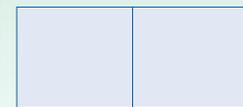
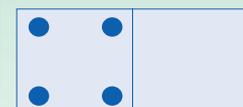
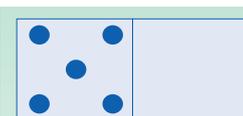
7



8



9



10

Escriba los números.

6 6 6	7 7 7	8 8 8	9 9 9	10 10 10
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

Complete la secuencia que sigue en las fichas del dominó.

					<input type="text"/>
<input type="text"/>				<input type="text"/>	<input type="text"/>
				<input type="text"/>	<input type="text"/>

Anote el resultado.

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

Dibuje las fichas que dan el resultado.

	+		=	4		+		=	5		+		=	8
	+		=	6		+		=	7		+		=	10

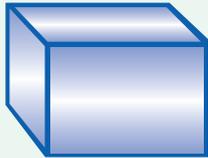
Sesión 4

Dibuje otra figura con la forma del sólido.

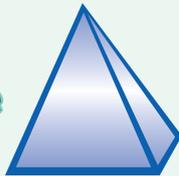
Cono



Cubo



Pirámide



Cilindro

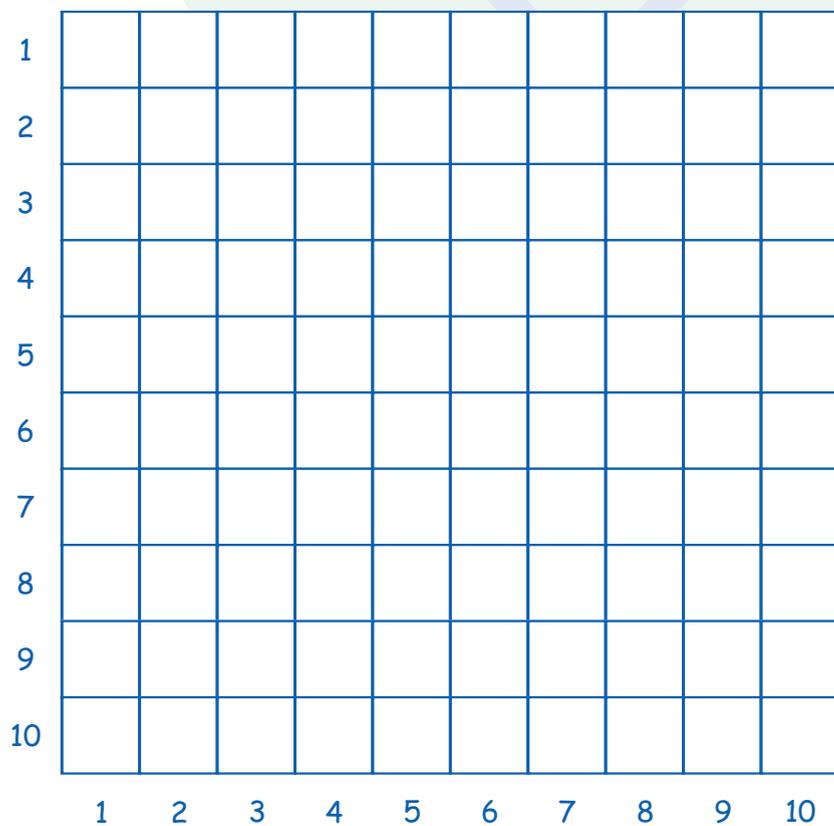
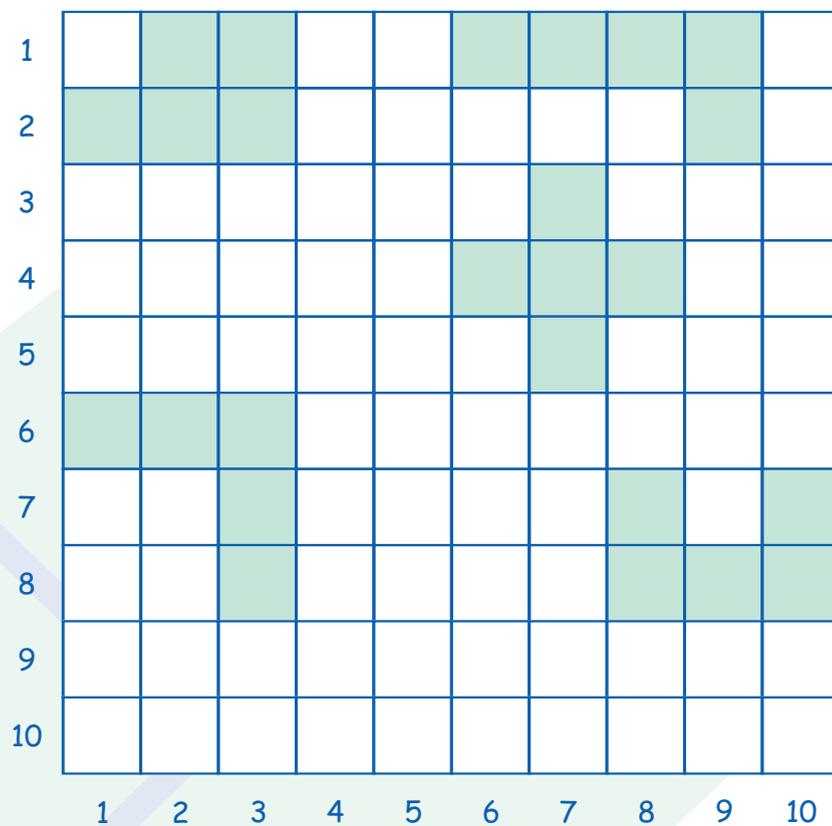


Esfera



Dibujando formas.

Observe dentro del cuadro las diferentes figuras que se forman al unir 5 cuadrados.



Dibuje las figuras en la misma posición y tamaño. Luego encuentre otras figuras y dibújelas.

EVALUACIÓN

Lea.

piso	papa	mama	sume
pisó	papá	mamá	sumé

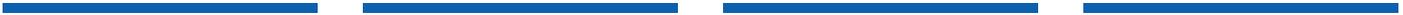
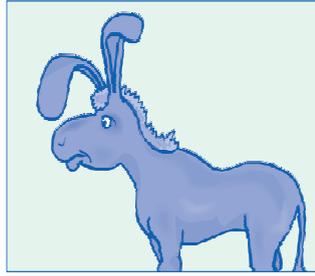
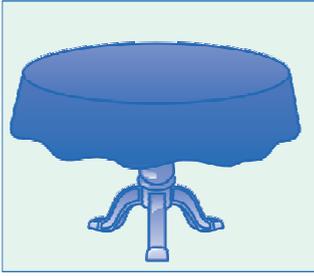
Subraye las sílabas iguales a las de la primera columna.

sa	masa	losa	pasa	misa
pá	pasa	pisa	papá	mapa
lo	loma	mulo	mal	malo
la	sala	sola	silo	sale
li	mala	lima	salí	lío
má	mamá	mamá	mima	masa

Lea.

La paila, la sopa, la masa.	Sale el sol, sale Luis.
Pasa la masa a la paila.	Mi mamá sale a misa.
Pasa la sopa a la mesa.	Mi papá sale a la loma.
Pasa la mesa a la sala.	Luis pasa la mula a la loma.

Subraye la L y la S en el texto anterior.



Esa mesa.	El mal paso.	Amasa la masa.

Pisó el sapo.	El sol sale.	Sale a misa.

La mula sale sola a la loma alta.

Escriba sus nombres y apellidos.

Sesión 5: t, c

NUESTRO MEDIO



tala



casa



pato



mico

tala pato
casa mico

tala pato
casa mico

ca	sa	ta	la	pa	to
casa		tala		pato	
Tu casa.		La tala.		El pato.	

ca	caí	cal	ta	y	Mamá y Papá. Ema y Pepe. Tito y Tita. Tomasa y Tomás. Tulia y Tulio.
co	coa	col	te		
cu	cue	cul	ti		
			to		
			tu		

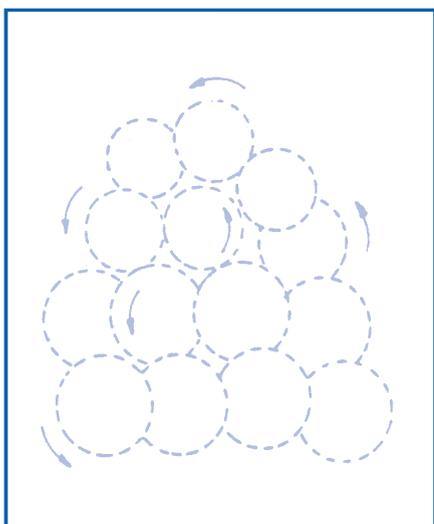
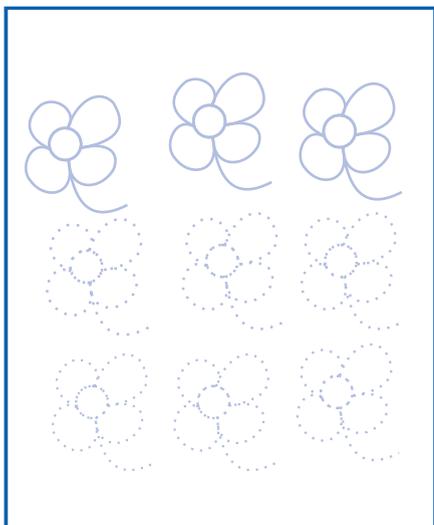
ta	la	ca	ma	sa	co
tala		cama		saco	
La tala.		La cama.		El saco.	

tala	lata	coca	casa	mico	patea
------	------	------	------	------	-------

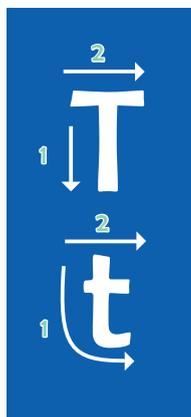
<p>La loma y el lote, el lote y la casa, la casa y la sala, la sala y la mesa, la mesa y la sopa, la sopa y el seco y a la cama.</p>	<p>Cuida tu casa, y cuida el lote. Saca las latas y las pilas.</p> <p>Ese tipo tala su lote. Si tala, seca la loma. La tala es mala.</p>
--	--

Sesión 5

Repinte y complete.



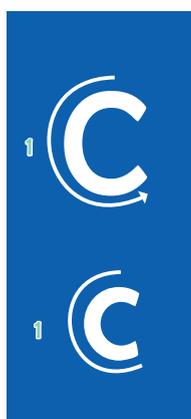
Repinte y complete.



T T T T T t t t t t tala, Tito, tala, Tito, tala, Tito.

Tela, Tita, tapia, pato, toma, tala, mata, Tulia, Tito.

Toma el palo. Loma alta. Tala el lote. La mula pateo.



C C C C C c c c c c coco, toca, coco, toca, coco.

Pica, saco, cose, cama, mico, cacao, seco, cosa, copa.

Camila cose tela. Saco cacao. Pase a la casa.

Mamá, la cama me pica. Pasa la cama al sol.

Pase a la mesa. Tome la sopa y coma el seco.

Mamá cose la tela, papá tala la mata y Luis pesa el cacao.

Sale el sol, Tito toma cacao y sale a la loma.

Tito tala el palo, Tito tala la loma, Tito tala y tala.

Si Tito tala, el sol seca la loma, seca el lote, seca y seca.

Sesión 5

Complete las series.

X X X X X
X X X X X
X

11

X X X X X
X X X X X
X X

12

X X X X X
X X X X X
X X X

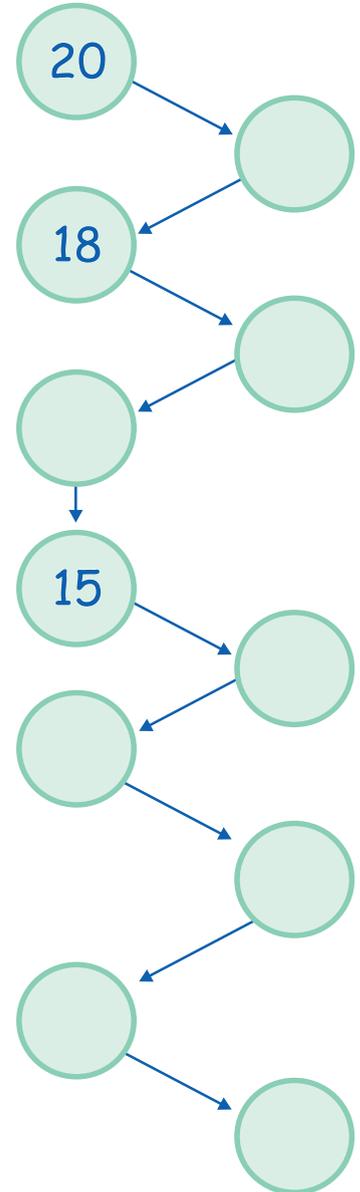
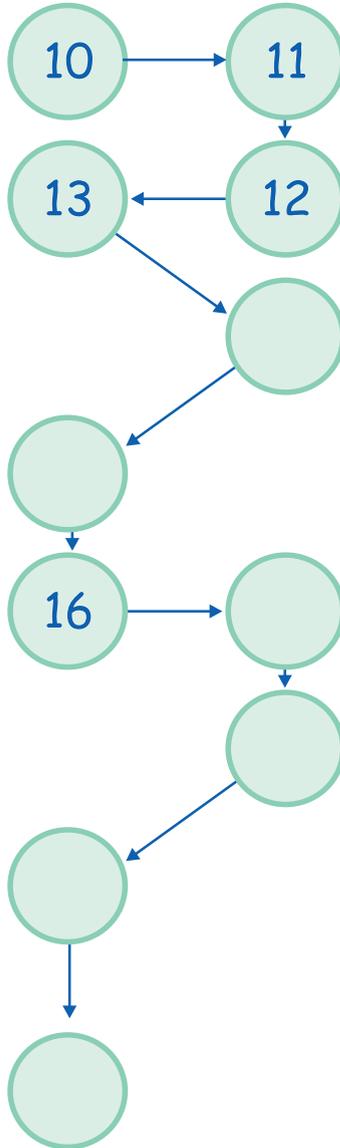
13

X X X X X
X X X X X
X X X X

14

X X X X X
X X X X X
X X X X X

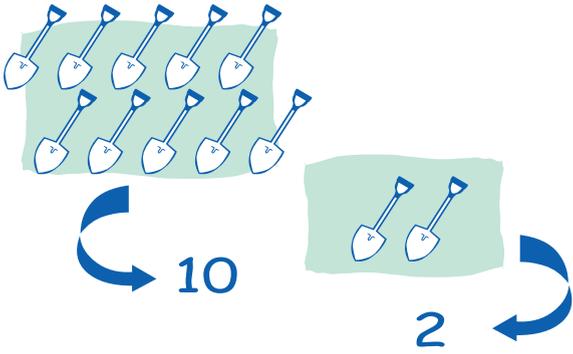
15



0	2	4	6		10					20
20	18			12				4		0

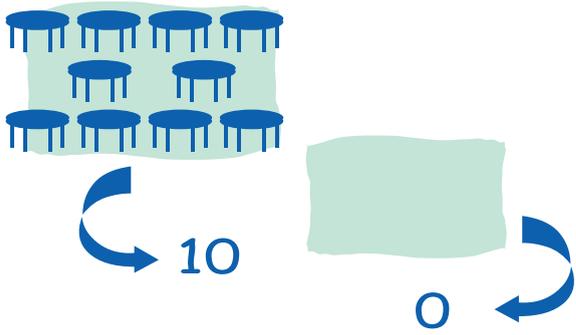
Complete.

D	U
Decena	Unidad



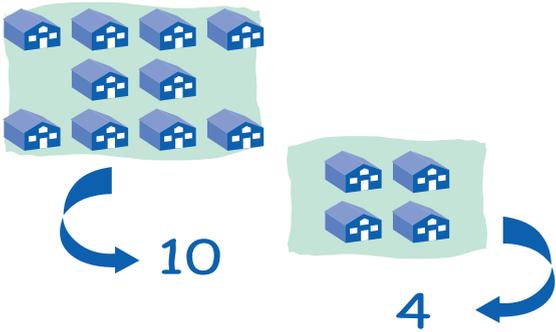
D	U
1	2

Palas



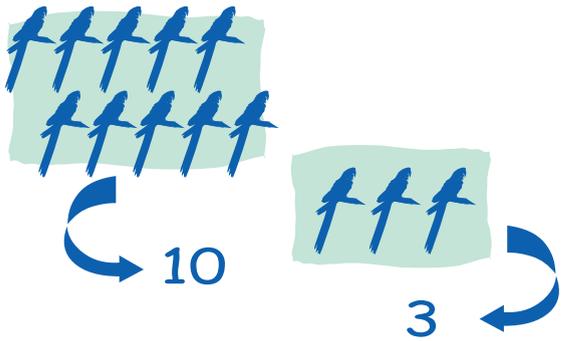
D	U

Mesas



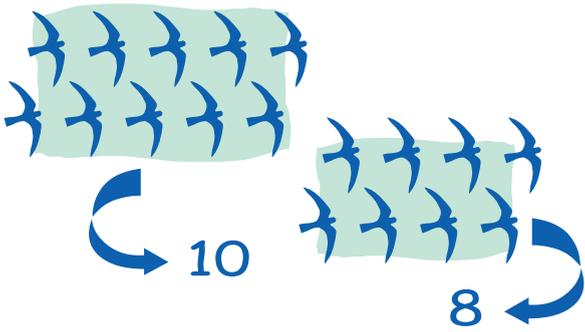
D	U

Casas



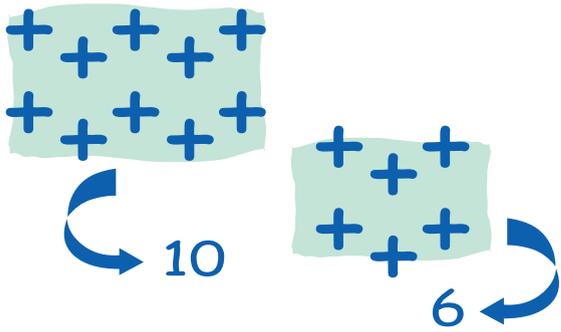
D	U

Loros



D	U

Palomas



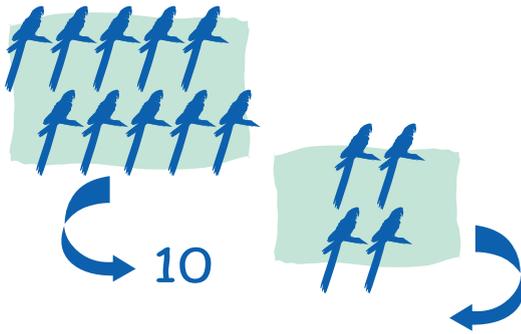
D	U

Sumas

Sesión 5

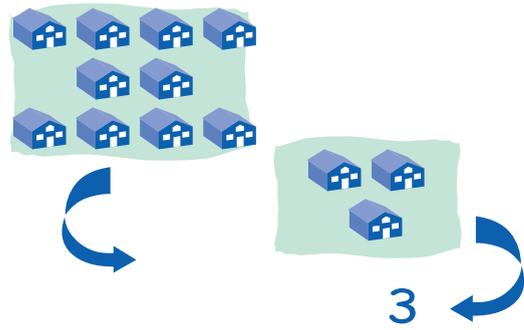
Complete.

D	U
Decena	Unidad



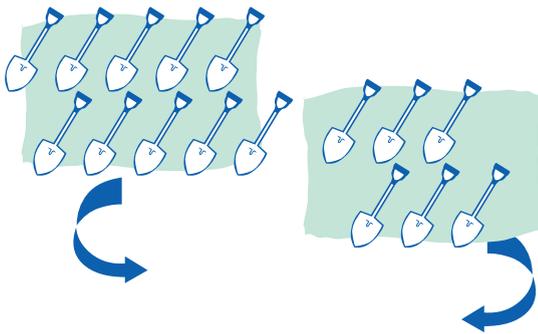
D	U

Loros



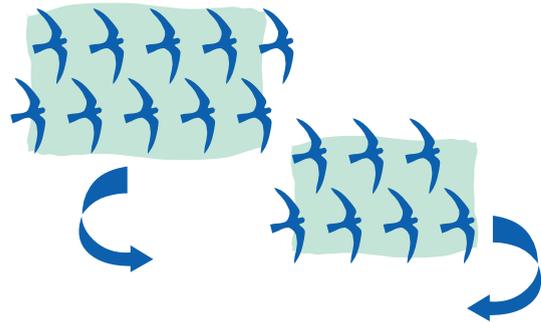
D	U

Casas



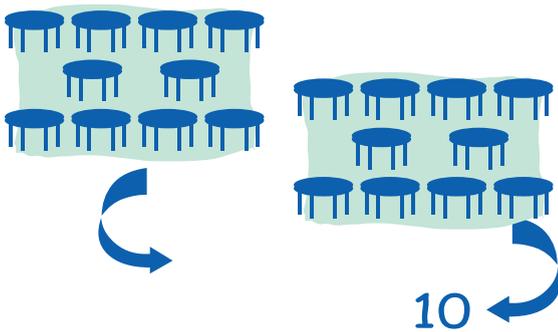
D	U

Palas



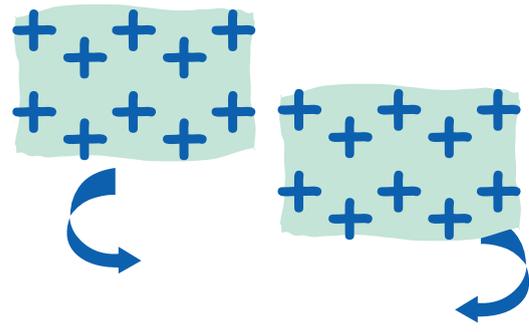
D	U

Palomas



D	U

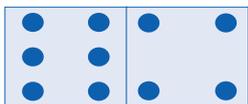
Mesas



D	U

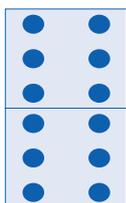
Sumas

Complete las sumas.



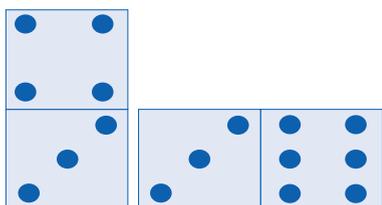
$$10 = 6 + 4$$

D	U
1	6
+	4
1	0



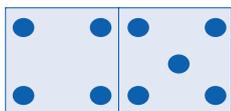
$$\square = \square + \square$$

D	U
	6
+	6



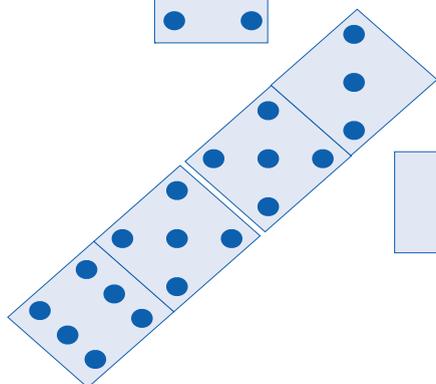
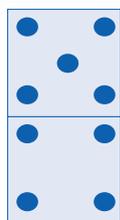
$$\square = \square + \square$$

D	U
+	



$$\square = \square + \square$$

D	U
+	



$$\square = \square + \square$$

D	U
+	



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Visita a una experiencia productiva de la región

En grupo se define la visita a una finca, empresa, cooperativa, asociación, núcleo u otro tipo de experiencia productiva que sea de interés para los participantes. Hay que definir quién hace los contactos, los preparativos de la visita, qué se va a observar y a preguntar. En este grado, es importante que en la experiencia pregunten cómo se tiene en cuenta la conservación del medio ambiente.

EVALUACIÓN

Una la sílaba para formar la palabra.

Lea.

co	tío	mi	lo
ta	la	pe	la
si	mio	lu	to
lu	co	sa	mí
pe	pa	tu	ca
mu	sa	co	po

alta
 Misael
 tapa
 col
 culpa

Lea.

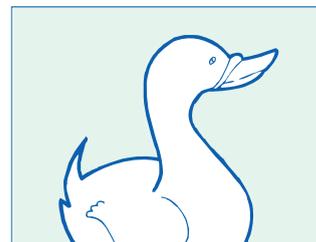
La mata. Las matas.	El pato. Los patos.	El coco. Los cocos.	La casa. Las casas.
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Lea.

<p>Emma ama su casa. Papá cuida la loma. El loco mata, tala, saca. No tale su lote. El totumo está alto.</p>	<p>Si la col tiene la cara, como cara caracol, sea col o sea cara, como caracol con cara.</p>
--	--

Subraye la I y la C en el texto anterior.

Escriba.



La _____. El _____. La _____. La _____.

El pato, la pata, el patico, la patica, los paticos.

Tape esa sopa y pase a la mesa. Tome su comida y coma.

Pepe, saca esa mula a la loma alta y pasa su comida.

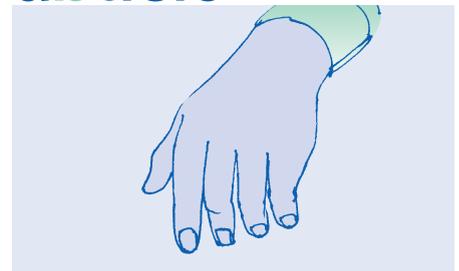
Escriba el nombre de un familiar.

Sesión 6: b, n

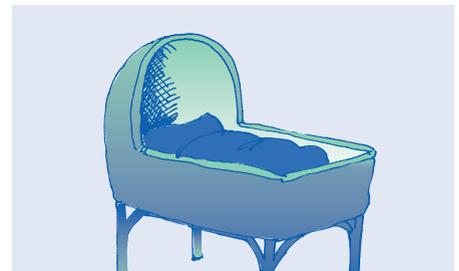
LA CASA Y LA COMUNIDAD



abuelo



mano



cuna



baile

mano cuna
abuelo baile

mano cuna
abuelo baile

a	bue	lo	ma	no	cu	na
abuelo			mano		cuna	
El abuelo.			La mano.		La cuna.	

ba	na	an	tan	can	man	cam
be	ne	en	ten		men	
bi	ni	in	tin		min	
bo	no	on	ton	con	mon	com
bu	nu	un	tun	cun	mun	cum

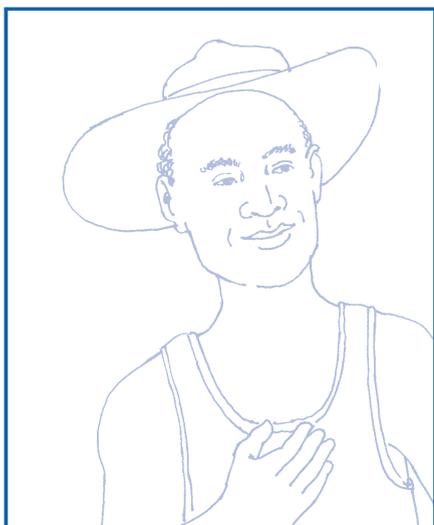
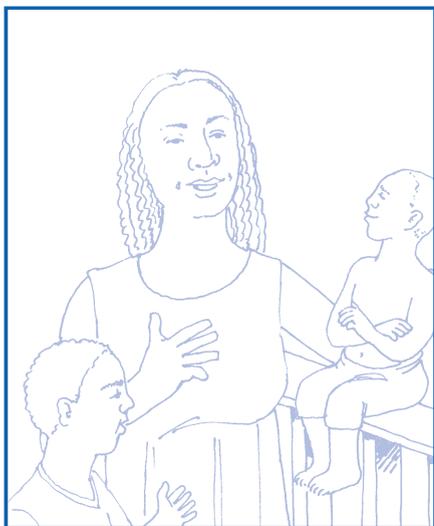
a	bu	so	bo	ni	ta	sa	ba	na
abuso			bonita			sabana		
No abuso.			Mami bonita.			La sabana.		
lana	bien	nube	baile	camino	bota			

Mi abuelo es sabio,
 mi nena baila bien,
 mi abuela sabe cuentos,
 Camilo toma el pelo,
 mi mamá es bonita y canta,
 uno la pasa bien en la casa.

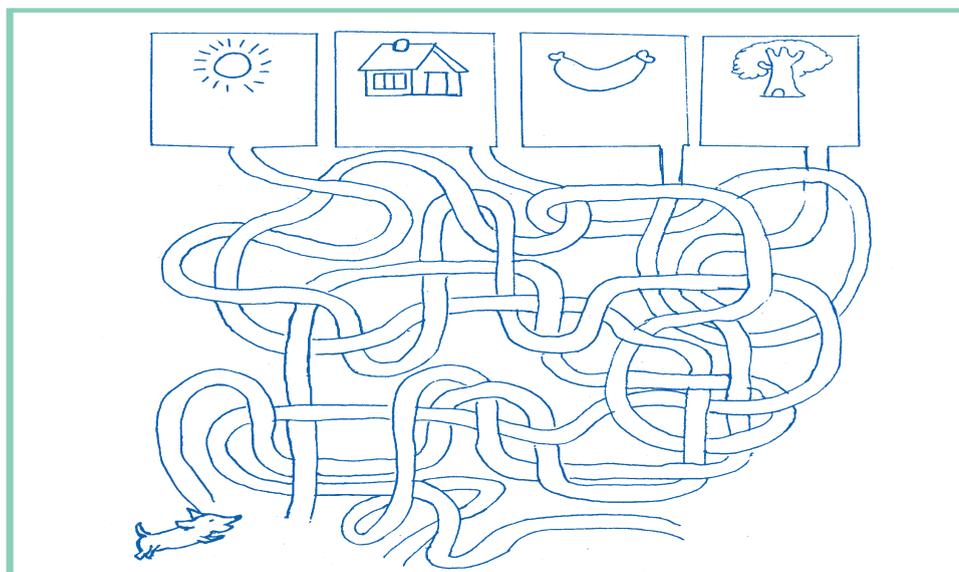
En casa de Pepe y Lina
 se aman y no se da el abuso,
 la unión es la base de todo.
 Pepe cuenta: uno más uno son más,
 en su casa se comenta cada pena,
 en su casa se dan la mano.

Sesión 6

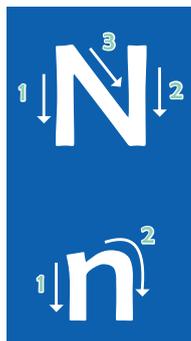
Repinte y complete.



¿Por dónde llega el perro a la casa?



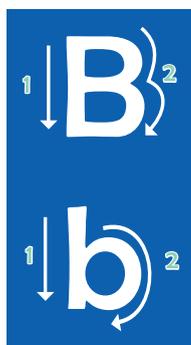
Repinte y complete.



N N N N N n n n n n nené, nena, nené, nena.

Sonia, cantos, cuento, Milena, camino, cuna, mano.

Canto a mi nena. No miento a mi esposa. En la casa somos unidos.



B B B B B b b b b b bebo, bebida, bebo, bebida.

B b Benito, bote, baile, abuelo, beso, sabio, bota, banco.

No tale, abone su lote. Cuide su patio y su suelo.

Sale en bote o en canoa. Sale a Bebedó, a Belén, a Beté, a Nemotá y a Boca de Patía.

Si estamos unidos no estamos solos en el camino. No coma cuento.

Mi nena es bonita, canto a mi nena, tomo su mano.

Sale camino a la tienda, están las nubes, no está el sol.

No talo palos ni en el lote, ni en la sabana, ni en el camino.

Canto, cuento, bailo y tomo el pelo. La paso bien.

Sesión 6

Sume los números.

$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 6 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 12 \\ + \\ 4 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 8 \\ + \\ 6 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 9 \\ + \\ 2 \\ + \\ 4 \\ + \\ 3 \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{c} 2 \\ + \\ 6 \\ + \\ 3 \\ + \\ 4 \\ + \\ 4 \end{array} = \square$$

Busque el número que falta para completar la suma.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + 2 \\ 5 + 1 \\ 3 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 + \\ + 4 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 5 + \\ + 3 \\ 6 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 + \\ + 12 \\ 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 10 + \\ + 9 \\ 11 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 9 + \\ + 7 \\ 4 + \end{array}$$

Agrupe los números en el cuadro de manera que la suma de 20.

2	5	9	1	3
7	1	2	5	4
6	5	6	9	2
5	2	1	4	1

Identifique la secuencia y complete la ficha que sigue.

Sesión 6

Complete la serie de números.

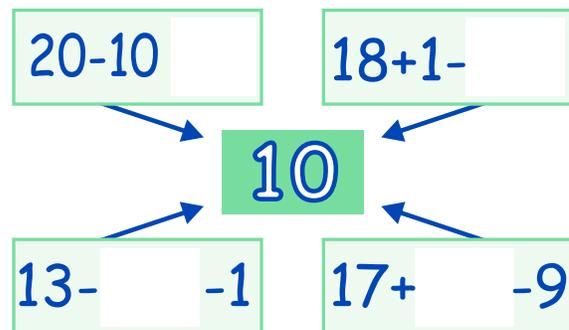
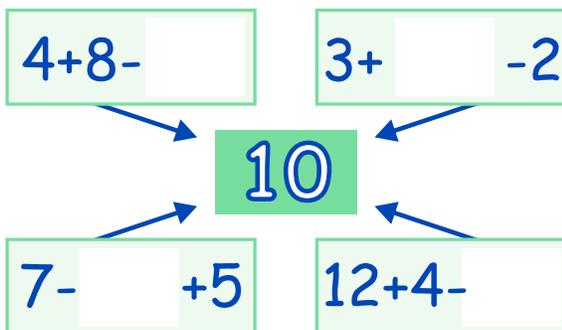
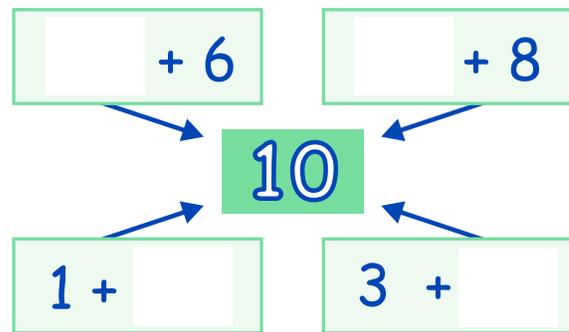
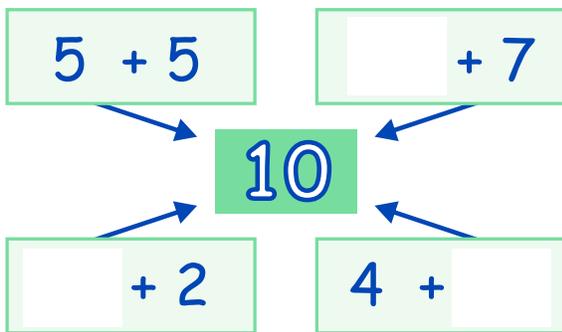
1	3	5			11				19
19		15		11					1

Juegue por parejas con dos dados (de tiza).

Lance, sume y tache en la tabla el número de la suma. Gana el que termine primero.

Jugador 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Jugador 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Complete las sumas.



Deporte en grupo.

Si son más de 10 se divide el grupo. (Coloque X por persona que lo practique).

TEJO



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FUTBOL



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CICLISMO



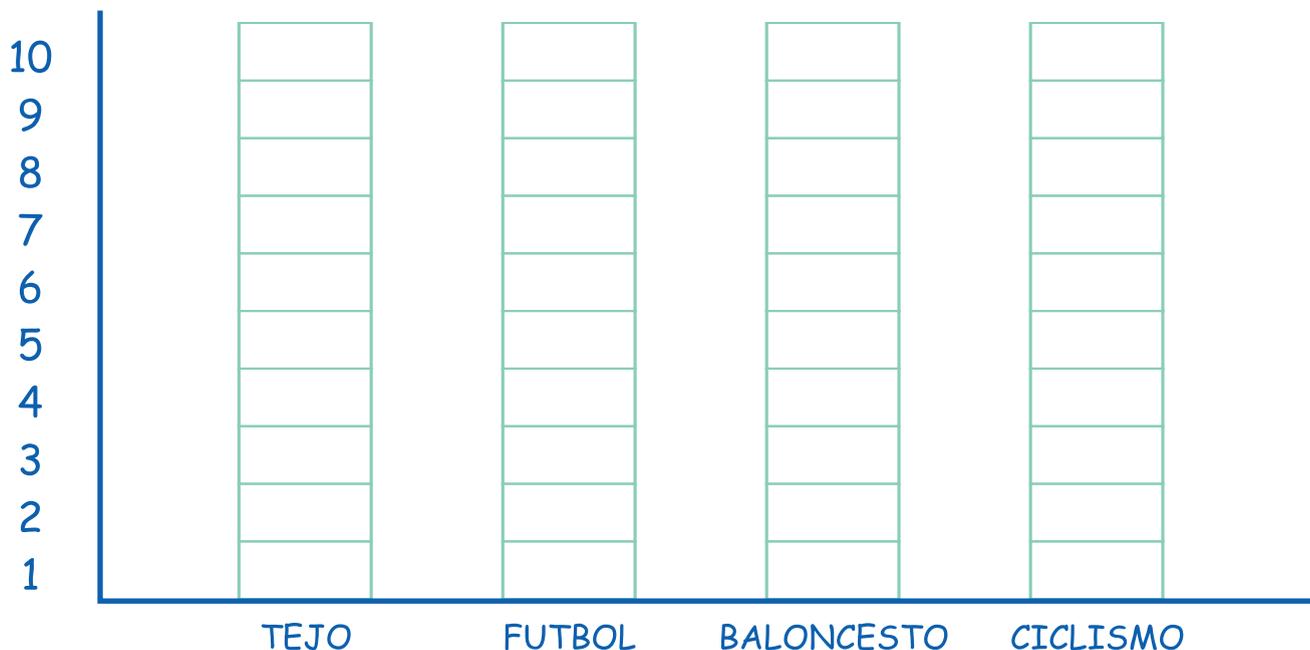
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BALONCESTO



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pasen los datos (por cada X rellene un cuadro).



EVALUACIÓN

Lea.

boca poca	capo cabo	baba papa	lote pote	pala bala	boda poda
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

¿Cuál va con cuál?

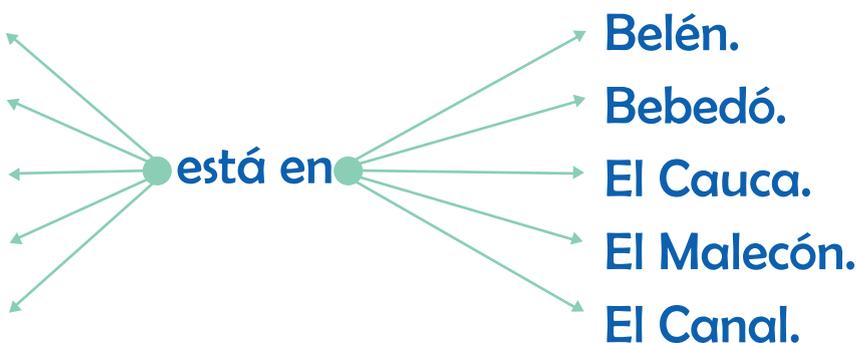
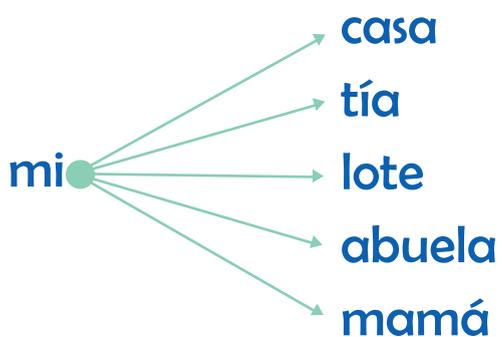
Mata	mica
cuenta →	cuento
sabana	lote
mico	mesa
sopa	camino
casa	nené

uno	6
palo	sopa
tapa	mono
camino	mata
seis	1
mico	nube

Lea.

Esta es una bonita casa.
En la casa bebo poco.
Benito baila bien.
Unidos en el camino.

Si cuentas cuentos,
cuenta cuántos cuentos cuentas,
pues al contar cuentos,
nunca cuentas cuántos cuentos cuentas.



Escriba palabras de lo que está en los dibujos.



pescado café tití sapo







Escriba el nombre de otro familiar.

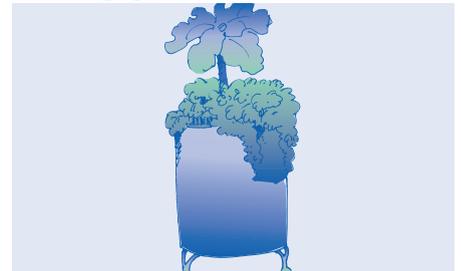
--

Sesión 7: f, r

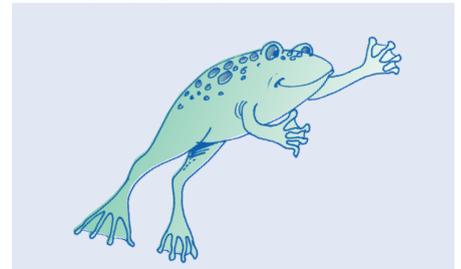
PRODUCCIÓN AGRÍCOLA



finca



matera



rana



familia

r a n a

m a t e r a

f i n c a

f a m i l i a

r a n a

m a t e r a

f i n c a

f a m i l i a

fa	mi	lia	ma	te	ra	fin	ca
familia			matera			finca	
Mi familia.			Una matera.			Esa finca.	

ra	cara	fa	fae	ar	ramo	mar
re	pare	fe	feo	er	reto	mercado
ri	parí	fi	fío	ir	río	partir
ro	paro	fo		or	Roma	por
ru		fu	fue	ur	ruta	sur

ma	de	ras	fa	e	na	lo	ro
maderas			faena			loro	
Las maderas.			La faena.			El loro.	
cafeto fuma Rita paro falda Pilar							

Pilar tiene un patio con materas para abonar con cáscaras y basura, y sacar paico, ruda, sábila y laurel. Este lote es una mini finca con faisán para cuidar y comer, rana para cantar y loro para bailar.

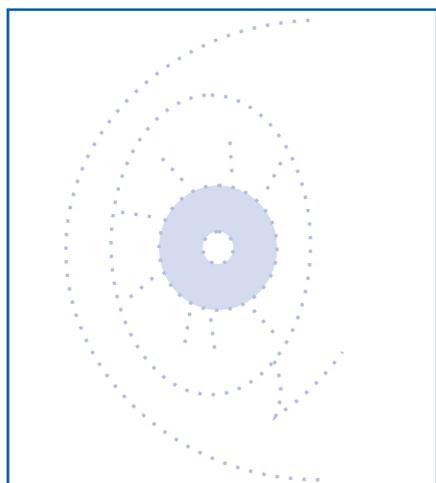
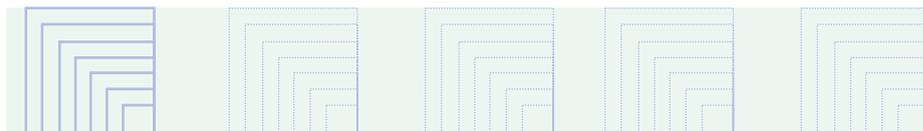
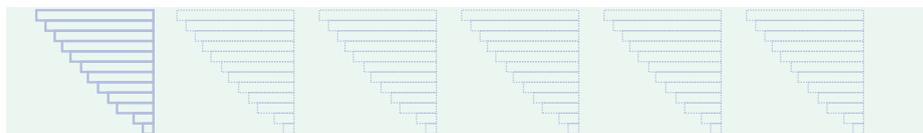
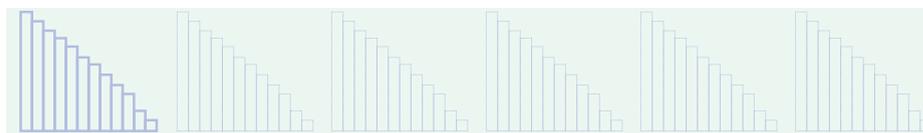
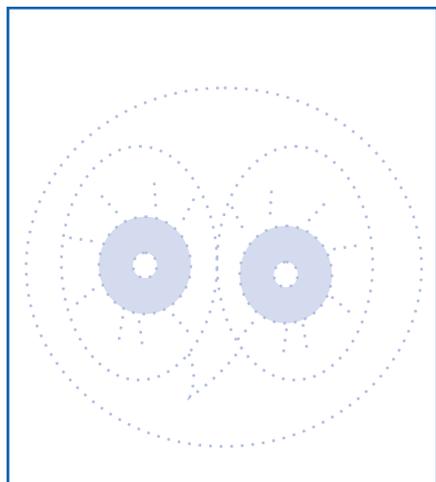
Su finca es su futuro y el futuro de su familia.

Si tiene fértil el suelo y se dedica a abonar y cuidar, comerá sin mercar caro.

Cuide su finca para comer bien.

Sesión 7

Repinte y complete.



Lea.

rama

cara

mar

fornido

rico

pare

amar

carne

risa

mora

tomar

fila

roto

lora

motor

afilar

ruta

matera

sabor

fauna

ramito

mareo

salir

futuro

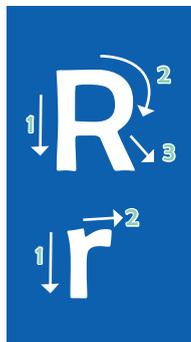
Rosita

morado

tambor

fortuna

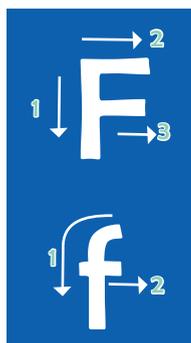
Repinte y complete.



R R R R R r r r r r arado, arado, arado, arado.

Ramiro, Rosa, Rubiela, Ramón, Pilar, Rufino, Lorena.

Rosa tiene una matera con ruda, Pilar una matera con mora.



F F F F F f f f f f familia, fértil, familia, fértil,

Futuro, Rufino, faena, fértil, Fabio, familia, afinar, fin, Felisa.

Felisa está en la finca con su familia. Están por cortar los palos.

Mi finca está en la loma, al lado de ese camino.

María tiene su casa con una matera de mora con olor rico.

Al final del camino me tomé un buen café con ron.

Fabiola y Ramón tienen fortuna: amor, risa, respeto y unión.

Cuido mi alimento, cuido mi finca o lote y cuido mi familia.

Complete.

La fortuna

Este es el fin de Serafín por no cuidar y abo _____ no puede fiar.

Cuento raro

El loro peló a la mica y el mico peló a la lora más banano pide la lora y más cacao la _____.

Para reír y cantar le canto y le cuento

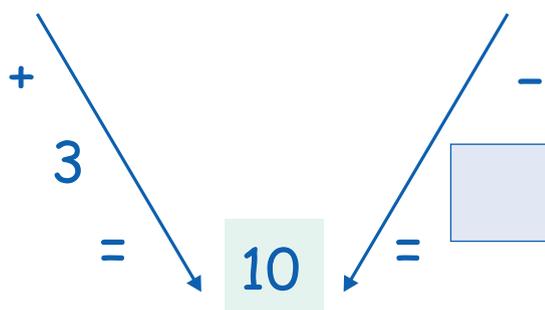
más _____ pide la _____ y más _____ pide la _____.

Sesión 7

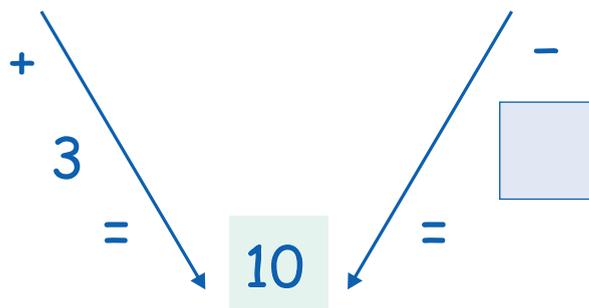
Complete.

$$\square + 6 = 8$$

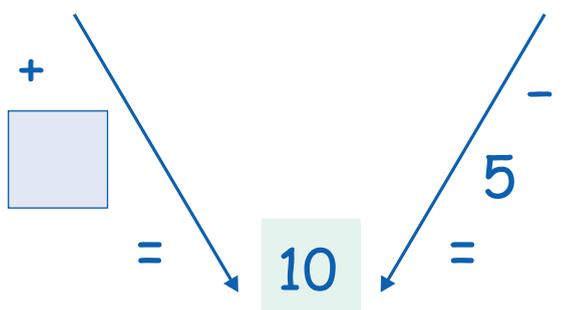
$$7 + 9 = \square$$



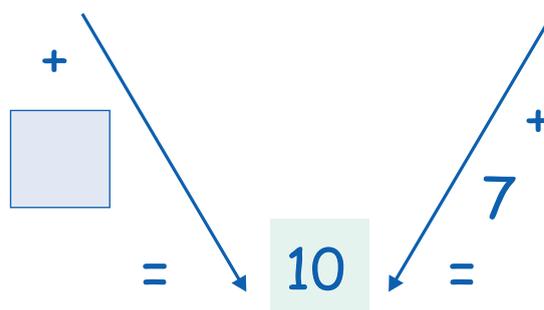
$$7 + 9 = \square$$



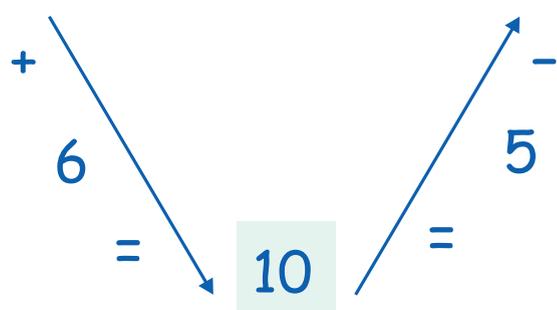
$$8 + \square = \square$$



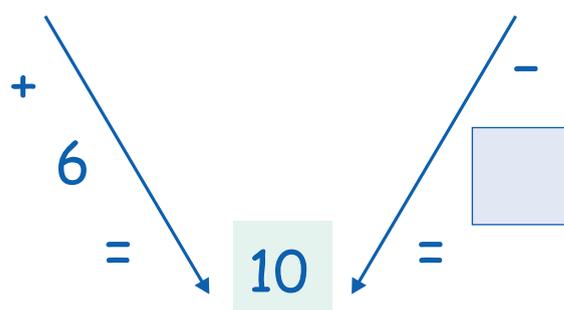
$$1 + \square = 3$$



$$4 + 11 = \square$$



$$4 + 9 = \square$$



$$10 + \square = 20$$

Complete.

$$\square - 7 = 5$$

$$12 - 9 = \square$$

$$\begin{array}{l} - \\ 2 \\ = \end{array} \rightarrow 10$$

$$\begin{array}{l} + \\ 7 \\ = \end{array} \rightarrow 10$$

$$14 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{l} - \\ 4 \\ = \end{array} \rightarrow 10$$

$$\begin{array}{l} + \\ \square \\ = \end{array} \rightarrow 10$$

$$11 + \square = \square$$

$$\begin{array}{l} - \\ \square \\ = \end{array} \rightarrow 10$$

$$\begin{array}{l} - \\ 6 \\ = \end{array} \rightarrow 10$$

Complete la secuencia.

0	1		3	
		7		
10				
	16			
			23	
25				
		32		
				39
40				
		47		

5		9	11	
	8	10		
11			17	
			24	26
31				39
	12			

Sesión 7

Complete.

D	U
2	8
+ 2 0	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
3	8
+ 1 1	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
	7
+ 1 2	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
2	5
+ 1 4	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
1	2
+ 1 2	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
2	3
+ 1 1	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
	2
+ 1 3	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
	6
+ 1 1	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
3	9
+ 1 0	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
1	0
+ 2 0	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
3	0
+ 1 3	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

D	U
2	1
+ 7	

<input type="text"/>	<input type="text"/>

$17 + 2 = \square$

$37 - 6 = \square$

$20 + \square = 25$

$45 - \square = 40$

$\square + 4 = 14$

$\square - 7 = 7$

$18 + 2 - 6 - \square = 5$

$10 + 10 - 15 + 12 + \square = 20$

Resuelva los problemas y explique a un compañero cómo obtiene el resultado.

Tomé 15 cocos y comí 3.
¿Cuántos quedan?

Tenía unas palometas.
Comí 13 palometas y
quedan 7.
¿Cuántas tenía?

Tomé 9 tomates y 5
tomaticos.
¿Cuánto es el total?

Pepe toma 5 palos y
María 8 palos más.
¿Cuántos hay?

Tenía unas palas y
compré 3 palas más.
Ahora tengo 5.
¿Cuántas tenía?

EVALUACIÓN

¿Cuál va con cuál?

fécula

mata

toro

mujer

cura

fuma

fécula

tabaco

río

cuento

río

unida

rosa

rito

pipa

carne

tabaco

nené

Rosa

banano

cuenta

bocana

familia

canoas

Lea y complete.

Más banano pide la _____ y más cacao la _____.

Saco en mi cámara una _____ con mi familia.

El sapo René y la _____ Rita tienen seis ranitas.

Mi abuelo Fermín cuenta que lo barato sale _____.

Cuide su _____ inca y su patio. No bote latas al piso, se puede cortar.

Su lote o patio es _____ uturo. Use la basura como abono.

Sume, no reste: materia _____ értil más materia _____ rtil:
comida barata y rica.

Ordene las frases.

en La casa tía la

La tía en la casa.

tienda a María sale la

bien lote Mi está abonado

la mula mata pisó La

bonito un Mi sitio finca está en

papá fue fea Mi nube con se esa

Lea.

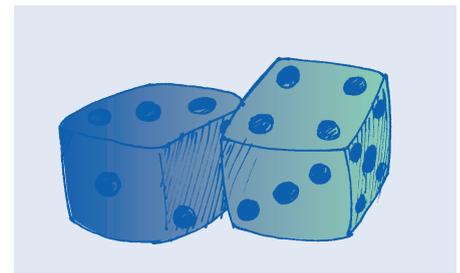
mar
amar
aspirar
tomar
comer
salir
fiar
reír
tener
mercar
portar
partir
barco
corto
marco
Marta

Escriba el nombre de otro familiar.

Firme con su nombre.

Sesión 8: II, d

CULTURA Y SOCIEDAD



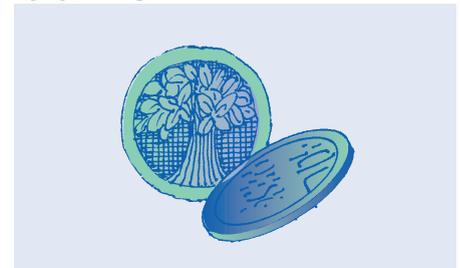
dado



llorona



calle



moneda

dado
moneda
llorona
calle

dado
moneda
llorona
calle

ca lle	llo ro na	mo ne da
calle	llorona	moneda
Las calles.	Las lloronas.	Las monedas.

lli	da	dan	bla	cla	fla	pla
lla	de	den	ble	cle	fle	ple
llo	di	dio	bli	cli	fli	pli
lle	do	don	blo	clo	flo	plo
llu	du	duen	blu	clu	flu	plu

e du ca	lla ma das	se mi llas
educa	llamadas	semillas
Él educa.	Unas llamadas.	Las semillas.
llorar moneda caballo duende		

<p>Cuide su calle y andén. Pórtese bien afuera. No bote basura a la calle. Salude con una risa amable. Y cuide la moneda.</p>	<p>Dios nos llama a amar. La familia nos cuida y nos da. La escuela nos educa. Los adultos nos dan la mano. Los abuelos nos dan destino.</p>
---	--

Sesión 8

Termine las sílabas.

Sea educado. Dé la silla.
No __te __sura.
Pórte __bi__.
Nu__ca mande a c__llar.
Si falla, no mien__.



Caimán no co__ __ __billa.
Tan fal__ __ como una
mo__ __da de cuero.

Al mal tiem__ __
bue__ __ cara.



Lea.

diabla

declame

flaca

copla

Atlántico

sable

clero

bafle

complete

atlético

tablilla

clima

filtro

plisado

pueblo

folclor

coliflor

aplomado

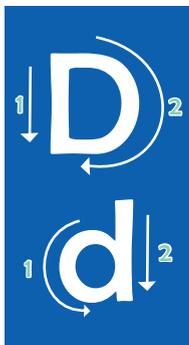
blusa

club

fluido

pluma

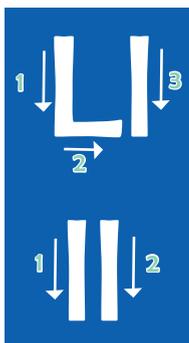
Repinte y complete.



D D D D D d d d d d Dora, dama, Dora, dama.

Dora, dama, declama, dame, dime, duda, madera, secador

Dios nos llama a amar y el Diablo a odiar.



LL silla, calle, silla, calle.

Bello, llena, llama, semilla, calle, llanto, calla, silla.

No debo perder la bella cultura de mis abuelos.

Llena de altura tu casa, decora las paredes y siéntete bien.

Mi bello pueblo está de fiesta. Un desfile llena las calles.

La música me llama, debo ir a la calle a bailar mi folclor.

No bote basura en la calle del pueblo o en la vereda.

Sea educado. Salude con respeto y no abuse del débil.

Al oír en mi silla la tele o la radio, me duele mi país.

Declame estas coplas:

Si el pueblo no las canta
las coplas, bien flacas son,
y cuando el pueblo las canta,
no tienen bafle ni autor.

Sesión 8

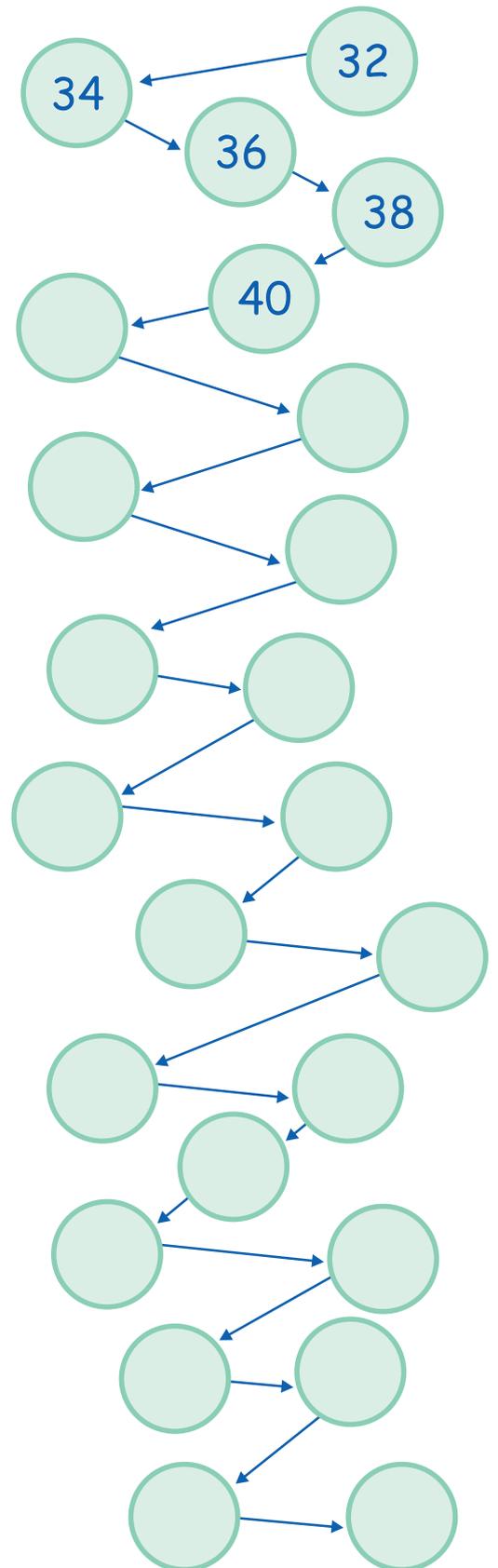
Tache contando de 7 en 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

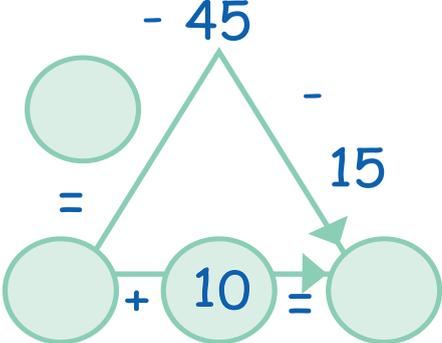
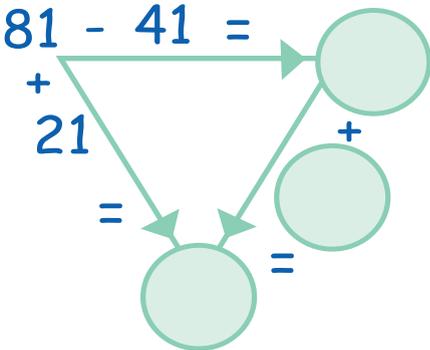
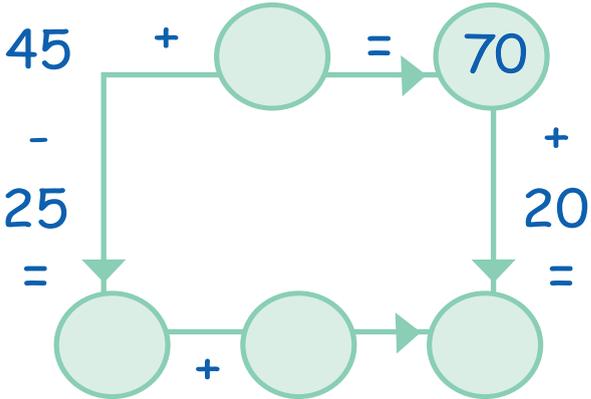
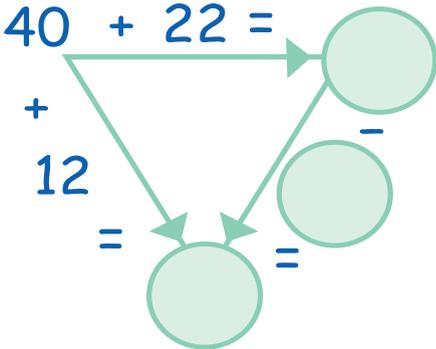
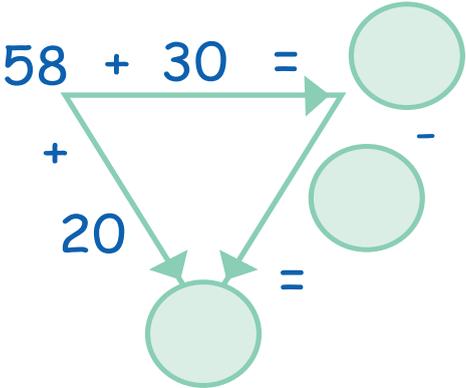
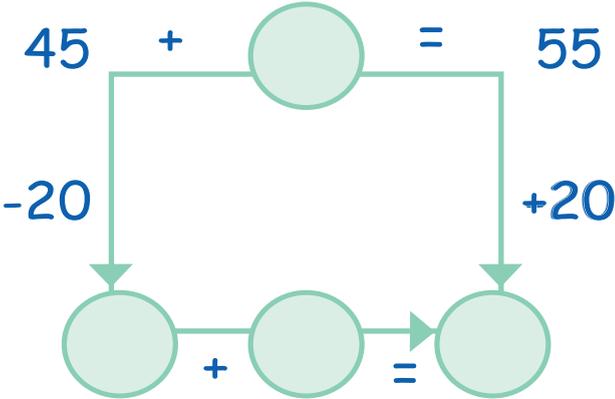
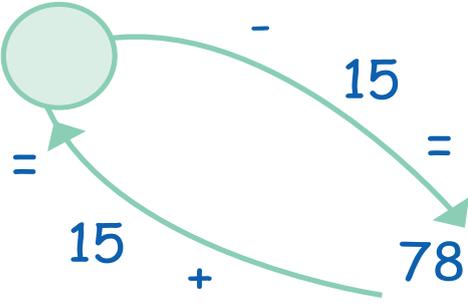
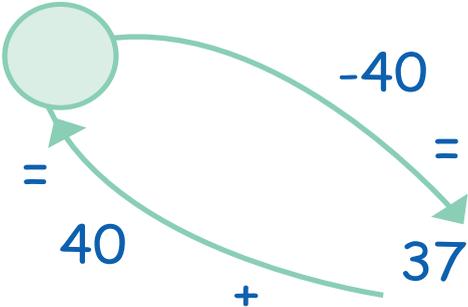
Complete las siguientes series.

51	54	57	60	63
60	64	68		
47	52	57		
72	79	86		
72	80	88		
63	72	81		
45	57	69		

Complete.



Complete las operaciones.



Sesión 8

Complete las operaciones.

2 →

76	90	58	40	70
+14		-18		+29
76		43		57
-16		+16		-21
59				68
-29				-15
49		41		93
-28		+39		+86

3 ←

48		63		75
+18		+25		+15
66		40		68
-23		+58		+19

★

1 ↓

28			99
+12			-33
62		20	
-12		+36	

4 ↑

46		56		76
-32		-33		+16
37		72		
-21		+15		
57		42		76
-17		+38		+15
47		76		47
-32		+15		-32

56
37

78
+11

74

.....

Reúnanse en equipos de 4 personas. Cada estudiante deberá escoger una serie y completarla, el primero en terminar será revisado por los demás. En la casa, terminen el resto de las operaciones.

El Calendario

Busque un calendario y coloque los números de este mes.

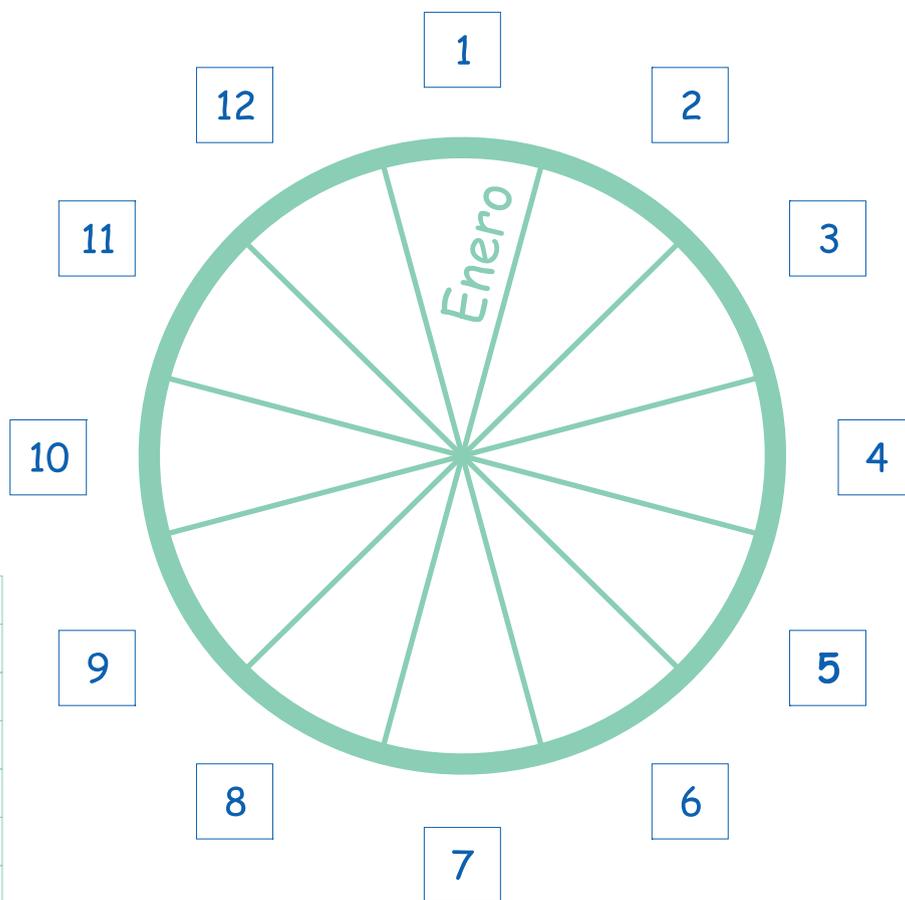
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Escriba los meses del año.

Año: 12 meses
Mes: 4-5 semanas
Semana: 7 días

Mire el calendario y escriba el número de días de cada mes

ENERO	
FEBRERO	
MARZO	
ABRIL	
MAYO	
JUNIO	
JULIO	
AGOSTO	
SEPTIEMBRE	
OCTUBRE	
NOVIEMBRE	
DICIEMBRE	



EVALUACIÓN

Lea y subraye las sílabas iguales en cada línea.

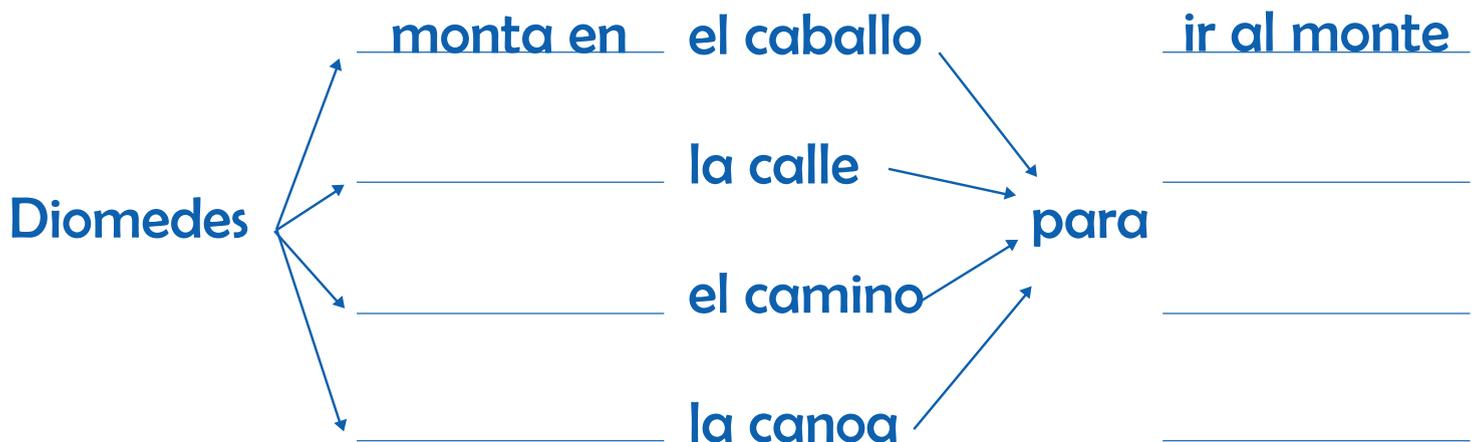
bla sable blanco tabla tablón
cli cliente clavo clero clima
fle Felisa fresa flema flaco
plu blusa plano pluma plisado

Lea.

En mi familia están Damaris, Desiderio, Dumer, Daniel, Dorea, Delfina y Desira.

Damaris sabe alabaos, Desiderio bunde, Dora baila caderonas y los demás aplauden. Dora vive en Tanando, Delfina en Murillo y Delia está en Lloró.

Complete.



Elabore una frase con estas palabras (añada otras si es necesario).

rápido mulato canoa rema

cuento llorona opita Diomedes

educan bien niños comunidad

baile popular sábado tiene pueblo

folclor cultura bello mi

Escriba los nombres y primer apellido de su familia.

Mamá: _____

Papá: _____

Abuela: _____

Abuelo: _____

Hijos: _____

Hermanos: _____



ga	na	do	bo	ca	chi	co	de	re	chos
ganado			bocachico				derechos		
Un ganado.			Tu bocachico.				Los derechos.		

cha	ga		ca			rra
che		ge		ce	se	rre
chi		gi		ci	si	rri
cho	go		co			rro
chu	gu		cu			rru

ocho	ganga	región
Lucho	laguna	ecología
mucho	gobierno	indígena

En la nación el ganado es poco, pero ocupa mucha tierra.

chorro	nación
tierra	espacio
arrasa	población

La región Pacífica limita con el mar.
La región Atlántica también.

El Alcalde gobierna el municipio, el Gobernador gobierna el Departamento, el Gobernador indígena el resguardo, el Gobierno afro su territorio, y está el Gobernante de la Nación.

Es deber del Gobernante defender los derechos.

División del territorio.

- Nación
- Departamentos y capitales
- Municipio
- Resguardos indígenas
- Territorios afrocolombianos
- Veredas y corregimientos

El territorio es el espacio de tierra donde vive una comunidad con unos derechos.

Sesión 9

Con una flecha, una las sílabas para formar palabras y luego oraciones.

ran	cho	
go	ne	ro
to	co	
jo	lo	
chi	lli	na
lla	ta	
pa	ro	po
ga	mo	

so	lu	pa
ca	chi	
cha	gua	
la	to	
mo	ba	llo
des	pa	
chi	ga	
chan	ta	jo

Complete.

¿Cómo leer y escribir la r?

pero	amará
perro	amarra
cero	rima
cerro	arrima
poro	reta
porro	carreta
caro	rana
carro	marrana

Cómo leer y escribir la c/s?

cero, coro, caro, ciro.
comento
cemento
sitio
cita
siento
ciento

Complete la letra s/c

_ero
_aro
_olo
_ielo
_iego
_ienaga
_igarro
ca_i

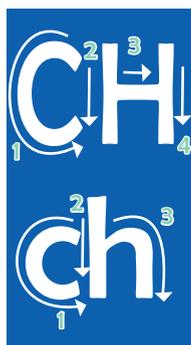
Repinte y complete.



G G G G G g g g g g gallo, gallo, gallo, gallo.

Gilberto, gato, gusano, Gloria, Gerardo, gime, región, gracias.

Cuide las lagunas o lagos de la región. Son lágrimas de la tierra.



CH chicha, chulo.

Chepe, Pacho, chontaduro, chapa, chancho, rancho.

Chepe come chontaduro maduro en el rancho de Arturo.

Mi gente, la más grande de este mundo, es mi orgullo profundo.

Gota a gota, el mar se agota. El agua es un derecho.

Defiende el agua como un derecho de todos.

El agua es la leche de la tierra y el futuro de un terreno.

Respetar los resguardos indígenas de la región y el departamento.

El terror arranca llanto y arrasa con la población en la región.

Diga cuál es la idea de la oración.

Dice el dicho: A la gallina no le pesan sus plumas. Gallina que canta de poner viene.

Y estos dos son los que se creen superiores: Hasta al mejor cantante le sale un gallo.

Antecesor y sucesor

¿Qué número va antes?

_____ 47 _____ 26
 _____ 71 _____ 68
 _____ 69 _____ 99
 _____ 9 _____ 1

¿Qué número va después?

74 _____ 93 _____
 45 _____ 77 _____
 49 _____ 40 _____
 60 _____ 99 _____

Complete el antecesor y sucesor.

_____ 37 _____ _____ 75 _____ _____ 44 _____ _____ 10 _____
 _____ 63 _____ _____ 48 _____ _____ 23 _____ _____ 79 _____

Complete la serie.

_____ 75 _____	_____ 77 _____
_____ 24 _____	_____ 26 _____
_____ 39 _____	_____ 41 _____

46 _____	48 _____	50 _____	52 _____
69 _____	71 _____	73 _____	75 _____
30 _____	32 _____	34 _____	36 _____

Para la casa.

Ordene de modo que 1, 2, 3, 4, 5, estén solo una vez en cada fila y columna.

1	4	3	2	5
4				
3				
2				
5				

Mayor y menor.

$$\begin{array}{l}
 80 > 10 & 10 < 80 \\
 70 > 20 & 20 < 70 \\
 60 > 30 & 30 < 60 \\
 50 > 40 & 40 < 50
 \end{array}$$

Mayor que >

Menor que <

Complete.

$$\begin{array}{l}
 80 > 70 > \quad > 50 > \quad > 30 > 20 > \\
 28 < 38 < 48 < 58 < \quad < \quad < \quad <
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 15 \quad < \quad 17 & 12 + \quad > \quad 5 + 12 \\
 75 \quad \quad 57 & 35 + \quad < \quad 25 + 35 \\
 92 \quad \quad 89 & 48 + \quad > \quad 2 + 50 \\
 50 \quad \quad 55 & 27 + \quad < \quad 5 + 49 \\
 87 \quad \quad 78 & 38 + \quad > \quad 14 + 30 \\
 19 \quad \quad 23
 \end{array}$$

Ordene de mayor a menor estos números.

14	30	10	13	31	11	15	16	32	12	2

Sesión 9

D	U
4	7
-	2 3
<hr/>	

D	U
5	4
-	3 3
<hr/>	

D	U
7	3
-	6 3
<hr/>	

D	U
5	8
-	2 3
<hr/>	

5	5
-	3 <input type="text"/>
<hr/>	
2	2

7	8
-	2 <input type="text"/>
<hr/>	
5	3

4	8
-	<input type="text"/> 7
<hr/>	
1	1

9	8
-	<input type="text"/> 4
<hr/>	
	4

43-3=

47-29=

79-38=

57-39=

48 bananos - 23 bananos son:

Tenía 83 palos, talé 32 palos. ¿Cuántos quedan?

Pesco 17 palometas y como unas. Tengo 6 palometas. ¿Cuántas comí?

Ordene de <a>.

58	59	37	12	85	11	36	21	13	63	60



Si tengo 17 cachamas y me comí 4 cachamas. ¿Cuántas me quedán?



Cuento 47 gallinas, pero tenía 78 gallinas. ¿Cuántas me faltan?



8 docenas de matas, más 2 docenas de matas. ¿Cuántas docenas son? ¿Cuántas unidades son?



Llego con 10 docenas de balones. Reparto la mitad y pierdo 5 unidades. ¿Cuántos balones tengo?



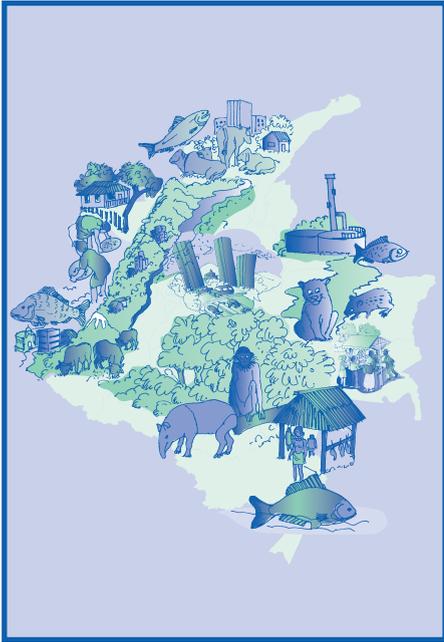
Debo 4 docenas de tomates a Lina y 10 a María. Si tengo 20, ¿cuántos faltan para devolver todos los que debo?

Ordene de $>$ a $<$.

56	93	81	80	90	65	79	67	18	64	39

EVALUACIÓN

Escriba cuatro oraciones según el dibujo.



1. Este es el mapa de Colombia. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Lea.

Ciudadano:
En escoger un buen gobierno
está el futuro de su municipio,
de su departamento y de
toda la nación.

Sabemos qué pasa cuando el río suena.
Los abuelos comían muchos peces, en los
lagos, las lagunas y ríos los pescaban.
Cuidemos las lagunas, los lagos y los ríos.
Son el futuro de la región.

¿Cuál con cuál?.

El líder

El gobernante

El Resguardo

El Alcalde

dirige al Departamento.

es el territorio indígena.

orienta la comunidad.

gobierna el Municipio.

Cree 5 oraciones diferentes usando en cada una tres de estas palabras.

Ganado, río, bocachico, pescador, ciudad, gigante, Gerardo, diálogo, palma, gato, noche, lágrima, perro, agua, socio.

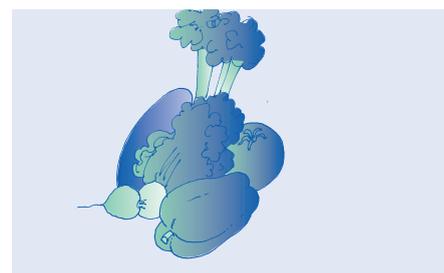
1.

Escriba los nombres y apellidos de sus hijos o hermanos.



Sesión 10: j, v

SALUD



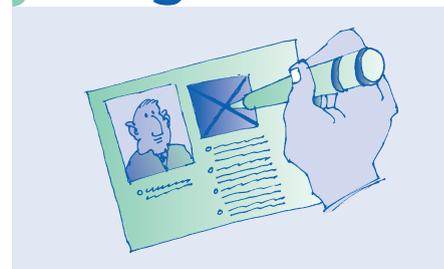
verdura



jardín



jeringa



voto



CENTRO DE
SALUD

verdura

voto

jardín

jeringa

verdura

voto

jardín

jeringa

je	rin	ga	jar	dín	ver	du	ra
jeringa			jardín		verdura		
Una jeringa.			Tu jardín.		Esa verdura.		

ja	va	ba	van
je	ve	be	ven
ji	vi	bi	vin
jo	vo	bo	
ju	vu	bu	

vía
vida
vacuna
avenida

lujo
ají
tijera
paja

naranja
consejo
ejercicio
ajonjolí

vocal
valores
vegetal
vereda

viga
centavo
noveno
división

Siga la ciencia de los consejos de la vida.
Evite consumir demasiado aceite y manteca.
Jálele a la verdura.
No engorda y alimenta.
Mantenga el ejercicio y cuide el jardín de la casa.
No abuse de la televisión y tenga cerca el diálogo.
La salud no es un lujo, es un derecho y un deber.

Salud:
Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo es ausencia de enfermedad.

Sesión 10

¿Cuál va con cuál?

vaca
verdura
valle
vacuna
nevado
verso
volcán
vice
vida
visita
voto

salud

relieve

labores

política

descanso

Lea.

al	el	il	ol	ul
am	em	im	om	um
an	en	in	on	un
ar	er	ir	or	ur
as	es	is	os	us

Lea cómo usar la letra b/v.

blanco
bloque
mueble
blusa
blinda
ablanda
pueblo

tocaba
amaba
cantaba
saltaba
lloraba
remaba
caminaba

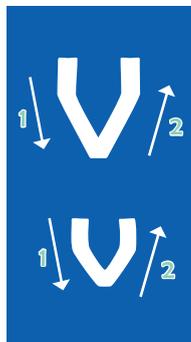
volver
resolver
mover
conservar
reservar
salvar
llevar

nave
navaja
nivel
novio
navidad
llave
lluvia

Lea.

Marido celoso es enfermo sin reposo.
Flaca por vanidad, pero no va a la universidad.

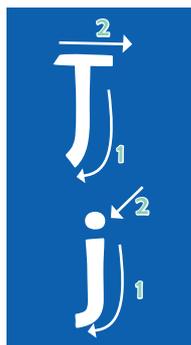
Repinte y complete.



V V V V V v v v v v valle, vaso, valle, vaso.

verde, verso, va, olvido, viento, vino, vida, lluvia.

joven como el verso, verde como el vasto valle.



J J J J J j j j j j joven, viejo, mujer, joven, viejo.

La mujer es vida, mujer, José, dibujo, jardín, mujer.

La viejita y el viejo son sabiduría.

Cosas de la vida: poesía.

Lea los versos con v y escríbalos encima.

Los suspiros son aire y van al aire.
Las lágrimas son agua y van al mar.
Dime, mujer, cuando el amor se olvida,
¿sabes tú a dónde va?
Gustavo Bequer (España)

Cuando vine a este mundo
nadie me estaba esperando,
así mi dolor profundo
se me olvida caminando.
Pues cuando vine a este mundo,
te digo nadie me estaba esperando.
Nicolás Guillén. (Cuba)

Mi verso es de un verde claro
y de carmín encendido
mi verso es un ciervo herido
y busca en el monte amparo.
José Martí. (Cuba)

Me peina el viento los cabellos como
una mano maternal
abro la puerta del recuerdo
y el pensamiento se me va.
Pablo Neruda (Chile)

Sesión 10



10 unidades = 1 decena

10 U = 1 D

D	U
1	0



1D + 1D = 2D = 20 U

D	U
2	0

Complete.

$$1D + 1D + 1D = 30 U$$

$$1D + 1D + 1D = 30 U$$

$$2D + 3D + 5D = \quad U$$

$$2D + 3D + 5D = \quad U$$

$$3D + 2D + 5D = \quad U$$

$$3D + 2D + 5D = \quad U$$

Encuentre las cifras que van en los cuadros.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \\ - \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$



Juan tenía 88 bultos de papa y vendió 32. Pepe tenía 84 y vendió 48. ¿Cuál tiene más bultos para vender ahora?



Tengo pollos y patos. Si son 95 aves y 63 son pollos, ¿cuántos patos hay?





Tengo 18 cajas de plátano y llegan unas más. Después llegaron 8 cajas. Ahora hay 32, ¿cuántas llegaron la primera vez?

Tenía unas matas en el vivero. Sembré 23 el lunes, 28 el martes, 29 el miércoles. Si el jueves tenía 90, ¿con cuántas matas empecé?



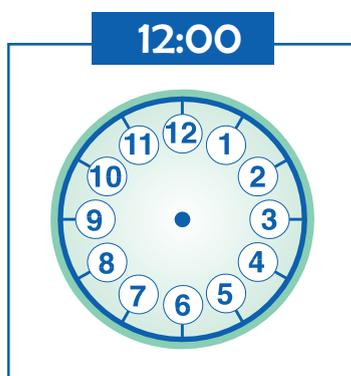
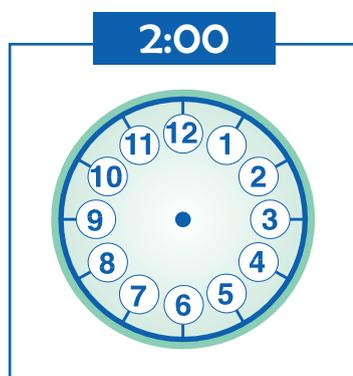
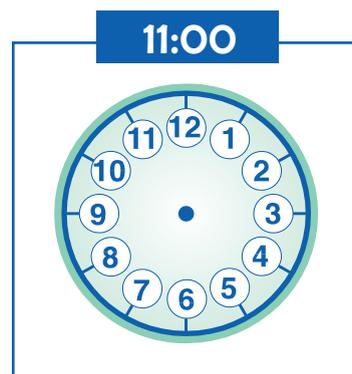
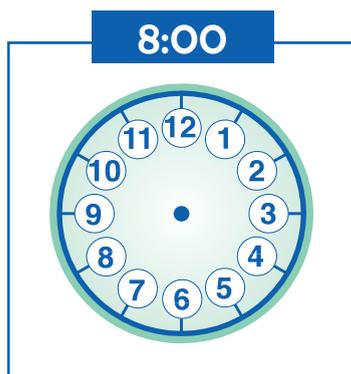
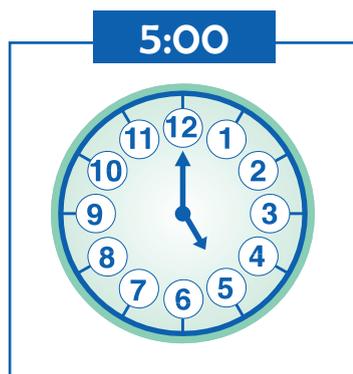
Tenía unas gallinitas. En la mañana vendí 23 y en la tarde compré 20. Al finalizar el día tengo 90. ¿Cuántas gallinitas tenía al comienzo?

Saco 56 libras de uva. Vendo 17, regalo 1 y presto unas libras, pero no me acuerdo cuántas. Si ahora tengo 36 libras, ¿cuántas presté?



Sesión 10

Pase la hora al reloj.



Son las 7:10

Son las 6:50

Es la 1:35

Son las 8:30

EVALUACIÓN

Recuerde si se escribe con v/b y complete.

jo_en

_aile

_aso

conser_ar

_acuna

tele_isión

_erso

_ida

_iejo

canta_a

_anano

_ereda

sa_ana

_e_ida

ca_allo

no_io

ja_ón

ta_aco

ta_erna

no_eno

Recuerde o tenga presente como se escriben.

Barbacoas

Beté

Bebedó

Bagadó

Bajo Guapi

Vigía

Villa Esperanza

Buenaventura

No es:

Esteban cose tomó.

Cola da de leche.

Es:

Este banco se tomó.

Colada de leche.

No es:

Mima máte llama.

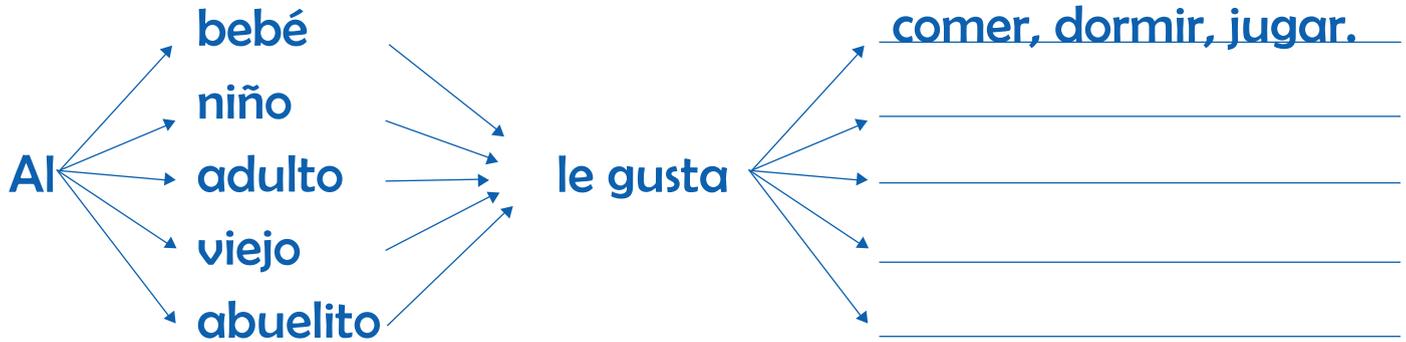
La sal ida ala finca.

Es:

Mi mamá te llama.

La salida a la finca.

¿Qué le gusta hacer al...?



Complete o invente los refranes.

Mugre que no mata _____ engorda. _____
No se le puede negar el agua _____
Todo palo no sirve _____
Cuando la partera es mala _____
Con aguacero ventiao _____

Separe con una raya las palabras de cada frase.

Paracuidarsusaludcomabien,duermabienyriamucho.

Losbebésdebentomarlechematernaypocasgolosinasodulces.

Losjóvenestambiéndebentomaralimentosconvitaminasoproteínas.

Complete.

Para cuidar la salud se debe _____

Los bebés deben tomar _____

Los viejos deben _____

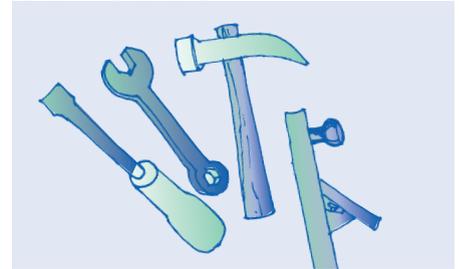
Sesión **11**: h, x
**CULTIVOS
SANOS**



huerta



tóxicos



herramientas



taxi

huerta
herramientas
tóxicos
taxi

huerta
herramientas
tóxicos
taxi

tó	xi	cos	he	r	ra	mien	tas	ta	xi
tóxicos			herramientas				taxi		
Son tóxicos.			Las herramientas.				El taxi.		

a	ha	xa	ax	as	ce	observa				
e	he	xe	ex	es			ci	producto		
i-y	hi	xi		is					acción	
o	ho	xo	ox	os						salud
u	hu	xu		us						

ex novia	ex alcalde	ex policía	expreso
----------	------------	------------	---------

examen	extensivo	huevo
texto	extinción	huerta
había	exceso	habitante
excesivo	explotación	historia

La huerta intensiva es una alternativa para el habitante de la ciudad.
 Muchas haciendas fumigan con venenos tóxicos para la salud.
 No extinga la pesca de la ciénaga o el mar, no explote la pesca.
 Alexander, examine el humo de su moto, evite intoxicarse.
 Xiomara exige a sus hijos tomar el agua hervida.
 Unas buenas herramientas no causan accidentes, ni son tóxicas.

Sesión 11

Complete con mío, mi, mis, mías, tuyo, tú, tuyas, tus, suyo, su, suya, tuyas, nuestro, nuestra, nuestras.

1. El día de __ Santo invité a __ amigo taxista.
2. __ amigo Alex le dijo a __ padres:
3. Un amigo __ me ha invitado a __ hogar.
4. Tomaré __ taxi para ir a __ fiesta.
Por supuesto hijo __, pero cuida __ taxi,
pues __ exosto suelta mucho humo.

Practique la lectura.

chibcha	producto	acción	salud	ascenso	lectura
subsiste	electo	elección	ciudad	descenso	eructo
observa	factor	occidente	pared	ascensor	cactus
subtítulo	aspecto	producción	venid	doscientos	octavo
subtema	actividad	protección	juventud	adolescente	oleoducto

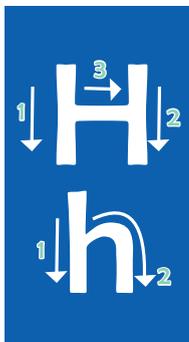
Con ce y con si

Ni todo para decir o hablar,
ni todo para callar o silenciar.
Hablar bien es acierto.
Consolar es compasión. Ser
sincero es consciencia.
Y no saber callar es necesidad.

Con h y x

En la ciudad el humo excesivo de los
carros, a toda hora, es un crimen tóxico
y se esparce en las calles y carreteras.
Muchas personas hablan de eso pero no
ha sido posible, salvo pocas excepciones,
hallar buenas respuestas de los
gobernantes.

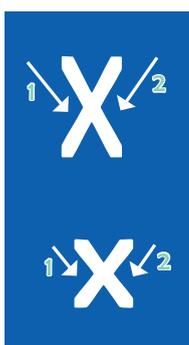
Repinte y complete.



H H H H H h h h h h hormiga, hormiga.

huerta, herramienta, hamaca, hijo, hace, historia, humo.

La historia del hombre, la mujer y sus hijos está en la huerta.



X X X X X x x x x x óxido, tóxico, óxido, tóxico.

examen, Xiomara, Alexander, Sixto, Alexis, Ximena.

En la vereda estamos contra la extinción de la fauna.

Expulse el hambre con alternativas.

Encamine su lote o patio hacia una huerta intensiva.

Los seres humanos aumentan y llegó la hora de estas huertas.

El habitante de la ciudad hace de la basura un abono.

Y sus hijos explotan mejor los recursos a su alcance.

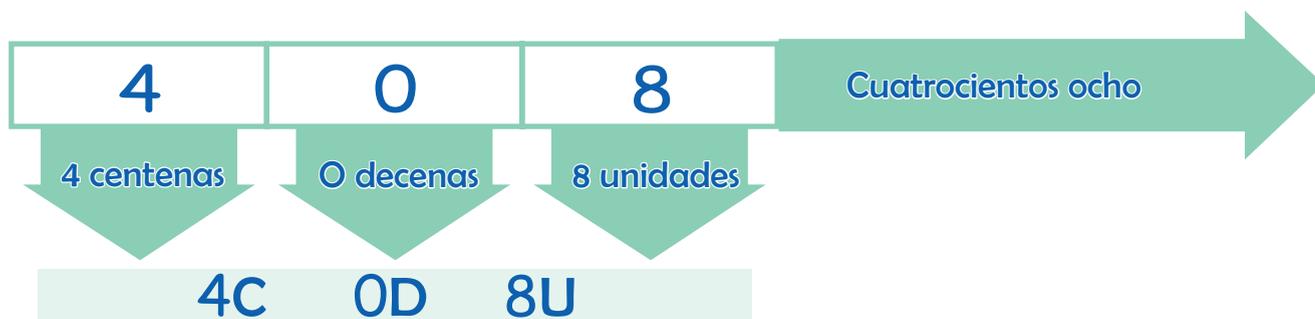
Haga cultivos rotados para tener una cosecha escalonada.

Esta es la historia: doscientos millones de personas ya lo hacen.

Excave huecos para hacer abono, coseche verduras y aromáticas.

Sesión 11

Los números escritos con palabras.



Escriba el nombre de los números.

No.	Nombre	No.	Nombre
100	Cien	900	
200	Doscientos	1.000	
300		302	
400		470	
500	Quinientos	587	
600		607	
700		709	
800		695	

Escriba cinco sumas. El resultado de cada suma debe ser mil.

--	--	--	--	--

Escriba dos problemas con estos datos.

$\begin{array}{r} 528 \\ +371 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 500 \\ - \quad \quad \\ \hline 468 \end{array}$	

Escriba los números.

$3D+5U$	$2D+8U$	$1C + 8D + 1U$	$3C + 1D + 0U$	$7C + 5D + 5U$

Sesión 11

Complete las series.

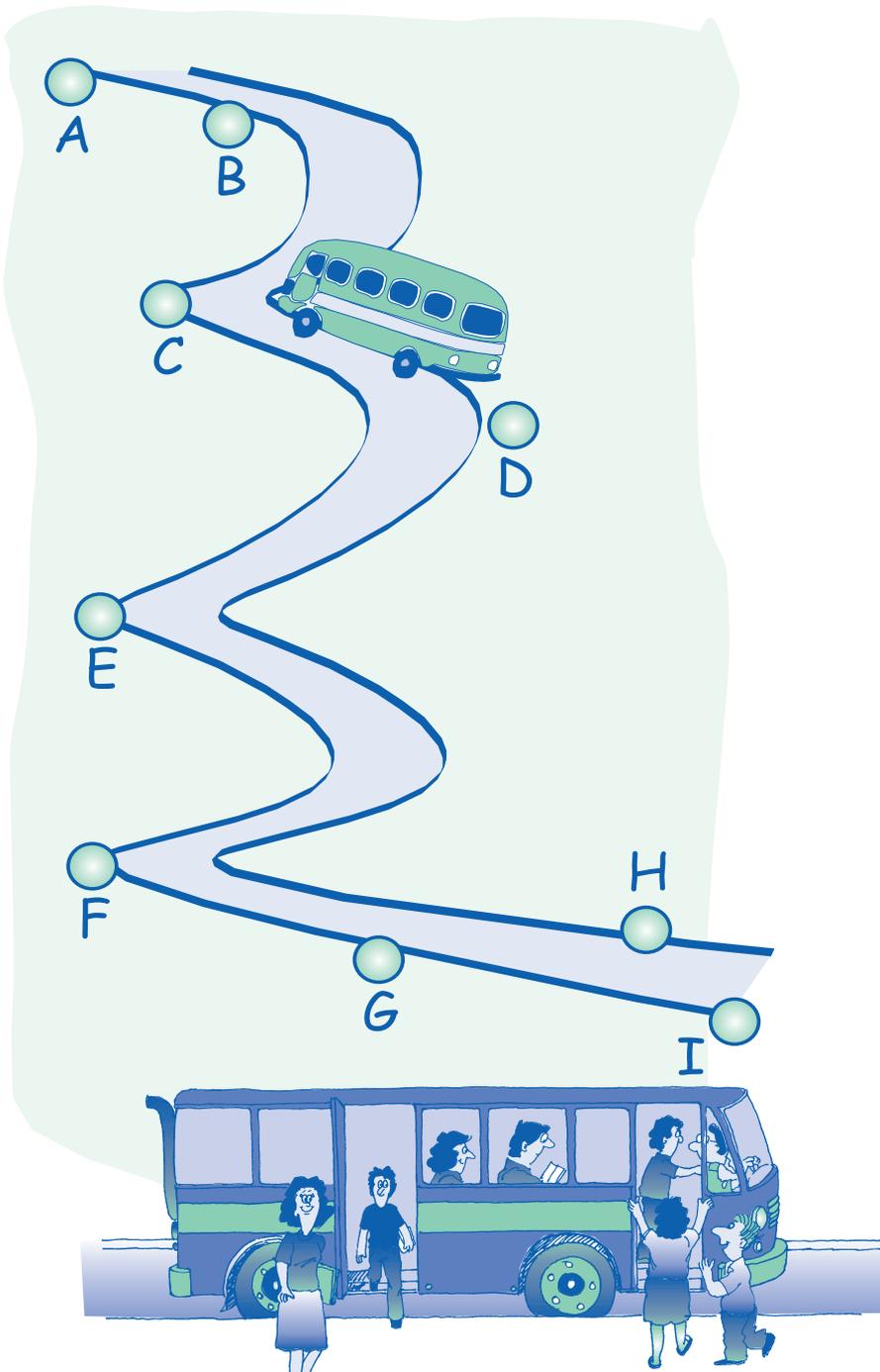
100	300	500				
900	850	800				
570	520	470				
630	680	730				
770	670	570				
378	528	578				
732	747	752				

Un bus viaja de la ciudad A a la ciudad D. En A se suben 68 pasajeros. En B se bajan 43 y se suben 37. En C se bajan 48 y se suben 53. En D se bajan 35 y se suben 8.

¿Cuántos se suben?
 ¿Cuántos se bajan?
 ¿Cuántos llegan?

Llene el cuadro y resolverá los problemas.

	Se suben	Se bajan
A		
B		
C		
D		



Estos son datos de viaje entre pueblos cada semana.

¿Cuántos viajan entre cada pueblo ?

Entre **A** y **B**: viajan dos centenas y 7 decenas de pasajeros .

Entre **B** y **C**: viajan el doble de pasajeros que entre A Y B.

Entre **D** y **E**: viajan tres centenas , 7 decenas y 7 pasajeros mas.

Entre **F** y **G**: viajan dos centenas de pasajeros menos que en D.

Entre **H** e **I**: viajan los mismos pasajeros que entre A y C.

¿Cuántos pasajeros viajaron entre?

A - C

B - E

F - H

EVALUACIÓN

¿Cuál con cuál?

El	hijos de Xiomara	Una	huerta está bien cuidada.
Unas	tío de Pepe	Tu	patios se cultivan.
Los	hijas de Lucho	Nuestros	vecinas cultivan con nosotros.
La	mamá de Ema	Nuestras	ciudad necesita menos humo.

Lea y complete cuando falte la s. Tache cuando sobre.

Xiomara exige a sus hijos tomar el agua hervidas.

Fumigar con venenos es tóxicos para la salud.

Mi pescados ahumado es lo máximos paras el paladar.

Cuidas tu salud, con buen uso de los venenos químicos.

El buen campesinos se cuida de la extinción de las faunas.

El cultivos de pescado es la alternativa.

Unas familia que cuidan sus hijos cuidan sus futuro.

El abono orgánico es sano y rápidos de hacer.

Complete las frases de conservación del medio ambiente.

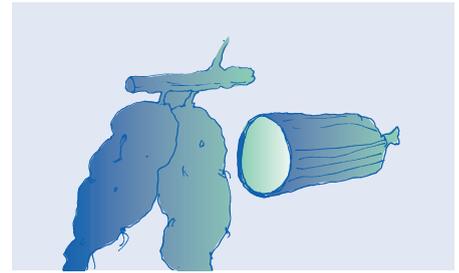
Una _____ campaña para _____ conservar el medio ambiente.
La _____ fauna se _____ debe usar sin acabarla.
_____ explotación de _____
_____ recursos debemos _____
_____ fauna se debe _____
_____ huerta casera _____
_____ herramientas para _____
_____ huerta en la ciudad _____
_____ tóxicos _____

Anote dos oraciones diferentes con estas palabras.

ciudad
huerta
campo
hijos
verdura
cultivos
abuelos

Sesión 12: y, q
**ECONOMÍA
SOLIDARIA**

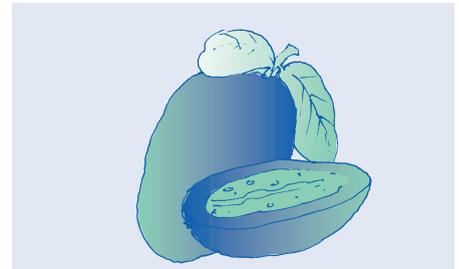
Tienda Comunal



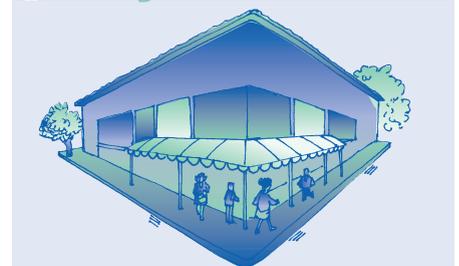
yuca



parque



guayaba



esquina

g u a y a b a
y u c a
p a r q u e
e s q u i n a

g u a y a b a
y u c a
p a r q u e
e s q u i n a

yu	ca	es	qui	na	gua	ya	ba
yuca		esquina			guayaba		
Como guayaba en la esquina del parque.							

que	ya	ay		lla	bra	cra	dra	fra	gra	pra	tra
qui	ye	ey	y	lle	bre	cre	dre	fre	gre	pre	tre
quie	yi			lli	bri	cri	dri	fri	gri	pri	tri
	yo	oy		llo	bro	cro	dro	fro	gro	pro	tro
	yu	uy		llu	bru	cru	dru	fru	gru	pru	tru

queso	explique	quebra	bravo	traba
quería	maqueta	quebrada	breve	trece
quince	chaqueta	triqui	brisa	tripa
pesquero	papaya	troquel	brocha	tropa
rebusque	desayuno	quemado	brusco	truco

La ayuda mutua en las labores es economía solidaria.
 Sin una buena economía solidaria hay mal rebusque.
 Hoy queremos tener una economía solidaria.
 Si nos asociamos es posible la economía solidaria.

¿Qué va con qué?

noche	queso	yegua	yuca
cultivo	caballo	cocuyo	guayaba

Sesión 12

Lea y compare.

y – ya		y final		nombres	
hay	haya	mamey	voy	Cindy	Mary
soy	soya	buey	estoy	Lucy	Nelly
ley	leyenda	hoy	soy	Betty	Shirley
rey	reyes	muy	hay	Lucelly	Aracelly

br
obras
nombre
equilibrio
siembro
abruma

cr
cráneo
cresta
escriba
micro
cruel

fr
cifra
frente
africano
frontera
fruta

gr
grado
Congreso
agricultura
logro
grupo

pr
practique
pregunta
primera
aproximo
prudencia

tr
trabajar
letrero
contribuye
registro
trueno

Practique leyendo rápido.

trabajador
contribuyente
Registraduría
prudentemente

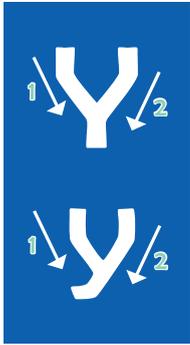
colombiano
afrocolombiano
prácticamente
aproximadamente

preferentemente
microorganismo
nombramiento
equilibradamente

desaprobado
programa
intérprete
principal

proyecto
eléctrico
instrucción
destrucción

Repinte y complete.



Y Y Y Y Y y y y y y yuca, yuca, yuca, yuca, yuca.

Yuca, ayuda, leyenda, mayor, ayuda, leyenda, mayor.

Proyecto, contribuye, destruye, proyecto, contribuye.



QUE QUE QUI QUI que qui que qui que qui

¿Cómo quieres que te quiera, si el que quiero que

me quiera, no me quiere como quiero que me quiera?

Disfrute y coloque la d/r.

Mi mulata morena
hoy me verá trabajá
está mi vida serena
para mi deuda pagá.

Con mi negra yo monté
un negocio de pescao
ella cocina y atiende
Y yo me quemo apurao

En un ratico el pescao
en otro jugo ventiao
en otro ratico el tostao
Y queda uno amaño

La economía está dura
y dicen que soy ignorante
pero yo me voy palante
ya la yuca está maura

Piangua, sierra y camarón
bocachico bien guisao
mi negra frita sabrosón
y yo cocino a su lao.

Ay, mi negro africano
abuelo de abuelo de rey
ese soy yo mi hermano.

Escriba una frase con cada una de estas palabras.

1. Ayuda: _____

2. Pobre: _____

3. Proyecto: _____

4. Equitativo: _____

5. Rebusque: _____

Ordene de $> a <$.

549 387 900 897 710 877 708

--	--	--	--	--	--	--	--

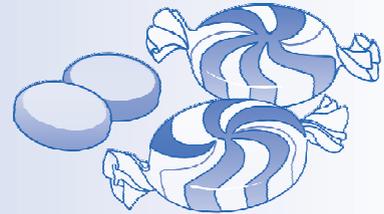
Ordene de $< a >$.

969 989 906 966 606 696 896 609

--	--	--	--	--	--	--	--

Dando vuelto

Compre dulces y revise el vuelto.



Complete todas las casillas.

Precio del dulce	Se pagó con	Su vuelto es
\$ 300	\$ 500	\$
\$ 750	\$ 1.000	\$
\$ 850	\$ 500 + 500	\$
\$ 930	\$ 500 + 500	\$
\$ 580	\$ 500 + 200	\$
\$ 620	\$	\$ 80
\$ 650	\$	\$ 350
\$	\$ 500	\$ 300
\$	\$ 1.000	\$ 550
\$	\$ 500	\$ 350
\$	\$	\$ 700
\$	\$	\$ 250

Problemas incompletos

Complete los problemas con números dados.

1. Manuel gastó \$ _____ en huevos y \$ _____ en pan. Gastó en total \$

595 425 765 170

2. En la tienda escolar los niños compraron _____ láminas y el lunes y el martes compraron _____ más. En total compraron _____ láminas.

78 299 221 143

3. Marta le prestó \$ _____ a Rosita y al día siguiente \$ _____ más. Rosita le debe a Marta \$ _____

270 445 715 985

4. En un avión viajan _____ personas. En la escala siguiente suben _____ pasajeros más. Ahora el avión lleva _____ pasajeros.

453 103 350 247

5. En una institución educativa hay _____ alumnos. Al iniciar el año se matriculan _____ más. Ahora la institución tiene en total _____ estudiantes.

115 661 776 546

Sopa de Números

Encuentre el resultado de estas sumas en la sopa de números.

$350 + 125 =$

$890 + 650 =$

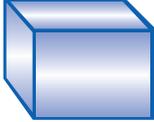
$109 + 704 =$

$899 + 126 =$

$770 + 54 =$

$280 + 420 =$

7	3	6	1	3	2	5	1
2	8	0	0	1	5	4	0
4	2	9	2	6	5	8	4
7	4	7	5	2	1	8	5
6	5	9	6	3	5	1	7
1	7	0	0	2	4	3	3

	¿Cuántas caras planas tiene?	¿Tiene bordes curvos o rectos?	¿Cuántos bordes opuestos tiene?	¿Cuántos vértices tiene?
 Cubo				
 Cono				
 Pirámide				
 Cilindro				

Sopa de Números

Encuentre el resultado de estas restas en la sopa de números.

- 347 - 117 =
- 940 - 850 =
- 920 - 168 =
- 759 - 126 =
- 7745 - 58 =
- 620 - 406 =

7	6	9	4	7	2	1	4
5	1	4	2	5	3	7	3
2	5	9	6	8	0	8	6
3	9	0	9	6	1	0	3
1	2	6	7	9	8	4	3
8	7	7	6	8	7	0	1

EVALUACIÓN

Subraye las sílabas iguales.

bra	prado	bravo	brev <u>a</u>	abra
pre	trap <u>e</u> ro	pres <u>o</u>	perro	priv <u>a</u> do
cru	Cristo	cru <u>e</u> l	descu <u>e</u> nto	cruj <u>i</u> do
tra	trib <u>u</u>	tr <u>a</u> ma	otr <u>o</u>	tr <u>e</u> ta
pri	pr <u>á</u> ctica	prim <u>i</u> ta	capr <u>i</u> no	depr <u>i</u> sa

Escriba con ll o con y.

ll	_anto	ca_ado	si_a	ma_a
y	jo_a	so_a	va_a	pla_a
ll	mi_a	vi_a	fa_a	ta_a
y/ll	mantequi_a	Marbe_a	Mire_a	ta_ado

Responda las preguntas.

¿Con qué se hace el arequipe?

¿Qué come un gato?

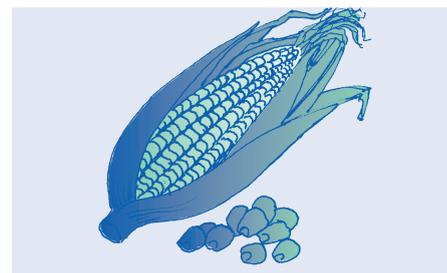
¿Cómo se hace el queso?

¿Qué es la economía solidaria?

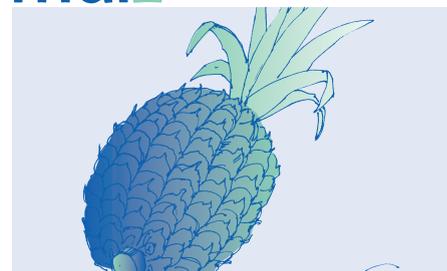
¿Cómo se ayuda a los hijos?

Sesión 13: ñ, z

MI HISTORIA



maíz



piña



cumpleaños



plaza

maíz
plaza
piña
cumpleaños

maíz
plaza
piña
cumpleaños

ma	íz	pla	za	cum	ple	a	ños
maíz		plaza		cumpleaños			

La forma cuadrada de las plazas es herencia de los españoles.

ña	za	sa	ce ci
ñe	ze	se	
ñi	zi	si	
ño	zo	so	
ñu	zu	su	

ñato	zapote	seña	ceño
añejo	zapato	situación	citación
añico	trazado	sitio	citadino
añadir	trizas	secado	celos
pequeña	veloz	sellado	celular

año cotiza zona compañía mañana soñar

Busque la Ñ y la Z y subráyelas.

En mi niñez viví en el centro de la ciudad, cerca a la plaza.

Viví en esa zona pero no pude estudiar hasta ser señorita.

Pude cursar mi primaria y escribir mientras trabajaba.

Ustedes también pueden hacerlo.

Aunque a mis años me queda lejos el sitio de estudio, aprender nunca hace daño, y además me amaño.

Puedo ayudar a mis nietos y ser más independiente.

Antaño no habían estas oportunidades y no voy a dejar que me lleve la corriente.

Hoy hay que aprender más que nunca.

Sesión 13

Pensando con la c, s, z.

Haga cuentas en silencio:

Un año = trescientos sesenta y cinco días.

Un siglo = cien años.

Un milenio = mil años.

Expresé sus sueños en voz alta.

¿Qué añora de su niñez?

¿Qué sueña para la zona o la región?

Coloque c, s, z. Recuerde que /ce/, /ci/, suenan igual a /se/, /si/.

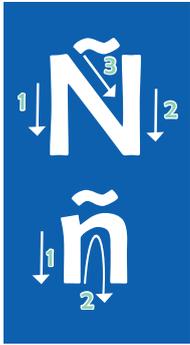
__abana
pa__to
pa__
a__ento
pe__es
__ero
mali__ioso

__apote
__ierra
r o__a
__erca
funda__ión
ca__ería
__iclista

__ésar
__inc
__incero
__ebolla
__emento
__iudad
__ecilia

molu__co __imarrón
__ierra va__iar
Al__ides coro__o
dan__a

Repinte y complete.



Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ ñ ñ ñ ñ ñ año, año, año, año, año.

ñame, añejo, añoranza, ñato, paño, baño, Toño.

Piña para la niña, maíz para la perdiz y mora para Dora.



Z Z Z Z Z z z z z z vejez, paz, mazo, vejez, paz.

Para enseñar: en una zarracatupe, hay cinco zarracataplillos.

Cuando la zarracatupe tupe, tupan los cinco zarracataplillos.

EL CAMINO DE LA VIDA
(Canción)

De prisa como el viento,
van pasando
los días y las noches de la infancia
un ángel nos depara sus cuidados,
mientras sus manos tejen las distancias.

Después llegan los años juveniles,
los juegos, los amigos, el colegio,
el alma ya define sus perfiles
y empieza el corazón
de pronto a cultivar un sueño.

Pase un párrafo de la canción a una hoja y explique a sus compañeros el significado.

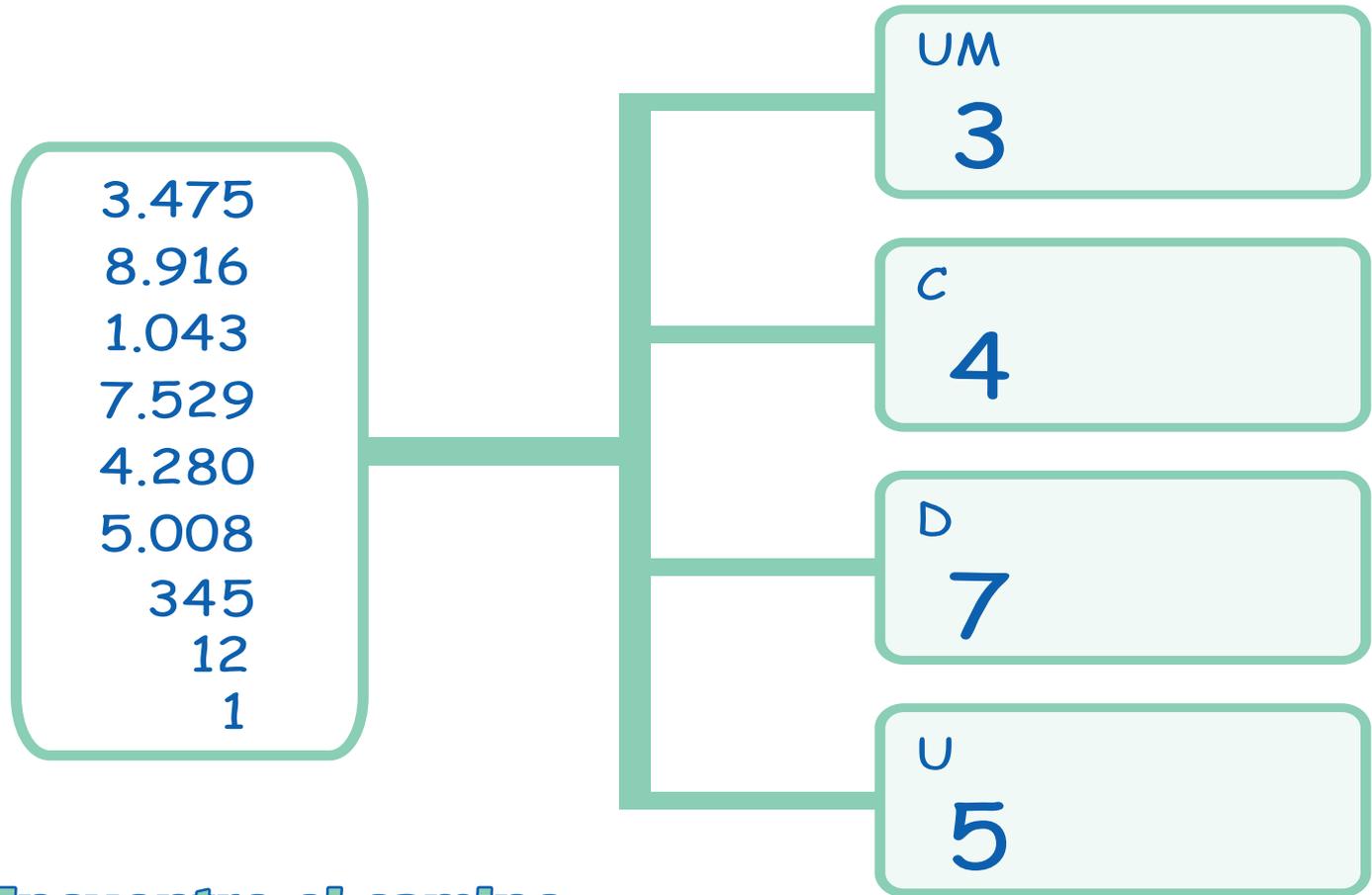
Complete las ideas.

En el nuevo milenio necesitamos la paz, porque

En nuestro hogar hay paz cuando

Cada cifra en su casa

Terminó la clase y cada cifra se va a su casa. Ayúdeles a llegar.



Encuentre el camino

Encuentre el camino de números que sumados dan el número total. El trayecto sólo puede ser vertical u horizontal.

PARTIDA →

40	60	90
90	10	50
20	50	60
Total 320		

PARTIDA →

700	400	500
200	900	800
600	300	600
Total 4.200		

Lectura de números de cuatro cifras

A la unidad de mil se le coloca un punto para separarla de la centena.

UM	C	D	U
8.	0	9	0

¿Cuál corresponde a cuál?

5.180	Mil seis
4.930	Dos mil seiscientos
6.758	Ocho mil cuarenta
3.296	Cinco mil ciento ochenta
2.600	Nueve mil veintiuno
8.040	Seis mil setecientos cincuenta ocho
9.021	Siete mil nueve
1.006	Tres mil doscientos noventa seis
7.009	Cuatro mil novecientos treinta

Número

Escriba el nombre

8.090	
1.070	
6.060	
2.002	
5.099	
6.009	

Sesión 13

Para escribir una fecha exacta, primero se escribe el día, luego el mes y luego el año.

Día		Mes		Año
0	5	1	1	2006



Acontecimientos de una **VIDA**

Nacimiento: 27-03-47

Bautizo: 27-06-56

Inició a trabajar en el año 1964.

Estuvo en el ejército desde 1966, por una década.

Boda: 1974

Hace poco celebró bodas de plata.

- 1 Enero
- 2 Febrero
- 3 Marzo
- 4 Abril
- 5 Mayo
- 6 Junio
- 7 Julio
- 8 Agosto
- 9 Septiembre
- 10 Octubre
- 11 Noviembre
- 12 Diciembre

¿Hace cuántos años nació?

¿En qué mes?

¿Edad cuándo se bautizo?

¿Qué año era cuando cumplió la mayoría de edad?

¿Año en qué salió del ejército?

¿Qué edad tenía cuando salió del ejército?

¿Qué año era cuando cumplió bodas de plata?

¿Años que tiene actualmente?



1492

Inicia la conquista de América.

1810

Inicia la independencia de España.

1886

Se hace la penúltima Constitución.

1991

Nueva Constitución.

¿Cuántos años han pasado desde la Conquista española?

¿Cuántos años pasaron antes de iniciar la Independencia?

¿Cuántos pasaron entre las constituciones de 1886 y 1991?

¿Cuántos años han pasado desde el inicio de la Conquista de América?

Escoja 5 fechas y anote algún acontecimiento personal o social que conozca o que le haya pasado.

1901 a 1910

1911 a 1920

1921 a 1930

1931 a 1940

1941 a 1950

1951 a 1960

1961 a 1970

1971 a 1980

1981 a 1990

1991 a 2000

2001 a la fecha

EVALUACIÓN

Responda.

lunes martes miércoles jueves viernes sábado	enero	El nacimiento de Jesús se celebra el _____
	febrero	_____
	marzo	El 7 de agosto se celebra _____
	abril	_____
	mayo	Usted nació el _____
	junio	_____
	julio	Su pareja nació el _____
	agosto	_____
	septiembre	Usted empezó a estudiar en A Crecer el _____
	octubre	_____
	noviembre	América se descubrió el _____
	diciembre	_____

Lea en singular y en plural y complete el, la, los, las.

El español, los españoles, los españoles, el español.

La explotación española, _____ explotaciones de _____ españoles.

La fundación del pueblo, _____ fundaciones de _____ pueblos.

El corazón del campesino, _____ corazones de _____ campesinos.

Bolívar el libertador, Bolívar, Nariño y Santander _____ libertadores.

Responda las preguntas.



¿Qué hacen los indígenas?

¿Qué hace el conquistador español?

¿Por qué se comportan así?

¿Qué muestra el dibujo?

¿Qué es una conquista?

¿Qué título puede tener el dibujo?

Sesión 14: w, k

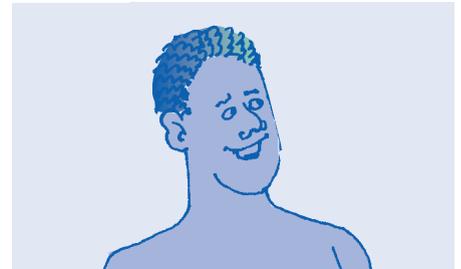
LOS PROYECTOS



kiosko



wounann



Wilson



kilo

kiosko

kilo

wayuu

Wilson

kiosko

kilo

wayuu

Wilson

Wil	son	ki	lo	ki	os	ko
Wilson		kilo		kiosko		

ka	ca	wa		gua	
ke	que	we	hue	gue	je
ki	qui	wi	hui	gui	ji
ko	co	wo			
ku	cu	wu			

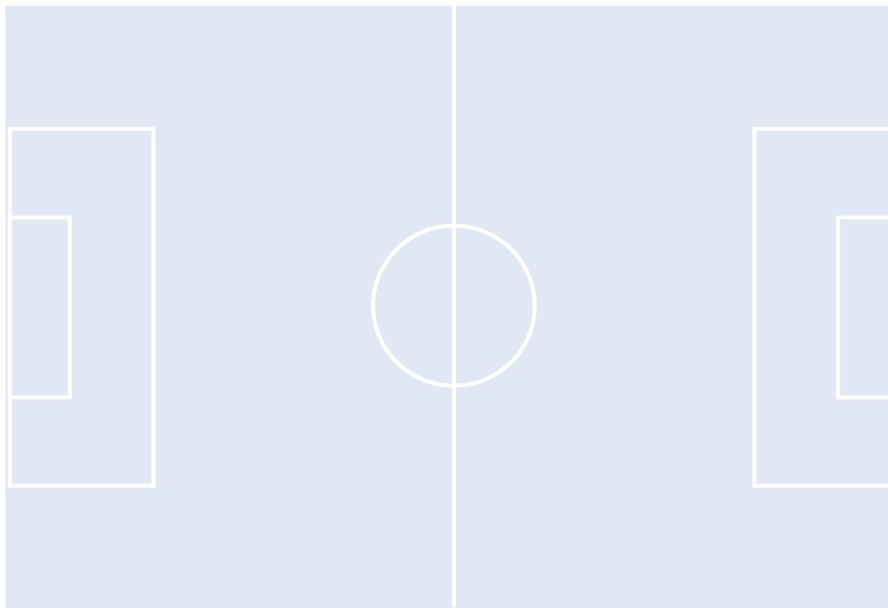
kerosene	web	kikiriki	kilómetro	Walter
----------	-----	----------	-----------	--------

EJEMPLOS DE PROYECTOS

- Proyecto de recreación: hacer un kiosko para los jóvenes.
- Proyecto de microempresas: creación de microempresas familiares de producción y comercialización.
- Proyecto de electrificación: pasar del kerosene a la luz eléctrica.
- Proyecto cultural: crear el centro de lectura y escritura de la vereda o barrio.
- Proyecto de zocoría: cultivar peces en estanques.
- Proyecto agrícola: controlar la sigatoka y aumentar la producción de plátano.

Sesión 14

Escribe en la cancha los nombres de los jugadores, según la alineación.



El equipo whisky

Arquero: Walter

Defensas: William, Waldo, Edwin, Wilfredo.

Laterales: Oswaldo, Wenceslao.

Medio campo: Willy, Winston.

Delanteros: Willer, Wilmer.

Porristas: Kelly, Wendy.

¿Con cuál animal se identifica usted y por qué?

Área de escritura para la respuesta.

Líneas horizontales para escribir la respuesta.

Con las 4 palabras y otras más escriba primero una oración y luego escriba otra diferente.

gana
dinero
Willy
zoocría

1) Líneas horizontales para escribir la primera oración.

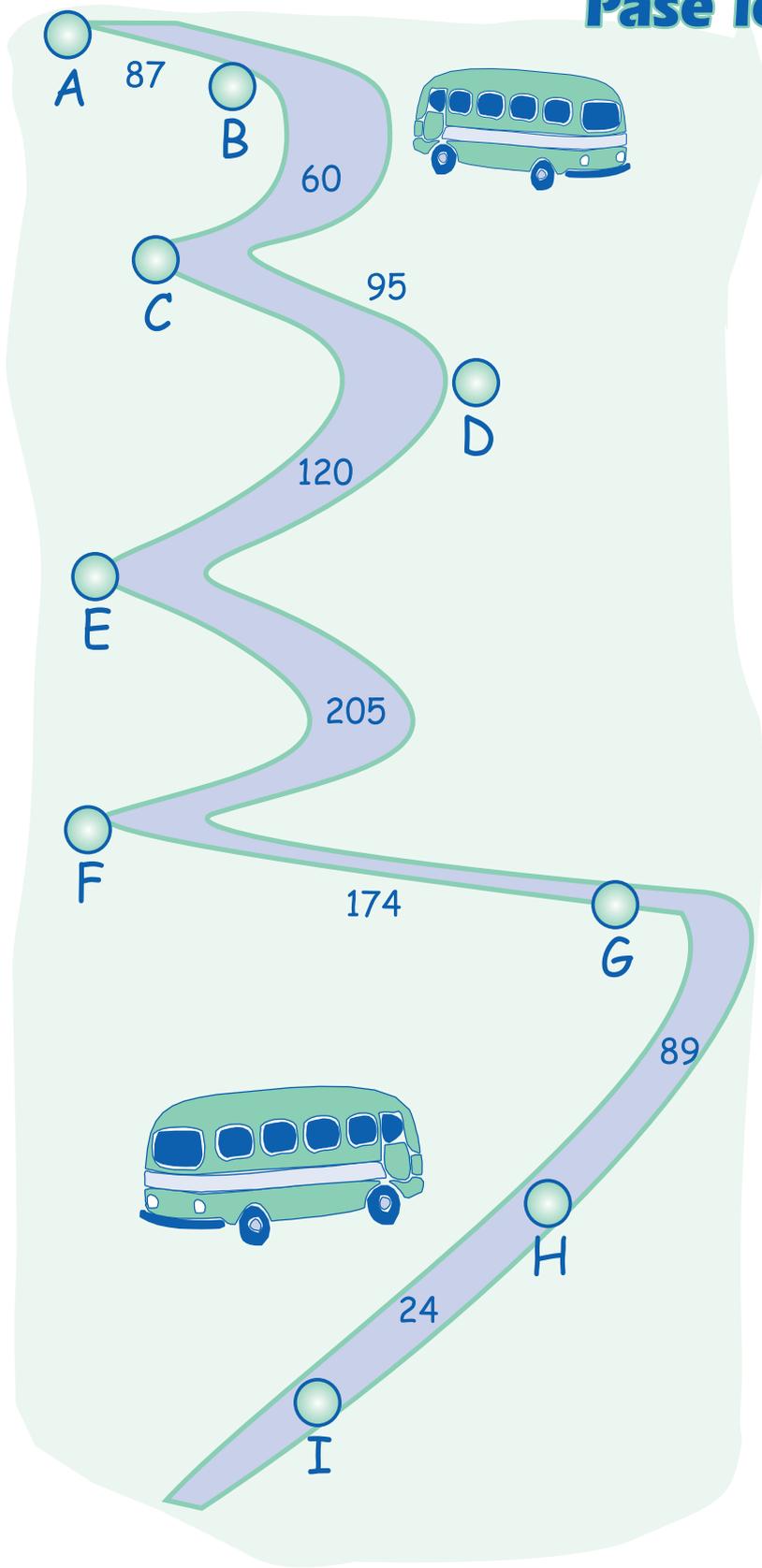
2) Líneas horizontales para escribir la segunda oración.

3) Líneas horizontales para escribir la tercera oración.

4) Líneas horizontales para escribir la cuarta oración.

ganado
agua
Waldo
kilómetro

Pase los datos a la tabla



¿Cuántos kilómetros hay entre cada pueblo?

A y B	87
B y C	
D y E	
F y G	
H y I	

¿Cuántos kilómetros hay entre?

A - C

B - E

F - H

◆ ¿Cuál es el recorrido más largo entre un pueblo y otro?

◆ ¿Cuál es el recorrido más corto entre un pueblo y otro?

◆ Hay dos recorridos que tienen el doble de kilómetros que otros dos recorridos. ¿Cuáles son?

Sesión 14

Los mapas traen los datos de las distancias entre las poblaciones medidas en kilómetros. La siguiente tabla hace fácil leer las distancias.

Entre A y A, por ser el mismo sitio se rellena el cuadro.

Se puede leer así:

De A a B hay 87 kilómetros.

De B a A hay 87 kilómetros.



Pase los datos del mapa a la tabla.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
A									
B	87								
C									
D									
E									
F									
G									
H									
I									

Escriba resumidas las fechas. _____

12 de julio de 1970: _____

17 de agosto de 2000: _____

1 de enero de 2005: _____

28 de mayo de 1998: _____

9 de marzo de 1957: _____

6 de septiembre de 1999: _____

Encuentre el camino

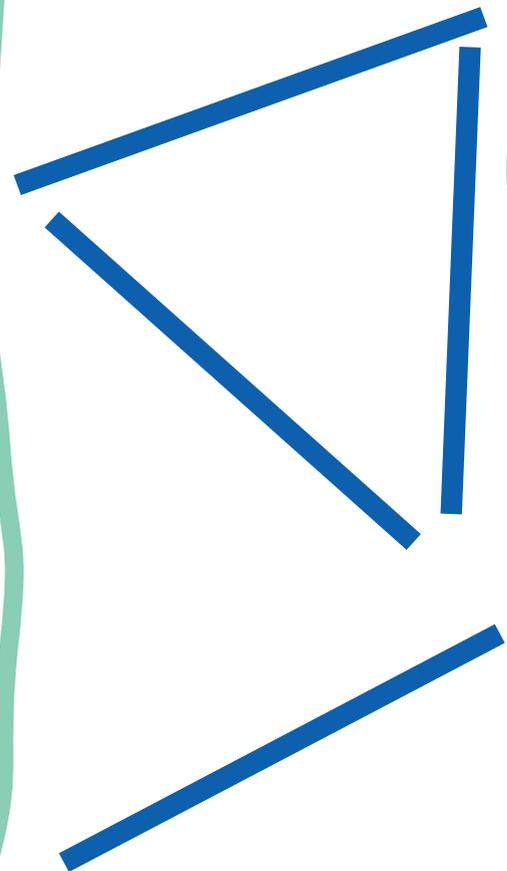
Encuentre el camino de números que sumados dan el número total. El trayecto sólo puede ser vertical u horizontal

	100	900	400
PARTIDA	700	100	300
	600	200	200
			TOTAL 2.600

	300	700	600
	800	600	750
PARTIDA	650	200	200
			TOTAL 3.700

MEDICIÓN DE LONGITUDES

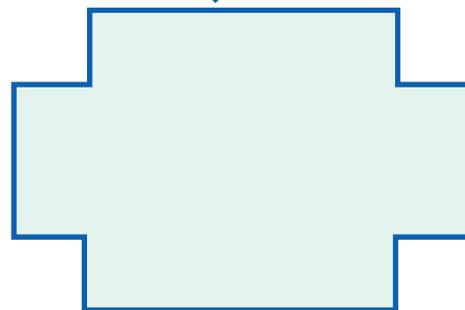
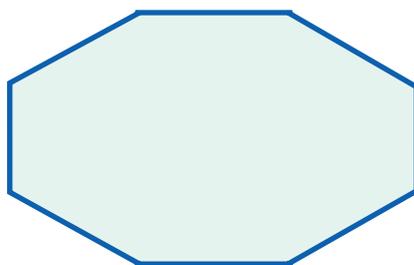
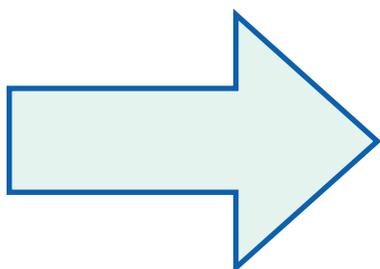
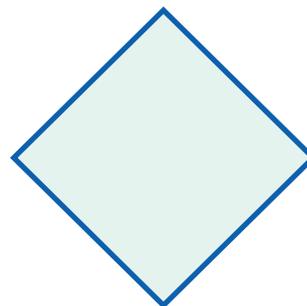
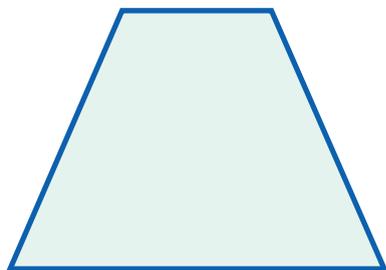
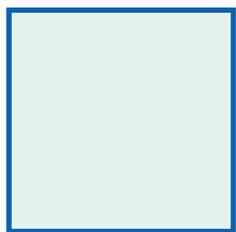
Tome con una regla la medida de las líneas



Cuando se escribe la medida en centímetros se escribe cm. para abreviar.

Sesión 14

Tome con una regla la medida de los lados de las siguientes figuras y anótelas en el lado respectivo.



Dibuje un cuadrado de 4 cm. de lado.

Dibuje un triángulo cuyos lados midan 7 cm, 4 cm. y 7 cm.

Dibuje un rectángulo de 9 cm. y 2 cm. de lado

El largo y el ancho del pupitre o mesa de trabajo son:

El largo y el ancho de la cartilla del Modelo A Crecer son:

EVALUACIÓN

Lea sobre proyectos.

Un proyecto es una manera organizada de resolver un problema. Un proyecto permite planear y prever, organizar un trabajo, calcular el tiempo y valor del trabajo.

Una comunidad organizada trabaja con proyectos. Un municipio y una vereda que buscan salir adelante organizan proyectos con participación comunitaria.

casa – comida – sigatoka

kilo – kepis – kilómetro – kiwi

karaoke – kerosene – kilo

cielo – col - Cali

los gemelos: ge y je

Gerardo – Jeremías

gemela – jején

general – jefe

geranio – jeringa

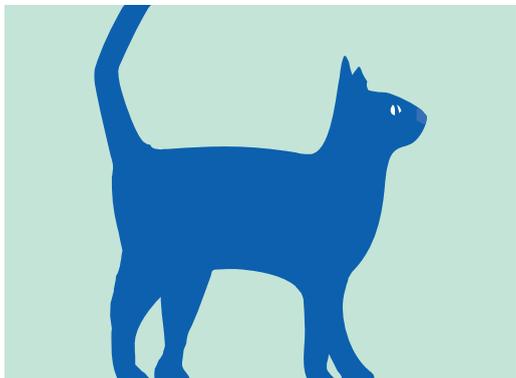
Germán - Jesús

Aprenda a hacer sopa de letras.

k	i	l	o	m	e	t	r	o
e	s	c	o	m	i	d	a	c
p	k	a	r	a	o	k	e	i
i	k	e	r	o	s	e	n	e
s	i	g	a	t	o	k	a	l
a	l	k	i	w	i	i	w	o
c	o	c	a	s	a	k	i	c
c	a	l	i	g	t	o	k	a

Sesión 14

Responda las preguntas.

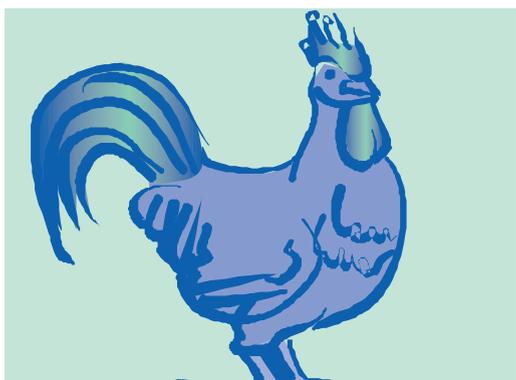


Un gato es un animal felino. Su pelo es _____

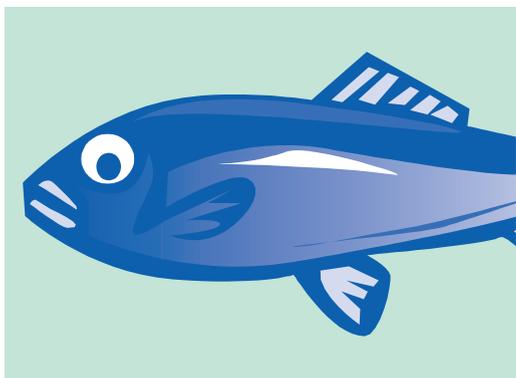
Sus dientes son _____

Las orejas del gato _____

El gato caza _____



La gallina _____



Conteste.

Aprender a leer y escribir es importante para mí porque _____
