

Experiencia No 3: Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano

Secretarías de Educación de Tumaco, Cauca y Nariño

Ficha de Experiencias Destacadas Programa Nacional de Alfabetización				
Nombre de la Experiencia:	Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano			
Institución Educativa:			Código:	
Municipio:	Tumaco, Charco, Barbacoas, Guapi y Timbiquí.	Vereda: 99 veredas		Departamento: Nariño y Cauca
Ejecutores de la Experiencia Responsables: (Incluir datos de contacto)	Consejo Noruego para Refugiados			
Población con la cual se trabaja la experiencia de alfabetización	Comunidad afro descendiente perteneciente a los Consejos Comunitarios de la costa pacífica Nariñense y Caucana.			
RESUMEN (Describir el objetivo, logros alcanzados dificultades y retos (100 palabras))	El objetivo fundamental es alfabetizar a 1.500 personas en cinco municipios de los departamentos de Nariño y Cauca. Se ha logrado la identificación y proceso de escolarización con 1.860 personas, ETC y OET como autoridades educativas y comunitarias comprometidas y participando en el proceso. El MEF ha logrado movilizar a la familia, construyendo una red de apoyo que acompaña y motiva la permanencia y el proceso de aprendizaje del beneficiario. La mayor dificultad está centrada en la dispersión rural y la ubicación geográfica de los beneficiarios, situación que a su vez se convierte en un reto de la implementación, ya que contribuye a la reparación de la invisibilización que a lo largo de la historia estas comunidades han sido condenadas. Otro logro es la implementación dejando capacidad en los establecimientos educativos, con la posibilidad de que los alfabetizados pueden continuar y culminen su ciclo de educación básica.			

<p>Actores de la comunidad educativa vinculados en el desarrollo de la experiencia</p>	<p>El modelo permite y promueve la vinculación de toda la comunidad educativa, de los territorios colectivos para población Afro. Los actores vinculados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades educativas (directivos docentes, supervisores escolares y directores de núcleos) • Autoridades étnico territoriales (juntas directivas de los consejos comunitarios) • Organizaciones étnico territoriales (organizaciones de segundo nivel – asociaciones de consejos comunitarios) • Beneficiarios y familias en general como red de apoyo al proceso de formación del palenqueros y palenqueras (estudiantes).
<p>¿Cuál es la estrategia o modelo educativo flexible que se implementó?</p>	<p>Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacifico colombiano.</p>
<p>Lecciones aprendidas:</p>	<p>EN LO PEDAGÓGICO: formación continua a docentes y tutores en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política educativa • Políticas y legislación de EJA • Etnoeducación • Componente disciplinar • Planeación de clases • Uso pedagógico de resultados de evaluación • Desarrollo curricular. • Incidencia con las secretarias de educación para la inserción del plan de formación docente en el plan territorial de formación docente. <p>EN LO SOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple una función afro reparativa, restableciendo un derecho fundamental que históricamente ha sido vulnerado por acciones derivadas del conflicto armado y la falta de respuesta a la demanda educativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sus enfoques y estructura pedagógica permiten la reconstrucción del tejido social en comunidades que tradicionalmente han sido afectadas por factores de violencia • Facilita el fortalecimiento de la organización comunitaria a través de las actividades que el estudiante (palenquero-a) debe realizar en la cual involucra a la comunidad en general a través del reconocimiento y valoración del conocimiento ancestral de los sabedores y sabedoras comunitarias <p>EN LO COMUNITARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las estructuras organizativas comunitarias: Nariño RECOMPAS y ASOCOETNAR y en Cauca: Consejos comunitarios. • Perfilando a potenciales líderes que faciliten el relevo generacional al interior de las organizaciones comunitarias • Difusión y promoción de políticas Etnoeducativas para fortalecimiento de los procesos de gestión de una educación de calidad acorde con el marco legal que los cubre. <p>PROYECTO DE VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da herramientas para cualificar el desarrollo de las actividades productivas de los y las beneficiarias. • Facilita la construcción de un proyecto de vida personal y familiar basado en la relevancia de la educación y su permanencia en el sistema educativo, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos/as.
<p>Aportes innovadores de la experiencia que permiten mejorar prácticas pedagógicas y/o de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una apuesta educativa, alternativa y pertinente, construida de acuerdo con las características culturales, identitarias y de territorialidad propias de la región para comunidades negras.

	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce un nuevo concepto (escenarios de aprendizajes) saliendo del concepto tradicional del aula de clase como único espacio donde se gestan los procesos de aprendizajes, y permite usar la cotidianidad de las comunidades y sus conocimientos ancestrales como escenarios de aprendizaje. • Genera estrategias educativas con modalidades de presencialidad y semipresencialidad que permiten la articulación de diferentes recursos pedagógicos, para procurar la pertinencia curricular de acuerdo con las expectativas y necesidades de la vida de las mujeres y los hombres de la población objetivo. • Propiciar el diálogo de saberes a la luz de las prácticas ancestrales para fortalecer la identidad, la cultura y la territorialidad de las comunidades negras del Pacífico colombiano. • El modelo propone las condiciones pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de un pensamiento crítico, que facilite una toma de las decisiones autónoma en áreas como la producción, la justicia, la política, la religión, la cultura.
<p>¿Qué aportes hace esta experiencia a la construcción de política de educación para jóvenes y adultos en Colombia?</p>	<p>Los aportes significativos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es el único modelo educativo flexible construido por y para las comunidades negras del Pacífico. • El modelo es la materialización de la política pública de educación para los pueblos afro en el departamento de Nariño (ordenanza 037 de 2013 - asamblea y gobernación de departamental de Nariño). • Confirma que las comunidades negras del pacífico Nariñense tienen conciencia de las necesidades educativas de su región. • Es una propuesta pedagógica que propone cerrar la brecha educativa para adolescentes, jóvenes y adultos afectados por el conflicto y otras formas de violencia, en zonas rurales dispersas del pacífico.

<p>¿La experiencia se vincula al contexto rural o urbano y esta cómo aporta a la solución de un problema de la comunidad? Describir</p>	<p>La experiencia está vinculada al contexto rural y aporta de manera significativa a múltiples problemas de la comunidad negra de la costa pacífica colombiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alto índice de analfabetismo de jóvenes y adultos, situación que afecta de manera directa la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes que no cuentan con una red de apoyo familiar que favorezcan la permanencia. • El MEF afro al ser una propuesta pedagógica participativa, construida en el marco de una política etnoeducativa, se constituye en un elemento fundamental para la reconstrucción del tejido social y el fortalecimiento de los procesos políticos organizativos de las comunidades negras. • Recupera los valores fundamentales relacionados con la identidad cultural y territorial, además que permite el reconocimiento de los aportes de la etnia a los procesos de desarrollo económico y social del país.
<p>¿La experiencia aporta al desarrollo de su territorio? ¿De qué manera?</p>	<p>Desde los diferentes núcleos pedagógicos del Modelo se pretende aportar al mejoramiento del plan de vida de los consejos comunitarios de los palenqueros y palanqueras (estudiantes), de modo que cada mujer y hombre, sean conscientes de su rol en la comunidad y desde una perspectiva de etnodesarrollo y buen vivir aporta al sustento de su familia y a la productividad de la región.</p>
<p>¿La experiencia aporta a la construcción de paz y tejido social? ¿De qué modo?</p>	<p>El modelo es concebido desde un enfoque afro reparativo, que permite restablecer el derecho fundamental de los hombres y mujeres negros a educarse, reconoce y valida sus medios de vida, su cultura e identidad, como herramientas resilientes para la reconstrucción del tejido social y reparar las afectaciones generadas por el conflicto armado y las condiciones de abandono estatal.</p>
<p>¿Qué acciones se han llevado a cabo para dar sostenibilidad a esta experiencia?</p>	<p>Se adelanta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión del modelo en los PEI/PEC de las IE. • Gestión institucional de tipo administrativo en cada ETC para implementar el modelo en sus seis ciclos para garantizar la continuidad del proceso y sostenibilidad del mismo. • Incidencia y formación con las OET en el marco legal que sustenta la Etnoeducación afro y la EJA a fin de que mejoren su capacidad para gestionar la continuidad de la implementación del modelo en los siguientes ciclos.

- Amplia y extensa socialización de la experiencia desde la perspectiva de materialización de la política pública Etnoeducativa de las comunidades negras del departamento de Nariño.

Registro fotográfico

