



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DIRECCIÓN DE COBERTURA Y EQUIDAD
SUBDIRECCIÓN DE PERMANENCIA**

**Educación formal para jóvenes, adultos y personas
mayores en zonas rurales y urbanas**



*Estrategia educativa híbrida para la implementación del Modelo
Educativo Flexible Tejiendo Saberes con medios alternativos
Ciclos lectivos especiales Integrados 1 al 6*

Junio 2021

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Adriana Marcela Ortíz Vera
Subdirectora de Permanencia

Grupo Educación en el Medio Rural y para Jóvenes y Adultos

Luis Mauricio Julio Cucanchón
Coordinador

Maricel Cabrera Rosero
Asesora Pedagógica / Autora

Jorge Eduardo Morales
Maricel Cabrera Rosero
Luis Eduardo Acuña
Equipo Técnico Subdirección de Permanencia

DOCUMENTO DE TRABAJO - BORRADOR

Contenido

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes
2. *Estrategia educativa híbrida en educación formal para jóvenes, adultos y mayores*
 - 2.1. ¿Qué es una estrategia educativa híbrida?
 - 2.2. ¿Cuáles son las características de una estrategia educativa híbrida?
 - 2.3. Elementos o recursos que componen una estrategia educativa híbrida
 - 2.4. Ventajas de implementar una estrategia educativa híbrida en la educación formal para jóvenes, adultos y mayores
3. *Generalidades de la estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes*
 - 3.1. Estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Población objeto
 - 3.4. Recursos educativos del Modelo Educativo Flexible
 - 3.5. Medicaciones pedagógicas para implementar la estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes.
 - 3.6. Escenarios para la implementación de la estrategia educativa híbrida
 - 3.7. Estructura de malla para implementación de la estrategia híbrida con MEF Tejiendo Saberes
 - 3.8. Canastas educativas con base en los escenarios para la implementación de la estrategia híbrida
4. *Fases de la estrategia educativa híbrida para implementar el MEF Tejiendo Saberes*
 - 4.1. Fase 1 Caracterización territorio
 - 4.2. Fase 2 Alistamiento
 - 4.3. Fase 3 Ejecución
 - 4.4. Fase 4 Evaluación

Referencias bibliográficas



Glosario

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CLEI	Ciclo Lectivos Especial Integrado
ENS	Escuelas Normales Superiores
EPJA	Educación para Jóvenes y Adultos
ETC	Entidad Territorial Certificada
IES	Instituciones de Educación Superior
MEF	Modelo Educativo Flexible
PEI	Proyecto Educativo Institucional

DOCUMENTO DE TRABAJO - BORRADOR

INTRODUCCIÓN

El marco de política actual, para este caso, la Ley 1955 de 2019, por el cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia - Pacto por la Equidad”, cuyo objetivo según el Artículo 1, es sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los objetivos del desarrollo sostenible al 2030; establece la línea estratégica con el fin de abordar el componente educativo, “Educación de Calidad para un Futuro con Oportunidades para todos”, “cuya apuesta es avanzar hacia la universalización de la educación preescolar, superar las disparidades en cobertura y calidad educativa entre zonas urbanas y rurales y el rezago de la educación media, para la población pobre y vulnerable de Colombia.”

Igualmente, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo es importante señalar, que uno de los objetivos misionales para educación, es avanzar en los procesos *hacia la Colombia Educativa Rural - Más y Mejor Educación Rural*, en este contexto, lograr una educación incluyente y de mayor equidad para las diversas poblaciones, lo anterior en correlación el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, señala que la educación de calidad, además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

Así mismo, es importante señalar, que el Plan Nacional de Desarrollo en su artículo 187 establece la necesidad de armonizar este Plan Nacional de Desarrollo con el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, en cumplimiento a lo ordenado con la Ley General de Educación 115 de 1994, para ello es importante fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, los distritos y municipios, los cuales articularán y armonizarán con sus planes de desarrollo territoriales y regionales en concordancia con los Planes Nacionales de Desarrollo y el Plan Nacional Decenal. En este sentido, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 “*El camino hacia la calidad y la equidad*”, en atención a las recomendaciones internacionales y a las características propias del territorio colombiano, incluye un desafío encaminado a “regular y precisar el alcance del derecho a la educación”, con el fin de garantizar las condiciones necesarias para materializar efectivamente el derecho a una educación de calidad para toda la población, conforme lo ordena la Constitución Política de Colombia.

En este marco, el Plan Nacional Decenal establece el octavo desafío para dar prioridad al sector rural, así: “*Octavo Desafío Estratégico: Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación*”, en el cual establece algunos lineamientos estratégicos como: 1. Profundizar el conocimiento, análisis, potencialidades y limitaciones de las zonas rurales, sus poblaciones y sus contextos ecológicos. 2. Desarrollar sistemas de información continuos adaptados a las características de los sistemas educativos flexibles y a la movilidad de las familias. **3. Usar modalidades adecuadas a la dispersión de las poblaciones de las áreas rurales.** 4. Desarrollar sistemas de investigación y extensión que permitan generalizar el uso de tecnologías e innovaciones probadas y ecológicamente sostenibles. 5. Desarrollar formas eficaces de presencia e intervención de las entidades estatales en la provisión de bienes públicos y áreas comunes que propicien el desarrollo físico, psicológico, social, cultural y artístico. 6. Garantizar la formación pertinente de los docentes, dadas las condiciones que la ruralidad demanda.

El Plan Nacional Decenal 2016 – 2026, establece el Séptimo Desafío Estratégico: “*construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género*”, y dentro del lineamiento estratégico específico se tiene: el numeral 15, donde señala la promoción de estrategias que garanticen igualdad de oportunidades en el acceso a educación de calidad, en los distintos niveles, independientemente de las condiciones socioeconómicas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. El numeral 17, garantiza el acceso a la educación para jóvenes, adultos y mayores con pertinencia a su contexto social y económico.



Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional, como ente rector de la educación en el país y desde su misión, tiene como base fundamental generar políticas públicas, orientaciones, lineamientos y estrategias para garantizar el derecho a la educación a las diversas poblaciones de País, tal cual como lo señala el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1994 y propender por lograr los fines de la educación y la educación formal para adultos, establecidos en la Ley General de Educación 115 de 1994 y en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015, Sección 3, Capítulo 5, Título 3, Parte 3, Libro 2, con el fin de aportar a **“Más y Mejor Educación Rural y la Acogida, el Bienestar y la Permanencia”** de la población de personas jóvenes, adultas y mayores en zonas rurales y urbanas en el sector educativo, frente a este proceso de garantía de derecho a las poblaciones, el Ministerio de Educación Nacional propone una **“Estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes”**.

La **“Estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes”**, tiene la intencionalidad de movilizar el desarrollo de aprendizaje significativos y autónomos, con la combinación del uso de diversas herramientas tecnológicas y medios, cartillas y otros impresos que se pueden fomentar desde las diferentes estrategias pedagógicas, modelos pedagógicos o con el uso y apropiación de modelos educativos flexibles, que permiten flexibilizar los aprendizajes, los tiempos y las planeaciones curriculares propias de los docentes o formadores de acuerdo con las particularidades del territorio, los intereses de la población, las situaciones del contexto que permitan favorecer el proceso de aprendizaje diferente e innovador que se adaptan a las realidades de las poblaciones del país.

En este contexto, este documento pretende dar a conocer **“La estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes”** dirigida a las diferentes poblaciones de personas jóvenes, adultas y mayores del país, por medio de mediaciones pedagógicas que favorezcan en la población la acogida, el bienestar y la permanencia en el sistema educativo, puedan lograr su trayectoria educativa desde una formación integral y que permita fortalecer su proyecto de vida

1. ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación Nacional, desde su Plan de Desarrollo 2018 – 2022, y, en el marco de la emergencia sanitaria vivida por el Covid, requiere dinamizar con estrategias educativas alternativas los procesos formativos para la prestación del servicio educativo a nivel nacional, frente a estas situaciones se logra movilizar con mayor profundidad el uso, la apropiación de herramientas y recursos digitales y medios educativos que favorezcan la formación de las diversas poblaciones del país, entre ellas la de jóvenes, adultos y mayores que acceden y se mantienen en los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI- en el programa de educación formal para Jóvenes, Adultos y Mayores, con el fin de garantizar el derecho a la educación a esta población en las zonas urbana y rurales, de acuerdo con lo señalado en la Constitución Política de Colombia y en los lineamientos y orientaciones nacionales de la Educación formal para adultos.

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional entre el 2019 y 2021 ha generado una serie de recursos y herramientas digitales, tecnológicas que permiten que los docentes del país desde sus establecimientos educativos y encuentros pedagógicos con los niños, adolescentes, jóvenes y adultos los puedan aplicar en su práctica pedagógica, para ello se pueden señalar recursos educativos digitales de televisión como El programa “Profe en Tu Casa”, el cual llega a los territorios a través de siete canales regionales para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y apoyar a sus familias.

En este mismo sentido, como apoyo a las medidas de prevención del COVID-19, el Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación y con una alianza estratégica con el Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación y RTVC puso a disposición de los ciudadanos la oferta de “APRENDER DIGITAL, CONTENIDOS PARA TODOS” la cual alberga más de 80.000 recursos educativos digitales para que docentes, estudiantes y padres de familia trabajen de manera fácil y ágil diferentes áreas del conocimiento, ubicados en el Portal Colombia Aprende y plataforma de RTVC. Por ejemplo, se tiene el programa “3, 2, 1...EDU-ACCIÓN”, es la estrategia de MinTic, RTVC y Ministerio de Educación destinada a ofrecer televisión educativa a niños y jóvenes en todo el país. El propósito: apoyar labores educativas que estudiantes y profesores adelantarán desde sus casas”. Ente otros programas como Bien Dateado.

Desde estas iniciativas nacionales, el Ministerio genera algunos contenidos digitales de radio y televisión del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes especialmente desde el CLEI 1 al 6 para prestar el servicio educativo a la población joven, adulta y mayor que permiten a estas personas desarrollar su competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas que aporten al proyecto de vida de estas y la de sus familias.



2. ESTRATEGIA EDUCATIVA HÍBRIDA EN EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES, ADULTOS Y MAYORES

2.1. ¿Qué es una estrategia educativa híbrida?

La estrategia educativa híbrida, es una modalidad, que combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio, desarrolla los procesos de aprendizaje y de las competencias básicas, ciudadanas, socioemocionales y emprendedoras en la población joven, adulta y mayor por medio de los medios educativos y tecnológicos, para este caso, recursos señalados anteriormente de radio y televisión, e impresos (cartillas y manuales), objetos virtuales de aprendizaje (OVAS), que permiten movilizar los aprendizajes y las competencias en la población joven, adulta y mayor, ya sea con modelos pedagógicos, estrategias pedagógicas, y/o modelos educativos flexibles que permite fortalecer el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo.

La movilización de la estrategia educativa híbrida en el sector educativo, combinan el uso de diversas herramientas tecnológicas y medios, pueden ser online y offline, materiales impresos, y otros recursos educativos, que se fomentan y organizan en el marco de las planeaciones curriculares propias de los docentes, formadores o mediadores de acuerdo con las particularidades del territorio, los intereses de la población, las situaciones del contexto, lo cual permite favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje diferente e innovador que se adaptan a las realidades de las poblaciones del país, para este aspecto: *Scida y Saury (2006)*.

2.2. ¿Cuáles son las características de una estrategia educativa híbrida?

Una estrategia educativa híbrida tiene unas características importantes para lograr la prestación del servicio educativo y garantizar el acceso a la educación a las poblaciones en zonas rurales y urbanas:

- La estrategia educativa híbrida permite un proceso de aprendizaje colaborativo, autónomo y significativo para las personas jóvenes, adultas y mayores en los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI 1 al 6) donde los medios y los recursos son variados y combinados, el uso de medios educativos audiovisuales y auditivos como radio, televisión ovas, entre otros medios tecnológicos minorizan los tiempos de los encuentros presenciales y fortalecen competencias tecnológicas (MEN, 2006). El trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y significativo que se moviliza con esta estrategia permite un trabajo importante con la familia y las comunidades que rodean su entorno.
- La estrategia educativa híbrida, permiten repensar la educación y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que capturen la atención y el interés de las personas jóvenes, adultas y mayores para aprender de diferentes maneras. El uso pedagógico y la apropiación de las distintas tecnologías dimensionan el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y tecnológicas como una herramienta para acelerar los aprendizajes más que como un simple canal para transmitir contenido. Con menos tiempo en los establecimientos educativos, es primordial que se priorice el desarrollo de las habilidades de colaboración entre los estudiantes, tanto en el componente presencial como en el remoto.



2.3. Elementos o recursos que componen una estrategia educativa híbrida

De acuerdo con algunos postulados del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), una estrategia educativa híbrida, tiene cuatro (4) elementos para lograr una implementación de estrategias educativas híbridas con éxito, sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional aporta un quinto (5) elemento clave lograr una educación híbrida exitosa, los cuales se describen a continuación:

- a. **Nuevas habilidades y perfil docente.** La dualidad del desarrollo de estrategias educativas híbridas es una oportunidad para optimizar qué hacer en el tiempo presencial y qué hacer en el tiempo remoto. Las tecnologías deberán aprovecharse para hacer la experiencia de los estudiantes más atractiva y capturar su interés por aprender, y estar enmarcados en el trabajo de aprendizaje profundo y significativo. En el centro de la propuesta se encuentra el estudiante y el desarrollo de competencias transversales claves para la vida y para el nuevo modelo pedagógico, o estrategia pedagógica o modelo educativo flexible: autonomía en el aprendizaje y en el uso del tiempo. Esto pone a los docentes, formadores o mediadores frente a un nuevo modelo educativo centrado en competencias y en la adopción y uso de las nuevas tecnologías. La clave es garantizar una transición fluida y encontrar modelos efectivos para que los docentes, formadores o mediadores puedan desarrollar estas competencias.
- b. **Contenidos y plataformas.** En la estrategia educativa híbrida se debe priorizar y flexibilizar el currículo, focalizando los esfuerzos en matemática y lectura/escritura, así como en las habilidades del siglo XXI. Existe una amplia oferta de plataformas, software y contenidos que son necesarios y que cumplen distintos roles dentro del desarrollo e implementación de una estrategia educativa híbrida con distintos niveles que permitan desarrollar los procesos de aprendizaje y sean efectivos, la oferta de contenido debe integrar otras estrategias que no sean necesariamente digitales y adecuarse a las condiciones de acceso a conectividad y dispositivos en particular para estudiantes más vulnerables (Rieble-Aubourg & Viteri, 2020). Como en la educación a distancia, para el caso de la educación formal para jóvenes, adultos y mayores la familia, cuidadores o miembros de la comunidad juegan un rol más protagónico por el trabajo mancomunado con estos actores; sistemas de apoyo y materiales especializados deben ser también desarrollados para ellos.
- c. **Recursos audiovisuales, auditivos y ovas:** En la estrategia educativa híbrida, se requiere usar recursos audiovisuales como es el caso de la televisión, la radio y los objetos virtuales de aprendizaje, estos recursos constituye el equipamiento de instrumentos de carácter didáctico que se ofrece al docente, formador o mediador un apoyo para la mediación del proceso de enseñanza, y a su vez, para el proceso de aprendizaje que emprende el joven, adulto y mayor, lo que quiere decir, que está pensado y dirigido para docentes y estudiantes, en tanto que ambos actores se asumen dentro de este Modelo como participantes de una comunidad en la que el saber se crea y se re-crea de manera colectiva y participativa. (MEN:2020).

En este orden de ideas, los recursos audiovisuales y auditivos son didácticos porque son un medio para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son un apoyo que debe utilizarse respetando la intencionalidad y el alcance con que fueron creados, y adecuarse a las necesidades de los grupos y las características de los estudiantes, e igualmente a las características y condiciones del contexto (Acosta, 2011, p. 26). Esto implica entonces, que el docente, formador o mediador cuente con la capacidad de incorporar sus propias metodologías y herramientas, como también su creatividad, en relación con el contexto en que se encuentren.



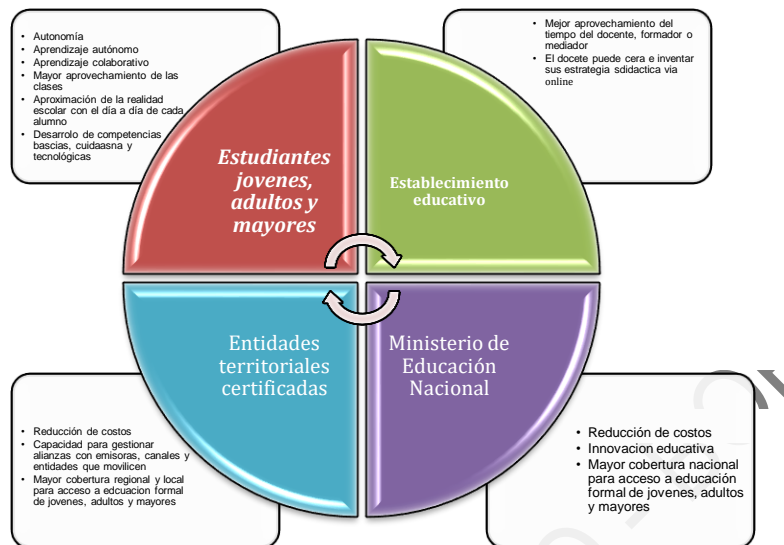
- d. **Información y seguimiento de estudiantes.** Es importante que los establecimientos educativos, y en ese caso los directivos, docentes, formadores o mediadores, operadores y/o aliados como las Instituciones de Educación Superior (IES) o las Escuelas Normales Superiores (ENS) en conjunto con las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, tomen decisiones informadas, monitoreen y evalúen los aprendizajes de los estudiantes para poder mejorar o/y adaptar la oferta de contenidos. La transición a una estrategia educativa híbrida requiere contar con una visión integral de los recursos que la conforman y de cómo los distintos aplicativos deben operar para garantizar una gestión eficiente para lograr las metas de aprendizajes y los referentes de calidad educativa. En este sentido, el proceso eficiente de gestión de estudiantes y contenidos digitales permiten monitorear los aprendizajes y proteger las trayectorias de cada uno de los estudiantes a lo largo del ciclo estudiantil.
- e. **Equipamiento, infraestructura y conectividad.** Para el desarrollo de la estrategia educativa híbrida, en algunos escenarios es importante contar con equipos de cómputo, Tablet, móviles o portátiles, entre otros que permitan desarrollar el trabajo de una de las mediciones virtuales donde ese pueda y se tengan las condiciones, y vía online y offline, a pesar de las brechas de acceso a conectividad y dispositivos siguen siendo un reto, en los Establecimientos educativos como en los hogares. El gobierno ha hecho importantes esfuerzos por ampliar el acceso a internet, como disminuir los costos a través de acuerdos para que los estudiantes y docentes puedan acceder a contenido educativo sin consumo de datos. El objetivo gestionar y garantizar la continuidad de estos elementos y complementar con otras formas innovadoras para cerrar las brechas digitales. En el caso de ampliar el acceso a dispositivos, una opción a considerar son las bibliotecas de dispositivos, aulas vive digital y facilitar acceso a internet por medio de los móviles para que puedan acceder sobre todo las poblaciones del sector rural del país.



Adaptación propia, MEN 2020. Recursos de una estrategia educativa híbrida. Tomado de BID 2020.



2.4. Ventajas de implementar una estrategia educativa híbrida en la educación formal para jóvenes, adultos y mayores



Creación propia, MEN 2020: Ventajas en el desarrollo de una estrategia educativa híbrida en EPJA

3. Generalidades de la estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes

3.1. Estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes

Para desarrollar la estrategia educativa híbrida a través de diversos medios alternativos para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, se tendrá en cuenta los aspectos descritos en el capítulo 2 de este documento, las características, los elementos y recursos, con los cuales se movilizará la enseñanza y el aprendizaje de la población joven, adulta y mayor en la zona rural y urbana del país. La implementación de esta estrategia educativa híbrida con el modelo educativo flexible Tejiendo Saberes tendrá como base los siguientes aspectos:

- Para el desarrollo de la estrategia educativa híbrida, se toma como referencia el **Modelo de rotación individual**, en este modelo, la persona joven, adulta y mayor trabaja sola y se rota en diversas estaciones¹, como individuo, sin necesariamente pasar por procesos permanentes de los encuentros presenciales al 100%. (Santos, 2019)
- Para poner en marcha la estrategia educativa híbrida con la implementación del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, se aborda desde una modalidad, que combina la **educación presencial y remota** a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio, dispositivos móviles, desarrolla los procesos de aprendizaje y de las competencias básicas, ciudadanas, socioemocionales y actitudes emprendedoras en la población joven, adulta y mayor a través de estos medios (comunicación y tecnológicos), para este caso, recursos de radio y televisión, e impresos (cartillas y manuales), objetos virtuales

¹ Modelo Rotación – diversas estaciones: las estaciones pueden movilizarse de muchas formas posibles que puede adoptar el modelo de rotación, se destacan la rotación en estaciones, en el aula de computación, aprendizaje invertido y rotación individual. En la primera, los estudiantes rotan a través de las modalidades dentro de un aula o de un conjunto de aulas. Puede haber estaciones basadas en tecnología, enseñanza directa de un maestro o incluso una variedad de actividades que pueden incluir lectura modelada e independiente, trabajo con libros, o tareas de lápiz y papel, tutoría individual, entre otras. Otras 'estaciones' pueden incluir trabajo en grupos pequeños, proyectos, juegos, tarjetas flash, y una lista de posibilidades casi interminable.



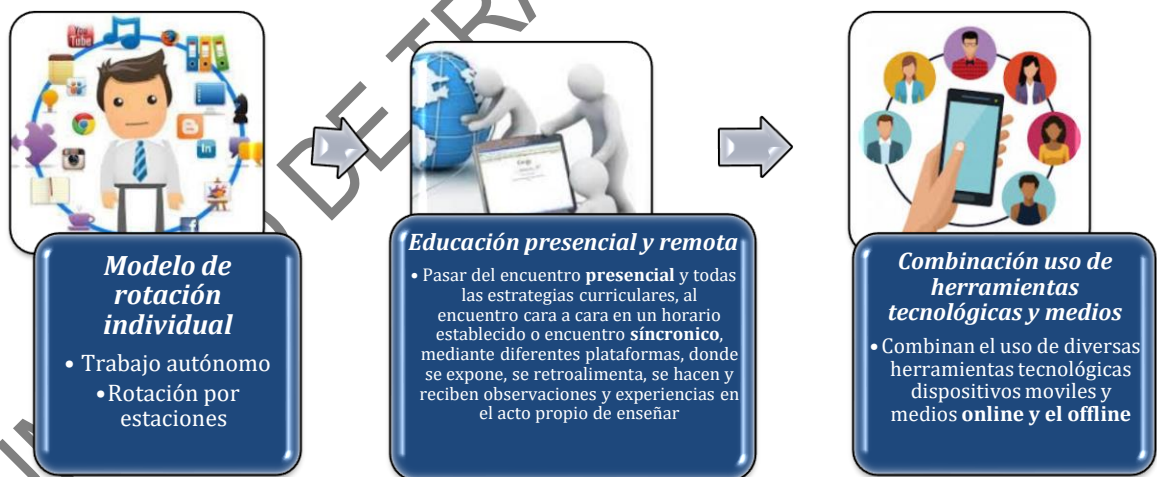
de aprendizaje (OVAS), móviles, guías diseñadas por el docente, formador o mediador que permiten movilizar los aprendizajes y las competencias en la población joven, adulta y mayor, ya sea con modelos pedagógicos, estrategias pedagógicas, y/o modelos educativos flexibles que permite fortalecer el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo.

Por otro lado, se argumenta que la educación remota, hace uso de las Tecnologías, puede integrarse a cualquier modalidad educativa establecida, sea virtual, presencial o a distancia tradicional, que también puede llamarse educación asistida por tecnologías. De ahí que, al integrar las TIC a cualquier modalidad, estas se ajustan de acuerdo con la necesidad que en la planificación curricular pueda el docente incorporarlas, puede ser para una asesoría en tiempo síncrono, para elaborar un objeto virtual de aprendizaje, recursos educativos, para una clase magistral mediada o para realizar debates de una temática con los estudiantes, pero lo que si debe ser claro es que “es recomendable que, al iniciar las actividades académicas, cada docente en cada curso disponga espacios de diálogo y reflexión con sus estudiantes para abordar las diferentes situaciones, conversar, entregar información pertinente haciendo uso de las herramientas TIC” (Universidad de Chile, Depto. de Pregrado, 2020, p. 5)

- La movilización de la estrategia educativa híbrida con la implementación del Modelos Educativo Flexible Tejiendo Saberes en el sector educativo, **combinan el uso de diversas herramientas tecnológicas y medios**, pueden **ser online y el offline**, materiales impresos, y otros recursos educativos, que se fomentan y organizan en el marco de las planeaciones curriculares propias de los docentes, formadores o mediadores de acuerdo con las particularidades del territorio, los intereses de la población, las situaciones del contexto, lo cual permite favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma diferente e innovador que se adaptan a las realidades de las poblaciones del país. (Scida & Saury 2006).

Figura No 1

Aspectos de la Estrategia educativa híbrida para implementar MEF Tejiendo Saberes



Elaboración propia, Mcabrera - MEN 2020-2021: Estrategia educativa híbrida para implementar MEF Tejiendo Saberes

3.2. Objetivo

Prestar el servicio educativo en zonas rurales y urbanas a la población joven, adulta y mayor en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados 1 al 6 a través de una estrategia educativa híbrida con el uso de medios diversos y alternativos que permitan la formación integral de las personas, el desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales, ciudadanas, tecnológicas y laborales que permita lograr en la personas el cumplimiento de su trayectoria educativa completa y al proyecto de vida propio y de su familia.



3.3. Población objeto

Población vulnerable y diversa que no ha logrado transitar por el sector educativo o que por situaciones particulares de sus vidas o el territorio no lograron terminar su trayectoria educativa.

Desde esta perspectiva, se tendrán en cuenta las siguientes las diversas poblaciones como víctima del conflicto, campesina y rural, reincorporada, reintegrada, privada de la libertad, étnica, con discapacidad, urbana marginal, entre otras. Las edades con las cuales se implementarán son:

- Jóvenes de 15 a los 27 años
- Adultos de 28 a 59 años
- Personas mayores de 60 años en adelante

3.4. Recursos educativos de la estrategia educativa híbrida con implementación del Modelo Educativo Flexible

La estrategia educativa híbrida cuenta con los siguientes recursos para su implementación

Impresos:

Materiales educativos para estudiantes y mediadores	Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes
	<ul style="list-style-type: none"> - 4 guías del tutor - 4 guías del estudiante
	Ciclos lectivos especiales integrales CLEI 1 al 6 – MEF Tejiendo Saberes
	<ul style="list-style-type: none"> - 6 mallas curriculares del CLEI 1 al 6 con áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias Naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas - 6 cartillas de proyecto de vida CLEI 1 al 6, 1 cartilla por CLEI - 1 cartilla de exploración de talentos para los diversos CLEI
	Centro de Recursos de Aprendizaje MEF CLEI 2 al 6 – Tejiendo Saberes
	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Centro de recursos impresos en formato PDF
	Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes para docentes
	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos Filosóficos y Sociológicos del modelo educativo flexible - Documento de formación de docentes - Estrategia de Convivencia y ambientes de aprendizaje - Orientaciones pedagógicas para el Centro de Recursos de Aprendizaje - Orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico - Orientaciones para generar sinergias con el SENA - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Digitales – Objetos virtuales de aprendizaje por áreas básicas:

Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas

Lenguaje

ÁREA	CICLO	TEMA	RECURSO		Versión Online	Versión Offline	
			TIPO	URL	Si / No	Si / No	
LENGUAJE	I	1	EL DIÁLOGO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/q7Z9GO6O-PZHBYavRZMmcMH9hltN2QcE	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/MZ-cE1lcUHQ2NKUwHT_1RoFm66GxvZAc	Si	Si

II	1	LA EXPOSICIÓN	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/197K-ozMLZxy3JNoBqeGxAVI9qw3R5T	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/hT4BHxNsD0uGfqD5-RZXKlp6shOMx4r	Si	Si
III	1	LA NOTICIA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/x7NWJNDPXEADI4xJL8elEqBaRomEjUuM	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/fD9B6Eza9YEN8j_6Dn3QDNuoWxMsmS5UJ	Si	Si
IV	1	EL CUENTO HISTÓRICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/ucaQe58GSliZvAv-l87Wq9E6QitZvxOg	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/qMPF8Xbf_Y2ZG-bnIrDi97pZD2nVIK9y	Si	Si
V	1	EL INFORME TÉCNICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/1eD4QDHBxsaOh_kZFTASOWPiNH292UEs	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/vnWvMYqqZuTioPd6ITQ7Ld-MuNvHcGKe	Si	Si
VI	1	LA RESEÑA CRÍTICA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/jnCzqJ8utJuYV5IqEF2-5R8aVW0Ihpk8	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/lwyMEzs8s_tOXImAkitZn5HmtzPYCeXN	Si	Si

Matemáticas

ÁREA	CICLO	TEMA	RECURSO		Versión Online	Versión Offline
			TIPO	URL	Si / No	Si / No
MATEMÁTICAS	I	Núcleos numérico, geométrico y aleatorio	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/Z2HXV49_saaaJQlkq1mlT5LJfpeAsfiB	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/9HclmKqGYZuCNd9iEeQXJh1Oly6l	Si	Si
	II	Núcleos numérico y geométrico	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/t2qFwepPQ0F9Q-Phu7ld3MJLMB1ofCT	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/zfCwAapSeC_tUIXPTMFm31AXYpgs_d	Si	Si
	III	Núcleos numérico y aleatorio	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/NL6yaJTK9U_0r7GmSNGiziuGD58HADJ	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/69eZiolREkuSzwuSohKioKKJpjhQM_V9e	Si	Si
	IV	Núcleos numérico y geométrico	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/9dWUysW6_i-xEniRMcA8GxWfWeGCvW	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/1r_narToikvl_y_fgZp9WGHa6kW3WJ-z	Si	Si
	V	Núcleos numérico y aleatorio	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/DUHNnaf1FHJOqXU8XeaVowCncWoUV	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/DO2ozX64Lb3UfD2hlgSiUDRIRztqzW_a8	Si	Si
	VI	Núcleos numérico, geométrico y aleatorio	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/nr2bDD4I57Zplj6jQz_p_r7GmaMKV78v	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/eoKnrOfih08DYWvriRRCaVPA-D0Lxt7	Si	Si

Ciencias naturales

ÁREA	CICLO	TEMA	RECURSO		Versión Online	Versión Offline
			TIPO	URL	Si / No	Si / No
CIENCIAS NATURALES	I	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/c4KylZJavMazJvJZkdrl8EnTgd_aF12ve	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/fT7VRBm2Mfq80zzPKd0fJXXwq_v5c5MjL_v	Si	Si
		SER VIVO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/GZzbDlIhpRL9SriyQQcScM9X_YoHhDiqv	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/foVYxFFNd1CP0DPsTsChSpzt_aSiA3nnt	Si	Si
	II	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/80dD_2lpYQQRzrzY5XzDfK5vJS-lq97	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/9vbdU87kgT1zGhij_3JF0BH4CjG7Vf4z	Si	Si
		SER VIVO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/PBGN4hrUjvsKetnitcLOUpqfISE_UF6qQR	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/39Bp3bCxbTulqW3cBVHKBaw_oYRDzouMi	Si	Si
	III	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/GMMrowmDP25xfov4mqMYIY_U3UldTM4vx	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/fPeij_UnmY93hYxiDQsV2xfwH_UHdjw9y	Si	Si
		SER VIVO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/3DR_XPQ4bg387DwUXr8V8suku_cSLtCh	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/HXf_NEzFhYb5BmkiGyHK47Xmp0sNZ5Bj	Si	Si



	IV	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/Z25ssY3zeUvNrov3dwqmNEabdbVJq6Hm	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/kzVluYQHzPQeHy1yhKDJUSTu4hRduWZ	Si	Si
		2	ENERGÍA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/B994ichDmMHIM1MgGvWv-2KWl5SDIuvK	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/txsKMaxAK7CBh8uSBGXbveJHwzCTJEv	Si	Si
		3	SER VIVO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/l8YSjv1X7xhZb6prY_DT08qpy2CkCIW8	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/CvAasGFTwt3krhcgolL2sDlw3XtJqH	Si	Si
	V	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/61bdN4JA4-SBw06dYnJPd9vLFZl6XqTl	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/kdcobg_QunZ2yMivskQxfcPbZmx5USEq	Si	Si
		2	ENERGÍA Y FÍSICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/CHejrWLRkqEts79cawQEHSPh2x2D2qP	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/FBR5BtR7WthvoXzrDkHnRfivuD4MjM	Si	Si
		3	SER VIVO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/kveZJYMIzprLqvqNZtaMqdzlBFix-aHE	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/3hlXSwKqCramYNTWOWrUSs1goYrixg	Si	Si
	VI	1	MATERIA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/TIV5bGnIR5AFmHZAlrG6MbgkzeS3-kkD	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/LzzRirliQvkUVTEy6zTqPUHilkrTwb	Si	Si
		2	ENERGÍA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/q8FapQ0QEP2x6pZssQxshJ4W9ys3E5	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/i00t3Ezi_J_88zqV1rabDpWrEzV8Ns5P	Si	Si
		3	SER VIVO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/kic-SBocxcFakY9cBz2ubW-eDucv_8HK	Si	Si
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/2hoRhpQx0st0NaCHKPSPqQw9bcrB96DQ	Si	Si

Ciencias sociales

ÁREA	CICLO	TEMA	RECURSO		Versión Online Si / No	Versión Offline Si / No		
			TIPO	URL				
CIENCIAS SOCIALES	I	1	HÁBITOS DE HIGIENE	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/eZxCqCm4yUvPef81kQH0XOTdw3YlGZqu	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/YOTW4FytCq2Ob2kqHq-IA_rl6lJ2Sln	Si	Si	
		2	CULTURA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/m1r3NC0DjPcNO0vJ2ipdzC9Uloc76Hf	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/CQHnNraKlytUCHe-V7PiyAK3Og455rM9	Si	Si	
		3	SECTORES PRODUCTIVOS	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/oawDZi0K9lFdeZX4oGDOTcQJuDdcsLeK	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/s3aaaB8QRHOtFO8eR4Ywld15e29pWzZe	Si	Si	
		4	ORGANIZACIONES SOCIALES	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/Dtav3T-B56YJiniRncnQqh7GiStck6vS	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/30qR-RChA1G2GC5P9SUWYwcmv491Qpw	Si	Si	
		II	1	HÁBITOS ALIMENTICIOS	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/9VaxZV3lBhbnvNS18X2Z0aJUMlxYRT3O	Si	Si
					PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/eoX55enanq71_BrbBaulAXRv3EwJZcpl	Si	Si
			2	LEGADO CULTURAL	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/qc_5AmGX74X8JmXKdbudfs4Bq7BKdHy	Si	Si
					PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/G9sVgNFh_8o7YAlKkdc_rDqwGlpoibtb8	Si	Si
	3		AMBIENTE	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/HJHrTO77u8O_FLinH14T9A8LSnO9Tf5l	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/ny-AFh3ODVMrZ0Vp1mb0wo4cpWM6itZv	Si	Si	
	4		SISTEMA POLÍTICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/-TxqYklHPCEA5XhYXlcKCBst6A077HB6	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/uzb5s20Bx1vxplbq8TCirxHivUdtnTpQ	Si	Si	
	III	1	HÁBITOS SEXUALES	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/MKRpth2WWPqr4dx-hFu8Xqir3RNvypw	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/3l6JpowE4T_D5W16eqAXXrL4DFTn2v4	Si	Si	
		2	CONQUISTA Y COLONIA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/f9fitqeMMS-KRVdVpHfkKf9TckvUQzP	Si	Si	
				PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/FWmTJdfSZwJY6Ci8lazFKv0JxHKLfGHQ	Si	Si	



IV	3	TERRITORIO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/fOR7--JNlnXLEhuv0Qij7o9sSvos0SW	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/BjxYbXWUAUA2zqGw73rbcp2xFooWd0ZRl	Si	Si
	4	DEMOCRACIA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/NrDFiKnp3zs-uxJ0zxJKil1RGTlvTvpF	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/5wEnawEFavY8_K2GJsV8L3bS6uWuIV2	Si	Si
	1	PREVENCIÓN	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/nDNZH_g11TEYogMUfpcT1mDAvLGezHd	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/2MR39NI14DqELvBaZ6ld6Vr3V7dkq5vh	Si	Si
	2	INDEPENDENCIA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/3kJPubG1CW9C4ivpS-QMeBUS495Mhn8	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/BqCkI6MAiSSaQ8uc1nDu3zTpliZ-Nv54	Si	Si
	3	MODERNIZACIÓN	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/qd5VvcuuVG3CkwMhAQgATUIKodtCzw	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/-sFTEK4mEW7FuvCA537K9_oXIZpDw9ia	Si	Si
	4	ORGANIZACIÓN POLÍTICA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/B7t0v-qMNIYTsScLZ9fpU7Y3-Z75796K	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/5C_HFPKqyBe3-Uh5AXRwRUm8p8CHHBi	Si	Si
V	1	PROMOCIÓN DE LA SALUD	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/NaSeMWBHIZkR84SbnbAafIMcSzzh7e8u	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/330i5SUOQqr6_LVUx6651T8k3xW1eZ	Si	Si
	2	VIOLENCIA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/3TVGRISvvh5uWk9-NL9_vHWHkKh0bOze	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/VH54qU-DqIWucd7EAO0bq-CLnHq8kxGU	Si	Si
	3	MIGRACIÓN Y DESPLAZAMIENTO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/S21C7rr_8eDij0Pki-cjH-cQLpLJxG2	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/NX2ccLidUNol2NR_MnamYwSMEGZKWd	Si	Si
	4	CONFLICTO ARMADO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/ExtA7XqBbu_DqEvlna7rg_K3KpD2Q4	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/rz_RSau5f5vdfAAU8GbaqQ0hcle8mAQh	Si	Si
VI	1	MEMORIA HISTÓRICA	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/iil_xuYXkS5f68kiwqhrA6cGEHdsqXJ1	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/y-JRHsdEWD4juU-NWQAxQ-uJfLLFoWp	Si	Si
	2	REPARACIÓN	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/GeapXyZi3hHi9_QRdmSrQidUc0mF4zo	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/JB0tU5chWhDINa8KovkbZtSDmr-tPLrw	Si	Si
	3	GLOBALIZACIÓN	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/1VCr0_p24cbvZ4J--wNHpUVTi08cZXzs	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/kka9Vsw1Y4IaAGYhiaYTx4iPH6D0Johd	Si	Si
	4	SISTEMA POLÍTICO	COGNITIVO	https://rise.articulate.com/share/udqpD-vD9H_dCmTMaxlrDEvJhXxdrLZQ	Si	Si
			PROCEDIMENTAL	https://rise.articulate.com/share/YzF2ZxSHOie0ctHWEEDNATAmdryxElwQ	Si	Si

Recursos de Radio y Televisión – Centro o Banco de Recursos

LENGUAJE	I	1	EL DIÁLOGO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	II	1	LA EXPOSICIÓN	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	III	1	LA NOTICIA	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
MATEMÁTICAS	IV	1	EL CUENTO HISTÓRICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	V	1	EL INFORME TÉCNICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	VI	1	LA RESEÑA CRÍTICA	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
MATEMÁTICAS	I	1	Núcleos numérico, geométrico y aleatorio	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	II	1	Núcleos numérico y geométrico	COGNITIVO
			PROCEDIMENTAL	
MATEMÁTICAS	III	1	Núcleos numérico y aleatorio	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL



	IV	1	Núcleos numérico y geométrico	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	V	1	Núcleos numérico y aleatorio	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	VI	1	Núcleos numérico, geométrico y aleatorio	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
CIENCIAS NATURALES	I	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	SER VIVO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	II	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	SER VIVO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	III	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	SER VIVO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	IV	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	ENERGÍA	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		3	SER VIVO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	V	1	FISICOQUÍMICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	ENERGÍA Y FÍSICO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		3	SER VIVO	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
VI	1	MATERIA	COGNITIVO	
			PROCEDIMENTAL	
	2	ENERGÍA	COGNITIVO	
			PROCEDIMENTAL	
	3	SER VIVO	COGNITIVO	
			PROCEDIMENTAL	
CIENCIAS SOCIALES	I	1	HÁBITOS DE HIGIENE	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	CULTURA	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		3	SECTORES PRODUCTIVOS	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		4	ORGANIZACIONES SOCIALES	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	II	1	HÁBITOS ALIMENTICIOS	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
		2	LEGADO CULTURAL	COGNITIVO
				PROCEDIMENTAL
	3	AMBIENTE	COGNITIVO	
			PROCEDIMENTAL	
	4	SISTEMA POLÍTICO	COGNITIVO	



COMPETENCIAS CIUDADANAS	III	1	HÁBITOS SEXUALES	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		2	CONQUISTA Y COLONIA	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		3	TERRITORIO	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		4	DEMOCRACIA	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
	IV	1	PREVENCIÓN	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		2	INDEPENDENCIA	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		3	MODERNIZACIÓN	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		4	ORGANIZACIÓN POLÍTICA	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
	V	1	PROMOCIÓN DE LA SALUD	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		2	VIOLENCIA	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		3	MIGRACIÓN Y DESPLAZAMIENTO	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		4	CONFLICTO ARMADO	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
VI	1	MEMORIA HISTÓRICA	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	2	REPARACIÓN	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	3	GLOBALIZACIÓN	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	4	SISTEMA POLÍTICO	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
I	1	CONVIVENCIA	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
		2	PAZ	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		3	DIVERSIDAD	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
	4	INCLUSIÓN	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	5	NORMAS Y ACUERDOS	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	6	PARTICIPACIÓN	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	II	1	CONFLICTO	COGNITIVO



		2	IGUALDAD Y EQUIDAD	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		3	LIBERTAD	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		4	DEMOCRACIA	PROCEDIMENTAL
	COGNITIVO			
	5	DERECHOS FUNDAMENTALES	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	III	1	MEDIACIÓN, REPARACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA AGRESIÓN	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
		2	CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA	PROCEDIMENTAL
	COGNITIVO			
	3	DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	IV	1	ÉTICA DEL CUIDADO	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
	2	DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS	PROCEDIMENTAL	
			COGNITIVO	
	V	1	ESTADO COLOMBIANO	PROCEDIMENTAL
				COGNITIVO
2		ACCIÓN DE TUTELA Y DERECHO DE PETICIÓN	PROCEDIMENTAL	
	COGNITIVO			
3	MECANISMOS CONSTITUCIONALES E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PROCEDIMENTAL		
		COGNITIVO		
VI	1	PROCESOS DE PAZ	VIDEO	
			2	JUSTICIA SOCIAL
ÁREA				
CIENCIAS SOCIALES			https://youtu.be/-DGI253d2ig	
CIENCIAS NATURALES			https://youtu.be/4DIIei1Xzq4	
COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES			https://youtu.be/v9WqHjfDoP4	
MATEMÁTICAS			https://youtu.be/j7TT3EG29zw	
LENGUAJE			https://youtu.be/v-KbhfyZnK4	
INSTRUCTIVO			https://youtu.be/v-KbhfyZnK4	
ÁREA				
CIENCIAS SOCIALES	Desarrollo sostenible		https://youtu.be/ZIE9qi9Pz8o	
	Construcción de paz		https://youtu.be/pJ8J3y3iNa4	
CIENCIAS NATURALES	Ecosistemas y biodiversidad		https://youtu.be/mcqrHKITw6E	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Procesos de paz		https://youtu.be/SA36wEvGjp0	
	Justicia social		https://youtu.be/S8xcl7oNK-o	

3.5. *Mediaciones pedagógicas para implementar la estrategia educativa híbrida para implementar el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes.*

En primera instancia es importante hablar de lo que es una mediación: La palabra mediación nos hace referencia a mediar, es decir a la intervención de objetos, personas, medios de comunicación, espacios que facilitan procesos de aprendizaje. El término mediación utilizado en la bibliografía neovygotzkyana, considera que la mente no aprende por sí sola o de manera directa los saberes o conocimientos del mundo exterior. Para que existan esos conocimientos y comprensión, la mente necesita de medicaciones simbólicas internas y sociales entre los que se pueden señalar textos, medios digitales y computacionales, mediador, materiales impresos, el lenguaje, ámbitos escolares, social y familia. (<https://fdocuments.mx/document/ensayo-mediacion-pedagogica.html>)

Desde esta perspectiva, se tiene entonces las mediaciones pedagógicas, (Eisner, 1994. p, 58), establece a la mediación pedagógica como la representada por la intervención docente, recursos y material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje. Es importante que los docentes tengan presente la importancia de seleccionar los materiales que sirven para realizar la formación a las personas jóvenes, adultas y mayores y que, por lo tanto, estos materiales sirven como mediadores para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El fin de la mediación es facilitar las interrelaciones e intercomunicaciones entre el mediador y las personas jóvenes, adultas y mayores. Las mediaciones están formadas por las herramientas que facilitan el proceso enseñanza y aprendizaje, es decir la acción mediada entre el mediador y las personas. Es importante destacar que las mediaciones se pueden dar afuera del contexto escolar, es decir, en la vida diaria del individuo, como seres humanos siempre están en constante interrelación con el medio que nos rodea el cual media de alguna manera los aprendizajes y conocimientos. Estas mediaciones se pueden dar a través de los medios de comunicación como son la radio, televisión, internet, teléfono.

Se puede encontrar entre estos agentes mediadores a la familia, los amigos, vecinos que de alguna manera interactúan con el individuo, todas estas mediaciones inconscientemente proporcionan aprendizajes que muchas veces se ponen en práctica en la vida las cuales se reflejan en el contexto escolar, en las cuales existen o deben existir las mediaciones consientes y planeadas en la labor educativa las cuales se denomina las mediaciones pedagógicas. Fito Páez, argentino, señala que la mediación pedagógica *es aquella mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de reconstruirse y de apropiarse del mundo y de sí mismos.*

La mediación pedagógica es considerada como la intervención realizada por el docente, con base en los diferentes enfoques educativos, para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante; hace referencia a la utilización de diferentes medios de comunicación y tecnología, como soporte de los objetivos de formación favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples. Las mediaciones pedagógicas se sustentan en el concepto de acción mediada al referirse a las actividades, planes, acciones y estrategias de un programa educativo y se orientan al logro de una mayor comunicación e interacción, a través del pensamiento crítico independiente, divergente, holístico, creativo, dada la amplia gama de metas culturales y la variedad de perfiles intelectuales.

3.6. Escenarios para la implementación de la estrategia educativa híbrida

Para la implementación de la *Estrategia educativa híbrida* que combina la **educación presencial y remota a través de distintos medios** como plataformas de aprendizaje en línea, televisión, radio, OVAS, impresos (cartillas y manuales), dispositivos móviles, guías diseñadas por el mediador, herramientas tecnológicas y medios, pueden **ser online y offline**; desarrolla los procesos de aprendizaje y de competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas en la población joven, adulta y mayor; y permiten movilizar los aprendizajes en la población ya sea con modelos pedagógicos, estrategias pedagógicas, y/o modelos educativos flexibles que fortalece el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo. La estrategia educativa híbrida, permite **favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje diferente e innovador** que se adaptan a las realidades de las poblaciones del país, para este aspecto. (Scida y Saury, 2006).

En esta perspectiva, es importante en la estrategia educativa híbrida integrar el uso de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en cualquiera de las modalidades de la prestación del servicio educativo (presencial, semipresencial o a distancia), estas se ajustan de acuerdo con la necesidad de la planificación curricular que los docentes o mediadores puedan incorporar en el trabajo y gestión de aula, y con base en las necesidades de la población y el territorio, asesorías en tiempo sincrónico, hacer videos caseros tutoriales para enviar por correo o por dispositivos electrónicos como los móviles a través de WhatsApp o para elaborar un objeto virtual de aprendizaje, el uso de recursos educativos, guías impresas el Modelo Educativo Flexible, guías propias o clases en línea, realización de debates debates de una temática con los estudiantes, pero lo que sí debe ser claro es que “es recomendable que, al iniciar las actividades académicas, cada docente o mediador en cada grupo debe disponer de espacios de diálogo y reflexión con sus estudiantes para abordar las diversas situaciones, conversar, entregar información pertinente haciendo uso de las herramientas TIC” (Universidad de Chile, Depto. de Pregrado, 2020, p. 5)-

Para el desarrollo de la estrategia, se tiene entonces la consolidación de: 1. Modelo de rotación individual, 2. Educación presencial y remota. 3. Combinación uso de herramientas tecnológicas, medios de radio y Tv y dispositivos móviles, 4. Materiales impresos del modelo educativo flexible que permiten apoyar el proceso de aprendizaje con el uso de los medios, los cuales se tendrán en cuenta para su implementación en los escenarios donde se prestaría el servicio Educativo en diversos escenarios y múltiples formas de representación del conocimiento para favorecer los procesos de aprendizaje, de acuerdo con el Diseño Universal del Aprendizaje, así:

Escenario 1: prestación del servicio población rural dispersa: la estrategia educativa está dirigida a poblaciones y territorios donde hay dificultades de acceso y ausencia de infraestructura tecnológica. Para ello se hará uso de:

- Mediador
- Recursos educativos impresos: cartillas de MEF y centro de recursos ovas impresos
- Radio donde se pueda
- Medios sincrónicos – uso de celular (llamadas o Whatsapp)
- Malla curricular
- Kit del beneficiario (incluye materiales fungibles más recargas de celulares)

Escenario 2: prestación del servicio población rural

- Mediador
- Recursos educativos: cartillas medio digital o impresas centro de recursos OVAS digital



- Radio o TV
- Medios sincrónicos – uso de celular (llamadas o Whatsapp)
- Malla curricular
- Kit del beneficiario (incluye materiales fungibles más recargas de celulares)

Escenario 3: Prestación del servicio población urbana

- Mediador
- Recursos educativos: cartillas de MEF impresas y/digitales y centro de recursos Ovas
- Radio o TV
- Celular (llamadas o Whatsapp)
- Medios asincrónicos – Plataforma - foros otros
- Medios sincrónicos – uso de celular (llamadas o Whatsapp)
- Malla curricular
- Kit del beneficiario (incluye materiales fungibles más recargas de celulares)

Escenario 4: Prestación del servicio modalidad 100% virtual

- Tutor
- Recursos educativos digitales: cartillas medio digital centro de recursos OVAS
- Radio o TV en plataforma digital
- Medios asincrónicos – Plataforma - foros otros
- Malla curricular
- Kit del beneficiario (incluye materiales fungibles más financiación de internet 2 horas semanales)

Nota: Estos escenarios se implementan de acuerdo con la caracterización técnica, tecnológica, de medios educativos radio, televisión, conectividad y condiciones de infraestructura tecnológica, que realice la Institución de Educación Superior, este diagnóstico permite a la ETC en conjunto con la IES y el Ministerio de Educación Nacional. Para ello se selecciona el mejor escenario para su implementación

La prestación del servicio se realizará en 400 horas presenciales y remotas que permiten materializar la formación a los adolescentes y jóvenes, frente a ello se tendrá en cuenta: 1. Modelo de rotación individual, 2. Educación presencial y remota. 3. Combinación uso de herramientas tecnológicas, medios y dispositivos móviles, e impresos de los materiales, los cuales se tendrán en cuenta para su implementación en los escenarios donde se prestaría el servicio Educativo en diversos escenarios y múltiples formas de Representación del conocimiento, los 400 restantes se trabajarán desde el aprendizaje autónomo y colaborativo con trabajo en casa.

El Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, cuenta con los materiales en medio digital, los cuales pueden ser impresos y entregados físicamente, pero también en formato digital, para determinar lo más conveniente para la prestación del servicio a la población con base en la caracterización que realice del contexto territorial, técnico y tecnológico con el fin de movilizar las diversas mediaciones pedagógicas para la formación de los adolescentes y jóvenes iletrados

3.7. Estructura de malla para implementación de la estrategia educativa híbrida con el MEF

Para la organización de la estructura de la malla curricular de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos como radio, TV, y otros medios, con base en los escenarios planteados, se ha organizado de la siguiente forma:



1. Anexo 1: en el Excel, se distribuyó por cada Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI) del 1 al 6 la organización de los recursos de radio y TV, para el caso de CLEI 1, se tiene las cartillas, para este caso son 4, y para todos los CLEI se tienen las 6 cartillas de proyecto de vida. Así mismo los Objetos Virtuales de Aprendizaje que se movilizan en los procesos de formación.

Desde lo anterior, se tiene una estructura organizada que permite dar cuenta de los procesos de implementación con los recursos digitales que se tienen y que se describirán más adelante, sin embargo, es importante recordar que desde la naturaleza y enfoque del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, además de tener la canasta educativa, las cartillas de estudiantes de CLEI 1 y cartillas de proyecto de vida de CLEI 1 al 6, el centro de recursos - OVAS, los 600 recursos entre radio y TV y los materiales pedagógicos del docente. Se tiene la malla curricular que se estructura por CLEI y por eje con base en los referentes de calidad educativa, esto permite efectivamente, establecer un margen de autonomía para el mediador / formador, para hacer la planeación de las clases para los encuentros pedagógicos, puesto que, los recursos dispuestos no abordan todo el proceso formativo, por ello se tiene la malla, y una versión 1 de los recursos impresos por área que favorecen y permiten profundizar en las áreas básicas y fundamentales y poder abordar los ejes temáticos básicos que plantean los estándares básicos de calidad educativa por cada conjunto de grado.

En esta organización se tiene, una separación por CLEI del 1 al 6. La estructura es: 1, indica el ciclo correspondiente con los grados; 2 indica la duración de los ciclos presenciales; 3, indica la duración de la semipresencialidad; 4, los temas (de las unidades); 5 el objeto principal de aprendizaje; 6, el título de la pieza de audio; 7, la duración de cada pieza (se puso un valor tentativo como propuesta); 8, el título de la pieza de video; 9, la duración de cada pieza (se puso un valor tentativo como propuesta); 10, se calculó un tiempo en la realización de las tareas propuestas en los videos y audios (50 minutos por pieza); 11, tiempo requerido de tutoría por cada pieza comunicativa creada, con el fin de lograr las 400 horas previstas en modalidad semipresencial o a Distancia (otra parte de 400 horas de trabajo autónomo en la planeación de los mediadores - formadores debe plantearse de forma clara) de acuerdo con lo establecido en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015.

Así mismo, se hizo un esquema de duración de los ciclos (de acuerdo con la norma, para este caso la duración de las 40 semanas académicas de trabajo para los CLEI del 1 al 4 (nivel de educación básica primaria y secundaria) y las 22 semanas académicas correspondientes para la implementación de los CLEI 5 y 6 (nivel de educación media). En este contexto es posible que las personas jóvenes, adultas y mayores de acuerdo con sus propias características y desde el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) puedan tener diversas posibilidades para acceder a los contenidos de formas múltiples de representación que les permitan movilizar y apropiarse significativamente los aprendizajes y para su vida.

Como se habla de estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos y otros recursos, es muy importante entregar medios impresos a los beneficiarios que permitan avanzar en la apropiación de sus conocimientos y poder apoyar su proceso de enseñanza y aprendizaje, materiales pedagógicos que hacen parte de las canastas educativas. Y se estableció también, un espacio dentro de la propuesta para el desarrollo de los procesos de evaluación final, que es importante, que al implementarse la estrategia cada ETC la revisé y ajusté de acuerdo con sus necesidades particulares y los procesos de evaluación formativa autónoma que se estructuran, se hace una propuesta para lograr avanzar y dejar unas orientaciones generales, sin embargo, en el marco de la autonomía, puede plantearse nuevas perspectivas que se logran movilizar con las personas a las cuales se les presta el servicio.



3.8 Canastas educativas por escenario de implementación de la estrategia híbrida con MEF Tejiendo Saberes.

La canasta educativa se entiende como el conjunto de insumos, bienes y servicios, clasificados en componentes, que son requeridos para prestar el servicio educativo en condiciones de calidad, respondiendo a las necesidades propias de la población destinataria (Decreto 1851 de 2015). Entre los cuales están incluidos:

- i. El talento humano y los procesos de formación y acompañamiento a los docentes participantes del MEF.
- ii. Kits escolares para los estudiantes que se atenderán mediante modelos educativos flexibles.
- iii. Los recursos educativos, pedagógicos o tecnológicos u otros que hacen parte de los MEF.
- iv. La provisión de bienes y elementos que fortalezcan el proceso formativo y que propenda por la Acogida, el Bienestar y la Permanencia del estudiante, en situaciones de emergencia o excepcionales.
- v. Otros aportes, materiales complementarios y estrategias que favorezcan el bienestar y la calidad.

Canasta 1 - Escenario 1: prestación del servicio población rural dispersa: la estrategia educativa está dirigida a poblaciones y territorios donde hay dificultades de acceso y ausencia de infraestructura tecnológica. Para ello se hará uso de:

	Roles – descriptivos
Talento Humano	
<i>Lider de la estrategia</i>	Profesional que se encarga de organizar y liderar la estrategia en el territorio de la mano con la ETC, los mediadores y otros actores de la zona y con el Ministerio de Educación Nacional y otras organizaciones. Organiza lo pedagógico, administrativo y operativo. Debe hacer la gestión que corresponda. Hacer seguimiento a la deserción de las personas, y a generar acciones estratégicas para lograr la Acogida, el Bienestar y la Permanencia, para evitar esas deserciones.
<i>Asesor pedagógico</i>	Profesional que apoya el desarrollo de los procesos pedagógicos de la estrategia educativa, se encarga de hacer los procesos de formación a los mediadores, el acompañamiento, el seguimiento y la revisión de los documentos pedagógicos como las planeaciones, los procesos de evaluación formativa, debe apoyar a los EE con la intervención del PEI con la articulación de la estrategia educativa híbrida y el MEF Tejiendo Saberes, debe dar ideas innovadoras pedagógicas y andragógicas para el desarrollo de los procesos de formación y trabajo en campo.
<i>Gestores del territorio (ETC Departamentales)</i>	Apoya los procesos de gestión con los actores de los municipios no certificadas para temas de búsqueda activa, gestión con aliados en temas de comunicaciones, realiza los procesos de seguimiento y acompañamiento a los mediadores, propende en conjunto con los mediadores por movilizar y dinamizar la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia. Entre otras acciones de seguimiento operativo y administrativo en las zonas rurales dispersas.
<i>Mediador (es)</i>	Es el profesional encargado de desarrollar e implementar la estrategia híbrida con el MEF Tejiendo Saberes, debe planear, organizar, desarrollar, acompañar, hacer seguimiento y evaluación formativa a las personas jóvenes, adultas y Mayores de los procesos de formación
<i>Profesionales operativos o técnicos</i>	Apoyan los procesos operativos, técnicos, administrativos del desarrollo de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos de radio, TV, ovas, y otras mediciones que se movilicen e implementen en los territorios
Proceso de formación a mediadores	
	El proceso de formación se realizará en 3 sesiones de trabajo: una de inicio que tiene una duración de 40 horas aproximadamente donde se



<p><i>Formación a mediadores</i></p>	<p>transfiere el MEF y el uso de los recursos a los mediadores, un segundo encuentro de 20 horas, en el cual se hará el de seguimiento y complementación con lo que se requiera frente al desarrollo de la estrategia y el tercer momento de 20 horas de cierre y evaluación final, lo cual permita cualificar la estrategia educativa híbrida con medios alternativos, importante para el Ministerio de Educación Nacional</p>
<p>Proceso de acompañamiento y seguimiento</p>	
<p><i>Seguimiento y acompañamiento</i></p>	<p>Se requiere hacer el proceso de acompañamiento a los mediadores en aula de forma presencial y usando otros medios para saber como van los procesos, revisar y realimentar las planeaciones, el uso pedagógico de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, acompañar en los procesos de intervención de los proyectos educativos institucionales y/o proyectos educativos comunitarios PEC.</p> <p>Hacer seguimiento a los procesos de calidad educativa, procesos de cobertura (ausentismo) propender por estrategias para la permanencia de los beneficiarios. Seguimiento a los procesos de implementación del MEF desde todos los frentes pedagógicos, académicos, operativos, técnicos, entre otros.</p>
<p>Materiales pedagógicos y fungibles del MEF</p>	
<p><i>Materiales impresos del MEF</i></p>	<p>Para la estrategia se requiere impresión para CLEI 1 de los documentos:</p> <p>Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes (estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 guías del tutor - 4 guías del estudiante <p>Centro de Recursos de Aprendizaje MEF CLEI 1 – Tejiendo Saberes (estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Centro de recursos CD – Online – offline - CD CD - Conciencia Fonológica <p>Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes (mediadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos Filosóficos y Sociológicos del modelo educativo flexible - Documento de formación de docentes (esta todo el proceso de implementación) - Estrategia de Convivencia y ambientes de aprendizaje - Orientaciones pedagógicas para el Centro de Recursos de Aprendizaje (impreso) - Orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico (impreso) - Orientaciones para generar sinergias con el SENA - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Impreso) - Mallas de aprendizaje - Centro de Recursos CLEI 1 – Versión 1 imprimirlas de apoyo
<p>Materiales fungibles Kit de materiales para el beneficiario y facilitadores</p>	<p>Estudiantes:</p> <p>Cuadernos, lápices, mochila, carpeta, diccionario, esferos, caja de colores, borrador nato, sacapuntas, regla, block, carpeta para guardar los trabajos.</p> <p>Mediadores - docentes:</p> <p>Marcadores borraseco y permanente, papel bond, huellero, esferos, carpetas, cuaderno, ábaco, carpetas con gancho por cada beneficiario, cinta de enmascarar, hojas block, entre otros que se consideren.</p>
<p>Minutos recargas de dispositivos móviles</p>	<p>Cuando se requiera con los estudiantes – beneficiarios para la comunicación con los mediadores, tener en cuenta que es población rural dispersa. Analizar para cada contexto rural para poder hacer esta financiación.</p>
<p>Medios televisivos y radiales</p>	
<p>Financiación de canales de TV cerrados o abiertos y emisoras</p>	<p>Con base en la gestión realizada entre MEN y los aliados, se hará las gestiones contractuales a las que haya lugar para emitir los recursos de</p>



según sea el caso para proyectar los contenidos	TV y radio en el marco de los procesos de alfabetización CLEI 1 Mef Tejiendo Saberes.
--	---

Canasta 2: Escenario 2: prestación del servicio población rural: la estrategia educativa está dirigida a poblaciones rurales, para ello se hará uso de:

Roles – descriptivos	
Talento Humano	
<i>Lider de la estrategia</i>	Profesional que se encarga de organizar y liderar la estrategia en el territorio de la mano con la ETC, los mediadores y otros actores de la zona y con el Ministerio de Educación Nacional y otras organizaciones. Organiza lo pedagógico, administrativo y operativo. Debe hacer la gestión que corresponda. Hacer seguimiento a la deserción de las personas, y a generar acciones estratégicas para lograr la Acogida, el Bienestar y la Permanencia, para evitar esas deserciones.
<i>Asesor pedagógico</i>	Profesional que apoya el desarrollo de los procesos pedagógicos de la estrategia educativa, se encarga de hacer los procesos de formación a los mediadores, el acompañamiento, el seguimiento y la revisión de los documentos pedagógicos como las planeaciones, los procesos de evaluación formativa, debe apoyar a los EE con la intervención del PEI con la articulación de la estrategia educativa híbrida y el MEF Tejiendo Saberes, debe dar ideas innovadoras pedagógicas y andragógicas para el desarrollo de los procesos de formación y trabajo en campo.
<i>Gestores del territorio (ETC Departamentales)</i>	Apoya los procesos de gestión con los actores de los municipios no certificadas para temas de búsqueda activa, gestión con aliados en temas de comunicaciones, realiza los procesos de seguimiento y acompañamiento a los mediadores, propende en conjunto con los mediadores por movilizar y dinamizar la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia. Entre otras acciones de seguimiento operativo y administrativo en las zonas rurales dispersas.
<i>Mediador (es)</i>	Es el profesional encargado de desarrollar e implementar la estrategia híbrida con el MEF Tejiendo Saberes, debe planear, organizar, desarrollar, acompañar, hacer seguimiento y evaluación formativa a las personas jóvenes, adultas y Mayores de los procesos de formación
<i>Profesionales operativos o técnicos</i>	Apoyan los procesos operativos, técnicos, administrativos del desarrollo de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos de radio, TV, ovas, y otras mediciones que se movilicen e implementen en los territorios
Proceso de formación a mediadores	
<i>Formación a mediadores</i>	El proceso de formación se realizará en 3 sesiones de trabajo: una de inicio que tiene una duración de 40 horas aproximadamente donde se transfiere el MEF y el uso de los recursos a los mediadores, un segundo encuentro de 20 horas, en el cual se hará el de seguimiento y complementación con lo que se requiera frente al desarrollo de la estrategia y el tercer momento de 20 horas de cierre y evaluación final, lo cual permita cualificar la estrategia educativa híbrida con medios alternativos, importante para el Ministerio de Educación Nacional
Proceso de acompañamiento y seguimiento	
<i>Seguimiento y acompañamiento</i>	Se requiere hacer el proceso de acompañamiento a los mediadores en aula de forma presencial y usando otros medios para saber como van los procesos, revisar y realimentar las planeaciones, el uso pedagógico de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, acompañar en los procesos de intervención de los proyectos educativos institucionales y/o proyectos educativos comunitarios PEC.



	Hacer seguimiento a los procesos de calidad educativa, procesos de cobertura (ausentismo) propender por estrategias para la permanencia de los beneficiarios. Seguimiento a los procesos de implementación del MEF desde todos los frentes pedagógicos, académicos, operativos, técnicos, entre otros.
Materiales pedagógicos y fungibles del MEF	
Materiales impresos del MEF	<p>Para la estrategia se requiere impresión para CLEI 1 de los documentos:</p> <p>Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes (estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 guías del tutor - 4 guías del estudiante <p>Centro de Recursos de Aprendizaje MEF CLEI 1 – Tejiendo Saberes (estudiantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Centro de recursos CD – Online – offline - CD CD - Conciencia Fonológica <p>Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes (mediadores)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos Filosóficos y Sociológicos del modelo educativo flexible - Documento de formación de docentes (esta todo el proceso de implementación) - Estrategia de Convivencia y ambientes de aprendizaje - Orientaciones pedagógicas para el Centro de Recursos de Aprendizaje (impreso) - Orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico (impreso) - Orientaciones para generar sinergias con el SENA - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Impreso) - Mallas de aprendizaje - Centro de Recursos CLEI 1 – Versión 1 imprimirlas de apoyo
Materiales fungibles Kit de materiales para el beneficiario y facilitadores	<p>Estudiantes:</p> <p>Cuadernos, lápices, mochila, carpeta, diccionario, esferos, caja de colores, borrador nato, sacapuntas, regla, block, carpeta para guardar los trabajos.</p> <p>Mediadores - docentes:</p> <p>Marcadores borraseco y permanente, papel bond, huellero, esferos, carpetas, cuaderno, ábaco, carpetas con gancho por cada beneficiario, cinta de enmascarar, hojas block, entre otros que se consideren.</p>
Minutos recargas de dispositivos móviles	<p>Cuando se requiera con los estudiantes – beneficiarios para la comunicación con los mediadores, tener en cuenta que es población rural dispersa. Analizar para cada contexto rural para poder hacer esta financiación.</p>

Canasta 3: Escenario 3: Prestación del servicio población urbana. La estrategia educativa está dirigida a poblaciones rurales, para ello se hará uso de:

	Roles – descriptivos
Talento Humano	
Lider de la estrategia	<p>Profesional que se encarga de organizar y liderar la estrategia en el territorio de la mano con la ETC, los mediadores y otros actores de la zona y con el Ministerio de Educación Nacional y otras organizaciones. Organiza lo pedagógico, administrativo y operativo. Debe hacer la gestión que corresponda. Hacer seguimiento a la deserción de las personas, y a generar acciones estratégicas para lograr la Acogida, el Bienestar y la Permanencia, para evitar esas deserciones.</p>
Asesor pedagógico	<p>Profesional que apoya el desarrollo de los procesos pedagógicos de la estrategia educativa, se encarga de hacer los procesos de formación a los mediadores, el acompañamiento, el seguimiento y la revisión de los documentos pedagógicos como las planeaciones, los procesos de evaluación formativa, debe apoyar a los EE con la intervención del PEI</p>



	con la articulación de la estrategia educativa híbrida y el MEF Tejiendo Saberes, debe dar ideas innovadoras pedagógicas y andragógicas para el desarrollo de los procesos de formación y trabajo en campo.
<i>Gestores del territorio (ETC Departamentales)</i>	Apoya los procesos de gestión con los actores de los municipios no certificadas para temas de búsqueda activa, gestión con aliados en temas de comunicaciones, realiza los procesos de seguimiento y acompañamiento a los mediadores, propende en conjunto con los mediadores por movilizar y dinamizar la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia. Entre otras acciones de seguimiento operativo y administrativo en las zonas rurales dispersas.
Mediador (es)	Es el profesional encargado de desarrollar e implementar la estrategia híbrida con el MEF Tejiendo Saberes, debe planear, organizar, desarrollar, acompañar, hacer seguimiento y evaluación formativa a las personas jóvenes, adultas y Mayores de los procesos de formación
<i>Profesionales operativos o técnicos</i>	Apoyan los procesos operativos, técnicos, administrativos del desarrollo de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos de radio, TV, ovas, y otras mediciones que se movilicen e implementen en los territorios
<i>Profesional administrador de la plataforma (campus)</i>	Apoyan proceso administración de plataforma que disponga el aliado. Se encarga de dar reportes al Ministerio de Educación, ETC y los EE del proceso de formación.
Proceso de formación a mediadores	
<i>Formación a mediadores</i>	El proceso de formación se realizará en 3 sesiones de trabajo: una de inicio que tiene una duración de 40 horas aproximadamente donde se transfiere el MEF y el uso de los recursos a los mediadores, un segundo encuentro de 20 horas, en el cual se hará el de seguimiento y complementación con lo que se requiera frente al desarrollo de la estrategia y el tercer momento de 20 horas de cierre y evaluación final, lo cual permita cualificar la estrategia educativa híbrida con medios alternativos, importante para el Ministerio de Educación Nacional
Proceso de acompañamiento y seguimiento	
<i>Seguimiento y acompañamiento</i>	Se requiere hacer el proceso de acompañamiento a los mediadores en aula de forma presencial y usando otros medios para saber como van los procesos, revisar y realimentar las planeaciones, el uso pedagógico de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, acompañar en los procesos de intervención de los proyectos educativos institucionales y/o proyectos educativos comunitarios PEC. Hacer seguimiento a los procesos de calidad educativa, procesos de cobertura (ausentismo) propender por estrategias para la permanencia de los beneficiarios. Seguimiento a los procesos de implementación del MEF desde todos los frentes pedagógicos, académicos, operativos, técnicos, entre otros.
Materiales pedagógicos y fungibles del MEF	
<i>Materiales impresos del MEF</i>	Para la estrategia se requiere impresión para CLEI 1 de los documentos: Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes (estudiantes) - 4 guías del tutor - 4 guías del estudiante Centro de Recursos de Aprendizaje MEF CLEI 1 – Tejiendo Saberes (estudiantes) - 1 Centro de recursos CD – Online – offline - CD CD - Conciencia Fonológica Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes (mediadores) - Fundamentos Filosóficos y Sociológicos del modelo educativo flexible - Documento de formación de docentes (esta todo el proceso de implementación)



	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de Convivencia y ambientes de aprendizaje - Orientaciones pedagógicas para el Centro de Recursos de Aprendizaje (impreso) - Orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico (impreso) - Orientaciones para generar sinergias con el SENA - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Impreso) - Mallas de aprendizaje - Centro de Recursos CLEI 1 – Versión 1 imprimirlas de apoyo
Materiales fungibles Kit de materiales para el beneficiario y facilitadores	<p>Estudiantes:</p> <p>Cuadernos, lápices, mochila, carpeta, diccionario, esferos, caja de colores, borrador nato, sacapuntas, regla, block, carpeta para guardar los trabajos.</p> <p>Mediadores - docentes:</p> <p>Marcadores borraseco y permanente, papel bond, huellero, esferos, carpetas, cuaderno, ábaco, carpetas con gancho por cada beneficiario, cinta de enmascarar, hojas block, entre otros que se consideren.</p>
Minutos recargas de dispositivos móviles	<p>Cuando se requiera con los estudiantes – beneficiarios para la comunicación con los mediadores, tener en cuenta que es población rural dispersa. Analizar para cada contexto rural para poder hacer esta financiación.</p>
Disposición y uso de plataformas	
Disposición de Plataformas y organización de los procesos de acompañamiento y formación	<p>El aliado dispondrá de una plataforma para poder movilizar los contenidos y los recursos de MEF tejiendo saberes, así mismo movilizaran, foros, chatas, ente otras actividades que les permita apropiar los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias con las personas jóvenes, adultas y mayores.</p>
Medios televisivos y radiales	
<p>Con base en la gestión realizada entre MEN y los aliados, se hará las gestiones contractuales a las que haya lugar para emitir los recursos de TV y radio en el marco de los procesos de alfabetización CLEI 1 MEF Tejiendo Saberes.</p>	

Canasta 4 – Escenario 4: Prestación del servicio modalidad 100% virtual

	Roles – descriptivos
Talento Humano	
<i>Lider de la estrategia</i>	<p>Profesional que se encarga de organizar y liderar la estrategia en el territorio de la mano con la ETC, los mediadores y otros actores de la zona y con el Ministerio de Educación Nacional y otras organizaciones. Organiza lo pedagógico, administrativo y operativo. Debe hacer la gestión que corresponda. Hacer seguimiento a la deserción de las personas, y a generar acciones estratégicas para lograr la Acogida, el Bienestar y la Permanencia, para evitar esas deserciones.</p>
<i>Asesor pedagógico</i>	<p>Profesional que apoya el desarrollo de los procesos pedagógicos de la estrategia educativa, se encarga de hacer los procesos de formación a los mediadores, el acompañamiento, el seguimiento y la revisión de los documentos pedagógicos como las planeaciones, los procesos de evaluación formativa, debe apoyar a los EE con la intervención del PEI con la articulación de la estrategia educativa híbrida y el MEF Tejiendo Saberes, debe dar ideas innovadoras pedagógicas y andragógicas para el desarrollo de los procesos de formación y trabajo en campo.</p>
<i>Gestores del territorio (ETC Departamentales)</i>	<p>Apoya los procesos de gestión con los actores de los municipios no certificadas para temas de búsqueda activa, gestión con aliados en temas de comunicaciones, realiza los procesos de seguimiento y acompañamiento a los mediadores, propende en conjunto con los mediadores por movilizar y dinamizar la estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia. Entre otras acciones de seguimiento operativo y administrativo en las zonas rurales dispersas.</p>



Mediador (es) virtuales	Es el profesional encargado de desarrollar e implementar la estrategia híbrida con el MEF Tejiendo Saberes, debe planear, organizar, desarrollar, acompañar, hacer seguimiento y evaluación formativa a las personas jóvenes, adultas y Mayores de los procesos de formación
<i>Profesionales operativos o técnicos</i>	Apoyan los procesos operativos, técnicos, administrativos del desarrollo de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos de radio, TV, ovas, y otras mediciones que se movilizan e implementan en los territorios
<i>Profesional administrador de la plataforma (campus)</i>	Apoyan proceso administración de plataforma que disponga el aliado. Se encarga de dar reportes al Ministerio de Educación, ETC y los EE del proceso de formación.
Proceso de formación a mediadores	
<i>Formación a mediadores</i>	El proceso de formación se realizará en 3 sesiones de trabajo: una de inicio que tiene una duración de 40 horas aproximadamente donde se transfiere el MEF y el uso de los recursos a los mediadores, un segundo encuentro de 20 horas, en el cual se hará el de seguimiento y complementación con lo que se requiera frente al desarrollo de la estrategia y el tercer momento de 20 horas de cierre y evaluación final, lo cual permita cualificar la estrategia educativa híbrida con medios alternativos, importante para el Ministerio de Educación Nacional
Proceso de acompañamiento y seguimiento	
<i>Seguimiento y acompañamiento</i>	Se requiere hacer el proceso de acompañamiento a los mediadores en aula de forma presencial y usando otros medios para saber como van los procesos, revisar y realimentar las planeaciones, el uso pedagógico de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, acompañar en los procesos de intervención de los proyectos educativos institucionales y/o proyectos educativos comunitarios PEC. Hacer seguimiento a los procesos de calidad educativa, procesos de cobertura (ausentismo) propender por estrategias para la permanencia de los beneficiarios. Seguimiento a los procesos de implementación del MEF desde todos los frentes pedagógicos, académicos, operativos, técnicos, entre otros.
Materiales pedagógicos y fungibles del MEF	
<i>Materiales impresos del MEF</i>	Para la estrategia se requiere impresión para CLEI 1 de los documentos: Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes (estudiantes) <ul style="list-style-type: none"> - 4 guías del tutor - 4 guías del estudiante Centro de Recursos de Aprendizaje MEF CLEI 1 – Tejiendo Saberes (estudiantes) <ul style="list-style-type: none"> - 1 Centro de recursos CD – Online – offline - CD CD - Conciencia Fonológica Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes (mediadores) <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos Filosóficos y Sociológicos del modelo educativo flexible - Documento de formación de docentes (esta todo el proceso de implementación) - Estrategia de Convivencia y ambientes de aprendizaje - Orientaciones pedagógicas para el Centro de Recursos de Aprendizaje (impreso) - Orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico (impreso) - Orientaciones para generar sinergias con el SENA - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI) (Impreso) - Mallas de aprendizaje - Centro de Recursos CLEI 1 – Versión 1 imprimirlas de apoyo
<i>Materiales fungibles Kit de materiales para el</i>	Estudiantes:



beneficiario y facilitadores	Cuadernos, lápices, mochila, carpeta, diccionario, esferos, caja de colores, borrador nato, sacapuntas, regla, block, carpeta para guardar los trabajos. Mediadores - docentes: Marcadores borraseco y permanente, papel bond, huellero, esferos, carpetas, cuaderno, ábaco, carpetas con gancho por cada beneficiario, cinta de enmascarar, hojas block, entre otros que se consideren.
Minutos recargas de dispositivos móviles	Cuando se requiera con los estudiantes – beneficiarios para la comunicación con los mediadores, tener en cuenta que es población rural dispersa. Analizar para cada contexto rural para poder hacer esta financiación.
Disposición y uso de plataformas	
Disposición de Plataformas y organización de los procesos de acompañamiento y formación	El aliado dispondrá de una plataforma para poder movilizar los contenidos y los recursos de MEF tejiendo saberes, así mismo movilizaran, foros, chatas, ente otras actividades que les permita apropiar los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias con las personas jóvenes, adultas y mayores.
Medios televisivos y radiales	
Con base en la gestión realizada entre MEN y los aliados, se hará las gestiones contractuales a las que haya lugar para emitir los recursos de TV y radio en el marco de los procesos de alfabetización CLEI 1 MEF Tejiendo Saberes.	

4. FASES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA HÍBRIDA PARA IMPLEMENTAR EL MEF TEJIENDO SABERES

Para el desarrollo de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos con radio, TV, y otros medios, se definieron 4 fases importantes que permiten la implementación efectiva y pertinente con las ETC y los aliados en el territorio de la estrategia y prestar el servicio educativo con calidad. A continuación, se muestra un esquema general de las fases de la estrategia:

Figura No 2
Fases de la estrategia educativa híbrida



Elaboración propia, Subdirección de Permanencia, Ministerio de Educación Nacional 2020-2021

Fase 1 – Caracterización del territorio. Esta fase consiste en hacer una caracterización del territorio o la zona donde se implementará la estrategia educativa híbrida para implementar el MEF Tejiendo Saberes CLEI 1, para ello se requiere conocer con lo que cuenta la ETC y el territorio, para este caso los medios: emisoras, canales de televisión públicos, privados y comunitarios, puntos vive digital, entre otros medios, que permita saber el escenario que se implementaría para la prestación del servicio CLEI 1. Una vez definido este aspecto, se requiere buscar los actores, instituciones y aliados que apoyaran el proceso de implementación del MEF en estos medios, para ello se realizan las alianzas respectivas, las cuales soportan el desarrollo de la estrategia.

Para esta fase se requiere definir los roles y alcances de cada actor, hacer mapeo de disposición de los actores, dependiendo del territorio, sus necesidades y la forma más práctica para comunicarse, al igual de los medios que usaría para recibir el programa.

Según lo anteriormente definido se requiere entonces entre el MEN, IES, la ETC seleccionar el escenario de implementación a realizar para el desarrollo de la estrategia educativa híbrida.

Fase 2 – Alistamiento y búsqueda activa. El alistamiento consiste en desarrollar proceso de focalización, sensibilización y capacitación en la estrategia educativa híbrida con el Modelo Educativo flexible Tejiendo Saberes a través del uso pedagógico de medios alternativos para aplicarlos. Para ello, se requiere desarrollar las siguientes acciones:

- Focalización de las personas iletradas o analfabetas de las zonas rurales y rurales dispersas y urbano marginales de la ETC en los municipios y/o corregimiento focalizados.
- Desarrollo del escenario de implementación con las acciones a desarrollar y plan de trabajo.
- Articulación entre la IES con las ETC para el desarrollo de la estrategia educativa híbrida
- Diagnóstico y caracterización de la población objetivo/beneficiarios.
- Convocatoria, selección y contratación equipo de trabajo, de los programas en educación, comunicación social y periodismo, entre otros a fines de acuerdo con la estrategia definida por el Ministerio de Educación Nacional.



- Adquisición y preparación de las diversas mediaciones pedagógica a usar, en este caso la impresión de materiales, el uso y movilización de OVAS y de los recursos audiovisuales y sonoros, entre otros aspectos y recursos requeridos para la prestación del servicio educativo.
- Diseñar con base en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional los talleres de formación a desarrollar con los mediadores frente al desarrollo de la estrategia híbrida y el modelo educativo flexible Tejiendo Saberes. El primer taller intensidad de 30 horas, el segundo de 12 horas y el tercero de 12 horas, en estos talleres se dará a conocer los fundamentos, generalidades, rol de docente/tutor, enfoques pedagógicos, estructuras curriculares del MEF, didácticas de las áreas, uso y manejo de mallas curriculares y planeación de los encuentros, los aspectos sociales y comunitario del MEF, los procesos de implementación del MEF, el uso de las plataformas, la articulación del MEF al Proyecto Educativo Institucional, tipos de recursos para radio y tv: características pedagógicas, comprender los tipos de recursos, profundizando en el uso de los mismos y las medicaciones pedagógicas con los que se cuentan, apropiar el uso de los recursos educativos de radio y televisión en la implementación del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, aplicados a territorios específicos.
- Selección de los EE que atenderán la población y la certificarán y sensibilización a rectores de establecimiento educativos, se dará a conocer por parte de la ETC y la IES la estrategia el MEF.
- Gestión frente a las acciones administrativas por parte de la IES – MEN con la ETC
- Preparar las pruebas de entrada y los ejes temáticos por área del CLEI 1 con base en la malla curricular del Modelo Educativo Flexible.
- Organización y disposición de plataforma si se requiere para movilizar la formación a las personas
- Levantamiento de base de datos de la población objetivo, para registro en SIMAT.
- Generación y entrega de informes.
- Disposición de plataformas y/ movilización de los recursos en el Portal Colombia Aprende y demás medios y recursos para movilizar los recursos del MEF en el proceso de formación.

Fase 3 - Implementación. Comprende la implementación de la estrategia educativa híbrida con MEF Tejiendo Saberes y medios alternativos, esta se debe desarrollar en 800 horas con la modalidad semipresencial, es decir, se movilizará con 400 horas el modelo educativo flexible Tejiendo Saberes, para ello semanalmente se trabajarán 12 horas semanales o más con el uso de las diversas herramientas y mediaciones pedagógicas y con base en el escenario definido se presta el servicio

Semanalmente, la intensidad es de 20 horas, para la modalidad semipresencial se desarrollan en 12 horas de trabajo presencial a la semana, en el marco de la alternancia, de forma remota, con modelo rotativo y con apoyo de las mediciones pedagógicas radio, TV, OVAS, otras. Para este caso se emitirán diariamente por radio o Tv los recursos educativos por áreas, para ello se organizara la parrilla diaria por área para este caso, cada día se trabaja 4 horas diarias por cada área, la cual incluye la emisión ya sea en radio o tv o plataforma de los recursos de radio y TV, este proceso se apoyará con el trabajo de modelo rotativo y con el uso de las herramientas planteadas en cada uno de los escenarios, y de acuerdo con la caracterización y disposición de los medios que se tienen en los territorios canales de TV, de emisoras de diversos tipos entre otros dispositivos; para ello el mediador podrá apoyar el desarrollo pedagógico de las clases por plataformas virtuales donde se pueda, o por video tutoriales que se movilicen por el dispositivo móvil – WhatsApp, o por espacio de llamadas grupales donde este mediador pueda orientar las clases por área cada día.

Los mediadores harán de forma semanal los procesos de planeación de los encuentros pedagógicos y la evaluación formativa de los adolescentes y jóvenes.



Se atenderán a jóvenes, adultos y personas mayores, los cuales se organizarán en grupos entre 7 y 10 personas que acompañarán los profesionales disciplinares, esto está supeditado con base en las características del territorio, la caracterización que se hace en la fase 1 y con las situaciones de territorio y la población, se agruparán los adolescentes y jóvenes para atenderlos.

Desarrollar los talleres de formación (3 talleres) a los mediadores para capacitarlos en la estrategia educativa híbrida con medios alternativos para la implementación del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes y en el uso y apropiación de los medios educativos y tecnológicos y recursos de radio y TV y demás medicaciones pedagógicas radio. Taller 1 de inicio, taller 2 de seguimiento y taller 3 de finalización y evaluación.

Se requiere que se entregue los materiales del MEF con el fin que las personas tengan lo básico para trabajar en casa y desde los procesos de extramuros, si se harán procesos de formación presencial a la población bajo el modelo de alternancia se tendrá en cuenta los protocolos de bioseguridad, con base en la normatividad vigente y lineamientos establecidos por Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud.

Es necesario hacer los procesos de acompañamiento y seguimiento a los mediadores en la implementación de la estrategia educativa híbrida con medios alternativos y desarrollo del MEF Tejiendo Saberes.

Además de lo anterior, se requiere hacer los procesos de evaluación de los aprendizajes permanente a la población y las respectivas pruebas de entrada y se salida para mirar sus niveles de competencias adquiridos.

Disposición y trabajo en plataforma y/o en Portal Colombia Aprende con el uso de los recursos y mediaciones pedagógicas y tecnológicas de la estrategia híbrida para la implementación del MEF

Nota: Para el desarrollo de esta fase se tendrá en cuenta todo lo dispuesto en la fase 2

Fase 4 – Seguimiento y evaluación. Esta fase permitirá hacer seguimiento a través de los diversos medios por parte de la IES al proceso de implementación y al final evaluar los logros alcanzados con la implementación de la estrategia educativa híbrida con el uso de medios alternativos del MEF Tejiendo Saberes, para lo cual se hará:

- Presentación de un informe final que comprenda el cumplimiento de los objetivos trazados de las 4 fases etapas de caracterización, alistamiento e implementación.
- Certificación de la población objetivo/beneficiada.

Entregar documento que describa el desarrollo del proceso de implementación de la estrategia, resultados, lecciones aprendidas, conclusiones, oportunidades de mejora.

Matrícula en el SIMAT de la población atendida, actas de recibido del material por parte de los participantes, certificado de estudio, entre otros.



Referencias bibliográficas – webgrafía

Acosta, E. (2017). Didáctica de la enseñanza de competencias. Creando nuevas estructuras mentales. Editorial Académica Española

Arias & otros (2020): *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*, recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/> octubre 10 de 2020.

Ministerio de Educación Nacional, (2020): *Estrategia Educativa para la implementación del Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes con medios alternativos radio, televisión, impresos y OVAS*. Dirección de Cobertura y Equidad.

Ministerio de Educación Nacional, (2020): *Documento de Orientaciones Metodológicas para la Implementación Del Centro de Recursos Didácticos*. Modelo Educativo Tejiendo Saberes.

Rieble-Aubourg & Viteri (2020), en Arias & otros (2020): *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>. Octubre 12 de 2020

Santos, B (2019): *¿Qué es educación híbrida?* Recuperado de <https://blog.hotmart.com/es/educacion-hibrida/>. 12 de octubre de 2020.

Scida y Saury (2006), "Hybrid courses and their impact on student classroom Performance: A case study at the university of Virginia", CALICO Journal, 23(3), pp 517-531 (2006)..

<https://fdocuments.mx/document/ensayo-mediacion-pedagogica.html>